



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-905/22-E

Název	<b>Základní škola Česká Rybná, okres Ústí nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>č.p. 141, 561 85 Česká Rybná</b>
E-mail	<b>zsceskarybna@seznam.cz</b>
IČ	<b>75 016 621</b>
Identifikátor	<b>600 104 362</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marta Košťálová</b>
Zřizovatel	<b>obec Česká Rybná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č.p. 141, Česká Rybná</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. až 20. 5. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola Česká Rybná, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny-výdejny. Ve dvoutřídní základní škole se vzdělávalo ke dni inspekční činnosti celkem 21 žáků prvního, druhého, třetího, čtvrtého a pátého ročníku z celkové kapacity 40 žáků. V první třídě se vzdělává první a druhý ročník (celkem devět žáků) a ve druhé třídě jsou vzděláváni žáci třetího, čtvrtého a pátého ročníku (celkem 12 žáků). Od minulé inspekční činnosti se snížil počet žáků. Rovněž se snížil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ke dni inspekční činnosti je evidován jeden žák se SVP, který se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život*.

V jednom oddělení školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 21 účastníků zájmového vzdělávání (celková kapacita 25). Činnost probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při Základní škole Česká Rybná, okres Ústí nad Orlicí*.

Stravování je poskytováno ve školní jídelně-výdejně v přízemí budovy školy (kapacita 30 žáků).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy ve své koncepci rozvoje pro období 2019 až 2024 stanovila střednědobé obecnější cíle pro jednotlivé vzdělávací oblasti, které reagují na konkrétní potřeby školy. Při postupném naplňování cílů využívá ředitelka školy své dlouholeté zkušenosti a znalosti místních podmínek. V koncepci jsou méně reflektovány konkrétní kroky potřebné pro dosažení vytyčených vzdělávacích cílů. Zavedený kontrolní systém je méně účinný, hodnotící procesy jsou málo četné a důsledné. Vhodné by bylo rovněž sdílení zkušeností prostřednictvím návštěv jiných škol a větší četnost využití vzájemných hospitací, které probíhají prozatím ojediněle. Závěry souhrnné hospitační činnosti by bylo vhodné projednávat a vyhodnocovat na pedagogických radách, což by výrazným způsobem zkvalitnilo vzdělávací proces.

Přenos informací a řešení aktuálních problémů probíhá hlavně operativně při běžném denním setkávání zaměstnanců školy. Snaha všech zúčastněných o vytváření partnerského prostředí a přátelské vztahy mezi zaměstnanci podporují příjemné učební prostředí.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, která je odborně kvalifikovaná a další tři učitelky (jedna je odborně kvalifikovaná, druhá je kvalifikovaná jako učitelka střední školy a třetí si doplňuje kvalifikaci studiem učitelství prvního stupně). Tým doplňuje kvalifikovaná vychovatelka, která zároveň působí jako asistentka pedagoga. Významně napomáhá s realizací podpůrných opatření při vzdělávání žáka se SVP, ale je rovněž nápomocná i ostatním žákům.

Ředitelka podporuje profesní rozvoj pedagogů a vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází zejména z potřeb školy i samotných pedagogů. Účelně do plánu zařadila kurzy a semináře na prohlubování odborných znalostí např. *Formativní a normativní hodnocení žáků – webinář*, *Zvládání konfliktů a obtížných situací*, *Asistent pedagoga u dítěte s ADHD, ADD*.

Významným partnerem školy je zřizovatel, který účinně napomáhá při zlepšování podmínek vzdělávání a realizaci projektových záměrů. Budova základní školy je průběžně renovována, ale bezbariérový přístup dosud nemá. Od minulé inspekční činnosti došlo k vybavení školní zahrady herními prvky a bylo vybudováno dětské hřiště. Obě třídy byly nově vymalovány,

byly pořízeny koberce, nové výukové programy, didaktické pomůcky a didaktické hry, došlo k renovaci osvětlení. V jedné třídě byl pořízen nový dataprojektor, došlo ke snížení stropů, obměně počítačů a notebooků a byla zakoupena tiskárna. Ve druhé třídě bylo položeno nové linoleum. Chodby školy byly nově vymalovány, proběhla zde výměna osvětlení a pro relaxaci žáků byly položeny nové koberce. Ve škole u vchodových dveří bylo instalováno zabezpečovací zařízení se zvonkem. V areálu školy bylo vybudováno doskočiště. Školní družina využívá pro svoji činnost všechny prostory školy. Průběžně jsou obměňovány hry, hračky, výtvarný materiál, knihy, což umožňuje účastníkům zájmového vzdělávání individuální výběr a volbu aktivit.

Celkové prostředí školy působilo čistě a esteticky, k čemuž přispívá tematická výzdoba, na které se podílejí svými výrobky žáci.

Škola čerpala pouze dotaci ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Bylo by vhodné zapojit se i do *Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání*, což by významnou mírou zkvalitnilo výchovně-vzdělávací proces a do projektu *Ovoce do školy a Mléko do škol*.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Žáci byli vhodnými způsoby motivováni k dosažení cílů výuky, se kterými byli seznámeni ve většině hospitovaných hodin. Využíván byl zejména frontální způsob činnosti žáků jednoho ročníku souběžně se samostatnou, převážnou písemnou aktivitou dalšího ročníku. Občas byla zařazena efektivní forma skupinové práce a účinná práce ve dvojicích. Postoje žáků byly rozvíjeny v menší míře. Bylo by vhodné se více zaměřit na častější využití kooperativních metod, aby žáci měli více příležitostí ke spolupráci, což by zvýšilo efektivitu vzdělávacího procesu. Zájem o učivo pedagogové podporovali zařazováním zajímavostí k tématu, názornými pomůckami a zčásti i multimediálními prostředky, které využívali i samotní žáci, což zvyšovalo atraktivitu výuky. V menší míře byla výuka diferencovaná pro výraznější podporu nadanějších žáků nebo jejich případný zájem o určité téma. Aktivita u žáků byla občas učiteli podporovaná také zavedenými hodnotícími pravidly. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, tím se zvyšovala samotná motivace žáků k dokončení zadané práce. Přítomná asistentka pedagoga účelně podporovala žáka se SVP a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Její spolupráce s vyučujícími byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku. V menší míře byli žáci vedeni k pochopení souvislostí a rovněž méně často byly využívány různé informační zdroje. Bylo by vhodné se zaměřit na častější využívání informačních zdrojů ve výuce, aby měli žáci možnost informace získané z různých zdrojů vyhledávat, třdit, analyzovat a aplikovat. Účelné sebehodnocení žáků plánovaně probíhalo občas v průběhu a ve větší míře v závěru vyučovací hodiny. Žáci si uvědomovali souvislosti o pokroku svého učení a učitelé dostávali kvalitní zpětnou vazbu, kterou by bylo vhodné využít pro další individualizaci či diferenciaci vzdělávacích cílů. Do závěrečného shrnutí vyučovacích hodin a celkového hodnocení práce byli vhodně zapojováni i žáci. Atmosféra ve všech hodinách byla klidná a přátelská. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni. Žáci se nebáli učitelky oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou a často diskutovali k zadanému úkolu.

Činnost školní družiny volně navazuje na obsah základního vzdělávání, témata jsou zpracována tvořivým způsobem a jejich realizace efektivně podporuje další individuální rozvoj žáků. Velký důraz je kladen na pohybové aktivity, podporu zdraví a zdravého životního stylu, vnímání světa kolem nás a na rozvoj tvořivosti. Nabídka činností byla pestrá, rovněž nebyl opomíjen i důležitý čas na odpočinek. Činnost školní družiny velmi dobře

přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Komunikace mezi účastníky zájmového vzdělávání a vychovatelkou byla naslouchací, respektující.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Malotřídní způsob výuky, každodenní kontakt, vzájemná spolupráce žáků z různých ročníků trvale podporuje jejich osobnostní a sociální rozvoj. Úroveň získaných vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech monitorují a ověřují učitelky obvyklými diagnostickými nástroji (testy, písemné práce, ústní zkoušení). Žáci jsou zapojováni do soutěží, např. sportovních, přírodovědných. Účast žáků byla významně ovlivněna pandemickou situací Covid -19.

Z analýzy celkového prospěchu za uplynulý školní rok vyplynulo, že vyznamenání získalo 73 procent žáků, ostatní žáci prospěli. Neprospívající žáci ve škole nebyli. Chování bylo hodnoceno pouze stupněm velmi dobré a výchovná opatření nebyla udělována. Informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání je zajištěna prostřednictvím žakovských knížek, třídních schůzek, webových stránek, v případě potřeby i individuálních konzultacích nebo kdykoliv po vzájemné dohodě s učitelkou. Reálné a srozumitelné zpracování oblasti prevence rizikového chování žáků školní metodičkou nabízí pedagogům konkrétní návody, metody a postupy pro jejich preventivní aktivity, které jsou v praxi dobře využívány. Přínos aktivit pro žáky a výskyt nežádoucích jevů je pravidelně vyhodnocován. Žákům s rizikem školního neúspěchu učitelé poskytují doučování, konzultace, které jim napomáhají zvládnutí učiva.

Rozvoj sociálních kompetencí je podporován komunitním prostředím školy i zájmovými aktivitami (paličkování, přírodovědný kroužek, angličtina) a mimoškolními aktivitami organizovanými např. TJ Sokol, Sborem dobrovolných hasičů. Škola organizuje společné akce s obcí (vánoční rozsvěcení stromu, masopustní rej, vítání občánků, sjezd rodáků). Příležitostné akce vhodně doplňují vzdělávání (Sportovní den s obcí a se Sokolem, vycházky, tematicky zaměřené programy, výstavy, návštěvy divadelních představení, koncerty, besedy, Bezpečný pes). V oblasti environmentální výchovy škola využívá nabídek programů (Sokolnictví, Tonda obal ad.). Pravidelně se realizují exkurze ve spolupráci např. s Policií, Hasiči, Včelaři.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu i jejich individuálním možnostem.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke snížení počtu žáků, klesl i počet žáků se SVP,
- průběžně se zlepšující materiální a prostorové podmínky školy ve prospěch učebních podmínek pro vzdělávání žáků.

### **Silné stránky**

- Příjemná až rodinná atmosféra a vzájemná spolupráce celého kolektivu pozitivně ovlivňuje vzdělávání žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Malá míra diferenciací výuky, která by více podporovala využití individuálního učebního potenciálu žáků,

- kontrolní činnost není vždy prováděna důsledně, následně nejsou přijímána potřebná opatření ke zlepšení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Podporovat sdílení zkušeností s jinými školami,
- více zařazovat diferenciaci pro podporu nadání či hlubšího zájmu žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání,
- podporovat efektivní učení používáním formativního hodnocení, zaměřit na tuto problematiku další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zaměřit se na častější využívání informačních zdrojů ve výuce, aby měli žáci možnost informace získané z různých zdrojů vyhledávat, třídít, analyzovat a aplikovat,
- nastavit efektivnější kontrolní systém, kontrolní činnost provádět důsledněji a přijímat účelná opatření ke zlepšení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 4. 2022
2. Jmenování do funkce ředitele ZŠ Česká Rybná, čj. 7/99 jmen, ze dne 21. 5. 1999, s platností od 1. 8. 1999
3. Potvrzení ředitelky školy ve funkci s účinností od 1. 8. 2018, čj. OBCR/393/2018, ze dne 20. 7. 2018
4. Školní matrika, školní rok 2021/2022
5. *Udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků pro Základní školu Česká Rybná, okres Ústí nad Orlicí* na školní rok 2021/2022, čj. OBCR/291/2021 ze dne 18. 6. 2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro život* s platností od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole Česká Rybná, okres Ústí nad Orlicí s platností od 1. 9. 2021
8. Školní řád ze dne 1. 9. 2016
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 2. 2016
10. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny s platností od 1. 9. 2021
11. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2021/2022
12. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2021/2022
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022

14. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 30. 8. 2021*
15. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
16. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2021/2022
17. Zápisní listky, školní rok 2021/2022
18. Dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2021/2022
19. Minimální preventivní program s platností od 1. 9. 2021
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1341/15-E

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Erik Landeckí v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 13. 6. 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marta Košťálová, ředitelka školy

Mgr. Marta Košťálová v. r.

V České Rybné 17. 6. 2022