

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽLUTAVA, OKRES ZLÍN,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A



ZA ŠKOLNÍ ROK 2020-2021



Zpracovala: Mgr. Hana Zvoníčková, ředitelka školy

Žlutava: 14. září 2021

Datum projednání na pedagogické radě školy: 21. září 2021

Datum schválení výroční zprávy radou školy: 27. září 2021

Datum zveřejnění výroční zprávy na webových stránkách školy: 5. října 2021

A/ Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Žlutava, okres Zlín, od 1. 1. 2006 Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo školy: Žlutava 123, PSČ 763 61
Odloučené pracoviště: budova MŠ Žlutava 305, 763 61 Napajedla
2. Zřizovatel: Obec Žlutava, Žlutava 271, PSČ 763 61
3. Právní forma školy: příspěvková organizace od 1. 1. 2003
4. Statutární zástupce školy: Mgr. Hana Zvoničková
5. Kontakt na školu: telefon 577 945 877, 739 666 377, e-mail: zszlutava@seznam.cz
6. Datum založení školy: 1. 10 1892
7. Datum zařazení do sítě: 14. 3. 1996, č. j. 1204/43
8. Poslední aktualizace v síti: 1. 9. 2007
9. Identifikační číslo školy: 600113892
10. Radu školy zřídilo Zastupitelstvo obce Žlutava na XVII. zasedání dne 27. 4. 2005.

B/ Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Mateřská škola, kapacita	52 dětí	IZO: 107 606 631
Základní škola, kapacita	70 žáků	IZO: 102 319 014
Školní družina, kapacita	58 žáků	IZO: 118 500 155
Školní jídelna, kapacita	200 jídel	IZO: 103 119 671

Součásti ZŠ	Počet tříd /oddělení/	Počet žáků	Počet žáků na třídu	Počet úvazků /pedagog./	Počet žáků /na 1 úvazek/
1. stupeň	4	63	15,75	4,63	13,61
2. stupeň					
ŠD	2	52	26	1,1	47,3
MŠ	2	52	26	4	13
ŠJ				2,4	

C/ Přehled pracovníků školy ve školním roce 2020/2021

Pedagogičtí pracovníci:

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	12	12,85
Externí pracovníci	0	0

Poznámka: Pedagogičtí pracovníci jsou včetně asistentů, pedagogů z MŠ a školní družiny.

Další údaje o pedagogických pracovnících:

Ped. pracovníci /pořadové číslo/	Prac. zařazení /funkce/	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, aproba	Ped. praxe
1.	ředitelka školy	1,0	VŠ 1. – 5. r. ZŠ	30
2.	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ 1. – 5. r. ZŠ	34
3.	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ 1. – 5. r. ZŠ	30
4.	Učitelka ZŠ vychovatelka	0,63 0,27	VŠ 1. – 5. r. ZŠ	23
5.	Učitelka ZŠ	1,00	VŠ 1. – 5. r. ZŠ	30
6.	Vychovatelka ŠD	0,81	SŠ vychovatelství	21
7.	vedoucí učitelka MŠ	1,0	SŠ učitelství pro MŠ	34
8.	učitelka MŠ	1,0	SŠ učitelství pro MŠ	2 Nyní na MD
9.	učitelka MŠ	1,0	SŠ učitelství pro MŠ	1
10.	učitelka MŠ	1,0	VŠ učitelství pro MŠ	2
11.	učitelka MŠ	1,0	VŠ učitelství – sociální pedagogika	1
12.	asistent pedagoga ZŠ	1,0	SŠ + studium pro AP	2
13.	asistent pedagoga ZŠ asistent pedagoga ŠD	0,89 0,25	SŠ + studium pro AP	3

Poznámka: Paní učitelka s pořadovým číslem 4 má svůj pracovní úvazek rozdělený. V hlavní činnosti pracovala jako učitelka na úvazek 0,63 a zároveň byla zaměstnaná u naší organizace

na souběžný pracovní poměr jako vychovatelka na úvazek 0,27. Paní učitelka s pořadovým číslem 11 má vysokoškolské vzdělání (Bc.) a počínaje zářím 2021 si je navíc doplní o studium pro práci s mimoškolními a předškolními dětmi kombinovanou formou.

Ve školním roce 2020/2021 škola zaměstnávala 2 asistenty pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (sluchové postižení, poruchy chování), z čehož jedna paní asistentka měla navíc také zkrácený úvazek ve ŠD a pracovala s žákem s SVP. Asistenti pedagoga byli financováni ze státního rozpočtu a z rozvojového programu MŠMT – Financování AP pro sociálně-znevýhodněné žáky. V prosinci 2020 došlo k odchodu jedné paní učitelky MŠ na mateřskou dovolenou, místo ní byla přijata nová paní učitelka na zástup.

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů:

	V procentech
Požadovaný stupeň vzdělání	100
Aprobovanost výuky	100

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021:

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	5	5
Externí pracovníci	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve šk. roce 2020/2021:

Ostatní pracovníci, Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek
1.	školnice ZŠ	1,0
2.	školnice MŠ	1,0
3.	vedoucí ŠJ	0,4
	účetní	0,6
4.	kuchařka	1,0
5.	kuchařka	1,0

V lednu 2021 odešla jedna paní kuchařka do předčasného důchodu, na její místo byla přijata nová zaměstnankyně.

D/ Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2020/2021:

Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2021/2022
13	2	11

Členové školské rady od 3. 12. 2020

PhDr. Jarmila Bilíková (předsedkyně)

Kateřina Kašpárková (jmenována zřizovatelem)

Ivana Pisková (zvolena zákonnými zástupci žáků)

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnila 2 zasedání školské rady. Na těchto zasedáních byly projednány:

- výroční zpráva školy o činnosti za školní rok 2019/2020
- ŠVP školní družiny
- plánované akce a investice, hospodaření školy
- krizový plán školy, strategický plán prevence 2020-2026
- zavedení bezhotovostní platby stravného žáků
- evaluace školy za daný školní rok, podněty ze strany ZZ a zřizovatele
- plnění závazků z evr. projektu Šablony II
- hodnocení testování žáků 5. ročníku
- osobnostní rozvoj a DVPP zaměstnanců

E/ Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Vzdělávací programy školy:

Vzdělávací program	Č. j. MŠMT	Školní rok 2020/2021	
		v ročnících	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	ZS/570/2019	0	63

Školní vzdělávací program má motivační název:

„Škola pro všestranný rozvoj osobnosti ve venkovském prostředí.“

Cíle a jejich plnění:

Schopnost se kultivovaně vyjadřovat:

- vyjádření vlastní myšlenky, podpora komunikace a správné výslovnosti,
- rozhovor, komunitní kruh, dodržování základních komunikačních pravidel,
- rozvoj slovní zásoby, aktivní naslouchání,
- prezentace vlastní četby či práce před třídním kolektivem.

Rozvoj čtenářské gramotnosti:

- čtení s porozuměním, práce s textem, orientace v textu, rozvoj čtenářských dovedností,
- podpora čtenářství, vlastní tvorba žáků, testy čtenářské gramotnosti, práce s tabulkami, grafy a piktogramy, orientace v jízdním řádu,
- možnost půjčování knih ze školní i obecní knihovny,

Rozvoj matematické a finanční gramotnosti:

- rozvoj logického myšlení, konstruktivní řešení matematických úloh, netradiční úlohy,
- prostorová představivost, práce s papírovými penězi, úlohy spojené s nakupováním, tvorbou rozpočtu a plánováním, práce s grafy a tabulkami.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti:

- ochrana životního prostředí, třídění odpadu, sběry papíru,

Materiální a didaktické prostředky školy a jejich využití:

- práce na počítačích, práce na IA tabulích, využívání audio techniky, učebních pomůcek a didaktických materiálů, práce s knihami ze školní knihovny, s encyklopediemi a populárně naučnou literaturou, aj.

Český jazyk a literatura:

- osvojení základních jazykových jevů a jejich používání,
- v jazykové a slohové výchově osvojení učiva s přihlédnutím k výstupům daného ročníku, čtenářská gramotnost žáků a její rozvoj, literární a recitační soutěže,

Matematika:

- zvládnutí a používání základních matematických operací, postupů a logaritmů.
- rozvoj logického myšlení, konstruktivní řešení slovních úloh a jejich jednoduchý zápis, matematická a finanční gramotnost.
- geometrie – osvojení základních dovedností při rýsování, využití matematiky v praktickém životě.

Člověk a jeho svět:

- praktická pozorování přírody, využívání názorných pomůcek, projektové dny,

- vycházky a poznávací výlety, vytváření kladného vztahu k přírodě, ochrana životního prostředí, ekologie, podpora zdravého životního stylu, spolupráce s místními spolky,

Cizí jazyk:

- důraz na osvojování základního učiva a rozvíjení slovní zásoby i základních konverzačních okruhů s využíváním různých metod a forem práce,
- používání názorných pomůcek, audio techniky, ICT a práce na IA tabuli.

Výtvarná, hudební, tělesná výchova, pracovní činnosti:

- využívání dostupných i netradičních materiálů, seznámení s různými výtvarnými i rukodělnými technikami, prezentace prací žáků při výzdobě školy,
- účast ve výtvarných, hudebních a sportovních soutěžích, podpora nadání, individuality a kreativity žáka, výuka plavání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2020/2021:

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	10	10	0	0	0
2.	17	17	0	0	0
3.	14	13	1	0	0
4. a 5.	22	12	10	0	1
Celkem	63	52	11	0	1

Pochvaly a ocenění:

14 žáků – věcné dary na rozloučenou se ZŠ Žlutava

Napomenutí a důtky, kázeňská opatření:

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, žáci školy a jejich zákonní zástupci byli v prvním zářijovém týdnu seznámeni se Školním řádem. Případné problémové chování bylo s daným žákem řešeno okamžitě – pohovorem s žákem, informovaností zákonných zástupců, při opakovaném porušování školního řádu udělením výchovného opatření.

Ve školním roce 2020/2021 jsme na škole řešili drobné kázeňské přestupky. Jednomu z žáků bylo uděleno napomenutí třídního učitele za opakované zapomínání pomůcek a domácích úkolů.

Snížené stupně z chování na konci školního roku:

Po celý školní rok 2020/2021 nebyl v ZŠ Žlutava žádnému žákovi udělen snížený stupeň z chování.

Omluvené hodiny:

Omluvené hodiny za školní rok celkem: 2 113 hodin

1. ročník:	383 hodin
2. ročník	414 hodin
3. ročník	494 hodin
4. a 5. ročník	822 hodin

Průměrný počet omluvených hodin na 1 žáka: 33,5 hodin

Neomluvené hodiny:

Ve školním roce 2020/2021 neměl žádný žák ZŠ Žlutava evidované neomluvené hodiny.

Údaje o integrovaných žácích:

Na naší škole jsme měli 1 integrovaného žáka 1. ročníku a 2 integrované žáky 3. ročníku.

F/ Hodnocení výsledků výchovného působení, údaje o aktivitách

Celoročně se zaměřujeme na:

- komunikaci žáků a dospělých za dodržování zásad slušného vychování
- základní pravidla komunikace, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování,
- vyřízení jednoduchého vzkazu, chování žáků ve vyučování i o přestávkách
- posilování vzájemných kamarádských vztahů mezi dětmi, pomoc a spolupráci
- nepořádnost a zapomínání učebních pomůcek a domácích úkolů
- předcházení krádežím, ničení majetku, předcházení nežádoucích projevů chování
- aktivitu a spolupráci žáků ve vyučování, sebehodnocení žáků
- spolupráci se zákonnými zástupci žáků i dalšími subjekty v obci
- zásady a pravidla k posílení bezpečnosti ve škole
- spolupráci s okolními školami, zřizovatelem, složkami a spolky v obci

Aktivity a akce školy:

- Spolupráce s DDM Matýsek Napajedla (zajištění kroužků – sportovní, keramika)
- Pěstitelský kroužek
- Spolupráce s DDM Sluníčko Otrokovice (dopravní výchova pro žáky 2.-4. ročníku)
- Spolupráce s Plaveckou školou Uherské Hradiště (plavání pro předškoláky, pro žáky 1. – 3. ročníku)
- Organizace sběru papíru ve spolupráci se SRPŠ a OÚ Žlutava
- Spolupráce s obcí Žlutava (účast žáků na kulturních a společenských akcích – pietní akt u příležitosti konce II. svět. války)
- Návštěva Mikuláše s družinou
- Konzultační a informační odpoledne pro rodiče

- Výstava výtvarných prací žáků – celoroční tematická výzdoba prostor budovy školy
- Fotografování žáků 1. ročníku, fotografování třídních kolektivů
- Spolupráce s MÚ Otrokovice
- Spolupráce s MAP II. ORP Otrokovice
- Spolupráce s okolními školami v rámci ORP
- Spolupráce s místními spolky
- Beseda v knihovně, školní žákovská knihovna
- Konzultační hodiny pro rodiče, třídní schůzky, besedy s rodiči budoucích prvňáčků
- Informační nástěnka MŠ a ZŠ u OÚ Žlutava
- Spolupráce se periodikem Zlínský deník
- Spolupráce s KPPP Zlín
- Spolupráce s SPC Zlín
- Spolupráce s SPC Uherské Hradiště
- Projekt „Ovoce do škol“
- Projekt „Mléko do škol“
- Projekt Rodilí mluvčí do škol
- Projekt Šablony II.
- Ovocné koše
- Spolupráce s Katedrou humanitních studií UTB Zlín
- Spolupráce s Národním pedagogickým institutem Zlín

Dlouhodobě spolupracujeme s DDM Matýsek v Napajedlech, který pro naše žáky zajišťuje sportovní a keramický kroužek. V tomto školním roce byla realizace kroužků velmi omezená z důvodu pandemie. Část hodin probíhala distančně. Žáci školy v rámci pěstitelského kroužku pečují o okolí školy, pěstují zeleninu ve školním skleníku. Žáci 2., 3. a 4. ročníku pokračovali v dopravní výchově. 1., 2. a 3. ročníky absolvovaly plavecký výcvik v Aquaparku v Uherském Hradišti – ten ale nebyl zcela dokončen z důvodu pandemie.

V prosinci přišel do školy Mikuláš se svou družinou a obdaroval všechny žáky sladkostmi a ovocem. Balíčky byly zakoupeny z finančních prostředků SRPŠ, ovoce poskytli sponzoři p. Marčík a p. Sudický.

V letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci mezi naší základní a mateřskou školou. Na společných schůzkách jsme plánovali tradiční i nové akce (projektové dny, zážitkové vyučování, vzájemné setkávání a předávání zkušeností)

V průběhu celého školního roku dostávali žáci mléko a mléčné výrobky z Ekofarmy Javorník – CZ s.r.o. v rámci projektu „Mléko do škol“. Škola je zapojena také do projektu Ovoce do škol (žáci dostávají zdarma ovoce, zeleninu, šťávy, na jaře v rámci doprovodných opatření mohli ochutnat další exotické ovoce).

Škola zapojena do projektu Rodilí mluvčí do škol. Žáci 3. – 5. ročníků se po celý školní rok 1 hodinu týdně setkávají s rodilým mluvčím v hodinách anglického jazyka.

Škola je také zapojena do projektu Šablony II, díky němuž jsou financovány projektové dny, DVPP pedagogických pracovníků a osobnostně-sociální rozvoj pedagogů.

Během měsíce června proběhlo testování žáků 5. ročníků v oblasti znalostí a vědomostí v jazyce českém, matematice a všeobecných studijních předpokladech s výbornými výstupy. Testování zajišťovala fa Scio. Naši žáci dosáhli velmi dobrých výsledků.

V závěru školního roku taktéž proběhlo evaluační dotazníkové šetření zaměřené na zjišťování spokojenosti s podmínkami a úrovní výchovně-vzdělávacího procesu mezi žáky, dětmi a jejich rodiči - s velmi dobrými výsledky. Šetření bylo taktéž provedeno mezi zaměstnanci školy – a taktéž s velmi dobrými výsledky. Všechny podněty ze strany ZZ vedení školy řeší a snaží se vyhovět v rámci svých technických, personálních, kapacitních a finančních možností. Z důvodu pandemických opatření nebyly realizovány třídní schůzky s rodiči. O prospěchu a chování svých dětí byli v průběhu celého roku pravidelně informováni formou zavedených komunikačních platforem. Tradiční schůzka rodičů budoucích prvňáčků byla realizována v měsíci červnu. V závěru měsíce srpna se uskutečnil pro zájemce z řad žáků týdenní doučovací kemp. Byl zaměřen na opakování stěžejního učiva předchozích ročníků.

Organizace a průběh distančního vzdělávání:

S našimi žáky a jejich rodiči jsme byli v každodenním kontaktu. Využívané komunikační platformy: skype (výuka), what's up, SMS, mobil, email. Veškeré potíže (většinou technického rázu - slabý či přetížený internet) se řešily operativně. Pokud se žák výjimečně nemůže v danou chvíli z nějakého důvodu online výuky zúčastnit, byl po dohodě zařazen dočasně do jiné skupinky, aby o výuku nepřišel. Popř. si učivo po ind. konzultaci s vyučujícím doplnil. Těm, kteří potřebovali zapůjčit ICT vybavení, jsme vyhověli. Výuka byla zajišťována prostřednictvím každodenních online hodin (ČJ, M, AJ, ČJS), plněním zadaných domácích úkolů zaměřených na opakování a procvičování učiva, zhlédnutím doporučených výukových videí, prezentací a dalších podpůrných prostředků a materiálů. Všichni žáci byli rozděleni do skupinek po dvou či po třech. U dvou žáků s SVP probíhaly každodenní několikahodinové individuální konzultace přímo ve škole, kde jim paní asistentka vysvětlovala pokyny z online hodin od tř. učitelky, pomáhala s vypracováním zadaných úkolů, procvičovala s nimi učivo, vše konzultovala s třídní učitelkou a zasílala jí hotové práce ke klasifikaci. U žáků, kteří měli na základě doporučení z SPC či KPPP, předepsány hodiny pedagogické intervence, probíhaly další individuální online hodiny navíc s vyučujícím daného předmětu. S distanční formou výuky jsme měli již zkušenosti z jarní pandemie 2020. Ve školním roce 2020/2021 byla distanční forma vzdělávání zahájena již od 1. 9. 2020, poněvadž byli všichni zaměstnanci ZŠ na základě nařízení KHS Zlín v karanténě. Po zahájení výuky dne 14. 9. 2021 s osobní účastí přišla brzy podzimní, zimní a následně jarní protipandemická opatření. Na určitá období byla celá ZŠ a MŠ zavřena úplně nebo částečně. Výuka žáků však nepřetržitě pokračovala, ať už distančně nebo prezenčně zcela dle doporučení MŠMT a v souladu s tematickými platnými plány školy. Díky vynikající práci všech pracovníků, aktivitě žáků a spolupráci ze strany zákonných zástupců nedošlo k žádným zásadním výpadkům ve vzdělávacím procesu, který škola plnila. Žáci nebyli asocializováni, a co bylo nejdůležitější - neztráceli pravidelný režim a pracovní návyky. Distanční vzdělávání samozřejmě nemůže nikdy plně nahradit prezenční způsob výuky, ale my jsme společně usilovali o to, aby dočasný zákaz osobní přítomnosti žáků ve škole měl na jejich získávané znalosti, dovednosti a návyky co nejmenší dopad. Moc nás těší, že rodiče našich žáků tento způsob distančního vzdělávání hodnotili velmi pozitivně. Díky jejich spolupráci a aktivnímu přístupu žáků probíhala výuka dlouhodobě bez problémů a nějakých

zásadních obtíží. Slova chvály a díky za plnění výchovně-vzdělávací funkce školy jsme opakovaně slyšeli také ze strany zřizovatele.

G/ Hodnocení práce asistentů pedagoga:

V tomto školním roce probíhaly pravidelné schůzky AP s třídní učitelkou, výchovnou poradkyní a ředitelkou školy. Náplní schůzek bylo:

- metodické vedení, zdůrazňování zásad práce AP
- sdílení zkušeností (pomůcky, postižení, metody...)
- organizace práce v hodinách během přestávek
- asistenti pedagoga vykazovali ochotu a vstřícnost v řešení nejrůznějších záležitostí
- spolehlivost v plnění termínů
- vzájemné konzultace v oblasti metodiky
- vzájemné půjčování materiálů a pomůcek
- výroba pomůcek pro integrované žáky
- zpracování hodnocení práce s IŽ
- vzájemné hospitace, sdílení zkušeností
- postupné vyjasňování si kompetencí v oblasti spolupráce mezi vyučujícím a AP
- vzájemná zastupitelnost vzhledem ke sdílení informací a zkušeností s prací s integrovanými žáky
- vzájemná podpora a pomoc mezi asistenty
- spolupráce se zákonnými zástupci integrovaných žáků
- zásady domácí přípravy
- integrovaní žáci byli vzděláváni podle doporučení z PPP a SPC, byly pro ně vypracovány IVP, které zajistily odpovídající podmínky pro průběh vzdělávání integrovaných žáků.

H/ Zpráva o činnosti ŠD

Ve školním roce 2020-2021 se do ŠD přihlásilo celkem 52 dětí, z toho 26 chlapců a 26 dívek. Září bylo již tradičně zaměřeno na různé seznamovací hry a podzimní výtvarné práce. V říjnu jsme se věnovali především přírodovědným a vlastivědným vycházkám v okolí školy(obci), pozorovali přírodu, určovali rostliny a stromy, učili se pojmenovat různé části obce. Listopad byl vzhledem k nařízené karanténě činnostně slabší, pokračovali jsme zejména dle doporučení ve vycházkách do okolí školy. V prosinci jsme malovali čerty a Mikuláše, vyráběli vánoční přáníčka, vyprávěli si, jak se připravujeme doma na Vánoce a jaké dárky bychom si přáli. Leden byl zaměřen na téma „Dobrý večer s Večerníčkem“. Děti sledovaly nejen pohádky, ale také hrály nejrůznější hry, malovaly Večerníčka. Únor byl v duchu módy. Děti soutěžily v oblékání, vymýšlely různé části oblečení a také malovaly návrhy. Od března do poloviny dubna byla opět nařízená karanténa. V druhé části dubna jsme cestovali vesmírnou lodí. Vyprávěli jsme si o planetách, sluneční soustavě, četli o nejznámějších kosmonautech, malovali naši zemi pohledem z vesmíru, vyráběli mimozemšťany. V květnu jsme se věnovali

rodině, vyráběli přáníčka maminkám, vyprávěli si o příbuzenských vztazích, kreslili náš dům s rodinou. V červnu jsme chodili hodně na vycházky po okolí, sbírali květy černého bezu, třešně, lesní jahody, pozorovali a určovali rostliny a zvířata. Hráli řadu her dle oblíbenosti a zájmu. I v tomto školním roce proběhly tradiční družinkové soutěže – Pexesiáda a Puzzliáda. Původně plánované akce nebyly všechny realizovány z důvodu pandemických nařízení, homogenních skupin dětí, nižšího počtu účastníků v ŠD. Od 1. 12. 2020 byl zpracován a schválen nový ŠVP ŠD.

I/ Zpráva o činnosti školní žákovské knihovny:

Školní žákovská knihovna je bohatě vybavena literaturou faktu, pohádkami, povídkami, poezií. Žáci si knihy půjčovali dle svého zájmu během pobytu ve školní družince. Čtení a čtenářskou gramotnost se paní vychovatelky snažily posilovat i pravidelnými čtenářskými chvilkami a soutěžemi.

J/ Soutěže a přehlídky

Každoročně se naši žáci účastní celé řady soutěží. V tomto školním roce byly všechny soutěže z důvodu koronavirové pandemie zrušeny.

K/ Prezentace školy na veřejnosti:

Škola velmi úzce spolupracuje s vedením OÚ Žlutava, s ostatními školami v rámci ORP Otrokovice. Veškeré aktivity a dění ve třídách jsme zveřejňovali na internetových stránkách školy, v místní kabelové televizi, na vstupních dveřích školní budovy a nástěnce u OÚ Žlutava, ve Zlínském deníku.

L/ Hodnocení preventivního programu

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili na prevenci v několika oblastech:

- dopravní výchova

Žáci 4. ročníku skládali zkoušku cyklisty na dopravním hřišti.

- zdravý životní styl

Pro všechny žáky jsme využili program Ovoce do škol a Mléko do škol. Během prezenční výuky jsme se snažili v co největší míře zařadit pohyb. Volili jsme různé formy vycházek, výuku v přírodě apod.

- násilí mezi žáky, šikana, užívání návykových látek, využití volného času

Zaměřili jsme se hlavně na problematiku bezpečnosti v kyberprostoru v době zvýšeného využívání sociálních sítí, upozorňovali jsme děti i rodiče na rizika, se kterými se mohou setkat. Zdůrazňovali jsme důležitost osobních setkávání dětí ve volném čase a aktivní využití volného času. Po návratu do školy jsme věnovali velkou pozornost vztahům ve třídě.

- spolupráce s rodiči, spolky a organizacemi v obci

Jako každý rok jsme spolupracovali s organizacemi a spolky v naší obci. Žáci svými pracemi vyzdobili sál sokolovny při podzimní výstavě ovoce a zeleniny.

Vztahy mezi dětmi MŠ a ZŠ a jejich rodiči rozvíjíme také pořádáním společných akcí. Letos proběhl Den otevřených dveří, třídní schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků a závěrečný táborák.

Z důvodu hygienicko-epidemiologických opatření nemohlo během roku docházet ke klasickým třídním schůzkám a konzultacím. S rodiči jsme však byli v kontaktu na běžných komunikačních platformách, během on line výuky. Pravidelně jsme je informovali o vzdělávání žáků písemně. Tato situace byla pro všechny nová, nepříjemná, ale určitě přinesla i hodně pozitivního, hlavně v oblasti vztahů škola-rodič-dítě.

- environmentální výchova

Ve třídách třídíme odpad a pořádali jsme sběr papíru.

- vzdělávání

Vzhledem k omezením během pandemie se všichni pedagogičtí pracovníci zúčastnili několika webinářů a po návratu do škol získané zkušenosti využili při práci s žáky. Jednalo se hlavně o práci s kolektivem třídy po skončení distanční výuky, zapojování dětí s problematických rodin v době distanční výuky a po ní.

M/ Hodnocení environmentálního programu

Plán environmentální výchovy byl ve školním roce 2020/2021 naplněn. V podzimním i jarním termínu proběhl sběr papíru, ostatní akce byly splněny v jarním období v důsledku pandemie. Den Země byl první jarní akcí. Dále jsme se s žáky vypravili na besedu přímo k místním včelařům - panu Pavlíkovi a panu Machačovi, uskutečnili jsme přírodovědnou - vlastivědnou vycházku z Tlusté hory do Malenovic, Žlutavský běh ve spolupráci s místními zahrádkáři, hasiči, myslivci a Kimovu hru na téma naše lesní zvířata. Během celého školního roku dbáme na třídění odpadu ve všech třídách a samozřejmě jsou i fenologické vycházky.

N/ Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Po celý školní rok jsme byli zapojeni do projektu MAP II ORP Otrokovice, kde pracovníci školy pracovali v příslušných pracovních skupinách. Sdělovali si navzájem zkušenosti s pedagogy ostatních škol, které jsou zapojeny do projektu.

Semináře a školení, jichž se v rámci DVPP zúčastnili zaměstnanci ZŠ:

Ve třídě společně

Žáci s SVP v inkluzivním vzdělávání

Až se sejdeme ve škole

Jak řešit konfliktní situace mezi dětmi

Pohyb organizované skupiny dětí

Oromotorika mluvidel

Pomoc s přípravami na výuku pro začínající učitele

Logopedie hravě a zábavně
Grafomotorika
Rozvoj předmatematické gramotnosti s využitím přírodnin
Oblasti školní zralosti – náměty, jak rozvíjet
Psychohygienu učitele
Když se v matematice nedaří
Zkusíme učit geometrii jinak?
Číst se naučí každý
Zlatá pravidla komunikace – aby slova nezraňovala
Osobnostně-sociální rozvoj
Na co se zaměřit při kontrole ČŠI
Spisová služba ve školství
Archiv bez starostí
Kontrola ČŠI
Pedagogická intervence, výkaz P1-C-01

Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel a žáci dosahovali lepších učebních výsledků?

- Máme stanovené jasné cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí s možností vyžádat si zpětnou vazbu. Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.
- Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.
- Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu.
- Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. 3 x S. Společné plánování výuky. Společná výuka. Společné vyhodnocování realizované výuky. Snažíme se tyto prvky do výuky zavádět. Podařilo se při realizaci šablony „Vzájemná spolupráce“.
- Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. V pololetních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů.
- Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedením školy, ředitelka školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozhovory, kdy pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů stanovených v POPRu. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci. Stanovuje si nové cíle, nebo kvalitativní posun těch minulých.
- Školní kultura se vyznačuje velikou mírou vzájemnosti, spolupráce, sdílení, vzdělávání ... učící se školní kulturou.
- Stále jsme na cestě, o svém postupu přemýšlíme.

- Chyba je pro nás výzvou, jak vše udělat lépe, efektivněji.
- Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru.
- Na základě Školního vzdělávacího plánu, Strategického plánu rozvoje školy, ročního plánu práce a plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozhovorech na konci školního roku v pedagogických portfoliích.

Mateřská škola

Vzdělávací program školy:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č.j. ZS/223/2018,

Motivační název ŠVP: Rok s krtkem

1. Údaje o počtu dětí

Mateřskou školu navštěvovalo 52 dětí ve věku od 2,5 do 6 let. Děti byly rozděleny do dvou tříd, věkové složení dětí bylo heterogenní. 16 dětí mělo povinnost předškolního vzdělávání, z tohoto počtu 14 dětí nastoupilo do 1. ročníku ZŠ a zákonní zástupci dvou dětí požádali o OŠD.

2. Personální složení

Ad2. V tomto školním roce nastoupily do pracovního poměru v MŠ Bc. Veronika Mészárosová, Bc. Adéla Burešová, Bc. Denisa Lukáčová (provd. Matějková). I v průběhu školního roku došlo k personálním změnám – Bc. Adéla Burešová nastoupila v prosinci 2020 na mateřskou dovolenou a do pracovního poměru byla přijata Barbora Malíčková. K personálním změnám došlo i ve školní kuchyni. Začátkem ledna 2021 odešla do předčasného důchodu paní Leona Gabryšová a na její místo nastoupila Petra Eliášová (provd. Kotásková). Ostatní zaměstnanci zůstávají ve stejném složení: vedoucí školní jídelny a účetní je paní Alena Goišová, hlavní kuchařka je paní Ludmila Horková, školnice je Pavla Piňková a vedoucí učitelka MŠ Věra Hermanová.

3. Výchovně-vzdělávací funkce MŠ

Ad3. Děti v MŠ byly vzdělávány podle ŠVP PV s motivačním názvem - Rok s krtkem. Každý měsíc je krtkem seznámen s klasickou českou pohádkou. Na základě pohádkových postav se děti učily soustředěně naslouchat, rozeznávat dobro a zlo, poznávat charakterové vlastnosti, reprodukovat text, správně vyslovovat, dramatizovat pohádky, prohlubovat vztah k živé i neživé přírodě, navazovat kamarádké vztahy, učit se zdvořilostním návykům, slušnému chování, sebeobsluze, stolování, samostatnosti, osobní hygieně a dodržování třídních pravidel. Vzdělávací obsah sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Představoval vnitřně propojený celek ze všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávací nabídka se realizovala formou činností praktických i intelektových. Naší snahou bylo úplnější a

dokonalejší propojení všech vzdělávacích oblastí a zároveň i podmínek, za kterých probíhá a dosažení přirozenějšího, účinnějšího a hodnotnějšího vzdělávání.

Vzhledem k onemocnění Covid -19 byl od 22. října do 10. listopadu 2020 přerušen provoz MŠ z důvodu onemocnění zaměstnanců nemocí Covid 19. Provoz MŠ byl v tomto školním roce přerušen ještě jednou a to na základě rozhodnutí vlády ČR ze dne 26. 2. 2021 – od 1. 3. do 11. 4. 2021. Při jarním přerušení provozu byly předškolní děti vzdělávány distanční formou. Zpětnou vazbu zákonní zástupci poskytovali zasílání fotografií a videí ze vzdělávání dětí v domácím prostředí, odevzdáním vypracovaných pracovních listů po návratu do MŠ, řízenými rozhovory a vlastním hodnocením dětí.

4. Údaje o aktivitách a akcích školy

- MŠ se zapojila do projektu „ Se sokolem do světa“, zaměřeného na rozvoj pohybových dovedností dětí a radosti z pohybu
- v rámci projektu Šablony II se děti z MŠ se děti zúčastnily projektových dnů mimo MŠ např. ZOO Lešná, Kovo zoo Staré Město, Živá voda v Modré u Velehradu. Z projektových dnů v MŠ uvádím následující: Dýňová slavnost, Zvířátka, chystejte se na zimu, Masopust v MŠ, Křemílek a Vochomůrka, Včelky, Jeden den hasičem, Jeden den záchranářem.
- prostřednictvím projektu Mrkvička, který je zaměřen na environmentální výchovu, vytváříme kladný vztah k živé i neživé přírodě, k nejbližšímu okolí, k místu, ve kterém dítě žije
- společně se ZŠ organizujeme předplavecký kurz předškolních dětí ve spolupráci s Plaveckou školou Uherské Hradiště – vzhledem k zprůsněným hygienickým a protiepidemiologickým opatřením děti nedokončily celý kurz, absolvovaly 6 hodin z celkového počtu 10
- pořádáme sběr papíru ve spolupráci se ZŠ a zřizovatelem
- spolupracujeme se sborem pro občanské záležitosti (účast na kulturních a společenských akcích - vítání občánků)
- uskutečňujeme návštěvu Mikuláše s mikulášskou družinou ve spolupráci se ZŠ
- zapojujeme se do projektu „Koukají na nás správně?“, zajišťujeme vyšetření očí dětí ve spolupráci s nestátním zdravotnickým zařízením Prima Vizus
- pořádáme akci Loučení předškolních dětí s MŠ za účasti rodičů, pana starosty, paní ředitelky a paní učitelky z 1. třídy ZŠ
- podařilo se nám uskutečnit fotografování dětí na společnou fotografii třídy i fotografování dětí na téma Maminkám k svátku
- Spolupracujeme s KPPP Zlín
- uskutečnila se návštěva učitelů ze ZUŠ Rudolfa Firkušného v Napajedlech v naší MŠ s ukázkami hry na klávesové i strunné nástroje
- v tomto školním roce opět probíhal zápis dětí do MŠ elektronickou formou (vzhledem k pandemii koronaviru covid -19), celkem bylo přijato 14 nových dětí
- uskutečňujeme třídní schůzku s rodiči
- ve školním roce 2020/2021 se nám podařily uskutečnit výše uvedené akce, ostatní akce byly kvůli pandemii koronaviru zrušeny – např. vánoční besídka, besídka ke Dni matek

5. Údaje o výsledcích vzdělávání dětí

Rámcové cíle:

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. ŠVP je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho strategii.

V předškolním vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- prožitkové učení a situační učení
- námětové, dramatické, manipulační, pohybové hry
- besedy, exkurze, výlety, vycházky, pobyt na školní zahradě
- získávání základních poznatků o rozmanitostech a proměnách přírody, orientace v jejím řádu a pravidlech

Kompetence k řešení problémů:

- vytváření laskavé a důvěrné komunikace
- pocit bezpečí a jistoty
- vedení k samostatnosti, zdravému sebevědomí
- schopnost uplatnit se v dětském kolektivu
- řešení problémů, na které dítě stačí
- situaci, kterou nezvládne řešit samostatně, požádá o pomoc dospělého

Kompetence komunikativní:

- vyjadřování potřeb a přání, navazování vztahů s vrstevníky i s dospělými
- zvládnutí sebe obsluhy
- rozvíjení slovní zásoby, kvality řečového projevu
- ovládnutí řeči, formulace vět
- porozumění slyšenému, slovní reakce, vedení dialogu
- používání informativních a komunikačních prostředků – knihy, encyklopedie, audiovizuální technika, interaktivní tabule

Kompetence sociální a personální:

- chápání, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- učení bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- respektování druhého, vyjednávání, uzavírání kompromisu
- spoluvytváření, pochopení a dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence činnostní a občanské:

- vytváření základní dětské představy o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami i co je s nimi v rozporu, snaha chovat se podle nich

- uvědomění si, že není jedno, v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí
a že jej může ovlivnit
- respektování svých práv i práv druhých, chápání, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- samostatné rozhodování o svých činnostech, vytváření svého názoru a jeho vyjádření

6. Materiální vybavení

Byla zakoupena nová dětská molitanová lehátka do obou tříd MŠ, bylo pořízeno zabezpečení budovy MŠ firmou Jablotron, vyměněno obložení radiátorů a garnýží v jedné třídě MŠ, byl zakoupen víceúčelový robot do školní kuchyně. Materiální vybavení hračkami, stavebnicemi, dětskými dopravními prostředky se průběžně obměňuje dle aktuální potřeby a finančních možností.

O/ Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 v základní škole ani v mateřské škole neproběhla kontrola České školní inspekce.

P/ Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2020)

Hospodaření ZŠ a MŠ Žlutava za rok 2020

VÝNOSY

Dotace ze SR	9,865,047
Dotace od zřizovatele	1,280,000
Školné	124,320
Stravné	289,182
Úroky	1.862,31
Ostatní výnosy	15.722,60
Použití rez.fondu	82.139,54
Zúčtování fondů-dar	0
CELKEM	11,658.273,45

NÁKLADY

Přímé náklady na vzdělávání	9,838.447
Dotace na plavání	15.960 + vratka 10.640
Provozní náklady	1,187.502,98
Ostatní náklady	605.723,47
CELKEM	11,658.273,45

Hospodářský výsledek

Nedočerpaná dotace UZ 33063

0

364.073,68

Sazebník úhrad za poskytování informací podle zák.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Úhrada za odeslání informace na adresu udanou žadatelem:

Druh zásilky	50g	100g	500g	1kg	2kg
Obyčejné psaní	16,-Kč	20,-Kč	24,-Kč	30,-Kč	-
Doporučená zásilka	38,-Kč	46,-Kč	48,-Kč	54,-Kč	60,-Kč

Zda dodání do vlastních rukou adresáta nebo psaní s dodejkou se přičítá podle ceníku České pošty 8,-Kč. Náklady na balné jsou stanoveny ve výši 10,-Kč.

Úhrada za pořízení kopií:

Za pořízení jedné strany černobílé kopie	A4 1,-Kč
Za pořízení jedné strany barevné kopie	A4 2,-Kč
Za pořízení oboustranné černobílé kopie	A4 1,50,-Kč
Za pořízení oboustranné barevné kopie	A4 3,-Kč

Úhrada za opatření technických nosičů dat:

CD 10,-Kč

DVD 15,-Kč

Úhrada za mimořádně rozsáhlé vyhledání informace:

Pokud je poskytnutí informace spojeno s mimořádně rozsáhlým vyhledáváním informace činí náklady za každou celou hodinu a za každou další započatou hodinu mimořádně rozsáhlého vyhledávání 200,-Kč-

Celková výše úhrady za poskytnutí informací je dána součtem jednotlivých nákladů. Nepřesáhne-li celková úhrada částku 100,-Kč, není úhrada požadována. V případě, že bude za poskytnutí informace požadována úhrada, je tato skutečnost písemně oznámena spolu s výší úhrady žadateli před poskytnutím informace. Poskytnutí informace je podmíněno zaplacením požadované částky.

R/ Závěr výroční zprávy

- Ve všech ročnících byl ŠVP naplňován v souladu s tematickým i časovým rozvržením učiva, jednotlivými průřezovými tématy, se zaměřením na požadované výstupy i na naplňování klíčových kompetencí u žáků. Realizace kvalitního vzdělávání se uskutečňovala s důrazem na přirozené učení, jazykové vzdělávání, posílení vlastních poznávacích aktivit žáka, propojování teorie s praxí, dále na podporu sociálních vztahů mezi žáky ve třídě i ve skupině, na vzájemnou komunikaci školy a rodiny žáka. Celý rok byl pro všechny zúčastněné komplikovanější z důvodů nastavených protipandemických opatření. Část roku byli žáci vzdělávání distančně, od 12. 4. 2021 byli pravidelně testováni na Covid – 19 formou samoodběru ATG testu. Všechny výsledky u testovaných žáků a zaměstnanců byly s negativním výsledkem.
- Škola se zaměřovala také na výuku a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními včetně žáků nadaných. Do výuky byla v průběhu celého školního roku zařazována práce na interaktivních tabulích a na počítačích (práce s internetem, výukové programy pro procvičování a opakování učiva, vyhledávání informací, tvorba jednoduchých prezentací žáky). Důraz byl u žáků

kladen také na rozvoj funkčních gramotností – čtenářské, matematické a finanční, přírodovědné, jazykové apod., na naplňování klíčových kompetencí v podobě získávaných potřebných vědomostí, dovedností a návyků, dále také na hodnocení i sebehodnocení žáka.

- Vzájemné konzultace vyučujících probíhaly podle potřeby a byly zaznamenávány na pedagogických radách. Samozřejmostí je sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky. Do vzdělávání byly pak pravidelně zařazovány projekty tematické, výchovně vzdělávací, jazykové, poznatkové i prožitkové. Pozornost byla věnována celkovému osobnostnímu rozvoji žáka, dále vzájemné spolupráci mezi žáky v podobě práce ve dvojici, skupinové práce nebo kooperace. Pamatováno bylo také na pravidelné zařazování relaxačních chviliek v rámci výuky, změnu stanovišť při výchovně vzdělávacích aktivitách i střídání žáků v lavicích a v prostoru třídy. Součástí výuky byla také podpora zdravého životního stylu.
- V ZŠ i MŠ jsou vedeny kroniky a fotokroniky. Pro informovanost veřejnosti o dění ve škole poskytuje pravidelně ředitelka školy a vedoucí učitelka mateřské školy informace o průběhu výchovy a vzdělávání v obou zařízeních prostřednictvím kabelové televize, nástěnek v budovách školy a školky, deníčků, webu školy, letáčků na vstupních dveřích do budov, nástěnky u OÚ Žlutava apod.
- Všechny třídy jsou plně vybaveny novým a moderním nábytkem, interaktivními tabulemi včetně dataprojektorů, koberců pro realizaci relaxačních chviliek v rámci výuky a během přestávek. Škola zakoupila v průběhu roku řadu prvků ICT vybavení a platné příslušné licence. Pedagogičtí pracovníci, vedoucí učitelka MŠ a vedoucí školní jídelny byly vybaveny novými mobilními telefony z důvodu lepší dosažitelnosti a kontaktu zejména v době protipandemických opatření a v průběhu distančního způsobu vzdělávání. V celém školním roce jsme spolupracovali se všemi okolními školami, především se spádovou školou 1. ZŠ Napajedla a také se všemi zájmovými spolky a organizacemi v obci.
- Pravidelné kontroly hasicích přístrojů, elektrických přístrojů, revize a prověrka BOZP za rok 2020/2021 proběhly v řádných termínech podle stanoveného časového harmonogramu, s kladným výsledkem. Případné drobné nedostatky a zjištění byly bezprostředně odstraněny. Během prázdnin došlo k rekonstrukci vnitřních vstupních prostor ZŠ. Vše bylo realizováno svépomocí a podíleli se na něm zaměstnanci školy a OÚ Žlutava. Vztahy se zřizovatelem jsou na velmi dobré úrovni. Velké poděkování je třeba vyslovit panu starostovi Ing. Stanislavu Kolářovi, který se osobně podílí a velmi aktivně spolupracuje s vedením školy na řešení řady problémů, zajímá se o chod organizace a školu pravidelně navštěvuje.
- Všichni zaměstnanci by touto cestou rádi poděkovali všem rodičům, žákům, dětem a vedení obce Žlutava za vynikající celoroční spolupráci.

Zapsala: Mgr. Hana Zvoničková, ředitelka školy