

# **Výroční zpráva základní školy** **za školní rok 2021/2022**

(veškeré údaje podle stavu k 31. 8. 2022, případně po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

## **I.**

### **Základní údaje o škole, školském zařízení**

1. ScioŠkola Praha 6 - základní škola, s.r.o.  
Sídlo: nám. Na Santince 2440/5, Praha 6 - Dejvice , 160 00  
Kontakt: e-mail: praha6@scioskola.cz
2. Ředitelka školy: Jana Codlová [jana.codlova@scioskola.cz](mailto:jana.codlova@scioskola.cz), tel.: 702 717 342  
Zástupce ředitele: Miroslav Frank, [miroslav.frank@scioskola.cz](mailto:miroslav.frank@scioskola.cz), tel.: 702 717 341
3. Webové stránky školy: <https://praha6.scioskola.cz/>
4. Statutární zástupce: Jan Krτίčka (jednatel), [jan.krticka@scioskola.cz](mailto:jan.krticka@scioskola.cz). tel: 234 705 555; Jon Samuel Šotola (jednatel) [jon.sotola@scioskola.cz](mailto:jon.sotola@scioskola.cz) 234 705 555
5. Zřizovatel:www.scio.cz, s.r.o. IČO: 271 561 25 DIČ: CZ 271 561 25
6. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
základní škola	79-01-C/01	Cesty k rozkvětu	162	

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
  - a. Nám. Na Santince 2440/5, Praha 6 - Dejvice , 160 00 (soukromý vlastník objektu)
8. Školská rada: Jan Táborský, Markéta Doubnerová, Eva Kopecká

## II. Pracovníci Školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
3. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o.	2	2	20	19,4	2	0,2	22	19,6

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	15	68%
	nekvalifikovaných	7	32%

\*Do výběrového řízení se nepřihlásil žádný uchazeč, který by zcela vyhověl kvalifikačním kritériím.

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má program podpory dalšího vzdělávání ped. pracovníků, který umožňuje průvodcům profesní i osobnostní rozvoj.

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurz	1	Koučovací výcvik	1	CEDU - Centrum pro demokratické učení, o.p.s.
seminář	1	Mentorský výcvik	3	JOB - spolek pro inovace
seminář	1	Poradní kruhy	1	Eva Dittingerová
workshop	1	biosyntéza	1	Český institut biosyntézy, z. ú.
kurz	1	osobnostně rozvojové a prezentační dovednosti	1	Improvizuj s.r.o.
kurz	1	facilitace	1	Po Poli centrum s.r.o.
kurz	1	první pomoc	2	ŽDrSEM - první pomoc zážitkem

seminář	1	prevence rizikového chování	2	Magistrát hl. města Prahy
kurz	1	Koučovací výcvik	1	Mgr. Zorka Pekařová
kurz	1	Výcvik pro supervizory ve školství	1	SEMIRAMIS z.ú.
kurzy	1	Systemický přístup	3	Systemická fabrika
Školský management	1	Ředitel koučem	1	Akademie Libchavy
jiné (uvést jaké)	3	Reflexe a intervize	10	Scio
jiné	5	Supervize	5	Systemická fabrika

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		5
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	<u>4</u>
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	<u>0</u>
	rodilý mluvčí	<u>1</u>

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	2

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	administrativa	1	Edookit
kurz	1	mzdové účetnictví, personalistika	1	Orange Academy

**III.**  
**Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**  
**(ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)**

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
3. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o.	9	143

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 13
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 8 (z toho 5 uprchlíků z Ukrajiny)
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
3. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o.	16,55	8

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem											18			18
	z toho nově přijatí											2			2

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	3. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o.	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	90
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		149
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		56,36
z toho neomluvených		0,00

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku

a. Základní školy

Při zápisu k povinné školní docházce počet přihlášek převyšoval vyhlášený počet volných míst v 1. ročníku. Prvním krokem byl Den otevřených dveří, nabídli jsme 3 termíny v prosinci a lednu. Nově jsme zavedli jinou formu - rodiče měli možnost přijít v dopoledních hodinách do školy a podívat se přímo do hodin v 1. trojročí. Poté mohli debatovat s vedením školy. Ukázalo se, že tato nová podoba je pro rodiče zajímavější.

Součástí přijímacího řízení byla ScioŠkola nanečisto, vypsali jsme osm termínů vždy ve dvou časech, všechny se zaplnily. Zápisy se vždy skládají z části formální a motivační. Část formální je dána platnou legislativou a doporučením veřejného ochránce práv. Motivační část umožňuje dítěti bližší seznámení s tím, co ho ve škole čeká. Při motivačním rozhovoru také zjišťujeme potřeby dítěte a jeho

zaměření. Vždy se účastní nejen průvodkyně budoucí 1. třídy, ale také psychologka a speciální pedagog.

Rodiče pak měli možnost v dubnu odevzdat řádnou přihlášku a potvrdit tak zájem o nástup do naší Školy. Poté bylo, dle předem zveřejněných kritérií na webových stránkách školy, sestaveno pořadí uchazečů a prvních 18 dětí mělo možnost nastoupit. Pokud někdo odmítl, oslovili jsme vždy dalšího v pořadí.

počet přihlášek celkem 31

počet přijatých celkem 18

počet odkladů povinné školní docházky 1

## 6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve škole se vzdělávají i žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština a mají nedostatečnou úroveň kompetencí v českém jazyce. Na škole tak působí dvojjazyčný asistent pedagoga, který podporuje tyto děti a také pedagogy při práci s nimi. Současně na základě doporučení asistenta probíhaly konzultace, resp. individuální práce ve školním Centru podpory. V souvislosti s válkou na Ukrajině přijala naše škola 5 ukrajinských dětí (do 1., 3., 8. a 9. třídy), které jsme začlenili do třídních skupin.

## 7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole je vytvořeno Centrum pedagogické a psychologické podpory, které je odborně zajištěno díky zkušenému týmu dvou speciálních pedagožek, psychologky a poradkyně přes vztahy.

Naše škola staví důraz na důsledné individualizaci výuky, kdy k reflexi předchozího období a nastavování plánu na další období dochází v pravidelných cyklech. V rámci tohoto mechanismu je možné do určité míry reflektovat i specifické vzdělávací potřeby dětí se zdravotním či sociálním znevýhodněním a přizpůsobit pro ně další aktivity. V tomto roce jsme zavedli jasné postupy - jestliže průvodce vysledoval u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, byl do skupiny přizván speciální pedagog, který provedl diagnostiku dětí (konkrétně psaní a čtení s porozuměním). Toto se dělo napříč všemi trojročními. Poté průvodce informoval o svém zjištění zákonného zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (školní psycholog, speciální pedagog) hledají další cesty individualizace výuky.

Pokud zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) či středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými.

Věkově heterogenní skupiny v některých oborech umožňují vytváření pracovních skupin dle úrovně dosažených znalostí, schopností a dovedností. Je rovněž zajištěna propustnost mezi těmito skupinami, což umožňuje zařadit děti se specifickými potřebami v daném oboru do takové skupiny, která nejvíce vyhovuje jeho schopnostem a tempu.

## 8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme totiž z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku. Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky. Speciální pedagožka pravidelně pracuje s nadanými dětmi v matematice a logických úlohách, využívá k tomu specializované materiály.

#### 9. Ověřování výsledků vzdělávání a ŠVP

Těžiště hodnocení vnímáme ve smysluplné, průběžné, formativní a včasné zpětné vazbě. Jejím cílem je umožnit dětem i rodičům, aby se odpovědně zúčastnili jak reflexe, tak i plánování dalšího studijního postupu pomocí stanovování a srozumitelného formulování konkrétních cílů pro bezprostředně následující období. Dítě vidí nejen to, co už umí a zvládá, ale současně co má ještě před sebou, co ho čeká. Hodnocení v naší škole není zaměřeno na srovnávání dětí mezi sebou, ale na zohlednění individuální vzdělávací cesty každého z nich. Hodnocení nesmí být používáno jako trest, ale naopak jako formativní nástroj posilující vnitřní motivaci dítěte. Proto se snažíme děti postupně učit se adekvátnímu sebehodnocení i pracovat se zpětnou vazbou. Chceme, aby děti postupně zvyšovaly svou autonomii v učení, tedy přebíraly odpovědnost za vlastní učení, uměly si vědomě a efektivně vybírat učební strategie a techniky a postupovaly v souladu se svými možnostmi, zájmy a silnými stránkami. Chceme, aby se děti učily navzájem. Proto se s rodiči a dětmi scházíme v pravidelných cyklech (na základě individuální dohody mezi průvodcem, dítětem a rodičem) k tripartitním rozhovorům, které shrnují výsledky předchozího období (zpravidla dvouměsíčního) a kde si průvodce, dítě a rodič nastavují cíle a metody pro další období. V naší škole se snažíme ke každému dítěti přistupovat individuálně a vytvářet pro každé dítě individualizovaný studijní plán, nad kterým přebírá postupně (dle svých možností a vyspělosti) kontrolu dítě a vědomě tak utváří postup svého vzdělávání. Ve škole se snažíme aktivně pracovat s chybou. Chybu vnímáme jako důležitý prvek učení, který pomáhá dětem hledat a nacházet cesty k správným či žádoucím řešením problémů. Kvantitativní klasifikace je nahrazena slovním hodnocením. V některých případech používáme pro zjišťování výsledků i standardizované testy z portfolia zřizovatele školy (společnosti Scio).

#### 10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se již od první třídy učí anglický jazyk interaktivní formou a dbáme na začleňování angličtiny do dalších předmětů (např. Matematika, Tělesná výchova) a do projektové výuky (děti ve 2. a 3. třídní absolvovaly projekt v angličtině spoluvedený rodilým mluvčím). V rámci odpolední výuky se mohli žáci také učit německy, francouzsky a španělsky.

### V.

#### **Aktivity právnické osoby**

#### **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství a prevence rizikového chování

Na škole působí školní psycholog a psychoterapeut, nicméně hlavním nástrojem prevence sociálně patologických jevů je pravidelné setkávání všech pracovníků školy. Práce interního týmu poradenských pracovníků zejména doporučuje nebo realizuje preventivní kroky (přednášky, semináře, sociometrické šetření); mapuje rizikové situace ve škole a doporučuje preventivní nebo

následné kroky: individuální rozhovory s dětmi, tripartitní setkání s dětmi a rodiči, dočasné omezení privilegií dítěte ve škole, nebo intervenci odborníka. V tomto školním roce jsme měli již podruhé deváťáky, kteří měli možnost plánovat své další studium během mentorských rozhovorů a konzultačních hodin a v rámci Osobnostně sociální výuky. Na nejstarší děti byl cílený projekt “Už se to blíží!” - V něm se zabývaly prezentačními dovednostmi, sebeorganizací a strukturou nebo tím, jak se nejlépe postavit stresu při práci.

Tematické bloky zaměřené na prevenci rizikového chování jsou buď součástí některých nadpředmětových výukových celků nebo jsou organizovány jako oddělené mimořádné aktivity. Současně pracujeme s tzv. Pyramidou důsledků, v níž je přesně a pro děti srozumitelně definováno, jaké jsou důsledky jejich chování v různých situacích. Cílem Pyramidy je vést děti k zodpovědnosti za jejich chování. Na konci školního roku jsme Pyramidu revidovali společně s Centrem podpory.

## 2. Ekologická výchova a environmentální výchova

Součástí každodenního života školy je třídění odpadu, na každém patře jsou koše na tříděný odpad, máme kontejner na bioodpad, chováme kalifornské žížaly. V rámci pátečních služeb uklízíme odpadky před školou, odnášíme tříděný odpad do příslušných kontejnerů. Před školou máme záhonky, zasadili jsme jablono, ale tu městská část přesadila, takže její další osud je nejistý, a na terase pěstujeme v truhlících bylinky a zeleninu. Na naši školní “zahradu” se zaměřil i jeden z kutisko-zahradnických projektů a odpoledka. Cílem bylo zútulnění školní terasy a vymýšlení, jak ji víc využívat. Vzniká tak příjemný prostor pro relaxaci i práci. Děti společně také uklízely, organizovaly, vysazovaly a vysévaly nové rostlinky a bylinky, ryly, plely a upravovaly okolí školy výsadbou. Zjišťovaly, jak vypadají různá semínka a o rostlinách se něco nového naučily.

Nedaleko naší školy je “psí louka”, kam chodíme s dětmi během dopoledního vyučování i s odpoledním klubem. Domluvili jsme si s majitelem louky, že si vezmeme na starost malou zahrádku, osázíme ji plodinami, budeme se o ni starat, zalévat ji. Výsledkem byla úroda ovoce i zeleniny, kterou si děti odnášely do školy i domů. Výraznou pomoc poskytl jeden z rodičů - soukromý farmář.

Děti se aktivně zapojovaly do projektů zaměřených na poznávání životního prostředí a významu jeho ochrany - v projektu “Kam mizí voda?” děti zjišťovaly obecně důsledky lidského chování a jejich dopad na přírodu. V rámci odpolední výuky jsme pokračovali v projektu CO2 liga, jehož cílem je zlepšení životního prostředí v okolí školy, tedy na Praze 6. Děti natočily několik videí, plnily úkoly a staraly se o webové stránky projektu.

Zapojili jsme se do komiksové soutěže Poznej tváře klimatické změny! Cílem bylo ztvárnit jeden z reálných příběhů klimatické změny, propojit jej s vědeckými fakty o změně klimatu, navrhnout jiné řešení situace, nebo se příběhem jen inspirovat a vytvořit svůj vlastní komiks. Naše děti získaly v soutěži 1.místo!

“Městečko budoucnosti” byl projekt pro nejmenší, kde si děti kladly otázky: Jak by vypadalo město, které postavíš ty? Lišilo by se nějak od měst, které známe dnes? Jak budou vypadat lidská obydlí? A co všechno bude potřeba k tomu, aby se lidem i zvířatům ve městě žilo lépe? Jako odpovědi byl návrh jejich města budoucnosti.

“Wilderness and survival project” děti zavedl do pražské divočiny, projekt “Zachraňme ohrožený druh!” tvořily mapu ohrožených druhů.

## 3. Multikulturní výchova

Ve škole jsou děti z cizojazyčného prostředí, zprostředkovávají ostatním zcela přirozeně specifika svých zemí. V projektu “Solidarita” se děti zaměřily na to zjištění, jak lidé pojem chápou a jak ho



konkrétně naplňují. Cílem bylo zapojit školu do dobročinného projektu a tím udělat dobrý skutek. 1. trojročí mělo projekt Lidé kolem nás - zaměřily se na to, kdo jsou lidé kolem nás, čím jsou zajímaví, co s nimi máme společného a čím se lišíme. Dozvěděly se se přitom více o své rodině, o svých spolužácích i dětech z druhého konce světa.

Nejstarší měli projekt "Who are You?" How tight was the interconnection between the ancient civilisations on the European continent? In which way did they influence each other? What is the origin of "Slavs"?

Další anglický projekt kladl otázky na zamyšlení: Is Google Translate enough? What does translating mean? We will talk about different aspects of translation such as simultaneous translation, differences between American and British English or text translation. We will end the project by performing a play to find out if there is a new Shakespeare among us...

Během projektových dnů děti zažily workshop od organizace Post Bellum, která se zaměřuje na práci s pamětníky událostí 20. století.

"Evropa - místo pro život" kladl dětem otázky: Jaký je světadíl, na kterém žijeme? Co nás spojuje se zbytkem světa a v čem je Evropa odlišná? Kdo a co vlastně patří do Evropy? Co Evropu trápí a co ji těší? Pojďme spolu na výpravu časem i prostorem, zanořme se do hlubin historie, vystoupejme na nejvyšší hory a porozhlédněme se, kam Evropa směřuje.

#### 4. Výchova k udržitelnému rozvoji

Kromě pravidelných diskusí s dětmi v nestrukturovaném čase školy i mimo ni se tomuto tématu opět intenzivněji věnujeme v projektech. Tématem projektu "Podnikni něco" bylo podnikání. Seznámili jsme se se základy vědy zvané ekonomie. Setkali se s lidmi, kteří se podnikání věnují, poslechli si jejich příběhy a zkušenosti. A pak se ponořili se do vlastního podnikatelského projektu.

#### 5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola zprostředkovává kroužky a volnočasové aktivity nabízené třetími stranami. Jejich šíře je od jazykových kroužků, přes pohybové aktivity (skateboard) až po nejrůznější zájmové oblasti (LEGO, programování, keramika, vaření, modelářství, hra na kytaru, klavír a pod.). Kromě toho každý den chodí v rámci odpoledního Klubu ven za jakéhokoliv počasí. Pro naše děti je velmi důležitá "svobodná hra", kterou jim v tomto čase rádi umožňujeme.

#### 6. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Každoročně hledáme inspiraci, letos nás oslovila islandská škola Bláskogaskóli Laugarvatni, ale vzhledem k vyčerpání jejich týmu v programu Erasmus nakonec návštěvu odvolala. Vnímáme, že letošní rok byl dozvukem covidové epidemie.

#### 7. Další aktivity, prezentace

Zřizovatel ScioŠkoly Praha 6 otevírá školy po celé České republice a podporuje úzkou spolupráci mezi ScioŠkolami V pravidelných intervalech se konala setkání pracovních a oborových týmů jednotlivých škol, setkání jejich vedení a návštěvy průvodců napříč školami. S návštěvami dětí jsme byli opatrní.

## **VI.**

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

V tomto roce proběhlo na základě podnětů inspekční šetření (září), které shledalo několik formálních pochybení, jež však nebyla v rozporu s legislativou a byla okamžitě napravena.

## **VII.**

### **Základní údaje o hospodaření Školy za kalendářní rok 2021**

Údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze č.1

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 29.9. 2022 a školská rada dne 29.9. 2022

V Praze dne 29.9. 2022