



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1656/22-E

Název	<b>Základní škola a mateřská škola KLAS s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Školní náměstí 37, Rosice, 533 51 Pardubice</b>
E-mail	<b>info@skolaklas.cz</b>
IČO	<b>46 577 742</b>
Identifikátor	<b>669 100 731</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kateřina Šuchová</b>
Zřizovatel	<b>Základní škola a mateřská škola KLAS s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K Vinici 2666, Pardubice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. až 4. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola KLAS s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. V současné době z důvodu rekonstrukce budovy školy Školní náměstí 37, Pardubice-Rosice, je dočasným působištěm

školy pronajatý objekt Skautské centrum Vinice, K Vinici 2666 Pardubice. Škola je bilingvní se zaměřením na rozšířenou multikulturní výchovou. V průběhu minulého školního roku došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v základním i předškolním vzdělávání z důvodu přijetí vyššího počtu dětí a žáků z Ukrajiny. Vzdělávání je poskytováno za úplatu.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou věkově smíšených třídách (2-4 roky, 4-6 let) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Svět kolem nás*. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 27 dětí, z toho jedno dítě s odkladem povinné školní docházky, sedm dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy a pět dětí mladších tří let. Do kolektivu je začleněno 15 dětí s odlišným mateřským jazykem.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo od prvního do devátého ročníku celkem 69 žáků podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Mezinárodní bilingvní škola s rozšířenou multikulturní výchovou*. Podpůrná opatření škola poskytuje 11 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z tohoto počtu se dva žáci vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Do vzdělávání bylo aktuálně začleněno 12 žáků s odlišným mateřským jazykem. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině jsou realizovány podle školního vzdělávacího programu ve dvou odděleních. V době inspekční činnosti bylo do školní družiny zapsáno 35 žáků.

Stravování pro děti, žáky a zaměstnance je v současné době zajištěno ve veřejném stravovacím zařízení v blízkosti pronajaté budovy, kde probíhá výuka.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy působí ve své funkci od roku 2021 a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Strategie rozvoje školy, kterou zpracovala při nástupu do funkce, je realistická a naplnitelná. Prioritní je podpora rozvoje komunikačních kompetencí dětí a žáků, poznávání různých kultur i jejich přirozené začleňování do výuky. Školní řády, vnitřní řády a další příslušné interní dokumenty a směrnice vymezují pravidla pro fungování subjektu. Dílčí nedostatky v dokumentaci byly upraveny a doplněny v průběhu inspekční činnosti.

Odpovědnost za řízení školy má ředitelka, část kompetencí delegovala na svoji zástupkyni. V řídicí činnosti obě uplatňují své zkušenosti a vzájemně úzce spolupracují. Komunikace a řízení školy jsou založeny na otevřenosti a respektu ke všem účastníkům vzdělávání. Metodické orgány nejsou vzhledem k velikosti školy zřízeny. Provozní záležitosti, diskuze o plánech, směřování školy a vzdělávání jsou řešeny na pravidelných pedagogických radách, kterých se ale v základní škole účastní pouze část učitelů s většími pracovními úvazky. V mateřské škole probíhá jednání pedagogických rad odděleně. Přínosné jsou tzv. operativní porady zaměřené na oblast plánování obsahu vzdělávání, spolupráce s rodiči, sdílení zkušeností a informací o dětech. Chybí však cílené plánování, průběžné vyhodnocování i stanovování účinných opatření vedoucích k záměrnému zkvalitňování pedagogického působení. V základní škole je kontrolní činnost sice průběžná, ale málo efektivní. Pro její zvyšování je vhodné prodiskutovat a v praxi ověřovat např. naplňování očekávaných výstupů v souladu s příslušným vzdělávacím programem, diferenciací a individualizací náročnosti úloh, výběr forem a metod práce, zapojení žáků do vzdělávání ve skupinách pro daný předmět, účinnost podpůrných opatření pro žáka, součinnost učitele s asistentem pedagoga i rodilým mluvčím apod.

Předškolní vzdělávání zajišťují tři pedagogové (dvě česky i anglicky mluvící učitelky a jeden rodilý mluvčí). Kvalifikační předpoklady splňuje pouze jedna učitelka, což se projevuje v dílčích nedostatcích vedení pedagogického procesu. Další personální a komunikační podporu účelně poskytuje ukrajinsky mluvící školní asistentka. Pravidelná hospitační činnost, konkrétní

zpětná vazba, výměna zkušeností s jinými školami a cílenější další vzdělávání pedagogů by více přispěly k jejich osobnímu rozvoji.

Pedagogický sbor základní školy je poměrně početný, důvodem je působení více učitelů se zkráceným pracovním úvazkem. Některé předměty jsou vyučovány jen česky (např. český jazyk nebo přírodověda), česky i anglicky (např. hudební výchova nebo matematika), jen anglicky (např. multikulturní výchova nebo tělesná výchova) a jen ve španělštině (výtvarná výchova). Učitelé bez odborné kvalifikace mají pouze certifikáty dokládající jejich jazykovou úroveň v angličtině nebo španělštině. Vytvoření stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru je součástí strategie rozvoje školy a jednou z priorit jejího vedení. Ředitelka vyvíjí snahu získat učitele s odbornou kvalifikací. Pro další období je potřebné zaměřit další vzdělávání pedagogů na metodické postupy, výukové metody a formy realizované např. formou webinářů, studiem odborné literatury, účastí na seminářích apod. Zároveň také podporovat a motivovat učitele ke studiu příslušného oboru na vysoké škole.

Při zachování stávajícího vybavení, jeho uspořádání v klubovnách i zavedeného provozu v pronajatém objektu je fungování školy obtížné. Mateřská škola má k dispozici omezené prostory i vybavení hračkami a pomůckami. Jídelní prostor pro dopolední a odpolední svačiny, sociální zázemí i šatna nepříznivě ovlivňují vedení dětí k sebeobslužným návykům a samostatnosti. Celý objekt je sice moderní, ale svými dispozicemi a zavedeným provozem neposkytuje potřebný klid ani pro vzdělávání i odpočinek žáků a pedagogů. Vybavení nábytkem ve skautských klubovnách příliš u žáků nepodporuje správné sezení a návyky pro psaní. Pro pohybové aktivity jsou v budově i celém areálu včetně okolních sportovišť příznivější podmínky. Školní družina proto pro svoji činnost využívá více venkovní prostor areálu, případně blízké okolí. Klubovny a společný prostor chodby s horolezeckou stěnou spíše v době nepříznivého počasí.

Škola využívá také finanční prostředky z projektových zdrojů na rekonstrukci školy, nákup digitálních pomůcek a robotické sestavy. Pro žáky uskutečňuje doučování a zajistila konzultantku učebního procesu, která pomáhá žákům uvědomit si jejich chyby při přípravě do školy a pomáhá jim s nastavením správného modelu učení s důrazem na odpovědnost za vlastní studijní úspěchy nebo neúspěchy. Žáci měli v letošním školním roce možnost účastnit se studijního pobytu ve Španělsku v rámci programu *Erasmus+*.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v mateřské škole vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelé vytvářejí částečně tematicky zaměřenou nabídku, která směřuje k naplňování obecně stanovených cílů. Chybí však více promyšlené plánování didakticky orientovaných aktivit zohledňujících cíle vzdělávání ze všech oblastí, stejně tak evaluace pedagogického procesu (účelnost využití metod a forem), včetně průběžného sledování očekávaných výstupů vzdělávání.

Ranní hry umožňovaly ve větší míře spontánní aktivity, při kterých docházelo k přirozené komunikaci mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými. Manipulační hračky a tělovýchovné cvičební kostky účelně podporovaly jemnou i hrubou motoriku. Grafomotoriku a pracovní dovednosti rozvíjely omalovánky a práce s modelínou. Školní asistentka dětem poskytovala průběžnou individuální podporu při prohlížení knih, procvičování barev a dalších aktivitách podporujících zapojení dětí s odlišným mateřským jazykem. Upevňování volných vlastností (cílevědomost, samostatnost, vytrvalost apod.) při rozvíjení her a staveb, včetně jejich uchování jsou sníženy prostorem, který je dále v průběhu dne využíván.

Řízené činnosti se zaměřovaly na rozšiřování kulturního povědomí (tradice a zvyky), zařazovány byly hudební, pohybové a rytmické aktivity, jejichž průběhem přirozeně prolínal anglický jazyk (pokyny, písničky, opakování a rozšiřování slovní zásoby atd.). Příznivé bylo rozdělení dětí do dvou skupin podle věku, kde u mladších dětí byla klidnější atmosféra. Převažující frontální formy výuky snižovaly vlastní aktivitu dětí, možnost samostatného řešení problémových situací, spolupráce i komunikace. Pobyt venku je využíván k dynamickým pohybovým hrám a rozšiřování znalostí o přírodě. Odpolední odpočinek byl uzpůsoben potřebám jednotlivců. U předškolních dětí je tato doba účelně využívána k rozvoji gramotností (předčtenářská, předmatematická apod.) podstatných pro pokračování v dalším vzdělávání.

Pedagogové respektovali individuality dětí, podporovali vhodné formy chování, převážně děti motivačně hodnotili. Zejména ve třídě starších dětí, které opakovaně narušovaly průběh vzdělávání, je žádoucí společné stanovení pravidel chování, jejich vizualizace a posilování. Také funkční zpětná vazba ze strany pedagogů, vedení dětí k sebehodnocení a další společné hodnotící aktivity by posilovaly seberegulaci a sociální rozvoj dětí. Cíleně zařazované relaxační chvíle a rituály by napomáhaly vytváření pocitu bezpečí, pohody a spokojenosti.

Vztahy v rámci celé školy jsou nastaveny přátelsky, komunikace je otevřená a podporující, což se odrazilo i ve výuce v základní škole. K dobré atmosféře přispívají i sněmy tříd, kde mohou žáci bez zábrán vyjadřovat své potřeby a názory. Sledovaná výuka v základní škole měla různou úroveň. Z důvodu malého počtu žáků ve většině tříd se často vytváří i skupiny tvořené spojením různých ročníků. Tento způsob výuky je pro pedagogy náročný. Podle délky pedagogické praxe a získané odborné kvalifikace ji zvládali s větším či menším úspěchem. Rozdílly byly zřejmě v uplatňovaných metodických postupech. Potřebná je častější hospitační činnost vedení školy a metodická pomoc vyučujícím.

Pedagogové respektovali osobnost každého žáka, ale ne vždy je dokázali dobře motivovat pro soustředěnou činnost. Zvýšený ruch ve třídě tak občas odváděl pozornost některých žáků. Celkově žáci dokázali velmi dobře vést diskuzi, prezentovat své názory a zkušenosti. Učitelé se snažili diskuzi usměrňovat a moderovat tak, aby měly co nejlepší dopad na vzájemné učení, prohlubování znalostí a dovedností. Žáci měli dostatek času pro přemýšlení, vypracování úkolů i stanovení hypotézy. S ohledem na výukové možnosti rychlejších a nadanějších žáků nebyly úkoly většinou diferencovány. Pro rychlejší žáky častěji chyběly další nebo obtížnější úkoly, někdy byly zaznamenány menší prostoje.

V klubovnách, kde probíhala výuka, nebyla k dispozici digitální technika. Přirozenou součástí práce učitele byla prezentace probíraného učiva prostřednictvím notebooku. Od třetího ročníku žáci pracují s iPady, což je povinná součást vzdělávání. Třídy sdílejí virtuální prostor, kam si ukládají vypracované úkoly, studijní materiály i výsledky opravených testů apod. Pozitivní je snaha o vedení žáků k samostatnosti a odpovědnosti za jejich výsledky učení.

Pokud byla zařazena práce žáků ve skupinách s účelně rozdělenými rolmi, podporovala jejich spolupráci a částečně i zodpovědnost členů za přínos skupině. Pozitivem bylo přirozené vzájemné učení a pomoc mezi žáky. Tuto kooperaci vhodně doplňovala frontální výuka a samostatná práce žáků. V některých hodinách byly velmi účelně využity moderní výukové metody, např. myšlenková mapa, brainstorming, projektová výuka. Zájem a motivace žáků byly často vhodně podporovány zařazováním her, prací v aplikacích, zajímavými názornými pomůckami i diskuzí k možnému praktickému využití znalostí. Žáci byli cíleně vedeni ke kritickému a konstruktivnímu myšlení, se zájmem diskutovali se spolužáky i s učiteli o způsobech řešení zadaných úkolů, bez obav pokládali otázky a nabízeli různé způsoby řešení. Zdařilá byla výuka španělského jazyka mladších žáků. Při praktickém a názorném učení bylo vidět zaujetí a soustředění. V hodině dramatické výchovy se žáci učili řečí těla vyjádřit své emoce, vstoupit do role, být přesvědčiví a odlišit herní a reálnou situaci. Vedení učitelem

iztvárnění žáky bylo zdařilé a působivé. K osobnostně sociálnímu rozvoji žáků zdlouhodobějšího hlediska přispívá i učení se dovednosti přijímat pravidla hry. Toto přijetí by mělo být přeneseno do přijetí pravidel chování a školní práce a soužití žáků v kolektivu během dne. Nicméně míra tolerance k jejich dodržování má ze strany učitelů poměrně velký rozptyl. Pochopitelné je jejich problematické dodržování v daném dočasném prostředí, ale snaha o definování základních hranic je ve prospěch soužití kolektivu jako celku.

Různou úroveň měla výuka českého jazyka pro ukrajinské žáky. Ve skupině mladších žáků bylo vzhledem k jejich rozdílné úrovni osvojených komunikativních dovedností a zvoleným činnostem obtížnější udržení pozornosti. U skupiny starších žáků bylo zřejmé jasné, strukturované a promyšlené vedení žáků k pochopení významu obtížných slov, slovních spojení, porozumění textu apod. Příkladné bylo praktické využití digitálních technologií žáky k učitelkou zpracovanému zhodnocení práce pro každého žáka za dané období.

Učitelé žákům ve výuce poskytovali průběžnou a ojediněle i poměrně efektivní zpětnou vazbu. Zohledňovali v různé míře osobnostní i speciální vzdělávací potřeby, ale formativní způsob hodnocení přímo během výuky není zatím ze strany více učitelů zcela osvojený. Pro zlepšení je účelné zaměřit další vzdělávání učitelů i na témata diferenciací a individualizace úkolů pro žáky i stanovení a ověřování naplnění cílů hodiny.

Průběh činností se ve školní družině v daných podmínkách více orientoval na spontánní hry ve venkovním prostředí. Vychovatelé žákům poskytovali dostatek času pro odpočinek a hru v vytvořených skupinkách podle vlastního výběru. Pro naplňování cílů zájmového vzdělávání je potřebné zařazování delších úseků pravidelné zájmové činnosti rozvíjející vzdělávací oblasti, např. pracovní, výtvarné, literární a přírodovědné. Přístup vychovatelů k žákům byl vstřícný s ohledem na jejich individuální potřeby.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti v mateřské škole prokazovaly postupné osvojování elementárních schopností, poznatků a postojů. Většinou se projevovaly přirozeně, i přes jazykové odlišnosti komunikovaly bez zábran mezi sebou i s dospělými. Vnímání různých kultur, vzájemná tolerance a rozšiřování jazykových znalostí jsou pro děti přirozeným jevem.

Pod vedením učitelů děti reprodukovaly písně, říkadla a básně, dovedly je rytmizovat a doprovázet pohybem. Zvládaly základní motorické dovednosti, vědomě napodobily pohyb podle vzoru. Přistolování a sebeobsluže měly nižší možnosti k samostatnosti (omezené prostory jídelních stolků a šatny) a upevňování základních pracovních návyků (samostatný úklid hraček se dařil jen výjimečně). Problémy často činilo respektování základních pravidel chování, sebeovládání a soustředěnost. Zejména starší děti uplatňovaly zrakově pohybovou koordinaci, měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, pracovaly s výtvarnými pomůckami a materiálem. V oblasti matematických představ určily množství, poznávaly geometrické tvary, používaly základní časové pojmy, zvládaly pojmy prostorové orientace. Méně příležitostí měly k samostatnému řešení problémových úkolů a spolupráci. Svými reakcemi prokazovaly odpovídající poznatky o okolním a přírodním prostředí.

Učitelky vedou stručné záznamy o dětech, které poskytují základní informace o způsobilosti dětí. Systematické a komplexní vedení diagnostických záznamů, včetně plánů pedagogické podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření (děti s odkladem povinné školní docházky a odlišným mateřským jazykem) by zvýšily možnost cíleného vyhodnocování průběhu vzdělávání, potřeb jednotlivců i stanovování efektivních postupů. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí pravidelně informováni prostřednictvím mobilní aplikace

*Škola OnLine*, nově i na plánovaných individuálních schůzkách. Slavnostní příležitosti a akce, kterých se rodiče aktivně účastní, přispívají k vzájemné důvěře, dobrým vztahům i spolupráci. Společné působení školy mateřské a základní v jednom objektu, pravidelná komunikace učitelů, společné setkávání a aktivity podporují návaznost vzdělávání.

Úroveň znalostí a dovedností žáků základní školy učitelé průběžně monitorují a ověřují běžnými nástroji (rozhovor o daném tématu, písemné prověřování vědomostí apod.). Každé čtvrtletí učitelé píší slovní hodnocení s výraznou formativní složkou. Pravidla pro taková ucelená hodnocení jsou dobře nastavena a učiteli dodržována. Slovně jsou hodnoceni na vysvědčení všichni žáci. S ohledem na přijímací řízení je hodnocení u žáků osmého a devátého ročníku také převedeno do klasifikace.

Po ukončení školní docházky přetrvávají osobní kontakty se žáky a škola tak má zpětnou vazbu o jejich dalším studiu a prostřednictvím společných besed motivuje mladší spolužáky. Snaha o pozitivní motivaci žáků je zřejmá i v minimálním využívání výchovných opatření v případě výraznějšího překročení nastavených pravidel. Vzniklé rizikové chování je operativně řešeno intenzivní komunikací všech účastníků vzdělávacího procesu.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní poradenské pracoviště. Podporu těmto žákům poskytuje jedna asistentka pedagoga. Výchovná poradkyně, která absolvovala specializační studium, je v současné době ve škole dlouhodobě nepřítomná z důvodu pracovní neschopnosti. Metodicka prevence bez specializačního studia tak zastává obě funkce, což je časově a obsahově náročné. Škola na základě znalosti a vyhodnocení potřeb žáků realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, kterými jsou zejména doučování a případné individuální konzultace s vyučujícími. Minimální preventivní program odpovídá potřebám školy. Obsahuje strategii předcházení šikaně, kyberšikaně i dalším patologickým jevům. Škola monitoruje klima prostřednictvím dotazníků pravidelně nejen mezi žáky, ale i mezi zákonnými zástupci. Každoročně vedení školy provádí i rozhovory s pedagogy tak, aby komunikace a pravidla ve škole vyhovovala všem účastníkům pedagogického procesu.

Po přestávce způsobené pandemií nemoci Covid-19 se žáci školy v minulém školním roce začali opět zúčastňovat soutěží jako je matematický *Klokan*, *iBobr*, *Basic Lingua* apod. Škola také pravidelně zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků prostřednictvím *Scio* testů. O jazykové úrovni žáků svědčí to, že nejen absolvují výuku více předmětů v cizím jazyce, ale také jejich běžná konverzace o přestávkách je často vedená v angličtině. Zpětnou vazbou pro vyučující i rodiče jsou také absolvované jazykové zkoušky *DELE* ze španělštiny a *Cambridge English* (různé úrovně).

Škola o své činnosti informuje nejčastěji pomocí internetových stránek a také s použitím sociálních sítí. Prostřednictvím školního informačního systému jsou zveřejňovány informace o provozních záležitostech, organizačních změnách i výsledky vzdělávání žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Nové vedení školy od září 2021, a s tím spojená změna vnitřních předpisů a organizace,
- přetrvává chybějící kvalifikace pedagogických pracovníků v mateřské i základní škole,
- přechodně omezené podmínky pro výuku v mateřské a základní škole,
- přetrvává nedostatečné nastavení hodnoticích procesů a jejich následné využívání k rozvoji mateřské školy.

### **Silné stránky**

- Přirozené prolínání anglického jazyka v celodenním průběhu vzdělávání v mateřské i základní škole,
- začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání, podpora multikulturního povědomí,
- návaznost a spolupráce předškolního a základního vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Při plánování tematických celků v mateřské škole není systematicky sledováno naplňování dílčích cílů a výstupů vzdělávání,
- nízké uplatňování různorodých forem vzdělávání v mateřské škole podporujících u dětí vlastní aktivitu, komunikaci a spolupráci,
- ojedinelé vedení dětí v mateřské škole k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, málo systematické využívání hodnotících nástrojů ze strany pedagogů,
- málo ucelené vedení pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí a její využívání k přípravě individualizované vzdělávací nabídky,
- chybějící diferenciaci a individualizaci vzdělávání směrem k žákům nadaným i žákům s potřebou podpory ve vzdělávání,
- nízká míra odborné kvalifikace pedagogů v mateřské i základní škole.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Věnovat větší pozornost pedagogickému procesu, cílenému plánování, průběžnému vyhodnocování a evaluaci v mateřské škole,
- využívat různé formy vzdělávání podporující vlastní objevování, aktivitu, vyvíjení společného úsilí, vyjednávání, komunikaci i v mateřské škole,
- učit děti dovednosti sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, využívat k tomu různé formy a techniky, včetně kvalitní zpětné vazby ze strany pedagogů v mateřské škole,
- vést v mateřské škole systematicky diagnostické záznamy o dětech, získané výsledky využívat při plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky,
- vést děti k respektování dohodnutých pravidel třídy a zdvořilostních návyků, pravidla vizualizovat,
- realizovat cílenou hospitační a hodnotící činnost v mateřské i základní škole,
- zajistit další vzdělávání pedagogů zaměřené na diferenciaci a individualizaci výuky, metodické postupy, výukové metody a formy realizované např. formou webinářů, studiem odborné literatury, účastí na seminářích apod. a podporovat a motivovat učitele ke studiu příslušného oboru na vysoké škole,
- zlepšit prostorové a materiální podmínky vzdělávání v mateřské i základní škole,
- zajistit doplnění specializačního studia metodicky prevence.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 11. 2022
2. *Strategie rozvoje Základní školy a mateřské školy Klas, s.r.o. na období 2021-2030*
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Svět kolem nás* s poslední platnou aktualizací od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Mezinárodní bilingvní škola s rozšířenou multikulturní výchovou* aktualizovaný 26. 8. 2022
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2022/2023
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021, aktualizovaný ke dni 3. 11. 2022
7. Školní řád základní školy s účinností od 22. 9. 2022
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022, aktualizovaný ke dni 3. 11. 2022
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
10. Dokumenty o realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 (výběr)
11. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2022/2023
14. Třídní knihy školní rok 2022/2023
15. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2022/2023 (výběr)
16. Záznamy o dětech docházejících do MŠ ve školním roce 2022/2023
17. Dokumentace dítěte s odkladem školní docházky, školní rok 2022/2023
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr)
19. Dokumenty vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (výběr)
20. Dokumentace výchovného poradenství (výběr) a preventivních programů za školní rok 2022/2023
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-553/16-E



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.