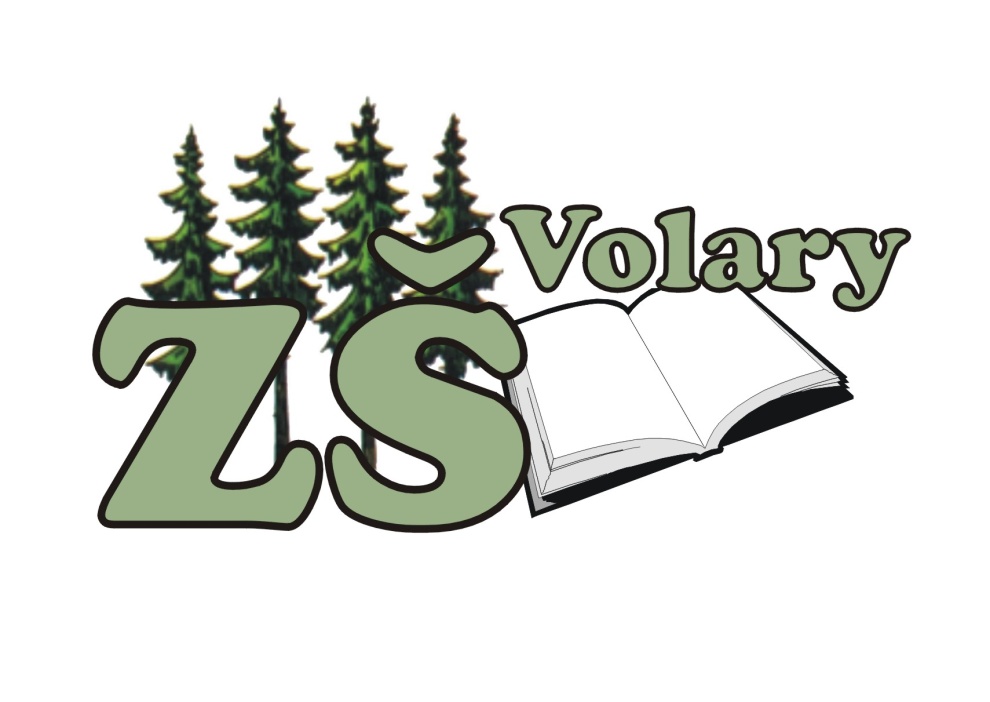
**ŠKOLN Í VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro základní vzdělávání**

**zpracovaný podle RVP ZV**

**„Rozum a cit“**

****

**II. verze platná od 1.9. 2013**

**Základní škola Volary**

**U Nádraží 512**

**Obsah**

[1. Identifikační údaje: 7](#_Toc453522225)

[2. Charakteristika školy 8](#_Toc453522226)

[2.1. Úplnost a velikost školy 8](#_Toc453522227)

[2.2. Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc453522228)

[2.3. Charakteristika žáků 9](#_Toc453522229)

[2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 10](#_Toc453522230)

[2.5. Mezinárodní spolupráce: 10](#_Toc453522231)

[2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci 11](#_Toc453522232)

[2.7. Spolupráce s dalšími sociálními partnery 11](#_Toc453522233)

[2.7.1. Město Volary, Městský úřad 11](#_Toc453522234)

[2.7.2. Školní poradenské pracoviště 11](#_Toc453522235)

[3. Charakteristika ŠVP 13](#_Toc453522236)

[3.1. Priority školy 13](#_Toc453522237)

[3.2. Výchovně vzdělávací strategie 14](#_Toc453522238)

[3.2.1. Klíčové kompetence k učení 15](#_Toc453522239)

[3.2.2. Klíčové kompetence k řešení problémů 15](#_Toc453522240)

[3.2.3. Klíčové kompetence komunikativní 16](#_Toc453522241)

[3.2.4. Klíčové kompetence sociální a personální 17](#_Toc453522242)

[3.2.5. Klíčové kompetence občanské 17](#_Toc453522243)

[3.2.6. Klíčové kompetence pracovní 18](#_Toc453522244)

[3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18](#_Toc453522245)

[3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 19](#_Toc453522246)

[3.5. Třídnická hodina 20](#_Toc453522247)

[3.6. Začlenění průřezových témat 21](#_Toc453522248)

[3.7. Realizace průřezových témat 24](#_Toc453522249)

[4. Učební plán 30](#_Toc453522250)

[4.1. UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY VOLARY I. stupeň 30](#_Toc453522251)

[4.2. UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY VOLARY I. stupeň 31](#_Toc453522252)

[4.3. UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY VOLARY II. stupeň 32](#_Toc453522253)

[4.4. UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY VOLARY II. stupeň 33](#_Toc453522254)

[4.5. Nabídka volitelných předmětů 34](#_Toc453522255)

[4.6. Nabídka volitelných předmětů 35](#_Toc453522256)

[5. Učební osnovy 1. stupeň 36](#_Toc453522257)

[5.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň 36](#_Toc453522258)

[5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu 36](#_Toc453522259)

[5.1.2. Očekávané výstupy z RVP - 1. období – tělesná výchova 37](#_Toc453522260)

[5.1.3. Očekávané výstupy z RVP - 2. období – tělesná výchova 37](#_Toc453522261)

[5.1.4. Učební osnovy TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň 38](#_Toc453522262)

[5.2. VLASTIVĚDA 1. stupeň 52](#_Toc453522263)

[5.2.5. Charakteristika vyučovacího předmětu 52](#_Toc453522264)

[5.2.6. Výstupy z RVP - Vlastivěda 4. a 5. ročník 53](#_Toc453522265)

[5.2.7. Učební osnovy Vlastivěda 1. stupeň 54](#_Toc453522266)

[5.3. ANGLICKÝ JAZYK 1.stupeň 59](#_Toc453522267)

[5.3.8. Charakteristika vyučovacího předmětu 59](#_Toc453522268)

[5.3.9. Výchovné a vzdělávací strategie 59](#_Toc453522269)

[5.3.10. Anglický jazyk - výstupy RVP 60](#_Toc453522270)

[5.3.11. Učební osnovy Anglický jazyk 1. stupeň 61](#_Toc453522271)

[5.4. VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. stupeň 65](#_Toc453522272)

[5.4.12. Charakteristika předmětu 65](#_Toc453522273)

[5.4.13. Očekávané výstupy RVP – Výtvarná výchova 66](#_Toc453522274)

[5.4.14. Učební osnovy Výtvarná výchova 1. stupeň 67](#_Toc453522275)

[5.5. PŘÍRODOVĚDA 1. stupeň 69](#_Toc453522276)

[5.5.15. Charakteristika vyučovacího předmětu 69](#_Toc453522277)

[5.5.16. Výchovné a vzdělávací strategie 69](#_Toc453522278)

[5.5.17. Očekávané výstupy RVP - Člověk a jeho svět 70](#_Toc453522279)

[5.5.18. Učební osnovy Přírodověda 1. stupeň 72](#_Toc453522280)

[5.6. PRVOUKA 1. stupeň 81](#_Toc453522281)

[5.6.19. Charakteristika vyučovacího předmětu 81](#_Toc453522282)

[5.6.20. Výchovné a vzdělávací strategie 81](#_Toc453522283)

[5.6.21. Očekávané výstupy RVP - Prvouka 84](#_Toc453522284)

[5.6.22. Učební osnovy Prvouka 1. stupeň 85](#_Toc453522285)

[5.7. PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. stupeň 91](#_Toc453522286)

[5.7.23. Charakteristika předmětu – PRACOVNÍ ČINNOSTI 91](#_Toc453522287)

[5.7.24. Výchovné a vzdělávací strategie 91](#_Toc453522288)

[5.7.25. Očekávané výstupy RVP – Pracovní činnosti 92](#_Toc453522289)

[5.7.26. Učební osnovy Pracovní činnosti 94](#_Toc453522290)

[5.8. MATEMATIKA 1.stupeň 97](#_Toc453522291)

[5.8.27. Charakteristika předmětu MATEMATIKA 1.stupeň 97](#_Toc453522292)

[5.8.28. Výchovné a vzdělávací strategie 97](#_Toc453522293)

[5.8.29. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP - MATEMATIKA 99](#_Toc453522294)

[5.8.30. Učební osnovy Matematika 101](#_Toc453522295)

[5.9. INFORMATIKA 1. stupeň 112](#_Toc453522296)

[5.9.31. Charakteristika vyučovacího předmětu 112](#_Toc453522297)

[5.9.32. Výchovně vzdělávací strategie - Informatika 112](#_Toc453522298)

[5.9.33. Očekávané výstupy RVP - Informatika 113](#_Toc453522299)

[5.9.34. Učební osnovy Informatika 114](#_Toc453522300)

[5.10. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. stupeň 116](#_Toc453522301)

[5.10.35. Charakteristika vyučovacího předmětu 116](#_Toc453522302)

[5.10.36. Výchovné a vzdělávací strategie - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 116](#_Toc453522303)

[5.10.37. Jazyková výchova 118](#_Toc453522304)

[5.10.38. Jazyková výchova Očekávané výstupy - 1. období 118](#_Toc453522305)

[5.10.39. Jazyková výchova Očekávané výstupy - 2. období 118](#_Toc453522306)

[5.10.40. Učební osnovy Český jazyk a literatura – Jazyková výchova 119](#_Toc453522307)

[5.10.41. Komunikační a slohová výchova 125](#_Toc453522308)

[5.10.42. Komunikační a slohová výchova Očekávané výstupy z RVP - 1. období 125](#_Toc453522309)

[5.10.43. Komunikační a slohová výchova Očekávané výstupy z RVP - 2. období: 125](#_Toc453522310)

[5.10.44. Učební osnovy Český jazyk a literatura – Kom. a slohová výchova 126](#_Toc453522311)

[5.10.45. Literární výchova 133](#_Toc453522312)

[5.10.46. Očekávané výstupy RVP - 1. období – 1. – 3. třída 133](#_Toc453522313)

[5.10.47. Očekávané výstupy z RVP - 2. období- 4. – 5. třída 133](#_Toc453522314)

[5.10.48. Učební osnovy Český jazyk a literatura – Literární výchova 134](#_Toc453522315)

[5.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. stupeň 138](#_Toc453522316)

[5.11.49. Charakteristika vyučovacího předmětu 138](#_Toc453522317)

[5.11.50. Výchovné a vzdělávací strategie – Hudební výchova 138](#_Toc453522318)

[5.11.51. Očekávané výstupy z RVP - 1. období 140](#_Toc453522319)

[5.11.52. Učební osnovy Hudební výchova – 1. období 141](#_Toc453522320)

[5.11.53. Očekávané výstupy z RVP - 2. období 147](#_Toc453522321)

[5.11.54. Učební osnovy Hudební výchova - 2. období 148](#_Toc453522322)

[6. Učební osnovy 2. stupeň 153](#_Toc453522323)

[6.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. stupeň 153](#_Toc453522324)

[6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu 153](#_Toc453522325)

[6.1.2. Klíčové kompetence Český jazyk a literatura 154](#_Toc453522326)

[6.1.3. Očekávané výstupy RVP Jazyková výchova 155](#_Toc453522327)

[6.1.4. Učební osnovy Český jazyk a literatura 156](#_Toc453522328)

[6.1.5. Očekávané výstupy RVP – Komunik. a sloh. výchova 166](#_Toc453522329)

[6.1.6. Očekávané výstupy RVP Literární výchova 174](#_Toc453522330)

[6.2. ANGLICKÝ JAZYK 2. stupeň 183](#_Toc453522331)

[6.2.7. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk 183](#_Toc453522332)

[6.2.8. Klíčové kompetence - cizí jazyk 183](#_Toc453522333)

[6.2.9. Očekávané výstupy RVP ANGLICKÝ JAZYK 184](#_Toc453522334)

[6.2.10. Učební osnovy Anglický jazyk 186](#_Toc453522335)

[6.3. NĚMECKÝ JAZYK 2. stupeň 193](#_Toc453522336)

[6.3.11. Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk 193](#_Toc453522337)

[6.3.12. Klíčové kompetence – další cizí jazyk 193](#_Toc453522338)

[6.3.13. Německý jazyk – očekávané výstupy RVP 194](#_Toc453522339)

[6.3.14. Učební osnovy Německý jazyk 195](#_Toc453522340)

[6.4. RUSKÝ JAZYK 2. stupeň 198](#_Toc453522341)

[6.4.15. Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk 198](#_Toc453522342)

[6.4.16. Klíčové kompetence – další cizí jazyk 198](#_Toc453522343)

[6.4.17. Ruský jazyk – očekávané výstupy RVP 199](#_Toc453522344)

[6.4.18. Učební osnovy Ruský jazyk 200](#_Toc453522345)

[6.5. MATEMATIKA 2. stupeň 203](#_Toc453522346)

[6.5.19. Charakteristika vyučovacího předmětu matematika 203](#_Toc453522347)

[6.5.20. Klíčové kompetence matematika 203](#_Toc453522348)

[6.5.21. Očekávané výstupy RVP MATEMATIKA 205](#_Toc453522349)

[6.5.22. Učební osnovy Matematika 207](#_Toc453522350)

[6.6. INFORMATIKA 2. stupeň 220](#_Toc453522351)

[6.6.23. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika 220](#_Toc453522352)

[6.6.24. Klíčové kompetence Informatika 220](#_Toc453522353)

[6.6.25. Očekávané výstupy RVP Informatika 221](#_Toc453522354)

[6.6.26. Učební osnovy Informatika 222](#_Toc453522355)

[6.7. DĚJEPIS 2. stupeň 233](#_Toc453522356)

[6.7.27. Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis 233](#_Toc453522357)

[6.7.28. Klíčové kompetence Dějepis 233](#_Toc453522358)

[6.7.29. Očekávané výstupy RVP Dějepis 235](#_Toc453522359)

[6.7.30. Učební osnovy Dějepis 237](#_Toc453522360)

[6.8. OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA 245](#_Toc453522361)

[6.8.31. Charakteristika vyuč. předmětu Občanská a rodinná výchova 245](#_Toc453522362)

[6.8.32. Očekávané výstupy RVP Občanská výchova a rodinná výchova 246](#_Toc453522363)

[6.8.33. Učební osnovy Občanská výchova a rodinná výchova 249](#_Toc453522364)

[6.9. FYZIKA 2. stupeň 257](#_Toc453522365)

[6.9.34. Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika 257](#_Toc453522366)

[6.9.35. Očekávané výstupy RVP- Fyzika 258](#_Toc453522367)

[6.9.36. Učební osnovy Fyzika 260](#_Toc453522368)

[6.10. CHEMIE 266](#_Toc453522369)

[6.10.37. Charakteristika vyučovacího předmětu 266](#_Toc453522370)

[6.10.38. Klíčové kompetence Chemie 266](#_Toc453522371)

[6.10.39. Očekávané výstupy RVP Chemie 267](#_Toc453522372)

[6.10.40. Učební osnovy Chemie 269](#_Toc453522373)

[6.11. PŘÍRODOPIS 276](#_Toc453522374)

[6.11.41. Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis 276](#_Toc453522375)

[6.11.42. Klíčové kompetence Přírodopis 276](#_Toc453522376)

[6.11.43. Očekávané výstupy RVP Přírodopis 277](#_Toc453522377)

[6.11.44. Učební osnovy Přírodopis 280](#_Toc453522378)

[6.12. ZEMĚPIS 288](#_Toc453522379)

[6.12.45. Charakteristika vyučovacího předmětu – Zeměpis 288](#_Toc453522380)

[6.12.46. Klíčové kompetence Zeměpis 288](#_Toc453522381)

[6.12.47. Očekávané výstupy RVP Zeměpis 290](#_Toc453522382)

[6.12.48. Učební osnovy Zeměpis 292](#_Toc453522383)

[6.13. HUDEBNÍ VÝCHOVA 305](#_Toc453522384)

[6.13.49. Charakteristika předmětu HV 305](#_Toc453522385)

[6.13.50. Klíčové kompetence v Hudební výchově 305](#_Toc453522386)

[6.13.51. Očekávané výstupy RVP - Hudební výchova 307](#_Toc453522387)

[6.13.52. Učební osnovy Hudební výchova 308](#_Toc453522388)

[6.14. VÝTVARNÁ VÝCHOVA 313](#_Toc453522389)

[6.14.53. Charakteristika předmětu Výtvarná výchova 313](#_Toc453522390)

[6.14.54. Klíčové kompetence ve výtvarné výchově 313](#_Toc453522391)

[6.14.55. Očekávané výstupy RVP ve Vv 315](#_Toc453522392)

[6.14.56. Učební osnovy Výtvarná výchova 316](#_Toc453522393)

[6.15. VÝCHOVA PRO ZDRAVÍ 318](#_Toc453522394)

[6.15.57. Charakteristika předmětu Výchova pro zdraví 318](#_Toc453522395)

[6.15.58. Klíčové kompetence - Výchova pro zdraví 318](#_Toc453522396)

[6.15.59. Očekávané výstupy RVP Výchova pro zdraví - 319](#_Toc453522397)

[6.15.60. Učební osnovy Výchova pro zdraví 321](#_Toc453522398)

[6.16. PRACOVNÍ VÝCHOVA 323](#_Toc453522399)

[6.16.61. Charakteristika předmětu PĚSTITELSTVÍ 323](#_Toc453522400)

[6.16.62. Klíčové kompetence pěstitelství 323](#_Toc453522401)

[6.16.63. Očekávané výstupy RVP - Pěstitelství 324](#_Toc453522402)

[6.16.64. Učební osnovy Pěstitelství 325](#_Toc453522403)

[6.17. TECHNICKÉ PRÁCE 328](#_Toc453522404)

[6.17.65. Charakteristika vyučovacího předmětu Technické práce 328](#_Toc453522405)

[6.17.66. Klíčové kompetence k učení 328](#_Toc453522406)

[6.17.67. Očekávané výstupy RVP Technické práce 331](#_Toc453522407)

[6.17.68. Učební osnovy Technické práce 332](#_Toc453522408)

[6.18. Příprava pokrmů 334](#_Toc453522409)

[6.18.69. Charakteristika předmětu – Příprava pokrmů 334](#_Toc453522410)

[6.18.70. Klíčové kompetence 334](#_Toc453522411)

[6.18.71. Očekávané výstupy RVP – Příprava pokrmů 335](#_Toc453522412)

[6.18.72. Učební osnovy - Příprava pokrmů 336](#_Toc453522413)

[6.19. VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ 338](#_Toc453522414)

[6.19.73. Charakteristika vyučovacího předmětu – Výchova k volbě povolání 338](#_Toc453522415)

[6.19.74. Výchovně vzdělávací strategie - Výchova k volbě povolání 338](#_Toc453522416)

[6.19.75. Očekávané výstupy RVP Výchova k volbě povolání 339](#_Toc453522417)

[6.19.76. Učební osnovy Výchova k volbě povolání 340](#_Toc453522418)

[6.20. Tělesná výchova 343](#_Toc453522419)

[6.20.77. Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova 343](#_Toc453522420)

[6.20.78. Výchovně vzdělávací strategie - Tělesná výchova 343](#_Toc453522421)

[6.20.79. Očekávané výstupy z RVP, TV - 2.stupeň 345](#_Toc453522422)

[6.20.80. Učební osnovy Tělesná výchova 346](#_Toc453522423)

[7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 359](#_Toc453522424)

[7.1. Pravidla pro hodnocení 359](#_Toc453522425)

[7.2. Žákovské portfolio 360](#_Toc453522426)

[7.3. Kriteria pro hodnocení 360](#_Toc453522427)

[PŘÍLOHY: 370](#_Toc453522428)

[8. Autoevaluace školy 370](#_Toc453522429)

[8.1. Odborný růst pedagogických pracovníků 371](#_Toc453522430)

[8.2. Škola, žák a rodičovská veřejnost 371](#_Toc453522431)

[8.3. Škola a město 371](#_Toc453522432)

[8.4. Péče o školní budovy a zařízení 371](#_Toc453522433)

[9. Školní vzdělávací program školní družiny 372](#_Toc453522434)

[9.1. CHARAKTERISTIKA ŠD 372](#_Toc453522435)

[9.1.1. Velikost ŠD 372](#_Toc453522436)

[9.1.2. Vybavení ŠD 372](#_Toc453522437)

[9.1.3. Personální podmínky 372](#_Toc453522438)

[9.1.4. Charakteristika žáků 372](#_Toc453522439)

[9.1.5. Projekty 372](#_Toc453522440)

[9.1.6. Spolupráce s rodiči 372](#_Toc453522441)

[9.2. ZAMĚŘENÍ ŠVP ŠD 373](#_Toc453522442)

[9.2.7. Cíle vzdělávání 373](#_Toc453522443)

[9.2.8. Činnosti ve ŠD 373](#_Toc453522444)

[9.3. Získávání kompetencí 374](#_Toc453522445)

[9.4. PLÁN ČINNOSTI A NÁMĚTY PRO PRÁCI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ 374](#_Toc453522446)

[9.5. VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ VOLARY 378](#_Toc453522447)

[10. Učitelské portfolio /dobrovolné/ 380](#_Toc453522448)

[11. Plán činnosti výchovného poradce II. stupeň 380](#_Toc453522449)

[12. Reedukační a Logopedická péče 385](#_Toc453522450)

[12.1. Reedukace čtení 385](#_Toc453522451)

[12.2. Logopedická péče 385](#_Toc453522452)

[13. Plán EVVO 386](#_Toc453522453)

[13.1. I.stupeň: 387](#_Toc453522454)

[13.2. II. stupeň: 389](#_Toc453522455)

[14. Etická výchova 394](#_Toc453522456)

[14.1. Etická výchova – 1. stupeň 394](#_Toc453522457)

[14.2. Etická výchova – 2. stupeň 401](#_Toc453522458)

[14.3. PŘÍLOHY Hodnocení a klasifikace /ŠVP str. 358/ 1. 9. 2013 409](#_Toc453522459)

[14.4. PŘÍLOHY Charakteristika ŠVP – PLPP, IVP 1.9.2016 410](#_Toc453522460)

[14.5. PŘÍLOHY Charakteristika ŠVP – PLPP, IVP - nadaní žáci 1.9.2016 412](#_Toc453522461)

Samostatná příloha: Standardy – cizí jazyk, matematika, český jazyk a literatura

**Použité zkratky:**

RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVP – Školní vzdělávací program

PPP – Pedagogicko – psychologická poradna

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

LVVZ – Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd

SRPDŠ – Sdružení rodičů, přátel a dětí školy

SPU – speciální poruchy učení

LMD – Lehká mozková dysfunkce

VVS – Výchovně vzdělávací strategie

KK – Klíčové kompetence – KU – Kompetence k učení

KŘP – Kompetence k řešení problémů

KK – Kompetence komunikativní

KSP – Kompetence sociální a personální

KO – Kompetence občanské

KP – Kompetence pracovní

PT – Průřezová témata - OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MUV – Multikulturní výchova

MEV – Mediální výchova

ENV – Environmentální výchova

MPP – Minimální preventivní program

EVVO – Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

**II. verze ŠVP byla zpracována v souladu s RVP ZV podle stanovené struktury a byly do ní zapracovány úpravy a změny platné od 1. 9. 2013. Standardy pro CJ, M, ČJ a literaturu tvoří samostatnou přílohu ŠVP a byly zkontrolovány, upraveny a zapracovány do osnov těchto předmětů.**

1. Identifikační údaje:

Název školy: Základní škola Volary, U Nádraží 512, okres Prachatice

Adresa školy: U Nádraží 512, 384 51 Volary

Ředitel: Mgr. Petr Horálek

Kontakty: tel. ředitel: 388 333 292, 724 212 048

Sekretariát: 388 333 162

Fax: 388 320 063

email: [zsvolary@seznam.cz](mailto:zsvolary@seznam.cz)

web: [www.zsvolary.cz](http://www.skolavolary.xf.cz)

Zařazení do školského rejstříku:

IZO: 000583391

REDIZO: 600062970

IČO: 00583391

Číslo jednací: 1/

Zřizovatel: Město Volary

Náměstí 25

384 51 Volary

Kontakty: sekretariát

Telefon: 388 302 203

Fax: 388 302 203

Starosta. Martina Pospíšilová

Kontakty: 388 333 238

Email: [starosta@mestovolary.cz](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Data%20aplikací\Microsoft\starosta@mestovolary.cz)

Platnost dokumentu od 1. 9. 2013

2. verze, schválen ped. radou dne: 19 .6. 2013, projednán v Radě školy dne: 28. 6. 2013

Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Slabyhoudková

Kontakt: telefon: 388 333 162, 606 849 144

email: slabyk@cmail.cz

ředitel školy: Mgr. Petr Horálek

1. Charakteristika školy

## Úplnost a **velikost** školy

Naše ZŠ byla otevřena v srpnu 1981, nachází se v klidné okrajové části Volar.

Je jedinou školou poskytující základní vzdělávání ve městě a zároveň spádovou školou pro okolní obce – Lenoru a přilehlé osady – Zátoň, Houžnou, Vlčí Jámy, Stožec, Novou Pec a okolí, České Žleby, Želnavu, Slunečnou, Záhvozdí, Chlum, Pěknou a Mlynářovice.

Jsme úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem, která 1.2.1993 vstoupila do právní subjektivity a hospodaří jako příspěvková organizace.V roce 2010 došlo ke sloučení žáků do 1 budovy – U Nádraží 512. Od října 2010 byla u ZŠ zřízena autobusová zastávka a tím v určitých časových intervalech zajištěna dopravní obslužnost žáků i rodičů z centra města k ZŠ.

Budova a prostory školy jsou koncipovány pro 500 žáků. Od 1. do 9. roč. probíhá výuka ve 2 paralelních třídách.

Budova školy má světlé, čisté a estetické prostory. V roce 2012 proběhla celková rekonstrukce školy – zateplení budovy, výměna všech oken, nová fasáda a uzamykatelné šatní skříňky pro žáky. Na celkovém vzhledu školy se podílí ve velké míře také žáci, učitelé a provozní zaměstnanci.

V budově školy je 18 kmenových tříd

7odborných učeben- 2 učebny Vpt,, F - Ch, Př, Hv, Cvičná kuchyňka, Tp

školní jídelna s kuchyní

tělocvična

společenská místnost

školní a učitelská knihovna

10 kabinetů – výchovný poradce, Z, M, Vv, Př, F - Ch, D, Čj,

Tv, kabinet

2 místnosti ŠD

3 sborovny

sklad učebnic

pavilon vedení – ředitelna, kancelář zástupce ředitele, sekretariát

šatna pro nepedagogické pracovníky

K budově patří zahrada a školní pozemek,sportovní hřiště, menší hřiště s pískovým povrchem, respirium, arboretum.

V prostorách budovy se nachází i odloučené pracoviště Základní školy praktické Vimperk a Poradenské pracoviště se školním psychologem.

Prostory pro výuku jsou na obou budovách dostatečné, škola nemá bezbariérový přístup.V případě aktuální potřeby je schopna nastalé skutečnosti se přizpůsobit a dle možností bezbariérový přístup zabezpečit.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 23 učitelů, 3 vychovatelky školní družiny, 2 asistentky pedagoga.

Máme učitele - výchovného poradce, který je zároveň protidrogovým koordinátorem, ICT koordinátora, koordinátora ŠVP, koordinátora ŽP.

Sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Průměrný věk sboru je 47,2 roku.

Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro logopedickou a reedukační péči o žáky – především na I. stupni, 1 speciální pedagog na II. stupni.

Prioritními oblastmi DVPP v posledních letech bylo další vzdělávání učitelů v cizích jazycích, zejména v anglickém jazyce a office 2010, školení na interaktivních tabulích.

Mezi každoroční tradiční akce patří oslavy Dne učitelů, kterých se účastní zástupci města, Rady školy, SRPDŠ, málotřídních okolních škol a dalších subjektů ve městě.

Setkáváme se vzájemně i při jiných příležitostech – konce školních roků, vánoční posezení.

Řada učitelů pracuje s dětmi i ve svém volném čase jako vedoucí zájmových útvarů při mimoškolních činnostech ve škole i v DDM, někteří vyučují v místní ZUŠ.

Hodně učitelů bylo a je zastupiteli města, účastní a podílí se na veřejných akcích např. při organizování sportovních soutěží při Volarských slavnostech dřeva.

## Charakteristika žáků

Naši školu navštěvuje nejvíce žáků z Volar, podstatně menší část tvoří dojíždějící žáci z okolních obcí. Pro žáky 5. ročníků ze spádových obcí pořádáme v červnu Den otevřených dveří, aby se ještě před přechodem na 2. stupeň alespoň částečně seznámili s novým prostředím, žáci místní MŠ navštíví školu před zápisem do 1. tříd.

V posledních letech se ve škole vzdělávají více i děti cizí státní příslušnosti, zejména Vietnamci.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, někteří na základě žádosti rodičů pracují podle individuálních vzdělávacích plánů i za pomoci asistenta pedagoga. Zkušenosti máme i s žáky s různými jinými zdravotními problémy – diabetes, oční a sluchové vady, epilepsie, nejrůznější alergie, pohybová omezení a další.

**Žákovský parlament / dále jen ŽP /**

Od školního roku 2011/2012 se naše ZŠ zapojila do projektu „Respektující školní parlament,“ který je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

Hlavním koordinátorem ŽP byla stanovena Mgr. Kateřina Jandejsková, učitelka 1. stupně, ve spolupráci s Mgr. Ivanou Černou, učit. 2. stupně, která je zároveň na škole výchovnou poradkyní a koordinátorkou sociálně patologických jevů.

Cílem je vytvořit efektivně fungující ŽP, který se bude podílet na demokratickém klimatu školy. V červnu 2011 proběhly od 3. – 9. tříd demokratické volby a zvolení zástupci se v září 2011 zúčastnili 4 denního zážitkového kurzu, který sloužil k vzájemnému poznání členů, navázání spolupráce, týmovým aktivitám, rozvíjejícím dovednosti nově zvolených členů. Naší partnerskou školou je ZŠ Dobronín u Jihlavy.

Ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními zaměstnanci se ŽP pokusí jít směrem partnerství, spolupráce, společného rozhodování a dělbě moci. Žákům dá možnost podílet se na běhu školy, zažít úspěch ze zvládnuté odpovědnosti, rozvoji občanských a osobnostních dovedností každého člena. Byly stanoveny pravidelné schůzky ŽP, kterých se mohou TU kdykoliv zúčastnit.

**Proč podporovat ŽP na naší škole?** / zdroj [www.cedu.cz](http://www.cedu.cz) /

1) Rozvíjí demokratické myšlení

2) Vytváří pozitivní klima ve škole

3) Podporuje žáky a pomáhá jim

4) Je komunikačním zprostředkovatelem mezi žáky, učiteli a vedením školy

5) Rozvíjí klíčové kompetence

6) Vytváří partnerské vztahy

7) Pomáhá třídním učitelům při práci se třídou

8) Učí žáky odpovědnosti za svou práci a za své chování

9) Vytváří vztah k obci, rodičům jakožto skupině, k veřejnosti obecně

10) Zvyšuje prestiž školy a vytváří tradici

Koordinační centrum pro ŽP JIHOČESKÉHO KRAJE

* Nabízí pomoc pro žákovské parlamenty
* pořádá pro ŽP ukázky jednání ŽP
* nabízí metodickou pomoc

## Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

**Projekty:**

Respektující žákovský parlament

Čtenářská gramotnost a mediální výchova

Mezinárodní zkoušky Cambridge University

VIP kariéra II (poradenské pracoviště – psycholog)

Projekt přírodovědné předměty

Adopce na dálku –Peter – žák z Keni a Jeřáb popelavý

Práce s žáky, které jsou po odkladu - Školička

## Mezinárodní spolupráce:

**Se Základní školou v německém Röhrnbachu**

**Se Základní školou ve Spišské Nové Vsi**

**Další pravidelné akce:**

1) Adopce na dálku

**2)** 6 denní lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků, 3 denní 4. a 5. ročníků

3) Turistický kurz 8. ročníků

4) Jedno i vícedenní školní výlety tříd

5) Kulturně – poznávací pobyt v Anglii

6) Den Země

7) Čertovské dovádění

8) Masopust a karneval ŠD

9) Vánoční besídky žáků 1. stupně

10) Vánoční den

11) LAOŠ 1. a 2. stupně

12) Akce Žákovského parlamentu

13) Vzdělání a řemeslo

14) Předávání pamětních listů vycházejícím žákům

15) Výchovně – vzdělávací pořady pro žáky

16) Spaní ve škole s programem

17) Čtverylka

18) Vydávání školního časopisu Volaráček

19) Divadelní představení kroužku naší školy

20) Výstava vánočního cukroví

21) Adventní zpívání

## Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je na dobré úrovni a neustále se vyvíjí.

O výchovně - vzdělávacích výsledcích dostávají informace prostřednictvím ŽK, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně nebo telefonicky. Zákonní zástupci mají možnost kdykoliv přijít do školy, po předchozí dohodě s vyučujícím navštívit vyučovací hodinu.

Navštěvují školu při nejrůznějších příležitostech a akcích pořádaných školou. Nasloucháme jim prostřednictvím dlouholeté činnosti SRPDŠ a Rady školy.

## Spolupráce s dalšími sociálními partnery

### Město Volary, Městský úřad

Spolupráce s městem Volary je dána vztahem zřizovatel – škola. Několik let na dobré úrovni. Zástupci vedení města se pravidelně účastní slavnostních začátků a ukončení školních roků, zápisů do 1. tříd, oslav Dne učitelů, akce Předávání pamětních listů žákům vycházejících ročníků a dalších příležitostně konaných akcí školy – vyhodnocování různých soutěží a turnajů.

**Žáci navštěvují městský úřad – besedy.** Mnozí učitelé pracují v městském zastupitelstvu.

**Další spolupráce - Málotřídní školy v okolí, Mateřská škola, ZUŠ, DDM, Pedagogicko - psychologická poradna, Oddělení soc. péče o děti a mládež, Policie ČR, Městská knihovna, Městské muzeum, Plavecký bazén, Firma Molda, lékaři, Záchranná služba, církev, Hasiči, Dům s pečovatelskou službou, NP Šumava – zejména SEV Vimperk, Stožec.**

### Školní poradenské pracoviště

Od školního roku 2010 / 2011 nabízí naše ZŠ možnost (v rámci systémového projektu VIP kariéra II, financovaného z Evropských sociálních fondů) využívat služeb školní psycholožky.

Tato služba je na škole nová a byla vytvořena proto, aby dětem usnadnila cestu školním životem. Rodičům a také učitelům by měla přiblížit a usnadnit poradenské služby v otázkách výchovy a výuky dětí.

Hlavní náplní práce je tedy pomáhat žákům zvládnout nároky, které jsou na ně při vyučování kladeny s ohledem na jejich individuální možnosti, pomáhat řešit příčiny slabého prospěchu dětí, uspokojovat specifické výchovné a vzdělávací potřeby žáků a pomáhat řešit jejich osobní problémy.

Děti se mohou obracet na školního psychologa, když mají problémy s učením, jsou ve škole neúspěšné, neví, jak se učit, mají potíže se soustředěním, zapamatováním si látky, s chováním, necítí li se dobře ve třídě, mají-li problémy se spolužáky, s některým z učitelů, když je trápí tréma, strach ze zkoušení, když prožili traumatizující zážitek (autonehodu, úmrtí v rodině, rozvod rodičů, aj.).

Školní psycholožka nabízí své služby také rodičům, popřípadě zákonným zástupcům dítěte. Můžete konzultovat otázky vhodného vedení dítěte, různé výchovné obtíže a problémy, ale i způsoby správné přípravy na vyučování, kázeňské, výukové či rodinné problémy. Pomoci můžeme při rozhodování o připravenosti budoucího prvňáčka na vstup do školy, pomoci vyřešit i případný odklad školní docházky. U starších dětí pak pomoci vybrat pro dítě tu správnou školu, na které by bylo vhodné dále pokračovat po ukončení deváté třídy vzhledem k jeho nadání i osobnostním předpokladům.

Školní psycholog úzce spolupracuje s pedagogy, pomáhá jim řešit výchovné a výukové problémy s žáky, zlepšit atmosféru ve třídě, spolupracuje na prevenci negativních jevů (záškoláctví, šikana, apod.), pomáhá řešit již vzniklé patologické jevy.

Ke školní psycholožce se děti dostávají na doporučení učitele, na žádost rodičů i na základě vlastního přání. Pracuje s jednotlivými dětmi, může ale pracovat i s třídním kolektivem.

K individuální systematické práci je nutný písemný souhlas rodičů či zákonných zástupců. Školní psycholog je nezávislý pracovník školy a je vázán mlčenlivostí.

S veškerými osobními údaji je nakládáno v souladu se zákonem č.101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů.

Pro žáky a rodiče naší školy je tato služba bezplatná.

Psycholog poradí - žákům

Psycholog poradí - rodičům

Psycholog poradí - pedagogům

1. Charakteristika ŠVP

Od školního roku 2007 – 2008 jsme začali pracovat podle vlastního ŠVP - 1. verze. Tento byl postupně zaváděn od 1. a 6. ročníků.

Na nově utvořeném ŠVP pracoval kolektiv pedagogů 2 školní roky.ŠVP vycházel z obecně vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z analýzy vlastních možností školy, které škola provedla mezi pedagogy, rodiči a žáky školy ve školním roce 2005 – 2006.

Podle této verze jsme pracovali do srpna 2013.

Od školního roku 2013 – 2014 pracujeme podle upraveného ŠVP – 2. verze. Úpravy a změny byly provedeny na základě opatření ministra ze dne 29.1.2013, kterým se mění RVP. Nová verze vychází z dlouholeté zkušenosti školy a učitelů se ŠVP, z měnících se potřeb společnosti a zájmu žáků.

**Co chceme, kam směřujeme a na co se chceme zaměřit**:

## Priority školy

1) Našim cílem je položit základy a vychovat všeobecně slušné a vzdělané občany připravené pro další život v proměnlivé realitě současného světa

2) Zlepšovat vzájemnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků

3) Prosazovat se kladně stále více do povědomí veřejnosti

4) Teoretické poznatky propojovat nadále s praxí

Motivační název: **R O Z U M a C I T**

**R - rozum a radost**

**O - ochota a otevřenost C - cíl a cítění**

**Z - znalosti a zdraví a I - iniciativa a invence**

**U - učení a umění T - tvořivost a tolerance**

**M - motivace a myšlení**

Motivační název „ Rozum a cit“ vyjadřuje vyváženost ve vzdělávání žáků po stránce intelektové i emocionální. Jednotlivá písmena vystihují všeobecné zaměření školy a směřují v souladu s výchovně – vzdělávacími strategiemi k naplnění cílů zákl. vzdělávání, k utváření vhodných mezilidských vztahů a ke stylu práce a učení vedoucí k těmto hodnotám.

1. současná doba a život v EU žádá znalost výuky cizích jazyků, anglický jazyk vyučujeme od 3. ročníků, od 7. roč. nabízíme žákům 2. cizí jazyk – německý a ruský

Během školní docházky umožňujeme žákům připravit se na YLE tests. Jedná se o zkoušky z britské angličtiny organizované mezinárodně Cambridge University. Příprava probíhá ve třech stupních a to pro úroveň Starters, Movers a Flyers. Při složení zkoušky Flyers dostává žák certifikát dokládající úroveň A2.

2) vedeme žáky ke znalosti práce a k běžnému využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme využívání výukových programů v jednotlivých předmětech

3) s využitím dobrého životního prostředí, nově zavedeným předmětem Výchova ke zdraví vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně a spřízněnosti s přírodou

4) snažíme se přejít od tradičního encyklopedického předávání znalostí více k vědomostem, dovednostem, schopnostem a návykům, které budou dobře uplatnitelné v dalším životě našich žáků, tzn. více se zaměřujeme na činnostní učení s odkazem na praxi

5) učíme naše žáky vyhledávat potřebné informace z různých informačních zdrojů

6) ve výuce využíváme skupinové, kooperativní a projektové vyučování , kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a k vzájemnému respektu

7) vedeme žáky i nadále k dodržování stanovených pravidel, zejm. pravidel školního řádu, ke vzájemnému dobrému soužití ve škole a vzájemnému respektování ve vztahu žák – žák, žáci – zaměstnanci školy

8) pomáháme žákům v jejich profesní orientaci – od 8. ročníku máme v učebním plánu samostatný předmět Volba povolání

9) posílením Cvičení z českého jazyka a matematiky v závěrečném ročníku pomáháme k snazšímu přechodu na SŠ a SOU

10) věnujeme stejnou péči všem žákům, rozumně integrujeme do běžných tříd žáky s SPU, děti zaostávající nebo jinak postižené

11) více se zaměříme na žáky nadané, budeme si všímat nejen jejich intelektuálního nadání, ale budeme rozvíjet i jejich hudební, výtvarné, pohybové, manuální vlohy, připravujeme je na soutěže školního, okresního, příp. krajského charakteru a umožňujeme jim srovnání s jejich vrstevníky

12) dle zájmu zákonných zástupců a žáků ve spolupráci s církví umožňujeme výuku náboženství / nepovinný předmět /

13) ve ŠVP podporujeme samostatné myšlení žáků, vlastní tvořivost a zodpovědné rozhodování jednotlivce

14) součástí ŠVP jsou i exkurze, besedy, kurzy, výstavy, divadelní a filmová představení v místě i mimo region, výukové pořady, poznávací zájezdy, školní výlety

Ve ŠVP chceme rozvíjet dosavadní dobré zkušenosti, navázat na silné stránky školy, maximálně napravovat a eliminovat to, co považujeme za současné nedostatky.

## Výchovně vzdělávací strategie

- vychází z cílů základního vzdělávání, které jsou stanoveny v RVP ZV.

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě
7. Učit žáka aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít s ostatními lidmi
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Naplnění těchto cílů si na naší škole představujeme tak, že pomůžeme žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence ( způsobilosti) a poskytneme jim základ všeobecného základního vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Našim smyslem a cílem je vybavit naše žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **kompetence komunikativní**
4. **kompetence sociální a personální**
5. **kompetence občanské**
6. **kompetence pracovní**

Celý kolektiv pedagogů promýšlel výchovně vzdělávací strategie – postupy,které povedou k naplnění cílů výchovně vzdělávacího procesu a připravil rozpracování klíčových kompetencí tak, jak si je představujeme v procesu osvojování na naší škole.

### Klíčové kompetence k učení

* vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení
* umožňujeme spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci
* podněcujeme k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání
* vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a jejich efektivnímu využití v další práci
* vedeme k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití
* podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti
* podněcujeme pozitivní vztah k učení
* navozujeme poznávání smyslu a cíle učení
* vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi
* podněcujeme ke zdokonalení vlastního procesu učení
* příležitostně zadáváme zajímavé domácí úkoly
* učíme žáky práci s chybou
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* motivujeme a povzbuzujeme k radostnému učení
* podporujeme samostatnost a tvořivost
* umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejrůznějšího zaměření

### Klíčové kompetence k řešení problémů

* vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí:
  + k samostatnému řešení problémových úloh
  + k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich
* k aktivnímu podílu na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
* podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů
* podněcujeme ke kritickému myšlení, porovnávání názorů, odborných, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností
* navozujeme vhodné problémové situace (z praxe)
* vedeme ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích
* navozujeme situace (problémy) tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení a tyto kriticky hodnotit, při nezdarech vytrvale hledat konečná řešení
* motivujeme k objevování různých variant řešení problémů
* při řešení problémů vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití log. matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd.
* podněcujeme ke sledování vlastního pokroku, povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska
* podpoříme a pomůžeme starším žákům s přípravou akcí pro mladší spolužáky ve škole i mimo ni
* ve větší míře zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů
* v rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
* sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů ve škole i mimo ni (výlety, exkurze)
* snažíme se sami řešit problémové situace ve škole s nadhledem a znalostí pedagogiky a psychologie

### Klíčové kompetence komunikativní

* vedeme k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu
* klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování
* vedeme k osvojení správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ni
* vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse
* podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor
* učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých
* zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)
* utváříme vztahy spolupráce a přátelství mezi třídami(turnaje, soutěže, společné výlety, branný den, cvičení v přírodě)
* podporujeme zdravé sebevědomí při komunikaci s okolním světem
* nabízíme žákům různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů; učíme žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít
* učíme žáky pracovat s různými zdroji informací-vedeme k jejich porozumění, třídění a  tvořivému využití
* vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využíváním různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (např. školní webové stránky, školní nástěnku, školní nebo třídní časopis, místní tisk…)
* pomáháme žákům ze spádových škol při začleňování se do nových kolektivů

### Klíčové kompetence sociální a personální

* umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce
* podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině = přijmout roli a svým podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce
* vychováváme k ohleduplnosti, úctě a empatii při jednání s druhými lidmi
* nabízíme pomoc a učíme žáky o ni i požádat a také ji umět poskytnout
* učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
* podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve skupině, třídě, škole
* podporujeme zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
* podporujeme sebeovládání, pozitivní sebeúctu a sebedůvěru
* vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich
* pravidelně organizujeme lyžařský kurz pro žáky 7.ročníků
* k rozvoji soc. a pers. kompetencí přispívají i školní výlety všech tříd v závěru školního roku
* starší žáci pomáhají mladším spolužákům při tradičních akcích školy (Olympiády, Den Země)
* zapojujeme žáky vyšších ročníků do akce „Den otevřených dveří pro budoucí šesťáky“ pro žáky ze spádových škol, pomáhají také při zápisu do 1. tříd

### Klíčové kompetence občanské

* zahrnujeme principy respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách
* vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo školu, vedeme žáky ke spolupodílení se na pravidlech chování
* vedeme žáky k aktivnímu odstraňování záporných jevů, k povinnosti postavit se proti
* fyzickému a psychickému násilí
* klademe základ k rozpoznání krizové situace a k účinné pomoci v situaci ohrožující život a zdraví člověka
* vytváříme schopnost vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly jako přínos do pestré společnosti lidí
* vedeme k respektování, vytváření a oceňování tradic kulturního a historického dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
* podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit
* rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů
* vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
* motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
* příležitostně pořádáme besedy s významnými osobnostmi
* od 4. tříd zapojujeme žáky do činnosti žákovského parlamentu, kde mohou vyjadřovat své názory, postoje, spolupodílí se při řešení různých situací ve škole
* vedení školy a třídní učitelé podporují a pomáhají žákům s organizací a programem při tradiční veřejné společensko-kulturní akci „Předávání pamětních listů žákům 9. ročníků“

### Klíčové kompetence pracovní

* seznamujeme žáky se širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení
* učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
* dbáme na plnění povinností a závazků, na dodržování vymezených pravidel
* vytváříme prostor pro úspěšnou adaptaci na změněné a nové pracovní podmínky
* vytváříme prostor pro dokončení kvalitní práce a její hodnocení z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
* vedeme k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
* vedeme k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních
* motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti
* vedeme k zodpovědnému přístupu při rozhodování o profesním zaměření
* vedeme k pochopení podstaty cílů a rizik podnikání
* umožňujeme orientovat se v základních aktivitách potřebných k podnikatelské činnosti
* ve všech předmětech vedeme žáky k základním pracovním návykům
* výuku doplňujeme o praktické exkurze, aby teoretické poznatky byly doplňovány ukázkami z praxe

Osvojování KK je proces dlouhodobý a složitý a má svůj počátek v předškolním vyučování a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Úroveň klíčových kompetencí nelze proto na konci základního vzdělávání považovat za konečnou, ale získané KK tvoří základ pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola posílá žáky se SPU se souhlasem jejich zákonných zástupců na odborná vyšetření do školského poradenského zařízení – PPP, Speciálních pedagogických center, Středisek výchovné péče, v jednotlivých případech doporučujeme vyšetření speciálními pedagogy, psychology, odbornými lékaři, apod.

Tito žáci jsou integrováni do běžných školních tříd a na základě vyšetření a doporučení poradenské zprávy jsou pro ně vytvářeny podmínky ve vzdělávacím procesu. Žáci pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, které uzavírá ředitel školy se zákonnými zástupci, žákem a učitelem a ve kterých se stanoví konkrétní způsoby a pomůcky, které budou žáci při nápravě používat, způsoby jejich hodnocení.

Na 1. stupni nabízíme logopedickou a reedukační péči.

Na 1. i na 2. stupni máme zkušenosti se zařazením dětí se zrakovými postiženími do běžných tříd. Škola vlastní zvláštní optickou pomůcku – čtecí lupu. Máme zkušenosti se začleněním postiženého žáka, cizince s neznalostí českého jazyka.

Na základě zjištěné poruchy u těchto žáků jsme v minulosti upravovali školní rozvrh, jsme připraveni i do budoucna v aktuálním případě upravit očekávané výstupy vzdělávacích oborů, výběr učiva, aby byly pro takového žáka reálné a splnitelné, případně nahradit vzdělávací obsah nerealizovatelného vzdělávacího oboru.

Další zkušenosti máme s úpravou rozvrhu a vyučovacích hodin pro žáky s diabetes, abychom jim umožnili podmínky pro léčbu – strava, pravidelné podání inzulínu, apod.

Specifickou péči věnujeme i žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného. Žákům – cizincům pomůžeme zvládnout jazykové bariéry – individuální pomoc, úprava učiva a očekávaných výstupů, individuální plány, specifická péče pedagoga při osvojování českého jazyka, seznamování se školním prostředím, zvyklostmi a tradicemi, pomoc při začlenění do školního kolektivu.

Máme asistenty pedagoga, kteří s dětmi pracují - pro žáky ze sociálně slabých rodin,

pro sluchově postiženou žákyni.

Do budoucna jsme připraveni přizpůsobit se nastalým aktuálním potřebám žáků, doplňovat si v DVPP odpovídající metody a formy práce s těmito žáky, studovat materiály o historii, kultuře a tradicích různých národností a využít reálného prostředí třídy ve výchovně vzdělávacím procesu.

## Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Podle druhu nadání nabízíme těmto žákům účast v různých soutěžích školního, okresního i krajského charakteru, které jsou vyhlašovány, některá školní kola soutěží pořádá dle zájmu žáků škola sama. Tím umožňujeme žákům jejich další rozvoj, srovnání s ostatními, zároveň reprezentaci školy.

V posledních letech navrhlo vedení školy některé talentované žáky do soutěže Talent okresu Prachatice a Talent Jihočeského kraje a máme žáky, kteří získali obě tato ocenění v kategorii sportovní i humanitní.

Žákům s hudebním nebo výtvarným nadáním doporučujeme dále odborně rozvíjet jejich vlohy v ZUŠ. Pohybově nadané žáky zapojujeme do mimoškolních aktivit – pohybové hry při ZŠ nebo do nejrůznějších zájmových útvarů při DDM.

Identifikace žáků mimořádně nadaných je dlouhodobý proces. Jsme do budoucna připraveni vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj,chceme preferovat metody, které budou rozvíjet tvůrčí činnost těchto žáků – zadávání rozšiřujících a specifických úkolů, využijeme tyto žáky ve vyučovacím procesu, pověříme je náročnějšími úkoly, při skupinové práci vedením skupiny, vedoucím týmu,apod. Učíme je ochotě pomáhat slabším, rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, vzájemné spolupráci a pomoci, někdy pomůžeme s jejich začleněním do kolektivu.

Do budoucna chceme obzvlášť nadanému žákovi umožnit účast např. při výuce některých předmětů se staršími žáky a tím prohlubovat vzdělávací obsah daného předmětu, a tak motivovat žáka k dalšímu rozvoji jeho nadání.

Učitelé se budou dle nabídek DVPP vzdělávat v této oblasti, zejm. identifikace nadaných žáků,  metody a formy práce s těmito žáky.

## Třídnická hodina

Od školního roku 2011 / 2012 byla ve třídách na 2.stupni zavedena „třídnická hodina.“ Tato hodina byla v rozvrhu zkušebně stanovena na 1. pondělní vyučovací hodinu, kdy třídní učitel tráví tento čas společně se svou třídou.

Smyslem zavedení této hodiny je vytvořit společný časový prostor pro třídní kolektiv a jeho TU k vzájemnému bližšímu poznávání, řešení nejrůznějších konkrétních situací daného kolektivu v běžném školním životě, k přípravě na společné školní či třídní akce, zařazení besedy s odborníkem, školní psycholožkou apod.

V užším slova smyslu může TU pomoci prodiskutovat nastalé aktuální životní školní i mimoškolní situace a pomoci každému žákovi hledat vlastní cestu ke spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a dalším spolužákům a okolnímu světu.

Zařazení třídnické hodiny úzce souvisí se všemi průřezovými tématy ve ŠVP, zejména pak s Osobnostní a sociální výchovou / OSV /.

TU dává možnost blíže poznat, formovat a rozvíjet zejména oblast postojů a hodnot každého žáka, vytvořit příležitost pro jeho individuální uplatnění, ale i vzájemnou spolupráci a dobré klima třídy. Rozvojem dovednosti dobré komunikace může učitel reflektovat na aktuální potřeby žáků, reagovat na jejich názory, přání, nápady, konkrétní události, odehrávající se ve třídě, domlouvat a osvojovat si pravidla chování, učit se sebepoznání, apod.

Všechna uvedená témata lze uskutečňovat prostřednictvím diskuze, debaty, vhodných her, cvičení, modelových situací, komunitním kruhem, prvky dramatické výchovy, apod. Záleží vždy na dané konkrétní situaci a výběru učitele.

Třídnická hodina dává prostor pro zástupce Žákovského parlamentu, kteří referují o dění v ŽP, prodiskutovávají navržené akce, přenášejí zpětně názory žáků.

Doporučená literatura:

Valenta Josef: Učíme se komunikovat. Aisis, Kladno, 2005

Valenta Josef: Učit se být. Strom, Praha, 2003

Hermochová Soňa: Skupinová dynamika ve školní třídě. Aisis, Kladno, 2005

Kříž Petr: Kdo jsem, jaký jsem. Aisis, Kladno, 2005

Kopřiva Pavel a kol. : Respektovat a být respektován. Spirála, Kroměříž, 2005

Charles A. Smith: Třída plná pohody. Portál, Praha, 1994

Další nápady a náměty najdou třídní učitelé na serveru školy v adresáři „nápady,“ kde materiály Politea nabízí konkrétní podněty pro práci se třídou, zejména k průřezovému tématu Výchova demokratického občana.

## Začlenění průřezových témat

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova** | | | | | | | | | | |
|  | | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu OSV** |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Osobnostní rozvoj | Rozvoj schopností poznávání | Vv, Pč, Čj, M, Prv, Tv | Vv, Pč, Čj, M, Prv, Tv | Vv, Pč, Čj, M, Prv, Aj, Nj | Vv, Pč, Čj, M, Tv, Vl Aj, Nj | Vv, Aj, Nj, M, Čj, Př, Tv, Pč, Vl | M, Tp, Tv, Pp, Ov, Vv, Aj, Z, Inf, Dv, F, Nj | Tv, Tp, Paúd, Dv, Pp, Aj, Z, Nj, Ov, Inf | Čj, Tv, CH, Tp, Aj, Z, Nj, Inf, VP | Tv, CH, Inf, Aj, Z, Čj, VP |
|  | Sebepoznání a sebepojetí | Prv, M, Pč | Prv, M, Pč | Prv, M, Pč | Př, Čj, HV | Čj, Pč, Př, Hv | Př, Tv, Vv | Tv, Dv, Z, Vv | Tv, Vp, Tp, VPZ, Vv | Tv, Aj, Vp, Nj, Vv |
|  | Seberegulace a sebeorganizace | Prv, Pč, Tv | Tv, Pč | Prv, Pč, Tv | Prv, Pč, Tv | Př | Tv | Tv, Dv, Paúd | Čj, Tv, Z | Tv, Aj |
|  | Psychohygiena | Hv | Prv, Hv, Tv | Prv, Hv, Tv, Pč | Př, Hv, Tv, Pč | Př, Hv, Tv, Pč | Tp, Tv, Vv | Tv, Dv, Paúd, Tp | Tv, Z, VPZ, Vv | Tv, Vv |
|  | Kreativita | Vv, Pč, Tv | Vv, Pč, Hv, Tv, Čj | Prv, Hv, Vv, Tv, Čj | Vv, Pč, Tv, Čj, Hv | Čj, Hv, Pč, Vv | Pp, Hv, Tv, Z, Tp, Inf, Vv | Tv, Paúd, Dv, Pp, Čj, Z, Tp, Inf, Vv | Čj, Tv, Tp, P, Inf, Z, Tp, Vv | Tv, P-P, M, Z, Čj, Inf, Vv |
| Sociální rozvoj | Poznávání lidí | Prv, M, Tv | Prv, Tv | Prv, Tv | Př, Tv | Př, Tv, Vl | Z, Inf | Dv, Z, Čj, Ov, Inf | Čj, Z, CH, Aj, Ov, Inf | Aj, Z, Ov, Inf |
|  | Mezilidské vztahy | Prv, Tv, Čj | Prv, Tv, Čj | Prv, Tv, Čj, Aj, Nj | Čj, Př, Aj, Nj, Tv | Čj, Př, Aj, Nj, Tv | D, Tv, Aj, Z | Dv, Př, Čj, Z | Čj, D, Aj, Z, VPZ, Ov | D, Př, Aj, Z |
|  | Komunikace | Prv, Čj, Tv | Prv, Čj, Tv | Aj, Nj, Prv, Čj | Aj, Nj, Čj, M, Tv | Aj, Nj, Čj, M, Tv | Inf, Čj, Z, Pp | Hv, Dv, Paúd, Z, Inf, Čj, Pp | Čj, Z, Ov, Inf | Čj, Z, Př, Inf |
|  | Kooperace a kompetice | M, Vv, Tv, Hv, P | M, Vv, Tv, Hv, P | M, Vv, Tv, Hv, Prv, P | Hv, Tv, Vv, Aj, Nj, P | Hv, Tv, Vv, AJ, Nj, P | Pp | Aj, Dv, Paúd, Pp, Př | Čj, CH, Př | Hv - P, Aj, Čj, Z |
| Morální rozvoj | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Prv, Tv | Prv, Tv | Prv, Tv | Př, Tv, M | Tv, M | M, Tv, Z, Ov | Tv, M, Dv, Paúd, Ov, Př | Tv, Ov, VPZ | Tv, Aj, Ov, Z |
|  | Hodnoty, postoje, praktická etika | Prv, Tv, P | Tv, Pč, P | Prv, Tv, P | Př, Tv, Vl, M, P | Tv , P | Tv, Inf | Tv, Dv, Paúd, Inf, Čj | Tv, CH, Inf, Př, VPZ | Tv, CH, Vv, Čj, Inf, Ov, Z |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu VDO** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Občanská společnost a škola |  |  |  |  | Vl | Z |  | Z, Nj, VP | Z, Vv |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl | Vl | D | Z | Hv, Z, Ov, D | Čj, Z, D |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  | D |  | Z, Ov, D | Ov, Př, D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Tv |  |  | Př | Př | D | Z | Ov, D | Z, Ov, Inf, D |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu VMEGS** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Evropa a svět nás zajímá | Čj | Čj | Čj, Aj | Čj, Aj, M, Vl, Tv, Nj | Čj, Aj, Nj, Tv, Př, Hv | D, Z, Vv, Tv, Aj, Hv, Nj, Pp, Ov, F | D, Z, Vv, Tv, Aj, Čj, Nj, Př | D, Z, Vv, Čj, Tv, M | D, Z, Vv, Tv, Aj, Hv, Čj, Ov, VP |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | Aj | M | Vl, Aj, Nj | D, Z, Vv, Př | D, Z, Vv, Hv, Ov, Čj, Pp, Př, | D, Z, Vv, Inf, Čj, Aj, Hv, Nj, | D, Z, Vv, Aj, Nj, Ov, Inf, |
| Jsme Evropané |  |  |  | Hv, Tv | Vl, Př, Hv, Tv | D, Z, Vv | D, Z, Vv | D, Z, Vv, Čj | D, Z, Vv, Ov, Př |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu MUV** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Kulturní diference |  |  | Prv, Aj, Nj | Vv, Aj, Nj | Vv, Aj, Nj | Aj, Z, Pp, D, OV | Aj, Z, Nj, Př, D, Pp | Čj, Aj, Z, D | Z, Aj, D, Př, Vv |
| Lidské vztahy | Čj, Tv, Prv | Čj, Tv, Hv, Prv | Čj, Tv, Hv, Prv, Aj, Nj | Čj, Tv, Hv, Aj, Nj | Čj, Tv, Hv, Aj, Nj | Z, Nj, Vv, D, Ov | Aj, Z, Nj, Vv | Z, Nj, Vv, Ov, Př, Inf | Z, Aj, Vv, D, Ov, Nj, Čj, Inf |
| Etnický původ | Prv |  | Prv | Vv | Vv, Hv, Vl, Aj, Nj | Z, D | Z, D | Z, D, Aj | Z, D |
| Multikultura |  |  |  | Vl, Aj, Nj | Vl, Aj, Nj | Z, D, Ov, Vv | Hv, Z, Čj, D, Ov | Hv, Z, D, Čj, Aj | Z, D, Čj, Ov |
| Princip sociálního směru a solidarity |  |  |  |  | Vl | Z | Z | Z, Ov | Z |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Environmentální výchova** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu ENV** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Ekosystémy |  |  | Prv | Př, Pč | Př, Pč | D, Z, Pp, Př | D, Z, Př | D, Z | D, Z |
| Základní podmínky života | Tv, P | Tv, P | Tv, P, Prv | Tv, P, Př, Pč | Tv, P, Př, Pč | D, Z, Př | Z, F, Tp, Pp, Př | Z, D, CH, F, Př | Z, D, CH, Př, F |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Tv, Pč | Tv, Pč | Tv, Pč, Prv | M, Tv, Pč, Prv | M, Tv, Pč, Prv | D, Tv, Z, F, Př, Pp, Inf | D, Tv, Z, Tp, Paúd, F, Inf, Př, Pp | D, Tv, CH, M, Aj, Z, Vv | D, Tv, P-P, CH, Z, F, Ov, Vv |
| Vztah člověka k prostředí | M, Prv, Vv | M, Prv, Vv | M, Prv, Vv, Pč | Př, Pč, Vv | Př, Pč, Vv, IPT | Vv, D, Z, Pp, Př | Vv, D, Z, Paúd, Ov, Tp, Př, F | Vv, D, Z, F | Vv, D, Aj, P-P, Z, Nj |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova** | | | | | | | | | | |
|  |  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu MEV** |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Tematické okruhy receptivních činností | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | Čj, Vv, Pč | ČJ, Aj, Nj, Vl, Vv, Pč | Z, Inf, D | M, Z, Inf | Z, Inf, Čj, CH | Z, Čj, Nj, Inf, D, Vv, CH, F |
|  | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Čj | Čj, IPT | D | Dv, Z | Čj | Čj, Nj, D |
|  | Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  | D, Nj | Dv, Nj | Čj, Nj | Čj, Nj, D |
|  | Vnímání autora mediálních sdělení | Hv | Hv | Hv | Hv | Hv | Z, D | Z | ČJ | Čj, D |
|  | Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | Tv | Aj, Nj, Vv | Aj, Vv, IPT | D | Dv, Čj, D, Z | Čj, D, Z, Vv | Čj, D, Př, Z, Ov, Vv |
| Tematické okruhy produktivních činností | Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Čj, Aj | Čj, Aj | Aj, Z | Aj, Dv, Vv | Čj, Ov, Vv | Čj |
|  | Práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  | Tv, Z, Vv | Tv, Dv, Ov, Vv | Tv, Aj, VP, Vv | Tv, Př-D, Aj, VP, Čj, Ov, Vv |

## Realizace průřezových témat

/ verze zpracovaná učiteli jednotlivých předmětů v 1. verzi ověřování ŠVP, pracovní materiál, určený učitelům k uvědomění si realizace PT, k postupnému doplňování, hledání metod, inspirativních námětů – společné projekty apod./

**1.ročník:**

V prvním ročníku navazujeme na primárně získané zkušenosti a dovednosti všech oblastí průřezových témat, začínáme je uvědoměle rozšiřovat a rozvíjet v jednotlivých vyučovacích předmětech , případně v miniprojektech v průběhu celého školního roku.

Český jazyk

**OSV** – **rozvoj schopností poznávání** - rozvoj zrakového a sluchového vnímání v Živé abecedě, poznávání písmen, slov, vět.., poznávání shod a rozdílů

**- mezilidské vztahy -** na základě poznávání a dramatizace pohádek, příběhů a psaných textů hodnotíme postoje osob , učíme se chápat vztahy mezi nimi, podílíme se na přípravě vystoupení pro rodiče, jednou týdně ranní kruh, každý den možnost vystoupení před spolužáky s ukázkou nebo zážitkem – nasloucháme, vyjadřujeme své myšlenky a zážitky, učíme se klást otázky, myslet na druhé-přát k narozeninám či svátku , snažíme se o kulturu vyjadřování a respektování pravidel soužití

**- kooperace** - spolupracujeme ve skupině na vytvoření obrázkové osnovy k pohádce, vyrábíme špejlové loutky pro divadlo,pomáháme slabším čtenářům k pochopení písemných pokynů (zajímavé testy v projektu Prv, vědomostně sportovní soutěž „Běh s rozumem“)

**- kompetice** - připravujeme se na soutěž v recitaci a čtení- třídní a školní kolo a žák spolurozhoduje o výběru nejlepších recitátorů a čtenářů třídy

- **kreativita** - domýšlíme příběhy s otevřeným koncem, popisujeme zážitky

**MUV** – **mezilidské vztahy** – beseda a následné rozhovory o školním projektu „Adopce na dálku“, zhodnocení snahy o získání finanční částky prostřednictvím školních trhů, využití aktuální situace ve třídě- lidé jiné národnosti i rasy jsou stejní jako my

Pracovní vyučování

**OSV** – **rozvoj schopností poznávání** – seznamujeme se s různými druhy materiálů pro Pč i postupem práce podle pokynů, návodu, metodické řady praktické využití toho, co jsme se naučili

- **kooperace** – práce ve skupinách na vytvoření výrobku (koláž z listů, stavby ze stavebnice, výroba loutek z papíru)

- **kompetice** - výběr nejlepších výrobků na výstavu „Od 1 po 9“, na chodby školy, snaha o co nejlepší výsledek, nutnost domluvy a spolupráce

**ENV** – pečujeme o pokojové rostliny ve třídě, klíčení semen, význam rostlin pro život chápeme, že je nutné pečovat o životní prostředí, učíme se třídit odpad, důsledně dbáme na úklid odpadu do kontejnerů ve škole, snažíme se o to i doma, šetříme materiálem při práci na výrobcích

Hudební výchova

**OSV** - **rozvoj schopností poznávání** - odlišujeme zvuky, melodii, hru na hudební nástroje, zpěv

- **mezilidské vztahy** - písničkou můžeme druhým udělat radost, zpíváme na přání k narozeninám a svátku

- **kompetice** - připravujeme se na soutěž ve zpěvu (třídní a školní kolo)

**MEV** – **vnímáme autora mediálních sdělení** - poznáváme interprety moderních písní, autory klasické hudby

M – OSV – komunikace a lidské vztahy, řešení problémů , kreativita, rozvoj schopnosti poznávání, pohled na svět očima druhého – prolínají celým učivem matematiky

Komunikace a lidské vztahy – práce ve dvojicích a ve skupině

Rozvoj schopnosti poznávání – přiřazování geometrických tvarů podle různých hledisek (tvar, barva) k předmětům kolem nás

Řešení problémů a kreativita – barevné počítání, řešení matematických řetězů, dominové karty

Pohled na svět očima druhého – práce ve skupině, společné řešení úkolu, respekt k názoru druhého, poskytnutí možnosti vyjádřit názor

Prvouka – OSV – rozvoj schopnosti poznávání – učí se změnám v dosavadním způsobu

života

- sebepoznání a sebepojetí – uplatňuje základní režimové návyky

- seberegulace a sebeorganizace – osvojuje si školní režim a řád, poznává základní činnosti ve škole

- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje

a praktická etika – prolíná celým učivem

- řešení problémů – části těla, zdraví a nemoc, péče o zdraví – plakát lidského těla

MUV – lidské vztahy, etnický původ – beseda a s ní spojené akce o Keni ( Adopce)

ENV – vztah člověka k prostředí – pečujeme o prostředí svého bydliště, ochranu zeleně, odpady, ochrana budov

Tv – OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena – vhodnost pobytu venku pro zdraví, správné držení těla, správné dýchání

- rozvoj schopnosti poznávání – veškeré učivo

* kooperace a kompetice, mezilidské vztahy – spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích LAO, terénní běh „Běh s rozumem“
* seberegulace a sebeorganizace, komunikace – základní organizace prostoru a činnosti, pravidla osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže)

ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – turistika a pobyt v přírodě ( pobyt v terénu, chování v přírodě)

* základní podmínky života – hygiena v Tv, pitný režim, bezpečnost při pohybových aktivitách

Vv – OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita – práce s názorem, experiment ( s barvami, liniemi, tisk, modelování, zapouštění, ilustrace)

ENV – vztah člověka k prostředí – práce s přírodninami ( listy, kameny a jiné přírodniny)

**6. ročník:**

**OSV – Osobnostní rozvoj – M, Tv, Pp, OaRv, Vv, Aj, Z, Inf, F, Nj**

**OSV – Sociální rozvoj – Z, Inf, D, Tv, Aj, Z, Čj, Pp**

**OSV – Morální rozvoj – M, Tv, Z, OaRv, Inf**

M – odhad a určení ceny, nákup – rozcvička / desetinná čísla / a zaokrouhlování

obsah pokoje, pracovního stolu

- číselné bludiště – rozdělení činnosti ve skupině,společná porovnání postupů, výsledků /viz přiložený pracovní list /

- jízdní řády městské dopravy

- násobky / viz přiložený pracovní list /

Inf – celkově - osobnostní, sociální, morální rozvoj – emailová komunikace v rámci

Projektu etwining se spolupracující školou

F – rozvoj poznávání, vnímání a soustředění – průběžně po celý školní rok

příprava a sledování pokusů na dané téma a dialog / proč a jak…/

pravdivost – formulace závěrů

Aj – sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace – vyprávíme o své rodině a

popisujeme ji, popisujeme sebe a svůj den, vytváříme projekt o rodině

sebepoznání, sebepojetí, komunikace – hovoříme o sobě, o svých nemocech,

omlouváme svou nepřítomnost ve škole, povídáme si navzájem o tom, co děláme,

když jsme nemocní, radíme si, jak předcházet úrazům

rozvoj schopnosti poznávání – vyprávíme o svém volném čase, ptáme se spolužáků,

posloucháme vyprávění druhých, děláme projekt o sobě – co rádi děláme

dále viz. MUV – kulturní rozdíly

Z – upevňování zásad slušného chování, udržení pozornosti a soustředění, procvičování schopnosti zapamatovat si důležité informace, užívání různých druhů komunikace / informování, omluva, přesvědčování, vysvětlování, řešení problémů a konfliktů /, utváření dobrých vztahů ve skupině / respektování druhé osoby, pomoc druhému /

D – vytváření a vývoj norem způsobů lidského chování a soužití

význam přínosu jedince pro život celku

utváření principu demokratické společnosti

Čj – sociální rozvoj - komunikace – ústní - zařazujeme předem připravená mluvní cvičení –– žák si vybere téma, o kterém chce hovořit, prezentuje před kolektivem třídy podle předem stanovených pravidel

/ témata – domácí miláčkové, moje záliby, nezapomenutelný zážitek, výlet, naše rodina apod./

komunikace písemná – zpracování písemných projevů – slohové práce, domácí úkoly, školní práce, apod. – zdařilé ukázky zařazuje žák do svého portfolia

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání – Návštěva školní, městské, okresní knihovny – konkrétní úkoly – žák vyhledává v různých informačních zdrojích / katalogy, internet /

Exkurze do Muzea loutek a cirkusu do Prachatic – dramatizace pohádky

Divadelní představení v Českých Budějovicích dle aktuálního výběru

jazyková výchova – slovní druhy - rozdělení a střídání rolí – Hra Kufr, miniprojekt Číslovky

- morální rozvoj, hodnoty, postoje – literární výchova - referáty o individuální četbě podle vlastního výběru a předem stanovené osnovy – prezentace a obhajoba svého názoru na přečtené dílo

Vv – kreativita – míchání různých odstínů barev, malba podzimní přírody

OaRv – celoživotní vzdělávání . umění učit se ( metody, plánovat si práci a volný čas)

* práva a povinnosti, umět řešit konflikty
* vztah k obci, vlasti, významným osobnostem, mateřskému jazyku

**VDO – Z, D**

Z – povídáme si o principech demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, o různých způsobech politického uspořádání v jednotlivých zemích, demokratických způsobech řešení konfliktů mezi národy

D – rozdíly a shody v právech a povinnostech obyvatel států a sociálních vrstev

porovnávání politického systému království, republiky, císařství

principy soužití obyvatel států a společenství

historie školství a vzdělávání

**VMEGS – D, Z, Vv, Tv, Aj, Hv, Nj, Pp, OaRv, F, Př**

Nj – naši sousedé, zvyky a tradice – SRN, Berlín, Nové Údolí – Haidmuhle

mapa, zážitky, obrázky, vyprávění – většinou v Čj, známé osobnosti – práce

s německými časopisy

Z – diskutujeme o globálním oteplování a jeho vlivu na biosféru a životní prostředí, rozšiřování pouští, kácení deštných pralesů, významu polárních oblastí, konfliktech a humanitární pomoci oblastem zasaženým katastrofou, jejich příčinách, možných řešení

orientujeme se na politické mapě světa a v atlasových tematických mapách

D – místa, události a památky v okolí Volar evropského a svět. významu / Projekt – Znáš svoje město? /, poznávání klíčových historických událostí ovlivňujících vývoj Evropy, kořeny evropské civilizace, kořeny různých národních tradic a zvyků, životního stylu

Vv – Evropa a svět nás zajímá – pohádky různých národů a ilustrace k nim

OaRv – svátky u nás a jinde ve světě, dodržování zvyků / Den české státnosti- sv.Václav, vznik ČSR, Dušičky, 17.listopad, Vánoce, Nový rok, Vznik ČR, masopust, Velikonoce /

* náš region, co můžeme nabídnout turistům / tvorba plakátů – nabídek cest. kanceláří /

Hv – hudba spojuje národy – zařazujeme českou hudbu do kontextu evr. hud. kultury – porovnáváme, diskutujeme o vzájemném ovlivňování a prolínání - poznáváme hudební ukázky z artificiální a nonartificiální hudby, sledujeme hudební aktuality – Pražské jaro, festivaly hudby u nás i ve světě, v regionu – Slavnosti Zlaté stezky, Jazz fest Prachatice, Volarské slavnosti dřeva, zařazujeme hud. kvízy, tajenky, doplňovačky

Př, Pp – světové znečištění planety, poškozování životního prostředí rostlin a živočichů, důraz na flóru a faunu Evropy

**MUV – Aj, Z, Pp, D, OaRv, Nj, Vv**

Nj – znalost cizího jazyka jako dorozumívacího prostředku – tlumočení jednoduchých

vět z jednoho jazyka do druhého / hra – Cizinec a já /

podání základní informace

práce s německými časopisy / většinou mluvíme německy /

Aj – lidské vztahy – prodáváme, nakupujeme, hrajeme scénky, děláme rozhovory,

ptáme se sebe navzájem

povídáme si o tom, co rádi sledujeme v TV, vyprávíme svůj oblíbený film, pořad, líčíme oblíbenou dovolenou a ptáme se ostatních

kulturní rozdíly – Vánoce - povídáme si o vánočních zvycích v různých zemích

porovnáváme

* + - popisujeme, jak doma slavíme Vánoce

zpíváme česky a anglicky koledy

jídlo v různých zemích- porovnáváme typická jídla v různých zemích , konverzujeme o tom, co rádi jíme, co jíme na zahraničních dovolených – porovnáváme

Velikonoce – porovnáváme velikonoční zvyky v různých zemích, pojmenováváme symboly Velikonoc

Státy a kontinenty – poznáváme, zakreslujeme do slepé mapy, hovoříme o typických znacích jednotlivých zemí

Z – hledáme rozdíly mezi naší kulturou a kulturou probíraných oblastí / náboženství, hudba, oblékání, zvyky, různé způsoby života /, zdůraznění rovnosti všech etnických skupin a kultur, příčiny utlačování původního domorodého obyvatelstva různých kontinentů, vzájemné obohacování kultur

D – poznávání a porovnávání života různých etnických a kulturních společenství, vznik jazyků

Vv – kulturní diference – poznávání našich kulturních tradic a zvyků

OaRv – národnostní menšiny a jejich práva

* vztahy v rodině – tvorba rodokmenu
* testy slušného chování

**ENV – D, Z, Pp, Př, Tv, Inf, Vv, F**

F – lidské aktivity a problémy životního prostředí – výroba elektrické energie – mapa

ČR, druhy elektráren, výhody a nevýhody / diskuze, internet, noviny /

důležitost bezpečnosti

Odpad – třídění, nebezpečný odpad / baterie/, kontejnery, sběrný dvůr Volary

Inf – lidské aktivity a problémy životního prostředí –Téma: odpady a příroda – zpraco-

vání seminární práce

Z – charakteristika a význam různých ekosystémů / les, vodní zdroje, moře, tropický deštný les /, význam vody pro člověka, její ochrana, nebezpečí nedostatku pitné vody, ohrožení čistoty ovzduší, čistota ovzduší u nás a ve světě, ohrožení a ubývání orné půdy, význam ochrany životního prostředí, problematika odpadů / třídění a další zpracování odpadů

D – vývoj obydlí a sídel, vliv rozdílných klimatických podmínek a nalezišť přírodních zdrojů na rozdílný vývoj společnosti, památky pravěku a starověku / naše i evropské /,

nejstarší města a jejich podoba, zavlažovací systémy a význam vody pro lidské činnosti, energetické zdroje, vliv lidských aktivit na proměny krajiny

Vv – problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – Den Země – tvorba plakátů a letáků, návrhy samolepek na odpadkové koše a na nádoby na tříděný odpad

Př, Pp – ochrana přírody a životního prostředí, včetně vzácných a ohrožených druhů rostlin a živočichů – ŠUNAP, třídění odpadu ve škole, ve městě, péče o květinovou výzdobu školy, okolí, školní pozemek

**MEV – Z, Inf, D, Nj, Aj, Tv, Vv, Čj**

Nj – pozdrav a přání – základní typy pozdravu – vyrábíme pohlednice a přání

k narozeninám, vánoční a novoroční přání / jen v němčině /

Inf – Kritické čtení… Téma: Reklama a plakáty – vytvoření prezentace ve Wordu

/ Oblíbený výrobek /, grafické zpracování plakátu

Z – samostatná tvorba referátů k zeměpisným tématům a jejich interpretace před

spolužáky, vyhledávání informací v tisku, na internetu, v encyklopediích,

v televizních zprávách, rozlišení a zachycení důležitých informativních a

společensky významných prvků ve sdělení, vyjádření vlastního názoru na danou

problematiku, tvorba mediálního sdělení ve skupině

D – média jako zdroj historických informací

Čj – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – dbáme na výcvik čtení s porozuměním, části textu vypravujeme, reprodukujeme vlastními slovy, vysvětlujeme neznámá slova – odhadujeme, hledáme ve slovnících, analyzujeme klíčová slova textu, porovnáváme zprávy a oznámení, prohlížíme městské vývěsní plochy, tvoříme plakát k chystané  třídní nebo školní akci, píšeme dopis kamarádovi apod.

- vyhledáváme zajímavosti ze života autorů a ilustrátorů, propojujeme s jejich dílem, analyzujeme konkrétní texty – žánry – pohádka, bajka, povídka…, způsob zpracování

* diskutujeme o shlédnutém divadelním představení

Vv – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu – výroba plakátů – (školní trhy, školní výstava), upoutávky k jednotlivým stánkům ( školní trhy)

Vyučující hledají další možnosti realizace PT v třídních i školních projektech,

sledují nabídky DVPP v průřezových tématech.

Další náměty hledají v materiálech Raabe – Průřezová témata, Nápadník,

na internetovém metodickém portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz) - ZV – průřezová témata

digitální učební materiály - http://dum.rvp.cz/

[www.varianty.cz](http://www.varianty.cz), [www.adra.cz](http://www.adra.cz), [www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz)

a další.

1. Učební plán

## UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY VOLARY I. stupeň

Platný do školního roku 2015/2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Obor** | **RVP Hodiny** | **Předmět** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 35 | Český jazyk a literatura | 8 +1 | 7+2 | 8+1 | 6 +1 | 6 +1 |
| Cizí jazyk | 9 | Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 +1 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 20 | Matematika | 4 | 4 +1 | 4+1 | 4+1 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika |  |  |  |  | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 12 | Prvouka | 2 | 2 | 2 +1 |  |  |
| Vlastivěda | Vlastivěda |  |  |  | 1 +1 | 2 |
| Přírodověda | Přírodověda |  |  |  | 1 +1 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 +1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 5 | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Disponibilní časová dotace | | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Celkem | | 118 |  | 21 | 22 | 25 | 25 | 25 |

Disponibilní časová dotace (+1, +2) byla využita v rozsahu 14 hodin k posílení jednotlivých vyučovacích předmětů nad rámec vymezené časové dotace.

## UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY VOLARY I. stupeň

Platný od 1. 9. 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Obor** | **RVP Hodiny** | **Předmět** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 33 | Český jazyk a literatura | 8 +1 | 7+2 | 8+1 | 5+2 | 5+2 |
| Cizí jazyk | 9 | Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 +1 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 20 | Matematika | 4 | 4 +1 | 4+1 | 4+1 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika |  |  |  |  | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 12 | Prvouka | 2 | 2 | 2 +1 |  |  |
| Vlastivěda | Vlastivěda |  |  |  | 1 +1 | 2 |
| Přírodověda | Přírodověda |  |  |  | 1 +1 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 +1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 5 | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Disponibilní časová dotace | | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Celkem | | 118 |  | 21 | 22 | 25 | 25 | 25 |

Disponibilní časová dotace (+1, +2) byla využita v rozsahu 16 hodin k posílení jednotlivých vyučovacích předmětů nad rámec vymezené časové dotace.

## UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY VOLARY II. stupeň

Pro škol. rok 2013 – 14 pro 9. ročník

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Obor** | **RVP Hodiny** | **Předmět** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 | Český jazyk | 4 | 4 | 3+1 | 4 |
| Cvičení z českého jazyka |  |  |  | +1 |
| Cizí jazyk | 12 | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Německý jazyk |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | 4 | 4 | 3+1 | 4 |
| Cvičení z matematiky |  |  |  | +1 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | +1 | +1 | +1 | 1 |
| Člověk a Společnost | Dějepis | 11 | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1+1 |
| Občanská výchova | Občanská a rodinná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 21 | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Chemie | Chemie |  |  | 2 | 2 |
| Přírodopis | Přírodopis | 1+1 | 2 | 1 | 1+1 |
| Zeměpis | Zeměpis | 2 | 1 +1 | 1 +1 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 10 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 10 | Výchova pro zdraví |  |  | 1 |  |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 3 | 2+1 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 3 | Pracovní výchova | 1 | 1 |  |  |
| Volba povolání |  |  | +1 | 1 |
| Disponibilní hodinové dotace | | 24 | Volitelné předměty |  | 2 | 4 | 4 |
| Celkem | | 122 |  | 28 | 30 | 32 | 32 |

Disponibilní časová dotace byla využita k posílení jednotlivých vyučovacích předmětů (+1 ) v rozsahu 14 hodin a v nabídce volitelných předmětů v rozsahu 10 hodin.

Do učebního plánu jsou zařazeny na základě zájmu žáků a podle aktuálních provozních možností školy. Bloky vol. předmětů v rozvrhu jednotlivých ročníků jsou sestaveny po konzultaci s žáky tak, aby vyhovovaly co největšímu počtu žáků. Žák, který si nezvolil další cizí jazyk, vybírá ve stejné časové dotaci z jiných předmětů. V 7. ročníku si žáci vybírali z nabídky 7 předmětů 2 předměty, pro 8. a 9. ročník je v nabídce 12 předmětů, ze kterých vybírají 4 předměty.

## UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY VOLARY II. stupeň

Od školního roku 2013 – 14 pro 6. – 8. postupný ročník, následující školní roky pro 6. – 9. ročník.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Obor** | **RVP Hodiny** | **Předmět** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 | Český jazyk | 4 | 4 | 3+1 | 4 |
| Cvičení z českého jazyka |  |  |  | +1 |
| Cizí jazyk | 12 | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Další cizí jazyk | 6 | 2. cizí jazyk |  | 2 | 2 | 2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | 4 | 4 | 3+1 | 4 |
| Cvičení z matematiky |  |  |  | +1 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | +1 | +1 | +1 | 1 |
| Člověk a Společnost | Dějepis | 11 | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1+1 |
| Občanská výchova | Občanská a rodinná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 21 | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Chemie | Chemie |  |  | 2 | 2 |
| Přírodopis | Přírodopis | 1+1 | 2 | 1 | 1+1 |
| Zeměpis | Zeměpis | 2 | 1 +1 | 1 +1 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 10 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 10 | Výchova pro zdraví |  |  | 1 |  |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 3 | 2+1 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 3 | Pracovní výchova | 1 | 1 |  |  |
| Volba povolání |  |  | +1 | 1 |
| Disponibilní hodinové dotace | | 24-6 DCJ | Volitelné předměty |  |  | 2 | 2 |
| Celkem | | 122 |  | 28 | 30 | 32 | 32 |

Disponibilní časová dotace byla využita v rozsahu 6 hodin pro výuku Dalšího cizího jazyka – od 7. ročníku nabízíme výuku německého nebo ruského jazyka, dále k posílení jednotlivých vyučovacích předmětů (+1 ) v rozsahu 14 hodin a v nabídce volitelných předmětů v rozsahu 4 hodin.

Do učebního plánu jsou volitelné předměty zařazeny na základě zájmu žáků a podle aktuálních provozních možností školy. Bloky vol. předmětů v rozvrhu jednotlivých ročníků budou sestaveny po konzultaci s žáky tak, aby vyhovovaly co největšímu počtu žáků.

Pracovní výchova je zařazena do 6. a 7. roč. v časové dotaci 1 hod.týdně. Podle provozních a kádrových možností školy zařadíme pěstitelství, technické práce a přípravu pokrmů.

## Nabídka volitelných předmětů

Pro školní rok 2013 – 14 pro 9. postupný ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 2. cizí jazyk | 2 | 2 | 2 |
| Praktika z fyziky | 1 | 1 | 1 |
| Praktika z chemie |  | 1 | 1 |
| Přírodovědná praktika | 1 | 1 | 1 |
| Technická praktika |  | 1 | 1 |
| Technické kreslení |  | 1 |  |
| Jazykový seminář | 1 | 1 |  |
| Provoz a údržba domácnosti | 1 | 1 |  |
| Literární seminář | 1 | 1 | 1 |
| Tvořivá dílna | 1 | 1 | 1 |
| Práce s počítačem |  |  | 1 |
| Sportovní hry |  | 1 | 1 |
| Cambridge English |  | 2 | 2 |

Jako 2.cizí jazyk nabízíme žákům podle provozních možností školy anglický, německý a ruský jazyk.( Příloha č. 11 – I. verze ŠVP – Osnovy volitelných předmětů 2.stupeň )

## Nabídka volitelných předmětů

Od školního roku 2013 – 14 pro 8. postupný ročník

Od následujících školních roků pro 8. a 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Cambridge English | 2 | 2 |
| Praktika z fyziky | 1 | 1 |
| Praktika z chemie | 1 | 1 |
| Přírodovědná praktika | 1 | 1 |
| Technická praktika | 1 | 1 |
| Technické kreslení | 1 |  |
| Jazykový seminář | 1 | 1 |
| Provoz a údržba domácnosti | 1 | 1 |
| Literární seminář | 1 | 1 |
| Tvořivá dílna | 1 | 1 |
| Práce s počítačem |  | 1 |
| Sportovní hry | 1 | 1 |
| Pohybová a taneční výchova | 1 | 1 |

Žáci si v 8. a 9. ročníku vybírají z nabídky 2 volitelné předměty. Pokud si vyberou Cambridge English, tak již z nabídky nevybírají.

/Osnovy volitelných předmětů – samostatný dokument/

**Poznámky k učebním osnovám jednotlivých předmětů:**

Při zpracování  1. verze ŠVP jsme každému výstupu z RVP ZV přiřadili pořadové číslo podle počtu výstupů v jednotlivých předmětech / např. 1 – 10 /.

V 2. verzi jsme v osnovách toto interní očíslování zachovali s tím, že u výstupů z RVP ZV uvádíme i upravenou verzi výstupů a čísel platnou od 1.9.2013.

Osnovy byly zpracovány v souladu se Standardy ZV, k částečným úpravám školních výstupů došlo zejména v 5. a 9. ročníku v předmětech – anglický jazyk, 2. cizí jazyk, český jazyk a literatura a matematika.

1. Učební osnovy 1. stupeň

## TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení. Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě.

Tělesná výchova je nezbytnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, je zdrojem poznatků pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti i zdravotní omezení a cíleně je ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a k pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Přispívá k regeneraci sil a kompenzaci jednostranného zatížení. Učí žáky vnímat krásu lidského těla a směruje je k osvojení zdravého životního stylu. Důraz je kladen na žákův prožitek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

**Kompetence k učení**

* umožňuje žákům spolupodílet se na organizaci vyučovací hodiny samostatnou přípravou některých jejích částí
* vedeme žáky k osvojení pohybových dovedností a jejich celoživotnímu využívání

**Kompetence k řešení problémů**

* učíme žáky hledat logické souvislosti v různých kolektivních hrách a při zpracovávání výsledků (hodnocení kolektivů, jednotlivců apod.)
* rozvíjíme pohybovou kreativitu

**Kompetence komunikativní**

* předkládáme žákům vhodné formy komunikace při sportovním zápolení, potlačujeme hrubé verbální projevy v kolektivu

**Kompetence sociální a personální**

* podněcujeme vytváření příjemné atmosféry při pohybových aktivitách všeho druhu
* učíme žáky respektovat osobu vedoucího (kapitána), trenéra, rozhodčího a přijímat v kolektivu různé role
* podporujeme sebeovládání a rozvíjíme morálně-volní vlastnosti

**Kompetence občanské**

* rozvíjíme pocit sounáležitosti, podporujeme vzájemnou pomoc a soupeření v duchu fair-play
* organizujeme školní sportovní aktivity
* umožňujeme žákům nová setkání se sportovci jiných škol a rozvíjíme soutěživost
* podporujeme zdravé projevy fandění sportovcům naší školy

**Kompetence pracovní**

* vedeme sportovce k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na zdraví své i ostatních
* motivujeme žáky k cílevědomosti nutné k realizaci vlastních sportovních záměrů

### Očekávané výstupy z RVP - 1. období – tělesná výchova

Žák

1. TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

2. TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

3. TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

4. TV-3-1-04 uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

5. TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

### Očekávané výstupy z RVP - 2. období – tělesná výchova

Žák

1. TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

2. TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

3. TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

4. TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

5. TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

6. TV-5-1-06 jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

7. TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

8. TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

9. TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

10. TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

### Učební osnovy TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **1. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | - uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví | - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) | OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena |  |
|  | - učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání | tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě |  |  |
|  | - poznává, že cvičením lze odstranit i únavu při výuce | - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) |  |  |
|  |  | - rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu) |  |  |
| 2. | - učí se jednoduchým pohybovým činnostem, snaží se o jejich zlepšování | - pohybové hry s různým zaměřením | OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání |  |
|  |  | - základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem) |  |  |
|  |  | - základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - chůze po kladince, nácvik gymnastického odrazu) |  |  |
|  |  | - rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu) |  |  |
|  |  | šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) |  |  |
|  |  | - turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu) |  |  |
| 3. | - učí se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | - pohybové hry s různým zaměřením | Lehkoatletická olympiáda |  |
|  |  | - soutěživé hry |  |  |
|  |  | - základy sportovních her | OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice |  |
|  |  | - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) | OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy |  |
|  |  | - zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly | MUV - Lidské vztahy |  |
|  |  |  | ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| 4. | - seznamuje se s hlavními zásadami hygieny pohybových činností | - hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim) | ENV - Základní podmínky života |  |
|  | - používá vhodné sportovní oblečení i obuv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se | - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži) |  |  |
|  | - učí se pitnému režimu | - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní) |  |  |
|  | - učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, strečink), zklidnit organismus po zátěži |  |  |  |
|  | - osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) |  |  |  |
|  | - uvědomuje si možná nebezpečí při TV a sportu a učí se jim předcházet |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 5. | - poznává základní tělocvičné pojmy (názvy tělocvičného nářadí a náčiní, názvy pohybových činností) a učí se na ně reagovat | - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály) | OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání |  |
|  |  | - organizace při TV (základní organizace prostoru a činností) | OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace |  |
|  |  | - pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) | OSV - Sociální rozvoj - Komunikace |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **2.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | - ví, že pohyb je vhodný pro zdraví | - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) | OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena |  |
|  | - zná zásady správného držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, zásady správného dýchání | tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě |  |  |
|  | - uvědomuje si, jak odstranit cvičením únavu při výuce | - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) |  |  |
|  |  | - rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu) |  |  |
| 2. | - zdokonaluje se v jednoduchých pohybových činnostech, snaží se o jejich zlepšování | - pohybové hry s různým zaměřením | OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání |  |
|  |  | - základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem) |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | - základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - chůze po kladince, nácvik gymnastického odrazu) |  |  |
|  |  | - rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu) |  |  |
|  |  | šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách |  |  |
|  |  | - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) |  |  |
|  |  | - turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu) |  |  |
| 3. | - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | - pohybové hry s různým zaměřením | Lehkoatletická olympiáda |  |
|  | - jedná v duchu fair-play | - soutěživé hry |  |  |
|  |  | - základy sportovních her | OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice |  |
|  |  | - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) | OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy |  |
|  |  | - zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly | MUV - Lidské vztahy |  |
|  |  |  | ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| 4. | - dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu | - hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim) | ENV - Základní podmínky života |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži | - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži) |  |  |
|  | - zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele) | - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní) |  |  |
| 5. | - orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně | - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály) | OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání |  |
|  | - zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit | - organizace při TV (základní organizace prostoru a činností) | OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace |  |
|  | - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | - pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) | OSV - Sociální rozvoj - Komunikace |  |
|  |  | - zjednodušená pravidla sportovních her |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **3.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | - ví, že pohyb je vhodný pro zdraví | význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) | OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena |  |
|  | - dbá na správné držení těla při různých činnostech i při cvičení | tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě |  |  |
|  | - chápe význam aktivního odpočinku, psychickou zátěž kompenzuje pravidelnou pohybovou činností | zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) |  |  |
|  |  | rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu) |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 2. | - zvládá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady, snaží se o jejich zlepšování | pohybové hry s různým zaměřením | OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání |  |
|  |  | základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem) |  |  |
|  |  | základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotouly ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - chůze po kladince, gymnastický odraz, přeskok přes kozu - roznožka, ručkování ve visu) |  |  |
|  |  | rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu) |  |  |
|  |  | šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách |  |  |
|  |  | základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry, sportovní hry se zjednodušenými pravidly) |  |  |
|  |  | turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu) |  |  |
|  |  | plavecký výcvik |  |  |
| 3. | - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | - pohybové hry s různým zaměřením | Lehkoatletická olympiáda |  |
|  | - jedná v duchu fair-play | - soutěživé hry |  |  |
|  |  | - základy sportovních her | OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice |  |
|  |  | - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) | OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | - zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly | MUV - Lidské vztahy |  |
|  |  |  | ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| 4. | - dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu | - hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim) | ENV - Základní podmínky života |  |
|  | - zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži | - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži) |  |  |
|  | - zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele) | - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní) |  |  |
| 5. | - orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně | - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály) | OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání |  |
|  | - zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit | - organizace při TV (základní organizace prostoru a činností) | OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace |  |
|  | - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | - pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) | OSV - Sociální rozvoj - Komunikace |  |
|  |  | - zjednodušená pravidla sportovních her |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **4.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | Žák |  |  |  |
| 1. | - uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu | význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) | OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace |  |
|  | - provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |  | OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly) |  |  |
|  |  | pohybové hry s různým zaměřením |  |  |
|  |  | základy atletiky |  |  |
|  |  | průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) |  |  |
|  |  | základy sportovních her |  |  |
|  |  | turistika a pobyt v přírodě |  |  |
|  |  | plavání |  |  |
| 2. | - zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci | zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) |  |  |
|  | - ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod. |  |  |  |
| 3. | - zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti | pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost | OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání |  |
|  | - projevuje tvořivost při pohybových hrách |  | OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita |  |
|  |  | základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky, hod míčkem z místa i rozběhu) |  |  |
|  |  | základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů |  |  |
|  |  | akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy |  |  |
|  |  | přeskok - roznožka přes kozu odrazem z můstku |  |  |
|  |  | kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok |  |  |
|  |  | kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách |  |  |
|  |  | základy sportovních her |  |  |
|  |  | herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku |  |  |
|  |  | práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou) |  |  |
|  |  | jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) |  |  |
|  |  | turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu) |  |  |
|  |  | plavecký výcvik |  |  |
| 4. | - dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu | hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim) | ENV - Základní podmínky života |  |
|  | - umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka |  | OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika |  |
|  |  | příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace |  |  |
|  |  | bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování) |  |  |
| 5. | - dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit | technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity | OSV - Sociální rozvoj - Komunikace |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu | komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby | OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| 6. | - jedná čestně v duchu fair-play | zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly) | Lehkoatletická olympiáda |  |
|  | - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně | pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) |  |  |
|  | - bere ohled na opačné pohlaví |  | MUV - Lidské vztahy |  |
|  |  | pohybové a sportovní hry, soutěže | ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
|  |  |  | OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice |  |
|  |  |  | OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy |  |
|  |  |  | OSV - Sociální rozvoj - Komunikace |  |
| 7. | - užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví | komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly) | OSV - Sociální rozvoj - Komunikace |  |
|  | - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky |  |  |  |
| 8. | - učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | pohybové a sportovní hry, soutěže | OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| 9. | - pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky | měření a posuzování sportovních výkonů |  |  |
| 10. | - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu | zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky) | MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti |  |
|  |  |  | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (OH, MS) |  |
|  |  |  | VMEGS - Jsme Evropané (ME - soutěže a turnaje) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **5.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | - uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu | význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) | OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace |  |
|  | - provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |  | OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena |  |
|  |  | rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly) |  |  |
|  |  | pohybové hry s různým zaměřením |  |  |
|  |  | základy atletiky |  |  |
|  |  | průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) |  |  |
|  |  | základy sportovních her |  |  |
|  |  | turistika a pobyt v přírodě |  |  |
|  |  | plavání |  |  |
| 2. | - zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci | zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) |  |  |
|  | - ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod. |  |  |  |
| 3. | - zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti | pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost | OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání |  |
|  | - projevuje tvořivost při pohybových hrách |  | OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita |  |
|  |  | základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu) |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů |  |  |
|  |  | akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy |  |  |
|  |  | přeskok - roznožka,pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku |  |  |
|  |  | hrazda - jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti |  |  |
|  |  | kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci |  |  |
|  |  | rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok |  |  |
|  |  | kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách |  |  |
|  |  | základy sportovních her |  |  |
|  |  | herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku |  |  |
|  |  | práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou) |  |  |
|  |  | jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) |  |  |
|  |  | turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu) |  |  |
|  |  | plavecký výcvik |  |  |
| 4. | - dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu | hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim) | ENV - Základní podmínky života |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka |  | OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika |  |
|  |  | příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace |  |  |
|  |  | bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV) |  |  |
| 5. | - dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit | technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity | OSV - Sociální rozvoj - Komunikace |  |
|  | - reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu | komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby | OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| 6. | - jedná čestně v duchu fair-play | zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly) | Lehkoatletická olympiáda |  |
|  | - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně | pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) | Běh do vrchu |  |
|  | - bere ohled na opačné pohlaví |  | MUV - Lidské vztahy |  |
|  |  | pohybové a sportovní hry, soutěže | ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
|  |  |  | OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice |  |
|  |  |  | OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy |  |
|  |  |  | OSV - Sociální rozvoj - Komunikace |  |
| 7. | - užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví | komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly) | OSV - Sociální rozvoj - Komunikace |  |
|  | - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky |  |  |  |
| 8. | - dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | pohybové a sportovní hry, soutěže | OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| 9. | - změří sportovní výkony a dovede je porovnávat | měření a posuzování sportovních výkonů |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 10. | - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu | zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky) | MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti |  |
|  |  |  | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (OH, MS) |  |
|  |  |  | VMEGS - Jsme Evropané (ME - soutěže a turnaje) |  |

## VLASTIVĚDA 1. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení. Vyučovací předmět Vlastivěda je tvořen z tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Svým obsahem bezprostředně navazuje na předmět Prvouka, který se jako samostatný předmět realizuje v 1. – 3. ročníku.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o místě kde žijeme, o dějích a jevech jak postupují v čase. Pomáhá žákům sledovat a nacházet souvislosti a přináší jim prvotní ucelený obraz světa, základní pojmy o minulosti a kulturním bohatství regionu i celé země. Spojuje zkušenosti z osobního života žáků s poznatky z výuky, médií i ostatních informačních pramenů a v potřebné míře je zobecňuje.

Předmět je realizován v rozsahu 2 hodin týdně ve 4. a 5. ročníku, přičemž ve 4. ročníku je využita pro potřeby předmětu jedna disponibilní hodina.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení**

* umožňujeme žákům spolupodílet se na organizaci vyučování využíváním práce s publikacemi a encyklopediemi v oblastech zeměpisných a historických
* vedeme je k hodnocení výsledků vlastní práce z hlediska srozumitelnosti a využitelnosti pro další práci skupin třídy

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků z hlediska geografických, dějinných a příčinných jevů
* zařazujeme dle možností skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémových úloh

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky ke schopnosti zpracovat samostatně zadaný úkol vyhledáváním informací (z různých zdrojů) z historie našeho národa i ze života jiných národů a získané poznatky prezentovat a obhájit

**Kompetence sociální a personální**

* podporujeme diskusi nad pracovními materiály, schopnost podílet se na práci ve skupině

**Kompetence občanské**

* vytváříme u žáků schopnost vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly, vedeme je ke vzájemné toleranci na základě poznávání tradic a kultur jiných národů
* vytváříme povědomí o rovném postavení mužů a žen
* rozvíjíme základní vědomosti o zákonech a společenských normách

**Kompetence pracovní**

* učíme žáky používat účinně materiály získané ze zeměpisných atlasů, encyklopedií a map
* vytváříme prostor pro dokončení práce a její hodnocení

### Výstupy z RVP - Vlastivěda 4. a 5. ročník

**Místo, kde žijeme**

1. ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
2. ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
4. ČJS-5-1-04 Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
5. ČJS-5-1-05 Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích
6. ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**Lidé a čas**

1. ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
2. ČJS-5-3-02 Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
3. ČJS-5-3-03 Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
4. ČJS-5-3-04 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
5. ČJS-5-3-05 Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

### Učební osnovy Vlastivěda 1. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Vlastivěda - Místo, kde žijeme** |  |  |
|  | **Ročník:** | **4.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | -seznámení se s s pojmy důležitými pro určování polohy místa | - práce s mapou ČR - značky | OSV – rozvoj schopností poznávání |  |
| - učí se s těmito pojmy pracovat | - pojmy: obec, okres, region, místní krajina, město, území, poloha |  |  |
| - určuje polohu bydliště vzhledem k okolí, regionu, státu | - poloha krajiny vzhledem k celkům ČR, ČR vzhledem k Evropě |  |  |
| 2. | - poznává a učí se určovat hlavní světové strany na mapách | - orientační body v krajině |  |  |
| - vyhledává světové strany v přírodě | - nejznámější způsoby určování světových stran v krajině |  |  |
| - pokouší se podle nich orientovat | - práce s kompasem, buzolou |  |  |
| - učí se dodržovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - určování světových stran na mapě |  |  |
| - zná zásady bezpečnosti pohybu a pobytu v přírodě | - zásady bezpečnosti a první pomoci |  |  |
|  | - integrovaný záchranný systém  - **mimořádné události a rizika ohrožení /varovný signál, evakuace, zkouška sirén /**  **- požáry – příčiny, prevence, ochrana, evakuace** |  |  |
| 3. | - porovnává jednoduché náčrty, plány a mapy | - náčrty, plány okolí školy, bydliště, města |  |  |
| - rozlišuje a vyhledává údaje v plánech a mapách | - značky a vysvětlivky mapy |  |  |
| - učí se pracovat se značkami a vysvětlivkami map | - různé druhy map |  |  |
| - popíše cestu do školy | - zemský povrch a jeho tvary |  |  |
| 4. | - seznamuje se se zvláštnostmi naší přírody, osídlení a kultury v regionu, městě | - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti | VDO – občanská |  |
| - poznává jednotlivé regiony ČR | - regionální tradice a symboly | společnost a škola |  |
| - objevuje sousední státy ČR | -místní spec. znaky – volarské domy, seníky, Zlatá stezka |  |  |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | Muzeum ŠUNAP, chráněné rostliny a živočichové, Mrtvý luh (rosnatka, lilie … |  |  |
|  | - zemědělství, průmysl, zdroje surovin |  |  |
| 5. | - poznává nejbližší i vzdálené okolí obce | - typické zvláštnosti jednotlivých regionů v porovnání s jinými zeměmi | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
| - seznamuje spolužáky s případnými zážitky z vlastních cest do zahraničí | - sousední státy ČR | OSV – poznávání lidí |  |
| - porovnává život v naší vlasti s jinými zeměmi | - vyhledávání v encyklopediích, internetu |  |  |
| - učí se porovnávat typy krajin, které poznává ve filmových dokumentech, v encyklopediích i jiných médiích | - videotéka školy |  |  |
|  | - glóbus |  |  |
|  | - fotografický materiál |  |  |
| 6. | - umí správně pojmenovat svou vlast | - pojem vlast, národ | VDO – občan, občanská společnost a |  |
| - bezpečně pozná symboly ČR | - název Česká republika, zkratka ČR, CZ | stát |  |
| - seznamuje se se zástupci místní samosprávy | - místní samospráva | - principy demokracie |  |
| - poznává některé zástupce státní moci | - symboly státu – vlajka, hymna, znak |  |  |
|  | - politický systém – republika |  |  |
|  | - prezident, parlament, senát, **armáda ČR** |  |  |
|  | - volby |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Vlastivěda - Místo, kde žijeme** |  |  |
|  | **Ročník:** | **5.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | - pracuje s pojmy důležitými pro určování polohy místa | - mapa ČR, Evropy, světa | OSV – rozvoj schopností poznávání |  |
| - zvládá a dokáže prakticky určit polohu na mapě vzhledem k Evropě a světu | - vysvětlivky a značky mapy |  |  |
| - orientuje se podle světových stran na mapě |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 2. | - orientuje se bezpečně v mapě i v terénu | - kompas, buzola |  |  |
|  | - pozná hlavní i vedlejší světové strany | - světové strany v krajině i na mapě |  |  |
|  | - používá kompas a buzolu | - využití přírodních zákonitostí k určování zeměpisné polohy |  |  |
| 3. | - rozeznává typy map | - různé druhy map- nástěnná, příruční,obecně zeměpisná, politická | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
| - dokáže z nich vyčíst základní údaje | - atlasy |  |  |
| - umí tyto poznatky prakticky užívat | - značky, geografická vyobrazení |  |  |
|  | - glóbus – rovnoběžka, poledník, rovník, obratník, S a J polokoule |  |  |
| 4. | - vyhledává typické jednotlivosti pro státy a lidi z jiných krajin | - vyhledávání v encyklopediích, internetu  - značky map |  |  |
|  | - regionální zvláštnosti |  |  |
| - seznamuje se s různými kulturami států Evropy |  |  |  |
| 5. | - poznává jednotlivé státy Evropy, dokáže je ukázat na mapě | - státy Evropy – poznávání, stát, krajina | VMEGS – objevujeme Evropu a svět |  |
| - zná nejdůležitější pojmy, které se vztahují k jednotlivým státům | - stát, poloostrov, ostrov, moře, oceán, průliv, průplav, úžina |  |  |
| - porovnává život v ČR s ostatními zeměmi Evropy | - specifické zemské pojmy (např. fjord ...) |  |  |
| - zprostředkovává ostatním pohled na život v ostatních státech na základě osobní zkušenosti | - fotografie z vlastních cest |  |  |
|  | - poznatky z tisku a knih, uč. textů, internetu |  |  |
|  | - vlastní zkušenosti z cestování |  |  |
| 6. | - poznává představitele a symboly našeho státu | - pojem vlast, národ, cizina | VMEGS – jsme Evropané |  |
| - chápe nutnost integrace států do EU | - místní samospráva |  |  |
| - zná alespoň některé státy EU | - politické zřízení |  |  |
|  | - státní moc – výkonná |  |  |
|  | - zákonodárná – zákony |  |  |
|  | - normy  **- korupce, nárok při reklamaci** |  |  |
|  | - sídlo EU a její státy, sjednocování |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Vlastivěda - Lidé a čas** |  |  |
|  | **Ročník:** | **4.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | - pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností  - orientuje se v čase, v kalendáři  - je schopen určit roční období  - seznamuje se s důležitými letopočty | určování času, režim dne, roční období, kalendáře, letopočty | OSV - Osobnostní rozvoj |  |
| 2. | - seznamuje se zdroji informací o minulosti (archivy, knihovny, muzea, kulturní památky)  - poznává chráněné přírodní oblasti a kulturní památky | báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků pojem domov, vlast, rodný kraj (Volary, Prachatice, Č. Krumlov, Písek, Č. Budějovice - hist. památky, Zlatá stezka, ŠUNAP - Mrtvý luh…) | OSV - Osobnostní rozvoj |  |
| 3. | - rozlišuje současné a minulé  - vytváří si představu o významných obdobích minulosti a současnosti naší vlasti s ohledem na regionální specifika | báje, mýty, pověsti v porovnání s hist. fakty život starých Slovanů, České království za vlády Karla IV., husitské revoluční hnutí a jeho osobnosti (Hus, Žižka…), nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Komenský, Marie Terezie, Josef II.) | VDO - Principy |  |
| 4. | - utváří si představy a seznamuje se podrobněji se způsobem života a prací předků na našem území v minulosti a současnosti (regionální hledisko) | pravěk - lovci mamutů, Velká Morava, Slované středověk současnost (náš region) | OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání |  |
| 5. | - poznává historické události, které vedly ke vzniku státních svátků a významných dnů, objevuje mezi nimi souvislosti  - uvědomuje si jejich historickou opodstatněnost | mezníky naší historie, významné události (kalendáře, letopočty, pojem generace) státní svátky a významné dny | OSV - Morální rozvoj  MEV - Receptivní činnosti |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Vlastivěda - Lidé a čas** |  |  |
|  | **Ročník:** | **5.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | - orientuje se v časových údajích a využívá je k chápání historických souvislostí | časová přímka - čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí | OSV - Osobnostní rozvoj |  |
| 2. | - využívá aktivně jednotlivé zdroje historických informací  - poznává chráněné oblasti přírody i kulturní památky | současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života a bydlení dříve a dnes  regionální památky, chráněná území | ENV - Ekosystémy |  |
| 3. | - chápe současnost a minulost - orientuje se v nejvýznamnějších obdobích naší historie (události, osobnosti) i současnosti s využitím reg. specifik | význam vědy a techniky pro rozvoj výroby (VTR)  vznik Československé rep. (Masaryk)  2. světová válka  život v poválečném období  období totality  Sametová revoluce  samostatná ČR | VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
| 4. | - porovnává a hodnotí na konkrétních  příkladech způsob života a práce našich  předků v porovnání se současností (využití regionálních zvláštností) | Středověk  novověk  Národní obrození, VTR, 2. polovina 19. století, 1. sv. v., TGM - vznik ČSR, 2. sv. v., život za totality, vznik ČR, současnost |  |  |
| 5. | - chápe souvislosti mezi historickými událostmi a státními svátky a významnými dny  - dovede je jednoduše charakterizovat | kalendáře, encyklopedie, státní svátky a významné dny v literatuře a médiích | OSV - Morální rozvoj  MEV - Receptivní činnosti |  |

## ANGLICKÝ JAZYK 1.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk vyučujeme na 1. stupni ve 3. ročníku a ve 4. ročníku 3 hodiny týdně a v 5. ročníku 3 hod. + 1 hod. na rozvoj konverzačních dovedností žáků týdně.

Cílem předmětu na 1. stupni je seznámit žáky s anglickým jazykem, podporovat rozvoj komunikačních kompetencí a kultivovat jejich jazykové dovednosti.. Snahou je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát anglicky. Motivací pro žáky je využití angličtiny v praxi – při práci s počítačem, internetem, při kontaktu s lidmi z různých zemí apod. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Zpočátku zaměřujeme pozornost na pasivní znalost, na pamětné vybavování slovíček a frází. Důraz klademe na zvukovou stránku jazyka. Výuku doprovází zvukové nahrávky, aby děti měly správnou výslovnost a aby se také učily porozumět. Často využíváme hry, které usnadňují motivaci, procvičení i funkční využití učiva. Slovní zásobu rozšiřujeme výukou říkadel, básniček a písniček, což děti velmi baví.

Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v českém jazyce a žáci jim rozumí.

### Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení**

* vedeme k pochopení důležitosti angličtiny pro praktický život ( práce s počítačem, internet)
* výběrem formy výuky motivujeme k rozšiřování slovní zásoby (hry, písničky, …)
* podporujeme samostatné rozšiřování slovní zásoby a řešení jazykových problémů ze života

**Kompetence k řešení problémů**

* umožňujeme řešit jednoduché problémové situace v cizím jazyce
* vedeme žáky ke skupinové práci a spolupráci ve skupině

**Kompetence komunikativní**

* učíme žáky nebát se komunikovat anglicky s cizím člověkem a v různých situacích, se kterými by se žáci mohli setkat v praxi
* vedeme k porozumění jednoduchým sdělením v anglickém jazyce
* učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (TV, knihy, časopisy, internet, hry)

**Kompetence sociální a personální**

* umožňujeme žákům komunikovat anglicky ve skupině, ve dvojicích apod.
* učíme žáky vyžádat si a poskytnout v jednoduchých situacích pomoc či radu
* procvičujeme se žáky zásady slušného chování anglicky

**Kompetence občanské**

* seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi
* podporujeme sledování akcí kulturního a sportovního dění ve vztahu k angličtině

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky s samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
* pomáháme vyhledávat anglickou slovní zásobu týkající se konkrétních problému z praktického života kolem nás

### Anglický jazyk - výstupy RVP

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - 1.období**

**1. CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně**

**2. CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**

**3. CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu**

**4. CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu**

**5. CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení**

**6. CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM - 2.období**

**7. CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností**

**8. CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

**9. CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**

**MLUVENÍ**

**10. CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů**

**11. CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**12. CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá**

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

**13. CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**

**14. CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

**PSANÍ**

**15. CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života**

**16. CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře**

### Učební osnovy Anglický jazyk 1. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** |  |  |
|  | **Ročník:** | **3.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | Reaguje na jednoduché pokyny učitele ve výuce, | Základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj |  |
|  | umí odpovědět na otázky |  | schopností poznávání |  |
|  |  |  | OSV - sociální rozvoj - mezilidské |  |
|  |  |  | vztahy a komunikace |  |
| 2 | Osvojuje si slova a slovní spojení, se kte- | Základní slovní zásoba v komunikačních situacích, |  |  |
|  | rými se v průběhu výuky setkal | tematické okruhy –, rodina, lidské tělo, oblékání, zvířa- | OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj |  |
|  |  | ta, barvy, hračky | schopností poznávání |  |
| 3 | Orientuje v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní | Orientace v textu, vyhledávání odpovědí na otázky | VMEGS - objevujeme Evropu |  |
|  | zásobě | k danému textu - význam slov | a svět |  |
| 4 | Seznamuje se s poslechem příběhu | Krátké texty k daným tématům, komiksy | MUV - kulturní diference a |  |
|  |  |  | lidské vztahy |  |
| 5 | Seznamuje se s mluvenou a psanou podobou slov | Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslov- | OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj |  |
|  | a chápe souvislost mezi nimi | nostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou | schopností poznávání |  |
|  |  | podobou slov |  |  |
| 6 | Dokáže opsat slova a krátké věty z předlohy daného | Základní pojmy, pozdravy | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj |  |
|  | tematického okruhu | Tematické okruhy: rodina, škola, kalendářní rok, | schopností poznávání |  |
|  |  | počasí, zvířata, dopravní prostředky, počasí | OSV - sociální rozvoj - mezilids- |  |
|  |  |  | ké vztahy a komunikace |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** |  |  |
|  | **Ročník:** | **4.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 7 | Orientuje se v jednoduchých pokynech a otázkách | Poslech - reaguje na pokyny | OSV – sociální rozvoj – mezilidské |  |
|  | učitele a začíná je sám používat |  | vztahy |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 8 | Chápe a používá slova a jednoduché věty z osvojo- | Tematické okruhy: rodina, škola, kalendářní rok, | OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj |  |
|  | vaných témat | zvířata, nákupy, počasí, roční období | schopností poznávání |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Pracuje s jednoduchým poslechovým textem (zopa- | Poslech – rozpozná věty v mluveném projevu -komiks |  |  |
|  | kuje, napodobí, rozumí obsahu) | zvuková a grafická podoba slova |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Účastní se vědomě krátkých rozhovorů, pokouší se | Slovní zásoba v komunikačních situacích, základní | OSV – sociální rozvoj – mezilidské |  |
|  | o dramatizaci | gramatické struktury | vztahy a komunikace |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Umí podat jednoduché informace o sobě, své rodině, | Použití základní slovní zásoby v komunikačních |  |  |
|  | svých zálibách, škole | situacích probíraných tematických okruhů |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho | Slovní zásoba daných tématických okruhů | MUV – mezilidské vztahy |  |
|  | osoby, rodiny, školy a dalších probíraných témat | základní gramatické struktury a typy vět |  |  |
|  | a podobné otázky umí položit |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Učí se číst s porozuměním a v textu hledat informace podle zadání | Krátké texty , otázky k danému textu |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Chápe význam jednoduchého textu z jeho života, rozumí jeho obsahu | Krátké texty, komiksy | VMEGS – Evropa a svět nás zají- |  |
|  |  |  | má, objevujeme svět |  |
| 14 | Pracuje s jednoduchým textem, dokáže reprodukovat krátké pasáže a aplikovat je na vlastní | Komiks - nápodoba | MUV – kulturní diference, lidské |  |
|  | situaci |  | vztahy |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** |  |  |
|  | **Ročník:** | **5.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 7 | Porozumí krátkým jednoduchým otázkám  Vybere, seřadí, ukáže znak nebo obrázek  Doplní odpověď  Vykoná činnost |  |  | Ilustrační úlohy k výstupům 7-16 |
|  |  | Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, bydliště, hodiny |  |  |
| 8 | Rozpozná známá slova a slovní spojení  Porozumí jejich významu a smyslu  Dokáže samostatně vytvořit jednoduché věty | Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
|  | z osvojovaných témat | oblékání, bydliště, hodiny | objevujeme svět |  |
|  | Pracuje se slovníkem |  |  |  |
| 9 | Pracuje se složitějším poslechovým textem, dokáže | Komiksy, poslechová cvičení |  |  |
|  | sledovat poslechovou linii obsahu  Zachytí konkrétní informace |  |  |  |
| 10 | Dokáže sestavit jednoduchý rozhovor podle osnovy | Slovní zásoba daných tematických okruhů |  |  |
|  |  | Základní zdvořilostní obraty |  |  |
|  | a aktivně se jej zúčastní, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, věcech | Základní gramatické struktury |  |  |
| 11 | Samostatně vytváří věty o sobě, svých zálibách, |  |  |  |
|  | rodině, škole |  |  |  |
| 12 | Rozumí obsahu otázky a tvoří smysluplné odpovědi |  | OSV – mezilidské vztahy a komunikace |  |
| 13 | Umí se orientovat v textu a třídit získané informace | Dané tematické okruhy (recepty, texty písní,…) |  |  |
|  | Odpoví a poskytne konkrétní informace  Zeptá se na ně  Najde konkrétní informaci v daném textu |  |  |  |
| 14 | S jistotou se orientuje v krátkých textech ze života | Komiks |  |  |
|  |  | Nápodoba komiks |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 14 | a reprodukuje jeho části |  |  |  |
|  | Rozpozná známá slova a slovní spojení  Porozumí významu slov a slovních spojení  Porozumí tématu krátkého textu  /vybere, přiřadí, doplní, ukáže/ |  |  |  |
| 15 | Umí napsat krátký text o sobě – používá jednoduché | Základní gramatické struktury a typy vět | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj |  |
|  | věty a slovní spojení |  | schopností poznávání |  |
|  | Sestaví krátký pozdrav, dotaz, vzkaz |  |  |  |
|  |  | Práce se slovníkem |  |  |
| 16 | Umí podle návodných otázek vyplnit žádané informace | Základní gramatické struktury, slovní zásoba daných | OSV – mezilidské vztahy a komunikace |  |
|  | číselné i nečíselné povahy | tematických okruhů |  |  |
|  |  | Jednoduchý dotazník, přihláška |  |  |

## **VÝTVARNÁ** **VÝCHOVA** 1. stupeň

### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

**Časová dotace**: 1.roč.-2 hod. týdně, 2.roč.- 2 hod. týdně, 3. roč.-1 hod. týdně, 4 roč..-2 hod. a v 5. roč.-1 hod. týdně

**Obsah Vv :**

- směřuje k porozumění výtvarnému umění, k poznávání jeho forem ,výrazových prostředků, jeho vlivu na rozvoj osobnosti

- v praktických činnostech se žáci seznamují s různými výtvarnými technikami

- zobrazují skutečné i fantazijní náměty z okolního světa,své emoce a nálady

- využívají svých zkušeností

- při práci s barvou rozvíjejí její škálu, využívají světlo a stín, linii a plochu

- učí se zachytit typické znaky v kresbě podle modelu

- zdokonalují se v samostatném výběru techniky, námětu,formátu, barevnosti

- učí se formulovat záměr své práce a zhodnotit ji

**Organizační zabezpečení :**

- práce v terénu i ve třídě

- využívání ateliérů ZUŠ ve Volarech

- účast na výtvarných soutěžích s aktuální tematikou

- podíl na výzdobě školy, sálu ke slavnostním příležitostem apod.

- návštěva výstav či galerií podle možností

- společná mezitřídní práce

- práce v týmech při prostorovém vyjadřování

- péče o kulturní prostředí třídy

**10.5.2. Výchovně vzdělávací strategie:**

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k jasné a zřetelné interpretaci své práce, ke vzájemné toleranci, k citlivému přístupu k hodnocení děl svých spolužáků

**Kompetence sociální a personální**

* při společných výtvarných pracích se učí žáci vzájemně se respektovat, využívat osobité rozdíly ve schopnostech a nadání a jednotlivém přínosu pro tým a tím i plánovat a přijmout roli ve skupině, být ochotni k pomoci, umět ustoupit ve jménu společného úspěchu

**Kompetence pracovní**

* žáci se seznamují s výtvarnými materiály, nástroji a vybavením, dodržují pracovní řád atelieru či třídy, řídí se bezpečnostními zásadami při zacházení s výtvarnými pomůckami

**Kompetence občanské**

* podporujeme aktivní prožívání výtvarných událostí, rozvíjíme cit a touhu po kulturnosti vlastního prostředí, vedeme k citlivému přístupu k odlišným kulturám.

**Kompetence k řešení problémů**

* podporujeme schopnost samostatného řešení v případě, že nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály či náčiní, při volbě nebo vyhledávání správného výtvarného objektu

**Kompetence k učení**

* podněcujeme k ochotě přijmout radu, kritiku, poučení, nebát se chybovat, rozvíjíme schopnost výtvarného vidění a pozorování

### Očekávané výstupy RVP – **Výtvarná výchova**

**Očekávané výstupy 1. období:**

žák

1. VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

2. VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

3. VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

4. VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

5. VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Očekávané výstupy 2. období:**

žák

6. VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

7. VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

8. VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší vztahy

9. VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

10. VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

11. VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

12. VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

### Učební osnovy Výtvarná výchova 1. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | Výtvarná výchova - 1. období |  |  |
|  | **Ročník:** | 1. - 3.r. |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1., 2., | - rozpoznává, pojmenovává | - různé výtvarné techniky a postupy vizuálně | OSV |  |
| 3. | využívá podle vlastní zkuše- | obrazných vyjádření: kresba, modelování, malba, | rozvoj poznávacích schopností, |  |
|  | nosti linie, tvary, objemy, | otiskování v barvě, frotáž, | kreativity, kooperace |  |
|  | barvy úměrně svému věku a | koláž, vrypy, dotváření a kombinace |  |  |
|  | uplatňuje je v ploše i prostoru | přírodnin | MUV |  |
|  | - postupně se zdokonaluje ve | - výtvarné vyprávění | multikulturní vzájemné obohacování |  |
|  | výběru vhodných výtvarných | - zobrazování tvarů a funkce věcí | ENV |  |
|  | prostředků | - hra s barvou, linií a tvarem | vztah člověka k prostředí: |  |
|  |  |  | - vnímání estetické kvality |  |
| 4., 5. | - porovnává své práce | - pozorování a porovnávání | - zdroj inspirace |  |
|  | s ostatními a vyjadřuje svůj | vlastností objektů | -druhotné využití odpadu jako |  |
|  | názor | - vyjádření svého názoru v diskusi | výtvarného materiálu |  |
|  |  | nad výtvarným dílem svým či jiných | MEV |  |
|  |  | - práce s ilustrací | kritické vnímání mediálních |  |
|  |  |  | sdělení, jejich vliv na kulturu |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 00 | **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | Výtvarná výchova - 2. období |  |  |
|  | Ročník: | 4. – 5. r. |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 6., 7., | - pojmenovává, využívá a kombinuje | - prvky výtvarného vyjádření | OSV |  |
| 8., 9. | prvky obrázkového vyjádření | linie, tvary, objemy, světlo a stín, textury, barev, odstíny | rozvoj poznávacích schopností, |  |
|  | (linie, tvar, objem, barva, proporce) a uplatňuje je ve vlastní tvorbě plošné i prostorové na základě vlastní životní zkušenosti. | - uspořádání objektů - velikost, postavení, kompozice  - zrakové vnímání ve vztahu k ostatním smyslovým vjemům | kreativity, kooperace |  |
| 10. | - ve vlastní tvorbě projevuje osobitost  - svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky | - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie  - typy výtv. vyjádření (malba, ilustrace, kresba, modelování, komiks, reklama, anim. film, fotografie, hračka) | MUV  multikulturní vzájemné obohacování |  |
| 11.12. | - porovnává různá díla a inspiruje se jimi  - komunikuje o obsahu své práce podle svých schopností  - umí souvisle vyjádřit záměry své práce, volbu techniky, námětu, postup | - porovnání své práce v rámci skupiny a její prezentace | ENV  vztah člověka k prostředí:  - vnímání estetické kvality  - zdroj inspirace  -druhotné využití odpadu jako výtvarného materiálu |  |
|  |  | účast v soutěžích dle nabídky, příležitostná návštěva výstav | MEV |  |
|  |  |  | kritické vnímání mediálních |  |
|  |  |  | sdělení, jejich vliv na kulturu |  |

## PŘÍRODOVĚDA 1. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu. Vyučovací předmět přírodověda vyučujeme ve 4. ročníku 2 hodiny týdně (jedna hodina je z časové dotace) a v 5. ročníku taktéž 2 hodiny týdně. Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je členěna do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme**

* žáci poznávají své nejbližší okolí, bydliště
* učí se chápat vztahy a souvislosti v životě v rodině, škole, obci a společnosti

**Lidé kolem nás**

* žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
* poznávají principy demokracie
* seznamují se obecně s globálními problémy

**Lidé a čas**

* žáci se učí orientovat v čase a v dějích
* poznávají jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase

**Rozmanitosti přírody**

* žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy
* seznamují se s rozmanitostí i proměnlivostí živé a neživé přírody
* učí se o důležitosti rovnováhy v přírodě a o ochraně přírody

**Člověk a jeho zdraví**

* žáci poznávají lidské tělo, jeho biologické a fyziologické funkce, jeho vývoj
* získávají základní poučení o zdraví, nemocech, první pomoci

### Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení**

* vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení
* umožňujeme organizovat si vlastní práci
* vedeme k vyhledávání informací z různých zdrojů
* vedeme k užívání termínů obecně platných a srozumitelných
* podporujeme samostatné pozorování a experimentování
* příležitostně zadáváme zajímavé domácí úkoly

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme k propojení teorie s praxí
* vedeme k samostatnému řešení problémů
* motivujeme k objevování různých variant a způsobů řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

* vedeme k osvojení správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mino ni
* podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit jej
* učíme vyslechnout názory druhých a tolerovat je
* vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (např. školní web, místní tisk, apod.)

**Kompetence sociální a personální**

* umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce
* vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel
* podporujeme práci žáků ve skupině, jejich aktivní spolupráci

**Kompetence občanské**

* budujeme ohleduplný vztah žáků k přírodě
* vedeme k poznávání a toleranci rozdílů mezi lidmi
* umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, vybavení, techniky
* učíme dodržovat obecná pravidla bezpečnosti
* vedeme žáky k základním pracovním návykům

### Očekávané výstupy RVP - Člověk a jeho svět

**Lidé kolem nás - 2. období**

1. ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami,v rodině, obci (městě)
2. ČJS-5-2-02 Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
3. ČJS-5-2-03 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
4. ČJS-5-2-04 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
5. ČJS-5-2-05 Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

**Rozmanitost přírody - 2. období**

1. ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. ČJS-5-4-02 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
4. ČJS-5-4-04 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. ČJS-5-4-06 Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
7. ČJS-5-4-07 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**Člověk a jeho zdraví - 2. období**

1. ČJS-5-5-01 Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcích jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
2. ČJS-5-5-02 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
3. ČJS-5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
4. ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
5. ČJS-5-5-05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
6. ČJS-5-5-06 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
7. ČJS-5-5-07 Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
8. ČJS-5-5-08 Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

### Učební osnovy Přírodověda 1. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **PŘÍRODOVĚDA** |  |  |
|  | **Ročník:** | **4. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Lidé kolem nás** |  |  |  |
| 1 | . Orientuje se v příbuzenských a mezigeneračních | . Rodina | OSV - sociální rozvoj - estetika |  |
|  | vztazích, životě a funkci rodiny | . Soužití mezi lidmi | chování a mezilidských vztahů |  |
|  | . Řídí se pravidly chování ve škole a ve společnosti | . Pravidla slušného chování | OSV - sociální rozvoj - poznávání |  |
|  | . Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a | . Pomoc nemocným a sociálně slabým | lidí |  |
|  | vzájemné komunikaci | . Školní řád. Pravidla BOZ |  |  |
| 2 | . Učí se pravidla spolupráce mezi jednotlivci | . Pravidla dialogu, komunikace | OSV - morální rozvoj - hodnoty, |  |
|  |  |  | postoje, praktická etika |  |
| 3 | . Seznámí se s lidskými právy a demokratickými | . Lidská práva a práv dítěte | VDO - principy demokracie jako | Slabikář práv |
|  | principy a diskutuje o nich | . Právní ochrana občanů a majetku | formy vlády a způsobu rozhodování | dítěte |
| 4 | . Rozlišuje vazby mezi fyzickou a duševní prací | . Základní formy vlastnictví |  |  |
|  | Používá peníze v běžných situacích | . Funkce peněz, způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní formy placení, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  Banky, úspory, půjčky |  |  |
| 5 | . Uvědomuje si problémy přírodního prostředí ve svém | . Problémy konzumní společnosti | ENV - vztah člověka k prostředí, | Sběr papíru |
|  | okolí a v rámci svých možností se podílí na zlepšování | . Problémy přírodního prostředí  Mimořádné události,přírodní vlivy,ochrana před nimi | (ekologie, doprava, Den Země) | CHKO Šumava |
|  | přírodního prostředí | . Ohleduplné chování v přírodě a její |  | IC - spolupráce |
|  |  | ochrana, rizika v přírodě – roční období |  | Vycházky |
|  | **Rozmanitost přírody** |  |  |  |
| 1 | . Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody | . Látky a jejich vlastnosti - měření, |  |  |
|  | . Rozšiřuje si poznatky o význam vody a vzduchu | třídění a porovnávání, zákl. jednotky |  |  |
|  | pro život | praktické užívání | ENV - vztah člověka k prostředí |  |
|  | . Seznámí se s pojmem zvětrávání, vznik půdy a její | . Voda a vzduch (skupenství) | ENV - ekosystémy (les, pole, |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | význam | . Nerosty, horniny a půda | půda, vodní zdroje) |  |
|  | . Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě | . Zvětrávání, vznik půdy |  |  |
|  | . Uvědomuje si souvislost mezi vzhledem přírody | . Rovnováha v přírodě |  |  |
|  | a činností člověka | . Ochrana a tvorba životního prostředí |  |  |
|  |  | . Rozmanitost podmínek života na Ze- |  |  |
|  |  | mi, význam ovzduší, význam rostlinstva a |  |  |
|  |  | živočišstva na Zemi |  |  |
| 2 | . Blíže objasní zákonitosti střídání ročních období | . Střídání dne a noci |  |  |
|  | . Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti | . Roční období |  |  |
|  | života živočišstva a rostlinstva v průběhu roku | . Životní podmínky |  |  |
|  | . Pozoruje základní společenstva |  |  |  |
| 3 |  | . Pole |  |  |
|  | . Umí charakterizovat některá společenstva | . Les | ENV - ekosystémy (les, pole, |  |
|  | . Vyvozuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách regionu | . Louka | voda, půda) |  |
|  |  | . Voda |  |  |
|  | . Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy | . Lidské obydlí |  |  |
|  | a rostliny v jednotlivých společenstvech |  |  |  |
|  | . Umí popsat stavbu těla vybraných druhů |  |  |  |
|  | . Zná jejich způsob života |  |  | Vycházky |
| 4 | . Umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně | . Rostliny, houby, živočichové -znaky |  | Exkurze |
|  | zařadit do jednotlivých společenstev, u některých | života, životní potřeby a projevy, průběh | ENV - základní podmínky |  |
|  | vybraných nejznámějších druhů | a způsob života, výživa a stavba těla | života |  |
|  |  | u některých nejznámějších druhů |  |  |
| 5 | . Učí se rozlišovat činnosti lidí, které mohou prostředí | . Ohleduplné chování k přírodě a ochrana |  |  |
|  | i zdraví člověka podporovat i poškozovat | přírody | ENV - ekosystémy (ochrana | Sběr a třídění |
|  | . Zajímá se o způsob likvidace odpadů |  | biologických druhů) | odpadů |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 6 | . Seznamuje se s pravidly chování v přírodě Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Přírodní jevy  Mimořádné událost  Ochrana zdraví a majetku |  |  |
| 7 | . Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní | . Zkoumání živé a neživé přírody |  |  |
|  | postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |  |  |  |
|  | **Člověk a jeho zdraví** |  |  |  |
| 1 | . Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře | . Osobní hygiena  . Zdravá strava |  | Výchova ke |
|  | vlastního zdravého způsobu života | . Pitný a pohybový režim |  | zdraví |
| 2 | .Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje | . Základy rodinné a sexuální výchovy – partnerství, manželství, rodičovství, rodiče, vztahy v rodině, etická stránka vztahů a sexuality |  |  |
|  | se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |  |  | Výchova ke |
|  |  | Vývoj jedince |  | zdraví |
| 3 | . Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a | . Péče o zdraví - osobní hygiena, denní |  |  |
|  | odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na | režim | OSV - osobnostní rozvoj - sebe- | Zdravé zuby |
|  | oprávněné nároky jiných osob |  | regulace, sebeorganizace, psychohygiena |  |
| 4 | . Zná telefonní čísla tísňového volání | . Situace hromadného ohrožení |  |  |
|  | . Zná zásady první pomoci |  | OSV - morální rozvoj - řešení | Cvičný požární |
|  | . Učí se bezpečnému chování v rizikovém prostředí |  | problémů a rozhodovací schopnosti. | poplach |
| 5 | . Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství  Zná rizika nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | . Návykové látky a zdraví - odmítání, modelové situace  Hrací automaty a počítače |  |  |
| 6 | . Uplatňuje základní dovednosti a návyky související | . Péče o zdraví  Přenosné a nepřenosné nemoci |  |  |
|  | s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Infekční onemocnění – hepatitida, HIV, AIDS |  |  |
| 7 | . Zvládne přivolat lékařskou pomoc | . První pomoc, prevence nemocí a úrazů |  |  |
|  |  | . Drobné úrazy a poranění |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | . Telefonní čísla policie, hasičů, záchranné služby |  |  |
| 8 | . Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví | . Osobní bezpečí |  |  |
|  |  | . Zásady slušného chování |  |  |
|  |  | . Rodina a partnerství |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **PŘÍRODOVĚDA** |  |  |
|  | **Ročník:** | **5.ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Lidé kolem nás** |  |  |  |
| 1 | . Dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační | . Rodina, její život a funkce | OSV - sociální rozvoj - estetika |  |
|  | vztahy, život a funkci rodiny | . Soužití mezi lidmi | chování a mezilidských vztahů |  |
|  | . Upevňuje si pravidla chování ve škole | . Pomoc nemocným a sociálně | OSV - sociální rozvoj - poznávání |  |
|  | a ve společnosti | slabým | lidí |  |
|  | . Posuzuje mezilidské vztahy na základě | . Školní řád |  |  |
|  | vlastní zkušenosti | . Pravidla BOZ |  |  |
| 2 | . Řídí se pravidly spolupráce mezi jednotlivci | . Pravidla dialogu, komunikace | OSV - morální rozvoj - hodnoty, |  |
|  |  |  | postoje, praktická etika |  |
| 3 | . Rozpoznává protiprávní jednání | . Lidská práva a práva dítěte | VDO - principy demokracie jako | Slabikář práv |
|  | . Posuzuje výrazné sociální problémy | . Právní ochrana občanů a majetku | formy vlády a způsobu rozhodování | dítěte |
|  | . Seznámí se s projevy nesnášenlivosti mezi lidmi | . Ochrana soukromého vlastnictví |  |  |
| 4 | Dokáže vysvětlit rozdíl duševních a fyzických | . Základní formy vlastnictví |  |  |
|  | hodnot (vlastnictví) | . Funkce peněz |  |  |
| 5 | . Shromáždí příklady o problémech přírodního | . Problémy konzumní společnosti | ENV - vztah člověka k prostředí | Sběr papíru |
|  | prostředí ve svém okolí, vyhodnotí je | . Problémy přírodního prostředí |  | CHKO Šumava |
|  | a navrhne řešení | . Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana |  | IC -spolupráce |
|  | **Rozmanitost přírody** |  | ENV - vztah člověka k prostředí |  |
| 1 | . Objevuje a zjišťuje propojenost prvků | . Rozmanitost podmínek života na |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | živé a neživé přírody, princip rovnováhy | Zemi |  |  |
|  | přírody a nachází souvislosti mezi konečným | . Voda a vzduch - význam proudění |  |  |
|  | vzhledem přírody a činností člověka | vzduchu, složení |  |  |
|  |  | . Výskyt, vlastnosti a formy vody |  |  |
|  |  | . Oběh vody v přírodě |  |  |
|  |  | . Význam rostlin a živočichů na Zemi |  |  |
|  |  | . Ochrana rostlin a živočichů |  |  |
| 2 | . Vysvětlí na základě elementárních poznatků | . Vesmír a Země |  | Návštěva |
|  | o Zemi jako součásti vesmíru souvislost | . Sluneční soustava |  | planetária |
|  | s rozdělením času a střídáním ročních | . Střídání dne a noci |  |  |
|  | období |  |  |  |
|  | . Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi |  |  |  |
|  | . Seznámí se s pojmy magnetická a gravitační síla |  |  |  |
| 3 | . Vyvozuje, konkretizuje základní společenstva | . Rozmanitost podmínek života na Zemi |  |  |
|  | . Charakterizuje je | . Rovnováha - vzájemné vztahy mezi |  |  |
|  | . Nachází shody a rozdíly v přizpůsobování | organismy |  |  |
|  | organismů v jednotlivých prostředích |  |  |  |
| 4 | . Umí určit a zařadit některé živočichy a | . Práce s atlasy, klíči a tabulkami | ENV - základní podmínky života |  |
|  | rostliny do biologického systému |  |  |  |
| 5 | . Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu | .Člověk a příroda - ekologie |  |  |
|  | a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů | . Ohleduplné chování člověka k pří- |  |  |
|  |  | rodě, ochrana přírody, rostlin, živočichů |  |  |
|  | . Zná pojem recyklace |  |  |  |
|  | . Umí vysvětlit význam čističek odpadních | . Odpovědnost lidí k život. Prostředí |  |  |
|  | vod | . Likvidace odpadů |  |  |
| 6 | . Zná význam zdravého životního prostředí | . Živelné pohromy |  |  |
|  | pro člověka | . Ekologické katastrofy |  |  |
| 7 | . Založí jednoduchý pokus, naplánuje a | Zkoumání živé a neživé přírody |  |  |
|  | zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí |  |  |  |
|  | výsledky pokusu |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Člověk a jeho zdraví** |  |  |  |
| 1 | . Upevňuje si a rozvíjí základní poznatky o | . Lidské tělo | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí | Využití encyklopedií |
|  | lidském těle a základních funkcích jednotlivých životně důležitých orgánových soustav | . Základní stavba a funkce orgánů |  |  |
| 2 | . Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | . Rodina a partnerství |  |  |
|  | a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho | . Průběh lidského života |  |  |
|  | narození | . Etapy vývoje |  |  |
| 3 | . Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, | . Péče o zdraví |  | Péče o zdraví |
|  | zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb | . Osobní, intimní a duševní hygiena |  |  |
|  | s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | . Riziko stresu, reklamní vlivy | OSV - osobnostní rozvoj - psycho- |  |
|  | . Zná a řídí se zásadami péče o zdraví |  | hygiena |  |
|  | . Zná význam sportování a správné výživy |  |  |  |
| 4 | . Zná zásady bezpečného chování v různém | . Situace hromadného ohrožení |  | Spolupráce s |
|  | prostředí - škola, domov, styk s cizími |  |  | hasiči a policií |
|  | osobami, silniční provoz,… a řídí se jimi |  |  |  |
| 5 | . Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání | . Návykové látky a zdraví - odmítání, | OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace |  |
|  | drog a alkoholu, gamblerství (hrací automaty) | modelové situace. Osobní bezpečí - | a sebeorganizace |  |
|  | počítačů | služby odborné pomoci |  |  |
| 6 | . Uplatňuje základní dovednosti a návyky | . Péče o zdraví - zábrana úrazů, prevence, ochrana zdraví, |  |  |
|  | související s podporou zdraví a jeho preventivní | hygiena, pitný režim |  |  |
|  | ochranu |  |  |  |
| 7 | . Dokáže ošetřit drobná poranění a zajistí | . První pomoc - drobné úrazy a pora- |  |  |
|  | lékařskou pomoc | nění |  |  |
|  |  | . Osobní bezpečí |  |  |
|  |  | . Nemoci |  |  |
| 8 | . Uplatňuje ohleduplné chování k druhému | . Biologické a psychické změny | OSV - sociální rozvoj - poznávání |  |
|  | pohlaví, zná zásady bezpečného vzájemného | v dospívání | lidí, mezilidské vztahy |  |
|  | chování | . Osobní bezpečí - šikana, brutalita a |  |  |
|  |  | jiné formy násilí v médiích |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** | |
|  | **Lidé kolem nás** |  |  |  | |
| 1 | . Dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační | . Rodina, její život a funkce | OSV - sociální rozvoj - estetika |  | |
|  | vztahy, život a funkci rodiny | . Soužití mezi lidmi | chování a mezilidských vztahů |  | |
|  | . Upevňuje si pravidla chování ve škole | . Pomoc nemocným a sociálně slabým | OSV - sociální rozvoj - poznávání |  | |
|  | a ve společnosti |  | lidí |  | |
|  | . Posuzuje mezilidské vztahy na základě | . Školní řád |  |  | |
|  | vlastní zkušenosti | . Pravidla BOZ |  |  | |
| 2 | . Řídí se pravidly spolupráce mezi jednotlivci | . Pravidla dialogu, komunikace | OSV - morální rozvoj - hodnoty, |  | |
|  |  |  | postoje, praktická etika |  | |
| 3 | . Rozpoznává protiprávní jednání | . Lidská práva a práva dítěte | VDO - principy demokracie jako | Slabikář práv | |
|  | . Posuzuje výrazné sociální problémy | . Právní ochrana občanů a majetku | formy vlády a způsobu rozhodování | dítěte | |
|  | . Seznámí se s projevy nesnášenlivosti | . Ochrana soukromého vlastnictví |  |  | |
|  | mezi lidmi |  |  |  | |
| 4 | Dokáže vysvětlit rozdíl duševních a fyzických | . Základní formy vlastnictví |  |  | |
|  | hodnot (vlastnictví) | . Funkce peněz |  |  | |
| 5 | . Shromáždí příklady o problémech přírodního | . Problémy konzumní společnosti | ENV - vztah člověka k prostředí | Sběr papíru | |
|  | prostředí ve svém okolí, vyhodnotí je | . Problémy přírodního prostředí |  | CHKO Šumava | |
|  | a navrhne řešení | . Ohleduplné chování v přírodě |  | IC - spolupráce | |
|  |  | a její ochrana |  |  | |
|  | **Rozmanitost přírody** |  |  |  | |
| 1 | . Objevuje a zjišťuje propojenost prvků | . Rozmanitost podmínek života na | ENV - vztah člověka k prostředí |  | |
|  | živé a neživé přírody, princip rovnováhy | Zemi |  |  | |
|  | přírody a nachází souvislosti mezi konečným | . Voda a vzduch - význam proudění |  |  | |
|  | vzhledem přírody a činností člověka | vzduchu, složení |  |  | |
|  |  | . Výskyt, vlastnosti a formy vody |  |  | |
|  |  | . Oběh vody v přírodě |  |  | |
|  |  | . Význam rostlin a živočichů na Zemi |  |  | |
|  |  | . Ochrana rostlin a živočichů |  |  | |
| 2 | . Vysvětlí na základě elementárních poznatků | . Vesmír a Země |  | Návštěva | |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** | |
|  | o Zemi jako součásti vesmíru souvislost | . Sluneční soustava |  | planetária | |
|  | s rozdělením času a střídáním ročních | . Střídání dne a noci |  |  | |
|  | období |  |  |  | |
|  | . Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi |  |  |  | |
|  | . Seznámí se s pojmy magnetická a gravitační síla |  |  |  | |
| 3 | . Vyvozuje, konkretizuje základní společenstva | . Rozmanitost podmínek života na Zemi |  |  | |
|  | . Charakterizuje je | . Rovnováha - vzájemné vztahy mezi |  |  | |
|  | . Nachází shody a rozdíly v přizpůsobování | organismy |  |  | |
|  | organismů v jednotlivých prostředích |  |  |  | |
| 4 | . Umí určit a zařadit některé živočichy a | . Práce s atlasy, klíči a tabulkami | ENV - základní podmínky života |  | |
|  | rostliny do biologického systému |  |  |  | |
| 5 | . Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu | .Člověk a příroda - ekologie |  |  | |
|  | a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů | . Ohleduplné chování člověka k pří- |  |  | |
|  | . Zná pojem recyklace | rodě, ochrana přírody, rostlin, živočichů |  |  | |
|  | . Umí vysvětlit význam čističek odpadních | . Odpovědnost lidí k život. prostředí |  |  | |
|  | vod | . Likvidace odpadů |  |  | |
| 6 | . Zná význam zdravého životního prostředí | . Živelné pohromy |  |  | |
|  | pro člověka | . Ekologické katastrofy |  |  | |
| 7 | . Založí jednoduchý pokus, naplánuje a | Zkoumání živé a neživé přírody |  |  | |
|  | zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí |  |  |  | |
|  | výsledky pokusu |  |  |  | |
|  | **Člověk a jeho zdraví** |  |  |  | |
| 1 | . Upevňuje si a rozvíjí základní poznatky o | . Lidské tělo | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí | Využití encyklopedií | |
|  | lidském těle a základních funkcích jednotlivých | . Základní stavba a funkce orgánů |  |  | |
|  | životně důležitých orgánových soustav |  |  |  | |
| 2 | . Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | . Rodina a partnerství |  |  | |
|  | a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho | . Průběh lidského života |  |  | |
|  | narození | . Etapy vývoje |  |  | |
| 3 | . Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, | . Péče o zdraví |  | Péče o zdraví | |
|  | zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb | . Osobní, intimní a duševní hygiena |  |  | |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** | |
|  | s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | . Riziko stresu, reklamní vlivy | OSV - osobnostní rozvoj - psycho- |  | |
|  | . Zná a řídí se zásadami péče o zdraví |  | hygiena |  | |
|  | . Zná význam sportování a správné výživy |  |  |  | |
| 4 | . Zná zásady bezpečného chování v různém | . Situace hromadného ohrožení |  | Spolupráce s | |
|  | prostředí - škola, domov, styk s cizími |  |  | hasiči a policií | |
|  | osobami, silniční provoz,… a řídí se jimi |  |  |  | |
| 5 | . Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství (hrací automaty) počítačů | . Návykové látky a zdraví - odmítání, modelové situace. Osobní bezpečí - služby odborné pomoci | OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace |  | |
| 6 | . Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu | . Péče o zdraví - zábrana úrazů, prevence, ochrana zdraví, hygiena, pitný režim |  |  | |
| 7 | . Dokáže ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | . První pomoc - drobné úrazy a poranění |  |  | |
|  |  | . Osobní bezpečí |  |  | |
|  |  | . Nemoci |  |  | |
| 8 | . Uplatňuje ohleduplné chování k druhému | . Biologické a psychické změny | OSV - sociální rozvoj - poznávání |  | |
|  | pohlaví, zná zásady bezpečného vzájemného | v dospívání | lidí, mezilidské vztahy |  | |
|  | chování | . Osobní bezpečí - šikana, brutalita a jiné formy násilí v médiích |  |  | |

## PRVOUKA 1. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci : 1.roč. – 2 hod., 2.roč. – 2 hod., 3.roč. – 3 hod. týdně. Uvádí žáky do prostředí školy a řádu šk. života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné šk. docházky. Vytváří předpoklady pro formování zákl. pracovních i režimových návyků. Vytváří zákl. představy o jevech v přírodě a společnosti. Dává prostor pro praktické ověření zákl. poznatků a vztahů.

Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k okolí. Formuje zákl. vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své jednání, chování a rozhodování.

### Výchovné a vzdělávací strategie

**Klíčové kompetence pracovní**

* učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
* dbáme na plnění povinností a závazků, na dodržování vymezených pravidel
* vytváříme prostor pro dokončení kvalitní práce a její hodnocení z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
* vedeme k zodpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
* vedeme k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních
* ve všech předmětech vedeme žáky k základním pracovním návykům
* výuku doplňujeme o praktické exkurze, aby teoretické poznatky byly doplňovány ukázkami z praxe

**Klíčové kompetence občanské**

* zahrnujeme principy respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání
* útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách
* vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo školu, vedeme žáky ke spolupodílení se na pravidlech chování
* vedeme žáky k aktivnímu odstraňování záporných jevů, k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
* klademe základ k rozpoznání krizové situace a k účinné pomoci v situaci ohrožující život a zdraví člověka
* vytváříme schopnost vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly jako přínos do pestré společnosti lidí
* vedeme k respektování, vytváření a oceňování tradic kultur. a histor. dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
* podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit
* rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů
* vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
* motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
* příležitostně pořádáme besedy s významnými osobnostmi

**Klíčové kompetence k řešení problémů**

* vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí
* k samostatnému řešení problémových úloh
* k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich
* k aktivnímu podílu na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
* podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů
* podněcujeme ke kritickému myšlení, porovnávání názorů, odborných, mediálních tvrzení a vlastních
* zkušeností
* navozujeme vhodné problémové situace (z praxe)
* vedeme ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích
* navozujeme situace (problémy) tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení a tyto kriticky hodnotit, při nezdarech vytrvale hledat konečná řešení
* motivujeme k objevování různých variant řešení problémů
* podněcujeme ke sledování vlastního pokroku, povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast. Stanoviska
* ve větší míře zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů
* sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů ve škole i mimo ni (výlety, exkurze)
* snažíme se sami řešit problémové situace ve škole s nadhledem a znalostí pedagogiky a psychologie

**Klíčové kompetence sociální a personální**

* umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce
* podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině – přijmout roli a svým podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce
* vychováváme k ohleduplnosti, úctě a empatii při jednání s druhými lidmi
* nabízíme pomoc a učíme žáky o ni i požádat a také ji umět poskytnout
* učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
* podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve skupině, třídě, škole
* podporujeme zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
* podporujeme sebeovládání, pozitivní sebeúctu a sebedůvěru
* vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotně poučit se z nich

**Klíčové kompetence komunikativní**

* vedeme k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu
* klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování
* vedeme  k osvojení správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ni
* vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse
* podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor
* učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých
* zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)
* podporujeme zdravé sebevědomí při komunikaci s okolním světem
* nabízíme žákům různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů; učíme žáky se v dané  nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využívat
* učíme žáky pracovat s různými zdroji informací – vedeme k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití
* vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využíváním různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (např. školní web, školní nástěnku, školní nebo třídní časopis, místní tisk…)

**Klíčové kompetence k učení**

* vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení
* umožňujeme spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci
* podněcujeme k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání
* vedeme k vyhledávání a třídění informací a různých zdrojů a jejich efektivnímu využití v další práci
* vedeme k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití
* podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození
* závěrů a jejich využívání v budoucnosti
* podněcujeme pozitivní vztah k učení
* vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi
* podněcujeme ke zdokonalení vlastního procesu učení
* příležitostně zadáváme zajímavé domácí úkoly
* učíme žáky práci s chybou
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* motivujeme a povzbuzujeme radostnému učení
* podporujeme samostatnost a tvořivost
* umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží

### Očekávané výstupy RVP - Prvouka

**Místo, kde žijeme**

1. ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
3. ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

**Lidé kolem nás**

1. ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
2. ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

**Lidé a čas**

1. ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
2. ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
3. ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

**Rozmanitost přírody**

1. ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
2. ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
3. ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

**Člověk a jeho zdraví**

1. ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
2. ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
3. ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
4. ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

### Učební osnovy Prvouka 1. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Prvouka** |  |  |
|  | **Ročník:** | **1. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Místo, kde žijeme** |  |  |  |
| **1.** | učí se změnám v dosavadním způsobu života - vstup do školy | dojít bezpečně do školy a zpět  riziková místa a situace | **OSV** |  |
|  | navazuje nové vztahy (spolužáci, učitelé a pracovníci školy) | orientace ve škole a okolí | rozvoj schopností poznávání |  |
|  | orientuje se v prostorách školy a poznává jejich význam | dodržování základních režimových návyků | sebepoznání a sebepojetí |  |
|  | osvojuje si školní režim a řád (rozvrh, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování) | vhodné chování a osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory a problémy | seberegulace a sebeorganizace |  |
|  | učí se bezpečně docházet do školy a ze školy | adresa a telefon bydliště | poznávání lidí |  |
|  | poznává základní činnosti ve škole (návyky, dovednosti, spolupráce, úkoly, pomůcky, vhodné oblečení) | orientace v bydlišti a okolí | mezilidské vztahy |  |
|  | upevňuje si základní režimové návyky (stravování, pitný režim a osobní hygiena) | základní pravidla pro chodce v silničním provozu  dopravní značky | komunikace |  |
|  | poznává domov - místo, kde bydlí | Rizikové situace v dopravě a dopravním prostředí  / bezpečnostní prvky/ | řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
|  | učí se adresu a telefon svého bydliště | Krizové situace | hodnoty, postoje a praktická etika |  |
|  | seznamuje se s okolím bydliště - nejbližší ulice, náměstí, významné budovy a místo pro hry | Vhodná a nevhodná místa pro hru | **MUV** |  |
|  | pečuje o prostředí v okolí svého bydliště (ochrana zeleně, odpady, ochrana budov) | Označování nebezpečných látek | lidské vztahy |  |
|  | rozvíjí vztahy v místě bydliště (kamarádské, sousedské, neosobní) |  | etnický původ |  |
|  | předává poznatky a pocity ze zážitků společné činnosti rodiny |  | **ENV** |  |
|  | **Lidé a čas** |  |  |  |
| **1. 3.** | orientuje se v základních časových pojmech (teď, včera, zítra…) | názvy dnů, ročních období, jejich sled | vztah člověka k prostředí |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | rozlišuje dny, části dne, činnosti v průběhu dne, svátky a roční období |  |  |  |
|  | **Člověk a jeho zdraví** |  |  |  |
| 1. 2. | uplatňuje základní režimové návyky | pečujeme o své zdraví |  |  |
| 3.4. | dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | otužování a výživa |  |  |
|  | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | úraz, nemoc |  |  |
|  |  | dodržování pokynů dospělých (školní akce) |  |  |
|  | **Lidé kolem nás** |  |  |  |
| 1. 2. | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině  - sleduje rodinné události, život a funkci rodiny  -seznamuje se s různými druhy povolání  a odvozuje jejich význam  - toleruje odlišnosti spolužáků | moje rodina  svátky v rodině  život v rodině  povolání | OSV – sebepoznání a sebepojetí,  psychohygiena, poznávání lidí,  mezilidské vztahy, komunikace,  hodnoty, postoje a praktická etika,  řešení problémů a rozhodovací doved-  nosti  MUV – kulturní diference, lidské vztahy  etnický původ, multikulturalita,  princip sociálního smíru a solidarity |  |
|  | **Rozmanitost přírody** |  |  |  |
| 1.2. | - sleduje proměny přírody v jednotlivých  ročních obdobích  - rozlišuje přírodniny podle lokality a ročních  období | příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě  roční období  v parku a v lese  v sadu a na zahradě  na poli  živočichové v zimě  stavba rostlin  jarní květiny  ptáci  domácí a hospodářská zvířata | ENV - ekosystémy |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Prvouka** |  |  |
|  | **Ročník:** | **2. ročník** |  | **Poznámky** |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Místo, kde žijeme** |  |  |  |
| **2.** | zná prostředí domova | prostředí, ve kterém žijeme | **OSV** |  |
|  | orientuje se v místě bydliště |  | sebepoznání a sebepojetí |  |
|  | **Lidé kolem nás** |  |  |  |
| **1.** | seznamuje se s příbuzenskými vztahy v rodině | rodina, rodinné vztahy | seberegulace a sebeorganizace |  |
|  | zná role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | společenské chování | psychohygiena |  |
|  | **Lidé a čas** |  |  |  |
| **1.** | orientuje se v čase | základní pojmy: rok, měsíc, den, týden, hodina, minuta, části dne a roční období | komunikace |  |
|  | učí se určovat čas | kalendářní a školní rok | mezilidské vztahy |  |
|  | vnímá sled událostí | pojmy současnost, minulost, budoucnost | **MUV** |  |
|  | seznamuje se s kalendářem |  | lidské vztahy |  |
|  | sleduje režim dne | denní režim | **ENV** |  |
|  | sleduje roční období |  | vztah člověka k prostředí |  |
|  | **Rozmanitost přírody** |  |  |  |
| **1., 2.** | rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých ročních období | roční období - proměny |  |  |
|  | rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy | změny v přírodě a v životě zvířat |  |  |
|  | rozlišuje ovocné stromy a keře | zimní, letní čas |  |  |
|  | zná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny | jehličnaté, listnaté stromy, lesní plody, byliny, houby - jedovaté, jedlé, a ochrana přírody |  |  |
|  | poznává základní druhy textilních vláken | ovocné stromy a keře, ovoce a zelenina, obiloviny, luštěniny |  |  |
|  | seznamuje se zemědělskými plodinami | bavlna, len |  |  |
|  | rozlišuje domácí a volně žijící zvířata (čtyřnohá, ptáci) | volně žijící zvířata (čtyřnohá, ptáci) |  |  |
|  |  | domácí zvířata |  |  |
|  |  | péče o živočichy v zajetí |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Člověk a jeho zdraví** |  |  |  |
| **1. 2,** | dodržuje základní hygienické návyky | čistota |  |  |
| **3. 4.** | poznává a uvědomuje si činnost smyslových orgánů | smysly |  |  |
|  | učí se rozlišovat jednotlivé části těla | lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka |  |  |
|  | seznamuje se zásadami zdravé výživy | zdravá výživa |  |  |
|  | rozlišuje nemoc a úraz a snaží se jim předcházet | nemoc, úraz |  |  |
|  | učí se poskytnout první pomoc | první pomoc |  |  |
|  | zná tísňová volání a umí je použít  přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví | tísňová volání |  |  |
|  | zná nebezpečí návykových látek | návykové látky |  |  |
|  | učí se, jak správně reagovat při setkání s neznámým jedincem | bezpečné chování v rizikovém prostředí |  |  |
|  | učí se odmítnout nepříjemnou komunikaci | dopravní značky, křižovatky, přechody pro chodce |  |  |
|  | učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné | povinné vybavení kola |  |  |
|  | rozlišuje dopravní značky | dopravní prostředky |  |  |
|  | řeší situace v silničním provozu | školní akce (např. školní výlety, exkurze, návštěva divadla, kina) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Prvouka** |  |  |
|  | **Ročník:** | **3. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Místo, kde žijeme** |  |  |  |
| **1., 2.,** | orientuje se v plánu svého bydliště a okolí školy | domov, okolí školy, okolí domova | **OSV** |  |
| **3.,** | poznává světové strany | světové strany | rozvoj schopností poznání |  |
|  | seznamuje se s pojmy obec, okolí obce, sousední obce, hlavní části obce, doprava, kulturní,  výrobní a zemědělské podniky, historie obce, životní prostředí | obec | sebepoznání a sebepojetí |  |
|  | seznamuje se s polohou obce a jejím okolím | uliční síť | seberegulace a sebeorganizace |  |
|  | učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v krajině | poloha obce | psychohygiena |  |
|  |  | změny v přírodě vlivem člověka i přírody samotné | kreativita |  |
|  | **Lidé kolem nás** |  |  |  |
| **1.,2** | orientuje se v profesi svých rodičů | různá povolání | mezilidské vztahy |  |
|  | seznamuje se s různými profesemi  poznává osobnosti druhých lidí a chápe jejich jednání v kontextu s různými životními situacemi | soužití lidí – principy demokracie, chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, vlastní emoce, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům | komunikace |  |
|  |  |  | kooperace a kompetice |  |
|  | **Lidé a čas** |  |  |  |
| **2.** | poznává významné osobnosti svého regionu | minulost obce | řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
|  | interpretuje pověsti a báje svého regionu | pověsti a báje o obci | hodnoty, postoje, praktická etika |  |
|  | uplatňuje získané zkušenosti a vědomosti, třídí je a porovnává | rodina a společnost  činnost lidí | **MUV**  kulturní diference |  |
|  |  | minulost a současnost | lidské vztahy |  |
|  | **Rozmanitost přírody** |  |  |  |
|  | rozlišuje odlišnosti ve stavbě živočichů a rostlin | stavba těla živočichů | etnický původ |  |
| **2., 3.,** | seznamuje se základními znaky života živočichů a rostlin | znaky a průběh života | **ENV** |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| **2., 3.,** | poznává živočichy a rostliny vyskytující se v okolí bydliště | stavba rostliny | ekosystémy |  |
|  | umí vysvětlit základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověk | znaky a průběh života rostlin | základní podmínky života |  |
|  | provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých pomůcek | krásy okolní krajiny | lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
|  | vlastnosti látek a jejich změny popisuje na základě pozorování a pokusu | objem, teplota, čas, hmotnost  voda, vzduch, půda, horniny a nerosty | vztah člověka k prostředí |  |
|  | **Člověk a jeho zdraví** |  |  |  |
| **1., 2.,** | prohlubuje znalosti o lidském těle | části těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly |  |  |
| **4. 3.** | seznamuje se zásadami zdravého života | průběh lidského života |  |  |
|  | prohlubuje vědomosti a zásady bezpečného chování  seznamuje se s výběrem a vhodnými způsoby uchování potravin | zdraví a bezpečnost  zdravý životní styl, správná výživa – skladba stravy, pitný režim |  |  |
|  | učí se dopravní značky | dopravní značky |  |  |
|  | řeší složitější dopravní situace | dopravní kázeň |  |  |
|  | seznamuje se s MHD | MHD |  |  |
|  | učí se, jak správně reagovat při dopravní nehodě | dopravní nehoda,tísňové linky |  |  |

## PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. stupeň

### Charakteristika předmětu – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k životní a profesní orientaci žáků. Žáci v tomto předmětu vychází z konkrétních životních situací a dostávají se do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Obsahuje čtyři tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

### Výchovné a vzdělávací strategie

**Klíčové kompetence komunikativní**

* + vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse
  + podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor
  + učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých
  + zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)
  + nabízíme žákům různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů; učíme žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít

**Klíčové kompetence sociální a personální**

* + umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce
  + vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce
  + podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině – přijmout roli a svým podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce
  + vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich

**Klíčové kompetence pracovní**

* + seznamujeme žáky s různými materiály, nástroji a vybavením
  + učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
  + dbáme na plnění povinností a závazků, na dodržování vymezených pravidel
  + vytváříme prostor pro dokončení kvalitní práce a její hodnocení z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
  + vedeme k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
  + vedeme k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních
  + motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti
  + vedeme k zodpovědnému přístupu při rozhodování o profesním zaměření
  + ve všech předmětech vedeme žáky k základním pracovním návykům

**Klíčové kompetence občanské**

* + rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů
  + vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
  + motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Klíčové kompetence k řešení problémů**

* + vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí
  + podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů
  + ve větší míře zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů
  + v rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet

**Klíčové kompetence k učení**

* + umožňujeme spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci
  + podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti
  + vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi
  + učíme žáky práci s chybou
  + uplatňujeme individuální přístup k žákům
  + motivujeme a povzbuzujme k radostnému učení
  + podporujeme samostatnost a tvořivost

### Očekávané výstupy RVP – Pracovní činnosti

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1.-3.třída

1. ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
2. ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

4.-5.třída

1. ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
2. ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
3. ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
4. ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

1.-3.třída

1. ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

4.-5.třída

1. ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
2. ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
3. ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

1.-3.třída

1. ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
2. ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

4.-5.třída

1. ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
2. ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
3. ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
4. ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

1.-3.třída

1. ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
2. ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

4.-5.třída

1. ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
2. ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
3. ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
4. ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

### Učební osnovy Pracovní činnosti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Pracovní činnosti** |  |  |
|  | **Ročník:** | **1. – 3. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | OSV - rozvoj schopnosti poznávání |  |
| 2 |  | - chápe vlastnosti materiálu | OSV - sebepoznání a sebepojetí |  |
|  | - sbírá, třídí, suší rostliny, listy, | - s papírem – mačkání, trhání, | OSV - seberegulace a sebeorganizace |  |
|  | semena | lepení, stříhání, vystřihování, | OSV - psychohygiena |  |
|  | - vyhledává a dotváří přírodniny na | překládání, | OSV - kreativita |  |
|  | základě představ | skládání,konstruování, řezání | ENV - lidské aktivity a problémy živ.prostředí |  |
|  | - opracovává a aranžuje přírodniny | - kovem – tvarování, proplétání |  |  |
|  | - udržuje pořádek a čistotu na svém | drátu, práce s kovovou fólií | ENV - vztah člověka k prostředí |  |
|  | pracovišti | - s přírodninami – sbírání, dotváření, |  |  |
|  | - pracuje podle slovního návodu | aranžování, opracovávání |  |  |
|  | - zvládá jednoduché pracovní | - s textilem – navlékání jehly, uzel, |  |  |
|  | postupy | stříhání, šití-různé druhy stehů, |  |  |
|  | - získává pracovní dovednosti a | našívání knoflíků a hadříků,lepení |  |  |
|  | návyky při pracích s různým | - s jiným materiálem – se dřevem, |  |  |
|  | materiálem | modelovací hmotou |  |  |
|  | - citlivě přistupuje ke své práci a okolí | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI |  |  |
| 7 | - umí pracovat se šablonou | - se stavebnicemi – sestavování |  |  |
|  | - sám volí např. barvy papíru, | stavebnicových prvků, kolektivní |  |  |
|  | trhání v ohybu | práce, montáž, demontáž, práce |  |  |
|  | - učí se zacházet s různými nástroji | s jednoduchým návodem, předlohou |  |  |
|  | - zvládá jednoduché opracování dřeva | nebo náčrtem podle pokynů i samostatně |  |  |
|  | - spolupracuje ve dvojicích a |  |  |  |
|  | větších skupinách | PĚSTITELSKÉ PRÁCE |  |  |
| 11 | - učí se respektovat požadavky | - jednoduché pěstitelské činnosti |  |  |
| 12 | bezpečnosti a hygieny práce | přiměřené věku dětí – pěstování |  |  |
|  |  | pokojových rostlin, výživa rostlin, |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 12 | - umí zhodnotit výsledek své | pěstování rostlin |  |  |
|  | pracovní činnosti | - pozorování přírody – zaznamenávání |  |  |
|  | - modeluje tvary podle předlohy | výsledků pozorování, propojení učiva |  |  |
|  | - zvládá různé druhy stehů, | s prvoukou |  |  |
|  | našívání knoflíků | PŘÍPRAVA POKRMŮ |  |  |
| 17 | - poznává různé druhy textilií | - stolování- chování, příprava |  |  |
| 18 | a získává poznatky o jejich výrobě | stolu, úklid, oslavy narozenin, |  |  |
|  | - pracuje uvědoměle, tvořivě | Vánoce, Velikonoce |  |  |
|  | a samostatně | - pokrmech – zdobení cukroví, |  |  |
|  | - učí se základním pěstitelským činnostem | vajíček, sestavení jídelníčku, |  |  |
|  | - vytváří si základy pracovních návyků | zdravá výživa |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Pracovní činnosti** |  |  |
|  | **Ročník:** | **4. – 5. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 3 | - vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír | PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM | OSV - rozvoj schopnosti poznávání |  |
| 4 | - sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena | - s papírem a kartonem – vyřezávání, | OSV - sebepoznání a sebepojetí |  |
| 5 | - vyhled. a dotváří přír. na základě představ | - vystřihování, děrování, prostorové | OSV - seberegulace a sebeorganizace |  |
| 6 | - opracovává a aranžuje přírodniny | - konstrukce, polepování, | OSV - psychohygiena |  |
|  | - udržuje pořádek a čistotu na svém | - tapetování | OSV - kreativita |  |
|  | pracovišti | PRÁCE S KOVEM | ENV - ekosystémy |  |
|  | - pracuje podle slovního návodu | - tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlaz. | ENV - základní podmínky života |  |
|  | - zvládá jednoduché pracovní | PRÁCE SE DŘEVEM | ENV - lidské aktivity a problémy |  |
|  | postupy | - zatloukání hřebíků, broušení, | životního prostředí |  |
|  | - získává pracovní dovednosti | pilování, poznávání druhů dřeva, | ENV - vztah člověka k prostředí |  |
|  | a návyky při pracích s různým | lepení, barvení, | MEV - kritické čtení a vnímání |  |
|  | materiálem | Opracovávání výrobků | mediálních sdělení |  |
|  | - citlivě přistupuje ke své práci a okolí |  |  |  |
| 6 | - umí pracovat se šablonou | PRÁCE S PŘÍRODNINAMI |  |  |
|  | - učí se zacházet s různými nástroji | - aranžování |  |  |
|  | - zvládá jednoduché opracování | - vytváření jednoduchých výrobků z přírodnin |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 13 | dřeva | PĚSTITELSKÉ PRÁCE |  |  |
| 14 | - spolupracuje ve dvojicích | - ošetřování pokojových květin |  |  |
| 15 | a větších skupinách | - vegetativní množení rostlin |  |  |
| 16 | - učí se respektovat požadavky | - rostliny jedovaté, rostliny jako |  |  |
|  | bezpečnosti a hygieny práce | drogy, alergie |  |  |
|  | - umí zhodnotit výsledek své pracovní | PRÁCE S TEXTILEM |  |  |
|  | činnosti | - stehy, sešívání, základní poznatky |  |  |
|  | - seznamuje se s lidovými zvyky | o tkaní, háčkování, tkaní, batika |  |  |
| 8 | a tradicemi, některé si vyzkouší | KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE |  |  |
| 9 | - modeluje tvary podle předlohy | STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI |  |  |
| 10 | - zvládá různé druhy stehů, | PROSTŘEDKY |  |  |
|  | našívání knoflíků, sešívání | - montáž a demontáž stavebnicových |  |  |
|  | - poznává různé druhy textilií a | prvků |  |  |
|  | získává poznatky o jejich výrobě |  |  |  |
|  | - pracuje uvědoměle, tvořivě |  |  |  |
|  | a samostatně |  |  |  |
|  | - zná historii českých svátků |  |  |  |
|  | a zvyklostí |  |  |  |
|  | - učí se základním pěstitelským |  |  |  |
|  | činnostem |  |  |  |
| 19 | - podílí se na ochraně a tvorbě | ÚPRAVA POKRMŮ |  |  |
| 20 | životního prostředí | - výběr, nákup a skladování |  |  |
| 21 | - vytváří si základy pracovních | potravin |  |  |
| 22 | návyků | - technika v kuchyni – historie |  |  |
|  |  | a význam |  |  |
|  |  | - stravování, jídelníček, zdobení |  |  |
|  |  | cukroví, apod. |  |  |
| 22 |  | VÝROBA DOPLŇKŮ |  |  |
|  |  | - přívěsky, náramky, ozdoby, |  |  |
|  |  | kultura odívání – péče o svůj |  |  |
|  |  | vzhled |  |  |
|  |  | - lidové zvyky, tradice, řemesla |  |  |

## MATEMATIKA 1.stupeň

### Charakteristika předmětu MATEMATIKA 1.stupeň

Časové rozvržení: 1.roč. – 4 hod. týdně, 2. – 4.roč. – 5 hod. týdně,5.roč. – 4 hod. týd.

Matematika je předmět, který je na 1.stupni ZŠ založen především na aktivních činnostech,které jsou typické pro práci s matematickými objekty i pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tím získávat matematickou gramotnost.

Žáci si postupně osvojují i některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Matematika obsahuje čtyři tematické okruhy:

**1) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**, kde si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách

* dovednost provádět operaci
* algoritmické porozumění
* významové porozumění

**2) ZÁVISLOSTI , VZTAHY A PRÁCE S DATY**, kde žáci rozpoznávají,uvědomují si a analyzují typy změn a závislostí z tabulek,diagramů,grafů a modelových situací.

**3) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**-zde se žáci učí porovnávat,odhadovat a měřit délku,obvod a obsah a zdokonalovat grafický projev.

**4) NESTANDARDNÍ ÚKOLY A PROBLÉMY**-žáci se zde učí analyzovat problém a uplatňovat logické myšlení. Žáci se učí používat prostředky výpočetní techniky.

### Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse
* podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor
* učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých
* zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními
* nabízíme žákům různé druhy textů,záznamů,obrazových materiálů-učíme žáky se v dané nabídce orientovat,přemýšlet o ní a tvořivě ji využít
* učíme žáky pracovat s různými druhy informací-vedeme k jejich porozumění,třídění a tvořivému využití
* vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využíváním různých informačních a komunikačních prostředků a technologií

**Kompetence sociální a personální**

* podporujeme zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
* vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich

**Kompetence pracovní**

* učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení
* vedeme žáky ke správnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společ. významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
* učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

**Kompetence občanské**

* učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
* vedeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle situace
* učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práv a povinnosti ve škole a mimo školu
* rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí
* k samostatnému řešení problémových úloh
* k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich
* k aktivnímu podílu na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
* podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů
* podněcujeme ke kritickému myšlení, porovnávání názorů,odborných,mediálních tvrzení a vlastních zkušeností
* navozujeme vhodné problémové situace (z praxe)
* vedeme ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích
* navozujeme situace (problémy) tak,aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení a tyto kriticky hodnotit,při nezdarech vytrvale hledat konečná řešení
* motivujeme k objevování různých variant řešení problémů
* při řešení problémů vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití log.matematických postupů např.při řešení M.klokana atd.
* podněcujeme ke sledování vlastního pokroku,povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska
* ve větší míře zařazujeme skupinovou práci,kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů

**Kompetence k učení**

* vytváříme situace,metody,způsoby a strategie k aktivnímu,tvořivému a efektivnímu učení
* umožňuje spolupodílet se na průběhu vyučování,organizovat si vlastní práci
* podněcujeme k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání
* vedeme k vyhledávání a třídění informací a různých zdrojů a jejich efektivnímu využití v další práci
* vedeme k užívání termínů,znaků a symbolů,které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití
* podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků,vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti
* podněcujeme pozitivní vztah k učení
* navozujeme poznávání smyslu a cíle učení
* vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi
* podněcujeme ke zdokonalení vlastního procesu učení
* příležitostně zadáváme zajímavé domácí úkoly
* učíme žáky práci s chybou
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* motivujeme a povzbuzujeme k radostnému učení
* podporujeme samostatnost a tvořivost
* umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejrůznějších zaměření

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP - MATEMATIKA

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

1. období

1. M-3-1-01 – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

2. M-3-1-02 – čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

3. M-3-1-03 – užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose

4. M-3-1-04 – provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

5. M-3-1-05 – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

2. období

6. M-5-1-01 – využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

7. M-5-1-02 – provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

8. M-5-1-03 – zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

9. M-5-1-04 – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

**10. M-5-1-05 – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku**

**11. M-5-1-06 – porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel**

**12. M-5-1-07 – přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty**

**13. M-5-1-08 – porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose**

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

1. období

14. M-3-2-01 – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

15. M-3-2-02 – popisuje jednoduché závislosti z praktického života

16. M-3-2-03 – doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

2. období

17. M-5-2-01 – vyhledává, sbírá a třídí data

18. M-5-2-02 – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

1. období

19. M-3-3-01 – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci

20. M-3-3-02 – porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

21. M-3-3-03 – rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

2. období

22. M-5-3-01 – narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce

23. M-5-3-02 – sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

24. M-5-3-03 – sestrojí rovnoběžky a kolmice

25. M-5-3-04 – určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

26. M-5-3-05 – rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

2. období

27. M-5-4-01 – řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

### Učební osnovy Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Vzdělávací oblast:** | | **Matematika a její aplikace** | | |  |  | | |
|  | | **Vyučovací předmět:** | | **Matematika** | | |  |  | | |
|  | | **Ročník:** | | **1. ročník** | | |  |  | | |
| **RVP** | | **Školní výstup** | | **Učivo** | | | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** | | |
|  | | **Čísla a početní operace** | |  | | |  |  | | |
| 1 | | poznává jednotlivá čísla do 20 na  základě názoru | | Vytváření představ o jednotlivých  číslech na základě názoru | | | OSV - rozvoj schopností poznávání  pozornost a soustředění, cvičení |  | | |
|  | | - určí počet daného čísla do 10, do | | Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20 | | | dovednosti zapamatování, řešení |  | | |
|  | | 20 | | Určování čísel v řadě do 10, do 20 | | | problémů |  | | |
|  | | - využívá matematické pomůcky | | Pojmy před, za, hned před, hned za, | | |  |  | | |
|  | |  | | postavení čísla v číselné řadě | | |  |  | | |
|  | |  | | Počítání a určování předmětů v daném | | |  |  | | |
|  | |  | | souboru | | |  |  | | |
| 2 | | - porovnává čísla dané skupiny, | | Využívání názorných pomůcek: dominové. | | |  |  | | |
|  | | využívá znaky větší, menší,= | | karty, kostky, počitadlo apod. Porovnávání čísel v | | |  |  | | |
|  | | - dokáže napsat i přečíst čísla 0 - 20 | | daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. | | |  |  | | |
| 3 | | - umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat | | Psaní jednotlivých čísel 0 – 20. | | |  |  | | |
|  | | na číselné ose | | Číselná osa, znázorňování čísel | | |  |  | | |
|  | | - využívá matematické znaky | | Určování čísel na číselné ose | | |  |  | | |
|  | | - užívá číselnou osu ke sčítání, | | Porovnávání čísel pomocí číselné osy | | |  |  | | |
|  | | odčítání v oboru čísel do 20 | | Sčítání , odčítání čísel pomocí číselné osy | | |  |  | | |
| 4 | | - umí zpaměti sčítat a odčítat do 5, | | Vyvození +, - na názorných | | |  |  | | |
|  | | do 10, do 20, v druhé desítce vychází | | příkladech. | | |  |  | | |
|  | | z analogie 1.desítky | |  | | |  |  | | |
|  | | - sčítá a odčítá čísla do 20 bez | |  | | |  |  | | |
|  | | přechodu desítky | | Sčítání, odčítání do 5, do 10 | | |  |  | | |
| 5 | | - zapisuje příklady a provádí  zkoušky správnosti výpočtu | | Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i | | | OSV - rozvoj pozornosti vůči  odlišnostem a hledání výhod v |  | | |
|  | | využívá komutativnosti  - sestaví jednoduché slovní úlohy | | zpaměti. Využívání početních situací | | | odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině,  třídě, chyby při poznávání lidí |  | | |
|  | | - využívá matematických her k rozvoji | | v praktických činnostech | | |  |  | | |
|  | | matematických dovedností | |  | | |  |  | | |
| **RVP** | | **Školní výstup** | | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | | **Poznámky** |
| 14 | | **Závislosti a práce s daty**  - určí části dne, doba spánku  doba denní  - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce,  určí jejich pořadí | | Orientace v čase, propojení s prvoukou.  Určování časové jednotky –  hodina v průběhu dne a noci, časový  údaj – den, měsíc, rok | OSV - sebepoznání,sebepojetí,moje učení | | |  |
| 15 | | - řeší jednoduché slovní úlohy,  provádí za pomocí učitele zápisy  slovních úloh | | Čtení s porozuměním,řešení slovních úloh.  Určení data a zápis – číselně, slovně.  Střídání ročních dob, měření teploty,  porovnávání výsledků měření  Čtení jednoduchých tabulek. | ENV - vztah člověka a prostředí | | |  |
| 16 | | - za pomoci učitele se orientuje na  číselné ose.  - určí místo v řadě | | Vztahy o několik více, méně.  Číslovky řadové |  | | |  |
| 19 | | **Geometrie**  - rozezná a určí základní rozdíly  čtverce, obdélníku, určí je na krychli,  kvádru.  DV- určí shodné a neshodné tvary  základních útvarů | | Základní útvary – čtverec, obdélník,  trojúhelník, kruh  Rovinné útvary krychle, kvádr, koule,  jehlan kužel, válec  Stavebnice- určování rovinných  útvarů-kvádr, krychle ….. | OSV - rozvoj schopností poznávání | | |  |
| 20 | | - zná významy slov velký, dlouhý,  větší a opaky | |  |  | | |  |
| 21 | | - dokáže vymodelovat a určit souměrný  útvar  - vyhledá v prostoru, v rovině  určitý geometrický útvar | | Modelování rovinných  útvarů,vyhledávání ve svém  okolí,použití stavebnic, vytváření  stavebních celků | OSV - kooperace a kompetice,  rozvoj individuálních a sociálních  dovedností pro etické zvládání situace  soutěže, konkurenci | | |  |
|  | |  | |  |  | | |  |
|  | | **Vzdělávací oblast:** | | **Matematika a její aplikace** |  | | |  |
|  | | **Vyučovací předmět:** | | **Matematika** |  | | |  |
|  | | **Ročník:** | | **2. ročník** |  | | |  |
| **RVP** | | **Školní výstup** | | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | | **Poznámky** |
|  | | **Čísla a početní operace** | |  |  | | |  |
| 1 | | - sčítá a odčítá do 20 s přechodem | | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem | OSV - rozvoj schopností poznávání, pozornost | | |  |
|  | | přes desítku | | přes desítku | a soustředění, cvičení | | |  |
|  | |  | | Vytváření představ jednotlivých čísel | dovednosti zapamatování, řešení | | |  |
|  | |  | | do 100 na základě názoru | problémů, dovednosti pro učení | | |  |
| **RVP** | | **Školní výstup** | | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | | **Poznámky** |
| 1 | | - poznává jednotlivá čísla do 100  - určí počet daného čísla do 100  Zapíše a přečte všechna čísla do 100  - určí posloupnost jednotlivých  čísel do 100 | | Počítání do 100 s určením správného  počtu, zápisy a čtení čísel  Pojmy před, za, hned před, hned za,  postavení čísla v číselné řadě  Počítání a určování předmětů v daném  souboru  Využívání názorných pomůcek- dominové.  karty, kostky, počitadlo apod. |  | | |  |
| 2 | | - vyhledává dané číslo v řadě, dokáže  přečíst všechna čísla 20 – 100  - dokáže určit a porovnat velikost  daného čísla, dokáže zaokrouhlit  dané číslo na desítku | | Čtení, psaní , porovnávání čísel do  100.  Zaokrouhlování do 100 na desítky |  | | |  |
| 3 | | - najde a zapíše dané číslo na  číselné ose  - porovnává čísla dané skupiny,  využívá znaky větší, menší,= | | Orientace na číselné ose  Porovnávání čísel v daném oboru  a využívání matem. znaků a symbolů.  Psaní jednotlivých čísel 20 – 100. |  | | |  |
| 4 | | - sčítá a odčítá do 100 vybrané  příklady, dokáže použít číselné osy,  počítá zpaměti  - názorně používá násobení a dělení 1-5  - zná řady násobků a umí zpaměti  násobilku do 50  - řeší a vytváří úlohy na násobení a dělení  úlohy s využitím vztahů n krát více (méně)  - zapisuje příklady a provádí zkoušky  správnosti výpočtu  - využívá komutativnosti | | Sčítání a odčítání do 100 s přechodem  desítky (20+30, 45+8)  Spoje násobilek 2,3,4,5  Dělení v oboru násobilek 2,3,4,5  Sl.úlohy na násobení a dělení, užívání  násobilky v praktických situacích  Sl.úlohy se dvěma početními operacemi  Užívání závorek  Řešení sl.úloh na vztahy n krát více (méně)  Doplňování a využívání komutativního  zákona ke kontrole výpočtů  Využívání početních situací v praktických  činnostech | OSV - sebepoznání, sebepojetí, moje  učení  OSV - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  a hledání výhod v odlišnostech.  Poznávání lidí ve skupině, třídě,  chyby při poznávání lidí. | | |  |
| 5 | | - využívá matematických her k rozvoji  matematických dovedností | | Práce ve skupině, postavení členů ve skupině |  | | |  |
| 14 | | **Závislosti a práce s daty**  - dokáže určit hodiny, minuty  - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce,  určí jejich pořadí | | Převody času, měsíc, den hodina,  minuta  Určování času na hodinách ručičkových  i digitálních | OSV - sebepoznání, sebepojetí, moje učení | | |  |
| **RVP** | | **Školní výstup** | | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | | **Poznámky** |
| 15 | | - řeší jednoduché slovní úlohy,  provádí za pomocí učitele zápisy  slovních úloh | | Čtení s porozuměním, řešení slovních  úloh.  Vymýšlení slovních úloh na základě  poznatků z praktického života | ENV - vztah člověka a prostředí | | |  |
| 16 | | - číslovky řadové  Určí místo v řadě | | Poznávání řadových číslovek,  využívání v TV |  | | |  |
| 19 | | **Geometrie**  - rozezná, pojmenuje krychli,  kvádr, kouli, jehlan.  - pracuje s jednotkami m,cm  - kreslí rovné a křivé čáry | | Základní útvary v prostoru – krychle,  kvádr,jehlan, koule.  Modelování těles. Určování odlišností  jednotlivých těles.  Kreslení rovných a křivých čar | OSV - rozvoj schopností poznávání | | |  |
| 20 | | - narýsuje úsečku, určí délku  úsečky na cm a porovná. | | Rýsování úseček, měření pomocí  pravítka na cm, porovnávání délek  úseček, měření šířky a délky místnosti (m) |  | | |  |
| 21 | | - určí shodné a neshodné strany  geometrických útvarů  - určí dané geometrické tvary,  popíše rozdíly  - dokáže vymodelovat a určit  souměrný útvar  - vyhledává v prostoru, v rovině  určitý geometrický útvar | | Modelování čtverců, obdélníků, kruhů,  trojúhelníků  Modelování rovinných útvarů, vyhledávání  ve svém okolí, použití  stavebnic, vytváření stavebních celků | OSV - kooperace a kompetice  rozvoj individuálních a sociálních  dovedností pro etické zvládání situace  soutěže, konkurenci | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **3.ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | **Čísla a početní operace**  - používá komutativnosti v řešení  početních operací  - sčítá a odčítá dvojciferná čísla  do 100 zpaměti i písemně  - používá násobilku k řešení úloh  - dokáže správně používat matematické  symboly + ,- ,x , :  - dělí se zbytkem v oboru do 100  - poznává jednotlivá čísla do 1000  na základě názoru  - určí počet daného čísla do  100, do 1 000  - určí počet daného čísla do 1000 | Vlastnosti početních operací s přirozenými  čísly  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel  do 100 zpaměti i písemně  Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100  Dělení se zbytkem  Vytváření představ o jednotlivých  číslech na základě názoru  Přirozená čísla 0 – 1 000  Určování čísel v řadě do 1 000 po  desítkách, stovkách, jednotkách  Pojmy před, za, hned před, hned za,  postavení čísla v číselné řadě  Počítání a určování předmětů v daném souboru | OSV - rozvoj schopnosti poznávání- pozornost  a soustředění, cvičení dovednosti  zapamatování, řešení  problémů |  |
| 2 | - využívá matematické pomůcky  - porovnává čísla dané skupiny,  využívá znaky větší, menší, =  - dokáže napsat i přečíst čísla do 1000 | Využívání názorných pomůcek- dominové  karty, kostky, počitadlo, čtverc. síť  Porovnávání čísel v daném oboru  a využívání matem. znaků a symbolů.  Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 –1000. |  |  |
| 3 | - umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat  na číselné ose | Číselná osa, znázorňování čísel  Určování čísel na číselné ose  Porovnávání čísel pomocí číselné osy |  |  |
| 4 | - využívá matematické znaky  - zaokrouhluje na 10 a 100, rozkládá  číslo v desítkové soustavě  - umí zpaměti sčítat a odčítat  jednoduché příklady do 1 000  - zapisuje příklady a provádí  zkoušky správnosti výpočtu | Vlastnosti početních operací s přirozenými  čísly do 1000  Sčítání a odčítání zpaměti  Zaokrouhlování na 10 a 100  Rozklad čísel v 10 soustavě  Násobení dvojciferných čísel jednociferným  Písemné sčítání dvou trojciferných čísel | OSV - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  a hledání výhod v odlišnostech.  Poznávání lidí ve skupině,  třídě, chyby při poznávání lidí. |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 5 | - využívá komutativnosti  - sestaví jednoduché slovní úlohy  - využívá matematických her k rozvoji  matematických dovedností | Řešení slovních úloh se dvěma početními  výkony  Využívání početních situací v praktických  činnostech. Práce ve skupině,  postavení členů ve skupině.  postavení členů ve skupině. |  |  |
| 14 | **Závislosti a práce s daty**  - zná jednotky času- hodina,  minuta, vteřina | Orientace v čase, propojení s prvoukou.  Měření jednotek času, vytváření  správné představy o jejich velikosti na  základě praktických činností. | OSV - sebepoznání, sebepojetí, moje učení  učení |  |
| 15 | - provádí odhady předběžného  výsledku měření  - umí narýsovat a používat tabulku  násobků  - dokáže vyhledat spoje ( autobusové) | Provádění jednoduchých převodů  času  Praktické využívání v TV, prvouce  Práce s tabulkami, diagramy – sestavování,  jízdní řády | ENV - vztah člověka a prostředí |  |
| 16 | do místa a z místa bydliště) |  |  |  |
| 19 | **Geometrie**  - rozezná a určí základní rozdíly  čtverce, obdélníku  - určí shodné a neshodné strany  geometrických útvarů | Základní rovinné útvary (trojúhelník,  obdélník, čtverec)  Různá měřidla délky, měření úsečky,  Jednotky délky- mm, cm, dm, m, km | OSV - rozvoj schopností poznávání |  |
| 20 | - provádí jednoduché převody  - dokáže narýsovat a změřit úsečky  různé délky  - narýsuje a změří úsečky  v různých polohách  přímka,polopřímka, rovnoběžky a jejich  průsečík | Přímka, polopřímka, úsečka, bod, průsečík  rovnoběžky, různoběžky  Rýsování |  |  |
| 21 | - dokáže vymodelovat a určit  souměrný útvar  - vyhledá v prostoru, v rovině  určitý geometrický útvar | Základní prostorové útvary (kvádr,  válec  Modelování rovinných útvarů,  vyhledávání ve svém okolí, použití  stavebnic, vytváření stavebních celků | OSV - kooperace a kompetice, rozvoj  individuálních a sociálních dovedností  pro etické zvládání situace  soutěže, konkurenci |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **4.ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 6 | **Čísla a početní operace**  - používá komutativnosti v řešení  početních operací  - sčítá a odčítá dvojciferná čísla do  do 1 000 zpaměti i písemně  - používá násobilku k řešení úloh  - dokáže správně používat matematické  symboly + ,- ,x , :  - poznává jednotlivá čísla do  10 000 na základě názoru  - určí počet daného čísla do 1 000 000 | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000  zpaměti i písemně  Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100  Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem  Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky  Vytváření představ o jednotlivých  číslech na základě názoru  Přirozená čísla 0-1 000 000 a jejich zápisy desítkové  Soustavě. Určování čísel v řadě do 10 000  po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících,  desetitisících., statisících.  Pojmy před, za, hned před, hned za,postavení čísla  v číselné řadě  Počítání a určování předmětů v daném souboru | OSV - rozvoj schopností poznávání  pozornost a soustředění, cvičení dovednosti  zapamatování, řešení  problémů  OSV - komunikace: cvičení pozorování  a aktivního naslouchání |  |
| 7 | - snaží se využívat počtu do 1 000 000  v nejrůznějších životních  situacích | Využívání názorných pomůcek:  dominových. karet, kostky, počitadlo apod.  Písemné algoritmy početních operací | OSV - osobnostní rozvoj - cvičení  sebekontroly, vůle, organizace vlastního  času, plánování učení |  |
| 8 | - dokáže písemně sčítat, odčítat,  násobit, dělit v oboru do 10 000  - umí zaokrouhlovat čísla na desítky  a stovky | Zaokrouhlování čísel na desítky,  stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, odhady  Vlastnosti početních operací s přirozenými  čísly do 1 000 000 Sčítání a odčítání zpaměti | OSV - morální rozvoj - řešení  problémů a rozhodovací dovednosti,  zvládání učebních problémů vázaných  na látku.. |  |
| 9  10 | - dokáže použít komutativní a asociativní zákon  - porovnává čísla dané skupiny,  využívá znaky větší, menší,=  - pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky  a času  - převádí jednotky délky na dm, m, km  Hmotnosti dkg, kg, t  - sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách  - řeší jednoduché slovní úlohy  - využívá matematických her  k rozvoji matematických dovedností  -modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Cvičení odhadů, kontroly výsledků  početních operací  Pořadí početních výkonů  Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna  Délky – dm, m, km  Objemu - l, hl Tabulky, grafy  Řešení slovních úloh, Jednoduchá měření  Práce s kalkulátorem,softwarem  Zlomky ( celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel,  zlom,čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina,desetina) |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 17 | **Závislosti a práce s daty**  - dokáže měřit, vážit, zaznamenávat  důležitosti, sestavit a doplnit tabulku  - na základě doplnění sestaví  a zhodnotí výsledky grafu | Práce s tabulkami, zápisy, řešení  Názorné sestavení grafů, zapisování a  vyhodnocení na základě údajů v tabulce | ENV- lidské aktivity a problémy  životního prostředí |  |
| 15  11 | - pokouší se o sestavení diagramu  - umí přečíst zlomek, rozlišuje pojmy-  čitatel, jmenovatel, zl. čára  - umí vyznačit celek a jeho polovinu, třetinu…  sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | Práce s diagramem  Sčítání a odčítání zlomku se stejným  jmenovatelem  Praktické využívání v TV, přírodovědě |  |  |
| 27 | **Geometrie**  - účastní se řešení zajímavých  slovních úloh  - využívá časové přímky v dějinách  vlasti, čte římské číslice  - porovnává čísla počtu obyvatel  v jednotlivých státech Evropy  - pokouší se řešit zajímavé  matematické hry  - pracuje s krychlemi  - určí polohy dvou přímek  - rýsuje kolmice, kružnice s daným poloměrem  - rýsuje i určuje osové i středové souměrnosti  - vypočte obsah čtverce a obdélníku  - převádí jednotky | Řešení zajímavých slovních úloh na  úrovni skupinové práce, praktické  příklady - obchodování, pošta, banka  Letopočty, výpočty doby minulé x  současné, římské číslice  Propojení s vlastivědou, přírodovědou  Magické čtverce – sestavování, řešení  Stavby z krychlí  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  ( rovnoběžky, různoběžky- průsečík)  Kolmice, kolmost  Kružnice, kruh, střed kruhu a poloměr  Osová a středová souměrnost  Osa souměrnosti ( souměrné útvary -  rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník)  Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti  Jednotky obsahu  Síť krychle, kvádru | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá,  místa události v blízkém okolí mající  vztah k Evropě a světu  VMEGS - objevujeme Evropu a svět  – naše vlast a Evropa |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **5.ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 6 | **Čísla a početní operace**  - používá komutativnosti v řešení  početních operací  - sčítá a odčítá dvojciferná čísla  do 1 000 000 zpaměti i písemně  - používá asociativnost sčítání a násobení k řešení úloh  s využitím závorek i bez závorek  - dokáže správně používat matematické  symboly + ,- ,x , : | Vlastnosti početních operací s přirozenými  čísly  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel  do 1 000 000 zpaměti i písemně  Násobilka a dělení v oboru násobilky  do 100  Písemné násobení dvojciferným a  trojciferným činitelem  Pamětné dělení se zbytkem v oboru  násobilky  Písemné dělení jednociferným dělitelem | OSV - rozvoj schopností poznávání -  pozornost a soustředění, cvičení dovednosti  zapamatování, řešení problémů | Ilustrační úloha |
| 7  13 | - poznává jednotlivá čísla do  1 000 000 na základě názoru, správně je sepíše pod sebe  - určí počet daného čísla do 1 000 000  - aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu  mezi číselnými řády  - snaží se využívat počtu  do 1 000 000 v nejrůznějších životních  situacích  - dokáže písemně sčítat, odčítat,  násobit, dělit v oboru do 10 000, včetně kontroly výsledku  - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel  -porozumí významu znaku „-„pro zápis celého záporného čísla  a toto číslo vyznačí na číselné os | Vytváření představ o jednotlivých číslech  na základě názoru  Přirozená čísla 0 - 1 000 000 a jejich  zápis v desítkové soustavě  Celá čísla, jejich znázornění, teploměr, model  Určování čísel v řadě do 1 000 000 po  jednotkách, desítkách, stovkách,  tisících, desetitisících  Pojmy před, za, hned před, hned za,  postavení čísla v číselné řadě  Záporná čísla  Počítání a určování předmětů v daném  souboru využití matematických symbolů | OSV - komunikace - cvičení pozorování  a aktivního naslouchání | Ilustrační úloha |
| 8 | -využívá rozvin.zápisu a kontrolu čísla /do 1 000 000/  -porovnává čísla do 1 000 000  - umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky,tisíce, miliony  -orientuje se na číselné ose  - snaží se odhadovat výsledek | Zaokrouhlování do milionu.Využívání  názorných pomůcek – dominové karty,  kostky, počitadlo apod.  Písemné algoritmy početních operací  Zaokrouhlování čísel na desítky,  stovky, odhady | OSV - osobnostní rozvoj - cvičení  sebekontroly, vůle, organizace vlastního  času, plánování učení | Ilustrační úloha |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 9  12 | - porovnává čísla dané skupiny,  využívá znaky větší, menší,=  - pracuje s jednotkami hmotnosti,  objemu, délky a času  - převádí jednotky délky na mm, cm, dm, m,  km  Hmotnosti g, dkg, kg, t  - sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách  - řeší slovní úlohy, porozumí jejímu textu, zvolí vhodnou  početní operaci, zformuje odpověď  - písemně dělí dvojciferným číslem do 10 000  - převádí celá čísla na zlomky  - určí část z celku  - zapíše desetinné číslo  - přiřadí k jednoduchému mat. vyjádření smysluplnou slovní úlohu  -přečte zápis desetinného čísla  -vyznačí na číselné ose | Vlastnosti početních operací s přirozenými  čísly do 1 000 000  Sčítání a odčítání zpaměti  Cvičení odhadů, kontroly výsledků poč. oper.  Jednotky objemu - ml, l, hl  Jednotky hmotnosti g, dkg, kg, tuna  Délky – mm, cm, dm, m, km Tabulky, grafy  Řešení slovních úloh, Jednoduchá měření  Práce s kalkulátorem,softwarem  Římské číslice  Dělí dvojciferným číslem v oboru do 10 000  Čtení letopočtů  Zlomky se jmenovatelem 10,100 a jejich  zápis desetinným číslem  Základní počítání a převody  Desetinná čísla – základní poznatky  Zajímavé matematické úlohy | OSV - morální rozvoj - řešení  problémů a rozhodovací dovednosti,  zvládání učebních problémů vázaných  na látku | Ilustrační úloha |
| 17 | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - vyhledává si autobusové a vlakové spoje, měření teplot,  průjezd aut, apod.  - na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu | Práce s daty – praktické využití jízdních  řádů a ceníků | ENV - lidské aktivity a problémy  životního prostředí | Ilustrační úloha |
| 18 | - pracuje s tabulkami a jejími výsledky, sestaví graf  - pokouší se o sestavení diagramu /sloupcový, kruhový/ | Tabulky, grafy, diagramy, Práce s diagramem  Praktické využívání v TV, přírodovědě |  | Ilustrační úloha |
| 22 | **Geometrie**  **-** rozezná rovinné útvary, charakterizuje je  - využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran,  rovnoběžnost, kolmost stran  - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii  /čáry, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky,  kolmice/  - sestrojí čtverec, obdélník, kružnici  - rozumí trojúhelníkové nerovnosti  - dokáže narýsovat daný trojúhelník | Konstrukce čtverce, obdélníku  Trojúhelníková nerovnost  Sestrojení daného trojúhelníku  (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) | OSV - rozvoj schopností poznávání | Ilustrační úloha |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 23 | - dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček  - rýsuje a určuje délku lomené čáry  - dokáže označit přímku, polopřímku, úsečku, určí rozdíly  - vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce | Grafický součet, rozdíl, násobek, úseček  Rýsování přímky, polopřímky, úsečky,  lomené čáry  Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků | OSV - cvičení sebekontroly, vůle | Ilustrační úloha |
| 24 | - narýsuje rovnoběžky v různých  polohách v rovině,určí rovnoběžník  - rýsuje kolmice pomocí kružítka | Rýsování rovnoběžek v různých  polohách, rýsování rovnoběžníků |  | Ilustrační úloha |
| 25 | - využije čtvercové sítě k výpočtu  obsahu geometrických. těles  - používá jednotky obsahu, vzorce  k výpočtu obsahu  - vysvětlí rozdíl obvod- obsah  - umí převody jednotek obsahu | Čtvercová síť  Výpočty obsahu a obvodu čtverce, obdélníku  obsahu krychle a kvádru  Výsledky obvodů x obsahů porovnávání  v daných jednotkách  Označení geometrických tvarů v prostoru | OSV - sociální rozvoj - komunikace, | Ilustrační úloha |
| 26 | - pozná osově souměrné útvary  - narýsuje čtvercovou síť, vyznačí  čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti | Souřadnice bodů ve čtvercové síti  Čtvercová síť, rýsování obrazců | cvičení pozorování |  |
| 27 | - vyhledává v textu úlohy, potřebné údaje a vztahy  - volí vhodné postupy pro řešení úloh  - vyhodnocuje výsledek úlohy | Nestandartní aplikační úlohy |  | Ilustrační úloha |

## INFORMATIKA 1. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika na l. stupni vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vede žáky k základnímu osvojování dovedností v ovládání výpočetní techniky, k vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Postupné zvládnutí výpočetní techniky na základní uživatelské úrovni, dovednost pracovat s hotovými didaktickými programy, rozvíjení schopnosti rychle vyhledávat informace a zpracovat je, umožňuje aktualizovat a obohacovat poznatky získané pomocí standardních učebních textů, vede žáky k samostudiu a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí.

Předmět je realizován v rozsahu l hodiny týdně v 5. ročníku, vyučování probíhá v odborné učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika.

### Výchovně vzdělávací strategie - Informatika

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací na internetu či v didaktických programech a jejich efektivnímu využití v další práci
* umožňujeme žákům vyhledávání zajímavostí, které se vztahují k poznatkům získaným v jiných učebních oborech a tím podněcujeme jejich pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání

**Kompetence k řešení problémů**

* učíme žáky vyhledávat a nacházet logické souvislosti při práci s počítačovými výukovými programy
* vedeme žáky k využívání vhodných cest a algoritmických postupů

**Kompetence komunikativní**

* umožňujeme a podporujeme u žáků komunikaci pomocí internetu, na školním webu, při chatování
* klademe důraz na dodržování slušného vyjadřování při telefonování přes internet, při používání e- mailu a chatování

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky k dodržování a respektování pravidel bezpečné práce s hardware i software
* podporujeme efektivní spolupráci s druhými při řešení problémů
* podněcujeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel při práci s výpočetní technikou

**Kompetence občanské**

* motivujeme žáky k ochraně životního prostředí ekologickým zpracováním poškozených či nepotřebných součástí výpočetní techniky
* podporujeme vyhledávání informací z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí a jejich využití v dalších předmětech
* vedeme k odpovědnému přístupu a nevyhledávání nevhodných obsahů, které se vyskytují na internetu

**Kompetence pracovní**

* učíme žáky účinně a bezpečně používat přístroje, chránit nosiče i data před poškozením, ztrátou či zneužitím
* vytváříme prostor pro vytrvalost při dokončování práce a pro její hodnocení

### Očekávané výstupy RVP - Informatika

**Základy práce s počítačem**

žák

1. ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
2. ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
3. ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

**Vyhledávání informací a komunikace**

žák

1. ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
2. ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
3. ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**Zpracování a využití informací**

žák

1. ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

### Učební osnovy Informatika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Informační a komunikační technologie** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Informatika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **5. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Základy práce s počítačem** |  |  |  |
| 1 | - dokáže počítač bezpečně a správně zapnout | pojmy informační činnosti: -informace, inf. |  |  |
|  | a vypnout | zdroje, instituce, multimediální využití |  |  |
|  | - vyhledává jednotlivé ikony na obrazovce | základní ovládání počítače- přihlášení, odhlášení |  |  |
|  | píše text | struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |  |  |
|  |  | psaní v textovém editoru, jednoduchá údržba |  |  |
| 2 | - rozpoznává bezpečně "hardware" a "software", | zásady bezpečnosti práce a prevence | ENV- vztah člověka k prostředí |  |
|  | programy | zdravotních rizik spojených s dlouhodobým |  |  |
|  | - rozpozná chybu - nesnaží se ji sám opravit | využíváním výpočetní techniky |  |  |
|  | v případě chyby se obrátí na učitele | operační systémy a jejich funkce |  |  |
|  |  | práce podle pokynů učitele nebo textu |  |  |
|  |  | jednoduchá údržba |  |  |
| 3 | - oznámí včas závady | povolené a nepovolené kroky |  |  |
|  | - nesnaží se experimentovat za každou cenu | postupy při problémech s hardware a software |  |  |
|  | - používá povolené postupy a programy s vědomím |  |  |  |
|  | učitele |  |  |  |
|  | **Vyhledávání informací a komunikace** |  |  |  |
| 1 | - učí se odpovědně volit cesty na internetu | práce s vyhledáváním- např: jízdní řády, knihy, | MEV -fungování a vliv médií ve |  |
|  | a příslušné programy | publikace, zajímavosti,atd. | společnosti |  |
|  | - nevyhledává nevhodné obsahy | společenský tok informací - vznik,přenos, trans- |  |  |
|  |  | formace, zpracování a distribuce |  |  |
| 2 | - dokáže vyhledat webové stránky školy či jiný | vyhledávání adres zadaných učitelem, opakovaně |  |  |
|  | dostupný portál | poznávání cest při vyhledávání na internetu |  |  |
|  | - zvládne vyhledat požadovaný soubor | formulace požadavku, vyhledávací atributy |  |  |
| 3 | - dokáže přijmout a odeslat zprávu e-mail | psaní v textovém editoru |  |  |
|  | - pokusí se chatovat, telefonovat | ukládání zpráv, prohlížení |  |  |
|  |  | Zákl. způsoby komunikace- e-mail, chat, telefonování |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Zpracování a využití informací** |  |  |  |
| 1 | - v jednoduchých případech pracuje s textem | základní funkce textového a grafického editoru |  |  |
|  | a obrázkem v textovém a grafickém editoru | psaní krátkých textů |  |  |
|  |  | doplňování tabulek pro výuku |  |  |
|  |  | základní grafické soubory |  |  |
|  |  | seznámení s formáty souborů doc, gif. |  |  |

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. 1. roč. 8+1 hodin týdně

2. roč. 9 hodin týdně

3. roč. 9 hodin týdně

4. roč. 6+1 hodin týdně

5. roč. 6+1 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Cílem vzdělávací oblasti je schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci.

**Český jazyk má složky specifického charakteru**:

**Komunikační a slohová výchova**, ve které se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kritiky posoudit jeho obsah.

**V jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy využíváním z různých zdrojů informací, např. slovníků, encyklopedií, knih a různých textů. Jazyková výchova vede žáky k přísnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

**V literární výchově** vzdělávání směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností na základě četby a trvalého zájmu o ni a utváření čtenářského vkusu žáků. Žáci prostřednictvím četby poznávají základní druhy literárních útvarů, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti na základě nabídky z četby, filmu, televize a médií.

### Výchovné a vzdělávací strategie - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**Kompetence k učení**

* vytváříme situaci, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektnímu učení
* podněcujeme k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělání
* vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a jejich efektnímu využití v další práci
* vedeme k užívání termínů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití, k aplikaci naučených pravidel pravopisu
* podněcujeme pozitivní vztah k učení českého jazyka a literatury
* vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi
* učíme žáky práci s chybou
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* podporujeme samostatnost a tvořivost
* umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží literárních a jazykových

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich, vedeme ke sdílení čtenářských zážitků
* podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů
* navazujeme situaci tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení a tyto kriticky hodnotit, při nezdarech vytrvale hledat konečná řešení
* podněcujeme ke sledování vlastního pokroku, povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlastního stanoviska
* zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problému

**Kompetence komunikativní**

* vedeme k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání při četbě
* klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování
* vedeme k osvojení správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky a dospělými ve škole i mimo ni
* vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse a k prezentaci svých myšlenek a názorů
* podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor
* učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých
* zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními – (podněcujeme ke schopnosti vlastní prezentace, odstraňujeme zábrany) vedeme k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* podporujeme zdravé sebevědomí při komunikaci s okolním světem a nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění literárním textům
* učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vedeme k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití a rozšiřování slovní zásoby
* vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií ( časopis, tisk )

**Kompetence sociální a personální**

* umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce
* podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině – přijmout roli a svým podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce
* vychováváme k ohleduplnosti, úctě, empatii při jednání s druhými lidmi
* nabízíme pomoc a učíme žáky o ni i požádat a také ji umět poskytnout
* podporujeme zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, vnímáme osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb nebo prožitků
* vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k dodržení hygienických pravidel pro psaní a čtení
* dbáme na plnění povinností a závazků
* vedeme k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
* motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti
* vedeme k zodpovědnému přístupu při rozhodování o profesním zaměření
* v českém jazyce vedeme žáky k základním pracovním návykům

**Kompetence občanské**

* vytváříme povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo školu, vedeme žáky ke spolupodílení se na pravidlech chování
* podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění, chápeme český jazyk jako zdroj pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
* příležitostně pořádáme besedy s významnými osobnostmi
* snažíme se zapojit žáky jednotlivých tříd do školního parlamentu, kde budou moci vyjadřovat své názory, postoje, spolupodílet se při řešení různých situacích
* využíváme vhodné literatury k vytváření postojů k přírodě životnímu prostředí, lidem a společnosti

### Jazyková výchova

### Jazyková výchova Očekávané výstupy - 1. období

1. ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,člení slova na hlásky,odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
2. ČJL-3-2-02 porovnává významy slov,zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
3. ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc,okolnost,vlastnost
4. ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
5. ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, a sloves
6. ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
7. ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
8. ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;dě,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě,mě-mimo morfologický šev;velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,zvířat a místních pojmenování

### Jazyková výchova Očekávané výstupy - 2. období

1. ČJL-5-2-01 porovnává významy slov,zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
2. ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen,část příponovou,předponovou a koncovku
3. ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
4. ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
5. ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
6. ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
7. ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
8. ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
9. ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

### Učební osnovy Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | | | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  | | |
|  | **Vyučovací předmět:** | | | **Český jazyk – Jazyková výchova** |  |  | | |
|  | **Ročník:** | | | **1.** |  |  | | |
| **RVP** | **Školní výstup** | | | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** | | |
| 1. Období | zná jednotlivá tiskací a psací písmena, malá a velká | | | písmena | **OSV** |  | | |
| 1. | umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, napsat ve větší velikosti a liniatuře | | | hlásky | rozvoj schopností poznávání |  | | |
|  | rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) | | | slabika | mezilidské vztahy |  | | |
|  | dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova | | | slovo | komunikace |  | | |
|  | převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané | | | věta jednoduchá |  |  | | |
|  | dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu | | |  |  |  | | |
|  | dodržuje základní hygienické a pracovní návyky | | |  |  |  | | |
|  | | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** | |  | |  |
|  | | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Jazyková výchova** | |  | |  |
|  | | **Ročník:** | **2.** | |  | |  |
| **RVP** | | **Školní výstup** | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | **Poznámky** |
| 1. Období | | rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov | slova nadřazená a podřazená | | **OSV** | |  |
| 2. | | umí vyhledat slova souřadná | slova souřadná | | rozvoj schopností a poznávání | |  |
| 3. | | poznává podstatná jména a slovesa | podstatná jména a přídavná jména | | kreativita | |  |
|  | | rozlišuje obecná a vlastní jména | slovesa | | mezilidské vztahy | |  |
|  | | seznamuje se s názvy slovních druhů | obecná a vlastní podstatná jména | | komunikace | |  |
| 5. | | dodržuje správnou výslovnost | krátké a dlouhé samohlásky | |  | |  |
|  | |  | slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě,  vě, mě | |  | |  |
|  | |  | souhlásky uvnitř a na konci slov | |  | |  |
| 6. | | umí tvořit smysluplné věty | věta jednoduchá, souvětí | |  | |  |
|  | | užívá nejfrekventovanější spojky | spojky | |  | |  |
| 7. | | rozeznává věty dle postoje mluvčího | věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací | |  | |  |
| **RVP** | | **Školní výstup** | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | **Poznámky** |
|  | | zná a správně používá interpunkční znaménka | interpunkční znaménka | |  | |  |
|  | | sestavuje slova ve věty, řadí věty v textu |  | |  | |  |
| 8. | | rozlišuje hlásky | samohlásky, souhlásky | |  | |  |
|  | | zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek | souhlásky měkké a tvrdé | |  | |  |
|  | | umí dělit slova na slabiky (na konci řádku) | slabika | |  | |  |
|  | | rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě,  vě, mě | |  | |  |
|  | | pozná párové souhlásky - spodobu uvnitř a na konci slov | párové souhlásky uvnitř a na konci slov | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Jazyková výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **3.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. Období | třídí slova podle významu | slova příbuzná ( vyjmenovaná slova) | **OSV** |  |
| 2. | vyhledává slova příbuzná a opačného  významu | slova opačného významu | rozvoj schopností poznávání |  |
| 4. | rozlišuje slovní druhy, slova ohebná od neohebných | slovní druhy ohebné a neohebné | mezilidské vztahy |  |
|  | učí se skloňovat podstatná jména | pádové otázky | komunikace |  |
|  | rozlišuje číslo, rod a pád podstatných jmen | číslo jednotné, číslo množné |  |  |
|  | rozlišuje vlastní jména obcí, měst, ulic… | rod mužský, ženský, střední |  |  |
|  | učí se časovat slovesa | vlastní jména měst, hor, řek… |  |  |
|  | rozlišuje osobu, číslo a čas sloves | slovesa, osobní zájmena |  |  |
|  |  | číslo jednotné, číslo množné |  |  |
|  |  | čas přítomný, budoucí a minulý |  |  |
| 5. | umí užívat správné tvary podstatných jmen a sloves | skloňování podstatných jmen |  |  |
|  |  | časování sloves |  |  |
| 6. | určuje počet vět v souvětí | věta a souvětí |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy | skladba věty jednoduché |  |  |
|  | učí se pravidlům pro použití čárky v souvětí | skladební dvojce |  |  |
| 8. | řadí slova podle abecedy | abeceda |  |  |
|  | zná vyjmenovaná slova a učí se vyhledávat slova příbuzná | souhlásky obojetné |  |  |
|  | osvojuje si pravopis vyjmenovaných slov | vyjmenovaná slova |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Jazyková výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **4.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 2. Období | rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného (podobného), opačného významu, slova citově zabarvená | slovo - význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma) | **OSV** |  |
| 1. | umí použít tato slova v různých druzích promluv |  | rozvoj schopností poznávání |  |
| 2. | poznává ve slově kořen, rozlišuje část předponovou a příponovou | stavba slova - určování kořenu, předpon a přípon | kreativita |  |
|  | rozlišuje předponu a předložku | odvozování slov předponami a příponami | mezilidské vztahy |  |
|  |  | rozlišování předpony a předložky | komunikace |  |
| 3. | určuje slovní druhy a využívá je ve správných tvarech v mluveném projevu | slovní druhy |  |  |
|  | zná vzory podstatných jmen | podstatná jména - vzory |  |  |
|  | umí určit rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen | slovesa |  |  |
|  | umí skloňovat substantiva podle vzorů | slovesné kategorie |  |  |
|  | umí určit osobu, číslo, čas sloves |  |  |  |
|  | umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím |  |  |  |
|  | pozná infinitiv |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 4. | rozlišuje slova spisovná a nespisovná, nespisovné tvary slov | slovo - slova spisovná a nespisovná |  |  |
|  | dovede rozhodnout o vhodnosti jejich užití v promluvě |  |  |  |
| 5. | ve větách vyhledává základní skladební dvojice | skladba - věta jednoduchá  - základní větné členy |  |  |
|  | určuje podmět a přísudek |  |  |  |
| 6., 7. | umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí | věta jednoduchá a souvětí |  |  |
|  | vyhledá spojovací výrazy | stavba věty |  |  |
|  | spojuje věty jednoduché do souvětí a naopak | spojky a spojovací výrazy |  |  |
| 8. | píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov i v koncovkách | vyjmenovaná slova a slova příbuzná |  |  |
|  |  | přípony |  |  |
|  |  | koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |  |  |
| 9. | seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem | stavba věty |  |  |
|  |  | shoda přísudku s holým podmětem |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Jazyková výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **5.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | nahradí v textu slovo slovem protikladným, významově stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné spisovným  vyhledává vícevýznamová slova  rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku, slova příbuzná | Nauka o významu slov  určování kořenu, předpon a přípon | **OSV** | Příkladová úloha  Příkladová úloha |
| 2. | užívá správné koncovky | rozlišování předpony a předložky | rozvoj schopností poznávání |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | doplňuje vhodné předpony a předložky a píše je gramaticky správně | výcvik v pravopisu - koncovky | kreativita |  |
|  | odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov |  | mezilidské vztahy |  |
| 3. | umí určit všechny druhy slov | slovní druhy a jejich třídění | komunikace |  |
|  | správně určuje rod, číslo, pád a vzor substantiv | podstatná jména - vzory, koncovky, mluvnické kategorie |  | Příkladová úloha |
|  | skloňuje podle vzorů a umí doplnit správné koncovky podstatných jmen | přídavná jména - druhy, vzory, koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen |  |  |
|  | umí vyhledat adjektiva a určit jejich druh (tvrdé, měkké, přivlastňovací) | zájmena, číslovky |  |  |
|  | umí doplnit správné koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen | slovesa - slovesné kategorie |  |  |
|  | třídí základní druhy zájmen a číslovek |  |  |  |
|  | zná pravopis zájmena já |  |  |  |
|  | časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu |  |  |  |
|  | určuje slovesný způsob podmiňovací a rozkazovací |  |  |  |
|  | pozná a umí použít jednoduché a složené slovesné tvary |  |  |  |
| 4. | rozlišuje slova spisovná a nespisovná, nespisovné tvary slov | slovo - slova spisovná a nespisovná, tvary slov |  | Příkladová úloha |
|  | dovede rozhodnout o vhodnosti jejich užití v promluvě |  |  |  |
| 5. | určuje základní větné členy (podmět a přísudek) | skladba - věta jednoduchá, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem |  |  |
|  | vyhledá podmět holý, rozvitý, několikanásobný |  |  |  |
|  | pozná podmět nevyjádřený |  |  |  |
|  | poznává přísudek jmenný i slovesný |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 6. | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí  rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku | Věta jednoduchá a souvětí |  | Příkladová úloha  Příkladová úloha |
| 7. | zná základní pravidla pravopisu souvětí | spojovací výrazy, čárky v souvětí v |  |  |
|  | umí obměňovat spojovací výrazy | několikanásobných větných členech |  |  |
| 8. | Píše a doplňuje správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov i v koncovkách | Pravopisná cvičení |  | Příkladová úloha |
| 9. | zná pravidla shody přísudku s holým podmětem | koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |  | Příkladová úloha |
|  | zná pravopis příčestí minulého | skladba - stavba věty, shoda přísudku s holým podmětem |  |  |

### Komunikační a slohová výchova

### Komunikační a slohová výchova Očekávané výstupy z RVP - 1. období

Žák

* + 1. ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
    2. ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
    3. ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
    4. ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
    5. ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
    6. ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
    7. ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
    8. ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
    9. ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
    10. ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
    11. ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

### Komunikační a slohová výchova Očekávané výstupy z RVP - 2. období:

Žák

1. ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
2. ČJL-3-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
3. ČJL-3-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
4. ČJL-3-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
5. ČJL-3-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
6. ČJL-3-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
7. ČJL-3-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
8. ČJL-3-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
9. ČJL-3-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
10. ČJL-3-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

### Učební osnovy Český jazyk a literatura – Kom. a slohová výchova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk – Komunikační a slohová výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **1.ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | Žák - čte po slabikách, vázaně, se správnou intonací na konci věty, orientuje se v textu, umí reprodukovat text a odpovídá na návodné otázky | Cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání a prostorové orientace, čtení písmen, slov a krátkých vět a rozlišování diakritických znamének, společná četba knih a dětských časopisů | OSV- rozvoj schopností poznávání |  |
| 2. | - porozumí jednoduchým mluveným a písemným pokynům a sdělením | Sluchové vnímání mluveného slova, zrakové vnímání písemného projevu, orientace na stránce, pozorné naslouchání (říkanky, básně a pohádky) | OSV- rozvoj schopností poznávání MUV- lidské vztahy |  |
| 3. | - vnímá, chápe sdělení, domluví se, poznává roli mluvčího a posluchače, naslouchá mluvčímu a nechá ho domluvit | Výběr a správné užití komunikačních prostředků a výrazů, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, řízený rozhovor | OSV- komunikace MUV- lidské vztahy |  |
| 4. | - čte a mluví s pečlivou výslovností, dbá na zřetelnou mluvu, dovede se opravit, správně používá slovní přízvuk | Mluvní cvičení |  |  |
| 5. | - větu nebo krátkou promluvu (básničku) dovede říci plynule ve vhodném tempu, správně dýchá | Dechová cvičení, hlasová cvičení, říkanky, rozpočítadla, přednes veršů přiměřených věku |  |  |
| 6. | - v běžném hovoru ve škole i mimo školu dovede použít vhodné výrazy a mimiku, respektuje základní formy společenského styku | Simulace (dramatizace) jednoduchých dialogů - pozdrav, omluva...; pantomima |  |  |
| 7. | - umí několika větami vyjádřit osobní zážitek | Cvičení na rozšiřování slovní zásoby, čtení krátkých textů ze života dětí | OSV- rozvoj schopností poznávání, komunikace |  |
| 8. | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem | OSV- rozvoj schopností poznávání |  |
| 9. | - píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře | Činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní. Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky). Orientace v liniatuře |  |  |
| 10. | - píše plynule a věcně správně krátké věty, převádí slova z podoby mluvené do podoby psané | Opis a přepis slov a jednoduchých vět, diktáty, opis krátkého dopisu |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 11. | - pracuje s ilustrací, řadí děj podle obrázků, vypráví podle obrázků | Sestavení dějové posloupnosti prostřednictvím obrázků, popis obrázků, promluva o obrázku; řazení obrázků podle děje | OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Komunikační a slohová výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **2. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | Žák - čte plynule a s porozuměním jednoduché věty se správným přízvukem a intonací nahlas i potichu. Orientuje se v textu a odpovídá na otázky | Hlasité a tiché čtení krátkých textů, společná četba knih a dětských časopisů | OSV- rozvoj schopností poznávání |  |
| 2. | - porozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti, orientuje se v textu, aktivně naslouchá | Hlasité a tiché čtení a předčítání, práce s úkoly a zadáním, používání vhodných řešení, práce s různými zdroji tištěných informací (knihy, časopisy) | OSV- rozvoj schopností poznávání MUV- lidské vztahy |  |
| 3. | - vystupuje zdvořile v dialogu, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru | Zdvořilé a slušné vystupování; komunikační žánry - poděkování, prosba, pozdrav, omluva | MUV- lidské vztahy |  |
| 4. | - mluví a čte se správnou výslovností, opravuje nedbalou výslovnost, používá slovní přízvuk a správnou intonaci vět | Mluvní cvičení, dechová cvičení, texty pro správnou výslovnost, jazykolamy |  |  |
| 5. | - dovede plynule vyjádřit krátkou promluvu, recituje verše, správně dýchá | Dechová cvičení, hlasová cvičení, říkanky, rozpočitadla, přednes veršů přiměřených věku |  |  |
| 6. | - umí zvolit vhodné verbální prostředky pro různé situace v jednoduchém hovoru, dovede mimicky vyjádřit své pocity a postoje v dialogu | Simulace rozhovorů na obvyklá témata v běžných situacích (prosba, odmítnutí, telefonický rozhovor); pantomima | OSV- kreativita |  |
| 7. | - vytvoří na základě vlastního prožitku krátkou promluvu, dovede uspořádat děj chronologicky | Práce s krátkými texty, popisujícími běžné příhody dětí. Vypravování - dodržování posloupnosti děje. Jednoduchý popis - pojmenování předmětů a jejich vlastností |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 8. | - při psaní dodržuje základní hygienické a pracovní návyky | Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem |  |  |
| 9. | - píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena a slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text | Psaní tiskacích a psacích písmen podle tvarových skupin (štíhlost písmen, výška, rozestupy písmen ve slovech). Procvičování spojování písmen |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 10. | - píše v přiměřeném tempu věcně i formálně správně jednoduché věty a sdělení, správně užívá velká písmena a diakritická znaménka ve slovech i ve větě | Plynulý a úhledný písemný projev - adresa, blahopřání, pozdrav |  |  |
| 11. | - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti na základě pozorování a vyprávění, vypráví krátkou pohádku nebo příběh | Využití obrázků jako osnovy, dodržování posloupnosti dějů, jednoduché vyprávění pohádky, příběhu pomocí několika souvislých vět | OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Komunikační a slohová výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **3. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | Žák - čte plynule a s porozuměním jednoduché věty i souvětí se správným přízvukem, zvládá hlasité i tiché čtení a předčítání, umí reprodukovat text vlastními slovy v přiměřeném rozsahu | Čtení delších textů a úryvků (uměleckých, populárních, naučných), společná četba knih a dětských časopisů | OSV- rozvoj schopností poznávání |  |
| 2. | - vnímá a chápe různá jazyková sdělení, rozhoduje se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, dovede zadání reprodukovat, soustředěně naslouchá | Znalost orientačních prvků v textu (odstavec), čtení jako zdroj informací (knihy, časopisy, encyklopedie) | OSV- rozvoj schopností poznávání MUV- lidské vztahy |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 3. | - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, střídá role mluvčího a posluchače, naslouchá a bere v úvahu názory druhých | Vhodný výběr komunikačních prostředků a výrazů, simulace konkrétních promluv na různá témata, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilostní obraty, kultivovanost projevu | MUV- lidské vztahy |  |
| 4. | - mluví a čte se správnou výslovností, opravuje nedbalou výslovnost, používá slovní přízvuk a správnou intonaci vět | Mluvní cvičení, dechová cvičení, texty pro správnou výslovnost, jazykolamy |  |  |
| 5. | - vyjadřuje se plynule v přiměřeném tempu, správně dýchá | Dechová cvičení, hlasová cvičení, říkanky, rozpočítadla, přednes veršů přiměřených věku |  |  |
| 6. | - volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči pro běžné situace ve škole i mimo školu | Požádání o informaci, podání informace, uvítání, rozloučení (i formou telefonického hovoru); pantomima | OSV- komunikace MUV- lidské vztahy |  |
| 7. | - na základě vlastních zážitků dovede vytvořit krátký mluvený projev, umí ho rozčlenit podle jednoduché osnovy, popisuje jednoduché předměty a činnosti | Vypravování podle osnovy, stylistická a kompoziční cvičení, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu |  |  |
| 8. | - při psaní dodržuje základní hygienické a pracovní návyky | Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem |  |  |
| 9. | - píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě | Upevňování správných tvarů písmen a číslic - automatizace psacího pohybu. Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný |  |  |
| 10. | - píše hbitě věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, provádí kontrolu vlastního písemného projevu | Plynulý a úhledný písemný projev, správné psaní vět jednoduchých a krátkých souvětí, krátkého textu. Žánr písemného projevu - dopis, omluva, pozvánka |  |  |
| 11. | - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, danému příběhu přiřadí sled ilustrací | Sestavení osnovy podle obrázků, pojmenování dějů na obrázcích. Reprodukce textu - vyprávění příběhu podle ilustrací. Spojování obsahu textu s ilustrací. Vytvoření leporela | OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Komunikační a slohová výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **4. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | - čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty umělecké i naučné, čte nahlas i potichu, zdokonaluje se ve čtení | Čtení úryvků a textů přiměřeného rozsahu a náročnosti, čtení a recitace veršů |  |  |
| 2. | - v přiměřeném textu vyhledává podstatné údaje, třídí je, umí rozlišit závažnost informací v textu | Čtení naučných textů, vyhledávací čtení, práce s popisem, srovnávání a zaznamenávání pojmů |  |  |
| 3. | - srovnává text se známými informacemi, hledá chybějící údaje v jednoduchém sdělení, odlišuje skutečnost od fikce v literárním díle | Čtení uměleckých a naučných textů přiměřeného obsahu |  |  |
| 4. | - umí vybrat z přiměřeného textu podstatná fakta, zapamatuje si je a umí je reprodukovat | Čtení a reprodukce přiměřeného uměleckého nebo naučného textu | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 5. | - dodržuje pravidla dialogu, umí vhodně zvolit vyjadřovací prostředky, dovede telefonovat, zanechat vzkaz | Zahájení, vedení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, používání gest a mimiky | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
|  |  | Žánry: prosba, vzkaz, rozhovor, telefonický hovor | OSV - sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy |  |
|  |  |  | MUV - lidské vztahy |  |
| 6. | - učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě | Porovnávání názorů na reklamu, rozlišování reklam od nabídek, rozpoznání klamavé reklamy | MEV - receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| 7. | - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Dramatizace her, četba referátu, mluvní cvičení, zřetelná výslovnost a tempo při mluveném i čteném projevu s přízvukem, pauzou (použití síly a barvy hlasu, vhodné tempo podle záměru, správné frázování) |  |  |
| 8. | - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Hovorová, spisovná a nespisovná mluva uplatněná v běžném společenském styku |  |  |
| 9. | - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Jednoduché vyprávění, popis (různé druhy popisu) |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 10. | - sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Členění příběhu na jednotlivé úseky, sestavení krátké a výstižné osnovy (pravidla při sestavování osnovy), vyprávění s ohledem na dodržení časové posloupnosti, | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
|  |  | vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Komunikační a slohová výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **5. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | - čte plynule a s porozuměním, zvládá tiché čtení, hlasité předčítání  - vystihne hlavní myšlenku textu  - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku  - posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení | Přiměřené texty umělecké i naučné, společná četba knih, encyklopedií |  | Příkladová úloha |
| 2. | - ve vhodném textu umí rozlišit závažné a nepodstatné informace, podstatná fakta umí vyjmenovat, zapsat a reprodukovat | Práce s naučnými a uměleckými texty, vyhledávací čtení (klíčové pojmy), hodnocení postojů literárních postav, výpisky z učebních textů |  | Příkladová úloha |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 3. | - posuzuje a srovnává úplnost/neúplnost sdělení (z různých zdrojů informací), orientuje se v textu, umí vyhledat chybějící údaje | Čtení různých vydání knih a časopisů, jejich porovnávání a hodnocení, orientace v nabídce dětské literatury (poezie, próza), divadla, filmu  sledování divadla, filmu, televizní inscenace a srovnání s četbou |  | Příkladová úloha |
|  | * + sestaví jednoduchý slohový útvar | Adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka |  |  |
| 4. | - umí vybrat z přiměřeného textu podstatná fakta, zapamatuje si je a umí je reprodukovat | Čtení a reprodukce přiměřeného uměleckého nebo naučného textu | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání | Příkladová úloha |
| 5. | - umí vyřídit jednoduchý vzkaz, zná a používá pravidla dialogu, telefonování | Zahájení, vedení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, používání gest a mimiky | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | * + posoudí úplnost vzkazu na záznamníku | žánry: prosba, vzkaz, rozhovor, telefonický hovor,  vzkaz na záznamníku | OSV - sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy | Příkladová úloha |
|  |  |  | MUV - lidské vztahy |  |
| 6. | - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Porovnávání názorů na reklamu, rozlišování reklam od nabídek, rozpoznání klamavé reklamy | MEV - receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
|  | * + vybere z nabídky možnosti, čeho chtěla reklama dosáhnout |  | interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Příkladová úloha |
| 7. | - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  - představí se vhodně dětem, dospělému | Dramatizace her, četba referátu, mluvní cvičení, zřetelná výslovnost a tempo při mluveném i čteném projevu s přízvukem, pauzou (použití síly a barvy hlasu, vhodné tempo podle záměru, správné frázování) |  | Příkladová úloha |
| 8. | - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Spisovné tvary slov psaného a mluveného projevu práce s Pravidly českého pravopisu |  | Příkladová úloha |
| 9. | - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  - doplní v ukázce dopisu, co chybí | Vyprávění, dopis, inzerát, dotazník, přihláška, popis, oznámení, pozvánka, blahopřání, pozdrav | MEV - produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení | Příkladová úloha |
| 10. | - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Členění příběhu na jednotlivé úseky, sestavení krátké a výstižné osnovy (pravidla při sestavování osnovy), vyprávění s ohledem na dodržení časové posloupnosti, | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá | Příkladová úloha |
|  |  | vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy |  |  |

### Literární výchova

### Očekávané výstupy RVP - 1. období – 1. – 3. třída

žák

1. ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
2. ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
3. ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
4. ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

### Očekávané výstupy z RVP - 2. období- 4. – 5. třída

žák

1. ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
2. ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
3. ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
4. ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

### Učební osnovy Český jazyk a literatura – Literární výchova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk – Literární výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **1. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - učí se vhodnému frázování veršů, textů a vý- | Zážitkové čtení, přednes - repro- |  |  |
|  | raznému přednesu | dukce přečteného a slyšeného textu |  |  |
| 2 | vyjadřuje své pocity z přečteného | Zážitkové čtení a naslouchání | VV, dramatická výchova |  |
|  | textu | Poslech literárních textů. Přednes a |  | návštěva divad. |
|  |  | reprodukce. Vlastní výtvarný doprovod |  | představení |
| 3 | - seznamuje se s vyjadřováním v próze a ve | Přednes vhodných literárních textů, dramatizace. | OSV - sociální rozvoj ( mezilidské |  |
|  | verších, učí se odlišovat pohádku od ostatních | Základní literární pojmy- říkanky, rozpočitadla, | vztahy - komunikace ) |  |
|  | vyprávění | hádanky, pohádka, divad. představení, herec |  |  |
| 4 | - pracuje tvořivě s literárním textem podle | Tvořivé činnosti s literárním textem | OSV - sociální rozvoj ( kooperace a | recitační soutěž |
|  | pokynů učitele a podle svých schopností | přednes, reprodukce, dramatizace, | kompetice ) |  |
|  |  | výtvarný doprovod |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Literární výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **2. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **Vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - učí se vhodnému frázování veršů, textů a | Zážitkové čtení, přednes, reproduk- |  |  |
|  | výraznému přednesu | ce přečteného a slyšeného textu |  |  |
| 2 | - vyjadřuje své pocity z přečteného | Zážitkové čtení a naslouchání. | VV |  |
|  | textu | Vlastní výtvarný doprovod |  |  |
|  |  | Poslech literárních textů |  |  |
|  |  | Přednes a reprodukce |  |  |
| 3 | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, | Přednes vhodných literárních textů, | OSV - sociální rozvoj ( mezilidské |  |
|  | odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | dramatizace. | vztahy - komunikace ) |  |
|  |  | Základní literární pojmy - báseň, |  |  |
|  |  | pohádka, povídka, bajka, spisovatel, |  | návštěva divad. |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | básník, kniha, čtenář, verš, rým |  | představení |
| 4 | - pracuje tvořivě s literárním textem podle | Tvořivé činnosti s literárním textem - | dramatická výchova | recitační soutěž |
|  | pokynů učitele a podle svých schopností | přednes, reprodukce, dramatizace, | OSV - sociální rozvoj ( kooperace a |  |
|  |  | výtvarný doprovod | kompetice ) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Literární výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **3. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování | Plynulé, zážitkové čtení |  | recitační soutěž |
|  | a tempu literární texty přiměřené věku | Přednes básní, reprodukce přečteného |  |  |
|  |  | a slyšeného textu |  |  |
| 2 | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Zážitkové čtení a naslouchání | VV |  |
|  |  | Poslech literárních textů |  |  |
|  |  | Přednes a reprodukce |  |  |
|  |  | Vlastní výtvarný doprovod |  |  |
| 3 | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, | Přednes vhodných literárních textů | OSV - sociální rozvoj ( mezilidské |  |
|  | odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | dramatizace. | vztahy - komunikace ) |  |
|  |  | Základní literární pojmy - báseň, |  | návštěva divad. |
|  |  | pohádka, povídka, bajka, básník, |  | představení |
|  |  | spisovatel, kniha, čtenář, režisér, |  |  |
|  |  | herec, verš, rým, přirovnání. |  | návštěva měst. |
| 4 | - pracuje tvořivě s literárním textem | Tvořivé činnosti s literárním textem | dramatická výchova | knihovny |
|  | podle pokynů učitele a podle svých | Přednes, reprodukce, dramatizace, | OSV - sociální rozvoj ( kooperace a |  |
|  | schopností | výtvarný doprovod | kompetice ) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Literární výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **4. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu, | Besedy o knihách, divadle, |  | návštěva |
|  | učinit zápis do čtenářského deníku s vlastním | rozhlasových a televizních pořadech |  | měst. Knihovny |
|  | výtvarným doprovodem, využívá | Rozhovor o ilustracích | OSV - sociální rozvoj (komunikace, |  |
|  | četby v dalších školních činnostech | Různá vydání knihy - porovnání | mezilidské vztahy ) |  |
|  |  | Hrdina dětského seriálu |  | návštěva divad. |
|  |  | Hodnocení postav literárního díla | MEV - kritické čtení a vnímání | představení |
|  |  | Doporučení četby či divadelního představení | mediálního sdělení |  |
| 2 | - rozumí přiměřeně náročnému textu, volně ho | Přednes a reprodukce vhodných |  |  |
|  | reprodukuje podle svých schopností, tvoří | literárních textů ( poezie, próza ) | OSV - osobnostní rozvoj -kreativita | recitační soutěž |
|  | vlastní literární text na volné téma | se správným slovním přízvukem, |  |  |
|  |  | s přirozenou intonací a správným frázováním |  |  |
|  |  | odlišení verše od prózy, vystižení děje, vlastní |  |  |
|  |  | tvorba na libovolné téma, domýšlení |  |  |
|  |  | pohádky ( příběhu ) dramatizace textů, ilustrace k |  |  |
|  |  | přečtenému textu, improvizace. |  |  |
| 3 | - rozlišuje různé typy uměleckých a neumělec- | Druhy a žánry dětské literatury - | ME -interpretace vztahu mediálních |  |
|  | kých textů | rozpočitadlo, pořekadlo, hádanka, | sdělení a reality |  |
|  |  | přísloví, říkanka, báseň, pohádka, |  |  |
|  |  | povídka, bajka Lidová slovesnost |  |  |
|  |  | Orientace v nabídce umělecké a |  |  |
|  |  | neumělecké literatury (texty autorů do novin) |  |  |
| 4 | - při jednoduchém rozboru literárních textů | Základní literární pojmy - verš, rým, |  |  |
|  | používá elementární literární pojmy | přirovnání, sloka, pohádka, báseň, |  |  |
|  |  | povídka, pověst, bajka, ilustrace, odstavec |  |  |
|  |  | básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, |  |  |
|  |  | herec, režisér, divadelní a televizní |  |  |
|  |  | představení, rozhlasové vysílání, film, |  |  |
|  |  | divadlo, kniha, poezie, próza |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk - Literární výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **5. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - vyjadřuje své dojmy z četby, poslechu, | Besedy o knihách, divadelních, | MEV - kritické čtení a vnímání | návštěva |
|  | pořadu, z divadelního či televizního | rozhlasových a televizních pořadech | mediálního sdělení | měst. Knihovny |
|  | představení a zaznamenává si zajímavé myšlenky | Porovnávání ilustrací různých | OSV - sociální rozvoj ( komunikace, |  |
|  | hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří | výtvarníků - ilustrátorů | mezilidské vztahy ) |  |
|  | svůj názor, orientuje se v nabídce dětské | Přínos rozhlasového či televizního vysílání | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá | návštěva divad. |
|  | literatury, využívá pro vlastní četbu školní a místní | Porovnávání typu divadelních představení |  | představení |
|  | knihovnu a využívá četbu v dalších | ( loutkové, maňáskové… ) |  |  |
|  | školních činnostech | Výrazné čtení a reprodukce textu - |  |  |
| 2 | - volně reprodukuje text podle svých scho- | rozlišování podstatného od méně |  |  |
|  | pností, odliší podstatné a okrajové infor- | podstatného, klíčová slova a pojmy | OSV - osobnostní rozvoj ( kreativita ) | recitační soutěž |
|  | mace, tvoří vlastní literární text na dané téma | Recitace - využití správného slovního a větného |  | Příkladová ukázka |
|  |  | přízvuku, správného frázování a přirozené |  |  |
|  |  | intonace Dramatiza**c**e, vlastní výtvarný projev, |  |  |
|  |  | Improvizace - vlastní tvorba příběhu |  |  |
|  |  | na libovolné či dané téma ( zadaná klíčová slova ) |  |  |
|  |  | Domýšlení příběhu, tvořivé činnosti |  |  |
|  |  | Veršovaná poezie, poetická próza, lyrika, epika |  |  |
| 3 | - rozlišuje různé typy uměleckých a | ( bajka ), povídka, literatura umělecká - próza | MEV - interpretace vztahu mediálních | Příkladová ukázka |
|  | neuměleckých textů | ( čas, děj, prostředí, hl. a vedl. postavy, řeč autora, | sdělení a reality |  |
|  | rozhodne, z kterého druhu/ | řeč postav ) divadlo - komické, tragické |  |  |
|  | žánru je úryvek | film - loutkový, kreslený, hraný |  |  |
|  |  | televizní inscenace - scénář |  |  |
|  |  | Literatura neumělecká ( věcná ) - zdroj informací |  |  |
|  |  | o světě i o sobě |  | Kulturní život ve |
|  |  | Orientace v nabídce literatury, filmů, časopisů |  | městě - využití |
|  |  | ( novinový článek ) |  | literárních pořadů |
|  |  | Literární pojmy - přirovnání, básnický přívlastek, |  | pro školy |
| 4 | - při jednoduchém rozboru literárních textů | zosobnění, řeč autora, řeč postav, |  |  |
|  | používá elementární literární pojmy  -rozhodne, zda je ukázka poezie nebo próza  -rozhodne, zda je ukázka pohádka, pověst, bajka | televizní inscenace – scénář, kulturní instituce |  | Příkladová ukázka |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně 1 hodinou týdně v kmenové třídě nebo hudební učebně s vyučováním audiovizuální techniky za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se tvořivě pracovat, chápat a rozpoznávat umělecká díla.

Cílem je porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby.

Vzdělávací obsah HV je rozdělen do čtyř oblastí:

* vokální činnost,
* instrumentální činnost
* hudebně–pohybová činnost
* poslechová činnost

Všechny hudební činnosti vedou k rozvoji žákovy hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projeví individuálními hudebními dovednostmi ( sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými ).

Ve všech oblastech se směřuje k recepci, reflexi a částečně produkci, které žáci využívají v interpretaci hudby podle svého zaměření a zájmu ( sólový, sborový zpěv, instrumentální doprovod při hře či doprovod při zpěvu ).

### Výchovné a vzdělávací strategie – Hudební výchova

**Kompetence k učení**

* vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektnímu učení
* umožňujeme žákům spolupodílet se na průběhu vyučování organizovat si vlastní práci a činnost
* vedeme k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané ( notové a rytmické záznamy )
* podporujeme samostatné pozorování a experimentování ( imitaci, improvizaci, kompozici )
* podněcujeme pozitivní vztah k hudebnímu umění
* vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů
* příležitostně zadáváme zajímavé domácí úkoly
* uplatňujeme individuální přístup k žákům, vedeme k individuálnímu prožívání uměleckého díla
* motivujeme a povzbuzujeme k radostnému učení
* podporujeme samostatnost a tvořivost, citlivost
* umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejrůznějšího druhu ( jihočeský zvonek, imitace televizních soutěží )

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí
* podporujeme cílevědomost a vytrvalost
* podněcujeme k porovnání názorů, odborných i mediálních tvrzení a vlastních zkušeností
* podněcujeme ke sledování vlastního pokroku a vedeme k sebehodnocení výsledků

**Kompetence komunikativní**

* vedeme ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* umožňujeme projevit se před ostatními, odstraňujeme zábrany, podněcujeme ke schopnosti vlastní prezentace
* utváříme vztahy spolupráce a přátelství mezi dětmi i třídami ( soutěže )
* podporujeme zdravé sebevědomí při komunikaci s okolním světem
* vedeme k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
* nabízíme žákům různé druhy záznamů, textů ( písní ) a učíme žáky tvořivě jich využít
* učíme žáky pracovat s různými zdroji informací ( nahrávkami, ukázkami ), aby je uměli třídit a porozumět jim

**Kompetence sociální a personální**

* umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce
* vedeme žáky k respektování společenských dohodnutých pravidel chování a spolupráce, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání při poslechu hudby
* podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině a svým podílem a rolí pozitivně ovlivňovat kvalitu práce
* vychováváme k ohleduplnosti, úctě a empatii
* učíme jedinečnému vnímání a prožívání hudby vlastní tvořivou prací
* podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve třídě a tolerujeme různý přístup k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti
* podporujeme sebeovládání
* vedeme k respektování názorů jiných lidí, skupin, národů

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k základním pracovním návykům, možnosti aktivního překonání životních stereotypů a k vytrvalosti při činnosti
* vedeme žáky k užívání různých hudebních nástrojů a zacházení s nimi

**Kompetence občanské**

* vytváříme schopnost vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly jako přínos do pestré společnosti lidí
* vedeme k respektování, vytváření a ocenění tradic kulturního a historického dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
* podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění
* vnímáme hudbu jako prostředek k vyjádření prožitků a potřeb všech lidí
* hudební umění chápeme jako součást lidské existence
* podporujeme fantazijní poznávání okolního světa

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### Očekávané výstupy z RVP - 1. období

( 1. – 3. ročník )

žák

* 1. HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
  2. HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
  3. HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
  4. HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
  5. HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
  6. HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

### Učební osnovy Hudební výchova – 1. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **1. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - učí se správnému tvoření tónu, provádí decho- | Vokální činnosti - správné dýchání, | ČJ - básně říkadla |  |
|  | vá a hlasová cvičení, zřetelně vyslovuje | nasazení a tvoření tónu, rozlišení |  |  |
|  | učí se správnému dýchání, rozlišuje | zpěvu od mluveného tónu |  |  |
|  | tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný | Základní pěvecké dovednosti, hla- |  |  |
|  | umí vytleskat krátké a dlouhé tóny | sová hygiena |  |  |
|  |  | Rozlišení tónu vysokého a hlubokého | OSV - sociální rozvoj ( kooperace a | soutěže ve zpěvu |
|  |  | Hudební rytmus jednohlasých vybra- | kompetice ) |  |
|  |  | ných písní ve 2/4 taktu |  |  |
|  |  | Rytmizace říkadel, tleskání, ozvěna |  |  |
|  |  | Nácvik popěvků, říkadel, rytmické hry |  |  |
|  |  | Nácvik 8 - 10 lidových písní |  |  |
| 2 | - učí se používat dětské hudební nástroje | Rytmizace a improvizace jednodu- |  |  |
|  | k rytmickým cvičením a jednoduchému hu- | chých slovních spojení, říkadel |  |  |
|  | debnímu doprovodu | Vytleskávání jednoduchého rytmu ve 2/4 taktu |  |  |
|  | rytmizuje jednoduché texty | Hra na rytmickou ozvěnu |  |  |
|  | improvizuje v jednoduché písňové formě | Rozlišení tónu krátkého a dlouhého |  |  |
|  |  | Hra na otázku a odpověď |  |  |
| 3 | - pozná a umí pojmenovat vybrané hudební | Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře |  |  |
|  | nástroje, učí se používat rytmické hudební | Rytmizace a jednoduchý doprovod |  |  |
|  | nástroje k doprovodné hře | Reprodukce jednoduchých motivů |  |  |
|  |  | Hra na ozvěnu |  |  |
| 4 | - učí se jednoduchým pohybovým činnostem | Držení těla, chůze, jednoduché |  |  |
|  | učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie | pohyby částí těla - hra na tělo |  |  |
|  |  | Jednoduché taneční hry |  |  |
|  |  | Pohyb podle hudby na místě, vpřed |  |  |
|  |  | a vzad, vpravo a vlevo |  |  |
|  |  | Pohybové vyjádření směru melodie |  |  |
|  |  | Pohybové vyjádření vysokého a hlubokého tónu |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | Sluchové rozlišení pochodu a ukolébavky |  |  |
|  |  | Pochod a ukolébavka |  |  |
| 5 | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná | Vlastnosti tónu ( silný - slabý…) |  |  |
|  | výrazné tempové a dynamické změny v prou- | Rozlišení zvuku a tónu |  |  |
|  | du znějící hudby | Lidský hlas - rozlišování hlasu při |  |  |
|  |  | poslechu vokální hudby |  |  |
|  |  | Rozlišení tempa rychlého a pomalého |  |  |
|  |  | Práce se silou hlasu ( dynamika ) |  |  |
|  |  | Skladba veselá - smutná |  |  |
| 6 | - odlišuje hudbu vokální a instrumentální | Sluchové a zrakové poznávání někte- | MEV - vnímání autora mediálních |  |
|  | učí se rozpoznávat jednotlivé hudební nástroje | rých hudebních nástrojů ( klavír, | sdělení - výběr kvalitní hudby |  |
|  | učí se chápat roli posluchače a naslouchat | flétna, housle, kytara ) |  |  |
|  | krátkým poslechovým skladbám | Hlas dětský, ženský, mužský |  |  |
|  |  | Hudba vokální - sólo, sbor.zpěv |  |  |
|  |  | Hudba instrumentální |  |  |
|  |  | Pojmy:interpret ( umělec ), posluchač |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **2. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - používá při zpěvu ve správném rytmu zřetelnou | Výslovnost souhlásek na konci slov | ČJ - básně, říkadla |  |
|  | výslovnost , správně se nadechuje a tvoří tón | Používání správné deklamace textu |  |  |
|  |  | Hospodárné dýchání |  |  |
|  |  | Měkké nasazení tónů | OSV - sociální rozvoj ( kooperace a | soutěže ve zpěvu |
|  |  | Rozšiřování hlasového rozsahu ( c1 - h1 ) | kompetice) |  |
|  |  | Jednoduché jednohlasé lidové i umělé písně |  |  |
|  |  | Znalost osmi až deseti písní |  |  |
|  |  | Volný nástup 1. a 5. stupně |  |  |
|  |  | Rozšiřující učivo: lidový dvojhlas, držený tón, kánon |  |  |
| 2/ | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, | Deklamace říkadel, rytmizace ve 2/4, 3/4 taktu |  |  |
|  | improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem | Vytleskávání rytmu s využitím čtvrťové pomlky |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | Hra na rytmickou ozvěnu |  |  |
|  |  | Hra na tělo ( pleskání, luskání, tleskání ) |  |  |
|  |  | Orientace v jednoduchém zápisu |  |  |
|  |  | Dodržování rytmu při zpěvu, poznávání metra |  |  |
|  |  | Melodizace říkadla pomocí melodie |  |  |
|  |  | stoupavé a klesavé |  |  |
|  |  | Pojmy - notová osnova, houslový klíč |  |  |
|  |  | tóny c, e, g, nota čtvrťová |  |  |
| 3 | - využívá jednoduché hudební nástroje k dopro - | Instrumentální činnost - využití rytmických |  |  |
|  | vodné hře | hudebních nástrojů ( ve spojení hra na tělo ) |  |  |
|  |  | Vytleskávání rytmu písně |  |  |
|  |  | Doprovod ve 2/4 taktu ( doba přízvučná, ne - |  |  |
|  |  | přízvučná ) |  |  |
|  |  | Hudební improvizace |  |  |
|  |  | Rozšiřující učivo - využití melodických nástrojů |  |  |
|  |  | např. zvonkohra |  |  |
| 4 | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem | Pochod, bubnování při pochodu |  |  |
|  | vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr | Tleskání při tanci |  |  |
|  | melodie | Taktování 2/4 taktu |  |  |
|  |  | Spojení zpěvu s tancem |  |  |
|  |  | Pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie |  |  |
|  |  | tempa, dynamiky a emoc. zážitku z hudby |  |  |
|  |  | Mazurka |  |  |
|  |  | Pohybová improvizace |  |  |
| 5 | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná | Vlastnosti tónu, aktivní využití při |  |  |
|  | kontrasty síly a vlastnosti tónů, rozpozná | zpěvu |  |  |
|  | výrazné tempové a dynamické | Zrychlování, zpomalování |  |  |
|  | změny v proudu znějící hudby | Zesílení, zeslabení |  |  |
|  |  | Poslech dětského sboru, a capella, |  |  |
|  |  | s doprovodem |  |  |
|  |  | Jednohlas, vícehlas |  |  |
|  |  | Hudební hry, hádanky |  |  |
|  |  | Pojmy - p, mf, f |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 6 | -rozpozná v proudu znějící hudby některé | Zrakové a sluchové rozlišování | MEV - vnímání autora mediálních |  |
|  | hudební nástroje, odliší hudbu vokální, | hudebních nástrojů - trubka, buben | sdělení - výběr kvalitní hudby |  |
|  | instrumentální a vokálně instrumentální, | činel, tympány | MUV - lidské vztahy |  |
|  | chápe roli posluchače | Lidová píseň - umělá píseň |  |  |
|  |  | Hudba taneční, umělec, posluchač |  |  |
|  |  | Hudba instrumentální a vokálně |  |  |
|  |  | instrumentální |  |  |
|  |  | Pojmy - sólista, sborista, instrumen - |  |  |
|  |  | talista ( hráč ), zpěvák |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **3. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy,projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě | Vokální činnosti - další rozšiřování hlasového | ČJ - básně, říkadla |  |
|  | a rytmicky přesně v jednohlase | rozsahu c1 - c2 |  |  |
|  |  | Zpěv podle notového záznamu |  |  |
|  |  | Rozvíjení osvojených činností z předešlých | OSV - sociální rozvoj (kooperace a | soutěže ve zpěvu |
|  |  | ročníků - správné dýchání v pauze a mezi | kompetice ) |  |
|  |  | frázemi, dělení slov, správný pěvecký postoj |  |  |
|  |  | Počátky jednoduchého dvojhlasu, drženého |  |  |
|  |  | tónu ( prodlevy ) a kánonu |  |  |
|  |  | Volný nástup 3. stupně v dur tónině |  |  |
|  |  | Nácvik 8 - 10 písní |  |  |
| 2 | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, | Tleskání rytmu podle not a podle sluchu |  |  |
|  | improvizuje v rámci jednodušších hudebních | Hudební rytmické hry - na ozvěnu, otázka a |  |  |
|  | forem | odpověď ( vícetaktové motivy ) |  |  |
|  |  | Intonace modelu ( reprodukce, hra na ozvěnu ) |  |  |
|  |  | Domýšlení melodie ( předvětí, závětí ) |  |  |
|  |  | Zmelodizování jednoduché říkanky ve |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | 2/4 taktu v rozsahu kvinty |  |  |
|  |  | Orientace v notovém zápisu skladby |  |  |
|  |  | Pojmy - nota čtvrťová a osminová, druhy |  |  |
|  |  | taktů, nota celá a půlová, taktová čára, noty c1 - h1 |  |  |
| 3 | - využívá jednoduché hudební nástroje k dopro - | Instrumentální činnost - využití rytmických a |  |  |
|  | vodné hře | melodických hud. nástrojů při doprovodu |  |  |
|  |  | písní ve 3/4 taktu |  |  |
|  |  | Sledování rytmického zápisu ( jednoduchý |  |  |
|  |  | zápis ve 2/4 taktu, čtení, hra podle not ) |  |  |
|  |  | Danielovy rytmické kostky ( 2/4 takt ) |  |  |
|  |  | Rozšířené učivo: rytmický vícehlas, využití |  |  |
|  |  | doprovodu žáků ze ZUŠ, hud. improvizace |  |  |
| 4 | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem | Polkový krok přeměnný, poskok | MUV - Kulturní diference |  |
|  | vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr | Dvoudobá chůze, přísuvný krok |  |  |
|  | melodie | Pohyb podle hudby na místě vpřed a vzad |  |  |
|  |  | ve 3/4 taktu |  |  |
|  |  | Pohybové vyjádření melodie, jejího |  |  |
|  |  | charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního |  |  |
|  |  | zážitku z hudby |  |  |
|  |  | Vyjádření hudební nálady |  |  |
|  |  | Taktování 3/4 taktu |  |  |
|  |  | Pohybové hudební hry |  |  |
|  |  | Sluchové rozpoznání polky a valčíku | Tv - pohybová improvizace |  |
| 5 | - rozlišuje sólovou, komorní a orchestrální hru | Základní tempová a přednesová označení, | MUV - Kulturní diference |  |
|  | rozlišuje jednotlivé kvality tónů | dynamická znaménka |  |  |
|  | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny | Sólová, orchestrální hra |  |  |
|  | v proudu znějící hudby | Lidské hlasy - sbor |  |  |
|  |  | Vztahy mezi tóny ( vzdálenost ) |  |  |
|  |  | Určování tempa v písni, skladbě |  |  |
|  |  | Rozbor skladby po stránce dynamické |  |  |
| 6 | - rozpozná v proudu znějící hudby některé hu- | Sluchové a zrakové poznávání hudebních | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
|  | dební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumen- | nástrojů ( dřevěné dechové, flétna příčná | MEV - vnímání autora mediálních |  |
|  | tální, vokálně instrumentální | a zobcová ) | sdělení - výběr kvalitní hudby |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 6 |  | Sledování notového zápisu při poslechu | MUV - lidské vztahy |  |
|  |  | jednoduchých skladeb | PRV - lidové zvyky a tradice |  |
|  |  | Hudba vokální (sbor dětský, ženský, mužský, sbormistr) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Pohyb, rytmus, melodie, dynamika |  |  |
|  |  | vokálně instrumentálních skladeb - dirigent |  |  |
|  |  | Pochod, ukolébavka |  |  |
|  |  | Tanec - polka, valčík, kvapík, mazurka |  |  |
|  |  | Rozšiřující učivo: rocková , taneční, lidová |  |  |
|  |  | slavnostní, filmová hudba |  |  |

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

1. stupeň

### Očekávané výstupy z RVP - 2. období

( 4. – 5. ročník )

žák

1. HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
2. HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, hrou ) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
3. HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
4. HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
5. HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
6. HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
7. HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

### Učební osnovy Hudební výchova - 2. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **4. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - zpívá na základě svých dispozic intonačně | Hlasová hygiena, další rozvoj pěvec - | OSV - osobnostní rozvoj - |  |
|  | čistě a rytmicky přesně v jednohlase či | kých dovedností ( prodlužování výdechu, | psychohygiena |  |
|  | dvojhlase v durových i mollových | nasazení a tvorba tónů, přenášení |  |  |
|  | tóninách a při zpěvu využívá získané | slyšených vysokých a hlubokých tónů |  |  |
|  | pěvecké dovedností | do hlasové polohy žáků, dynamicky |  |  |
|  |  | odlišný zpěv, vázání tónů - legato ) |  |  |
|  |  | Spodní 5. stupeň a 8. stupeň |  |  |
|  |  | Průprava dvojhlasu - kánon, lidový dvojhlas |  |  |
|  |  | Hudební hry |  |  |
|  |  | Čtení a orientace v notovém záznamu |  |  |
|  |  | Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu |  |  |
|  |  | Nácvik 8 - 10 písní |  |  |
|  |  | Pojmy - staccato, legato, repetice, |  |  |
|  |  | dur a moll tónina, trojzvuk, akord |  |  |
|  |  | Pojmy - stupnice G dur, osminová a |  |  |
|  |  | čtvrťová nota s tečkou, tónika, G klíč, |  |  |
|  |  | forma rondo, noty h1 c2 d2, takt |  |  |
| 2 | - realizuje podle svých individuálních | Orientace v grafickém záznamu vokální | OSV - sociální rozvoj - kooperace |  |
|  | schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, | hudby jako opory při realizaci písně | a kompetice |  |
|  | tancem, doprovodnou hrou ) jednoduchou | ( čtení a zápis rytmického schématu písně ) | OSV - osobnostní rozvoj - | soutěže ve zpěvu |
|  | melodii či píseň zapsanou pomocí not | Malá písňová forma ( ab, aba, abc ), téma | sebepoznání a sebepojetí |  |
|  |  | předvětí, závětí, | MUV - Kulturní diference |  |
|  |  | Zpěv písní, doprovod Orff. nástroji, |  |  |
|  |  | hra podle rytmického notového |  |  |
|  |  | záznamu na dostupné hudební |  |  |
|  |  | nástroje podle schopností žáků |  |  |
|  |  | ( 2 - 3 tóny ) |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 3 | - doprovodí písně na rytmické nástroje | Hra na hudební nástroje - reprodukce | MUV - lidské vztahy |  |
|  |  | motivů, témat jednoduchých skladbiček |  |  |
|  |  | pomocí jednoduchých hudebních |  |  |
|  |  | nástrojů z Orffova instrumentáře, |  |  |
|  |  | Rozš. Učivo - využití hry na nástroje žáky |  |  |
|  |  | ze ZUŠ ( flétna, keyboards ) |  |  |
|  |  | Tvorba hudebního doprovodu |  |  |
|  |  | Rytmické schéma jednoduché skladby |  |  |
| 4 | - rozpozná malou písňovou hudební formu, | Hudba vokální, instrumentální, vokálně | ČJ, - lidové tradice |  |
|  | hudbu taneční, pochodovou | instrumentální, lidský hlas |  |  |
|  | poslouchá vybrané skladby | Hudební nástroje, dechové a smyčcové | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
|  | rozpoznává některé hudební nástroje | ( sluchové a zrakové rozpoznávání ) | Jsme Evropané |  |
|  |  | Grafický záznam písně |  |  |
|  |  | Rozbor písní - písňová forma aa, ab,abc |  |  |
|  |  | Vánoční hudba - koledy | MEV - vnímání autora mediálních |  |
|  |  | Hudební styly a žánry - hudba taneční, | sdělení ( výběr kvalitní |  |
|  |  | pochod, menuet, variace, | hudby ) |  |
|  |  | Výběr skladeb k poslechu |  |  |
| 5 | - vytváří v rámci svých individuálních | Rytmizace říkadel |  |  |
|  | dispozic jednoduché předehry, mezihry | Zpěv písní s předehrou, mezihrou a |  |  |
|  | a dohry a provádí elementární hudební | dohrou |  |  |
|  | improvizace | Vytváření vlastní předehry na rytmické |  |  |
|  |  | nástroje a jednoduché melodické |  |  |
|  |  | nástroje ( využití ostinata a prodlevy ) |  |  |
|  |  | Hudební improvizace - tvorba hudebního |  |  |
|  |  | doprovodu |  |  |
| 6 | - rozpozná v proudu znějící hudby některé | Dynamická znaménka - pp, p, mf, f, ff |  |  |
|  | výrazové prostředky, při poslechu upozorní | Druhy taktů, zesilování, zeslabování, |  |  |
|  | na pomalou - rychlou, zrychlující | zpomalování |  |  |
|  | se - zpomalující,zesilující - zeslabující | Durová a mollová tónina ( trojzvuk, |  |  |
|  | hudbu, určí tóninu durovou a mollovou | akord ) |  |  |
|  |  | Melodie sestupná a vzestupná |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 7 | - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím | Taktování 3/4 taktu | Tv - pohybové hry |  |
|  | tanečních kroků na základě individuálních | Taneční hry se zpěvem | taneční kroky |  |
|  | schopností a dovedností vytváří pohybové | Zpěv písní spojený s pohybem a hrou na |  |  |
|  | improvizace | tělo |  |  |
|  |  | Pokračování ve výcviku tanečních |  |  |
|  |  | kroků ve 2/4, 3/4 taktu |  |  |
|  |  | Pantomima |  |  |
|  |  | Pohybové improvizace s využitím |  |  |
|  |  | tanečních kroků |  |  |
|  |  | Taneční pohybové hry ( Na dirigenta, |  |  |
|  |  | Na zrcadlo ) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **5. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - zpívá na základě svých dispozic intonačně | Hlasová hygiena, upevňování | OSV - osobnostní rozvoj - |  |
|  | čistě a rytmicky přesně v jednohlase či | vokálních dovedností ( střídavý dech, | psychohygiena |  |
|  | dvojhlase v durových i mollových | rozšiřování hlasového rozsahu |  |  |
|  | tóninách a při zpěvu využívá získané | do d2 ) |  |  |
|  | pěvecké dovedností | Dynamicky odlišný zpěv |  |  |
|  |  | Spodní 4. stupeň a 7. stupeň |  |  |
|  |  | Realizace 10 písní ve 2/4, 3/4, 4/4 |  |  |
|  |  | taktu v dur i moll tóninách |  |  |
|  |  | Poslech a nácvik české hymny |  |  |
|  |  | Dvojhlas, prodleva, vícehlas |  |  |
|  |  | Hudební hry |  |  |
|  |  | Pojmy - akord, crescendo a decrescen- |  |  |
|  |  | do, dur. a moll. tónina, stupnice F dur |  |  |
|  |  | koruna, prima volta, sekunda volta, |  |  |
|  |  | forma, variace |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 2 | - realizuje podle svých individuálních | Orientace v grafickém záznamu vokální | OSV - sociální rozvoj - kooperace | soutěže ve zpěvu |
|  | schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, | hudby jako opory při realizaci písně | a kompetice |  |
|  | tancem, doprovodnou hrou ) jednoduchou | Rozbor písně - čtení a orientace | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoz- |  |
|  | melodii či píseň zapsanou pomocí not | notového záznamu při zpěvu | nání a sebepojetí |  |
|  |  | Doprovod na Orffovy nástroje |  |  |
|  |  | rytmické i melodické v dur tónině |  |  |
|  |  | Doprovod písní pomocí tóniky a |  |  |
|  |  | dominanty |  |  |
|  |  | Malá písňová forma, předvětí, závětí |  |  |
|  |  | Hudební hádanky |  |  |
| 3 | - doprovodí písně na rytmické a melodické | Hra na hudební nástroje - reprodukce | MUV - lidské vztahy |  |
|  | hudební nástroje | motivů, témat, jednoduchých skladbiček |  |  |
|  |  | pomocí jednoduchých hudebních |  |  |
|  |  | melodických i rytmických nástrojů |  |  |
|  |  | z Orffova instrumentáře, využití hry |  |  |
|  |  | na nástroje žáky ze ZUŠ |  |  |
|  |  | ( flétna, keyboards ) Improvizace |  |  |
|  |  | Tvorba hudebního doprovodu |  |  |
|  |  | Rytmické schéma jednoduché skladby | ČJ, - lidové tradice |  |
| 4 | - rozpozná hudební formu jednoduché písně | Grafický záznam melodie |  |  |
|  | či skladby, hudbu populární, rockovou, | Hudba vokální, instrumentální, vokálně | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
|  | poslouchá vybrané skladby | instrumentální, lidský hlas | Jsme Evropané |  |
|  | rozpoznává některé hudební nástroje | Hudební nástroje drnkací, bicí, klávesové |  |  |
|  |  | dechové a smyčcové | MUV - etnický původ |  |
|  |  | ( sluchové a zrakové rozpoznávání ) | MEV - vnímání autora mediálních |  |
|  |  | Grafický záznam písně | sdělení ( výběr kvalitní |  |
|  |  | Rozbor písní - písňová forma ab,abc, aba | hudby ) |  |
|  |  | Vánoční hudba - koledy |  |  |
|  |  | Hudební styly a žánry - hudba taneční, |  |  |
|  |  | pochod, menuet, variace, rondo |  |  |
|  |  | Výběr skladeb k poslechu |  |  |
| 5 | - vytváří v rámci svých individuálních dispozic | Rytmizace a melodizace říkadel |  |  |
|  | jednoduché předehry, mezihry a dohry a | ( těžká a lehká doba ) |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 5 | provádí elementární hudební improvizace | Zpěv písní s předehrou, mezihrou, |  |  |
|  |  | dohrou |  |  |
|  |  | Hudební doprovod - vytváření vlastní |  |  |
|  |  | předehry, mezihry, dohry pomocí |  |  |
|  |  | rytmických a melodických nástrojů |  |  |
|  |  | Druhy taktů - střídání taktů |  |  |
|  |  | Dynamická znaménka - ppp, fff |  |  |
| 6 | - rozpozná v proudu znějící hudby některé | Základ harmonie - T,S,D ( tónika, |  |  |
|  | z určitých hudebních výrazových prostředků, | subdominanta a dominanta ) |  |  |
|  | upozorní na metrorytmické, tempové a | Základní tempové označení ( allegro, |  |  |
|  | dynamické i zřetelné harmonické změny | moderato, vivo….) |  |  |
|  |  | Akord dur a moll |  |  |
|  |  | Kontrast, gradace |  |  |
|  |  | Rytmické změny ( synkopa ) |  |  |
| 7 | - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím | Jednoduchá partitura symfonického |  |  |
|  | tanečních kroků na základě individuálních | orchestru |  |  |
|  | schopností a dovedností vytváří pohybové | Hudební improvizace | Tv - pohybová improvizace s využitím |  |
|  | improvizace | Taktování 4/4 taktu | tanečních kroků |  |
|  |  | Taneční hry se zpěvem |  |  |
|  |  | Polkový krok, valčík ( jednoduché | Orientace v prostoru - pamětné |  |
|  |  | lidové tance ) | uchování a reprodukce pohybů |  |
|  |  | Taneční hry se zpěvem | prováděných při tanci či |  |
|  |  | Pantomima | pohybových hrách |  |
|  |  | Pohybové projevy odvozené z |  |  |
|  |  | rytmické složky hudby populární | Tv - aerobic |  |
|  |  | Rozšířené učivo: |  |  |
|  |  | Skupinové pohybové vyjádření |  |  |
|  |  | polyfonní hudby |  |  |

1. Učební osnovy 2. stupeň

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové,časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje na 2.stupni jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku - 4 hodiny týdně.

V 9. ročníku byla z disponibilní časové dotace přidána 1 hod.týdně - Cvičení z českého jazyka. Zde si žáci prohlubují školní výstupy osnov 9. roč.a upevňují klíčové kompetence a připravují se na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy a odb. učiliště.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy-jazykovou výchovu, literární výchovu a komunikační a slohovou výchovu.Ve výuce se však vzd. obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy ve školní žák. knihovně, učebně informatiky.

Předmět český jazyk a literatura je zaměřen na:

* rozvoj komunikačních schopností žáka/vyjádření reakcí,názorů a pocitů/
* rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
* porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,poznání záměrů autora,hlavní myšlenky
* vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
* tvůrčí činnost
* získávání vztahu k umění
* využívání různých zdrojů informací /slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet/ pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Upřednostňovanou formou realizace výuky je vyučovací hodina,zařazujeme krátkodobé projekty,besedy,exkurze,návštěvy kulturních pořadů- film. a div. představení.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

**OSV**-mluvní cvičení,verbální a neverbální sdělení,poznávání lidí dle příběhů,dovednost zapamatovat si,soc.dovednosti,mezilidské vztahy,řešení problémů,...

**VDO**-demokratické zásady v dílech spisovatelů,formování volních a charakterových rysů /sebekontrola,rozvíjení vynalézavosti,nápaditosti,tvořivosti,.../

**ENV**-lidová slovesnost a příroda,člověk a příroda,příroda a dobrodružství,...

**MUV**-Češi a národní obrození

**VMEGS**-poznávání života v jiných zemích /deníky,cestopisy,.../

**MEV**-výběr literatury,mediální sdělení a jeho hodnocení,reklama,zpravodajství,média v každodenním životě

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími obory:

**dějepis**-Velká Morava-činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, národní obrození,...

**informační a komunikační technologie**-komunikace prostřednictvím el.pošty,forma vhodná pro danou technologii,vyhledávání informací,...

**hudební výchova**-lidová slovesnost,melodram, písničkáři,...

**výtvarná výchova**-portréty spisovatelů,ilustrace lit.děl,návrhy kostýmů,scény,...

**cizí jazyky**-významní světoví spisovatelé a jejich tvorba

**zeměpis**-státy a území /původ autora,místo děje,.../

### Klíčové kompetence Český jazyk a literatura

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

**Kompetence k učení**

* vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů /slovníky, encyklopedie, jazykové příručky, gramatické přehledy učiva / a jejich propojování do vyšších celků, zaměřujeme se na čtení s porozuměním
* klademe důraz na analýzu přečtených textů, kritické posouzení jejich obsahu, porovnávání jevů, zjišťování shod a rozdílů, třídění podle hledisek, zobecnění
* vedeme k osvojování základních literárních a jazykových pojmů
* zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivců
* sledujeme v hodině pokrok všech žáků
* příležitostně zadáváme zajímavé domácí úkoly
* podporujeme samostatnost a tvořivost
* umožňujeme žákům zapojit se podle možností,schopností a dovedností do soutěží
* vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce,odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskuzi, vedeme k dovednosti pracovat s chybou

**Kompetence k řešení problémů**

* dbáme na propojení teoretických poznatků s praxí (lit.besedy, div.představení…)
* podněcujeme žáka k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému
* zadáváme úkoly takovým způsobem,aby žák samostatně objevoval a volil různé varianty řešení
* zařazujeme skupinovou práci, kooperativní činnosti, činnostní učení

**Kompetence komunikativní**

* učíme žáka formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu,výstižně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně ( mluvní cvičení, referáty, pís. vyjádření …)
* vedeme žáka k schopnosti naslouchat druhým a vhodně reagovat ( diskuze, debata…)
* zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními (mluvní cvičení,informace o mimočítankové četbě,...)
* vedeme žáka ke zkvalitňování komunikace s okolím,využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (školní web,nástěnka,místní tisk,...)
* vedeme žáka k osvojení správných forem komunikace mezi spolužáky,dětmi a dospělými ve škole i mimo ni

**Kompetence sociální a personální**

* dodáváme žákovi sebedůvěru, uplatňujeme individuální přístup k žákům
* umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce a příjemné pracovní atmosféry
* vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich
* vedeme žáka k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce
* učíme žáka formulovat žádost o pomoc i umět ji poskytnout

**Kompetence občanské**

* zadáváme skupině společné zpracování tématu, žáci si rozdělí úkoly, společně prezentují před třídou
* motivujeme žáka k zájmu o kulturní dědictví a aktivně jej zapojujeme do kulturního dění
* vytváříme schopnosti vnímat rasové,náboženské a kulturní rozdíly jako přínos do pestré společnosti lidí
* příležitostně pořádáme besedy s významnými spisovateli,umělci

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost splněním přípravy na výuku
* kontrolujeme samostatnou práci žáka
* vedeme k pochopení podstaty cílů a rizik podnikání
* využíváme získaných poznatků k propojení s praxí, k orientaci na volbu povolání

### Očekávané výstupy RVP Jazyková výchova

1. ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
2. ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,rozpoznává přenesená pojmenování,zvláště ve frazémech
3. ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu,se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
4. ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy,tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
5. ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
6. ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
7. ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,slovotvorný,morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
8. ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk,nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

### Učební osnovy Český jazyk a literatura

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | **Ročník.** | **6. ročník** |  |  |
|  | **Jazyková výchova** |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - vyslovuje zřetelně slova, která používá ve větách a slovních spojeních | Zvuková stránka jazyka | Na základě výběru textu - s Hv, Z, P, Ov, F, Vpt,Lv, slohovou a komunikační výchovou… |  |
| - rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné |  | OSV - soc.rozvoj - komunikace |  |
| - seznámí se se spodobou znělosti | Zvuková stránka slova |  |  |
| - chápe pravopis při spodobě znělosti, ve zdvojených souhláskách |  |  |  |
| -rozděluje slova na slabiky, rozliší 1, 2, 3... slabičná slova |  |  |  |
| - čte hlasitě s náležitým přízvukem, vhodným tempem, náležitou melodií | Zvuková stránka věty |  |  |
| 2 | - uvědomí si základy tvoření českých slov | Tvoření slov |  |  |
| - porovnává slova základová s odvozenými |  |  |  |
| - procvičuje pravopisné jevy ve slovech odvozených, pracuje s chybou | Pravopis ve slovech odvozených |  |  |
| 3 | - seznámí se a vyhledává v jazykových příručkách | Jazykové příručky |  |  |
| 4 | - jmenuje postupně slovní druhy | Tvarosloví | Volba povolání |  |
| - určuje a pojmenovává slovní druhy |  |  |  |
| - označuje slovní druhy pořadovým číslem |  |  |  |
| - upřesňuje poznatky o mluvnických kategoriích | Podstatná jména | OSV - osob.rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání |  |
| - rozlišuje v pravopise jména obecná a vlastní |  |  |  |
| - pozná pods.jména konkrétní a abstraktní |  |  |  |
| - seznámí se s odchylkami některých pods.jmen |  |  |  |
| - pozná druh příd.jména, řadí ke vzorům | Přídavná jména |  |  |
| - odůvodňuje pravopis příd.jmen, pracuje s chybou |  |  |  |
| - skloňuje př.jména tvrdá, měkká, přivlastňovací |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 4 | - seznámí se s možnostmi stupňování |  |  |  |
| - rozlišuje druhy zájmen | Zájmena |  |  |
| - doplňuje a užívá náležitých tvarů zájmen ve větách |  |  |  |
| - určuje druhy číslovek | Číslovky |  |  |
| - seznámí se se skloňováním číslovek |  |  |  |
| - vyhledává v textu slovesa | Slovesa |  |  |
| - určuje mluvnické kategorie |  |  |  |
| - procvičuje časování sloves ve slov. způsobech, doplňuje správné tvary, vhodně je užívá ve větách |  |  |  |
| - upevňuje pravopis sloves v přítomném čase |  |  |  |
| 5 | - umí se vhodně vyjádřit v běžných každodenních komunikačních situacích | Ústní a písemné jazykové projevy | OSV - soc.rozvoj - komunikace |  |
| 6 | - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy | Skladba - základní větné členy |  |  |
| - podtrhává ve větách základy přísudků a podmětů |  |  |  |
| - rozlišuje zákl. větné členy holé, rozvité, několikanásobné |  |  |  |
| - seznámí se s druhy přísudku |  |  |  |
| - vypisuje z vět základní skladební dvojice |  |  |  |
| - poznává druhy podmětu |  |  |  |
| - seznámí se s vyjádřením podmětu různými slovními druhy |  |  |  |
| - zná pravidla shody Př s Po, s několikanásobným Po |  |  |  |
| - určuje rod (životnost) pods. jmen v podmětu,doplňuje koncovky příčestí v přísudku |  |  |  |
| - procvičuje pravopisné jevy , pracuje s chybou |  |  |  |
| - opakuje znalosti o rozv. vět. členech | - rozvíjející větné členy |  |  |
| - umí je pojmenovat,napsat schéma dané věty |  |  |  |
| - pozná postup při určování rozvíjejících větných členů |  |  |  |
| - vyhledá a vyznačí spojnicí skladební dvojice |  |  |  |
| - umí je pojmenovat,napsat schéma dané věty |  |  |  |
| - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | Věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 7 | - využívá pravidel pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického, syntaktického ve větě jednoduché a v souvětí | Písemné projevy dle aktuálního zaměření |  | Kontrolní diktáty, pravopisná a doplňovací cvičení |
| - opakuje, zdůvodňuje a procvičuje pravopis |  |  |  |
| 8 | - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev | Čeština - mateřský jazyk |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | **Ročník.** | **7. ročník** |  |  |
|  | **Jazyková výchova** |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - pozná spisovný text, umí jej vědomě | Práce s texty, zásobníky cvičení, mluvní |  |  |
|  | použít v mluvním projevu | cvičení, různé komunikační situace |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | - zvládá způsoby tvoření slov | Tvoření slov |  |  |
|  | - dokáže odvodit podstatná jména, přídavná | Způsoby tvoření slov |  |  |
|  | jména, slovesa | Nauka o významu slov |  |  |
|  | - samostatně pracuje s Pravidly českého | Slovo a sousloví |  |  |
|  | pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, | Slova jednoznačná a mnohoznačná |  |  |
|  | dalšími slovníky a příručkami | Homonyma, synonyma, antonyma |  |  |
|  | - chápe odborné názvy, umí je správně použít | Odborné názvy |  |  |
| 3 | - dokáže vyhledávat potřebné informace | Průběžně při řešení zadávaných úkolů |  |  |
|  | v jazykových příručkách a pracovat s nimi | Pravidla, slovníky |  |  |
| 4 | - ovládá mluvnické významy ohebných slov | Tvarosloví |  |  |
|  | a umí je využít při větných rozborech |  |  |  |
|  | - bezpečně rozlišuje podstatná jména konkrétní, | Podstatná jména |  |  |
|  | abstraktní, vlastní, obecná |  |  |  |
|  | - zvládá skloňování a stupňování přídavných | Přídavná jména |  |  |
|  | jmen |  |  |  |
|  | - skloňuje zájmena a umí je správně užít | Zájmena |  |  |
|  | - ovládá skloňování číslovek | Číslovky |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
|  | - ovládá pravopis ve slovesných tvarech, | Slovesa |  |  |
|  | rozpozná rod činný a trpný |  |  |  |
|  | - vyhledá v textu neohebné slovní druhy | Příslovce,předložky,spojky,částice,citoslovce |  |  |
|  | - upevňuje si poznatky předchozích ročníků |  |  |  |
| 5 | - využívá dosavadní znalosti o jazykové normě | Průběžně ústní a písemné jazykové projevy |  |  |
|  | v jazykových projevech |  |  |  |
| 6 | - umí rozlišit věty jednočlenné a dvojčlenné | Skladba |  |  |
|  | - určuje základní a rozvíjející větné členy a využívá je k další práci s textem | Základní větné členy |  |  |
|  |  | Rozvíjející větné členy |  |  |
|  | - dokáže určit druhy vět, určuje prostředky | Souvětí podřadné |  |  |
|  | charakteristické pro jednotlivé věty |  |  |  |
|  | - rozlišuje větu hlavní a vedlejší a pozná |  |  |  |
|  | jednoduchá souvětí podřadná |  |  |  |
|  | - zvládá základní rozbor souvětí, grafické |  |  |  |
|  | znázornění |  |  |  |
|  | - seznámí se s postupem při určování vedlejších | Vedlejší věty |  |  |
|  | vět a učí se jej aplikovat v jednoduchých |  |  |  |
|  | souvětích podřadných |  |  |  |
| 7 | - upevňuje pravidla pravopisu lexikálního, | Pravopisná cvičení, písemné jazykové | OSV – rozvoj schopností poznávání |  |
|  | slovotvorného, morfologického, syntaktického | projevy |  |  |
|  | ve větě jednoduché a v jednoduchých |  |  |  |
|  | souvětích podřadných |  |  |  |
| 8 | - rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku | Nauka o jazyce | MUV – etnický původ, multikultura |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8. ročník** |  |  |
|  | **Jazyková výchova** |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - vyhledá a správně čte cizí slova, vysvětlí jejich význam, původ | Přejímání slov z cizích jazyků | OSV -os.rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace soc.rozvoj - komunikace MUV - multikultura |  |
| - pokouší se je nahrazovat slovy domácími a naopak |  |  |  |
| - vyhledá přejatá obecná jména, vyvodí skloňování, tvoří náležité tvary, uvede příklady nesklonných | Skloňování přejatých jmen obecných |  |  |
| - vyhledá vlastní jména cizí, vyvodí skloňování, uvede příklady nesklonných | Skloňování přejatých jmen vlastních |  |  |
| - průběžně využívá jazykových příruček |  |  |  |
| 2 | - vysvětlí vývoj slovní zásoby a způsoby obohacování, uvede příklady, upevní si poznatky | Obohacování slovní zásoby | OSV - os.rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání |  |
| - vysvětlí odvozování, tvoří zdrobněliny,vyhledá a uvede příklady slov složených, vysvětlí vznik zkratek, základní správně čte a píše, rozliší zkratku a zkratkové slovo a uvede příklady | Tvoření slov |  |  |
| - rozpozná přenesené pojmenování , zvláště ve frazémech | Přenášení pojmenování |  |  |
| 3 | - průběžně využívá jazykové příručky a ovládá práci s nimi | Aktuální učivo - řešení zadávaných úkolů | OSV - os.rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita |  |
| 4 | - vysvětlí a ovládá dělení sloves do tříd, jmenuje vzory tříd | Slovesa | OSV - os.rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání soc.rozvoj - komunikace |  |
| - popíše postup zařazení ke vzoru a třídě, aplikuje na příkladech, tvoří správné tvary, ověřuje v příručkách |  |  |  |
| - jmenuje slovesa nepravidelná, tvoří od nich tvary |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 4 | - vysvětlí pojem vid, rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoří vidové dvojice |  |  |  |
| 5 | - tvoří vhodné jazykové projevy podle situace, využívá průběžně získávané i upevňované znalosti o jazykové normě | Navozená i běžná komunikační situace | OSV - soc.rozvoj - komunikace |  |
| 6 | - upevní si poznatky 7.ročníku o větě jednoduché, vyvodí podstatu vět jednočlenných a dvojčlenných, rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem, nahrazuje věty jednočlenné dvojčlennými a naopak | Věta jednočlenná a dvojčlenná | OSV - os.rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání |  |
| - bezpečně rozlišuje mezi větou jednoduchou a souvětím, graficky znázorní větu jednoduchou a určuje v ní větné členy | Stavba věty jednoduché |  |  |
| - tvoří věty s různými druhy přísudku |  |  |  |
| - prohloubí si vědomosti o různých typech přívlastku a znalosti využije při psaní interpunkce |  |  |  |
| - vyjmenuje poměry mezi někol.vět, členy, uvede u jednotlivých typů spojovací výrazy, doplní interpunkci |  |  |  |
| - vyhledá v textu přístavky, doplní do vět vhodné přístavky, píše správně interpunkci |  |  |  |
| - upevní si učivo 7.roč. o souvětí, u méně složitých souvětí určí VH, VV a druhy VV | Souvětí |  |  |
| - vysvětlí pojem souvětí souřadné a vyhledá příklad, vyjmenuje a určí významové poměry, odůvodní a doplní správnou interpunkci, souvětí znázorní graficky |  |  |  |
| - učí se v textu nalézat VV souřadně spojené a doplní interpunkci |  |  |  |
| - zdůvodní, kterou větu označujeme za vloženou, učí se je rozpoznávat a psát interpunkci |  |  |  |
| - cvičí se v rozboru a grafickém znázorňování složitějších souvětí |  |  |  |
| 7 | - procvičováním upevňuje získané algoritmy z pravopisu lexikálního, morfologického, slovotvorného, syntaktického | Pravopisná cvičení, písemné jazykové projevy | OSV - os.rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 7 | - učí se v praxi správně aplikovat teoretické znalosti psaní čárky |  |  |  |
| 8 | - zná dělení slovanských jazyků, jmenuje jazyky západních Slovanů, pokouší se číst ukázky textů v některých jazycích a překládat je, nachází podobné a odlišné znaky s čes. jazykem | Obecné výklady o jazyce | MUV -kulturní diference VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět OSV - os.rozvoj - rozvoj schop.poznávání soc.rozvoj - komunikace |  |
| - upevní si učivo o spis. a nespis. jazyce, definuje nářečí a obecnou češtinu a uvede na příkladech rozdíly, pracuje s texty, vhodně užívá spisovnou češtinu s ohledem na komunikační záměr | Spisovný jazyk a útvary nespisovné |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | **Ročník:.** | **9. ročník** |  |  |
|  | **Jazyková výchova** |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - bezpečně spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  - vybírá z uvedené nabídky správnou výslovnost | Spisovná výslovnost | Mezipředmětové vztahy s ost. předměty - průběžně | Příkladové úlohy |
| - užívá ve větách náležitých tvarů slov přejatých | Přejatá podstatná jména |  |  |
| - opakuje učivo o přejatých pods.jménech obecných i vlastních |  |  |  |
| - vyhledá přejatá jména vlastní, vyvodí skloňování, tvoří náležité tvary |  |  |  |
| - průběžně využívá jazykových příruček |  |  |  |
| 2 | - opakuje znalosti o slovní zásobě a jejich jednotkách | Slovní zásoba |  |  |
| - rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná |  |  |  |
| - doplňuje synonyma, tvoří antonyma, vysvětlí homonyma, uvádí a vyhledává příklady v textu |  |  | Příkladové úlohy |
| - vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, vyhledá příklady v textu  - prokáže znalost významu přenesených pojmenování | Odvozování, skládání, zkracování |  | Příkladové úlohy |
| - průběžně pracuje s tištěnou a elektronickou podobou slovníků a encyklopedií | Slovníky | OSV - osob.rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání |  |
| 3 | - vyhledává potřebné informace v jazykových příručkách, samostatně s nimi pracuje, ověřuje řešení zadaných úkolů | Aktuální učivo - průběžně |  | Příkladové úlohy |
| 4 | - systematizuje učivo o slovních druzích, rozšiřuje a prohlubuje poznatky, připomene postup při určování slovních druhů, bezpečně je určuje, označuje číslicí a ústně uvádí celé názvy, porovnává slovní druh stejně znějících slov, používá je vhodně ve větách | Slovní druhy |  | Příkladové úlohy |
|  | - shrne učivo o podstatných jménech, rozlišuje pods.jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní, pomnožná, hromadná a látková, ověří si na příkladech z textu | Podstatná jména |  | Příkladové úlohy |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 4 | - procvičuje odchylky v některých tvarech pods. jmen, vysvětlí významový rozdíl, skloňuje je |  |  |  |
| - třídí přídavná jména, ovládá a odůvodňuje pravopis, užívá ve větách stupňovaná příd. jména | Přídavná jména |  |  |
| - procvičuje určování druhů zájmen, opakuje skloňování, doplňuje vhodné tvary zájmen | Zájmena |  |  |
| - vyhledá v textu příklady číslovek, určí druh, ovládá základní pravidla oravopisu a čtení číslovek, vyvodí skloňování, užívá vhodné tvary číslovek ve větách | Číslovky |  |  |
| - doplňuje a upřesňuje poznatky o slovesech, určuje a procvičuje mluvnické kategorie, zvládá zásady pravopisu sloves | Slovesa |  |  |
| - rozlišuje v textu neohebné slovní druhy | Neohebné slovní druhy |  |  |
| 5 | - rozvíjí svůj jazykový i písemný projev, prezentuje a obhajuje svá stanoviska, zdůvodňuje své názory, dává jazykové projevy do vzájemných souvislostí, analyzuje, hodnotí a sebehodnotí různé komunikační situace dle osvojených poznatků a znalostí o jazykové normě | Připravené, navozené i náhodné komunikační situace, aktuální texty | OSV - soc.rozvoj - komunikace |  |
| 6 | - systematizuje učivo o větě jednoduché | Stavba věty jednoduché |  |  |
| - procvičuje, analyzuje a vyvozuje poznatky z praktických rozborů vět, graficky znázorňuje |  |  | Příkladové úlohy |
| - rozlišuje významové vztahy ve větných členech základních a rozvíjejících |  |  |  |
| - vyhledává větné členy holé, rozvité, několikanásobné |  |  |  |
| - pozná rozdíl mezi větným členem postupně rozvíjejícím a několikanásobným, graficky je znázorňuje, zdůvodňuje interpunkci |  |  |  |
| - pozná a užívá ve větách přístavkové konstrukce, doplňuje a zdůvodňuje interpunkci | Přístavek |  |  |
| - opakuje pravidla o shodě Př s Po, doplňuje koncovky příčestí, zdůvodňuje pravopis | Shoda Př s Po |  |  |
| - shrnuje, doplňuje, upřesňuje a procvičuje učivo o jednočlenných a dvojčlenných větách | Jednočlenná a dvojčlenná věta |  | Příkladové úlohy |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 6 | - seznamuje se se zvláštnostmi větné stavby v projevu písemném i ve vyjadřování ústním, odůvodňuje a správně používá interpunkci | Zvláštnosti výstavby vět |  |  |
| - rozezná přímou a nepřímou řeč, větu uvozovací, zapíše přímou řeč s příslušnými znaménky, mění přímou řeč na nepřímou a naopak | Přímá a nepřímá řeč |  |  |
| 6 | - systematizuje poznatky o souvětí z předcházejících ročníků | Souvětí |  | Příkladové úlohy |
| - rozlišuje souvětí podřadná a souřadná, počet vět v souvětí, orientuje se ve spojovacích výrazech, určuje VH a VV, druhy VV, významové poměry |  |  |  |
| - rozebírá a graficky znázorňuje jednoduchá a složitější souvětí |  |  |  |
| - mění větu jednoduchou na souvětí a naopak |  |  |  |
| - nahrazuje VV větným členem a obráceně |  |  |  |
| - nalézá souřadně spojené VV, určuje poměry mezi nimi |  |  |  |
| - zvládá interpunkci v souvětí |  |  |  |
| 7 | - systematizuje znalosti o českém pravopise, procvičuje a docvičuje pravopisné jevy v souvislých textech , doplňuje vynechané pravopisné jevy, pracuje s chybnými texty | Přehled pravopisu - aktuální texty, průběžně |  |  |
| - odhaluje chyby, navrhuje správná řešení, odůvodňuje pravopis |  |  | Příkladové úlohy |
| - ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí | Interpunkce |  |  |
| - analyzuje v textu shodné gramatické jevy, uvádí obdobné příklady |  |  |  |
| 8 | - shrnuje obecné poznatky o jazyce, zná pojmy jazyk, řeč, národní jazyk, archaismy, neologismy | Obecné výklady o jazyce | MUV - multikulturalita - specifické rysy jazyků | Příkladové úlohy |
| - doplňuje znalosti o slovanských jazycích |  |  |  |
| - seznámí se s vývojem a útvary českého jazyka |  |  |  |
| - porovnává všechny podoby mluvy - spis.jazyk, obecnou češtinu, nářečí, slang, argot | Útvary národního jazyka |  |  |
| - pozná v textu knižní a zastaralá slova |  |  |  |

### Očekávané výstupy RVP – Komunik. a sloh. výchova

Očekávané výstupy:

1 ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

2 ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

3 ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

4 ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

5 ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

6 ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

7 ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

8 ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

9 ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

10 ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | **Ročník:.** | **6. ročník** |  |  |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu | - texty v učebnici |  |  |
|  | a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení |  |  |  |
|  | daného úkolu |  |  |  |
| 2 | - zvládá rozlišit subjektivní a objektivní sdělení | - oznámení, plakát, pozvánka, upozornění, |  |  |
|  |  | soukromá oznámení, zpráva |  |  |
| 3 | - učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci | - reklama |  |  |
|  | v médiích, zaujímat k ní kritický postoj |  |  |  |
| 4 | - postupně si osvojuje užívání jazykových | - úvod k výuce slohu |  |  |
|  | prostředků vhodných pro danou komunikační | - mluvní cvičení |  |  |
|  | situaci | - dopisy |  |  |
| 5 | - pokouší se vhodně užívat spisovných | - mluvní cvičení |  |  |
|  | jazykových prostředků vzhledem ke svému | - práce s texty |  |  |
|  | komunikačnímu záměru |  |  |  |
| 6 | - učí se v mluveném projevu připraveném i | - simulační hry | OSV – komunikace |  |
|  | improvizovaném vhodně používat verbálních, | - mluvené jazykové projevy |  |  |
|  | nonverbálních prostředků řeči | - vypravování |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | - snaží se využívat základy studijního čtení | - práce s odbornými texty | MEV – kritické čtení a vnímání |  |
|  | - umí vyhledat klíčová slova | - výpisky, výtah | mediálních sdělení |  |
|  | - pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu | - popis předmětu, jevů, osob |  |  |
|  |  | - popis pracov. postupu |  |  |
| 8 | - zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat | - oznámení |  |  |
|  | informace v textu s ohledem na jeho účel | - zpráva |  |  |
| 9 | - pokouší se využívat poznatků o jazyce a | - vypravování |  |  |
| 10 | stylu ke gramaticky správnému písemnému | - mluvní cvičení |  |  |
|  | projevu i vlastnímu tvořivému psaní |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7. ročník** |  |  |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - snaží se objektivně analyzovat slyšený či čtený text, získané informace se pokusí konfrontovat s jinými samostatně vyhledanými zdroji | Výtah, výpisky | Mezipř. vztahy dle výběru námětu |  |
| - formuluje otázky, pokusí se o objektivní a nestranné posouzení textu |  |  |  |
| 2 | - vypravuje osobní příběh, konfrontuje ho s příběhy jiných, pokusí se rozpoznat věrohodnost, subjektivní zabarvení, záměr autora | Vypravování | OSV - soc.rozvoj - poznávání lidí |  |
| 3 | - seznamuje se s informacemi v masmédiích, vyhledává v tisku názory na aktuální témata, učí se rozeznat seriózní informaci od bulvárního sdělení | Publicistika, zpravodajství | MEV - vnímání med.sdělení, intarpretace vztahu med.sdělení a reality |  |
| 4 | - učí se zvládat základní pravidla komunikace s úředními institucemi, užívá zdvořilostní obraty, sestaví jednoduchý typ úředního dopisu, žádost,přihlášku, seznámí se a sepíše svůj životopis | Úřední dopis, Životopis Přihláška, Žádost |  |  |
| 5 | - uvědomuje si okolnosti používání spisovného jazyka, dokáže najít a pracovat s nespisovnými prvky, uvědomuje si možnosti použití vzhledem ke komun.záměru | Sdělení s ohledem na adresáta |  |  |
| 6 | - snaží se změnou výrazových i neverbálních prostředků vyjádřit a co nejvíce přiblížit atmosféru sdělovaného děje, dokáže správně používat intonační prostředky a melodii hlasu pro postižení dané nálady | Vypravování příběhů |  |  |
|  | - dokáže vyjádřit emoce související s příběhem | Samostatná scénka |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 7 | - zapojuje se do diskuze o posuzovaném a popisovaném uměleckém objektu, vnímá rozdílné pohledy a názory, snaží se je srovnat se svými, učí se argumentovat,, dokládat své názory objektivními fakty, učí se pravidlům dialogu | Popis obrazu, uměleckého díla Ilustrace | OSV - soc.rozvoj - komunikace |  |
| 8 | - postupně se orientuje v odborném textu, postihuje podstatné informace, vyhledává v textu klíčová slova, uvědomuje si rozdíl mezi výpisky a výtahem, zvládá stručné vyjádření k dané problematice | Výpisky, výtah | OSV - os.rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání ENV - odb.text |  |
| 9 | - rozliší popis prostý od líčení, promyslí správný postup popisu, sestaví osnovu popisu, přesně pojmenovává jednotlivé části popisovaného objektu, využívá synonym, odborných termínů, učí se dodržovat pravidla mezivětného navazování | Popis , Líčení |  |  |
| 10 | - uvědomuje si rozdíl mezi popisem a charakteristikou, volí správné výrazové prostředky, zpracuje charakteristiku | Charakteristika osob, literárních postav | MUV - lidské vztahy |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8. ročník** |  |  |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - pokouší se o kritické čtení a vnímání předloženého textu ( hodnotící, analytické) | Publicistika, zpravodajství | MEV - receptivní činnosti - kritické čtení, stavba med. sdělení,vnímání autora, vliv médií |  |
| - pokouší se o základní orientaci v hromadných sdělovacích prostředcích |  |  |  |
| - učí se rozpoznávat a sám tvoří jednoduché publicistické žánry |  |  |  |
| 2 | - formuluje otázky na dané téma | Líčení | OSV - os. rozvoj -schopnost poznávání, kreativita soc.rozvoj - komunikace, kooperace |  |
| - aktivně vstupuje do rozhovoru |  |  |  |
| - procvičuje líčení a specifikuje jej jako subjektivní |  |  |  |
| 3 | - učí se porovnávat a posuzovat různé zdroje informací a zaujmout postoj ke sdělovanému obsahu | Publicistika, zpravodajství | MEV - receptivní činnosti - kritické čtení, stavba med. sdělení,vnímání autora, vliv médií |  |
| 4 | - rozlišuje a vhodně užívá formálního a neformálního stylu | Jednání s institucemi | OSV - os.rozvoj - rozvoj schop.poznávání soc.rozvoj - poznávání lidí,komunikace, mezilidské vztahy |  |
| - sestaví některé typy úředních dopisů |  |  |  |
| 5 | - rozlišuje různé komunikační prostředky a vhodně je používá s ohledem na situace, přiměřeně reaguje na danou situaci | Probírané slohové žánry a útvary | OSV - os.rozvoj -seberegulace soc.rozvoj - poznávání lidí, komunikace |  |
| 6 | - vědomě správně užívá v komunikaci verbální a neverbální prostředky řeči | Mluvní cvičení, Probírané slohové útvary a postupy | OSV - soc.rozvoj -poznávání lidí, komunikace |  |
| 7 | - zná pravidla komunikace, vědomě je užívá v diskuzi a dialogu | Úvaha, dialog | OSV - soc.rozvoj -poznávání lidí, komunikace |  |
| 8 | - pořizuje výpisky a výtah ze zadaného textu | Odborné texty, výklad, referát | OSV - os.rozvoj -rozvoj schop.poznávání |  |
| - připraví referát na dané téma |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 9 | - upevňuje a procvičuje znalosti vertikálního a horizontálního členění textu, interpunkce | Tvorba vlastních textů (kolektivní a individuální) |  |  |
| 10 | - průběžně zpracovává vlastní texty dle zadání | Texty na zadané téma |  |  |
| - využívá a uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje | Soutěže dle možností | OSV - os.rozvoj - kreativita |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | **Ročník:.** | **9. ročník** |  |  |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - rozezná bez potíží jednotlivé útvary v tisku, uvádí konkrétní příklady sdělení a prostředků pro jejich šíření, příklady možných adresátů | Mediální sdělení | MEV - kritické čtení a vnímání med.sdělení |  |
| - vyjmenuje příklady rozhlasových, televizních pořadů,novinových článků a příklady internetových adres, které považuje pro sebe za užitečné  - dokáže vybrat z nabízených možností, co je názor pisatele textu |  |  | Příkladové úlohy  - deníky |
| - pokouší se analyzovat mediální sdělení | Zpravodajství, zábava,reklama | MEV - stavba med.sdělení |  |
| - porovnává sdělení z různých informačních zdrojů,srovná titulní stránky velkých deníků | Periodika, televize, rozhlas |  |  |
| 2 | -vybere a sleduje televizní debatní pořad, dělá si poznámky, všímá si námětu, chování účastníků debaty, práci moderátora | Aktuální televizní pořady | MEV - interpretace vztahu med.sdělení a reality |  |
| - pokusí se simulovat práci moderátora | Aktuální náměty,společenská témata | Mezipředmětové vztahy dle výběru námětu - P,D, Hv, Ov, Vpt …a další |  |
| - vyhledá a přečte z tiskovin nebo zaznamená z médií sdělení věcná, objektivní | Zpravodajství |  |  |
| sdělení subjektivně laděná | Komentáře |  |  |
| texty propagandistické | Inzeráty, reklama |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 3 | - snaží se o vlastní hodnocení médií s ohledem na bohatství informací, podle kvality, spolehlivosti a objektivnosti sdělení, které přinášejí  - rozpozná, zda je/není autor textu nestranným pozorovatelem  - vybere 1 manipulativní prvek, zaujme kritický postoj, vyvodí závěr z textu | Publicistika - výběr zpravodajských a analytických útvarů - zpráva, interview, anketa, zábavný pořad | MEV - fungování a vliv médií ve společnosti  CJL – čtenářská gramotnost | Příkladové úlohy |
| 3 | -zpracuje postupně jednoduchou mediální mapu města, nejbližšího okolí | Periodika, televize, rozhlas | MEV - práce v realiz.týmu |  |
| - diskutuje o závislosti mladých lidí na počítači, televizi, mobilních telefonech, jmenuje vhodné příklady zhoubného vlivu masmédií, zaujímá k nim kritický postoj a naopak - uvádí pozitiva, která média přinášejí, debatuje o nich | Mediální gramotnost, vliv médií |  |  |
| 4 | - vyjadřuje kultivovaně své názory na aktuální společenská témata | Mluvené jazykové projevy | MEV - tvorba med.sdělení |  |
| - zná zásady, které by měl řečník respektovat | Proslov |  |  |
| - připraví koncept proslovu k libovolné příležitosti | Vybraná komunikační cvičení - |  |  |
| 5 | - volí vhodné jazykové prostředky s ohledem na komunikační situace v běžném společenském styku  - vybere z nabídky text ve spisovném jazyce  - posoudí vhodnost/nevhodnost textu | telefonování, přivítání, představení, omluvy, odmítnutí, gratulace, kondolence | OSV - soc. rozvoj - komunikace | Příkladové úlohy |
| 6 | - sleduje celkové vystupování mluvčího, kriticky posoudí vhodné užití jazykových prostředků, gestikulaci, mimiku, správnou a zřetelnou výslovnost, tempo, melodii hlasu | Mluvní cvičení | Mezipř.vztahy dle výběru námětu |  |
| - cvičí se ve vlastním vyjadřování, vystupování před kolektivem |  |  |  |
| 7 | - připraví diskusi nebo debatu nebo polemiku na aktuálně zvolené téma, promyslí roli moderátora,otázky pro hosta, ostatní účastníky, snaží se o řízení a usměrňování diskuse | Diskuse, debata, polemika | MEV - vnímání autora med.sdělení OSV - soc.rozvoj - kooperace a kompetice |  |
| - připraví interview s vybranou osobou, seřadí otázky, doplní dalšími podklady, vyzkouší ústní nebo písemnou podobu | Interview |  |  |
| - zopakuje vlastními slovy, co je anketa, promyslí zaměření ankety pro cílovou skupinu, připraví otázky, vyhodnotí, zpracuje výsledky | Anketa | OSV - mor.rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| 8 | - umí vybrat klíčová slova, sestavit osnovu a koncept práce, provede autokorektúru, zpracuje a přednese referát na zvolené téma | Vybrané slohové útvary Referát | OSV - osob.rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání | Příkladové úlohy |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 9 | - prohloubí poznatky o fejetonu, doloží příklady, ukázkami, posoudí aktuálnost, zvolené jazykové prostředky, pointu  - uspořádá úryvky textu, aby text dával smysl a dodrží textovou návaznost | Fejeton | OSV - osob.rozvoj - kreativita soc.rozvoj - komunikace | Příkladové úlohy |
| 10 | - učí se rozeznávat základní funkční styly, slohové postupy  - najde chybnou informaci /styl. chybu/a z nabízených možností vybere správnou | Výběr textů | ČJ - gramatika | Příkladové úlohy |
| - vytváří jednoduché texty na základě získaných poznatků ve vybraných slohových útvarech | Vlastní texty, slohové práce |  |  |
| - porovnává texty z hlediska zpracování námětu, užití jazykových prostředků |  |  |  |

### Očekávané výstupy RVP Literární výchova

Očekávané výstupy:

1 ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

2 ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

3 ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

4 ČJL-9-3-04 tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

5 ČJL-9-3-05 odlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

6 ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

7 ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

8 ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

9 ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších zdrojích

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | | **Ročník:** | **6. ročník** |  |  |
|  | | **Literární výchova** |  |  |  |
| **RVP** | | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | | - zvládá reprodukovat přečtený text, jednoduše | Aktuální prozaické texty dle výběru |  |  |
|  | | popisuje strukturu a jazyk literárního díla |  |  |  |
|  | | - vlastními slovy interpretuje smysl díla |  |  |  |
| 2 | | - dokáže rozpoznat základní rysy výrazného | Životy a tvorba autorů a ilustrátorů | MEV – vnímání autora mediálního |  |
|  | | individuálního stylu autora, ilustrátora |  | sdělení |  |
| 3 | | - formuluje ústně a písemně dojmy z uměleckého | Výběr z poezie, prózy, dramatu |  |  |
|  | | díla |  |  |  |
|  | | - zvládá porovnat četbu a film | Filmová a divadelní představení |  |  |
| 4 | | zvládá si sám připravit vypráv. (humorné, poučné) | Humorná a vtipná vyprávění |  |  |
|  | | - dokáže vymyslet pokračování příběhu, |  |  |  |
|  | | vytvářet dialogy, zdramatizovat příběh |  |  |  |
| 5 | | - umí si vytvořit názor na literaturu konzumní | Vybrané ukázky společné četby | OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, |  |
|  | | a hodnotnou | Individuální četba žáků | praktická estetika |  |
|  | | - tříbí si vkus |  |  |  |
|  | | - pokouší se o vyjadřování a obhajobu |  |  |  |
|  | | vlastních názorů |  |  |  |
| 6 | | - dokáže rozlišit základní literární druhy a | Poezie-verš, próza-příběh, drama-div.hra |  |  |
|  | | žánry (drama, próza, poezie) | Poezie – lyrická, epická, lyricko - epická |  |  |
|  | | - pozná výrazné představitele v české a | Próza – Pohádka – lidová, umělá, moderní |  |  |
|  | | světové literatuře | Dobrodružná literatura |  |  |
|  | |  | Bajka |  |  |
|  | |  | Povídka |  |  |
|  | |  | Cestopisy |  |  |
|  | |  | Balady |  |  |
|  | |  | Epigramy |  |  |
| 7 | | - pozná výrazné předst. v české a světové liter. |  |  |  |
| 8 | | - učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu | Četba – film - opera |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| 9 | | - pokouší se vyhledávat informace v různých | Školní, městská , okresní knihovna, internet, | OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj |  |
|  | | typech katalogů, v knihovně | Přehledy a slovníky autorů a | schopností poznávání |  |
|  | | - zvládá pracovat se zásobníky informací, | pojmů, monografie, encyklopedie |  |  |
|  | | konkrétními odkazy, umí tyto informace |  |  |  |
|  | | vyjádřit vlastními slovy |  |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | **Ročník:** | | **7. ročník** |  |  |
|  | **Literární výchova** | |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - snaží se pomocí zadaných otázek analyzovat přečtený text, pozná hlavní smysl, převypráví text, pochopí jednání jednotlivých osob, vnímá jazyk a strukturu ukázky, pracuje se slovníčkem literárních pojmů, snaží se rozlišit jednotlivé básnické prostředky | | Vybrané literární texty | OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání |  |
| 2 | - seznamuje se a poznává osobitý projev autorů, pozoruje zachycení skutečností, jedinečnost výrazových prostředků, origin. zpracování námětu | | Literární ukázky, vlastní četba |  |  |
| 3 | - seznámí se s prozaickou podobou děl, která měl možnost shlédnout v divadle či kině, dokáže sdělit svůj dojem, snaží se porovnat jednotlivé způsoby zpracování, najde přednosti i zápory, zhodnotí vlastními slovy | | Aktuální výběr dle nabídky |  |  |
| 4 | - orientuje se v literárních pojmech – kronika, pověst, báje, pohádka, povídka, román  - pokusí se o vlastní báseň | | Kroniky, báje, pověsti, povídky, romány, životopisné prózy  Poezie |  |  |
| 5 | - učí se poznat znaky hodnotného díla, tříbí si vkus pomocí analýzy jednotlivých ukázek, uvědomuje si znaky plytkého textu, učí se rozpoznat rozdíl mezi konzumní a hodnotnou literaturou, vyjadřuje a obhajuje svůj názor | | Klasická literatura x harlekýny | OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita Morální rozvoj - rozhodovací dovednosti |  |
| 6 | - porovnává díla lyrická, epická, lyrickoepická | | Vybrané ukázky z poezie a prózy |  |  |
|  | - uvádí příklady umělecké prózy - pohádky, povídky, pověsti, románu, uvědomí si rozdíl s naučnou literaturou, orientačně pozná fejeton | |  |  |  |
|  | - zařazuje díla nebo ukázky k literárním žánrům | |  |  |  |
| 7 | - uvádí základní díla spisovatelů, uvědomuje si jejich zařazení do určitého období a k určitému lit.směru | | Výběr děl české a světové literatury | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 8 | - pracuje se scénářem, učí se převést prózu do dramatické podoby, srovnává obsahově stejné části jednoho námětu | | Film - kniha - aktuální nabídky | OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita Morální rozvoj - rozhodovací dovednosti MEV - vliv médií |  |
| 9 | - učí se vyhledávat informace o jednotlivých autorech, směrech, titulech v katalozích knihoven, slovnících spisovatelů, monografiích a dalších zdrojích | | Průběžně dle probíraného učiva |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | **Ročník:.** | **8. ročník** |  |  |
|  | **Literární výchova** |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - upevňuje znalosti a dovednost pracovat pod vedením učitele i samostatně s lit.textem, interpretovat jej, orientuje se v něm, pokouší se porozumět jeho významu a smyslu | Ukázky literatury od starověku do 19.století | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět,Jsme Evropané OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj - poznávání lidí |  |
| 2 | - pokouší se najít rysy autorského stylu, zdůvodnit podstatu jeho výraznosti - poetika, odraz doby, autorův život, jeho inspirace | Vybrané ukázky lit.děl, besedy se současnými spisovateli | OSV - Osob.a soc. rozvoj |  |
| 3 | - diskutuje o četbě, shlédnutých divadelních představeních i filmech, prohlubuje dovednost formulovat a zdůvodnit svůj názor na ně | Vybrané ukázky z literatury, individuelně i společně shlédnutá divadelní a filmová představení, mimočítanková četba | OSV - Sociál.rozvoj - komunikace, poznávání lidí |  |
| 4 | - pokusí se napsat bajku | Vybrané ukázky z literatury, vyhlašované soutěže | OSV - Osob. rozvoj -komunikace |  |
| - domyslí pokračování příběhu a porovná s autorským dokončením |  |  |  |
| - dramatizuje vybrané části ukázek |  |  |  |
| - dle možností se zapojuje do tvůrčí činnosti |  |  |  |
| 5 | - učí se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní | Vybrané ukázky a autoři, mimočítanková a individuální četba, odkazy na hodnotná díla | MEV - kritické čtení |  |
| - tříbí svůj literární vkus |  |  |  |
| - obhajuje a vyjadřuje vlastní názor |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 6 | - podá charakteristiku lit. druhů - lyrika, epika, drama | Setkání s literaturou od starověku do 19.století | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, |  |
| - bezpečně rozliší mezi poezií a prózou, uvede společné a odlišné znaky |  | Objevujeme Evropu a svět,Jsme Evropané MUV - kulturní diference |  |
| 6 | - objasní pojmy sloka, verš, rým, vyjmenuje druhy rýmu |  | OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání |  |
| - vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání, zvukomalbu |  |  |  |
| - vysvětlí pojmy bajka, povídka, balada, báje, historický román, kronika, cestopis, epos, mytologie, životopis, autorská pohádka, uvede příklady autora a díla |  |  |  |
| - chápe rozdíl mezi bajkou a bájí |  |  |  |
| 7 | - orientuje se v základních lit. směrech tohoto období | Ukázky literatury starověku - 19.století | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, |  |
| - je schopen uvádět jejich znaky, představitele a dílo |  | Jsme Evropané |  |
| - průběžně se učí pracovat s lit. časovou přímkou |  |  |  |
| 8 | - pokouší se najít shody a rozdíly- podle typu a doby zpracování, autora | Ukázky ztvárnění lit.díla v dramatu, filmu - dle aktuálních možností | OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání |  |
| - pokouší se formulovat své názory a podložit je argumentací |  |  |  |
| - orientuje se v základních termínech z prostředí dramatické a filmové tvorby |  |  |  |
| 9 | - upevňuje si dovednost samostatně shromažďovat a vyhledávat informace z encyklopedií, literárních příruček, internetu, katalogů knihoven a dále je využít | Úkoly zadávané kol. i jednotlivcům k přečteným ukázkám, referátům | OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání |  |
|  |  | Návštěva dostupných knihoven |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9. ročník** |  |  |
|  | **Literární výchova** |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - rozumí přečtenému textu, vyhledá hlavní myšlenku, hlavní a vedlejší postavy, posoudí jejich vzájemné vztahy, rozhodne která postava je kladná, záporná, své rozhodnutí zdůvodní a doloží příkladem z textu, vyvodí závěry v čem se s postavami ztotožňuje, proč souhlasí, nesouhlasí s jednáním a chováním postav | Aktuální výběr textů z prózy, poezie a dramatu literatury 20. století | MUV - lidské vztahy | Referáty k přečteným knihám – individ. četba |
| - vybere část textu, která na něj zapůsobila, výběr zdůvodní, reprodukuje vlastními slovy |  |  |  |
| - posoudí, v čem se dílo dotýká současného světa, jeho samotného  - určí k jakému literárnímu druhu/žánru patří ukázka  - odliší řeč vypravěče a řeč postav |  |  | Příkladové úlohy |
| - rozumí struktuře a jazyku lit.díla, autorovu vyjádření, slovním spojením, básnickým prostředkům a obrazným vyjádřením, vyhledá a doloží příklady z textu |  |  |  |
| - pracuje s dramatickým textem, rozdělí úlohy, předvede čtenou dramatizaci textu |  |  |  |
| 2 | - porovná skutečnosti, které charakterizují výrazný individuální styl autora - jeho myšlení, popisované prostředí, reakce na dějinné události, duchovní orientaci autora | Spisovatelé v reakci na 1.a 2. světovou válku Autoři katolické orientace Představitelé avantgardních uměleckých směrů |  |  |
| - rozlišuje ukázky podle char. autorského stylu, všímá si, jakým způsobem autor námět zpracoval, jaké životní zkušenosti se odrazily v díle |  |  |  |
| - zhodnotí autorův jazyk, charakterizuje ho, posoudí vyjádření autora z hlediska srozumitelnosti, historických souvislostí, doloží příklady z textu, shrne, jakého účinku autor dociluje zvolenými jazykovými prostředky |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 2 | - uvede příklady autobiografických rysů v díle, v ukázce | Autobiografická díla |  |  |
| 3 | - vyjadřuje výstižně a kultivovaně své názory na přečtenou lit. ukázku, knihu, shlédnutý film, divadelní představení | Aktuální literární texty Vlastní četba žáků |  |  |
| - debatuje o námětech plynoucích z lit. díla - např. o přátelství, rodině, vlastenectví a nacionalismu, úloze peněz, o komunistické ideologii, o významu svobody, uchování přírody, významu techniky, apod. |  |  |  |
| - propojuje obsah literárního díla se skutečností |  |  |  |
| - zapojuje se do kulturního dění, projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení | Aktuální kulturní akce dle nabídky |  |  |
| - utváří pozitivní postoj k uměleckým dílům, učí se jim rozumět, prohlíží reprodukce výtvarných děl, vyjadřuje svůj názor na souvislost s literárním textem, nechá se inspirovat k příležitostné návštěvě výstav | Na základě výběru literárního textu | Vv , Hv |  |
| - zná nejznámější české malíře a výtvarníky, ilustrátory a orientačně i nejvýraznější umělce světového výtvarného umění |  |  |  |
| 4 | - orientuje se v základních pojmech literární teorie - povídka, román, pohádka, báseň, pověst, bajka, cestopis, fejeton, apod., zná základní znaky těchto útvarů a podle svých schopností připraví vyprávění krátkých příběhů na dané téma, vymyslí pokračování příběhu, domyslí konec, uvažuje o dalším vývoji postav, pokusí se o vlastní charakteristiku postav, zdramatizuje text, vytváří dialogy, napíše krátkou bajku, pokusí se o jednoduchý fejeton, vytvoří vlastní avantgardní text | Průběžně podle výběru textu  Vlastní tvorba, tvůrčí psaní | OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita, rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj - komunikace |  |
| 5 | - přemýšlí nad náměty vyplývajícími z jednotlivých textů, v čem je přínos, obohacení, v kontextu přečtených ukázek vyjadřuje své postoje, mínění, zamýšlí se nad lidskými hodnotami - čest, láska, spravedlnost, smysl pro odpovědnost, svobodu, důstojnost, právo, apod. | Aktuální texty |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 5 | - učí se kriticky posuzovat a tříbit své názory na přečtenou knihu, ukázku, hudební, výtvarná a dramatická díla, vyjadřuje vlastní názor, své pocity, uvádí vhodné příklady jednání ze skutečného života, literatury, filmu | Vlastní četba | OSV - Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| - zdůvodní, jaký časopis čte, v čem je pro něj přínosem, uvádí příklady solidních a bulvárních sdělení |  |  | Příkladové úlohy |
| - pokusí se definovat pojem literární brak, kýč |  |  |  |
| 6 | - zařazuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů | Na základě výběru textu |  | Příkladové úlohy |
| - charakterizuje rozdíl mezi prózou, poezií, dramatem, zná základní znaky |  |  |  |
| - zná základní rysy lyriky, epiky, rozlišuje tyto žánry doloží příklady z textu |  |  |  |
| - rozlišuje pojmy dialog, monolog, ich a er forma, leitmotiv, pásmo, epizoda, kaligram, apod. vyhledá příklady v textu |  |  |  |
| - pozná v textu znaky ironie, satiry, komiky, alegorie, kontrastu |  |  |  |
| 7 | - orientuje se v základních literárních směrech 20. století, má přehled o významných představitelích české a světové literatury - v úrovni studijní - pamětně, v úrovni uživatelské - čerpá z dostupných zdrojů a informací | Česká a světová literarura 1. pol. 20. století Odraz války v literatuře Avantgardní umělecké směry Meziválečná poezie a próza Česká a světová literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová, samizdatová Moderní román | VDO - Občan, občanská společnost, stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Vv, Hv - umění,D - dějiny, Ov - chování lidí | Příkladové úlohy |
| - orientuje se v literární časové přímce tohoto období |  |  |  |
| 8 | - uvádí příklady ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | Knížka - film - div.hra - muzikál dle aktuálního výběru |  |  |
| - porovná zpracování námětu, shrnuje vlastními slovy shody, rozdíly, zdůvodňuje proč, zamýšlí se nad výhodami a nevýhodami jednotlivých zpracování, účinku na diváka, čtenáře |  |  | Příkladové úlohy |
| - vyjadřuje a obhajuje vlastní názor |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 9 | - využívá informačních zdrojů ke svému osobnímu kulturnímu, literárnímu a estetickému rozvoji | Aktuální literární učivo - zadávané úkoly | OSV - Osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání |  |
| - posoudí, kde najde potřebnou informaci |  |  |  |
| - orientuje se v žákovské knihovně, v elektronickém katalogu knih v městské knihovně |  |  |  |
| - průběžně vyhledává literární termíny, pojmy, hesla ve slovnících, využívá encyklopedií, používá internetové katalogy, webové atlasy | Akt.lit. učivo, nabídky, repertoár našich divadelních scén |  | Příkladové úlohy |
| - zpracovává, třídí a shrnuje získané informace, prezentuje je a vyjadřuje vlastními slovy, doplňuje ukázkami a přílohami |  |  |  |

## ANGLICKÝ JAZYK 2. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Cílem předmětu je osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití pro komunikaci v cizím jazyce. Výsledné zvládnutí jazyka by podle Společného evropského referenčního rámce mělo dosáhnout úrovně A2.

**Vzdělávací obsah předmětu**:

- vytvořit jazykový základ pro komunikaci v angličtině

- seznámit žáky s kulturou a životním způsobem v zemích mluvících daným jazykem

**Formy realizace:**

vyučovací hodina – výklad, poslech, četba, samostatná práce a práce ve skupinách, rozhovory, četba původních textů, práce se slovníkem, krátkodobé projekty, olympiády, pobytové zájezdy

příležitostné akce – beseda s rodilým mluvčím

**Časová dotace:**

3 vyučovací hodiny v 6.- 9. ročníku

při počtu žáků 25 a více ve třídě se tato třída dělí na dvě skupiny

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, komunikace a mezilidské vztahy, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy

VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát

VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

ENV- vztah člověka k živ. prostředí, lidské aktivity a problémy živ. prostředí

MUV- lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly, kulturní diference

MEV – fungování a vliv médií ve společnosti

Předmět je spjat s dalšími vyuč. předměty :

Občanská a rodinná výchova – mezilidské vztahy, uspořádání státu

Dějepis – historické události

Český jazyk – spisovatelé, gramatická pravidla

Zeměpis – orientace v prostoru, znalosti o státech

Přírodopis – ekologická témata, životní prostředí

### Klíčové kompetence - cizí jazyk

**Kompetence k učení**

* vytváříme situace k zapojení do výuky, rozhovory,vyprávění na dané téma
* vedeme k vyhledávání informací (slovníky, časopisy, texty, internet,…)
* podněcujeme k vlastnímu procesu učení ( samostatné vyprávění na dané téma)
* podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou
* využíváme nahrávky
* podporujeme samostatnost a tvořivost ( samostatné příspěvky žáků)
* umožňujeme zapojit se do soutěže Olympiáda v anglickém jazyce

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme k práci se slovníky (neznámá slovíčka)
* navozujeme problémově situace (jak, kudy, kam, kde, proč ?)
* zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace
* vedeme k nacházení logických souvislostí ( složená slova,…)
* vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání,…)

**Kompetence komunikativní**

* vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (vyprávění, popis,…)
* vytváříme situace, jak zapojit žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory)
* zadáváme samostatné i skupinové úkoly
* učíme nahradit neznámé slovíčko
* nabízíme různé druhy textů (učebnice, časopisy, knihy, internet,….)
* vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí
* klademe důraz i na písemnou formu (přání, pozdrav, …)
* pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce

**Kompetence sociální a personální**

* umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru,...)
* podněcujeme práci ve skupinách s pomocí všem žákům
* podporujeme zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď,…)
* učíme naslouchat druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce

**Kompetence občanská**

* seznamujeme s životním stylem v jiných zemích ( jejich tradice, zvyky,..)
* seznamujeme s literaturou, uměním, sportem, osobnostmi
* vedeme k odstraňování záporných jevů ( výsměch, neochota pomoci,…)
* učíme zásady slušného chování ( oslovení, pozdrav, otázka, …)

**Kompetence pracovní**

* vedeme k vyhledávání informací (slovníky, encyklopedie, internet,...)
* požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce
* učíme hodnotit práci svoji i druhých
* vytváříme prostor pro výrobu pozdravů a přání, pozvánek a inzerátů …..

### Očekávané výstupy RVP ANGLICKÝ JAZYK

**Poslech s porozuměním**

1. CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

**Mluvení**

1. CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
2. CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
3. CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

**Čtení s porozuměním**

1. CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
2. CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**Psaní**

1. CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
2. CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

### Učební osnovy Anglický jazyk

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | Porozumí základním frázím, uplatní základní slovní zásobu | Introduction  Daily Life |  |  |
| 2 | Reaguje na zákl. pokyny učitele, rozumí velmi jednoduchým větám, které se týkají pozdravu, rozloučení a zákl. otázek týkajících se bydlení , věku apod. | Inroductions  My life  Holidays  Problems  Food |  |  |
|  |  |  | MUV - kulturní rozdíly |  |
| 3 | Opakuje jednoduché věty a fráze, vybere z textu zákl. informace | Introduction  My life  Animals  Holidays  Food  The world  Entertainment | - mezilidské vztahy |  |
| 4 | Pojmenuje jedn.členy rodiny, přiřadí je k obrázkům, vybere správně a pojmenuje volnočasové aktivity, doplní vynechaná písmena do textu | My life  Problems  Food  Entertainment |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Reprodukuje krátký příběh, který se ho týká, pojmenuje osoby, popíše prostředí | My life  My favourite animal  The world | OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti |  |
|  |  |  | poznávání |  |
| 6 | Vybere zákl. informace v textu a pracuje s nimi | My life  Birthdays  Culture – Festivals  English across the curriculum | - sebepoznání,sebepojetí |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 7 | Opakuje a reprodukuje informace získané z textu | Culture |  |  |
|  |  |  | - sociální rozvoj – mezilidské vztahy |  |
| 8 | Doplní zákl. informace o sobě | My life  projekt My favourite animal  projekt – My favourite film | - komunikace |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Popíše sebe, svou rodinu, svůj volný čas | projekt – My free time and holiday  Food |  |  |
| 10 | Napíše krátkou odpověď na písemné sdělení | Pets – My favourite animal  My favourite meal  project – My country | Z, O a RV |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | Porozumí zákl. textu, krátkému rozhovoru, který je omezen na zákl. slovní zásobu | Families  Your future  Problems | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
| 2 | Orientuje se v jednoduchých ústních sděleních a rozhovorech | Times and places  Murder in the library  Experiences | OSV – osob.rozvoj – rozvoj schop.vnímání |  |
|  |  |  | - sebepoznání a sebepojetí |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 3 | Interpretuje jednoduchý text, dokáže se zeptat na cestu, vyjádří jinou formou zákl. informace textu | My life  A dangerous situations  project – Your guide to your city | - soc.rozvoj – poznávání lidí, mezilidské |  |
|  |  |  | vztahy |  |
| 4 | Přeloží kratší povídání o své rodině, přátelích, formuluje svými slovy své zájmy, koníčky | My family  Your future  Experiences | - komunikace |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Formuluje stručný příběh, vyjadřuje synonymicky např. podst. jména nebo příd. jména, objasňuje události v příběhu | projekt – About some famous person form my country | Zeměpis |  |
|  |  |  | Dějepis |  |
| 6 | Najde, popíše a přiřadí požadované informace z textu | Culture  The tailor of Swaffam |  |  |
|  |  |  | MUV – lidské vztahy |  |
|  |  |  | multikulturalita |  |
| 7 | Používá informace získané z textu | English across the curriculum  Culture |  |  |
| 8 | Popíše sebe jako osobu | Families  Times and places |  |  |
|  |  | project – About my future |  |  |
| 9 | Formuluje a ilustruje údaje o sobě, své rodině, svém volném čase | project – About my own family |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Vytvoří odpověď na písemné sdělení, popisuje, přiřazuje informace | project – My future |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové,Vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | Orientuje se v základních promluvách i rozhovorech | Introduction  Clotthes  Fame and fortune  Find the real you | OSV – osob. rozvoj -  sebepoznání , sebepojetí, |  |
|  |  |  | psychohygiena |  |
|  |  |  | - soc.rozvoj – komunikace a mezilidské |  |
|  |  |  | vztahy |  |
| 2 | Rozumí delším textům založeným na běžné slovní zásobě, je schopen porozumět kratším autentickým materiálům | Introduction  Culture  Fame  Looking after yourself  Heroes | VDO- obč.společnost a škola |  |
|  |  |  | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | rozliší hovorovou a formální angličtinu, diskutuje ve dvojicích na běžná témata | An unusual day  In a shop – customer / shop assistant  relative clauses | MUV- lidské vztahy |  |
|  |  |  | - multikulturalita |  |
|  |  |  | ENV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí |  |
| 4 | Specifikuje témata jako zdraví, porovnává a třídí sportovní události, zvládne pohovořit o životním prostředí | Problems a treatment  Sports events  project – Teenage health  Our environment | - vztah člověka k prostředí |  |
|  |  |  | MEV – fungování a vliv médií ve spol. |  |
| 5 | Tvoří vypravování, ve kterém uvádí vztahy mezi jednotl. postavami, řeší různé situace, navrhuje řešení | Fame and fortune  Culture  Looking after yourself |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 6 | Interpretuje údaje vyhledané v textu | Fame and fortune  Culture  Heroes  Save the orphan bears  Generation gap | Občanská výchova |  |
|  |  |  | Český jazyk |  |
|  |  | Our environment | Dějepis |  |
| 7 | Kombinuje informace získané z textu | Culture  Generation gap | Zeměpis |  |
|  |  |  | Přírodopis |  |
| 8 | Interpretuje údaje o sobě a uspořádává je | Health and safety  Generation gap |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Píše sdělení o sobě, rodině, koníčcích | project – My legendary hero |  |  |
| 10 | Ve své písemné odpovědi rozlišuje hlavní témata | project – My legenday hero  project – Poster about environmental problem |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | Rozlišuje základní myšlenky konverzace, dokáže  vyposlouchat hl. myšlenky textu, rozliší podstatné  informace od těch méně podstatných  Zachytí konkrétní informaci číselné a nečíselné povahy | Changing an appointment  Request  Protest | ENV- vztah člověka k živ.prostředí | Ilustrační úlohy  1 - 10 |
|  |  |  | - lidské aktivity a problémy živ.prostředí |  |
|  |  |  | VDO – obč.spol. a škola |  |
| 2 | Dokáže analyzovat základní myšlenky promluvy,  Vytáhne si potřebné informace k tématu  - vybere, přiřadí, ukáže, doplní text k obrázku | Bullying, A Christmas Carol, Body Clock,  Be careful what you wish for, Murder at the  Theatre, An unusual place to stay, The sale of the century | - občan, obč. spol. a stát |  |
|  |  |  | VMEGS – objevujeme Evropu a svět |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Dokáže diskutovat ve své věkové skupině, shrne hl. myšlenku, navrhne řešení  - poskytne a zjistí informace v běžných každodenních situacích | Likes / dislikes, An appointment, Can I ask…? Buying, Travelling  How much is it?  Where is it? | MUV - multikulturalita |  |
|  |  |  | - etnický původ |  |
| 4 | Klasifikuje jednotl.druhy sportů, kategorizuje je, zvládne o nich  pohovořit | What do you like?  My family, My friends | - lidské vztahy |  |
|  | Popisuje příbuzenské vztahy ve své rodině, mluví o svých přátelích |  | - kulturní diference |  |
| 5 | Obhajuje svůj názor, provádí kritiku, posuzuje, uvádí klady a  zápory | What do you like?, Bullying, Your body, Risks, Jobs, Culture | MEV – fungování a vliv médií ve společnosti |  |
|  | Vypráví svůj zážitek z prázdnin  Popíše své plány do budoucnosti | My future job | OSV – osob.rozvoj - psychohygiena |  |
|  |  |  | - seberealizace a sebeorganizace |  |
| 6 | Rozliší a rozčlení informace číselné a nečíselné povahy získané z textu | Culture, Buying and selling | Dějepis - rozvoj schop. poznávání |  |
|  |  |  | Zeměpis |  |
| 7 | Porovnává a hodnotí informace získané z textu | Culture, Buying and selling | Občanská výchova |  |
|  | Odvodí význam neznámých slov  Porozumí běžným orientačním nápisům |  | Rodinná výchova |  |
| 8 | Kategorizuje informace o sobě, uvádí klady a zápory  Zapíše, doplní informace do jednoduchého formuláře – dotazník, přihláška | Introduction,Your body, Risks, Can I ask…?, Culture, a Formal letter | Přírodopis |  |
|  |  |  | OSV – soc. rozvoj – kooperace a kompetice |  |
| 9 | Dokáže napsat text o sobě, své rodině, zájmech, vybrat to  podstatné | Introduction, Risks, Can I ask…?, a Formal letter…e-mail | - mezilidské vztahy |  |
|  | Napíše jednoduchý e-mail, formální a neformální dopis, vzkaz |  | - komunikace |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 10 | Zvládne shrnout nebo navrhnout řešení na písemné sdělení  Odpoví na krátké sdělení | Introduction, Can I ask ?...,a Formal letter…e-mail | - morální rozvoj – řešení problémů a rozh. dov. |  |
|  |  |  | - hodnoty, postoje, prakt. etika |  |

Další cizí jazyk

## NĚMECKÝ JAZYK 2. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Německý jazyk nabízíme žákům jako volitelný předmět v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Při větším počtu žáků ve třídě dělíme třídu na 2 skupiny.

Obsahem předmětu je systematický výcvik v řečových dovednostech, které jsou nadřazeny dovednostem vyjadřovat se písemně. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky učení jsou koncipovány na úrovni stupně A1 Společného evropského referenčního rámce.

**Vzdělávací obsah předmětu:**

* poskytuje jazykový základ
* snižuje jazykové bariéry
* umožní poznávat život lidí v jiných zemích

**Formy realizace:**

vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu

( písemné i ústní), samostatná práce, slovníky, časopisy, výukové

programy PC

### Klíčové kompetence – další cizí jazyk

Výchovně – vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

* vytváříme situace k zapojení do výuky (rozhovory, vyprávění na dané téma)
* podporujeme samostatnost a tvořivost (vlastní referát k tématu,…)

**Kompetence k řešení problémů:**

* navozujeme problémové situace ( kdo, kde,proč, …)
* zadáváme samostatnou práci ve skupině na dané téma
* vedeme k práci se slovníky

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu
* vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu
* procvičujeme situační ve dvojicích nebo skupině
* nabízíme různé druhy textů ( učebnice,časopis,internet,..)
* vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí
* pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme ke společné práci ve skupině
* podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci

**Kompetence občanské:**

* zdůrazňujeme zásady slušného chování ( základní společenské normy )
* poznáváme tradice německy mluvících zemí

**Kompetence pracovní:**

* učíme pracovat podle pokynů a návodů
* vyrábíme pomůcky k usnadnění učení
* vyhledáváme informace na internetu

### Německý jazyk – očekávané výstupy RVP

**Poslech s porozuměním**

1. DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

2. DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

3. DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

**Mluvení**

4. DCJ-9-2-01 zapojí se do jednotlivých rozhovorů

5. DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

6. DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

**Čtení s porozuměním**

7. DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

8. DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

9. DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**Psaní**

10. DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

11. DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

12. DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

### Učební osnovy Německý jazyk

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět: povinný** | Německý jazyk |  |  |
|  | **Ročník:** | **7. ročník** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1,2,3 | Poslech  - rozpozná písmena abecedy  - rozpozná známá slova a slovní spojení | Abeceda  Pozdravy | OSV- sociální rozvoj VMEGS -objevujeme Evropu |  |
|  | - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele  - rozumí krátkým poslechovým textům | Čísla  Dny v týdnu | MUV- lidské vztahy |  |
|  | - osvojuje si základní slovní zásobu | Jména osob  Barvy  Bydliště |  |  |
| 4,5,6 | Mluvení  - zvládá jednoduché pozdravy  - představí se kamarádovi  - zvládá základní konverzační fráze, zdvořilostní obraty  - dokáže odpovědět na jednoduché otázky  - řekne základní informace o sobě, rodině | Vypravování  Já  Rodina  Škola  Přátelé  Volný čas |  |  |
| 7,8,9 | Čtení  - zvládá abecedu  - poznává čtení základních hláskových skupin  - rozezná vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  - rozumí orientačním pokynům  - vyhledá v textu základní informaci | Základní výslovnostní návyky  Země a lidé  U nás doma  Mí přátelé  Školní potřeby  Moje koníčky  Počítač |  |  |
| 10,11  12 | Psaní  - poznává základy písemného projevu  - zvládne napsat krátkou informaci o sobě, své rodině  - napíše krátký vzkaz, e-mail kamarádovi  - sestaví jednoduchý text o svých zájmech, zálibách | Jmenuji se…  Bydlím …   Moje rodina  Mí přátelé a kamarádi  Moje záliby, koníčky  e-mail |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět: povinný** | Německý jazyk |  |  |
|  | **Ročník:** | **8. ročník** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1,2,3 | Poslech  - rozumí základním frázím  - porozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele  - uvědomuje si správnou výslovnost  - rozumí krátkým poslechovým textům | Pozdravy  Základní pokyny  Poslechové texty | OSV - sociální rozvoj VMEGS-Evropa nás zajímá | Slovní zásoba a gramatika |
| 4,5,6 | Mluvení  - sdělí základní informace k jednotlivým tematickým okruhům  - dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně  - zvládá jednoduché rozhovory | Kde a kdy? Časové údaje  Jak se dostanu… Plán města  Prázdniny  U nás  Můj den | MUV-kulturní diference |  |
| 7,8,9 | Čtení  - čte nahlas plynule a správně jednoduché texty  - rozumí informačním pokynům a větám, vztahujícím se k jednotlivým tématům  - rozumí textům a umí v nich vyhledat potřebnou informaci  - používá slovník, umí se v něm orientovat | Wo und wann?  In den Ferien  Bei uns  Mein Tag  Meine Woche |  |  |
| 10,11  12 | Psaní  - doplňuje krátké texty  - napíše jednoduchá sdělení  - dokáže napsat pozvání, zprávu, krátkou tematickou práci | Pozvánka  Dopis  Tem.práce: O prázdninách  U nás  Můj den |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět: povinný** | Německý jazyk |  |  |
|  | **Ročník:** | **9. ročník** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1,2,3 | Poslech  - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně  - zvládá slovní zásobu – slova, slovní spojení k probíraným tématům  - rozumí větám z tematických okruhů, zejména s vizuální oporou  - rozumí informacím v poslechových textech – vybere, přiřadí, ukáže | Tematické okruhy:  Části lidského těla  Co tě bolí  Ve městě a na venkově  Roční období  Měsíce  Prázdniny | OSV- komunikace | Slovní zásoba a gramatika |
| 4,5,6 | Mluvení  - zachytí konkrétní informace z textu  - použije základní zdvořilostní obraty  - účastní se jednoduchých rozhovorů  - sdělí informace o sobě, rodině, kamarádech  - odpoví na otázky, poskytne nebo se zeptá na konkrétní informace | Já  Moje rodina  Přátelé  Ve městě  Oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování  Rozhovory  Telefonování | VMEGS- Objevujeme Evropu  MUV-multikulturalita |  |
| 7,8,9 | Čtení  - porozumí jednoduchým nápisům, pokynům na informačních tabulích  - zná význam slov k jednotlivým tématům  - najde konkrétní informace v krátkém textu | Cestování  Nákupy  Oblékání |  |  |
| 10,11  12 | Psaní  - doplní, zapíše informace do dotazníku, jednoduchého formuláře  - napíše jednoduchý text o sobě, přátelích, koníčcích  - sestaví pozvánku, vzkaz  - dokáže napsat odpovědi na jednoduché otázky | Dotazník  Pozvánka  Přání  Dopis  Další formuláře |  |  |

Další cizí jazyk

## RUSKÝ JAZYK 2. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Ruský jazyk nabízíme žákům jako další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Při větším počtu žáků ve třídě dělíme třídu na 2 skupiny.

Obsahem předmětu je systematický výcvik v řečových dovednostech, které jsou nadřazeny dovednostem vyjadřovat se písemně. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky učení jsou koncipovány na úrovni stupně A1 Společného evropského referenčního rámce.

**Vzdělávací obsah předmětu:**

* poskytuje jazykový základ
* snižuje jazykové bariéry
* umožní poznávat život lidí v jiných zemích

**Formy realizace:**

vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu

( písemné i ústní), samostatná práce, slovníky, časopisy, výukové

programy PC

### Klíčové kompetence – další cizí jazyk

Výchovně – vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

* vytváříme situace k zapojení do výuky (rozhovory, vyprávění na dané téma)
* podporujeme samostatnost a tvořivost (vlastní referát k tématu,…)

**Kompetence k řešení problémů:**

* navozujeme problémové situace ( kdo, kde,proč, …)
* zadáváme samostatnou práci ve skupině na dané téma
* vedeme k práci se slovníky

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu
* vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu
* procvičujeme situační ve dvojicích nebo skupině
* nabízíme různé druhy textů ( učebnice,časopis,internet,..)
* vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí
* pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme ke společné práci ve skupině
* podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci

**Kompetence občanské:**

* zdůrazňujeme zásady slušného chování ( základní společenské normy )
* poznáváme tradice německy mluvících zemí

**Kompetence pracovní:**

* učíme pracovat podle pokynů a návodů
* vyrábíme pomůcky k usnadnění učení
* vyhledáváme informace na internetu

### Ruský jazyk – očekávané výstupy RVP

**Poslech s porozuměním**

1. DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

2. DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

3. DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

**Mluvení**

4. DCJ-9-2-01 zapojí se do jednotlivých rozhovorů

5. DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

6. DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

**Čtení s porozuměním**

7. DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

8. DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

9. DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**Psaní**

10. DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

11. DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

12. DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

### Učební osnovy Ruský jazyk

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět: povinný** | Ruský jazyk |  |  |
|  | **Ročník:** | **7. ročník** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1,2,3 | Poslech  - rozpozná písmena abecedy  - rozpozná známá slova a slovní spojení | Abeceda  Pozdravy  Říkadla, rozpočítadla, pohádka, píseň | OSV- sociální rozvoj VMEGS -objevujeme Evropu |  |
|  | - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele  - rozumí krátkým poslechovým textům | Čísla  Dny v týdnu | MUV- lidské vztahy |  |
|  | - osvojuje si základní slovní zásobu | Jména osob  Barvy  Bydliště |  |  |
| 4,5,6 | Mluvení  - zvládá jednoduché pozdravy  - představí se kamarádovi  - zvládá základní konverzační fráze, zdvořilostní obraty  - dokáže odpovědět na jednoduché otázky  - řekne základní informace o sobě, rodině | Vypravování  Já  Rodina  Škola, třída  Přátelé  Volný čas  Domácí zvířata |  |  |
| 7,8,9 | Čtení  - zvládá abecedu  - poznává čtení základních hláskových skupin  - rozezná vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  - rozumí orientačním pokynům  - vyhledá v textu základní informaci | Základní výslovnostní návyky  Země a lidé  U nás doma  Mí přátelé  Školní potřeby  Moje koníčky  Počítač |  |  |
| 10,11  12 | Psaní  - poznává základy písemného projevu  - zvládne napsat krátkou informaci o sobě, své rodině  - napíše krátký vzkaz, e-mail kamarádovi  - sestaví jednoduchý text o svých zájmech, zálibách | Jmenuji se… Bydlím …  Jídlo, co rád /a/ jím   Moje rodina  Mí přátelé a kamarádi  Moje záliby, koníčky  e-mail |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět: povinný** | Ruský jazyk |  |  |
|  | **Ročník:** | **8. ročník** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1,2,3 | Poslech  - rozumí základním frázím  - porozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele  - uvědomuje si správnou výslovnost  - rozumí krátkým poslechovým textům | Na návštěvě – pozdravy, omluvy, poděkování, přání, blahopřání  Ruská federace – základ. geografické údaje , symboly Ruska  Poslechové texty | OSV - sociální rozvoj VMEGS-Evropa nás zajímá | Slovní zásoba a gramatika |
| 4,5,6 | Mluvení  - sdělí základní informace k jednotlivým tematickým okruhům  - dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně  - zvládá jednoduché rozhovory | Kde a kdy? Časové údaje  Co mám rád /a/  Rozvrh  Dětské hry | MUV-kulturní diference |  |
| 7,8,9 | Čtení  - čte nahlas plynule a správně jednoduché texty  - rozumí informačním pokynům a větám, vztahujícím se k jednotlivým tématům  - rozumí textům a umí v nich vyhledat potřebnou informaci  - používá slovník, umí se v něm orientovat | Portrét  Kde bydlím – město, vesnice |  |  |
| 10,11  12 | Psaní  - doplňuje krátké texty  - napíše jednoduchá sdělení  - dokáže napsat pozvání, zprávu, krátkou tematickou práci | Ruský folklor  Pohádky, jejich hrdinové  Tem.práce: O prázdninách  U nás  Můj den |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět: povinný** | Ruský jazyk |  |  |
|  | **Ročník:** | **9. ročník** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1,2,3 | Poslech  - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně  - zvládá slovní zásobu – slova, slovní spojení k probíraným tématům  - rozumí větám z tematických okruhů, zejména s vizuální oporou  - rozumí informacím v poslechových textech – vybere, přiřadí, ukáže | Tematické okruhy:  Části lidského těla  Co tě bolí  Ve městě a na venkově  Roční období  Měsíce  Prázdniny | OSV- komunikace | Slovní zásoba a gramatika |
| 4,5,6 | Mluvení  - zachytí konkrétní informace z textu  - použije základní zdvořilostní obraty  - účastní se jednoduchých rozhovorů  - sdělí informace o sobě, rodině, kamarádech  - odpoví na otázky, poskytne nebo se zeptá na konkrétní informace | Já  Moje rodina  Přátelé  Ve městě  Oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování  Rozhovory  Telefonování | VMEGS- Objevujeme Evropu  MUV-multikulturalita |  |
| 7,8,9 | Čtení  - porozumí jednoduchým nápisům, pokynům na informačních tabulích  - zná význam slov k jednotlivým tématům  - najde konkrétní informace v krátkém textu | Cestování  Nákupy  Oblékání |  |  |
| 10,11  12 | Psaní  - doplní, zapíše informace do dotazníku, jednoduchého formuláře  - napíše jednoduchý text o sobě, přátelích, koníčcích  - sestaví pozvánku, vzkaz  - dokáže napsat odpovědi na jednoduché otázky | Dotazník  Pozvánka  Přání  Dopis  Další formuláře |  |  |

## MATEMATIKA 2. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu matematika

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 6., 7. a 8. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně v kmenových třídách. Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní dotace. Výuka probíhá podle rozvrhu každé třídy. Na talentované žáky jsou kladeny větší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů, podle podmínek je do výuky zařazováno rozšiřující učivo odpovídající druhé úrovni. Méně talentovaní žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Učivo je v těchto skupinách procvičováno na jednoduchých příkladech, podobně jako u talentovaných žáků je upřednostňován úsudek a logické myšlení. Takovou výukou dosahujeme toho, že i tito žáci pociťují úspěch a jsou kladně motivováni k dalšímu učení.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na sebekontrolu, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika jsou začleněna průřezová témata – OSV,MEV, ENV,VMEGS.

### Klíčové kompetence matematika

**Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

* podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvizů, rébusů apod.
* vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
* podněcujeme k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání
* umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejrůznějšího zaměření

**Kompetence k řešení problémů**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

* motivujeme k objevování různých variant řešení problémů
* navozujeme situace (problémy) tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení a tyto kriticky hodnotit, při nezdarech vytrvale hledat konečná řešení
* při řešení problémů vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití logických matematických postupů např. při řešení Matem. klokana atd.
* vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí, k samostatnému řešení problémových úloh
* podněcujeme ke sledování vlastního pokroku, povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlastního stanoviska
* podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

* učíme žáky pracovat s různými zdroji informací – vedeme k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití
* vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využíváním různých informačních a komunikačních prostředků a technologií(např. školní web, školní nástěnku, školní nebo třídní časopis, místní tisk, …….)
* vedeme k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu
* klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování
* nabízíme žákům různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů; učíme žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít
* zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)
* učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých

**Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

* nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvizy, hádanky, …….)
* zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou

**Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

* seznamujeme žáky se širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení
* učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
* motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti
* vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

**Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce
* vychováváme k ohleduplnosti, úctě a empatii při jednání s druhými lidmi
* nabízíme pomoc a učíme žáky o ni požádat a také ji umět poskytnout
* podporujeme sebeovládání, pozitivní sebeúctu a sebedůvěru
* vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich

### Očekávané výstupy RVP MATEMATIKA

**Číslo a proměnná**

1. **M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
2. **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
3. **M-9-1-03** modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
4. **M-9-1-04** užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
5. **M-9-1-05** řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
6. **M-9-1-06** řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
7. **M-9-1-07** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
8. **M-9-1-08** formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
9. **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

1. **M-9-2-01** vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
2. **M-9-2-02** porovnává soubory dat
3. **M-9-2-03** určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
4. **M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
5. **M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

**Geometrie v rovině a v prostoru**

1. **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
2. **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
3. **M-9-3-03** určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
4. **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
5. **M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
6. **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary
7. **M-9-3-07** užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
8. **M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
9. **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
10. **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
11. **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles
12. **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
13. **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

1. **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
2. **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblast

### Učební osnovy Matematika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Opakování učiva z 5. ročníku** |  |  |
| 2 | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla | - přirozená čísla |  |  |
| 4 | - provádí početní operace s přirozenými čísly | - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě |  |  |
|  | zpaměti a písemně | - zobrazení na číselné ose |  |  |
|  | - provádí odhady a kontrolu výpočtů | - početní operace |  |  |
|  | - zaokrouhluje |  |  |  |
|  | - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose |  |  |  |
|  | - rozlišuje druhy čar | **Základní pravidla rýsování** |  |  |
| 15 | - používá technické písmo k popisu geom. | - druhy čar, technické písmo | Pč - popis technických výkresů |  |
|  | útvarů |  |  |  |
|  | - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, | **Geometrické útvary v rovině** | F - měření délky |  |
| 15 | úsečka | - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, | OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj |  |
| 16 | - rýsuje lineární útvary | kružnice, kruh | schopností poznávání | Ilustrační úloha /16,18/ |
|  | - převádí jednotka délky, hmotnosti, času | - převody jednotek |  |  |
| 18 | - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, | - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku |  |  |
|  | trojúhelníku |  |  |  |
|  | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické |  |  |  |
|  | vlastnosti základních rovinných útvarů při |  |  |  |
|  | řešení úloh a jednoduchých praktických |  |  |  |
|  | problémů |  |  |  |
|  | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - čte a zapisuje desetinná čísla | **Zlomky a desetinná čísla** |  |  |
| 1 | - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose | - zlomek jako část celku | F - řešení početních úloh |  |
| 2 | - porovnává a zaokrouhluje des. čísla | - čtení a zápis v desítkové soustavě | **OSV** - odhad a určení např. ceny |  |
| 4 | - provádí početní operace s desetinnými čísly | - zobrazení na číselné ose | nákupu, …… |  |
|  | - umí vypočítat aritmetický průměr | - porovnávání- zaokrouhlování |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - převádí jednotky | - početní operace |  |  |
|  | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou | - aritmetický průměr |  |  |
|  | přesností | - převody jednotek |  |  |
|  |  | **Úhel a jeho velikost** |  |  |
| 1 | - rozumí pojmu | - pojem, rýsování a přenášení úhlu | Z - určování zeměpisné polohy |  |
| 17 | - narýsuje a změří daný úhel | - osa úhlu | Ilustrační | úloha /17/ |
|  | - umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho | - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti |  |  |
|  | osu | úhlu |  |  |
|  | - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů | - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel |  |  |
|  | - provádí početní operace s velikostmi úhlů | - početní operace s velikostmi úhlů |  |  |
|  | (ve stupních i minutách) | - vrcholové a vedlejší úhly |  |  |
|  | - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, | - mnohoúhelníky - pojem, pravidelný |  |  |
|  | umí využít jejich vlastností | šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník |  |  |
|  | - rozumí pojmu mnohoúhelník | (konstrukce, obvod) |  |  |
|  | - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a prav. |  |  |  |
|  | osmiúhelník |  |  |  |
|  |  | **Osová souměrnost** |  |  |
| 22 | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru | - osová souměrnost |  |  |
|  | v osové souměrnosti | - shodné útvary |  |  |
|  | - pozná útvary osově souměrné a shodné | - osově souměrné útvary |  |  |
|  | útvary |  |  |  |
|  |  | **Dělitelnost přirozených čísel** |  |  |
| 1 | - zná pojem násobek, dělitel | - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti |  |  |
| 3 | - umí použít znaky dělitelnosti | - prvočíslo, číslo složené | Ilustrační | úloha |
|  | - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené | - společný násobek, společný dělitel |  |  |
|  | - určuje a užívá násobky a dělitele včetně |  |  |  |
|  | nejmenšího společného násobku a největšího |  |  |  |
|  | společného dělitele |  |  |  |
|  |  | **Trojúhelník** |  |  |
| 20 | - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná | - pojem, konstrukce |  |  |
|  | jejich vlastnosti | - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku |  |  |
|  | - umí narýsovat trojúhelník | - těžnice, výšky |  |  |
|  | - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní | - kružnice opsaná a vepsaná |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | pojmy (strana, výška, těžnice, vnitř. a vnější |  |  |  |
|  | úhly, ……) |  |  |  |
|  | - umí sestrojit výšky, těžnice trojúhelníku |  |  |  |
|  | - umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou |  |  |  |
|  |  | **Obsah čtverce a obdélníku** |  |  |
| 18 |  | **Porvch a objem kvádru a krychle** | **OSV** - obsah pokoje, pozemku, ….. |  |
| 23 | - zná jednotky obsahu, umí je převádět | - jednotky obsahu | OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů |  |
| 24 | - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku | - obsah čtverce a obdélníku | a rozhodovací dovednost |  |
| 25 | - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) | - kvádr, krychle, sítě těles |  |  |
| 26 | - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso | - zobrazování těles |  |  |
|  | vymodelovat | - povrch krychle, kvádru |  |  |
|  | - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru | - jednotky objemu |  |  |
|  | - vypočítá povrch kvádru a krychle | - objem krychle, kvádru |  |  |
|  | - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí |  |  |  |
|  | - odhaduje a vypočítá objem kvádru a krychle |  |  |  |
|  |  | **Závěrečné opakování** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Opakování učiva 6. Ročníku** |  |  |
|  |  | **Racionální čísla** |  |  |
| 1 | - modeluje a zapisuje zlomkem část celku | - čtení a zápis zlomku | F, CH - numerické výpočty |  |
| 4 | - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak | - vztah mezi zlomky a desetinným čísly |  |  |
| 9 | - porovnává zlomky | - zobrazení na číselné ose |  |  |
|  | - umí rozšiřovat a krátit zlomky | - krácení a rozšiřování zlomků |  |  |
|  | - provádí početní operace s racionál. čísly | - převrácený zlomek |  |  |
|  | - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření | - smíšené číslo |  |  |
|  | vztahu celek - část - přirozeným číslem, zlom- | - početní operace |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | kem, desetinným číslem, procentem | - složený zlomek |  |  |
|  | - analyzuje a řeší jednoduché problémy, mode- |  |  |  |
|  | luje konkrétní situace |  |  |  |
|  |  | **Trojúhelník** |  |  |
| 20 | - pozná shodné útvary | - shodnost trojúhelníků |  |  |
| 21 | - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních | - trojúhelníková nerovnost |  |  |
|  | a konstrukčních úlohách | - konstrukce trojúhelníků |  |  |
|  | - umí sestrojit trojúhelník z daných prvků |  |  |  |
|  | - dbá na kvalitu a přesnost rýsování |  |  |  |
|  |  | **Středová souměrnost** |  |  |
| 22 | - načrtne sestrojí obraz rovinného útvaru ve | - sestrojení obrazu obrazce ve středové | Ilustrační | úloha /22/ |
|  | středové souměrnosti | souměrnosti |  |  |
|  | - určí středově souměrný útvar |  |  |  |
|  |  | **Celá čísla** |  |  |
| 1 | - rozlišuje kladná a záporná čísla | - čtení a zápis čísla |  |  |
| 9 | - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodo- | - zobrazení na číselné ose | Ilustrační | úloha |
|  | rovné i svislé číselné ose | - opačné číslo |  |  |
|  | - chápe pojem opačné číslo | - absolutní hodnota |  |  |
|  | - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe | - početní operace |  |  |
|  | její geometrický význam |  |  |  |
|  | - provádí početní operace s celými čísly |  |  |  |
|  | - analyzuje a řeší jednoduché problémy, mode- |  |  |  |
|  | luje konkrétní situace |  |  |  |
|  |  | **Poměr, přímá a nepřímá úměrnost** |  |  |
| 4 | - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami | - pojem | F - vztahy mezi veličinami |  |
| 5 | - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | - zvětšení a zmenšení v daném poměru | Z - měřítko plánu, mapy |  |
| 12 | - dělí celek na části v daném poměru | - rozdělení hodnoty v daném poměru | **OSV** - práce s mapou, využití poměru | úloha |
| 13 | - pracuje s měřítky map a plánů | - měřítko | v domácnosti (vaření, míchání barev, ….) |  |
|  | - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádře- | - úměra | - spotřeba materiálu, benzínu, … |  |
|  | né poměrem | - přímá a nepřímá úměrnost | - zakázky, počet dělníků, …. |  |
|  | - rozumí a využívá pojmu | - trojčlenka | - Morální rozvoj - řešení problémů a |  |
|  | - úměra |  | rozhodovací dovednosti |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh |  |  |  |
|  | - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti |  |  |  |
|  | - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí |  | Ilustrační | úloha |
|  |  | **Procenta, úroky** |  |  |
| 4 | - chápe pojem 1% | - pojem | **OSV** - slevy | Ilustrační úloha |
| 6 | - užívá základní pojmy procentového počtu | - základ, procentová část, počet procent | **MEV** - Kritické čtení a vnímání mediál- | /4,6,/ |
|  | - vyjádří část celku pomocí procent | - promile | ních sdělení - Práce s letáky |  |
|  | - řeší slovní úlohy | - slovní úlohy | **ENV** - stav ovzduší přítomnost škodlivých |  |
|  | - chápe pojem promile | - úroky | látek |  |
|  | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přes- |  |  |  |
|  | ností |  |  |  |
|  | - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, |  |  |  |
|  | že procentová část je větší než celek) |  |  |  |
|  |  | **Rovnoběžníky** |  |  |
| 18 | - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku | - pojem |  |  |
| 20 | - rozlišuje různé typy rovnoběžníků | - vlastnosti |  |  |
|  | - umí sestrojit rovnoběžník | - rozdělení |  |  |
|  | - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovno- | - konstrukce |  |  |
|  | běžníku | - obvod a obsah |  |  |
|  | - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku | - obsah trojúhelníku |  |  |
|  |  | **Lichoběžník** |  |  |
| 18 | - rozpozná a pojmenuje lichoběžník | - pojem |  |  |
| 20 | - umí sestrojit lichoběžník | - konstrukce |  |  |
|  | - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | - obvod a obsah lichoběžníku |  |  |
|  |  | **Povrch a objem hranolů** |  |  |
| 2 | - rozezná a pojmenuje hranol | - pojem hranol |  |  |
| 23 | - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině | - povrch a objem hranolu |  |  |
| 24, 25 | - načrtne a narýsuje síť hranolu |  |  |  |
| 26, 27 | - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu |  |  |  |
|  |  | **Závěrečné opakování** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Opakování učiva 7. ročníku** |  |  |
| 4 | - chápe pojem procento | - zlomky |  |  |
| 6 | - umí základní pojmy procentového počtu | - procenta |  |  |
| 12 | - rozumí a využívá pojmu | - úměrnost |  |  |
|  | - úměra |  |  |  |
|  | - využívá trojčlenku při řešení úloh |  |  |  |
|  |  | **Druhá mocnina a odmocnina** |  |  |
| 1 | - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, | - pojem |  |  |
|  | pomocí tabulek, pomocí kalkulačky | -čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin |  |  |
|  | - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpoč- | - určení druhých mocnin a odmocnin |  |  |
|  | tech | - pojem reálného čísla |  |  |
|  | - chápe pojem reálné číslo |  |  |  |
|  |  | **Kružnice a kruh** |  |  |
| 15 | - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice | - vzájemná poloha přímky a kružnice |  |  |
| 18 | - určí vzájemnou polohu dvou kružnic | - vzájemná poloha dvou kružnic |  |  |
|  | - vypočítá obsah a obvod kruhu | - délka kružnice |  |  |
|  |  | - obsah kruhu |  |  |
|  |  | **Výrazy** |  |  |
| 7 | - rozumí pojmu výraz | - číselné výrazy |  | Ilustrační úloha |
| 14 | - matematizuje jednouché reálné situace s vyu- | - proměnná |  | /7,14/ |
|  | žitím proměnných | - výrazy s proměnou |  |  |
|  | - určí hodnotu číselného výrazu | - úpravy výrazů |  |  |
|  | - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text |  |  |  |
|  | - umí dosadit do výrazu s proměnnou |  |  |  |
|  | - provádí početní operace s výrazy |  |  |  |
|  |  | **Mocniny s přirozeným mocnitelem** |  |  |
| 1 | - zapíše číslo ve tvaru a. 10n pro 1 a 10, n je | - čtení a zápis mocnin s přirozeným moc- | F - zápis jednotek fyzikálních veličin |  |
|  | celé číslo | nitelem |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - provádí početní operace s mocninami s přiro- | - zápis čísla pomocí mocnin deseti |  |  |
|  | zeným mocnitelem | - početní operace s mocninami s přiroze- |  |  |
|  |  | ným mocnitelem |  |  |
|  |  | **Pythagorova věta** |  |  |
| 2 | - rozliší odvěsny a přepony | - pojem |  |  |
| 14 | - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty | - výpočet délek stran v pravoúhlém trojú- |  | Ilustrační úloha |
| 15 | - využívá poznatků při výpočtu délek stran pra- | helníku |  | /15/ |
|  | voúhlého trojúhelníku | - užití Pythagorovy věty |  |  |
|  | - umí využít poznatky ve slovních úlohách |  |  |  |
|  | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přes- |  |  |  |
|  | ností |  |  |  |
|  |  | **Mnohočleny** |  |  |
| 7 | - rozumí pojmu mnohočlen | - pojem mnohočlenu |  |  |
|  | - provádí početní operace s mnohočleny | - početní operace |  |  |
|  | - umí vzorce | - vzorce |  |  |
|  | - využívá poznatků při výpočtu mnohočlenů |  |  |  |
|  |  | **Válec** |  |  |
| 2, 23 | - charakterizuje válec | - pojem | OSV - objem a povrch nádrže, |  |
| 24,25 | - vypočítá povrch a objem válce | - povrch válce | bazénu,… |  |
| 26,27 |  | - objem válce |  |  |
|  |  | **Lineární rovnice a nerovnice** |  |  |
| 8 | - užívá a zapisuje vztah rovnosti | - rovnost |  | Ilustrační úloha |
|  | - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních | - lineární rovnice |  |  |
|  | úprav | - výpočet neznámé ze vzorce |  |  |
|  | - provádí zkoušku řešení | - nerovnost |  |  |
|  | - řeší lineární nerovnice | - lineární nerovnice |  |  |
|  |  | **Slovní úlohy** |  |  |
| 2 | - matematizuje jednoduché reálné situace | - slovní úlohy | F - vztahy mezi veličinami |  |
| 9 | - vyřeší daný problém aplikací získaných mate- |  | - řešení fyz. úloh |  |
| 14 | matických poznatků a dovedností |  | VMEGS - srovnávání států |  |
| 28 | - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, |  | Výchova k myšlení v evropských a | Ilustrační úloha |
|  | úvahou, …..) |  | globálních souvislostech | /28/ |
|  | - zdůvodní zvolený postup řešení |  | HDP - počet obyv., …. |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - ověří výsledek řešení |  | ENV - ochrana život. prostředí |  |
|  | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, |  | Lidské aktivity a problémy životního |  |
|  | nalézá různá řešení |  | prostředí |  |
| 15 |  | **Konstrukční úlohy** |  |  |
| 19 | - umí sestrojit jednoduché konstrukce | - jednoduché konstrukce |  |  |
| 20 | - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlast- | - množiny všech bodů dané vlastnosti |  | Ilustrační úloha |
|  | nosti | - Thaletova kružnice |  | /19,20/ |
|  | - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova | - konstrukční úlohy |  |  |
|  | kružnice, ….) v konstrukčních úlohách |  |  |  |
|  |  | **Základy statistiky** |  |  |
| 10 | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - základní statistické pojmy | Z - třídění údajů |  |
| 11 | - zaznamená výsledky jednoduchých statistic- | - základní charakteristiky statistického | ENV - ochrana život. prostředí | Ilustrační úloha |
| 13 | kých šetření do tabulek | souboru | Lidské aktivity a problémy životního | /10,11/ |
|  | - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická |  | prostředí |  |
|  | data v grafech a tabulkách |  | VMEGS - stav obyvatel, zdravotnictví, prů- |  |
|  |  |  | mysku, ….. |  |
|  |  |  | (Evropa a svět nás zajímá) |  |
|  |  | **Závěrečné opakování** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Opakování učiva 8. ročníku** |  | Ilustrační úloha |
| 1 |  | - mocniny |  |  |
| 8 |  | - rovnice |  |  |
|  |  | **Výrazy** |  |  |
| 7 | - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí | - úpravy výrazů pomocí vzorců |  |  |
|  | vzorců) | - rozklad výrazů na součin |  |  |
|  | - provádí početní operace s lomenými výrazy | - pojem lomený výraz |  |  |
|  |  | - početní operace s lomenými výrazy |  |  |
|  |  | **Podobnost** |  |  |
| 21 | - rozliší shodné a podobné útvary | - podobnost | **OSV** - plány | Ilustrační úloha |
|  | - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v počet- | - věty o podobnosti trojúhelníků | - Osobnostní rozvoj - Kreativita |  |
|  | ních a konstrukčních úlohách |  |  |  |
|  |  | **Lineární rovnice** |  |  |
| 8 | - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s vyu- | - rovnice s neznámou ve jmenovateli |  | Ilustrační úloha |
|  | žitím znalostí o lomených výrazech |  |  |  |
|  |  | **Soustavy rovnic** |  |  |
| 8 | - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma | - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma |  |  |
| 13 | neznámými (metoda sčítací a dosazovací) | neznámými |  |  |
| 28 | - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic | - slovní úlohy řešené pomocí soustav |  |  |
|  |  | lineárních rovnic |  |  |
|  |  | **Nerovnice, soustavy nerovnic** |  |  |
| 8 | - užívá a zapisuje vztah nerovnosti | - nerovnost |  |  |
|  | - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy | - lineární nerovnice |  |  |
|  | - znázorní řešení lineárních nerovnic na čísel- | - soustava lineárních nerovnic |  |  |
|  | né ose |  |  |  |
|  |  | **Stereometrie** |  |  |
| 2, 23 | - charakterizuje jednotlivá tělesa | - kužel | OSV - spotřeba materiálu stavebnictví | Ilustrační úloha |
| 24,25 | - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat | - jehlan |  | /23-29/ |
| 26,27 | - vypočítá povrch a objem těles | - koule |  |  |
| 29 |  | - povrch a objem těles |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Funkce** |  |  |
| 12 | - zakreslí bod v PSS | - pravoúhlá soustava souřadnic | OSV - čtení z grafu |  |
| 13 | - chápe pojem funkce | - pojem funkce, graf | - jízdní řády | Ilustrační úloha |
|  | - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci | - lineární funkce (přímá úměrnost) | - spotřeba benzínu | /13/ |
|  | - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce |  |  |  |
|  | - užívá funkční vztahy při řešení úloh |  |  |  |
|  |  | **Goniometrické funkce** |  |  |
| 2 | - umí použít goniometrické funkce při výpočtu | - definice funkcí |  |  |
| 13 | pravoúhlého trojúhelníku | - hledání v tabulkách, užití kalkulačky |  |  |
| 29 | - používá tabulky, kalkulačku | - řešení pravoúhlého trojúhelníku |  |  |
|  |  | - užití goniometrických funkcí |  |  |
|  |  | **Finanční matematika** |  |  |
| 6 | - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | - základní pojmy finanční matematiky | OSV - plat, srážky, úroky, …. |  |
|  |  | **Závěrečné opakování** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** | |  | |  | |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Cvičení z matematiky** | |  | |  | |
|  | **Ročník:** | **9. ročník** | |  | |  | |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | **Poznámky** | |
|  |  | **Racionální čísla** | |  | |  | |
| 1 | - modeluje a zapisuje zlomkem část celku | - čtení a zápis zlomku | | F, CH - numerické výpočty | |  | |
| 2 | - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak | - vztah mezi zlomky a desetinným čísly | |  | |  | |
| 4 | - porovnává zlomky | - zobrazení na číselné ose | |  | |  | |
| 9 | - umí rozšiřovat a krátit zlomky | - krácení a rozšiřování zlomků | |  | |  | |
|  | - provádí početní operace s racionál. čísly | - převrácený zlomek | |  | |  | |
|  | - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření | - smíšené číslo | |  | |  | |
|  | vztahu celek - část - přirozeným číslem, zlom- | - početní operace | |  | |  | |
|  | kem, desetinným číslem, procentem | - složený zlomek | |  | |  | |
|  | - analyzuje a řeší jednoduché problémy, mode- | - zaokrouhlování | |  | |  | |
|  | luje konkrétní situace | - převody jednotek | |  | |  | |
|  | - převádí jednotky |  | |  | |  | |
|  | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností |  | |  | |  | |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | **Poznámky** | |
|  |  | **Dělitelnost přirozených čísel** | |  | |  | |
| 1 | - zná pojem násobek, dělitel | - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti | |  | |  | |
| 3 | - umí použít znaky dělitelnosti | - prvočíslo, číslo složené | |  | |  | |
|  | - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené | - společný násobek, společný dělitel | |  | |  | |
|  | - určuje a užívá násobky a dělitele včetně |  | |  | |  | |
|  | nejmenšího společného násobku a největšího |  | |  | |  | |
|  | společného dělitele |  | |  | |  | |
|  |  | **Procenta** | |  | |  | |
| 2 | - chápe pojem 1% | - pojem | | OSV - slevy | |  | |
| 4 | - užívá základní pojmy procentového počtu | - základ, procentová část, počet procent | | ENV - stav ovzduší přítomnost škodlivých | |  | |
| 6 | - vyjádří část celku pomocí procent | - promile | | látek | |  | |
|  | - řeší slovní úlohy | - slovní úlohy | |  | |  | |
|  | - chápe pojem promile |  | |  | |  | |
|  | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přes- |  | |  | |  | |
|  | ností |  | |  | |  | |
|  | - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, |  | |  | |  | |
|  | že procentová část je větší než celek) |  | |  | |  | |
|  |  | **Poměr, přímá a nepřímá úměrnost** | |  | |  | |
| 4 | - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami | - pojem | | F - vztahy mezi veličinami | |  | |
| 5 | - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | - zvětšení a zmenšení v daném poměru | | Z - měřítko plánu, mapy | |  | |
| 12 | - dělí celek na části v daném poměru | - rozdělení hodnoty v daném poměru | | OSV - práce s mapou, využití poměru | |  | |
| 13 | - pracuje s měřítky map a plánů | - měřítko | | v domácnosti (vaření, míchání barev, ….) | |  | |
|  | - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádře- | - úměra | | - spotřeba materiálu, benzínu, … | |  | |
|  | né poměrem | - přímá a nepřímá úměrnost | | - zakázky, počet dělníků, …. | |  | |
|  | - rozumí a využívá pojmu | - trojčlenka | |  | |  | |
|  | - úměra |  | |  | |  | |
|  | - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh |  | |  | |  | |
|  | - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti |  | |  | |  | |
|  | - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí |  | |  | |  | |
|  |  | **Druhá mocnina a odmocnina** | |  | |  | |
| 1- | určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem,- pojemF - zápis jednotek fyzikálních veličin |  | |  | |  | |
|  |
| **RVP** | **Školní výstup** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | **Poznámky** |
|  | pomocí tabulek, pomocí kalkulačky | | -čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin | |  | |  |
|  | - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpoč tech | | - určení druhých mocnin a odmocnin | |  | |  |
|  |  | | - pojem reálného čísla | |  | |  |
|  | - chápe pojem reálné číslo | |  | |  | |  |
|  |  | | **Pythagorova věta** | |  | |  |
| 2 | - rozliší odvěsny a přepony | | - pojem | |  | |  |
| 14 | - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty | | - výpočet délek stran v pravoúhlém trojú- | |  | |  |
|  | - využívá poznatků při výpočtu délek stran pra- | | helníku | |  | |  |
|  | voúhlého trojúhelníku | | - užití Pythagorovy věty | |  | |  |
|  | - umí využít poznatky ve slovních úlohách | |  | |  | |  |
|  | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přes- | |  | |  | |  |
|  | ností | |  | |  | |  |
|  |  | | **Výrazy** | |  | |  |
| 7 | - rozumí pojmu výraz | | - číselné výrazy | |  | |  |
| 14 | - matematizuje jednouché raálné situace s vyu- | | - proměnná | |  | |  |
|  | žitím proměnných | | - výrazy s proměnou | |  | |  |
|  | - určí hodnotu číselného výrazu | | - úpravy výrazů | |  | |  |
|  | - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text | |  | |  | |  |
|  | - umí dosadit do výrazu s proměnnou | |  | |  | |  |
|  | - provádí početní operace s výrazy | |  | |  | |  |
|  |  | | **Lineární rovnice a nerovnice** | |  | |  |
| 8 | - užívá a zapisuje vztah rovnosti | | - rovnost | |  | |  |
|  | - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních | | - lineární rovnice | |  | |  |
|  | úprav | | - výpočet neznámé ze vzorce | |  | |  |
|  | - provádí zkoušku řešení | | - nerovnost | |  | |  |
|  | - řeší lineární nerovnice | | - lineární nerovnice | |  | |  |
|  |  | | **Soustavy rovnic** | |  | |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | **Poznámky** |
| 8 | - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma | | - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma | |  | |  |
| 13 | neznámými (metoda sčítací a dosazovací) | | neznámými | |  | |  |
|  | - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic | | - slovní úlohy řešené pomocí soustav | |  | |  |
|  |  | | lineárních rovnic | |  | |  |
|  |  | | **Slovní úlohy** | |  | |  |
| 2 | - matematizuje jednoduché reálné situace | | - slovní úlohy | | F - vztahy mezi veličinami | |  |
| 9 | - vyřeší daný problém aplikací získaných mate- | |  | | - řešení fyz. úloh | |  |
| 14 | matických poznatků a dovedností | |  | | VMEGS - srovnávání států | |  |
| 28 | - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, | |  | | HDP - počet obyv., …. | |  |
|  | úvahou, …..) | |  | | ENV - ochrana život. prostředí | |  |
|  | - zdůvodní zvolený postup řešení | |  | |  | |  |
|  | - ověří výsledek řešení | |  | |  | |  |
|  | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, | |  | |  | |  |
|  | nalézá různá řešení | |  | |  | |  |
|  |  | | **Konstrukční úlohy** | |  | |  |
| 19 | - umí sestrojit jednoduché konstrukce | | - jednoduché konstrukce | |  | |  |
| 20 | - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlast- | | - množiny všech bodů dané vlastnosti | |  | |  |
|  | nosti | | - Thaletova kružnice | |  | |  |
|  | - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova | | - konstrukční úlohy | |  | |  |
|  | kružnice, ….) v konstrukčních úlohách | |  | |  | |  |
|  |  | | **Závěrečné opakování** | |  | |  |

## INFORMATIKA 2. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vyučovací předmět informatika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informatika na 1. stupni, který je vyučován v 5. ročníku. V 6., 7., 8. a 9. ročníku je vyučována jedna hodina týdně v učebnách výpočetní techniky. Předmět je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Žáci jsou v případě většího počtu ve třídě (25 žáků) rozděleni do skupin.

Cílem předmětu informatika je seznámení žáků se základními pojmy informatiky a poskytnutí teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných při práci s informacemi a zařízeními výpočetní techniky. Žáci se seznamují s přenosem, uchováním, zpracováním, sdělováním a využíváním informací, naučí se orientovat ve stále rostoucím množství informací a informačních zdrojů.

Vedle rozšiřování a prohlubování gramotnosti žáků v této oblasti směřuje předmět svým obsahem zaměřeným k praxi, k rozvíjení jejich algoritmického myšlení a vede je k systematickému přístupu při řešení problémů.

Cílem je naučit žáky pracovat s internetem, nejen jako se zdrojem informací, ale i jako s prostředkem pro prezentaci výsledků činnosti jedince i instituce. Žáci by si měli na základě získaných poznatků a dovedností uvědomovat možnosti informatiky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívat.

Do vzdělávacího obsahu informatiky jsou začleněna průřezová témata – ENV,MEV,OSV,VMEGS.

### Klíčové kompetence Informatika

**Kompetence k učení**

* zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
* tím, že žáci mohou používat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
* žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

**Kompetence komunikativní**

* žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
* při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla

**Kompetence občanské**

* žáci jsou seznamováni s vazbami na obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ….)tím, že je musí dodržovat (žáci si chrání své heslo, …)
* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu a jinými cestami

**Kompetence pracovní**

* žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
* žáci mohou využít internet pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Kompetence sociální a personální**

* při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
* žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### Očekávané výstupy RVP Informatika

**Vyhledávání informací a komunikace**

1. ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

**Zpracování a využití informací**

1. ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
2. ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
3. ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
4. ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
5. ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

### Učební osnovy Informatika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Informační a komunikační technologie** |  | |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Informatika** |  | |  |
|  | **Ročník:** | **6. ročník** |  | |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | **Poznámky** |
| 3 | - umí korektně zapnout a vypnout poč. stanici | Postup **zapnutí** a **vypnutí** počítače, |  | |  |
|  | a přihlásit se do a odhlásit ze sítě | **přihlášení** do a **odhlášení** ze sítě |  | |  |
| 1 | - vysvětlí význam pojmu **hardware**, pojmenuje | **HARDWARE** |  | |  |
| 3 | a zařadí nejběžnější součásti a zařízení | - základní jednotka - procesor, pevný disk, |  | |  |
|  | počítače | operační paměť |  | |  |
|  |  | - **periferie** – vstupní zařízení - klávesnice, |  | |  |
|  |  | klávesnice, myš, scanner, dig. Fotoaparát, .. |  | |  |
|  |  | - výstupní zařízení - monitor, tiskárna, reproduktory, |  | |  |
| 1 | - programy, které zná, umí zařadit do příslušné | **SOFTWARE** |  | |  |
| 3 | skupiny (podskupiny) | - operační systémy | - příklady výukových programů pro | |  |
|  |  | - aplikace (textové editory, grafické editory, | různé předměty | |  |
|  |  | výukové programy, komunikační programy, .) |  | |  |
| 4 | - orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje | **Práce se složkami a soubory** |  | |  |
|  | místní a síťové disky | - nejznámější manažery (M602, Správce |  | |  |
|  | - dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, | souborů, Tento počítač, Průzkumník,…..) |  | |  |
|  | přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, pří- | - pojmy - disk(logický), složka (adresář), |  | |  |
|  | padně je odstranit | soubor |  | |  |
|  |  | - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, |  | |  |
|  |  | přesunu aodstranění složky či souboru |  | |  |
|  | - ve Wordu dokáže otevřít existující soubor | **Textové editory** |  | |  |
| 2 | upravit vlastnosti písma a odstavce, případně | - pojem - textové editory (602Text, WordPad, | ENV - Lidské aktivity a problémy | |  |
| 3 | vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umís- | NotePad, MicrosoftWord, Write) | životního prostředí - TÉMA: **Odpa-** | |  |
| 6 | tit jej v textu | - uložení a otevření souboru | **dy a příroda** | |  |
|  | - dokáže uložit změny na stejné místo nebo | - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) |  | |  |
|  | jinam, případně pod jiným názvem | - označení části textu do bloku |  | |  |
|  | - ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednodu- | - psaní, oprava textu (vel. písma s diakritikou, |  | |  |
|  | chý plakát apod. | další znaky) |  | |  |
|  |  | - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) |  | |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | | **Poznámky** |
|  |  | - vložení obrázku - klipart, WordArt, automatické |  | |  |
|  |  | tvary |  | |  |
|  |  | - formát obrázku - velikost, barvy a čáry, |  | |  |
|  |  | výplň, ohraničení |  | |  |
|  |  | - vložení obrázku ze souboru - ohraničení, obtékání |  | |  |
| 2 | - dokáže uložit soubor | **Grafické editory (Malování)** |  | |  |
| 3 | - orientuje se v programu malování | - pojem, co to je |  | |  |
| 6 |  | - panel nástrojů | MEV - Kritické čtení .. | |  |
|  |  | - pohyb v graf. editoru (myš) | **Téma: Reklama, plakáty** | |  |
| 1 | - nezaměňuje pojmy Internet a web | **Internet** |  | |  |
| 4 |  | - pojem, co to je |  | |  |
| 5 |  | - kdy vznikl |  | |  |
|  |  | - služby Internetu |  | |  |
| 1 | - dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou | **Elektrická pošta = e-mail** | Jazyk a jazyková komunikace | |  |
| 4 | zprávu, smazat zprávu, odpovědět na došlou | - vztah k Internetu | Člověk a svět práce | |  |
| 5 | zprávu pomocífunkce odpověď a poslat kopii | - pojem - poštovní programy (příklady:Mail, | OSV - Kreativita | |  |
|  | došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce | MS Outloock, MS Outloock Expres) | Rozvoj schopností poznávání | |  |
|  | poslat jinému | - spuštění poštovního programu, odeslání | Poznávání lidí | |  |
|  |  | zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv, | Hodnoty, postoje, …. | |  |
|  |  | odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu |  | |  |
|  |  | jinému (Forward) |  | |  |
| 1, 3, 6 |  | **Net Meeting** |  | |  |
| 1 | - na webu dokáže vyhledat stránku o určitém | **WWW**=world wide web=web |  | |  |
| 4 | tématu, uložit ji | - vztah k Internetu |  | |  |
| 5 | - z webovské stránky dokáže uložit obrázek | - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy |  | |  |
|  |  | - známá adresa |  | |  |
|  |  | - jednoduché vyhledávání |  | |  |
|  |  | - ukládání z webu - obrázek |  | |  |
|  |  | - celá stránka |  | |  |
| 1 | - na základě znalostí práce s textem a grafikou | **Práce s informacemi** |  | |  |
| 4 | dokáže zpracovat písemnou práci na zadané | - vyhledávání informací |  | |  |
| 5 | téma, která splňuje zadané požadavky | - zpracování výstupu na základě stanovených |  | |  |
|  |  | požadavků |  | |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Informační a komunikační technologie** |  |  | |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Informatika** |  |  | |
|  | **Ročník:** | **7. ročník** |  |  | |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** | |
| 3 | - konkrétně začíná a ukončuje svou práci na |  |  |  | |
|  | počítači |  |  |  | |
| 1 | - vysvětlí význam pojmu hardware | **HARDWARE** |  |  | |
| 3 | - pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější sou- | - základní jednotka - procesor, pevný disk, |  |  | |
|  | části a zařízení počítače a vysvětlí jejich funk- | operační paměť (RAM), základní deska, |  |  | |
|  | ci | zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), |  |  | |
|  |  | karty (grafická, zvuková, síťová) |  |  | |
|  |  | - jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapa- |  |  | |
|  |  | cit pamětí (B) a jejich násobky (K,M, G) |  |  | |
|  |  | - **periferie** – vstupní zařízení - klávesnice, |  |  | |
|  |  | kávesnice, myš, scenner, dig. Fotoaparát, .. |  |  | |
|  |  | - výstupní zařízení - monitor, tiskárna, repro- |  |  | |
|  |  | duktory, … |  |  | |
| 1 | - programy, které zná, umí zařadit do příslušné | **SOFTWARE** |  |  | |
| 3 | skupiny (podskupiny) | - operační systémy |  |  | |
|  | - dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (pods- | - aplikace (textové editory, grafické editory, |  |  | |
|  | kupina) programů slouží | výukové programy, komunikační programy, .) |  |  | |
|  |  | - antivirové programy |  |  | |
|  |  | - komprimační programy |  |  | |
| 4 | - orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje | **Práce se složkami a soubory** |  |  | |
|  | místní a síťové disky | - pojmy - disk (logický), složka (adresář), |  |  | |
|  | - dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, | soubor |  |  | |
|  | přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, | - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, |  |  | |
|  | případně odstranit je | přesunu a odstranění složky či souboru |  |  | |
|  |  | včetně variant (menu, myš, klávesové |  |  | |
|  |  | zkratky) |  |  | |
| 2 | - v některém z textových editorů dokáže otevřít | **Textové editory** | ENV - Vztah člověka k prostředí |  | |
| 3 | existující soubor, upravit vlastnosti písma a | - uložení, otevření souboru | **TÉMA: Přírodní zdroje** |  | |
| 6 | odstavce, případně vložit obrázek, změnit | - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) |  |  | |
|  | jeho vlastnosti a umístit jej v textu | - označení části textu do bloku (klávesnice, |  |  | |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** | |
|  | - dokáže uložit změny na stejné místo nebo | myš) |  |  | |
|  | jinam, případně pod jiným názvem | - kopírování, přesun částí textu |  |  | |
|  | - z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednodu- | - psaní, oprava textu (vel. písma s diakritikou, |  |  | |
|  | chý plakát apod. | další znaky) |  |  | |
|  | - dokáže vytvořit tabulku, upravit její vzhled, vy- | - formát písma a odstavce (menu, panel nást- |  |  | |
|  | plnit jí daty (text, čísla) nebo obrázky | rojů) |  |  | |
|  |  | - vložení obrázku - klipart, WordArt, automa- |  |  | |
|  |  | tické tvary |  |  | |
|  |  | - formát obrázku - velikost, barvy a čáry, |  |  | |
|  |  | výplň, ohraničení |  |  | |
|  |  | - vložení obrázku ze souboru - ohraničení, |  |  | |
|  |  | obtékání |  |  | |
|  |  | - tvorba tabulek včetně úpravy jejich vzhledu, |  |  | |
|  |  | pojmy buňka, sloupec, řada |  |  | |
| 2 | - dokáže uložit soubor | **Grafické editory (Malování, ZonerCallisto)** | MEV - Kritické čtení .. |  | |
| 3 | - orientuje se v programu malování | - pojem, co to je | **Téma: Reklama, plakáty** |  | |
| 6 | - dokáže vložit obrázek a text | - panel nástrojů |  |  | |
|  |  | - pohyb v graf. editoru (myš) |  |  | |
|  |  | - vložení obrázku, textu |  |  | |
| 2 | - dokáže naskenovat obrázek, uložit jej ve | **Grafika** |  |  | |
| 3 | vhodném formátu dat | - práce se scennerem |  |  | |
| 6 | - v grafickém editoru dokáže dodatečně upravit | - formáty grafických dat |  |  | |
|  | jas a kontrast, případně další operace s obráz- | - pojmy - jas, kontrast, rozlišení, bitmapa |  |  | |
|  | ky | rastr) |  |  | |
|  |  | - úprava obrázku v grafickém editoru |  |  | |
| 1 | - nezaměňuje pojmy Internet a web | **Internet** |  |  | |
|  |  | - pojem, co to je |  |  | |
|  |  | - kdy vznikl |  |  | |
|  |  | - služby Internetu |  |  | |
| 1 | - dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou | **Elektrická pošta = e-mail** | Jazyk a jazyková komunikace |  | |
| 4 | zprávu, smazat zprávu, odpovědět na došlou | - vztah k Internetu | Člověk a svět práce |  | |
| 5 | zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii | - pojem - poštovní programy (příklady:Mail, | OSV - Kreativita |  | |
|  | došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce | MS Outloock, MS Outloock Expres) | Rozvoj schopností poznávání |  | |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové**  **vztahy Projekty** | **Poznámky** | |
|  | poslat jinému | - spuštění poštovního programu, odeslání | Poznávání lidí |  | |
|  | - poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout | zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv, | Hodnoty, postoje, …. |  | |
|  | přílohu | odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu |  |  | |
|  |  | jinému (Forward) |  |  | |
|  |  | - připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení |  |  | |
|  |  | přílohy z došlé zprávy |  |  | |
| 1, 3, 6 |  | **Net Meeting** |  |  | |
| 1 | - na webu dokáže vyhledat stránku o určitém | **WWW**=world wide web=web |  |  | |
| 4 | tématu, uložit ji | - vztah k Internetu |  |  | |
| 5 | - z webovské stránky dokáže uložit obrázek | - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy |  |  | |
|  |  | - známá adresa |  |  | |
|  |  | - jednoduché vyhledávání |  |  | |
|  |  | - ukládání z webu - obrázek |  |  | |
|  |  | - celá stránka |  |  | |
| 1 | - na základě znalostí práce s textem a grafikou | **Práce s informacemi** |  |  | |
| 4 | dokáže zpracovat písemnou práci na zadané | - vyhledávání informací |  |  | |
| 5 | téma, která splňuje zadané požadavky | - zpracování výstupu na základě stanovených |  |  | |
|  |  | požadavků |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Informační a komunikační technologie** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Informatika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 3 |  | **Přihlášení a odhlášení ze sítě** |  |  |
|  |  | - bezpečnost práce v síti (hesla) |  |  |
| 1 | - vysvětlí význam pojmu HARDWARE | **Hardware** |  |  |
| 3 | - pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a | - vysvětlení pojmů |  |  |
|  | zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci | - hardware - základní jednotka(procesor, |  |  |
|  |  | pevný disk, operační paměť, mechaniky, |  |  |
|  |  | (disketová, CD, DVD), karty (grafická, |  |  |
|  |  | zvuková, síťová) |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapaci- |  |  |
|  |  | ta pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) |  |  |
|  |  | - hardware - periferie (klávesnice, myš, |  |  |
|  |  | monitor, tiskárny, reproduktory,….) |  |  |
| 1 | - programy, které zná, umí zařadit do příslušné | **Software** |  |  |
| 3 | skupiny (podskupiny) | - operační systémy |  |  |
|  | - dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (pod- | - aplikace (textové editory, grafické editory, |  |  |
|  | skupina) programů slouží | výukové programy, komunikační programy, .) |  |  |
|  |  | - antivirové programy |  |  |
|  |  | - komprimační programy |  |  |
| 1 | - chápe souvislost vývoje počítačových sítí | **Počítačové sítě** |  |  |
| 3 | s vývojem počítačů | - vývoj od terminálů až po mezinárodní počí- |  |  |
| 4 | - dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou | tačovou síť internet |  |  |
| 5 | počítačovou sítí, dokáže uvést příklady | - sítě podle propojení - kabel (metalické, op- |  |  |
|  | - chápe rozdíly mezi připojením typu pevná | tické), vzduchem (satelit, mikrovlny) |  |  |
|  | linka a vytáčená linka | - podle režimu připojení - vytáčená linka |  |  |
|  |  | (offline), pevná linka (online) |  |  |
| 4 | - samostatně si uspořádá data na svém uživa- | **Práce se složkami a soubory** |  |  |
|  | telském kontě | - pojmy - disk (logický), složka (adresář), |  |  |
|  |  | soubor |  |  |
|  |  | - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, |  |  |
|  |  | přesunu a odstranění složky či souboru |  |  |
|  |  | včetně variant (menu, myš, klávesové |  |  |
|  |  | zkratky) |  |  |
| 2 | - dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe výz- | **Textové editory** |  |  |
| 3 | nam stylů a dokáže je prakticky používat | - formát písma a odstavce (připomenutí) | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět |  |
| 6 | - s citem dokáže uplatnit obrázky v textu | - styly - přidělení, upravení, vytvoření nového, | **Semin. práce téma: Vesmír** |  |
|  | - má plně pod kontrolou uspořádání textu a dal- | generování obsahu |  |  |
|  | ších objektů na stránce | - vložení jakéhokoliv obrázku |  |  |
|  |  | - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s ta- |  |  |
|  |  | bulkovým procesorem (Excel) |  |  |
|  |  | - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, |  |  |
|  |  | okraje) |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými | **Tabulkové procesory** |  |  |
| 2 | hodnotami a upravit její vzhled | - k čemu slouží |  |  |
| 3 | - s daty pomocí vzorců dokáže provádět jedno- | - pojem buňka, sloupec, řada |  |  |
|  | duché operace | - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu |  |  |
|  | - dokáže vytvořit graf | - označení buněk |  |  |
|  | - tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit | - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky |  |  |
|  | do textového editoru | - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, |  |  |
|  |  | násobení, dělení) |  |  |
|  |  | - vytvoření grafu na základě tabulky |  |  |
|  |  | - vložení tabulky a grafu do textového editoru |  |  |
| 2 | - dokáže uložit soubor | **Grafické editory** | MEV - Kritické čtení .. |  |
| 3 | - orientuje se v programu ZonerCallisto, Zoner- | - ZonerCallisto, ZonerPhotoStudio, Gif | **Téma: Reklama, plakáty** |  |
| 6 | PhotoStudio, Gif Animator | Animator | **- PREZENTACE** |  |
|  | - dokáže vložit obrázek a text | - pojem, co to je |  |  |
|  | - v graf. editoru dokáže upravit obrázek a uložit | - panel nástrojů |  |  |
|  | jej jako novou složku, případně pod jiným | - pohyb v graf. editoru (myš) |  |  |
|  | názvem | - vložení obrázku, textu |  |  |
|  |  | - pojem - jas, kontrast, černobílá fotografie, |  |  |
|  |  | stará fotografie, otočení, převrácení, ořez, |  |  |
|  |  | obálka, ohraničení, vložení textu do obrázku |  |  |
|  |  | - pojem gif animator |  |  |
|  |  | - základní práce a pohyb v programu gif |  |  |
|  |  | animator |  |  |
| 1 | - poznatky o Internetu navazuje na poznatky | **Internet** |  |  |
|  | o počítačových sítích | - pojem, co to je |  |  |
|  |  | - kdy vznikl |  |  |
|  |  | - služby Internetu |  |  |
| 1 | - elektronickou poštu suveréně používá pro | **Elektrická pošta = e-mail, chat, ICQ, Skype** | Jazyk a jazyková komunikace |  |
| 4 | komunikaci i pro odesílání souborů (prací) | - připomenutí připojení přílohy k odesílané | Člověk a svět práce |  |
| 5 |  | zprávě | OSV - Kreativita |  |
|  |  | - uložení přílohy z došlé zprávy | Rozvoj schopností poznávání |  |
|  |  |  | Poznávání lidí |  |
|  |  |  | Hodnoty, postoje, …. |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  |  | **MUV** - Lidské vztahy (slušné cho- |  |
|  |  |  | vání) |  |
| 1 | - web používá jako zdroj informací | **WWW**=world wide web=web |  |  |
| 4 |  | - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět |  |
| 5 |  | - známá adresa | **Semin. práce téma: Evropa** |  |
|  |  | - vyhledávání |  |  |
|  |  | - ukládání z webu - obrázek |  |  |
|  |  | - celá stránka |  |  |
|  |  | - vykopírování části textu |  |  |
| 1 | - dokáže vytvořit soubor webových stránek | **Tvorba webových stránek** |  |  |
| 3 | propojených hypertextovými odkazy ….. | - základy tvorby web. stránek v editoru |  |  |
| 4 |  | (FrontPage) |  |  |
| 6 |  | - pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití |  |  |
|  |  | pro uspořádání textu a obrázků na stránce |  |  |
|  |  | - vytvoření hypertextového odkazu |  |  |
| 1 | - k zadanému tématu dokáže vyhledat informa- | **Práce s informacemi** | MEV - Kritické čtení .. |  |
| 4 | ce, zpracovat je | - analýza tématu | **Téma: Reklama, plakáty** |  |
| 5 |  | - vyhledávání informací v informačních zdrojích | **PREZENTACE** |  |
|  |  | - informační zdroje - web, e-mail, knihovny, |  |  |
|  |  | informační střediska, ….. |  |  |
|  |  | - zpracování informací |  |  |
|  |  | - vytvoření výstupního dokumentu - forma |  |  |
|  |  | krátké písemné práce |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Informační a komunikační technologie** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Informatika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - samostatně si uspořádá data na svém uživa- | **Stručné zopakování základní látky, práce** |  |  |
| 4 | telském účtu | **se složkami a soubory** |  |  |
| 5 |  | - připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, |  |  |
|  |  | kopírování, přesunu a odstranění složky či |  |  |
|  |  | souboru včetně variant (menu, myš, kláveso- |  |  |
|  |  | vé zkratky) |  |  |
| 1 | - rozlišuje pojmy hardware a software | **Hardware - Software** |  |  |
| 3 | - dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační | - vysvětlení pojmů |  |  |
|  | paměti a pevného disku a jakým způsobem | - hardware - základní jednotka(procesor, |  |  |
|  | ovlivňují výkon počítače | pevný disk, operační paměť, mechaniky, |  |  |
|  | - zná jednotky, kterými se označuje výkon | vnější paměťová média, karty, porty, |  |  |
|  | procesorů a kapacita pamětí | zdroj, základní deska) |  |  |
|  | - dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem | - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapaci- |  |  |
|  | nejběžnější zařízení | ta pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) |  |  |
|  | - dokáže vysvětlit ojem software, zná základní | - hardware - periferie (klávesnice, myš, |  |  |
|  | skupiny software a dokáže vysvětlit jaké prog- | monitor, tiskárny, reproduktory,….) |  |  |
|  | ramy sem zařazujeme, k čemu takové prog- | - software - operační systémy, aplikace, |  |  |
|  | ramy slouží | utility, antivirové systémy, kompirační |  |  |
|  |  | programy |  |  |
| 2 | - dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe výz- | **Word** |  |  |
| 3 | nam stylů a dokáže je prakticky používat | - formát písma a odstavce (připomenutí) | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět |  |
| 6 | - s citem dokáže uplatnit obrázky v textu | - styly - přidělení, upravení, vytvoření nového, | **Semin. práce téma: Vesmír** |  |
|  | - má plně pod kontrolou uspořádání textu a dal- | generování obsahu |  |  |
|  | ších objektů na stránce | - změna vlastností písma (panel nástrojů, me- |  |  |
|  | - umí změnit vlastnosti písma a odstavců | nu: Formát - Písmo) |  |  |
|  | - do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, | - psaní textu, diakritika, základní typografická |  |  |
|  | upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do | pravidla, vložení symbolu (znaky, které nej- |  |  |
|  | textu | sou na klávesnici) |  |  |
|  | - dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit jí | - změna vlastností odstavce (panel nástrojů, |  |  |
|  | údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit | menu: Formát - Odstavec) |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | ji do textu | - vložení jakéhokoliv obrázku |  |  |
|  |  | - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s ta- |  |  |
|  |  | bulkovým procesorem (Excel) |  |  |
|  |  | - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, |  |  |
|  |  | okraje) |  |  |
|  |  | - vzhled stránky, číslování, záhlaví, zápatí |  |  |
| 1 | - dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými | **Excel** |  |  |
| 2 | hodnotami a upravit její vzhled | - k čemu slouží |  |  |
| 3 | - dokáže vložit graf, upravit jeho vzhled | - pojem buňka, sloupec, řada |  |  |
|  | - s daty pomocí vzorců dokáže provádět jedno- | - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu |  |  |
|  | duché operace | - označení buněk |  |  |
|  | - dokáže vytvořit graf | - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky |  |  |
|  | - tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit | - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, |  |  |
|  | do textového editoru | násobení, dělení) |  |  |
|  | - dokáže používat základní vzorce a jednoduché | - vytvoření grafu na základě tabulky, úprava |  |  |
|  | funkce | vzhledu grafu (barva, písmo, …..) |  |  |
|  |  | - vložení tabulky a grafu do textového editoru |  |  |
|  |  | - vytvoření vzorce, základní funkce |  |  |
| 2 | - dokáže uložit soubor | **Grafické editory** |  |  |
| 3 | - orientuje se v programu ZonerCallisto, Zoner- | - ZonerCallisto, ZonerPhotoStudio, Gif |  |  |
| 6 | PhotoStudio, Gif Animator | Animator | MEV - Kritické čtení .. |  |
|  | - dokáže vložit obrázek a text | - pojem, co to je | **Téma: Reklama, plakáty** |  |
|  | - v graf. editoru dokáže upravit obrázek a uložit | - panel nástrojů | **tvorba GALERIE v HTML** |  |
|  | jej jako novou složku, případně pod jiným | - pohyb v graf. editoru (myš) |  |  |
|  | názvem | - vložení obrázku, textu |  |  |
|  |  | - pojem - jas, kontrast, černobílá fotografie, |  |  |
|  |  | stará fotografie, otočení, převrácení, ořez, |  |  |
|  |  | obálka, ohraničení, vložení textu do obrázku |  |  |
|  |  | - pojem gif animator |  |  |
|  |  | - základní práce a pohyb v programu gif |  |  |
|  |  | animator |  |  |
| 1 | - poznatky o Internetu navazuje na poznatky | **Internet** |  |  |
|  | o počítačových sítích | - pojem, co to je |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | - kdy vznikl |  |  |
|  |  | - služby Internetu |  |  |
| 1 | - elektronickou poštu suveréně používá pro | **Elektrická pošta = e-mail, chat, ICQ, Skype** | Jazyk a jazyková komunikace |  |
| 4 | komunikaci i pro odesílání souborů (prací, | - připomenutí připojení přílohy k odesílané | Člověk a svět práce |  |
| 5 | úkolů) | zprávě | OSV - Kreativita |  |
|  |  | - uložení přílohy z došlé zprávy | Rozvoj schopností poznávání |  |
|  |  |  | Poznávání lidí |  |
|  |  |  | Hodnoty, postoje, …. |  |
|  |  |  | **MUV** - Lidské vztahy (slušné cho- |  |
|  |  |  | vání) |  |
| 1 | - web používá jako zdroj informací | **WWW**=world wide web=web | **VDO** - Principy demokracie jako |  |
| 4 |  | - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy | formy vlády … (Čína) |  |
| 5 |  | - známá adresa |  |  |
|  |  | - vyhledávání | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět |  |
|  |  | - ukládání z webu - obrázek | **Semin. práce téma: Vesmír** |  |
|  |  | - celá stránka |  |  |
|  |  | - vykopírování části textu |  |  |
| 1 | - dokáže vytvořit soubor webových stránek | **Tvorba webových stránek** |  |  |
| 3 | propojených hypertextovými odkazy ….. | - základy tvorby web. stránek v editoru |  |  |
| 4 | - dokáže vytvořit webové stránky pomocí | (FrontPage) |  |  |
| 6 | HTML jazyka | - pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití |  |  |
|  |  | pro uspořádání textu a obrázků na stránce |  |  |
|  |  | - vytvoření hypertextového odkazu |  |  |
|  |  | - tvorba webových stránek v HTML jazyku |  |  |

## DĚJEPIS 2. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

**Obsahové, časové a organizační vymezení oboru**:

Výuka dějin navazuje na znalosti a dovednosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1.stupni ZŠ.

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2.stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně.

Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských,ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence.Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti a kulturní rozmanitost světa.

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata**:

* OSV-komunikace, soc. dovednosti,mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...
* VDO-demokracie,despocie,tyranie,občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance,občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...
* ENV-člověk a příroda,příroda a první civilizace,historické památky,dopad průmyslové revoluce na přírodu,zásahy do přírodních poměrů,...
* MUV-sbližování a prolínání kult.vlivů v období helénismu,náš etnický původ, předsudky,stereotypy,husitství,poznávání jiných kultur,mezinárodní solidarita,...
* VMEGS-integrace Evropy,vliv Říma na raně středověké státy,,formování evropských států,křížové výpravy,mír.poselství Jiřího z Poděbrad,reformace,význam objevení Ameriky,buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...
* MEV-utváření novodobého českého národa,propaganda,sdělovací prostředky a politika,...

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis-orientace v prostoru,územní rozsah států...

* matematika,fyzika,přírodopis,chemie-vědecké poznatky,rozvoj vědy a techniky,...
* výtvarná výchova-stavební slohy,umělecká díla,významní umělci,...
* hudební výchova-vývoj hudebních projevů,významní skladatelé,...
* jazyky-významní spisovatelé a jejich tvorba,...
* výchova k občanství-člověk a společnost,stát a státní zřízení,lidská a občanská práva,volební systém,...
* tělesná výchova-odkaz řecké kultury,olympijské hry,...

### Klíčové kompetence Dějepis

**Kompetence k učení**

* zadáváme úkoly s historickou tematikou,při kterých žák vyhledává,kombinuje a třídí informace z různých zdrojů,pramenů/jiných vyučovacích předmětů,z četby historické beletrie,divadelních her,rozhlasových a televizních pořadů, návštěv hist. expozic, výstav, muzeí, kulturních památek ,internetu, slovníků aj./ a vytváří si tak komplexní pohled na společenské a kulturní jevy historického vývoje
* vedeme žáka k užívání správné terminologie a symboliky oboru historie
* umožňujeme žákovi zapojit se podle jeho možností a schopností do soutěží dějepisného zaměření/Soutěž mladých historiků-8.-9.roč./
* uplatňujeme individuální přístup k žákovi

**Kompetence k řešení problémů**

* zařazujeme rozmanité aktivity/diskuze,práce s učebnicí,historickou mapou a hist. dokumenty, odbornou literaturou, výklad,náčrty,ACT,AV techniku,.../
* navozujeme situace,ve kterých žák samostatně analyzuje,zobecňuje a hodnotí hist. události a obhajuje své názory a stanoviska
* ve větší míře zařazujeme skupinovou práci a kooperativní učení

**Kompetence komunikativní**

* učíme žáka formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory na historickou problematiku přesně, věcně,v logickém sledu, souvisle a výstižně
* při hodnocení historických událostí a společenských jevů učíme

žáka zapojit se účinně do diskuze,obhájit svůj názor a vhodně argumentovat

* vedeme žáka k práci s různými hist. prameny a snaze porozumět jim
* zadáváme samostatné úkoly s hist. tematikou s následnou možností projevit se před ostatními

**Kompetence sociální a personální**

* vytváříme příznivé pracovní klima třídy
* dodáváme žákovi sebedůvěru a učíme jej podílet se na utváření příjemné atmosféry týmu
* učíme žáka chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu/využíváme k tomu příkladů z hist. vývoje/

**Kompetence občanské**

* na příkladech z dějinného vývoje učíme žáka respektovat přesvědčení druhých lidí,vážit si jejich vnitřních hodnot,vcítit se do jejich situací
* na základě zprostředkovaných hist. událostí žák dokáže odmítat útlak, hrubé zacházení a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* žák chápe základní principy vývoje,na nichž spočívají zákony a společenské normy
* pěstujeme v žákovi respekt a vztah k našim národním tradicím
* pěstujeme v žákovi pozitivní postoj k duchovním materiálním výtvorům /využíváme návštěv muzeí,výstav,kulturních pořadů a památek,hist. expozic/ a aktivně jej tak zapojujeme do kulturního dění
* vytváříme schopnost vnímat rasové,náboženské a kulturní rozdíly jako přínos těchto specifik pro současný multikulturní svět
* učíme žáka chápat potřebu života v míru jako prvořadou potřebu a jedinou humánní možnost řešení současných globálních problémů lidstva
* stimulujeme u žáka potřebu hledání kořenů aktuálních společenských jevů a vlastní historické identity

**Kompetence pracovní**

* na historických příkladech pomáháme žákovi chápat podstatu cílů a rizik podnikání
* seznamujeme žáka s historickou proměnou a vznikem různých výrobních nástrojů a technologií

### Očekávané výstupy RVP Dějepis

1. D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
2. D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti,pojmenuje instituce,kde jsou tyto zdroje shromažďovány
3. D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě,řadí hlavní epochy v chronologickém sledu
4. D-9-2-01 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců,jejich materiální a duchovní kulturu
5. D-9-2-02 Objasní význam zemědělství,dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
6. D-9-2-03 Uvede příklady archeologických kultur na našem území
7. D-9-3-01 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
8. D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek,které se staly součástí světového kulturního dědictví
9. D-9-3-03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci,zrod křesťanství a souvislost s judaismem
10. D-9-3-04 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
11. D-9-4-01 Popíše podstatnou změnu evropské situace,která nastala v důsledku příchodu nových etnik,christianizace a vzniku států
12. D-9-4-02 Porovná základní rysy západoevropské,byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
13. D-9-4-03 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
14. D-9-4-04 Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka,konflikty mezi světskou a církevní mocí,vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
15. D-9-4-05 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti,uvede příklady románské a gotické kultury
16. D-9-5-01 Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka,nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
17. D-9-5-02 Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
18. D-9-5-03 Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů,jejich příčiny a důsledky
19. D-9-5-04 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
20. D-9-5-05 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
21. D-9-5-06 Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus,konstituční monarchii,parlamentarismus
22. D-9-5-07 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
23. D-9-6-01 Vysvětlí podstatné ekonomické,sociální,politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás,které charakterizují modernizaci společnosti
24. D-9-6-02 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
25. D-9-6-03 Porovná jednotlivé fáze utvoření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
26. D-9-6-04 Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin,uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
27. D-9-6-05 Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
28. D-9-6-06 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků,ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
29. D-9-7-01 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
30. D-9-7-02 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
31. D-9-7-03 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,příčiny jejich nastolením v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět,rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
32. D-9-7-04 Na příkladech vyloží antisemitismus,rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
33. D-9-7-05 Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální,politické,hospodářské a kulturní prostředí
34. D-9-8-01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa,uvede příklady střetávání obou bloků
35. D-9-8-02 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
36. D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí
37. D-9-8-04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa

### Učební osnovy Dějepis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a společnost** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Dějepis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. | - objasní význam dějin pro jedince i současnou společnost | - proč se lidé zajímají o minulost |  |  |
|  | - demonstruje důležitost historických poznatků na příkladech ze svého okolí |  |  |  |
| 2. | - objasní na příkladech základní druhy historických pramenů | - způsoby získávání informací o dějinách | VMEGS-Evropa a svět nás zajímá,  Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané |  |
|  | - popíše podstatu činnosti archivů,muzeí,matrik,galerií | - instituce uchovávající tyto informace | MEV-Reciproční činnosti |  |
|  | - učí se postupně čerpat poznatky z věkově přístupných pramenů,porozumět jim,posoudit je a prezentovat |  |  |  |
| 3. | - učí se orientovat se v hist.času a prostoru | -historický čas-měření a záznam času dříve a dnes |  |  |
|  | - uvede rozdíl mezi dějepisnou a zeměpisnou mapou | -historický prostor-dějepisná mapa-znaky a specifika |  |  |
|  | - posuzuje trvání dějů v délce statisíců,tisíců i set let |  |  |  |
|  | - učí se sestavovat časové tabulky,přímky,kreslit jednoduché mapy |  |  |  |
| 4. | -zdůvodní,proč je naše poznání o této době neukončené | - počátky společnosti a život v pravěku,rozvoj sociálních vztahů,materiální a duchovní kultura |  |  |
|  | - srovná vývojové druhy člověka |  |  |  |
|  | - objasní souvislost mezi změnou způsobu jejich  života i obživy se změnou klimatu |  |  |  |
| 5. | - popíše některé nástroje | - počátky a pokroky zemědělství a dobytkářství | ENV-Ekosystémy, Základní podmínky života,Lidské aktivity,Vztah člověka a prostředí |  |
|  | - objasní souvislost mezi pokrokem ve způsobu  obživy a společenskými změnami |  |  |  |
|  | - uvede příklady možností využití kovů | - poznání kovů a jejich zpracování |  |  |
|  | - vysvětlí oddělení řemesel od zemědělství a rozvoj obchodu | - proměny společnosti |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  |  |  |  |
| 6. | - ukáže na mapě místa některých významných nalezišť | - naše země v pravěku |  |  |
|  | - zná názvy některých archeologických kultur | - nejstarší archeologické kultury |  |  |
|  | - vysvětlí přínos Keltů |  |  |  |
| 7. | - zná oblasti vzniku nejstarších států | - nejstarší státy starověku | MUV-Kulturní diference,Etnický původ, Multikulturalita |  |
|  | - zdůvodní souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a vznikem státu |  | ENV-Ekosystémy,Základní podmínky života,Lidské aktivity,Vztah člověka a prostředí |  |
|  | - porovná státy z hlediska typických a odlišných  znaků hospodářského,společenského,politického,  kulturního a náboženského vývoje |  |  |  |
| 8. | - nalézá počátky vědních oborů a písma | - nejstarší státy starověku | ENV-Ekosystémy,Základní podmínky |  |
|  | - pozná hlavní typy památek |  | života,Lidské aktivity,Vztah člověka a |  |
|  | - posoudí,proč tato díla uchvacují i současníky |  | prostředí |  |
|  | - zařadí je do oblasti původu |  |  |  |
| 9. | - popíše přínos řecké a římské kultury v oblasti filozofie,vědy,umění a architektury | - starověké Řecko,Řím-jejich kulturní,duchovní odkaz | VMEGS-Evropa a svět nás zajímá,Objevujeme Evropu a svět,Jsme |  |
|  | - stanoví přínos velkých osobností antické kultury pro evropskou civilizaci | - střední Evropa a naše země v době antiky | Evropané |  |
|  | - zdůvodní křesťanství jako jeden ze základů evropské civilizace |  |  |  |
| 10. | - popíše vznik řeckých městských států | - starověké Řecko,Řím | OSV-Sociální rozvoj-Mezilidské vztahy |  |
|  | - porovná státní zřízení Sparty a Athén | - střední Evropa a naše země v době antiky | VDO-Občan.občanská společnost a stát,Formy participace občanů, Principy demokracie |  |
|  | - rozpozná počátky demokratického uspořádání společnosti ve srovnání s jinými formami vlády |  |  |  |
|  | - identifikuje společenské vrstvy jednotlivých států |  |  |  |
|  | - porozumí nutnosti obranného boje proti vnějšímu nebezpečí |  |  |  |
|  | - zdůvodní příčiny a důsledky expanzivní politiky států |  |  |  |
|  | .jmenuje významné osobnosti a zhodnotí jejich přínos |  |  |  |
|  | - dá do souvislosti rozdílný vývoj oblastí Evropy |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a společnost** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Dějepis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 11. | - popíše změny v osídlení Evropy | - stěhování národů a nový etnický obraz Evropy | MUV-Kulturní diference,Etnický |  |
|  | - zapamatuje si nově vzniklé státy | - vznik a rozvoj raně středověkých států | původ, Multikulturalita |  |
|  | - vysvětlí souvislost mezi stěhováním národů a dnešním etnickým dělením Evropy | - christianizace |  |  |
|  | - objasní úlohu šíření křesťanství při formování nových států |  |  |  |
| 12. | - nalezne shody a specifika vzniku a vývoje raně středověkých států | - vznik a vývoj raně středověkých států v západoevropské a východoevropském kulturním okruhu | VMEGS-Evropa a svět nás zajímá,Objevujeme Evropu a svět,Jsme Evropané |  |
|  | - porovná středověké říše z hlediska státní správy | - Arabové,Turci,Osmanská říše | MUV-Kulturní diference,Etnický |  |
|  | - porovná kulturní přínos západoevropské,byzantsko-slovanské a islámské oblasti |  | původ,Multikulturalita |  |
|  | - doloží příklady jejich prolínání |  |  |  |
| 13- | - popíše změny území v oblasti střední Evropy | - Sámův kmenový svaz | Evropa a svět nás zajímá,Objevujeme |  |
|  | - vysvětlí počátky národních českých dějin | - Velká Morava | Evropu a svět,Jsme Evropané |  |
|  | - posoudí hospodářský i politický vývoj | - Český stát-vznik a vnitřní vývoj v evropském kontextu |  |  |
|  | - objasní význam přijetí křesťanství |  |  |  |
|  | - uvede příklady zahraničního vlivu na naši kulturu |  |  |  |
|  | - jmenuje velké osobnosti a vysvětlí jejich význam v dějinách našich i celoevropských |  |  |  |
| 14. | - objasní podstatu významných světových náboženství | - christianizace Evropy | VMEGS-Evropa a svět nás |  |
|  | - nalezne důvody a důsledky bojů mezi světskou a církevní mocí | - papežský stát | zajímá,Objevujeme Evropu a svět,Jsme Evropané |  |
|  | - stanoví,proč se stalo křesťanství oporou duchovního života a prostředkem posilování moci vládců a církve | - křížové výpravy |  |  |
|  | popíše podstatu činnosti a uspořádání katolické církve |  |  |  |
|  | - posoudí kriticky násilné šíření a upevňování víry |  |  |  |
| 15. | - objasní pokroky v zemědělství a jejich souvislost s rozvojem obchodu a vznikem měst | - proměny složení a života společnosti | ENV-Ekosystémy,Základní podmínky života,Lidské aktivity,Vztah člověka a |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - chápe učení o trojím lidu | - struktura středověké společnosti a funkce jednotlivých vrstev | prostředí |  |
|  | - uvádí základní rysy gotického a románského stylu života | - změny ve způsobu obživy a výroby |  |  |
|  | - rozlišuje typy staveb a uvádí příklady | - románská gotická kultura |  |  |
|  | - zhodnotí úlohu církve v šíření umění a vzdělání |  |  |  |
| 16. | - prokáže schopnost využít vědomosti o antice v nových souvislostech | - humanismus a renesance | VMEGS-Evropa a svět nás zajímá,Objevujeme Evropu a svět,Jsme |  |
|  | - vysvětlí ekonomické předpoklady pro nový styl života | - krize v církvi a ve společnosti | Evropané |  |
|  | - pochopí základní myšlenky humanismu a renesance | - šíření reformace a protireformace |  |  |
|  | - zná znaky renesančního umění |  | MEV-Receptivní činnosti-Fungování a |  |
|  | - vysvětlí novou situaci v postavení církve |  | vliv médií |  |
|  | - objasní hlavní myšlenky a cíle reformace |  |  |  |
|  | - vymezí cíle protireformace |  |  |  |
| 17. | - objasní podstatu hlavních myšlenek J. Husa | - naše země v době snah reformaci-příčiny, průběh, výsledky a důsledky husitství pro společnost |  |  |
|  | - vypráví stručně o Husově boji s církví |  |  |  |
|  | - porovná jednotlivé proudy husitského hnutí |  |  |  |
|  | - shrne dopad husitství pro náš stát |  |  |  |
| 18. | - popíše hlavní objevné plavby | - slavné objevné cesty | MUV-Kulturní diference,Etnický |  |
|  | - posoudí přínos jednotlivých osobností i států při plavbách | - počátky dobývání světa | původ, Multikulturalita |  |
|  | - jmenuje nově objevená a dobývaná území | - vznik koloniálních říší a světového obchodu |  |  |
|  | - shrne důsledky objevů/uvádí klady i zápory/ |  |  |  |
| 19. | - objasní situaci českých zemí pod vládou Habsburků | - Češi v habsburské monarchii | VMEGS-Evropa a svět nás Evropané |  |
|  | - doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě | - koloniální velmoci | zajímá,Objevujeme Evropu a svět, Jsme |  |
|  | - vysvětlí příčiny českého stavovského odboje |  | Evropané |  |
|  | - popíše politické a náboženské rozdělení Evropy |  |  |  |
| 20. | - porozumí českému povstání a válce jako počátku řešení politické situace v Evropě | - třicetiletá válka | VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme |  |
|  | - rozpozná a popíše jednotlivé fáze války | - české stavovské povstání | Evropané |  |
|  | - stanoví cíle koalic i jednotlivých států |  |  |  |
|  | - porovná důsledky války pro Evropu a naše země |  |  |  |
|  | - vysvětlí změny v poválečném poměru sil |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a společnost** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Dějepis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 21. | - objasní pojem parlament v souvislosti s událostmi nizozemské a anglické revoluce | - vývoj evropských velmocí do 18.století |  |  |
|  | - porovná absolutistické vlády západní a východní Evropy |  |  |  |
|  | - vysvětlí důsledky upevňování moci buržoazie |  |  |  |
| 22. | - pozná znaky umění baroka a rokoka | - barokní kultura | ENV-Vztah člověka a prostředí |  |
|  | - uvede jména významných umělců /jejich dílo/ | - rokoko |  |  |
|  | - popíše životní styl doby |  |  |  |
| 23. | - porovná rozdílný vývoj společnosti ve vybraných státech | - nástup moderních společností | MEV-Fungování a vliv médií ve společnosti |  |
|  | - orientuje se v nových průmyslových odvětvích | - industrializace a její společenské důsledky | ENV-Vztah člověka a prostředí,Ekosystémy,Základní podmínky života,Lidské aktivity |  |
|  | - popíše změny vedoucí k modernizaci ve výrobě | - sociální problémy |  |  |
|  | - porozumí prudkému rozvoji průmyslu jako předpokladu společenských změn |  |  |  |
|  | - posoudí dopad industrializace na životní prostředí |  |  |  |
|  | - objasní souvislost mezi formou vlády a rychlostí modernizace |  |  |  |
| 24. | - popíše francouzskou společnost před revolucí | - Velká francouzská revoluce | OSV-Mezilidské vztahy |  |
|  | - popíše jednotlivé fáze revoluce | - napoleonské války a jejich důsledky | VDO-Občan,občanská společnost a stát,Formy participace občanů,Princip demokracie |  |
|  | - zhodnotí myšlenky Deklarace |  |  |  |
|  | - porovná situaci ve Francii před a po revoluci |  |  |  |
|  | - rozpozná v revoluci myšlenky osvícenství |  |  |  |
|  | - popíše významné události vlády Napoleona a vliv na události v některých evropských státech |  |  |  |
|  | - posoudí význam kongresu ve Vídni |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 25. | - objasní podstatu osvícenského absolutismu | - osvícenský absolutismus u nás | MUV-Kulturní diference,Etnický původ,Multikulturalita |  |
|  | - popíše změny v habsburské monarchii po zavedení reforem | - počátky utváření našeho novodobého národa |  |  |
|  | - vysvětlí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů | - emancipační hnutí evropských národů | VMEGS-Evropa a svět nás zajímá,Objevujeme Evropu a svět,Jsme Evropané |  |
|  | - jmenuje hlavní představitele českého nár. hnutí |  |  |  |
|  | - porovná emancipační cíle českého národa a některých národů evropských |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - rozpozná znaky nových kulturních směrů |  |  |  |
| 26. | - objasní úlohu buržoazie v evropských národních hnutích | - revoluce 19.stol.jako prostředek řešení politických,sociálních a národnostních problémů | OSV-Mezilidské vztahy |  |
|  | - popíše a porovná rok 1848 ve vybraných zemích |  | VMEGS-Evropa a svět nás zajímá,Objevujeme Evropu a svět,Jsme Evropané |  |
|  | - vysvětlí rostoucí vliv dělnictva |  |  |  |
| 27. | - porovná konzervatizmus a liberalizmus | - nová politická hnutí,spolky,politické strany ve světě i u nás ve 2.pol.19.stol. |  |  |
|  | - vysvětlí cíle dělnických sdružení a stran |  |  |  |
|  | - popíše absolutismus v Rusku za posledních Romanovců |  |  |  |
|  | - objasní na příkladech vznik anarchistického hnutí |  |  |  |
|  | - uvádí příklady šíření nacionalismu |  |  |  |
|  | - vysvětlí základní rysy české politiky |  |  |  |
| 28. | - porovná rozdílný vývoj v západní,východní a jihovýchodní Evropě,USA a Japonsku | - rozdílné tempo modernizace a rozdíly ve vývoji společnosti v různých oblastech Evropy | ENV-Základní podmínky života,Lidské aktivity,Vztah člověka a prostředí |  |
|  | - popíše vědecko-technický pokrok | - rostoucí konflikty mezi velmocemi |  |  |
|  | - vysvětlí příčiny nerovnoměrnosti vývoje | - kolonializmus | OSV-Mezilidské vztahy |  |
|  | - objasní význam kolonií pro hospodářský život velmocí | - kulturní rozmanitost doby |  |  |
|  | - zapamatuje si významné koloniální velmoci |  |  |  |
|  | - vyloží rostoucí napětí v oblasti Balkánu a mezi státy |  |  |  |
|  | - rozpozná jednotlivé nové umělecké styly |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a společnost** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Dějepis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 29. | - objasní příčiny,průběh a důsledky 1. a 2. sv. války | - 1. a 2. světová válka a jejich politické,sociální a kulturní důsledky | VMEGS-Evropa a svět nás zajímá,Objevujeme Evropu a svět,Jsme Evropané |  |
|  | - orientuje se ve významných událostech mezi válkami |  | ENV-Ekosystémy,Základní podmínky |  |
|  | - nalezne souvislost mezi rozmachem v určitých oblastech průmyslu a probíhajícími válkami |  | života,Lidské aktivity,Vztah člověka a prostředí |  |
|  | - rozpozná znaky hlavních uměleckých stylů moderní doby |  | MEV-Fungování a vliv médií |  |
| 30. | - nalezne změny v politickém uspořádání světa před a po válce | - nové politické uspořádání Evropy | VDO-Občan,občanská společnost a stát,Formy participace občanů, |  |
|  | - uvede příčiny a důsledky hospodářských krizí | - úloha USA ve světové politice | Principy demokracie |  |
|  | - vyvodí odlišnost demokracie a totality porovnáním občanských práv |  | MEV-Fungování a vliv médií |  |
| 31. | - vyvodí shody a rozdíly mezi nastolenými totalitními režimy | - mezinárodní politická a hospodářská situace mezi válkami | OSV-Mezilidské vztahy |  |
|  | - porovná okolnosti vedoucí k nástupu totalitních sil | - nástup totalitních mocí a jeho důsledky | MUV-Kulturní diference,Etnický |  |
|  | - nalezne souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil | - komunizmus a fašismus | původ,Multikulturalita |  |
|  | - vysvětlí situaci v mezinárodní politice umožňující první expanze totalitních režimů |  | MEV-Fungování a vliv médií  VDO-Občan,občanská společnost a |  |
|  |  |  | stát, Formy participace občanů,Principy demokracie |  |
| 32. | - objasní nepřijatelnost rasistických a antisemitských teorií z hlediska lidských práv | - důsledky nástupu fašistických a nacistických sil | MEV-Fungování a vliv médií  MUV-Kulturní diference,Etnický |  |
|  | - provede kritiku zrůdných projevů rasismu a antisemitismu | - holocaust | původ,Multikulturalita  OSV-Mezilidské vztahy |  |
| 33. | - zdůvodní přínos T.G.M. ve vzniku ČSR | - ČSR-její vznik,hospodářský,politický a kulturní vývoj,sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech | VMEGS-Evropa a svět nás zajímá,Objevujeme Evropu a svět,Jsme Evropané |  |
|  | - popíše klíčové události republiky v r. 1918-1945 |  | MEV-Fungování a vliv médií |  |
|  | - popíše/s využitím znalostí o první republice/ fungování a princip pluralitní demokracie |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - porozumí snahám ČSR o řešení vnitřních národnostních problémů |  |  |  |
|  | - posoudí hospodářskou úroveň ČSR mezi válkami |  |  |  |
|  | - popíše hospodářskou a politickou spolupráci s evropskými státy |  |  |  |
|  | - porozumí vývoji česko-německých vztahů |  |  |  |
|  | - posoudí situaci Čechů za existence Třetí říše |  |  |  |
|  | - popíše přínos významných českých kulturních osobností |  |  |  |
| 34. | - porozumí příčinám vzniku studené války | - studená válka | VMEGS-Evropa a svět nás |  |
|  | - posoudí postavení ČSR a důsledky jeho postupného začleňování do sféry vlivu SSSR | - rozdílný vývoj v zemích východního a západního bloku | zajímá,Objevujeme Evropu a svět,Jsme Evropané |  |
|  | - porovná vnitřní situaci v zemích východního a západního bloku | Československo 1948-1989  - vznik ČSR |  |  |
|  | - uvede příklady nových kulturních směrů | věda, technika, kultura |  |  |
| 35. | - porovná rozdílnou ekonomickou situaci v zemích východního a západního bloku | - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi | VDO-Občan,občanská společnost a stát,Formy participace občanů,Principy |  |
|  | - orientuje se ve významných meznících budování hospodářské a vojenské spolupráce | - politické,hospodářské,sociální a ideologické soupeření | demokracie  VMEGS-Evropa a svět nás |  |
|  |  |  | zajímá,Objevujeme Evropu a svět,Jsme |  |
| 36. | - porozumí boji za nezávislost a rozpadu koloniálního systému jednotlivých států | - rozpad koloniálního systému | Evropané  OSV-Mezilidské vztahy |  |
|  | - orientuje se /doloží příklady/ v problémech vývoje zemí třetího světa | - vývoj zemí třetího světa | MUV-Kulturní diference,Etnický původ, Multikulturalita |  |
|  |  |  | ENV-Ekosystémy,Základní podmínky života,Lidské aktivity,Vztah člověka a prostředí |  |
| 37. | - rozpozná nebezpečné projevy rasové nesnášenlivosti | - globální problémy současnosti | OSV-Mezilidské vztahy |  |
|  | - zaujme stanovisko ke hrozbě světového terorizmu | - multikulturalita současné evropské společnosti | VMEGS-Evropa a svět nás zajímá,Objevujeme Evropu a svět,Jsme Evropané |  |
|  | - porozumí významu zapojení ČSR do integračního procesu | - začlenění ČSR do současného světa | ENV-Ekosystémy,Základní podmínky života,Lidské aktivity,Vztah člověka a prostředí |  |
|  | - porovná vliv globalizace na vývoj některých oblastí |  | MEV-Fungování a vliv médií |  |

## OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyuč. předmětu Občanská a rodinná výchova

Obsahové, časové, organizační vymezení a vzdělávací oblast předmětu

postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků

* orientace ve významných okolnostech společenského života
* utváření vztahů žáků ke skutečnosti
* formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
* formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
* vedení k sebepoznávání

Časová dotace: 6. – 9. ročník-1 vyučovací hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo v terénu (exkurze).

**Průřezová témata**

* OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
* VDO (občan, občanská společnosti a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
* VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
* MUV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
* ENV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
* MEV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné metody a způsoby pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
* žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup:vedení žáků k ověřování důsledků

poskytování metod, při kterých docházejí k objevům , řešením a závěrům žáci

zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci tvořivě postupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
* žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

**Kompetence komunikativní**

* žáci formulují a vyjadřují své myšleny a názory souvisle a kultivovaně
* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup:zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci

vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

* žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
* žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
* žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské**

* žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
* žáci respektují názory ostatních
* žáci si formují volní a charakterové rysy
* žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup:vyžadování dodržování pravidel slušného chování

vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup:dodávání sebedůvěry

napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Očekávané výstupy RVP Občanská výchova a rodinná výchova

Člověk ve společnosti

1. VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
2. VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
3. VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnosti vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
4. VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
5. VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
6. VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení a obrany státu
7. VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
8. VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
9. VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
10. VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

**Člověk jako jedinec**

1. VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
2. VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
3. VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
4. VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

**Člověk, stát a hospodářství**

1. VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
2. VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
3. VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
4. VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
5. VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
6. VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
7. VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
8. VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

**Člověk, stát a právo**

1. VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky
2. VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
3. VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
4. VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
5. VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
6. VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
7. VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
8. VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
9. VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
10. VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
11. VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

**Mezinárodní vztahy, globální svět**

1. VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
2. VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany a účasti v zahraničních misích
3. VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
4. VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
5. VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
6. VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

### Učební osnovy Občanská výchova a rodinná výchova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a společnost** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Občanská a rodinná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6.** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 11 | - umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty | - kalendář, letopočty | **Z** – planeta Země |  |
|  | - umí vysvětlit původ a způsoby dodržování | - svátky |  |  |
|  | svátků | - přísloví a pořekadla |  |  |
|  | - uvádí příklady pořekadel a přísloví |  |  |  |
| 10 | - vysvětlí pojem domova z hlediska své | - pojem domov | **D** – historické hledisko - domov |  |
|  | přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti | - prostředí domova | - rodokmen |  |
|  | - uvádí příklady prvků, které člověku | - bydliště a jeho okolí |  |  |
|  | pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému |  |  |  |
|  | domovu a jeho okolí |  |  |  |
| 7 | - vysvětlí význam harmonických vztahů | - rodina – postavení jedince v rodině, |  |  |
|  | mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) | role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny |  |  |
| 13 | - rozpozná možné příčiny rodinných | - vztahy v rodině, rodinné problémy, |  |  |
|  | problémů a uveden vhodné způsoby řešení | úplná a neúplná rodina |  |  |
|  |  | - náhradní rodinná péče |  |  |
| 15 | - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina | - hospodaření rodiny | **M** – deník hospodaření |  |
| 16 | směřuje své výdaje | -příjmy a výdaje rodiny |  |  |
|  | - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit | - vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet |  |  |
| 17 | se svým kapesným  -rozumí pojmu rodinný rozpočet  -rozliší příjmy a výdaje rodinného rozpočtu  -sestaví modelový rodinný rozpočet na měsíc- příjmy, výdaje, úspora |  |  |  |
| 14,6 | - umí vysvětlit výhody spolupráce, spolupracuje | - činnosti lidí – spolupráce lidí, běžné | **VP** – volba povolání |  |
|  | ve skupině a přebírá odpovědnost za | činnosti v životě lidí |  |  |
|  | společné úkoly, činnosti či práce |  |  |  |
| 4 | - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby | - volný čas a jeho využití | **Př, Ch** – závislosti |  |
|  | využívání volného času |  | **OSV – osobnostní rozvoj, sociální** |  |
|  | - orientuje se v nabídce volnočasových aktivit |  | **rozvoj** |  |
| 6 | - zná čísla tísňových linek  -zvládá poskytnutí jednoduché pomoci při ohrožení života | -hasiči, policie, záchranná služba, IZS  1.pomoc | **VMEGS – Evropa a svět nás zajímá** |  |
|  |  |  | **MUV – kulturní diference, lidské** |  |
|  |  |  | **vztahy** |  |
|  |  |  | **MEV – práce v realizačním týmu** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a společnost** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Občanská a rodinná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7.** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - vysvětlí pojem národa z hlediska své | - národ – kořeny národa, historie národa | **D, Čj,** cizí jazyky |  |
|  | přináležitosti k českému národu a českému státu | - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní |  |  |
|  | - určí významné historické mezníky v dějinách | bohatství, významné osobnosti) | **Př, Z** |  |
|  | národa |  |  |  |
|  | - určí zajímavá a památná místa našeho státu |  |  |  |
|  | - uvede příklady významných osobností, které |  |  |  |
|  | proslavily náš národ |  |  |  |
| 2 | - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a | - vlast - pojem vlast |  |  |
|  | odliší projevy vlasteneckých pocitů od | - národní a státní symboly |  |  |
|  | projevů nacionalismu | - státní svátky |  |  |
| 1 | - vysvětlí význam symbolů našeho státu a | - hlavní město |  |  |
|  | uvede příklady příležitostí, při kterých se |  |  |  |
|  | používají |  |  |  |
|  | - umí vysvětlit pojem kultura | - kultura – zajímavá a památná místa | Z |  |
|  | - uvede příklady památných míst obce a regionu | - ochrana kulturních |  |  |
|  | - chová se šetrně ke kulturním památkám a | památek a přírodních |  |  |
|  | přírodním objektům | objektů |  |  |
| 8 | - porovnává různé podoby a projevy kultury | - rozmanitost kultury, podoby a projevy | **VV** |  |
|  | (odívání, cestování, bydlení, chování lidí) | kultury |  |  |
|  | - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, | - hodnoty a tradice |  |  |
|  | respektuje odlišné projevy kultury a kulturní | - kulturní instituce (typy, jejich nabídka, |  |  |
|  | zvláštnosti | význam pro život) |  |  |
|  | - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí | - masová kultura, masmédia |  |  |
|  | - charakterizuje prostředky masové komunikace |  | **OSV – osobnostní rozvoj, sociální** |  |
| 5 | - posoudí vliv masmédií na utváření masové |  | **rozvoj** |  |
|  | kultury, na veřejné mínění |  | **VMEGS – objevujeme Evropu a svět** |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 15 | - zvládá rozlišit a porovnávat různé formy vlastnictví | - majetek, vlastnictví, ochrana  -hmotná, duchovní, autorská práva, patenty | **MUV – multikulturalita** |  |
| 3 | - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování | majetku | **MEV – práce v realizačním týmu** |  |
|  | k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti |  | **ENV – vztah člověka k prostředí** |  |
| 6  6 | němu aktivně vystupovat  -seznámí se s úkoly NATO,OSN  -uvědomuje si nutnost mezinárodní spolupráce v otázce obrany a péče o světový mír  -porozumí pojmům živelná pohroma, terorismus, havárie s únikem nebezpečných látek  - uvědomuje si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci  - umí rozpoznat varovné signály, správně používat tel čísla tísňového volání  - vyzkouší si na modelové situaci 1.pomoc v případě mimořádných událostí | Obrana vlasti  Svět kolem nás  Ochrana člověka za mimořádných událostí |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a společnost** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Občanská a rodinná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8.** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 23 | - na příkladech známých států rozliší republiku | - právní základy státu | **D, Z** |  |
|  | a monarchii (demokracii a diktaturu) | - znaky státu |  |  |
| 25 | - vysvětlí, jaké výhody má demokratický | - typy a formy států |  |  |
|  | způsob řízení státu | - státní občanství ČR |  |  |
| 24 | - charakterizuje a porovná složky státní | - složky státní moci, jejich orgány a |  |  |
|  | moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány | instituce |  |  |
|  | a instituce |  |  |  |
|  | - uvádí příklady institucí a orgánů, které se | - státní správa a samospráva |  |  |
|  | podílejí na správě obcí, krajů a státu | - orgány a instituce státní správy a |  |  |
| 26 | - umí vysvětlit smysl voleb v demokratických | samosprávy, jejich úkoly |  |  |
|  | státech a jak mohou výsledky voleb ovlivňovat | - volby a volební systém |  |  |
|  | život občanů |  |  |  |
| 27 | - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých | - právo a spravedlnost | **Z** |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | lidí | - lidská práva (základní lidská práva, |  |  |
|  | - uvede příklady základních práv a svobod | práva dítěte, poškozování lidských |  |  |
|  | každého člověka a dokumentů upravujících | práv, diskriminace) |  |  |
|  | lidská práva |  |  |  |
|  | - posoudí význam ochrany lidských práv a |  |  |  |
|  | svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně |  |  |  |
|  | uplatňovat svá práva |  |  |  |
| 30 | - vysvětlí, proč je každý občan povinen | - právní řád ČR | **Vv** |  |
|  | dodržovat právní řád, respektuje základní |  |  |  |
|  | právní normy našeho státu |  |  |  |
|  | - uvede příklady činnosti důležitých orgánů |  |  |  |
|  | právní ochrany občanů (policie, státní |  |  |  |
|  | zastupitelství, soudy, advokáty, notáři) |  |  |  |
|  | - orientuje se ve významných dokumentech, |  |  |  |
|  | v nichž se publikují právní předpisy |  | **OSV – sociální rozvoj** |  |
| 31 | - rozliší protiprávní jednání a na příkladech | - protiprávní jednání – pojem protiprávního | **VDO – občanská společnost a škola** |  |
|  | posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů | jednání trestní postižitelnosti, postihy | **– občan, občanská společnost a stát** |  |
| 32 | - uvede příklady postihů, které může použít náš | protiprávního jednání | **- formy participace občanů** |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | stát v případě protiprávního jednání (pokuta, |  | **v politickém životě** |  |
|  | odnětí svobody aj.) |  | **- principy demokracie jako formy** |  |
| 28 | - uvede příklady práv a povinností, které | - právo v každodenním životě (člověk | **vlády a způsobu rozhodování** |  |
|  | vyplývají z důležitých právních vztahů | v právních vztazích, důležité právní | **MUV – lidské vztahy** |  |
|  | (vlastnictví předmětů, pracovní poměr, | vztahy a závazky z nich vyplývající) | **- princip sociálního smíru a solidarity** |  |
|  | manželství) |  | **MEV – tvorba mediálního sdělení** |  |
| 29 | - uvede příklady smluv | -osobní přeprava, koupě, oprava,pronájem věci |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | -pochopit význam a úlohy vlády a prezidenta ČR za mimořádných událostí | - obrana vlasti |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a společnost** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Občanská a rodinná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9.** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 7 | - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace | - člověk ve společnosti |  |  |
|  | v různých životních situacích, případné neshody | - občan a právo, právní ochrana, |  |  |
|  | či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným | v pracovním poměru, rodina a zákony |  |  |
|  | způsobem |  |  |  |
| 8,9 | - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje |  |  |  |
|  | kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, |  |  |  |
|  | způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní |  |  |  |
|  | postoje k menšinám |  |  |  |
| 10 | - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí |  |  |  |
|  | při řešení konkrétních úkolů a dosahování |  |  |  |
|  | některých cílů v rodině, ve škole, v obci |  |  |  |
| 12 | - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování | - člověk jako jedinec |  |  |
|  | individuálních cílů |  |  |  |
| 15 | -rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede | - hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice,úvěry, splátkový prodej, leasing |  |  |
|  | jejích příklady  -vysvětlí, co je státní rozpočet a z čeho se skládá  -uvede příklady druhu daní z daňové soustavy ČR | - stát a národní hospodářství  -typy rozpočtu a jejich odlišnosti, daně |  |  |
| 15 | - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního | - státní rozpočet |  |  |
| 17 | vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání  -seznámí se s hotovostním a bezhotovostním placením  -uvede příklady použití debetní a kreditní karty | - záchytná sociální síť  - banky a jejich služby |  |  |
| 18 | -  vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby | - peněžní ústavy |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | občanům nabízejí  -uvede nejčastější druhy pojištění  -uvede zdroje státního rozpočtu a principy jeho rozdělování  -rozumí pojmu deficit | - právní subjekty podnikání  -státní rozpočet  -deficit |  |  |
| 20 | - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu |  |  |  |
| 21 | a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, | -záchytná sociální síť |  |  |
|  | uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního |  |  |  |
|  | rozpočtu získávají občané |  |  |  |
| 20 | - na příkladu chování kupujících a prodávajících | -stát a národní hospodářství |  |  |
| 22 | vyloží podstatu fungování trhu  -rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb  -rozumí pojmům živnostník, obchodní společnost, živnostenský list, obchodní rejstřík | -nabídka, poptávka, zisk, DPH,inflace  -právní subjekty podnikání |  |  |
| 23 | - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na | - občan a právo |  |  |
|  | příkladech porovnává jejich znaky | - odvětví práva ČR |  |  |
| 24 | - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek | - občanskoprávní vztahy |  |  |
|  | státní moci | - ochrana majetku |  |  |
| 25 | - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu | - smlouvy |  |  |
| 26 | - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech | - odpovědnost za škodu |  |  |
| 27 | -naučí se využívat svá občanská práva, včetně práv spotřebitele | - občan a právo - právní ochrana |  |  |
| 28 | - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů | - přestupky a správní řízení |  |  |
|  | (vlastnictví, pracovní poměr) | - občanské soudní řízení |  |  |
| 29 | - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich | - trestní právo |  |  |
|  | důsledky, uvede příklady některých smluv | - děti a paragrafy |  |  |
|  | upravujících občanskoprávní vztahy (osobní |  |  |  |
|  | přeprava, koupě, oprava či pronájem věci) |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 30  31 | - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují | -orgány právní ochrany a sankce |  |  |
| 32  33 | a uvědomuje si rizika jejich porušování  -seznámí se s pojmem korupce  -diskutuje o příčinách korupce  -uvědomí si možné postihy korupčního jednání | -korupce |  |  |
| 34 | - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní | - mezinárodní vztahy, globální svět | **Z, Př, Vp** |  |
| 35 | život občanů, uvede příklady práv občanů ČR  v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  -připomene si mezinárodní organizace  -problém války a míru | - problémy současného světa  -zahraniční mise | **OSV - osobnostní rozvoj** |  |
| 35 | -zná, kdo zajišťuje vnitřní a vnější obranu státu  -seznámí se s úkoly OSN,NATO  -uvědomuje si nutnost mezinárodní spolupráce  -v případě ohrožení respektuje pokyny záchranných složek a orgánů státní správy a samosprávy  -chrání svůj život a zdraví ostatních  -sleduje aktuální informace z oficiálních zdrojů | -obrana státu  -situace ohrožení | -   **sociální rozvoj** |  |
| 36 | - uvede příklady některých projevů globalizace, | - životní perspektivy | **VDO - formy participace občanů** |  |
|  | porovná jejich klady a zápory |  | **v politickém životě** |  |
| 37 | - uvede některé globální problémy současnosti, |  | **- principy demokracie** |  |
|  | vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich |  | **jako formy vlády a** |  |
|  | hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva |  | **způsobu rozhodování** |  |
| 38 | - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, |  | **VMEGS - Evropa a svět nás zajímá** |  |
|  | uvede příklady možných projevů a způsobů |  | **Objevujeme Evropu a svět** |  |
|  | řešení globálních problémů na lokální úrovni |  | **Jsme Evropané** |  |
|  | (v obci, regionu) |  | **MUV - kulturní diference** |  |
| 39 | - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme | -terorismus | -  **lidské vztahy** |  |
|  | vlastní postoj ke způsobu jeho potírání |  | **- multikultura** |  |
|  | -chápe význam a úkoly armády ČR při zajišťování obrany státu a krizí nevojenského charakteru | -ozbrojené složky | **ENV - lidské aktivity a problémy** |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové**  **vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 6 | -zamýšlí se nad činnostmi a způsobem života lidí, jejich vlivem na přírodu a okolní svět | -životní prostředí – povodně, požáry, ekologické problémy | **životního prostředí** |  |
|  | -uvede příklady organizací a sdružení zabývající se humanitární pomocí | ČČK,,Adra, Člověk v tísni,Adopce na dálku | **MEV - tvorba mediálního sdělení** |  |
|  | -uvědomuje si hrozbu použití jaderných,chemických a biologických zbraní a s tím související katastrofy | -obrana státu | **- práce v realizačním týmu** |  |

## FYZIKA 2. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování,měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi.

Výuka se orientuje na :

* osvojení důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva ( vlastnosti látek a těles, měření fyzikálních veličin, pohyby a vzájemné působení těles, vlastnosti kapalin a plynů, přeměna energie,světelné jevy, zvuk, elektromagnetické jevy a vesmír)
* osvojení základních metod práce: pozorování, měření, experimentování, zpracování údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů
* získání dovedností využít osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi
* vytváření příležitostí k rozvíjení logického uvažování a myšlení, ke kritickému hodnocení (hledisko správnosti, přesnosti, spolehlivosti…)
* vedení k pravidlům bezpečnosti práce

Předmět fyzika se vyučuje v 6. – 9. ročníku 7 hodin týdně v odborné učebně.

**Klíčové kompetence – Fyzika**

**Kompetence k učení**

* umožňujeme systematicky samostatně nebo ve skupinách pozorovat různé fyzikální objekty,procesy a jejich vlastnosti
* vedeme k provedení zápisu pomocí znaků,symbolů,schémat a grafů
* vedeme k používání odborné terminologie
* podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi získanými fyzikálními informacemi
* vedeme k vyhledávání informací (tabulky,encyklopedie,časopisy.internet,..)
* klademe důraz na práci s textem (postupy,návody,slovní úlohy)
* umožňujeme zapojit se do fyzikálních soutěží

**Kompetence k řešení problémů**

* navozujeme situace z praxe,které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení
* zařazujeme skupinovou práci při řešení fyzikálních situací
* vedeme k vytrvalému řešení i při nezdarech a objevování různých variant
* vytváříme situace k obhajování svého rozhodnutí v diskuzi i k vyslechnutí názoru druhých
* umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

**Kompetence komunikativní**

* klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
* vedeme k používání odborné terminologie
* umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých
* vedeme k formulování myšlenek a závěrů z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě ( laboratorní práce)
* zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou (referáty,domácí pokusy,zajímavosti z tisku,…)

**Kompetence sociální a personální**

* umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce při fyzikálním pozorování a řešení problémů
* vedeme k dodržování těchto pravidel
* posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem)
* nabízíme pomoc,ale i požádat o ni a poskytnout ji

**Kompetence občanské**

* rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických problémů
* vedeme k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ze všech hledisek (pro i proti)
* podněcujeme k upřednostňování obnovitelných druhů energie

**Kompetence pracovní**

* vedeme k základním pracovním návykům při experimentování
* vedeme k dodržení pravidel bezpečnosti práce (kahany,el.proud,sklo,horké kapaliny,..)
* vedeme k šetrnému zacházení s pomůckami
* klademe důraz na zacházení s elektrospotřebiči

### Očekávané výstupy RVP- Fyzika

1. F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
2. F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
3. F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
4. F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
5. F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
6. F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
7. F-9-2-03 změří velikost působící síly
8. F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
9. F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
10. F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
11. F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
12. F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
13. F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
14. F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
15. F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přínosu při řešení konkrétních problémů a úloh
16. F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
17. F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
18. F-9-5-01 rozezná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
19. F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
20. F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
21. F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
22. F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
23. F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
24. F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
25. F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu
26. F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
27. F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
28. F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
29. F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

### Učební osnovy Fyzika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Fyzika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 2 | rozlišuje látku a těleso | Co nás obklopuje |  |  |
|  | zná skupenství látek | Skupenství látek |  |  |
|  | požívá pojem atom a molekula | Z čeho se látky skládají |  |  |
|  | zná částicovou stavbu ve všech skupenstvích | Vlastnosti atomů a molekul |  |  |
|  |  | Difúze a Brownův pohyb |  |  |
| 1 | ovládá značky a jednotky fyz. veličin | Délka a její měření | OSV - osobnostní rozvoj |  |
|  | vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku | Jednotky, převod jednotek, měřidla | rozvoj schopností pozá- |  |
|  | zvolí vhodné měřidlo | Aritmetický průměr | vání |  |
|  | dovede uvést velikost v různých jednotkách |  |  |  |
|  |  | Hmotnost a její měření |  |  |
|  |  | Jednotky, převod jednotek, měřidla |  |  |
|  |  | Průměrná hodnota |  |  |
|  |  | Čas a jeho měření |  |  |
|  |  | Jednotky,převod jednotek, měřidla |  |  |
|  |  | Objem a jeho měření |  |  |
|  |  | Jednotky,převod jednotek,měřidla |  |  |
|  | chápe souvislost teploty a pohybu částic | Teplota a její měření | VMEGS-Evropa a svět |  |
|  | dovede sestrojit graf /teplota x čas/ | Bod mrazu a varu | nás zajímá vliv na prostředí |  |
| 3 | pochopí důsledek objemové roztažnosti | Roztažnost těles a látek |  |  |
|  | jmenuje příklady z praxe |  |  |  |
|  | používá tabulky a vyhledá hodnoty | Hustota a její určení |  | 7.ročník |
|  | ujasní si působení síly dotykem i na dálku | Síla a její měření |  |  |
|  | pozná základ.fyz.pole |  |  |  |
|  | zná účinky síly znázorní sílu |  |  |  |
|  | má představu o velikosti 1N |  |  |  |
| 4 | zná složení atomu | Model atomu |  |  |
|  | zná 2 druhy elektr.náboje |  |  |  |
|  | rozhodne, zda se tělesa přitahuji nebo odpuzují |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | pozná kladný a záporný iont | Ionty |  |  |
|  | umí elektrovat třením |  |  |  |
|  | použije elektrometr | Elektroskop |  |  |
| 5 | pozná vodivost pevných látek | Eletr. vodič a izolant |  |  |
| 22 | vyjmenuje typické vodiče a izolanty |  |  |  |
|  | pokusně určí vodič a izolant |  |  |  |
|  | zná podstatu blesku a pravidla ochrany | Blesk a ochrana proti němu |  |  |
| 24 | rozezná části magnetu | Magnet |  |  |
|  | rozdělí látky na mag. a nemagnetické |  |  |  |
|  | seznámí se s magnetkou | Magnetické pole Země |  |  |
|  | pochopí princip kompasu |  |  |  |
|  | rozliší el.proud a napětí | El.proud |  |  |
|  | označí je a přiřadí jednotku | El.napětí |  |  |
|  | zná zdroje napětí |  |  |  |
|  | zná účinky el.proudu | Účinky el.proudu |  |  |
|  | chápe pojem el.spotřebič, zásady bezpeč- | El.spotřebiče |  |  |
|  | ného použití |  |  |  |
|  | zná součásti el obvodu | El.obvod a jeho schéma |  |  |
|  | umí základní schematické značky | Jednoduchý el.obvod |  |  |
|  | sestaví jednoduchý el.obvod podle schéma |  |  |  |
| 20 | dodržuje pravidla bezpečnosti | Bezpečnost při práci s el.proudem |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Fyzika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 5 | pozná klid a pohyb | Co je pohyb |  |  |
|  | rozliší druhy pohybu | Druhy pohybů |  |  |
|  | umí dát příklady z praxe |  |  |  |
| 6 | chápe průměrnou a okamžitou rychlost | Průměrná a okamžitá rychlost | ENV-lidské aktivity a životní prostředí |  |
|  | nakreslí graf rychlost x čas | Výpočet rychlosti |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | použije vztah v = s/t | Kreslíme grafy | doprava |  |
|  | převede jednotky rychlosti |  |  |  |
|  | zná s= v \* t a použije ho při řešení úloh | Dráha rovnoměrného pohybu |  |  |
|  | vypočítá dobu z dráhy a rychlosti | Výpočet času |  |  |
| 7 | zná označení a jednotku síly | Síla |  |  |
|  | změří sílu siloměrem |  |  |  |
|  | znázorní sílu | Vzájemné působení těles |  |  |
|  | zná účinky síly |  |  |  |
| 8 | umí graficky složit síly | Skládání sil |  |  |
|  | určí těžiště těles |  |  |  |
|  | zná vztah F = mg | Tíhová síla a těžiště |  |  |
| 9 | formuluje zákony: setrvačnosti | Setrvačnost |  |  |
|  | o síle | Síla a změny pohybu |  |  |
|  | akce a reakce | Akce a reakce |  |  |
|  | dokáže dát příklady z praxe |  |  |  |
| 10 | pozná páku a kladku pevnou | Otáčivé účinky síly |  |  |
|  | vysvětlí použití páky |  |  |  |
|  | určí velikost působící síly |  |  |  |
|  | zná pojem tlaková síla a tlak | Tlak,tlaková síla |  |  |
|  | používá vztah p= F/S |  |  |  |
|  | zná jednotku tlaku |  |  |  |
|  | ví jak tlak zvětšit a zmenšit |  |  |  |
|  | zná příčiny vzniku tření | Tření smykové a valivé |  |  |
|  | vysvětlí možnost zvětšení a zmenšení |  |  |  |
|  | uvede příklady z praxe |  |  |  |
| 4 | použije vztah ρ = m/V | Vlastnosti kapalin | ENV-základní podmínky života |  |
|  | použije tabulky k nalezení hodnot | Hustota kapalin |  |  |
|  | umí převádět jednotky |  | voda |  |
| 11 | zná příčinu hydrostat.tlaku a využití v praxi | Hydrostatický tlak |  |  |
|  | používá vztah p= h ρ g |  |  |  |
|  | uvede použití spojených nádob | Spojené nádoby |  |  |
|  | vysvětlí význam vztlakové síly | Archimédův zákon |  |  |
|  | určí její velikost |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 12 | určí polohu tělesa v kapalině | Plavání těles |  |  |
|  | vyjádří Pacalův zákon | Pascalův zákon |  |  |
|  | vysvětlí princip hydraulických zařízení |  |  |  |
| 26 | zná zdroje světla | Šíření světla | ENV-vztah člověka k prostředí |  |
|  | objasní vznik stínu a polostínu | Stín |  |  |
|  | vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce | Zatmění Slunce a Měsíce | alternat.zdroj energie |  |
|  | zná druhy zrcadel a jejich využití | Odraz světla | Slunce - zrcadlo |  |
|  | najde obraz předmětu | Zrcadla |  |  |
| 27 | rozliší spojku a rozptylku | Lom světla |  |  |
|  | pokusně najde ohnisko | Čočky |  |  |
|  | určí ohniskovou vzdálenost |  |  |  |
|  | rozumí pojmu krátkozrakost a dalekozrakost | Oko |  |  |
|  | zná možnosti jejich odstranění | Optické přístroje |  |  |
|  | uvede optické přístroje a jejich použití |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Fyzika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 13 | rozumí pojmu práce | Práce |  |  |
|  | používá vztah W=F\*s |  |  |  |
|  | zná jednotky a dovede je převádět |  |  |  |
| 14 | rozumí pojmu výkon | Výkon |  |  |
|  | používá vztah P=W/t |  |  |  |
|  | zná jednotky a převodní vztahy |  |  |  |
| 15 | zná druhy energie | Polohová energie | ENV- vztah člověka k prostředí |  |
|  | určí změnu polohové a pohybové energie | Pohybová energie |  |  |
|  | použije vztah E= mgh | Přeměna energie | energie a její využívání |  |
|  | rozumí zákonu zachování energie | Zákon zachování energie |  |  |
| 16 | zná pojem vnitřní energie | Vnitřní energie |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 16 | vysvětlí změnu vnitřní en.při změně teploty | Teplo |  |  |
|  | rozpozná v přírodě a praxi formy tep.výměny | Teplo a změna vnitřní energie |  |  |
|  | určí přijaté a odevzdané teplo |  |  |  |
|  | najde v tabulkách hodnotu c | Kalorimetrická rovnice |  |  |
|  | pozná kalorimetrickou rovnici | Tání a tuhnutí | ENV- základní podmínky života |  |
|  | zná skupenství látek a jejich změny | Vypařování,kapalnění var |  |  |
|  | vyhledá v tabulkách teploty tání | Sublimace a desublimace | voda, klimat.změny |  |
|  | rozumí pojmům atom, el.náboj, iont | El.náboj |  |  |
|  | rozliší vodič a izolant | El.proud a jeho příčiny |  |  |
|  | vysvětlí el.proud a napětí | Měření el.proudu a napětí |  |  |
|  | změří el.proud a napětí |  |  |  |
| 20 | umí znázornit a zapojit el.obvod |  |  |  |
|  | zná vliv el.odporu v obvodu | Ohmův zákon | ENV-základní podmínky života |  |
|  | s porozuměním použije Ohmův zákon | El.odpor |  |  |
|  | dovede řešit základní úlohy | Zapojení rezistorů | energie-šetření |  |
|  | zapojí sér.i paralel.obvod |  |  |  |
|  | zná jejich výhody i nevýhody |  |  |  |
|  | zná funkci reostatu | Reostat a potenciometr |  |  |
|  | pozná příkon různých spotřebičů | Výkon el. proudu |  |  |
|  | zná zásady bezpečného zacházení s el.spo- |  |  |  |
|  | třebiči |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Fyzika** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 24 | vysvětlí elmag.indukci | Magnetická induce |  |  |
|  | předvede elmag.indukci /cívka + magnet/ | Elektromag.indukce |  |  |
| 21 | zná vlastnosti střídavého proudu | Střídavý proud | EnV-základní podmínky života |  |
|  | popíše princip výroby el.proudu |  |  |  |
|  | vysvětlí princip transformátoru a jeho využi- | Transformátory a přenos el.energie | vlin energ.zdrojů |  |
|  | tí v praxi |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 21 | pracuje s transformační rovnicí |  |  |  |
|  | zná zásady bezpečné práce s el.proudem | Zásady bezpečnosti a první pomoc |  |  |
| 22 | zná postup pomoci při úrazu el.proudem |  |  |  |
|  | pozná vnitřní stavbu polovodičů | Polovodiče |  |  |
|  | zná pojem negativní a pozitivní polovodič |  |  |  |
| 25 | vysvětlí přechod P - N |  |  |  |
|  | zapojí polovodičovou diodu |  |  |  |
|  |  |  | ENV-základní podmínky života |  |
| 17 | zná pojem štěpení jádra atomu | Jaderná energie |  |  |
|  | vysvětlí řetězovou reakci |  | jadená elektrárna |  |
|  | popíše pricip jaderného reaktoru |  |  |  |
|  | pozná provoz jaderné el. a zajištění bezpeč- |  |  |  |
|  | nosti |  |  |  |
|  | zná vliv výroby energie na živ.prostředí |  |  |  |
| 18 | pozná vlastnosti pružný²耀 látek a kmitavý po- | Kmitavý pohyb |  | uč.pro 8.roč. |
|  | hyb | Vznik a zdroje zvuku |  |  |
|  | vysvětlí pojem frekvence a perioda | Šíření zvuku |  |  |
|  | zná zdroje zvuku a jeho šíření |  |  |  |
|  | vysvětlí ozvěnu |  | ENV-lidské aktivity a prob. |  |
| 19 | zná nepříznivé účinky zvuku a možnosti | Hlasitost | život.prostředí |  |
|  | ochrany |  | hluk |  |
| 28 | zná teorii vzniku vesmíru Velký třesk | Vesmír | MEV-kritické čtení |  |
|  | popíše Sluneční soustavu | Slunce |  |  |
| 29 | rozliší planetu,měsíc, hvězdu | Planety | ENV-zákl.podmínky života |  |
|  | vysvětlí vznik, vývoj a zánik hvězd | Hvězdy |  |  |
|  |  |  | vztah člověk-vesmír |  |

## CHEMIE

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 8. a 9.ročníku.Výuka probíhá v odborné učebně.Předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Zde zdůrazňujeme: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování se užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

V chemii směřujeme výuku ještě specificky k:

* podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí,chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůrazňování správného jednání v praktických situacích;
* vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
* získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

### Klíčové kompetence Chemie

**Kompetence k učení**

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie,kde žák:

* získává samostatně informace o nových poznatcích v oblasti chemie
* utváří si představu o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek
* uvažuje o propojení problematiky chemie (chemických látek, dějů, procesů) s běžným životem a motivuje se tak pro další učení
* posuzuje věrohodnost informací a zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivity, využívá je k dalšímu učení a vytváření postojů a hodnot ve vztahu k životnímu prostředí

**Kompetence k řešení problémů**

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie,kde žák:

* se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech
* a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
* využívá poznatků získaných v jiných oborech při řešení problematiky týkající se chemie
* aplikuje a hodnotí různé postupy práce v laboratoři a odhaduje rizika s nimi spojená,a to i ve vztahu k životnímu prostředí
* porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní poznatky s ohledem na praktický život
* formuluje problémy týkající se jeho chemického vzdělávání i ve vztahu k běžnému životu

**Kompetence komunikativní**

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie,kde žák:

* využívá všech dostupných prostředků komunikace pro zpracování vybraných problémů a posuzuje vhodnost zvolených informačních zdrojů
* stručně a jednoznačně formuluje(písemně i ústně) výsledky svých měření, experimentů i řešení problémů
* obhajuje výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, přijímá jiný názor i kritiku

**Kompetence sociální a personální**

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie,kde žák:

* kooperuje v rámci skupiny při řešení zadaného úkolu
* profiluje se v rámci skupiny s ohledem na své schopnosti a možnosti při řešení zadaného problému
* uvažuje o ovlivnění zdraví vlastního i zdraví ostatních při práci s vybranými chemickými látkami
* uvědomuje se vliv chemických látek přítomných v okolním prostředí (ovzduší, potraviny, voda,..) na zdraví své i zdraví ostatních lidí

**Kompetence občanské**

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie,kde žák:

* si vytváří představu o chování svém i ostatních v nestandardních situacích (požár,zamoření nebezpečnou látkou),jež mohou vzniknout v chemických laboratořích i při ekologických haváriích
* uvažuje o vlivu vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a vyvozuje z toho závěry pro jednání ve svém osobním životě

**Kompetence pracovní**

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie,kde žák:

* volí nejvhodnější způsob experimentu a zpracování dat
* pracuje podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí

### Očekávané výstupy RVP Chemie

**Pozorování,pokus a bezpečnost práce**

1. CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
2. CH-9-1-02 pracuje s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat
3. CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

**Směsi**

1. CH-9-2-01.rozlišuje směsi a chemické látky
2. CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků,připraví roztok daného složení
3. CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
4. CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení;uvede příklady oddělování složek v praxi
5. CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
6. CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

**Částicové složení látek a chemické prvky**

1. CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
2. CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
3. CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy usuzuje na jejich možné vlastnosti

**Chemické reakce**

1. CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí,provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
2. CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
3. CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

**Anorganické** **sloučeniny**

1. CH-9-5-01 porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,kyselin,hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
2. CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
3. CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH,změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování v praxi

**Organické sloučeniny**

1. CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky,uvede zdroje,vlastnosti a použití
2. CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
3. CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků,uvede jejich zdroje,vlastnosti a použití
4. CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntéza koncových produktech biochemického zpracování,především bílkovin,tuků,sacharidů
5. CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
6. CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin,tuků,sacharidů a vitamínů

**Chemie a společnost**

1. CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi
2. CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
3. CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

### Učební osnovy Chemie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Chemie** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 27 | Úvod do chemie | |  |  |
|  | -uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie | -vymezení chemie | F-změří veličiny charakterizující |  |
|  | -rozliší fyzikální tělesa a látky | -látky a tělesa | látky a tělesa |  |
|  | -rozpozná u běžně známých dějů, kdy dochází k přeměnám | -chemické děje |  |  |
|  | látek |  |  |  |
|  | -uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí |  |  |  |
|  | význam i případná rizika pro společnost i pro obyvatele | -chemická výroba |  |  |
| 1 | Vlastnosti látek | |  |  |
|  | -uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek | - vlastnosti látek-barva,skupenství, | F-změří veličiny charakterizující |  |
|  | -rozliší známé látky podle jejich různých vlastností | rozpustnost ve vodě, kujnost,tepelná | látky a tělesa |  |
|  | -navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená | a elektrická vodivost, hustota |  |  |
|  | jejich výsledek |  |  |  |
|  | -popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek |  |  |  |
|  | -rozpozná skupenství látek a jejich změny | změny skupenství -tání,tuhnutí,vypařo- |  |  |
|  | -vyhledává v tabulkách hodnoty hustoty,teploty tání,varu | vání,zkapalnění,sublimace |  |  |
|  | a orientuje se v jejich hodnotách |  |  |  |
| 1,2 | Bezpečnost při experimentální činnosti | |  |  |
|  | -uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, | -zásady bezpečné práce v laboratoři | Př-aplikuje předlékařskou |  |
|  | poskytne a přivolá první pomoc při úrazu |  | první pomoc |  |
|  | -uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady | -první pomoc při úrazu v laboratoři | OSV- Morální rozvoj |  |
|  | -práce s nimi | (poleptání,popálení,pořezání) | Hodnoty,postoje,praktická |  |
|  | -vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, |  | etika |  |
|  | které se běžně prodávají |  |  |  |
| 4,5,6 | Směsi |  |  |  |
|  | -rozliší různorodé a stejnorodé směsi | -různorodé a stejnorodé směsi(roztoky) |  |  |
|  | -rozliší suspenzi,emulzi,pěnu,dým,mlhu a uvede příklady | -složky směsi |  |  |
|  | z běžného života | -složení roztoků |  |  |
|  | -uvede příklad pevné,kapalní a plynné stejnorodé směsi | -hmotnostní zlomek |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | -použije správně pojmy:složka roztoku,rozpuštěná látka, |  |  |  |
|  | rozpouštědlo.koncentrovanější, zředěnější, nasycený |  |  |  |
|  | a nenasycený roztok |  |  |  |
|  | -aplikuje poznatky o vlivu teploty,míchání a plošného obsahu |  |  |  |
|  | povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění |  |  |  |
|  | při vysvětlování známých situací z běžného života |  |  |  |
|  | -vypočítá složení roztoků(hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) |  |  |  |
| 7 | Oddělování složek směsi |  |  |  |
|  | -sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci | -usazování, filtrace |  |  |
|  | -popíše jednoduchou destilační aparaturu a vasvětlí princip | -destilace,krystalizace |  |  |
|  | destilace | -sublimace |  |  |
|  | -navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě |  |  |  |
|  | -vysvětlí princip usazování a krystalizace |  |  |  |
|  | -uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek |  |  |  |
| 8,9 | Voda a vzduch |  |  |  |
|  | -zhodnotí význam vody pro život na Zemi | -voda-destilovaná, pitná,odpadní | Z-rizika přírodních a spole- |  |
|  | -uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi | -výroba pitné vody | čenských vlivů na životní |  |
|  | -rozliší vodu destilovanou,pitnou,balenou, užitkovou,odpadní a | -čistota vody | prostředí |  |
|  | uvede příklady jejich výskytu a použití | -vzduch- složení,vlastnosti | Př-kladné a záporné vlivy |  |
|  | -uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách | -čistota ovzduší | na životní prostředí |  |
|  | -vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život | -ozonová vrstva | ENV -Základní podmínky života |  |
|  | -charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek |  | Lidské aktivity a problémy ŽP |  |
|  | -vysvětlí princip hašení,uvede tel.číslo hasičů |  | Vztah člověka k prostředí |  |
|  | -popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů |  | MEV -Kritické čtení a vnímání |  |
|  | informací o čistotě ovzduší |  | mediálních sdělení |  |
|  | -zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě |  |  |  |
|  | i domácnosti |  |  |  |
| 10 | Částicové složení látek |  |  |  |
|  | -uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících | -molekuly,atomy | F-jevy dokazující, že částice |  |
|  | se částic | -atomové jádro, protony,neutrony | se neustále pohybují |  |
|  | - používá pojmy atom molekula ve správných souvislostech | -elektrony,elektronový obal atomu, |  |  |
|  | -popíše složení atomu a vznik kationu a aniontu z neutrálních | -valenční elektrony,ionty |  |  |
|  | atomů |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 11 | Chemické prvky a chemické sloučeniny |  |  |  |
|  | -používá značky a názvy chemických prvků:Ag,Al,Au,Br,C,Ca, | -chemické prvky |  |  |
|  | Cl,Cu,F,Fe,H.He,I,Li,K,Mn,Mg,N,Na,O,P,Pb,Pt,S,Si,Sn,Zn | -vybrané názvy a značky chemických |  |  |
|  | -vysvětlí co udává protonové číslo | prvků |  |  |
|  | -vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům | -protonové číslo |  |  |
|  | -používá pojmy chemická látka, chemický prvek,chemická |  |  |  |
|  | sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech |  |  |  |
|  | -rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny |  |  |  |
|  | -odvodí složení chemické látky ze vzorce(a z modelu molekuly) |  |  |  |
|  | chemické sloučeniny |  |  |  |
| 10,12,22 | Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků |  |  |  |
|  | -rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického | -kovy Fe,Al,Zn,Cu,Ag,Au | Př-kladné a záporné vlivy |  |
|  | využití vybraných kovů, slitin a nekovů | -slitiny - mosaz, bronz,dural | na životní prostředí |  |
|  | -zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku | -nekovy -H,O,N,Cl,S,C | Z-rizika přírodních a společenských |  |
|  | a ozonu v plynném obalu Země |  | vlivů na životní prostředí |  |
|  | -rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických |  | ENV-Lidské aktivity a problémy ŽP |  |
|  | prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi |  |  |  |
| 13,14 | Chemické reakce |  |  |  |
|  | -rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí | -výchozí látky a produkty | OSV -osobnostní rozvoj |  |
|  | je správně v konkrétních příkladech | -chemický děj | Rozvoj schopností poznávání |  |
|  | -provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři |  | (cvičení smyslového vnímání) |  |
|  |  | Laboratorní cvičení / libovolná | Soc. rozvoj,Kooperace a kompetice |  |
| 13,14 | Chemické rovnice |  | rozvoj individuálních dovednosti |  |
|  | -uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce | -zákon zachování hmotnosti | pro kooperaci |  |
|  | a využije ho při řešení úloh | -látkové množství |  |  |
|  | -zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané | -molární hmotnost |  |  |
|  | chemické reakce | -jednoduché chemické reakce |  |  |
|  | -přečte zápis chemické rovnice |  |  |  |
|  | -vypočítá úlohy s užitím veličin n,M,V |  |  |  |
| 16 | Oxidy |  |  |  |
|  | -určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech | -oxid siřičitý,uhličitý,uhelnatý,vápenatý, | Př- kladné a záporné vlivy |  |
|  | -zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak | dusnatý,dusičitý,křemičitý | na životní prostředí |  |
|  | -popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv látek | -názvosloví oxidů,oxidační číslo | ENV -Lidské aktivity a problémy |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | na životní prostředí | -skleníkový efekt | ŽP |  |
| 16 | Halogenidy |  |  |  |
|  | -určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech | -fluoridy,bromidy,jodidy,chloridy |  |  |
|  | -zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak | -ionty |  |  |
|  | -popíše vlastnosti,použití a význam chloridu sodného | -názvosloví halogenidů |  |  |
| 16,17, | Kyseliny,pH |  |  |  |
| 18,2 | -popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin,bezpečné ředění | -kyseliny - chlorovodíková,sírová, | Př -aplikuje předlékařskou |  |
|  | jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení | dusičná | první pomoc |  |
|  | lidského těla těmito látkami | -názvosloví kyselin |  |  |
|  | -zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy | -pH,indikátory pH |  |  |
|  | -rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří | -kyselé deště |  |  |
|  | pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem |  |  |  |
|  | -vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní |  |  |  |
|  | prostředí a uvede příklady opatření,kterými jim lze předcházet |  |  |  |
|  | -posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí |  |  |  |
| 16,2 | Hydroxidy |  |  |  |
|  | -popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů,jejich bezpečné | -hydroxidy - sodný, draselný,vápenatý | Př -aplikuje předlékařskou |  |
|  | rozpuštění a první pomoc při zasažení lidského těla hydroxidy | -názvosloví hydroxidů | první pomoc |  |
|  | -zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak |  |  |  |
|  | -posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní |  |  |  |
|  | prostředí |  |  |  |
| 2,13, | Neutralizace,soli |  |  |  |
| 14,15, | -provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin | -podstata neutralizace | Př -aplikuje předlékařskou |  |
| 16,17, | a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů | -vznik solí | první pomoc |  |
| 18 | a zapíše je chemickými rovnicemi | -názvy a vzorce síranů, dusičnanů, |  |  |
|  | -zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy | uhličitanů |  |  |
|  | -rozliší, které látky patří mezi soli |  |  |  |
|  | -připraví jednoduchým postupem sůl |  |  |  |
|  | -zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy |  |  |  |
|  | -uvede příklady uplatnění solí v praxi |  |  |  |
|  | -vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou |  |  |  |
| 16,25, | Hospodářsky významné látky |  |  |  |
| 27 | -uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí vliv na životní | -průmyslová hnojiva (N,P,K, stopové | ENV -Lidské aktivity a problémy |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | prostředí | prvky) | ŽP |  |
|  | -popíše složení,vlastnosti a použití nejznámějších stavebních | -vápenná malta, sádra, beton |  |  |
|  | pojiv | -keramika |  |  |
| 1,2, | Závěrečné opakování |  |  |  |
| 4,5,6,7,8,9,10, | |  |  |  |
| 11,12,13,14,16,17,18 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Chemie** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | Opakování učiva z 8.ročníku |  |  |
| 13,15 | Redoxní reakce |  |  |  |
|  | -vysvětlí pojmy oxidace a redukce | -oxidace redukce | F- elektrický proud |  |
|  | -určí,které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce | -výroba železa |  |  |
|  | -popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam | -galvanický článek |  |  |
|  | pro národní hospodářství | -elektrolýza |  |  |
|  | -vysvětlí pojem koroze,uvede příklady činitelů ovlivňující její | -koroze |  |  |
|  | rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí |  |  |  |
|  | -předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednodu- |  |  |  |
|  | chým pokusem |  |  |  |
|  | -rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede |  |  |  |
|  | příklady jejich praktického využití |  |  |  |
| 13,20, | Energie a chemická reakce |  |  |  |
| 25,26, | -rozliší,které ze známých reakcí jsou exotermické a které | -exotermické a endotermické reakce | F- energetické zdroje |  |
| 27 | endotermické | -obnovitelné a neobnovitelné zdroje | Z -rizika přírodních a spole- |  |
|  | -uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv,popíše | energie | čenských vlivů na životní |  |
|  | jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání | -fosilní paliva(uhlí,ropa,zemní plyn) | prostředí |  |
|  | -posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) | -průmyslově vyráběná paliva | OSV -Osobnostní rozvoj |  |
|  | na životní prostředí |  | Seberegulace a sebeorganizace |  |
|  | -rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |  | ENV -Lidské aktivity a problémy |  |
|  | -používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti |  | ŽP |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | a kahany při školních experimentech |  |  |  |
|  | -rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné |  |  |  |
|  | manipulace s těmito látkami |  |  |  |
|  | -poskytne první pomoc při popálení, |  |  |  |
| 19,20, | Uhlovodíky |  |  |  |
| 25,27 | -rozliší anorganické a organické sloučeniny | -alkany,alkeny, alkyny,areny (methan, | ENV -Lidské aktivity a problémy |  |
|  | -rozliší nejjednodušší uhlovodíky,uvede vzorce, vlastnosti | ethan,propan, butan, ethylen,benzen, | ŽP |  |
|  | a použití | naftalen) |  |  |
|  | -vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování | -průmyslové zpracování ropy |  |  |
|  | ropy a zemního plynu |  |  |  |
|  | -vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou a ropnými |  |  |  |
|  | produkty a zemním plynem |  |  |  |
| 2,21, | Deriváty uhlovodíků |  |  |  |
| 27 | -rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků | -halogenové deriváty |  |  |
|  | -rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu | -alkoholy,fenoly |  |  |
|  | na příkladech vzorců známých derivátů | -karbonylové sloučeniny |  |  |
|  | -zapíše vzorce methanolu,ethanolu,fenolu,kyseliny mravenčí, | -karboxylové kyseliny |  |  |
|  | octové,formaldehydu a acetonu;uvede vlastnosti a příklady |  |  |  |
|  | využití těchto látek |  |  |  |
| 22,23, | Přírodní látky |  |  |  |
| 24 | -orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání | -sacharidy,tuky,bílkoviny, | Př-princip základních rostlinných |  |
|  | a fotosyntézy | vitamíny | fyziologických procesů, |  |
|  | -uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život | -fotosyntéza | -rozlišuje příčiny,příznaky |  |
|  | na Zemi |  | běžných nemocí a zásady |  |
|  | -rozliší bílkoviny, tuky,sacharidy a vitamíny,uvede příklady |  | prevence |  |
|  | zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny |  |  |  |
|  | z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy |  | ENV -základní podmínky života |  |
| 27 | Plasty a syntetická vlákna |  |  |  |
|  | -rozliší plasty od dalších látek,uvede příklady jejich názvů, | -polyethylen,polypropylen,polyvinyl- | ENV -Lidské aktivity a problémy |  |
|  | vlastností a použití | chlorid | ŽP |  |
|  | -posoudí vliv plastů na životní prostředí | polyamidová a polyesterová vlákna |  |  |
|  | -rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody |  |  |  |
|  | jejich používání |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 9,15, | Chemie a společnost |  |  |  |
| 25,26, | -doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní | -chemické výroby | Př-rozlišuje příčiny a příznaky |  |
| 27 | hospodářství a pro člověka | -otravné látky | uplatňuje zásady prevence |  |
|  | -uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické | -pesticidy | -kladné a záporné vlivy |  |
|  | výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje | -biotechnologie,enzymy | Z-rizika přírodních a spole- |  |
|  | -zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů | -léčiva | čenských vlivů |  |
|  | -vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady | -drogy | OSV -Morální rozvoj |  |
|  | -zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního | -detergenty | Hodnoty,postoje,praktická |  |
|  | prostředí,a uvede,jak tomu předcházet | -potraviny | etika |  |
|  | -uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší | -chemie a životní prostředí | MEV -Kritické čtení a vnímání |  |
|  | -zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky |  | mediálních sdělení |  |
|  | používanými v domácnosti |  | Interpretace vztahů mediálních |  |
|  | -rozpozná označení hořlavých,toxických a výbušných látek, |  | sdělení a reality |  |
|  | uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami |  |  |  |
|  | -uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim |  | ENV -Lidské aktivity a problémy |  |
|  | -uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše |  | ŽP |  |
|  | příklady následků,kterým se vystavuje jejich konzument |  | Vztah člověka k prostředí |  |
|  |  |  |  |  |
| 3,15 | Závěrečné opakování |  |  |  |
| až 27 |  |  |  |  |

## PŘÍRODOPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku.

V 6., 7. A 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jedna hodina týdně.

**Vzdělávání v předmětu Přírodopis:**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
* poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
* umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
* učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
* vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
* seznamuje žáka se stavbou živých organismů

**Formy a metody práce** se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
* přírodovědné vycházky s pozorováním
* krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

* chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
* fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
* zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

* aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření (VDO)
* evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
* porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (ENV)
* komunikace a kooperace, kritické čtení (MEV)
* evropská a globální dimenze v základech ekologie (VMEGS)
* vzájemné respektování (MUV)

### Klíčové kompetence Přírodopis

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, třídění a propojování informací
* ke správnému používání odborné terminologie
* k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
* k nalézání souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
* učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

**Kompetence komunikativní**

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
* učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

**Kompetence sociální a personální**

* využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

**Kompetence občanské**

* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
* učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

### Očekávané výstupy RVP Přírodopis

1. P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin,živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
3. P-9-1-03 rozpozná,porovná a objasní funkci základních orgánů ( orgánových soustav ) rostlin i živočichů
4. P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší nižších taxonomických jednotek
5. P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
6. P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
7. P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
8. P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
9. P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a jejich místo v potravních řetězcích
10. P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
11. P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
12. P-9-3-02 porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
13. P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
14. P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
15. P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
16. P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
17. P-9-4-02 porovná a rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů,určuje jednotlivé živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
18. P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
19. P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
20. P-9-5-01 určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí

jejich vztahy

1. P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
2. P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
3. P-9-5-04 rozlišuje příčiny,případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
4. P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
5. P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
6. P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny a použitím určovacích pomůcek
7. P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů,včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
8. P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy,rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
9. P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
10. P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
11. P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
12. P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace,společenstva,ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
13. P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
14. P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
15. P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
16. P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

### Učební osnovy Přírodopis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Přírodopis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - má představu o vzniku Země | Planeta Země a vznik života na Zemi | Z - vesmír,Sluneční soustava |  |
|  | - chápe vývoj života na Zemi |  |  |  |
|  | přírody i z hlediska historického | -planeta Země | *VMEGS – objevujeme Evropu* |  |
|  |  | -vznik života na Zemi | *a svět* |  |
|  |  | **Život na Zemi** |  |  |
|  | -umí vysvětlit základní projevy živé hmoty | -projevy života | *ENV – vztahy člověka a prostředí* |  |
|  | -vysvětí podmínky existence života | -podmínky života | (důsledky lidské činnosti na |  |
|  | -uvede příklady rozmanitosti života na Zemi | -rozmanitost přírody | prostředí – zachování rovnováhy) |  |
|  | - chápe důležitost složek v potravním řetězci | -vztahy mezi organismy |  |  |
|  | -pracuje s mikroskopem,připraví jednoduchý preparát | -zkoumáme přírodu - mikroskop | CH – chemické látky ( odpady ) ohrožují podstatu života |  |
|  |  | - s proměnou dokonalou | - fotosyntéza |  |
| 2 | -vysvětlí rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou | -buňka | F -optika,fotosyntéza |  |
| 3 | -zná rozdíl mezi organismem nebuněčným,jednobuněčným a mnohobuněčným | -jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |  |  |
|  |  | **Přehled organismů** |  |  |
| 4 | -dokáže roztřídit organismy do říší | -soustava organismů |  |  |
| 7 | -chápe rozdíl mezi viry a bakteriemi,jejich vliv na zdraví | -viry | VPZ – prevence nakažlivých chorob |  |
|  | člověka,vysvětlí význam bakterií v přírodě | -bakterie |  |  |
|  |  | -sinice |  |  |
| 8,9 | -vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka | -houby | PP- choroby a škůdci pěstovaných |  |
|  | -rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou |  | rostlin |  |
|  | -pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby |  |  |  |
| 10 | -vysvětlí symbiózu,zná vliv kvality ovzduší na lišejníky | -lišejníky |  |  |
|  | -pozná běžné lišejníky ve svém okolí |  |  |  |
|  | -vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin | -řasy |  |  |
|  | -zná význam řas v přírodě i pro člověka |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 13 | -popíše a vysvětlí proces fotosyntézy |  |  |  |
| 33 | -umí vysvětlit pojmy producent, konzument,  reducent | -prvoci |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | -řasy |  |  |
|  | -chápe význam jednotlivých složek potravního řetězce |  |  |  |
| 16 | -dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu živočichů a za | **Mnohobuněční živočichové – bezobratlí** |  |  |
|  | použití odborné terminologie,vysvětlí funkci orgánů |  |  |  |
|  |  |  | Z- rozšíření života na Zemi |  |
|  | -dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu živočichů | Mnohobuněční živočichové |  |  |
|  |  | -žahavci | *ENV – vztahy člověka a prostředí* |  |
| 17,19 | -porovná stavbu těla nezmara,tasemnice,škrkavky | -ploštěnci | -korálové útesy |  |
|  | -rozlišuje vnitřní a vnější parazity | -hlísti | Ov,VPZ – osobní hygiena,paraziti |  |
|  | -podle charakteristických znaků rozlišuje plže,mlže, | -měkkýši |  |  |
|  | hlavonožce |  |  |  |
|  | -pozná běžné druhy (domácí i cizokrajné ) |  |  |  |
|  | -popíše tělo žížaly,vysvětlí funkce orgánů jejího těla | -kroužkovci |  |  |
|  | -vysvětlí význam žížaly v přírodě |  |  |  |
|  | -dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu členovců | **-členovci** | OSV – sebepoznání a sebepojetí |  |
|  | - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle znaků |  |  |  |
|  | - chápe význam pavouků a zná zástupce | ---pavoukovci |  |  |
|  | -zná zástupce a jejich význam v potravním řetězci | ---korýši |  |  |
|  |  | ---vzdušnicovci |  |  |
|  | -dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu modelového | ---hmyz -- | Z – živočichové Afriky,Australie |  |
|  | druhu hmyzu |  |  |  |
|  | -rozlišuje proměnu nedokonalou a dokonalou | - s proměnou nedokonalou | *ENV – lidské aktivity a problémy ŽP* |  |
|  | -rozezná nejznámější hmyzí řády a jejich zástupce | - s proměnou dokonalou |  |  |
|  | -vysvětlí význam hmyzu – pozitivní i negativní z hlediska |  | PP – opylovači a škůdci |  |
|  | hospodářského,zdravotního a ekologického |  |  |  |
|  | -chápe význam ostnokožců z hlediska vývojového | -ostnokožci |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Člověk a příroda** |  |  |
| 31,3235 | -vysvětlí základní pojmy – jedinec,populace,společenstvo | -společenstvo organismů |  |  |
|  | -rozliší ekosystém přirozený a umělý | -ekosystém |  |  |
|  | -umí vysvětlit pozitivní a negativní zásahy člověka do | -jak člověk zasahuje do přírody | Z – biosféra vegetační oblasti |  |
|  | přírody i z hlediska historického |  |  |  |
|  | -chápe podstatu ochrany přírody – druhů i krajiny | -ochrana přírody |  |  |
|  | zná rozdělení chráněných území a jejich příklady |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Přírodopis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | Zoologie obratlovců | Opakování učiva 6.ročníku |  |
| 16 | -porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za |  |  |  |
|  | použití osvojené terminologie a u každé třídy | Strunatci |  |  |
|  | vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Obratlovci | Z- zeměpis světadílů ( 6.,7.r.) |  |
| 14 | -dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd | -kruhoústí | zeměpis ČR ( 8.r.) |  |
|  | a vysvětlí vývojové změny | -paryby | Rozšíření živočichů na Zemi |  |
| 17,18 | -vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí | -ryby | *ENV – důsledky lidské činnosti ,ohrožení* |  |
|  | pozná vybrané druhy mořských a sladko- |  | *druhů,poškození prostředí,vyhubení druhů* |  |
|  | vodních ryb,chápe význam ryb v potravě člověka |  |  |  |
|  | a vysvětlí postavení ryb v potravních vztazích |  | *VMEGS- evropské a globální dimenze* |  |
|  | -vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu | -obojživelníci | *v základech ekologie* |  |
|  | prostředí |  |  |  |
|  | -dokáže poznat naše druhy plazů,zná jejich | -plazi |  |  |
|  | význam v potravním řetězci |  |  |  |
|  | zná zástupce exotických druhů |  |  |  |
|  | -chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků | -ptáci | Z- zeměpis světadílů ( 6.,7.r.) |  |
|  | -pozná vybrané ptačí řády a podle znaků umí |  | -tah ptactva |  |
|  | přiřadit vybrané zástupce,vysvětlí přizpůsobení |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | druhů prostředí a typu potravy |  |  |  |
| 18,19 | vysvětlí základní otázky ekologie ptáků – tažní |  | VPZ – význam hygieny člověka |  |
|  | a stálí ptáci,chápe péči o ptactvo,uplatňuje zásady |  |  |  |
|  | bezpečného chování ve styku se živočichy |  | SP- výroba budek a krmítek |  |
|  |  | **Botanika – nauka o rostlinách** |  |  |
| 11, | -vysvětlí vývoj rostlin,rozliší vyšší a nižší rostliny | -vývoj a systém |  |  |
| 12,14 | -zná příklady výtrusných rostlin,rozliší zástupce | Výtrusné rostliny | Inf.- zpracování digitální fotografie – |  |
|  | -zná význam mechů v krajině,pozná zástupce | -mechorosty | příprava na výrobu herbáře |  |
|  | -chápe vývojové postavení kapraďorostů | -kapraďorosty |  |  |
|  | -vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými | Semenné rostliny | - zpracování herbáře : dle možností – foto, |  |
|  | rostlinami |  | skenováním,klasicky |  |
|  | vysvětlí funkce jednotlivých orgánů rostlinného těla | - části těla rostlin |  |  |
|  | -chápe jejich význam pro určování druhů rostlin |  |  |  |
| 5,13 | -rozlišuje rozmnožování pohlavní a nepohlavní | -rozmnožování rostlin | SP-pěstitelství |  |
|  | -vysvětlí význam podmínek pro život rostlin | -růst a vývin rostlin |  |  |
|  | -podle charakteristických znaků určí hlavní druhy | Nahosemenné rostliny |  |  |
|  | nahosemenných rostlin |  |  |  |
|  | -zná význam lesů a způsoby jeho ochrany |  |  |  |
|  | -vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou krytosemennou | Krytosemenné rostliny |  |  |
|  | rostlinou – uvede příklady |  |  |  |
|  | -pozná běžné druhy našich listnatých dřevin | -listnaté stromy a keře |  |  |
|  | podle morfologických znaků rozliší základní čeledě | -významné čeledě |  |  |
|  | a zná významné zástupce a dokáže je zařadit |  |  |  |
|  | -zná zástupce cizokrajných rostlin – ovoce nebo | - cizokrajné rostliny | SP-pěstitelství – pěstování pokojových |  |
|  | pokojových rostlin |  | Rostlin |  |
|  | -zvládne práci s atlasem a jednoduchým klíčem |  |  |  |
|  | k určování rostlin,zpracuje některou formu herbáře |  |  |  |
|  |  | **Společenstva** | Z- biosféra |  |
| 15 | -umí charakterizovat jednotlivá společenstva,zná | -lesů | *VMEGS- evropské a globální dimenze* |  |
|  | jejich význam v krajině , umí přiřadit zástupce | - vod a mokřadů | *v základech ekologie* |  |
|  | organismů typických pro daná společenstva | - luk,pastvin a travnatých strání |  |  |
|  |  | -polí a sídelní aglomerace |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Přírodopis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | Savci | Opakování učiva 7.ročníku |  |
| 16,17 | -vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způso - | Savci a prostředí | Z – biosféra |  |
| 18, | bu života( ploutvonožci,kytovci,letouni) |  |  |  |
|  | -popíše stavbu těla savců s použitím zavedené | Stavba těla savců |  |  |
|  | Terminologie |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | -podle charakteristických znaků rozlišuje | Přehled savců - | Z – zeměpis světadílů |  |
|  | základní řády savců a správně roztřídí vybrané | --vejcorodí |  |  |
|  | Zástupce | **--živorodí** | ENV- |  |
|  |  | ...vačnatci |  |  |
|  |  | ...placentálové |  |  |
|  |  | .-. významné řády |  |  |
|  | - pozná vybrané zástupce | hmyzožravci,letouni,chudozubí,hlodavci, |  |  |
|  |  | zajíci,šelmy,ploutvonožci,kytovci, |  |  |
|  | -zná význam těchto živočichů pro člověka | chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, |  |  |
|  | a jejich postavení v ekosystémech | primáti |  |  |
|  | -umí přiřadit významné druhy do zeměpisných | Savci biomů svět |  |  |
|  | oblastí světa |  |  |  |
| 18,19 | -umí popsat různé druhy chování živočichů a | Etologie |  |  |
|  | umí vysvětlit příčiny takového chování |  |  |  |
|  | -uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku |  |  |  |
|  | se živočichy |  |  |  |
|  |  | **Biologie člověka** |  |  |
| 20 |  | -úvod do biologie člověka | MUV – vzájemné respektování |  |
|  |  |  | původ lidí různých ras |  |
|  | -žák umí zařadit člověka do živočišného | -člověk v živočišném systému |  |  |
|  | systému a charakterizovat biologické znaky |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 21 | -umí popsat a vysvětlit původ a vývoj člověka | -původ a vývoj člověka |  |  |
| 2 | -žák umí vysvětlit pojmy:buňka,tkáň,orgán | -od buňky k člověku |  |  |
|  |  | Orgánové soustavy |  |  |
| 3,23, | -vysvětlí význam a funkci soustav určujících | - kosterní soustava | VPZ,Ov – poskytování první pomoci |  |
| 24 | tvar těla a pohyb člověka | - svalová soustava | OSV – mezilidské vztahy,řešení |  |
|  | - pozná a pojmenuje kosti a základní svaly |  | problémů a rozhodovací |  |
|  | -popíše a vysvětlí stavbu a funkci srdce, | - oběhová soustava | Dovednosti |  |
|  | složení a funkci složek krve,vysvětlí význam | -mízní soustava |  |  |
|  | dárcovství krve,zná příčiny chorob oběhové |  |  |  |
|  | soustavy a jejich prevenci |  |  |  |
|  | -vysvětlí činnost soustavy v klidu a při zátěži | - dýchací soustava | VPZ,Ov – škodlivost kouření |  |
|  | -zná dýchací onemocnění,příčiny i prevenci |  |  |  |
|  | -umí popsat stavbu i činnost soustavy,zná | - trávicí soustava |  |  |
|  | příčiny onemocnění soustavy a prevenci |  |  |  |
|  | -zná stavbu a funkci vylučovací soustavy,zná | - vylučovací soustava |  |  |
|  | příčiny onemocnění soustavy a prevenci |  |  |  |
|  | -vysvětlí stavbu a činnost kůže,zná kožní | - kožní soustava |  |  |
|  | onemocnění,jejich příčiny i prevenci |  |  |  |
|  | -zná stavbu nervové soustavy,umí popsat části | -nervová soustava |  |  |
|  | mozku a jejich význam,zná příčiny nervových |  |  |  |
|  | onemocnění a jejich prevenci |  |  |  |
|  | -zná stavbu a funkci smyslových ústrojí,zná | -smyslová ústrojí |  |  |
|  | poruchy a onemocnění i prevenci | - smyslové orgány |  |  |
|  | -zná hlavní hormony lidského těla,jejich vliv na | **- hormonální soustava** |  |  |
|  | řízení lidského organismu |  |  |  |
|  | -žák umí popsat stavbu mužské i ženské | - pohlavní soustava | VPZ,Ov – výchova k rodičovství, |  |
|  | pohlavní soustavy,vysvětlí princip oplození, |  | nebezpečí pohlavních chorob |  |
|  | zná pohlavní choroby a nebezpečí jejich přenosu |  | OSV – mezilidské vztahy |  |
| 22 | -popíše průběh nitroděložního vývoje | - vývin člověka |  |  |
|  | -zná jednotlivá období lidského života a jejich | **- období lidského života** |  |  |
|  | charakteristiku |  |  |  |
|  |  | Genetika |  |  |
| 6 | -vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti | tajemství genů |  |  |
|  | organismů,zná možnosti genového inženýrství | význam genetiky |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Přírodopis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | Země - planeta sluneční soustavy | Z – vesmír,Země,stavba Země |  |
|  | **žák umí vysvětlit teorii vzniku Země** | **-vznik a postavení Země ve vesmíru** |  |  |
|  |  | -vnitřní uspořádání Země |  |  |
| 26 | vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou | Nerosty |  |  |
|  | rozliší základní fyzikální vlastnosti nerstů | **-fyzikální a chemické vlastnosti nerostů** | F- optika (barva,lesk,) |  |
|  | podle charakteristických vlastností rozliší | -přehled nerostů | CH – názvosloví prvků,sloučenin |  |
|  | běžné nerosty | --prvky,sulfidy,halogenidy | značky,vzorce |  |
|  | zná význam důležitých nerostných surovin | **--oxidy,křemičitany,uhličitany,sírany** | ENV – vztah člověka k prostředí |  |
|  |  | Horniny | CH – fosilní paliva |  |
|  | ***rozliší běžné horniny podle vzniku a zná jejich*** | **-vyvřelé horniny** | Z – geologické útvary v české krajině |  |
|  | hospodářské využití | -usazené horniny |  |  |
|  |  | -přeměněné horniny |  |  |
| 27 | žák si uvědomuje důsledky vnitřních i vnějších | Utváření zemského povrchu |  |  |
|  | geologických sil | -vnitřní geologické děje | Z – geologické útvary v české krajině |  |
|  |  | --poruch zemské kůry | vznik pohoří ve světě |  |
|  | umí popsat konkrétní příklady vnitřních i | --sopečná činnost | MEV – přírodní katastrofy |  |
|  | vnějších geologických dějů | --zemětřesení |  |  |
| 34 | dokáže vysvětlit vlivy erozí na krajinu a na život | -vnější geologické děje |  |  |
|  | Člověka | --zvětrávání – činnost vody | Z,CH- krasové jevy,skalní města |  |
|  |  | - činnost větru |  |  |
|  |  | - činnost organismů a člověka |  |  |
| 28 | vysvětlí vliv půdotvorných činitelů na vznik půd | **-vznik půd** | Z – půdy v ČR |  |
|  | umí rozlišit základní půdní typy a druhy půd |  | SP – pěstitelství -druhy půd |  |
| 25,29 |  | Geologická minulost Země |  |  |
| 30 | umí popsat teorii vzniku a vývoje života na Zemi | -vznik života |  |  |
|  |  | -vývoj života |  |  |
|  | má přehled o obdobích geologického vývoje | -geologická období |  |  |
|  | a umí je charakterizovat podle typických |  |  |  |
|  | znaků a organismů |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | Geologická stavba území ČR | Z – geologické útvary v české krajině |  |
|  | dovede e orientovat v geologickém vývoji | -stavba Českého masivu |  |  |
|  | území ČR se zastoupením hlavních hornin | -stavba Karpatské soustavy |  |  |
|  | zná geologickou stavbu regionu | - geologická stavba Šumavy | OV,Z – výchova k poznání regionu |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31,32 |  | Základy ekologie a ochrana životního | VMEGS-odpovědnost každého jedince |  |
| 33,34 |  | prostředí | za stav ŽP na celé Zemi |  |
|  | žák zná a vysvětlí základní pojmy týkající se | -přirozené změny v přírodě- vliv teploty, podnebí a počasí, klimatických změn, jejich vliv a význam pro život (organismů i člověka) | VDO-angažovaný přístup k ŽP |  |
|  | problematiky ŽP | -změny vyvolané lidskou činností | OV,Z – aktivní přístup k OŽP |  |
|  | vysvětlí příklady pozitivního a negativního vlivu | -přírodní zdroje a jejich využívání a ochrana | MUV-ochrana rozmanitostí přírody v |  |
|  | člověka na ŽP,chápe ochranu kulturního | -ochrana kulturního dědictví | různých kulturách |  |
|  | dědictví,zná rozdíl a příklady neobnovitelných | -negativní vlivy lidské činnosti v krajině | F,CH - alternativní zdroje energie |  |
| 30 | a obnovitelných zdrojů energie  pozná základní ukazatele hrozby mimořádné události, využívá dostupná média pro podrobné informace, zachová se podle pokynů a stupně ohrožení | -význam a ochrana vody a ovzduší,význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištění  - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana |  |  |
|  | vysvětlí globální problémy na planetě | -přírodní světové ekologické katastrofy a humanitární pomoc | ENV- lidské aktivity a problémy ŽP |  |
|  | zná principy trvale udržitelného rozvoje | -strategie přežití lidstva na planetě |  |  |
| 35,4 | žák aplikuje praktické metody poznávání přírody |  |  |  |
|  | dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování |  |  |  |
|  | při poznávání živé i neživé přírody |  |  |  |

## ZEMĚPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu – Zeměpis

Výuka zeměpisu na 2.stupni navazuje na poznatky žáků 1.stupně získané v prvouce a vlastivědě.

Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 2..stupně základních škol,v dotaci dvou hodin týdně v 6.,7.,8. ročníku, přičemž v 7. a 8. roč.byla 1 hod. přidána z disponibilní časové dotace a v dotaci jedné hodiny v 9.ročníku.

Výuka se většinou realizuje ve třídě, praktický zeměpis v terénu.Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy.Při praktických činnostech se třída rozděluje na pracovní skupiny.

**Učivo je rozděleno do učebních celků**:

6.ročník – vesmír,kartografie,Afrika,Austrálie,Antarktida,oceány / Tichý, Indický /

7.ročník - Amerika,Evropa, Asie, oceány / Atlantský, Severní ledový /

8.ročník - Česká republika

9.ročník - Lidé žijí a hospodaří na Zemi

Výuka zeměpisu obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků zaměřený na hlavní přírodní,hospodářské,sociální podmínky v jednotlivých světadílech.Umožňuje jim orientovat se v současném světě,uvědomovat si civilizační rizika,perspektivu budoucnosti lidstva,jejich spoluodpovědnost za kvalitu života na zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.

V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapou,statistickými daty a informačními materiály.Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (internet,encyklopedie,časopisy,…).Důležitou součástí výuky je soustavný nácvik správného používání pojmů,hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a praktickým životem.

Zeměpis se také v mnoha výstupech zabývá okruhy průřezových témat např.multikulturní, environmentální výchova,výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,výchova demokratického občana.

Vědomosti, dovednosti,návyky, postoje a hodnoty osvojené v zeměpise tvoří nedílné východisko pro vnímání, osvojování a orientaci v klíčových kompetencích.

### Klíčové kompetence Zeměpis

**Kompetence k učení**

* na základě zadaného úkolu samostatně vyhledává,sbírá,zpracovává,třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích (internetu, v rozhlase, televizi, encyklopediích)
* vytváří si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím,mezi přírodou a působením člověka
* zvládá manipulaci s orientačními,topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, GPS,apod.),s globusem,mapami,atlasy,grafy a se statistickými daty
* výsledky pozorování,měření a zkoumání umí samostatně zhodnotit a porovnat s dosavadními zkušenostmi,znalostmi a dovednostmi a formulovat patřičné závěry

**Kompetence sociální a personální**

* přijímá svou roli a ztotožňuje se s ní,spolupracuje při skupinové práci,vytváří si pozitivní vztah,odpovědný přístup k práci své i druhých
* přijímá,diskutuje a usměrňuje názory své i druhých
* chápe potřebu efektivní spolupráce
* navozuje sebekritiku při hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců

**Kompetence k řešení problémů**

* umí řešit problémy na úrovni svých znalostí,ověřuje správnost svých řešení,odpovídá na geografické otázky
* pojmenovává podstatné lokální, regionální, globální, problémy přírodní a společenské sféry,diskutuje o nich,hledá vhodné způsoby řešení problémů a hodnotí vlastní pokrok při jejich zdolávání,
* nalézá a pojmenovává shodné,podobné nebo odlišné znaky geografických objektů,jevů a procesů společně vyvozuje patřičné závěry

**Kompetence občanské**

* zajímá se o prostředí, v němž žije,oceňuje krásu přírody a historických a kulturních objektů,chápe význam přírodních a společenských hodnot,aktivně a prakticky vystupuje v jejich zájmu
* zvládá praktickou a bezpečnou orientaci v přírodním terénu i v urbanizované krajině
* uplatňuje osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
* prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů respektující rovnoprávnost všech lidí
* poznává tradice,zvyky,kulturu lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

**Kompetence komunikativní**

* formuluje hypotézy,problémy nebo vlastní názor na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí,uvádí skutečnosti,ze kterých vyvozuje své úsudky
* využívá dostupné informační a komunikační prostředky,učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmény cizích jazycích
* účastní se řízeného dialogu,vyjadřuje své myšlenky a názory v logických postupných krocích

**Kompetence pracovní**

* zná bezpečnou manipulaci s pomůckami,nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i terénní výuce
* uplatňuje osvojené dovednosti a návyky i v osobním a veřejném životě
* získává informace o existenci moderních komunikačních,dopravních a výrobních technologií, s úzkým vztahem k orientaci,pohybu,pobytu v terénu a cestování
* své aktivity využívá k ochraně životního prostředí, osvojené vědomosti uplatňuje ve svém profesním životě

### Očekávané výstupy RVP Zeměpis

**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

1. **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statických a dalších informačních zdrojů
2. **Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
3. **Z-9-1-03** přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
4. **Z-9-1-04** vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

**Přírodní obraz Země**

1. **Z-9-2-01** zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
2. **Z-9-2-02** prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
3. **Z-9-2-03** rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
4. **Z-9-2-04** porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

**Regiony světa**

1. **Z-9-3-01** rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
2. **Z-9-3-02** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
3. **Z-9-3-03** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
4. **Z-9-3-04** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

**Společenské a hospodářské prostředí**

1. **Z-9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
2. **Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
3. **Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
4. **Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
5. **Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
6. **Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

**Životní prostředí**

1. **Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
2. **Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
3. **Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

**Česká republika**

1. **Z-9-6-01** vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
2. **Z-9-6-02** hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
3. **Z-9-6-03** hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
4. **Z-9-6-04** lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
5. **Z-9-6-05** uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**

1. **Z-9-7-01** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
2. **Z-9-7-02** aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
3. **Z-9-7-03** uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině , uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

### Učební osnovy Zeměpis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Zeměpis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **Ročník: 6. - 9.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - používá s porozuměním základní pojmy, | Informační a dokumentační zdroje v geografii | OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schop- |  |
|  | grafické vyjádření v mapě, statistické prame- |  | ností poznávání, kreativita, komu- |  |
|  | ny, internet |  | nikace, kooperace |  |
|  | - vyhledává informace z různých zdrojů dat: |  |  |  |
|  | encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie |  |  |  |
|  | - posuzuje na základě osvojených znalostí |  |  |  |
|  | hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů |  |  |  |
|  | - dokáže zjištěné informace z různých zdrojů |  |  |  |
|  | přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky |  |  |  |
|  | interpretovat |  |  |  |
| 2 | - používá s porozuměním základní pojmy: | Základy geografické kartografie a topogra- |  |  |
|  | globus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů | fie |  |  |
|  | a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, | Globus |  |  |
|  | atlasy, zeměpisná síť, zeměpisná poloha | Mapa |  |  |
|  | - vnímá glóbus jako zmenšený model Země a |  |  |  |
|  | používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, |  |  |  |
|  | kontinentů a určování základních tvarů zems- |  |  |  |
|  | kého povrchu |  |  |  |
|  | - rozlišuje mezi plánem a mapou, objasní pří- |  |  |  |
|  | činu zkreslení ploch |  |  |  |
|  | - rozlišuje druhy map podle měřítka a obsahu |  |  |  |
|  | - aplikuje měř. mapy na výpočet skuteč. vzdál. |  |  |  |
| 3 | - čte a přiměřeně interpretuje informace z růz- | Aplikace kartografických znalostí |  |  |
|  | ných druhů plánů a map (plán města, katastrální, |  |  |  |
|  | turistická, tématická mapa) |  |  |  |
|  | - analyzuje přiměřeným způsobem faktory, které |  |  |  |
|  | ovlivňují lidské preference při rozhodování prostře- |  |  |  |
|  | dí, kde chtějí pracovat, bydlet, rekreovat se |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| 4 | - vytváří jednoduché mapy a grafy na základě | Činnosti s mapami, grafy, atlasy | MEV - práce v realizačním týmu |  |
|  | dat získaných z různých médií | Určování zeměpisné polohy | MUV - kulturní diferenciace |  |
|  | - pracuje a orientuje se v obsahu a rejstříku at- | Myšlenkové (mentální) mapy |  |  |
|  | lasů |  |  |  |
|  | - načrtne vlastní plánek, schematickou mapu |  |  |  |
|  | situace v konkrétní krajině |  |  |  |
|  | - určuje zeměpisnou polohu na mapách podle |  |  |  |
|  | zeměpisné šířky a zeměpisné délky |  |  |  |
|  | - používá myšlenkové (mentální) schémata a |  |  |  |
|  | mapy k uspořádání informací o lidech, život- |  |  |  |
|  | ním prostředí v prostorových souvislostech |  |  |  |
|  |  | **Terénní a grafická výuka, praxe a aplikace** |  |  |
| 27 | - určuje světové strany na mapě a v terénu | Orientace na mapě, praxe s mapami a at- |  |  |
|  | - orientuje se podle vyznačených objektů v krajině | lasy |  |  |
|  | - odhaduje vzdálenosti v terénu podle určitých |  |  |  |
|  | postupů |  |  |  |
|  | - čte s porozuměním pochodové a turistické |  |  |  |
|  | značky |  |  |  |
|  | - pracuje aktivně na mapách velkého měřítka |  |  |  |
|  | s pochodovým úhlem, s azimutem |  |  |  |
|  | - používá prakticky zeměpisnou síť |  |  |  |
|  | - posoudí orientačně zkreslení na konkrétní mapě |  |  |  |
| 28 | - orientuje mapu v terénu | Zeměpisné vycházky | M - výpočet vzdáleností, měření na mapě, |  |
|  | - pochoduje podle mapy, azimutu | Projektový den: orientace v terénu podle | glóbusu |  |
|  | - pořizuje jednoduché náčrtky krajiny, situační | mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy |  |  |
|  | plánky | místní krajiny |  |  |
| 29 | - aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných | Zeměpisné vycházky |  |  |
|  | exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu |  |  |  |
|  | a pobytu v terénu |  |  |  |
|  | - reaguje svým chováním na modelové situace |  |  |  |
|  | navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebez- |  |  |  |
|  | pečí živelných pohrom |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Zeměpis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 5 | - určí polohu ve sluneční soustavě a porovná | Postavení Země ve vesmíru | F,Př - sluneční soustava, život ve vesmíru |  |
|  | její vlastnosti s ostatními tělesy sluneční |  | M - porovnávání velikostí planet |  |
|  | soustavy |  |  |  |
|  | - pracuje s porozuměním s pojmy vesmír, |  | MEV - snímky o kosmu |  |
|  | galaxie, Mléčná dráha, sluneční soustava |  | OSV - rozvoj schopností poznávání |  |
|  | - objasní postavení Slunce ve vesmíru a |  |  |  |
|  | popíše planetární systém a tělesa sluneční |  |  |  |
|  | soustavy |  |  |  |
|  | - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi |  |  |  |
| 6 | - používá v praktických příkladech znalosti | Tvar Země | MEV - aktuality vnímání autora mediálních |  |
|  | o znalosti Země | Pohyby Země - střídání dne a noci, ročních | sdělení |  |
|  | - hodnotí důsledky otáčení Země kolem osy | období | M - porovnávání rozměrů Slunce - Země |  |
|  | a kolem Slunce pro praktický život | Polární den, noc od polárního kruhu k pólu | Př - roční období |  |
|  | - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a |  | F - gravitační síla Země |  |
|  | pravidelné střídání ročních období |  |  |  |
|  | - vysvětlí podstatu polárního dne a noci |  |  |  |
| 7 | - vysvětlí pojem krajinná sféra | **Krajinná sféra** | Př - vznik krajinných sfér |  |
|  | - orientuje se v jevech a procesech v jednot- | - význam jednotlivých přírodních složek | Čj - četba synonyma - podnebí, klima |  |
|  | livých složkách přírodní sféry | - litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosfé- | F - teplota, tlak |  |
|  | - rozpozná souvislost a vzájemnou podmí- | ra, biosféra | Ov - šetření vodou, čistota ovzduší |  |
|  | něnost mezi jednotlivými přírodními slož- | Zemětřesení, sopečná činnost | M - nadmořská výška |  |
|  | kami krajinné sféry | Vnější činitelé | MEV - tvorba mediálních sdělení, vnímání |  |
|  | - posuzuje zemský povrch jako výsledek | **Přírodní krajiny :** Tropické deštné lesy, | med. sdělení - práce v realiz. týmu |  |
|  | složitého působení endogenních a exoge- | savany, stepi, tundry, ….. | - internet |  |
|  | nních činitelů a lidských činností |  | VMEGS - propojení složek přírodní sféry, |  |
| 8 | - objasní vnitřní přírodní síly působící na |  | oteplování, rozšiřování pouští |  |
|  | zemský povrch |  | OSV - zájem o okolí, rozvoj kritického |  |
|  | - vyhledá na mapě nejčastější oblasti s výs- |  | myšlení, řešení problémů |  |
|  | kytem zemětřesení a sopečné činnosti |  | VDO - odpovědnost k ochraně biosféry |  |
|  | - zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky |  | a životního prostředí |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | přírodních katastrof na přírodu a na život |  | VMEGS - analýza globálních vlivů na |  |
|  | lidí |  | biosféru a životní prostředí |  |
|  | - popíše proces zvětrávání |  |  |  |
|  | - objasní protikladné působení vnitřních a |  |  |  |
|  | vnějších činitelů na utváření zemského |  |  |  |
|  | povrchu |  |  |  |
|  | - rozliší typy pohoří podle vzniku |  |  |  |
|  | - objasní vnik různých typů přírodních krajin |  |  |  |
|  | - určí orientačně geografickou polohu a vy- |  |  |  |
|  | hledá na mapě typy původních přírodních |  |  |  |
|  | krajin |  |  |  |
| 9 | - určí geografickou polohu jednotlivých | Afrika | VMEGS - orientace na politické mapě světa |  |
|  | oceánů, světadílů | Austrálie | a v atlasových tématických mapách |  |
|  | - porovná rozlohu jednotlivých oceánů, svě- | Antarktida | D - historie objevování světadílů, rozpad |  |
|  | tadílů | Indický, Tichý oceán | koloniálního systému |  |
|  | - charakterizuje členitost pobřeží, povrch, |  | Př - biologie rostlin, porovnávání způsobu |  |
|  | podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, |  | pěstování zemských plodin |  |
|  | přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství |  | ENV - ekosystémy, základní podmínky |  |
| 10 | - dokáže na mapě lokalizovat významné | Přírodní a hospodářské poměry | MEV - vnímání mediálních sdělení |  |
|  | zeměpisné pojmy, se kterými se seznámí | Obyvatelstvo probíraných světadílů | VMEGS - humanitární pomoc |  |
|  | (pohoří, řeky, města, oblasti) |  | ENV - ochrana přírody a život. prostředí |  |
|  | - srovnává obyvatelstvo podle kultury, způso- |  | OSV - komunikace, kreativita |  |
|  | bu života a náboženství |  | MUV - kulturní diference |  |
| 11 | - vyhledává, porovnává nejvýznamnější loka- | Shrnutí o světadílech | MUV - kulturní rozdíly, zvyky, náboženství, |  |
|  | lity probíraných světadílů a oceánů |  | různé způsoby života |  |
|  | - popíše z geografického hlediska dva mode- |  | Př - endemické druhy rostlin a živočichů, |  |
|  | lové státy Egypt a Jihoafrická republika |  | problematika zavlečené fauny |  |
|  | - charakterizuje Australský svaz, Antarktidu |  |  |  |
| 12 | - zhodnotí a zdůvodní vyjímečné postavení | Význam světadílů | Př - základy ekologie |  |
|  | Jihoafrické republiky v rámci celého africké- |  | OSV - mezilidské vztahy, řešení problémů |  |
|  | ho kontinentu |  | a rozhod. dovednosti |  |
|  | - posoudí příčiny konfliktních situací a hos- |  | MUV - multikultura, etnický původ |  |
|  | podářského zaostávání afrických států |  | ENV - lidské aktivity a problémy životního |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - popíše život a osud původních obyvatel |  | prostředí, vztah člověka k prostředí |  |
|  | Austrálie a jejich současné postavení |  | VMEGS - postavení a význam polárních oblastí v globálním systému planety Země |  |
|  | - zhodnotí mezinárodní politické aspekty |  |  |  |
|  | a význam Antarktidy |  |  |  |
|  | - posoudí význam Antarktidy pro vědecké |  | Projekt - světadíl - zvyky, …. |  |
|  | výzkumy a pro životní prostředí na Zemi |  |  |  |
|  | - posoudí smysl a význam vědeckých aktivit |  |  |  |
|  | v polárních oblastech |  |  |  |
| **1,**  **2,3,**  **4,27,** | **- tyto výstupy prolínají celým ročníkem a** | **Topografie zeměpisné vycházky** |  |  |
| **28, 29** | **a jsou zpracovány samostatně** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Zeměpis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Zeměpis světadílů** |  |  |
| 9 | - provede regionalizaci v jednotlivých světa- | Orientace na mapách světadílů | ENV - stav životního prostředí, ochrana |  |
|  | dílech, vytyčí společné znaky daného regionu | Obrysy, povrch, podnebí, vodstvo světadílů | VDO - prvky demokracie, forma vlády |  |
|  | - pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivých | (Přírodní poměry) | OSV – rozvoj schopnosti poznávání |  |
|  | světadílů významné části pobřeží (obrysy) |  | Př - základy ekologie, ochrany životního |  |
|  | - pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýzna- |  | prostředí |  |
|  | mnější povrchové útvary, podnebí, vodní toky |  | VMEGS - orientace na politické mapě |  |
|  | - objasní vznik a územní rozsah a působení |  | světa |  |
|  | ničivých vzdušných proudů |  |  |  |
| 10 | - dokáže na mapě lokalizovat významné ge- | Amerika, Asie, Evropa (oceány Atlantský, | OSV - rozvoj schopností poznávání, krea- |  |
|  | ografické pojmy, s kterými se seznámí | Severní) | tivita, mezilidské vztahy |  |
|  | - popíše a lokalizuje rozmístění obyvatelstva | - fyzickogeografická a socioekonomická | VMEGS - život v mezinárodním prostoru, |  |
|  | - posoudí příčiny nesouměrnosti v rozmístění | charakteristika | spolupráce zemí |  |
|  | obyvatelstva |  | MUV - kultura, tradice, rasismus, etnický |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - vyhledá na politické mapě vybraná velká |  | původ |  |
|  | města |  | M - rozbor grafů, porovnávání čísel |  |
|  | - vyhledá na mapě významné státy a oblasti |  | Př - lidská populace, rasy, podmínky |  |
|  | probíraných světadílů |  | života na Zemi |  |
|  |  |  | Čj - základní konverzační témata |  |
|  |  |  | F - typy elektráren, rychlost dopravních |  |
|  |  |  | D - objevy a dobývání, zámořské objevy, |  |
|  |  |  | nejstarší civilizace |  |
| 11 | - využije získaných poznatků k porovnávání | - zeměpisná poloha probíraných oblastí | MUV - respektování kulturních, etnických |  |
|  | a hodnocení přírodních a hospodářských | - přírodní, hospodářské poměry | odlišností |  |
|  | poměrů | Kanada, USA, Čína, Japonsko, NSR, | CH - využití nerostných surovin, chemický |  |
|  | - porovnává hlavní sídelní a hospodářská | Velká Británie, ……. | průmysl, petrochemie |  |
|  | střediska, hlavní lokality s těžbou nerost- |  | OSV - komunikace s jinými národy, diskuze |  |
|  | ných surovin, největší přístavy, oblasti ces- |  | nad problémy |  |
|  | tovního ruchu |  | MEV - interpretace, vnímání autora |  |
|  | - podává stručný geografický přehled mode- |  | OV - lidská práva, pokrok lidstva, zdravý |  |
|  | lových států ve vybraných oblastech |  | životní styl |  |
|  |  |  | ENV - přístupy k přírodě, k přírodnímu a |  |
|  |  |  | kulturnímu dědictví |  |
| 12 | - sleduje změny, které nastaly nebo mohou | Historie a současný vývoj probíraných | MEV - aktuality, zdroj životního prostředí |  |
|  | nastat v probíraných regionech světa | světadílů | MEV - kritické čtení a vnímání mediálních |  |
|  | - chápe přiměřeně k věku příčiny těchto změn | - sledování zpráv v televizi, časopisech, | sdělení |  |
|  | - určí a vyhledá v mapách státy EU | denním tisku, internetu | VMEGS - humanitární pomoc a mezinárod- |  |
|  | - určí a vyhledá v mapách evropské členské |  | ní rozvojová spolupráce |  |
|  | státy NATO |  | D - rozpad koloniálního systému |  |
| **1,**  **2,3,**  **4,27,** | **- tyto výstupy prolínají celým ročníkem a** | **Topografie zeměpisné vycházky** |  |  |
| **28,**  **29** | **a jsou zpracovány samostatně** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Zeměpis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Česká republika** |  |  |
| 22 | - vyhledá, vymezí na mapách středního mě- | Místní krajina | Ov - státní správa, samospráva |  |
|  | řítka místní region | Přírodní poměry | VDO - občanská společnost, způsob |  |
|  | - specifikuje přírodní, sídelní a hospodářské | Topografie | rozhodování |  |
|  | poměry místní oblasti (okolí bydliště, školy) |  | OSV - rozvoj schopností poznávání, |  |
|  | - pracuje aktivně s turistickou mapou místního |  | kreativita |  |
|  | regionu |  | M - měřítko map, plán - výpočty |  |
| 23 | - hodnotí na základě dostupných a osvojených | Služby (zpracování seminární práce - Vola- |  |  |
|  | znalostí význam místní krajiny v rámci státu | ry) |  |  |
|  | a vzhledem k sousedním regionům |  |  |  |
|  | - posuzuje přednosti, příležitosti, rizika v dal- |  |  |  |
|  | ším rozvoji místní krajiny |  |  |  |
|  | - specifikuje postavení, kvalitu obslužné sféry |  |  |  |
|  | v místním regionu |  |  |  |
|  | - zhodnotí postavení své obce v rámci hospo- |  |  |  |
|  | dářství celé ČR |  |  |  |
| 24 | - určí geografickou polohu ČR (polohu v země- | ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, pod- | VMEGS - Jsme Evropané, naši sousedé |  |
|  | pisné síti a polohu vzhledem k Evropě) | nebí, vodstvo) | VDO - Člověk ve společnosti, pojem |  |
|  | - posoudí i další aspekty polohy (dopravní, | Ochrana životního prostředí | vlasti a vlastenectví |  |
|  | hospodářskou) | Obyvatelstvo | Ov - Stát a právo, státní symboly |  |
|  | - nastíní hlavní evoluční přírodní změny a pro- | Hospodářství | OSV - Sociální rozvoj, poznávání lidí, |  |
|  | cesy probíhající na území ČR |  | mezilidské vztahy, komunikace |  |
|  | - určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje |  | D - historie rybníkářství |  |
|  | podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočiš- |  | ENV - ekosystémy, základní podmínky |  |
|  | stvo |  | Života, lidské aktivity |  |
|  | - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP |  | Př - Základy ekologie, ochrana přírody a |  |
|  | a CHKO |  | životního prostředí, chráněná území |  |
|  | - vyhledá a zdůvodní největší a nejmenší |  | MEV - fungování a vliv médií |  |
|  | soustředění obyvatel |  | ENV - vztah člověka k prostředí |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 24 | - lokalizuje na mapách největší a nejvýzna- |  | Př - Neživá příroda - nerosty, horniny |  |
|  | mnější sídla ČR |  | VMEGS - historické etapy rozvoje |  |
|  | - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, |  | průmyslu |  |
|  | pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se |  |  |  |
|  | sousedními státy |  |  |  |
|  | - vyhledává aktuální demografické údaje týka- |  |  |  |
|  | jící se obce, vyhodnocuje a pokouší se o |  |  |  |
|  | prognózu dalšího vývoje |  |  |  |
|  | - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístě- |  |  |  |
|  | ní a perspektivu hospodářských aktivit |  |  |  |
|  | - charakterizuje po jednotlivých oblastech: |  |  |  |
|  | průmysl, zemědělství, doprava a spoje, |  |  |  |
|  | služby, cestovní ruch, zahraniční obchod |  |  |  |
| 25 | - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje VUSC | Kraje (14) | MEV - kritické čtení a vnímání mediál- |  |
|  | - rozlišuje základní správní kategorie v územ- | Práce s mapou | ních sdělení |  |
|  | ním členění ČR |  | OSV - seberegulace, sebeorganizace |  |
|  | - objasní rozdíly mezi kulturním regionem |  | OSV - seberegulace, …. |  |
|  | (např. Chodsko) správním regionem (např. |  | MUV - kulturní diference, lidské vztahy, |  |
|  | Olomoucký kraj) a historickou oblastí (např. |  | etnický původ, multikultura, prin- |  |
|  | České Slezsko) |  | cip soc. směru a solidarity |  |
|  | - hodnotí na příkladech pohraničních oblastí |  |  |  |
|  | příklady spolupráce v euroregionech |  |  |  |
|  | - vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých |  |  |  |
|  | regionů - konkrétních lokalit k bydlení, k |  |  |  |
|  | pracovním příležitostem, k cestování apod. |  |  |  |
| 26 | - pojmenuje významné mezinárodní organiza- | Členství ČR v mezinárodních organizacích | Ov - mezinárodní vztahy, globální svět, |  |
|  | ce, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich | Ochrana životního prostředí | mezinárodní spolupráce |  |
|  | zaměření |  |  |  |
|  | - pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách pří- |  |  |  |
|  | klady národních památek a památek zapsa- |  |  |  |
|  | ných v seznamu světového kulturního dědict- |  |  |  |
|  | ví UNESCO |  |  |  |
|  | - objasní úlohu mezinárodní soustavy chráně- |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | ných území NATURA 2000 a podíl ČR v ní |  |  |  |
| **1,2,**  **3,4,**  **27** | **- tyto výstupy prolínají celým ročníkem a** | **Topografie zeměpisné vycházky** |  |  |
| **28,**  **29** | **a jsou zpracovány samostatně** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Zeměpis** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9. ročník** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Lidé žijí a hospodaří na Zemi** |  |  |
| 13 | - pracuje aktivně s tématickými mapami, kte- | Lidé na Zemi | ENV - Vztah člověka k prostředí: příčiny |  |
|  | ré obsahují informace o obyvatelstvu, sídlech | - společenské, sídelní poměry současného | a důsledky zvyšování rozdílů, glo- |  |
|  | a hospodářských činnostech v celosvětovém | světa | balizace jevů a procesů |  |
|  | měřítku | - rozmístění obyvatelstva | MUV - etnický původ, územní aspekty |  |
|  | - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi | - pohyb obyvatelstva | VDO - sociální rozvoj - poznávání lidí |  |
|  | - objasní pojmy porodnost, úmrtnost | - struktura obyvatelstva | MEV - kritické čtení, vnímání mediálních |  |
|  | - pojmenuje příčiny přelidnění v určitých čás- |  | sdělení |  |
|  | tech světa, jako dopady na sociální a životní |  | OSV - rozvoj schopnosti, poznávání lidí, |  |
|  | prostředí |  | mezilidské vztahy, komunikace, |  |
|  | - uvádí příklady praktických rozdílů v členění |  | kooperace a kompetice |  |
|  | obyvatelstva podle socioekonomických zna- |  |  |  |
|  | ků v různých oblastech světa (věková pyra- |  |  |  |
|  | mida) |  |  |  |
| 14 | - rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrét- | Venkovská sídla | ENV - lidské aktivity, problémy životního |  |
|  | ní příklady z místního regionu | Městská sídla | prostředí, ekosystémy - sídlo - |  |
|  | - popíše typické znaky malých sídel v různých | Funkce měst | - město, kulturní krajina |  |
|  | oblastech světa v souvislosti na přírodních |  | Př - lidská populace |  |
|  | podmínkách i na kulturní a materiální vyspě- |  |  |  |
|  | losti |  |  |  |
|  | - uvádí příklady různého charakteru zástavby |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | (vesnice s návsí, domy podél řek, …..) |  |  |  |
|  | - uvádí konkrétní příklady systému měst v po- |  |  |  |
|  | době aglomerace a konurbace |  |  |  |
|  | - zdůvodní obecné výhody i nevýhody života |  |  |  |
|  | ve městech |  |  |  |
| 15 | - vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým | Světové hospodářství | D - modernizace společnosti, industria- |  |
|  | tržním hospodářstvím vyspělých států a | - průmysl, zemědělství, doprava, obchod | lizace a její důsledky na společnost |  |
|  | ekonomikou málo rozvinutých států |  | ENV - doprava a životní prostředí |  |
|  | - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospo- |  | F - pohyb těles, energie |  |
|  | dářství |  |  |  |
| 16 | - uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hos- | Světové hospodářství | Ov - stát a hospodářství |  |
|  | podářské a společenské vyspělosti zemí | - zahraniční obchod | VMEGS - předpoklady a ukazatele |  |
|  | (např. ukazatel HDP, podíl služeb ve struk- | - nerostné bohatství | globalizace mezinárodního obchodu |  |
|  | tuře zaměstnanosti, skladba infrastruktury, | - těžba, zpracování surovin | CH - chemický průmysl, bezpečnost |  |
|  | gramotnost obyvatelstva) | - zpracovatelský průmysl | práce, mimořádné události, havárie |  |
|  | - porovnává možnosti současné tržní ekonomi- |  | OSV - řešení problémů, hodnoty postoje |  |
|  | ky ve vazbě na udržitelnost rozvoje a života |  |  |  |
|  | na Zemi |  |  |  |
|  | - navrhuje cvičné úsporné opatření a nahrazo- |  |  |  |
|  | vání některých surovin jinými látkami v sou - |  |  |  |
|  | vislosti s očekávaným vyčerpáním některých |  |  |  |
|  | nerostných zdrojů |  |  |  |
|  | - objasní závislost výskytu některých nerostů |  |  |  |
|  | (hlavně paliv) na geologických poměrech |  |  |  |
|  | - rozlišuje jednotlivá odvětví průmyslu, uvádí |  |  |  |
|  | kriteria, která je odlišují |  |  |  |
|  | - srovnává rozdíly v hospodářském potenciálu |  |  |  |
|  | tří největších hospodářských center (USA, |  |  |  |
|  | EU, Japonsko) |  |  |  |
| 17 | - orientuje se na politické mapě světa | Politická mapa dnešního světa | VDO - Principy demokracie jako formy |  |
|  | - rozlišuje a porovnává státy světa podle ze- | - státní zřízení | vlády a způsobu rozhodování + |  |
|  | měpisné polohy, počtu obyvatel, státního | - způsob vlády | Občanská společnost a škola |  |
|  | zřízení a formy vlády, správního členění |  | Ov - lidská práva, šetření surovinami |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - uvede příklady nejvýznamnějších politických |  | D - Nejstarší civilizace, kořeny evropské |  |
|  | vojenských a hospodářských seskupení |  | kultury, křesťanství, moderní doba |  |
|  | - pojmenuje kriteria pro posouzení vyspělosti |  | VMEGS - klíčové momenty světové his- |  |
|  | států světa a rozděluje na jejich základě |  | torie jako východiska pro vyspělost |  |
|  | státy světa na nejvyspělejší až rozvojové |  | jednotlivých oblastí světa |  |
|  | - objasní pojmy: nově industrializované země, |  |  |  |
|  | malí asijští tygři |  |  |  |
|  | - vyjádří svou představu vysoké a nízké životní |  |  |  |
|  | úrovně a vyspělosti států |  |  |  |
| 18 | - uvádí příklady různé míry demokracie ve | Ohniska politických národnostních a nábo- | MEV - Fungování a vliv medií ve společ- |  |
|  | světě | ženských kontinentů | nosti |  |
|  | - lokalizuje aktuální příklady politických, ná- | Politická a hospodářská seskupení států, | MUV - lidské vztahy, etnický původ, prin- |  |
|  | rodnostních a náboženských konfliktů ve | mezinárodní organizace, OSN | cip sociálního směru a solidarity |  |
|  | světě |  |  |  |
|  | - objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů |  |  |  |
|  | - zhodnotí význam a úlohu mezinárodních or- |  |  |  |
|  | ganizací při řešení ozbrojených konfliktů |  |  |  |
|  | - vyjádří osobní postoj k původním jevům oz- |  |  |  |
|  | brojených konfliktů (genocida, terorismus |  |  |  |
|  | namířené proti civilnímu obyvatelstvu) |  |  |  |
| 18 | - zdůvodní vznik velkého počtu nových nezá- | Nové státy na mapě světa |  |  |
|  | vislých států po roce 1990 |  |  |  |
|  | - srovnává současnou politickou mapu světa |  |  |  |
|  | s mapami starými 15 a více let |  |  |  |
| 19 | - používá s porozuměním pojem krajinná sféra | Krajina a životní prostředí | ENV - všechny tématické okruhy |  |
|  | - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a | Typy krajin, přírodní a kulturní krajina | Lidské aktivity a problémy životní- |  |
|  | kulturních krajin, uvede konkrétní příklady |  | ho prostředí, šíření pouští, přeměna |  |
|  | - uvádí a rozlišuje základní složky a prvky kra- |  | stepí na obilnice |  |
|  | jiny |  |  |  |
| 20 | - uvádí a popisuje na příkladech v místní krajině | Krajina jako určitá část krajinné sféry, | ENV - Základní podmínky života, ekosys- |  |
|  | vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní | místní krajina | témy, vztah člověka k prostředí |  |
|  | krajiny |  | Př - Základy ekologie, praktické pozná- |  |
|  | - uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech |  | vání přírody |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | základní složky a prvky krajiny, přírodní kra- |  |  |  |
|  | jiné složky a prvky, kulturní krajinné složky |  |  |  |
|  | a prvky, ekosystémy, biomy |  |  |  |
|  | - pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky |  |  |  |
|  | - objasní pojmy |  |  |  |
| 21 | - posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živo- | Světové ekologické problémy (globální | VMEGS - globální problémy lidstva |  |
|  | čišstva na Zemi, uvede příklady | problémy) | Př - základy ekologie - ochrana přírody |  |
|  | - posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek | Ochrana přírody a krajiny | a životního prostředí a jejich řešení, |  |
|  | složitého působení přírodních procesů a pů- |  | praktické poznávání přírody |  |
|  | sobení lidí |  |  |  |
|  | - popíše činnost lidí v jednotlivých typech pří- |  |  |  |
|  | rodních krajin |  |  |  |
|  | - posoudí na konkrétních příkladech, jak pří- |  |  |  |
|  | rodní prostředí a zásady do něj ovlivňují způ- |  |  |  |
|  | sob života lidí na Zemi |  |  |  |
|  | - objasní komplexnost a globálnost působení |  |  |  |
|  | antropogenních vlivů na krajinu a na životní |  |  |  |
|  | prostředí |  |  |  |
|  | - lokalizuje na příkladech poškozování složek |  |  |  |
|  | krajiny ve světovém, kontinentálním či míst- |  |  |  |
|  | ním měřítku |  |  |  |
|  | - zhodnotí na příkladech vliv kvality přírodního |  |  |  |
|  | prostředí na zdravotní stav obyvatelstva, na |  |  |  |
|  | tvorbu životního stylu i na celospolečenské |  |  |  |
|  | klima |  |  |  |
|  | - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody |  |  |  |
|  | a životního prostředí na lokální i globální |  |  |  |
|  | úrovni |  |  |  |
|  | - objasní funkce a význam programu ochrany |  |  |  |
|  | přírody |  |  |  |
| 21 | - vyjádří svými slovy, co každý občan může | Seminární práce |  |  |
|  | udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí |  |  |  |
|  | - závěr: zopakuje si probrané učivo, systema- | Opakování geografického učiva na ZŠ |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | ticky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový |  |  |  |
|  | náhled na geografické učivo |  |  |  |
| **1,2,3,4,27, 28, 29** | - zařazena topografie | **Topografie** |  |  |
|  |  |  | Krátkodobý školní projekt na téma – Jak si představuji prostředí, kde chci pracovat a žít |  |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika předmětu HV

Vyučovací předmět Hv navazuje na Hv I. stupně. Je vyučován ve všech ročnících II. stupně s časovou dotací 1 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.

Vyučování probíhá na II. stupni v odborné učebně hudební výchovy. Hlavním cílem je rozvoj hudebnosti žáků a získání pozitivního vztahu k hudbě a umění – rozvíjení jejich hudebních schopností, vědomostí, dovedností, postojů.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím 4 hlavních činností – vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových k porozumění hud. umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Těsná souvislost vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu HV je patrná s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ( tanec, pohyb, drogy v hudební produkci, zvukové prostředí člověka – ochrana lidského sluchu …) jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmus, rytmizace slov, úloha hudby v reklamě.. ), Člověk a společnost (problematika filozofická, etická, historická – dějiny kultury – antické Řecko, Řím – dopad na vývoj evropské hudby, …). Část vzdělávacího obsahu může být realizována ve vyučovacím předmětu dramatická výchova. Hudební výchova může v různé míře propojovat učivo jednotlivých předmětů a vychovávat tím, že umění umožňuje svým specifickým způsobem poznávat skutečnost citem a rozumem, ve vzájemné koordinaci v souladu s motivačním názvem ŠVP.

Z průřezových témat jsou začleněna zejména témata z Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní a Mediální výchovy, ale ve své podstatě se dotýká i ostatních průřezových témat.

V Hv klademe důraz především na tyto životní kompetence – komunikace, řešení problémů, city, empatie, tvořivost.

Základní formou je vyuč. hodina, kromě toho umožňujeme žákům navštěvovat různé hudební akce – zejm. výchovné koncerty, divadelní a muzikálová představení v místě, ale i v Praze, Českých Budějovicích , Českém Krumlově.

V úzké spolupráci se Základní uměleckou školou doporučujeme talentovaným žákům rozvíjet jejich hudební vlohy v hudebním oboru – hra na nástroj, hra v orchestru, pěveckém sboru, sólovém zpěvu atd…

Výchova žáka je především výchova ke kulturním hodnotám a hudební výchova má vedle ostatních esteticko – výchovných předmětů ( literární, výtvarná, dramatická) své významné nezastupitelné místo.

### Klíčové kompetence v Hudební výchově

**Kompetence k učení**

* nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku hudební výchovy v celém spektru, podporují žákovu aktivitu, jeho zájem
* vedeme k dovednosti zpívat, naslouchat hudbě a pohybově vyjádřit slyšenou hudbu, k pochopení pravidel notového zápisu
* učíme žáky porozumění hudbě, předkládáme vyhledávání informací z různých zdrojů-hudební encyklopedie, slovníky, životopisy hudebních skladatelů, internet, apod.
* učíme žáky orientovat se v pestré soudobé hudební scéně – funkčně, druhově, stylově, hodnotově

**Kompetence k řešení problémů**

* předkládáme žákům náměty k řešení hudebních problémů, samostatnému uvažování –vytváření hudebních doprovodů, předeher, meziher, doher
* vedeme k pochopení struktury jednotlivých žánrů hudebních děl , hudebních forem-sonáta, sonátová forma, fuga, kánon, apod. , hledáme v hudebních skladbách hlavní a vedlejší témata, expozice, provedení, reprízy, variace apod.
* rozebíráme jednotlivé písně z hlediska námětu, struktury –malé a velké písňové formy, znalostí hudební nauky – tónina, tempo, dynamika, takty, apod.
* vedeme k praktickému používání osvojených znalostí při zpěvu, poslechu, pohybovém vyjádření, jednoduchých doprovodech

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k používání hudby jako možného komunikačního prostředku mezi lidmi, ke kultivovanému vyjádření myšlenek, názorů, pocitů, estetickému ústnímu i písemnému vyjádření zážitků z interpretovaných i reprodukovaných hudebních děl
* umožňujeme žákovi vlastní hudební projev a výraz

**Kompetence občanské**

* podporujeme u žáků respekt k národním, evropským příp. regionálním hudebním tradicím a uměleckým dílům
* umožňujeme žákům aktivně se účastnit různých kulturních akcí města, školy
* nabízíme dostatek výchovných koncertů z oblasti artificiální i nonartificiální hudby, různých hudebních žánrů, divadelních i filmových představení
* vedeme žáky k vědomí kulturního dědictví obsaženého v hudbě, k pozitivnímu postoji a smyslu pro kulturu a tvořivost

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k estetickému udržování svého pracovního místa v učebně hudební výchovy
* prohlubujeme znalosti o správném používání hudebních nástrojů, vedeme k udržování zpěvníků a dalších pomůcek a přístrojů v učebně HV
* uměním a krásou obohacujeme poznání žáků, zušlechťujeme jejich myšlení, chování, pracovní činnosti

**Kompetence sociální a personální**

* vytváříme dostatek situací, které vedou k uvědomí si jedinečnosti a odlišnosti estetického vnímání u jednotlivých žáků
* podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků – vystoupení před kolektivem třídy, umožňujeme prezentaci třídních kulturních programů – vánoční dny apod.
* zapojujeme dle individuálních možností všechny žáky 9. ročníků k prezentaci svého kulturního vystoupení při předávání pamětních listů před rodiči, učiteli, žáky, volarskou veřejností – společná tvorba i provedení vlastních textů písní, pohybové ztvárnění hudby, vlastní nápady, hudební doprovody apod.

### Očekávané výstupy RVP - Hudební výchova

1. HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
3. HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
5. HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě
6. HV-9-1-06 individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbou
7. HV-9-1-07 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
8. HV-9-1-08 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

9. HV-9-1-09 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

### Učební osnovy Hudební výchova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| **1, 2, 4** | -odliší umělou a lidovou píseň | **Vokální činnosti** |  |  |
|  | - seznamuje se s pojmem lidový dvojhlas | lidové, umělé písně, vánoční koledy | **ENV** – vztah člověka k prostředí, citová stránka osobnosti, |  |
|  | - orientuje se v jednoduchém lidovém zápisu | - výběr písní | láska k přírodě, vnímání krásy |  |
|  | - dokáže podle svých individuálních dispozic |  |  |  |
|  | intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat |  |  |  |
|  | v jednohlase, dvojhlase / tercie / |  |  |  |
| **6** | - seznámí se s členěním melodie | hudebně výrazové prostředky | **Vv** – ilustrace písní |  |
|  | - správně rytmicky doprovází na jednotlivé |  |  |  |
|  | hudební nástroje |  |  |  |
|  | - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, |  |  |  |
|  | upevňuje znalosti o dynamice |  |  |  |
|  | - ztvární píseň hrou na tělo |  |  |  |
|  | - seznámí se s pojmem předvětí, závětí | hudební forma písně |  |  |
|  | - určí v jednotlivých písních |  |  |  |
|  | - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň |  |  |  |
|  | na Orfovy nástroje |  |  |  |
| **1, 3** | - opakuje poznatky o smyčcových nástrojích, | **Instrumentální činnosti** |  |  |
|  | seznamuje se s dalšími hudebními nástroji | nástroje v lid. hudbě, lidové kapely | **OSV** –osobnostní rozvoj - smyslové vnímání |  |
|  | v lidové hudbě, dovede je pojmenovat a rozliší | (dudy, cimbál, housle) | – obecná kreativita |  |
|  | sluchem |  |  |  |
|  | - správně rytmicky doprovází na jednotlivé |  |  |  |
|  | hudební nástroje |  |  |  |
|  | - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, |  |  |  |
|  | upevňuje znalosti o dynamice |  |  |  |
| **4, 6, 7, 8** | - rozliší skladbu instrumentální a skladbu vokální | **Poslechové činnosti** |  |  |
|  | - seznámí se s různými kombinacemi | instrumentální a vokální seskupení |  |  |
|  | nástrojového seskupení | hudební ukázka |  |  |
|  | - rozliší dur a moll melodii | (A. Dvořák – Moravské dvojzpěvy) |  |  |
|  | - seznámí se s pojmem vokální a instrumentální |  |  |  |
|  | partitura, graficky znázorní schéma partitury |  |  |  |
|  | - poslouchá a poznává jednotlivé nástroje, |  |  |  |
|  | zařazuje je do jednotlivých nástrojových skupin, |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| **4, 6, 7, 8** | opakuje znalosti o symfonickém orchestru |  |  |  |
|  | - popíše pojem variace, zkusí prakticky | variace |  |  |
|  | jednoduchou variaci |  |  |  |
|  | - zná pojem opera, opereta, rozpozná základní | opera – výběr + ukázky oper a operet | **VMEGS** – vnímání evropské hudební |  |
|  | rozdíly mezi nimi, seznámí se a zařadí |  | kultury, emotivnost, prožitek |  |
|  | nejznámější části oper |  |  |  |
| **5** | - předvede jednoduchou pohybovou vazbu | **Hud. – poh. činnosti** |  |  |
|  |  | Polkový krok, mazurka |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| **1, 2, 4** | - seznamuje se s lidovou písní jiných národů | **Vokální činnosti** | **MUV –** multikultura lidové písně jiných |  |
|  | - dokáže se orientovat v dělení lidových písní | výběr lidových a umělých písní, | národů, poznávání kulturních tradic |  |
|  | - rozlišuje ukolébavky, písně pracovní a milostné | vánoční koledy | **ENV –** vnímání krásy v lidových písních, |  |
|  | - upevňuje dovednost v intonaci a rytmu |  | citlivý přístup k okolní krajině |  |
|  | při zpěvu písní |  |  |  |
|  | - využívá nadále správné pěvecké návyky | hlasová průprava |  |  |
| **1, 3** | - upevňuje dovednost správně rytmicky | **Instrumentální činnosti** |  |  |
|  | doprovázet jednotlivé písně | jednoduché doprovody |  |  |
|  | - dokáže využít získaných znalostí a dovedností |  |  |  |
| **6, 7, 8** | - využívá získané zkušenosti | **Poslechové činnosti** |  |  |
|  | - rozpozná základní nástroje cimbálové muziky |  | **Čj, Vv, D, Z** |  |
|  | - seznámí se s typy zpěvních hlasů | árie známých českých oper | **OSV –** hudba jako prostředek |  |
|  | - orientačně se seznámí s jednoduchými | fuga, kánon, koncert, sonáta | komunikace |  |
|  | podobami vícehlasu |  |  |  |
|  | - pozná rozdíl mezi symfonií a | symfonie, symfonická báseň |  |  |
|  | symfonickou básní |  |  |  |
|  | - orientačně se seznamuje s duchovní | kantáta, oratorium | **VMEGS –** vnímání evropské hudební |  |
|  | a světskou hudbou |  | kultury |  |
|  | - zná pojem muzikál | muzikál český a světový - výběr |  |  |
|  | - seznamuje se s hudební časovou přímkou  - orientačně seřazuje hudební skladatele a | nejznámější čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla |  |  |
|  | skladby do příslušných období |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Hudební nauka** |  |  |
| **1 - 8** | - prohlubuje znalosti o dur a moll stupnicích | dur a moll stupnice |  |  |
|  |  | **Hudební pohybové činnosti** |  |  |
| **5** | - pohybem reaguje na znějící hudbu |  |  |  |
|  | s využitím gest a tanečních kroků |  |  |  |
|  | - dle individuálních možností se naučí 1 tanec | aktuální výběr |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Vokální činnosti** |  |  |
| **1, 2, 4** | - dodržuje správné pěvecké návyky a | hlasová cvičení |  |  |
|  | hlasovou hygienu, |  |  |  |
|  | - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | zpěv lidových a umělých písní | **ENV –** příroda, místo, kde bydlím… |  |
|  | - respektuje dynamiku, tempo písně |  |  |  |
|  | - umí zazpívat lidový dvojhlas |  |  |  |
|  |  | **Instrumentální činnost** |  |  |
| **1, 3** | - obeznámí se s moderními hudebními nástroji | syntetizátor |  |  |
|  | - umí použít k doprovodu jednotlivé nástroje |  |  |  |
|  | - vytleská podle individuálních dispozic |  |  |  |
|  | obtížnější rytmus |  |  |  |
|  | - snaží se o jednoduchou improvizaci |  |  |  |
|  |  | **Poslechové činnosti** |  |  |
| **6, 7, 8** | - seznámí se s pojmem artificiální a | hudební ukázky | **VDO –** občan, občanská společnost |  |
|  | nonartificiální hudba | gotika, renesance, baroko, klasicismus, | a stát |  |
|  | - orientuje se v hudební časové přímce | romantismus, 20. století | - demokratické ideály v dílech |  |
|  | světových dějin |  | skladatelů |  |
|  | - seznámí se s vybranými skladbami |  |  |  |
|  | jednotlivých období a jejich hlavními |  |  |  |
|  | představiteli |  |  |  |
|  | - seznámí se se základními styly moderní | jazz, rock, swing, rock and roll, country, | **VMEGS –** objevujeme Evropu a svět |  |
|  | populární hudby a jejich představiteli | disco | - vnímání evropské hudební kultury |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - srovnává a postihuje charakteristické rozdíly |  | **MUV –** multikultura |  |
|  | hudebních žánrů |  | - původ různých stylů |  |
|  |  | **Hudební nauka** |  |  |
| **1 - 8** | - seznámí se orientačně s existencí | církevní stupnice |  |  |
|  | jiných stupnic |  |  |  |
|  | - odliší pojmy tónina a stupnice |  |  |  |
|  | - prohlubuje znalosti o akordu, seznámí se | akordy |  |  |
|  | se základními kytarovými značkami |  |  |  |
|  | - rozpozná základní druhy intervalů a |  |  |  |
|  | poznatky využívá ve vokálních činnostech | intervaly |  |  |
|  |  | **Hudební pohybové činnosti** |  |  |
| **5** | - naučí se jednoduchý country tanec | aktuální výběr | **TV –** hudebně pohybové činnosti |  |
|  | - vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy | moderní tanec |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | Umění a kultura |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | Hudební výchova |  |  |
|  | **Ročník:** | 9. |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| **1, 2, 4** |  | **Vokální činnosti** |  |  |
|  | - dodržuje správné pěvecké návyky | opakování učiva o lidových a |  |  |
|  | a hlasovou hygienu | umělých písních, s důrazem na dynamiku, |  |  |
|  |  | rytmus a tempo |  |  |
|  | - zpívá kultivovaně a pěvecky správně | písně J. Ježka, Suchého a Šlitra, |  |  |
|  | písně různých žánrů dle svých | české country, trampské, folkové, |  |  |
|  | individuálních dispozic | popové a rockové písně |  |  |
|  | - pokusí se dle svých dispozic o |  |  |  |
|  | vícehlasý zpěv |  |  |  |
|  | - zhodnotí kvalitní vokální projev |  |  |  |
| **1, 3** | - prohlubuje znalosti o rytmu, | **Instrumentální činnosti** |  |  |
|  | metru a tempu | rymtus, metrum, tempová označení |  |  |
|  | - rozpozná moderní hudební nástroje, |  |  |  |
|  | jejich výrazové možnosti | moderní hudební nástroje |  |  |
|  | - zvládá jednoduché hudební doprovody,improvizace |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  |  |  |  |
| **6, 7, 8** |  | **Poslechové činnosti** |  |  |
|  | - seznámí se s nejstaršími hudebními | Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave | **Čj -** Kosmova kronika |  |
|  | památkami v našich zemích |  |  |  |
|  | - dává do souvislostí světové a české | Ktož sú boží bojovníci |  |  |
|  | hudební dějiny | Gregoriánský chorál | **D –** křesťanství, husitství |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - orientuje se v hudební časové přímce | renesance, baroko, klasicismus, | **VMEGS -** Evropa a svět |  |
|  | českých dějin | romantismus, hudba 20. století | nás zajímá, vnímání evropské a české hudební kultury v souvislostech |  |
|  | - seznámí se s vybranými skladbami | výběr skladeb a hudebních forem |  |  |
|  | jednotlivých období a jejich hlavními |  |  |  |
|  | představiteli |  |  |  |
|  | - zná charakteristické znaky a umí |  | **Čj, D, Vv** |  |
|  | nalézt souvislosti z jiných oborů |  |  |  |
|  | umělecké činnosti |  |  |  |
|  | - orientuje se v české populární hudbě | jazz, swing, trampské písně, Semafor, | **Čj, D** |  |
|  | 20. století | Bigbeat, populární hudba |  |  |
| **1 - 8** |  | **Hudební nauka** |  |  |
|  | - shrnuje a dává do souvislostí | dle aktuálního učiva |  |  |
|  | základní hudební teoretické znalosti |  |  |  |
|  |  | **Hudebně pohybové činnosti** |  |  |
| **5** | - seznámí se s polkovým tanečním krokem | Škoda lásky + výběr dalších polek | **OSV** - osobnostní rozvoj |  |
|  |  |  | - kreativita |  |
|  | - navrhne na vybranou hudbu jednoduchý | moderní tance | Projekt - Vlastní program na předávání |  |
|  | pohybový projev |  | pamětních listů / ČJ, OaRv, Tv, Vv / |  |
|  |  |  | **sociální rozvoj** - kooperace a kompetice |  |
| **9** | - průběžně ve všech ročnících |  |  |  |

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika předmětu Výtvarná výchova

Pro vzdělávací oblast Umění a kultura je na 2. st. ZŠ určena časová dotace 10 hodin týdně. Z toho 6 hodin připadá na předmět výtvarná výchova, který je realizován

ve všech ročnících následovně: 6. a 7. roč. – 2 hod. týdně, 8. a 9. roč.- 1 hod. týdně.

Často a rádi vsouváme možnosti krátkých pobytů v plenéru, návštěv muzea, exkurzí, výtvarných výstav, spolupracujeme se ZUŠ Volary – to vše dle aktuálních podmínek. Pomůcky si děti obstarávají samy.

V kapitolách

**Výtvarné vyjádření světa**

**Užité práce dekorativní (2D , 3D)**

**a Výtvarná kultura**

se prostřednictvím kresby, malby, kombinovaných technik, modelování a grafiky

dostáváme k propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání radosti z krásy a k originálnímu vyjadřování jevů i vztahů v mnohotvárném světě.

Výtvarná tvořivost napomáhá duchovní jednotě a harmonii osobnosti dítěte, jejímu celistvému humanizování. Je tak dán prostor k seberealizaci mladého člověka, který tvoří základ výchovy k empatii, přátelství, toleranci, otevřenosti i evropanství.

Základními prostředky k dosahování těchto cílů jsou vlastní činnosti žáků, které jsou zpestřeny HROU a EXPERIMENTEM v neomezené škále výtvarných vyjadřovacích prostředků, technik, materiálů. Ty učitel volí v závislosti na jasně formulovaných námětech.

Konkrétní nově vzniklá dílka se tak stávají východiskem pro lidské dialogy; proto si myslíme, že výtvarná výchova má v rámci osnov zcela jednoznačně výsostní postavení. Je totiž SVOBODNÁ díky individualitě lidského jedince, kterou zdravě podporuje.

### Klíčové kompetence ve výtvarné výchově

**Kompetence sociální a personální**

* co nejčastěji umožňujeme všem mladým umělcům zažívat pocit radosti, úspěchu a tím budujeme potřebu projevovat pozitivní city v běžném chování, jednání a prožívání každodenních situací i mimo ateliér či školu
* vtahujeme žáky do tvorby norem a pravidel chování, které hodláme spolu při tvorbě dodržovat

**Kompetence občanské**

* podporujeme schopnosti dětí nalézat a vnímat krásu přírody i celého světa vytvořeného lidmi
* košatíme potřebu celoživotního kulturního růstu upoutávkami na aktuální dění v rubrikách umění
* nezapomínáme na snoubení tradic s modernou
* během celého školního roku se snažíme využít vhodné příležitosti na společenskou prezentaci nově vzniklých dílek formou výstav a propagujeme povedené akce v tisku a na www stránkách školy

**Kompetence k řešení problémů**

* vytváříme klima pohody, ve kterém děti snadněji nalézají originální řešení, čímž podporujeme růst zdravého sebevědomí a sebekritiky

**Kompetence komunikativní**

* kontinuálně se zasazujeme o to, aby v rámci týmové práce perfektně fungovalo naslouchání, porozumění, spolupráce a respekt jak v malé skupince přátel, tak v celé třídě

**Kompetence pracovní**

* ryze činnostním zaměřením Vv vedeme mladé lidi k správným způsobům využití materiálu, nástrojů, snažíme se o pečlivost v provedení, úklid svého pracovního místa
* zcela nenásilně, ale konsekventně poukazujeme na potřebu symbiózy v ochraně duchovních i materiálních statků, ochranu zdraví nevyjímaje

**Kompetence k učení**

* skutečně pestrým výběrem námětů se snažíme podněcovat žáky k tomu, aby při zpracovávaní úkolů uváděli do souvislostí vlastní poznatky z celé palety vzdělání
* poskytujeme jim základní teoretické informace o postupech práce při aplikaci různých výtvarných technik

**Přístup k obsahu a organizaci výuky**

Zrání přirozených, byť skrytých vnitřních potřeb každého žáka, probíhá v procesu dospívání a proměn ,,malých‘‘ šesťáků ve ,,velké‘‘ deváťáky zcela individuálním tempem. Mladí lidé během čtyř let volně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší a náročnější výtvarné praxi.

Vzhledem k jejich mentálnímu vývoji pozorujeme, že spontaneita, impulsivnost, suverénnost, jistota, uvolněnost, určitá vstřícnost mizí a objevují se odstup, zábrany, ostych i zvýšená kritičnost k úrovni vlastních prací.

Je nutné, aby učitel respektoval odlišné osobnostní předpoklady žáků a různorodost jejich zájmů. Pro pubertální mládež se tak citlivé vedení, neúnavně podporující růst zdravého sebevědomí a zájmu o výtvarno, stává cennou devizou.

Naše koncepce osnov pro výuku Vv je navržena naprosto originálním způsobem. Nosná témata se ve všech ročnících opakují. Plynou v čase podzimu, zimy, jara, léta v souladu s kalendářem a tepem světa událostí. Hodiny Vv se tak stávají oázou důvěrně známých situací, které každému zabezpečují stejnou šanci na uvolnění, relaxaci, překvapení či dobrodružství se zažitím úspěchu z povedené práce.

Hlavní strategií pro dosažení harmonie v rozvoji osobnosti dítěte je proto povzbuzení, ocenění snahy, pochvala, dostatek prostoru pro vlastní tvorbu a experimentování v pestré nabídce netradičních činností.

Vycházeli jsme z úvahy, že schopnosti jsou v nás uloženy jako potenciál, který se může, ale nemusí uplatnit. Je tedy potřebné navozovat takové pedagogické situace, v nichž by se mohly danosti proměňovat z počáteční nedokonalé do stále bohatší a přesvědčivější podoby. Od určitého okamžiku může vnější řízení ustoupit, neboť mladý člověk vnitřně motivován svým pokrokem začne přebírat iniciativu a na vlastní cestě pokračuje ve vývoji sám.

**Průřezová témata prolínající vyučovacím předmětem Vv**

**OSV - Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání 6. roč.

- sebepoznání, sebepojetí, seberegulace 6. 7. 8. 9. roč.

- psychohygiena 6. 7. 8. 9. roč.

- kreativita 6. 7. 8. 9. roč.

- komunikace a mezilidské vztahy 6. 7. 8. 9. roč.

- hodnoty, postoje, praktická etika 9. roč.

**VDO - Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola 9. roč.

**VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá 6. 7. 8. 9. roč.

- objevujeme Evropu 6. 7. 8. 9. roč.

- jsme Evropané 6. 7. 8. 9. roč.

**MUV - Multikulturní výchova**

- multikulturalita 6.roč.

- kulturní diference 9.roč.

**ENV - Enviromentální výchova**

- vztah člověka k prostředí 6. 7. 8. 9. roč.

- lidské aktivity a problémy životního prostředí 8. 9. roč.

**MEV - Mediální výchova**

- fungování a vliv médií ve společnosti 8. 9. roč.

- kritické vnímání mediálních sdělení 9. roč.

- tvorba mediální informace 7. 8. roč.

- práce v týmu 6. 7. 8. 9. roč.

Prolínáním témat skrz stavbu školního učebního plánu se z Vv stává významný a univerzální partner pro mezipředmětové vztahy, prakticky neexistuje žádný, s kterým by nesouvisela.

### Očekávané výstupy RVP ve Vv

2. stupeň

1. VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

2. VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

3. VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

4. VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

5. VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického významu

### Učební osnovy Výtvarná výchova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Výtvarná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6. – 9.** |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1. 2.  3. 4.  5. | - prohlubuje svoje znalosti o estetické a komunikativní funkci písmen a číslic v propagaci a reklamě. | Body, linie, druhy čar Vzorníky Písmo, vizitky, piktogramy, kaligrafie Klasická popisná kresba tužkou a perem Stínování a šrafování | OSV VMEGS  Nj, Aj - pravopis jmen přátel z ciziny |  |
|  | - se orientuje ve světě barev, poznává jejich působení na psychiku, uplatňuje vlastní výraz a smysl pro originalitu | Malba a práce s paletou Míchání barev, ladění odstínů Lazurní malba kontra pastózní  Krajinka, podzimní příroda Sběr přírodnin, aranžování Fotografování, PC medializace | OSV ENV MEV  Z - Volarsko a turismus CH - jedovaté barvy |  |
|  | - správně využívá výrazové možnosti materiálů, nové barvy, struktury v užité tvorbě s ohledem na jejich funkci v praktickém životě | Dekorativní práce v ploše a prostoru Práce s materiálem Modelování, výroba dárků Studie protikladů : černá, bílá, světlo, tma, řád, chaos, klid, pohyb, symetrie, asymetrie, detail, celek, radost, smutek... | OSV  Tp - opracovávání dřeva, kovu, plastů |  |
|  | - rozvíjí svoji schopnost dobře organizovat tempo práce, obsah a formu výsledku snažení chápe v souladu a jednotě | Grafika Tisky Práce s PC Události, slavnosti, příběhy, tajemné bytosti Advent a Vánoce Paspartování | OSV VEGS  F - astronomie, vesmír Hv - lidová tvorba, koledy | Vánoční den zdobení školy, tříd, stomečků |
|  | - zdokonaluje prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě důkladného pozorování | **Lidské tělo** Proporce hlavy - portrét Proporce ženy a muže - figura Figurální kompozice v rychlé skici Kašírování, masky Odlévání reliéfů Sochání ve sněhu | OSV MUV MEV  Bi - kostra, svaly Tv - zimní sporty a soutěže |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | - učí se pracovat se zákrytem, vyjádří vztahy na..., za..., pod..., v..., mezi... | Zátiší Optické klamy Kompozice oblých a hranatých tvarů Ztvárnění různých povrchů Světlo, stíny, lesk | OSV M - geometrické tvary a tělesa |  |
|  | - chápe proměny jako dynamický prvek výtvarné komunikace | Abstraktní umění  Život, láska, smrt, zrození Architektura a sakrální stavby Poznávání divů světa Volná tvorba | OSV VMEGS D - stavební slohy | Den učitelů |
|  | - se seznamuje s lidovými řemesly. Není mistr ten, kdo začne, ale ten, kdo dokončí. | Kombinované techniky Tradice a lidová tvorba Velikonoční svět  Rytmus tvarů v ornamentech Výroba doplňků pro útulný domov Formování estetického cítění | OSV VMEGS Rv, Ov - vztahy v rodině | Den matek Den Země |
|  | - rozumí úsilí chránit památky pro nás i pro příští generace | Seznamování s dílem slavných Ilustrace a ilustrátoři Vyhledávání info na www Vytváření archivů Exkurze, výstavy Návštěvy muzea | OSV VMEGS MKV  Čj - literární výchova |  |
|  | - tříbí svůj úsudek v rozhodování mezi vkusem a nevkusem | Práce v plenéru Používání perspektivy Móda, odívání, šperky Body painting, líčení a image Tvorba tabla, fotografování, práce s PC | OSV ENV MEV VDO  Inf - ovládání grafického editoru | Loučení žáků 9. roč. |

## VÝCHOVA PRO ZDRAVÍ

### Charakteristika předmětu Výchova pro zdraví

Předmět je vyučován v 8. ročníku jako samostatný předmět s dotací 1 hodina týdně.

Předmět přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví ( poznatky, činnosti, způsoby chování) s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat v běžném životě.Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby rozvíjeli své základní poznatky o lidském těle, aby pochopili hodnotu zdraví,smysl prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či s jiným poškozením zdraví.Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik, se kterými se v životě může setkat.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování ( rozhodování ), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde především o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Při realizaci tohoto předmětu,který je integrací přírodopisu,základů výživy,prevence sociálně patologických jevů , je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i běžném životě. Výuka bude probíhat formou různých her,technik interaktivních programů,projektů či skupinové práce a praktických nácviků řešení situací.Bude doplňována přednáškami a besedami různých organizací podle aktuální nabídky a podle potřeb třídy v průběhu školního roku.Výuka je propojena se školním minimálním preventivním programem.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat :

* OSV – v návaznosti na osobnostní, sociální a mravní aspekt zdravotních témat ;
* Mediální výchova – v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví.
* Enviromentální výchova – chápání vlivu prostředí nevlastní zdraví a zdraví ostatních lidí

### Klíčové kompetence - Výchova pro zdraví

**Kompetence k učení**

* žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací a využívání těchto v procesu učení, žáci si vytvářejí komplexnější pohled přírodní a společenské jevy
* žáci jsou vedeni k využívání poznatků z různých předmětů

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci jsou vedeni k vnímání nejrůznějších problémových situací (mimořádné situace, krizové situace) a plánování způsobů řešení
* vyhledávají informace k řešení problémů , jsou schopni obhájit svá rozhodnutí žáci jsou vedeni ke správnému řešení pomocí svých chyb,jsou podněcováni k argumentaci

**Kompetence komunikativní**:

* žáci jsou vedeni k výstižnému,souvislému a kultivovanému projevu
* žáci se účinně zapojují do diskuse
* uplatňují bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví své i druhých
* učí se dovednostem odmítat škodlivé látky

**Kompetence sociální a personální**

* žáci jsou vedeni ke spolupráci ve dvojicích i větších skupinách
* učí se vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
* je vyžadováno dodržování pravidel slušného chování,jsou vedeni k tomu,aby brali ohled na druhé
* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

**Kompetence občanské**

* žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace, respektují názory ostatních
* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,žáci jsou vedeni na základě jasných kritérií k hodnocení své činnosti nebo jejích výsledků

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
* ovládají základní postupy poskytování první pomoci, jsou vedeni k dodržování

pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při různých činnostech

* žákům jsou vytvářeny příležitosti k aplikacím v modelových situacích

### Očekávané výstupy RVP Výchova pro zdraví -

1. VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
2. VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity ( rodiny,třídy,spolku ) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu ( vrstevnická komunita, rodinné prostředí ) z hlediska prospěšnosti zdraví
3. VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
4. VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
5. VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
6. VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků,rodiny i v nejbližším okolí
7. VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
8. VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování,chování a jednání v souvislosti s běžnými,přenosnými,civilizačními i jinými chorobami;svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
9. VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
10. VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu,překonává únavu a předchází stresovým situacím
11. VZ-9-1-11 optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
12. VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
13. VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
14. VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
15. VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
16. VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

### Učební osnovy Výchova pro zdraví

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Výchova pro zdraví** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8.** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi | **Zdraví jeho hodnota** | Př |  |
| 3,4,5,6 | tělesným,duševním a sociálním zdravím, |  | Ov |  |
|  | vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních |  |  |  |
|  | lidských potřeb a hodnotou zdraví,dovede |  |  |  |
|  | Posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska |  | *OSV – sebepoznání a sebepojetí* |  |
| 4 | Odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých |  | *Řešení problémů a rozhodovací* |  |
| 12 | a vyvozuje z nich osobní odpovědnost. |  | *Dovednosti* |  |
|  | Rozlišuje příčiny,případně příznaky běžných | Nemoci,úrazy,prevence | Př |  |
|  | nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence | - původci chorob | Ov |  |
| 4,5,6 | a léčby.Osvojí si preventivní způsoby rozhodo- | - příčiny úrazů |  |  |
| 7,8 | vání,chování a jednání v souvislosti s běžnými, | - prevence |  |  |
|  | přenosnými,civilizačními i jinými chorobami, |  | *OSV -mezilidské vztahy,komunikace* |  |
|  | Svěří se se zdravotním problémem a v případě |  |  |  |
|  | potřeby vyhledá odbornou pomoc. |  |  |  |
|  | Uplatňuje základní zásady pro užívání a |  |  |  |
|  | ukládání léků |  |  |  |
| 1,2 |  | **Bezpečné chování** |  |  |
|  | Uplatňuje naučená pravidla bezpečného chování | - pravidla chování | všechny předměty |  |
|  | a osvojené sociální dovednosti a modely cho- | - pravidla ve sportu | *OSV - seberegulace,sebeorganizace* |  |
|  | vání při kontaktu s vrstevníky a neznámými | - pravidla v dopravě |  |  |
|  | lidmi,projevuje odpovědné chování v krizových | - přítomnost v krizových situacích |  |  |
|  | situacích.Ovládá a v běžném životě uplatňuje |  |  |  |
|  | pravidla silničního provozu. | **Autodestruktivní závislosti** |  |  |
| 1 | Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální | - kouření a alkoholismus | Ov, Př |  |
|  | rizika spojená se zneužíváním návykových lá- | - zneužívání návykových látek | MPP |  |
| 10 | tek a životní perspektivy mladých lidí.Uplatňuje | --- bezpečnost v dopravě |  |  |
| 13,14 | osvojené sociální dovednosti a modely chování | --- doping ve sportu | *OSV-seberegulace,psychohygiena* |  |
|  | při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve | - patologické hráčství | *komunikace,řešení problémů,hodnoty* |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | škole i mimo ni.V případě potřeby vyhledá |  | *postoje* |  |
|  | odbornou pomoc sobě nebo druhým. |  |  |  |
|  |  | **Výživa a zdraví** | Př |  |
| 7,9 | Dává do souvislosti složení stravy a způsob | - zásady zdravého stravování |  |  |
|  | stravování s rozvojem civilizačních nemocí | - vliv způsobu stravování na zdraví |  |  |
|  | a v rámci svých možností uplatňuje zdravé | - poruchy příjmu potravy |  |  |
|  | stravovací návyky. |  |  |  |
|  |  | **Tělesná a duševní hygiena** |  |  |
| 9,10 | Uvědomuje si důležitost všech forem hygieny, | - zásady osobní,intimní a duševní hygieny | *OSV - psychohygiena,kreativita* |  |
|  | zvládá různé způsoby otužování.Zná různé me- | - otužování | *sebepoznání a sebepojetí* |  |
|  | tody relaxace a umí je prakticky využít a zařadit | - význam pohybu pro zdraví |  |  |
|  | do režimu dne. | - pobyt v přírodě | Tv |  |
|  |  | - režim dne |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **První pomoc – záchrana života** | Př |  |
| 15 | Aplikuje samostatně předlékařskou první pomoc | - zásady poskytování první pomoci | Ov |  |
|  | Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými | - první pomoc při zlomeninách | *OSV - řešení problémů a rozhodovací* |  |
|  | poraněními. Zvládne základy obvazové | - první pomoc při krvácení | *dovednosti,mezilidské vztahy,* |  |
|  | techniky a zajistit další pomoc. | - první pomoc při popálení a poleptání | *komunikace,kooperace* |  |
|  |  | - umělé dýchání a masáž srdce |  |  |
| 16 | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | **Nácvik evakuace, řešení krizové situace**  -znalost zásadních telefonních čísel  -znalost zabezpečovacích zařízení ( HUP, vypnutí elektrického proudu, HU vody) | Př  Ov  Tv  *OSV-řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace, kooperace* |  |

## PRACOVNÍ VÝCHOVA

Pracovní výchova je zařazena do 6. a 7. roč. v časové dotaci 1 hod.týdně. Podle provozních a personálních možností školy zařadíme pěstitelství, technické práce, přípravu pokrmů.

### Charakteristika předmětu PĚSTITELSTVÍ

Pěstitelství na základní škole seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou lidstvem využívány jednak jako potraviny ( resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů ) . Také jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka, jedinečný a nenahraditelný. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých ekosystémů včetně člověka samotného.

Předmět vykazuje také jisté regionální odlišnosti.Vzhledem ke klimatickým podmínkám není možné značnou část školního roku využívat pěstebně-pokusnicky školní pozemek, proto je předmět také zaměřen na pěstování pokojových rostlin, na řešení sadovnických úprav a v neposlední řadě na možnosti chovu různých živočichů v domácnostech, coby „domácích miláčků“. Předmět bude vyučován v 6. a 7. ročníku.

Metodicky předmět vychází zejména z vlastního smyslového poznávání žáků, přímého i zprostředkovaného.Učí žáky nejen poznávat různé přírodniny, ale na základě vlastních pozorování formulovat otázky, hypotézy a závěry. Nezastupitelnou úlohu má v tomto procesu vlastní práce s přírodninami jak při praktických činnostech, tak při vycházkách nebo exkurzích.

Do výuky předmětu se také výrazně promítají některá průřezová témata. Z oblasti osobnostní a sociální výchovy je to především rozvoj schopností poznávání ( žáci zdokonalují zejména smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci ) nebo příprava pro následné téma ve vyšších ročnících „ Svět práce“. Při praktických činnostech žáci zdokonalují svoji manuální zručnost, učí se zásadám práce v kolektivu či zásadám bezpečnosti při práci. Významné uplatnění zde nachází také enviromentální výchova, a to nejen při chápání vztahů a souvislostí v přírodě, ale především jako východisko pro budování správného vztahu k přírodnímu prostředí a jeho ochraně.

Nedílnou součástí je také vytváření estetického pohledu na zahradu v duchu současných trendů budování a využívání zahrad.

### Klíčové kompetence pěstitelství

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
* zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
* vede žáky, aby i v pracovních činnostech ( pěstitelství ) pracovali s odbornou literaturou a využívali ICT

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů
* vytváří u žáků zájem o nové náměty pro práci
* vede žáky k uplatňování poznatků z odborné literatury v praxi

**Kompetence komunikativní**

* učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
* učí žáky správným pracovním postupům
* vede žáky,aby na sebe brali ohledy
* vede žáky,aby při komunikaci používali správnou terminologii

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky k práci ve skupinách
* podle potřeby žákům pomáhá
* každému žákovi umožňuje zažít úspěch
* dodává žákům sebedůvěru

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k respektování pravidel při práci
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* učí žáky, jak přivolat pomoc či jak pomoci při zranění
* vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí

**Kompetence pracovní**

* žáci se učí, jak dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
* učí se bezpečně a účinně používat pracovní nástroje
* učitel vede žáky k úspornému využívání pracovních pomůcek, k plnění povinností, k péči o své zdraví a o zdraví druhých
* učitel vede jasnými pokyny žáky ke stanovenému cíli

### Očekávané výstupy RVP - Pěstitelství

1. ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
2. ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
3. ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
4. ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných živočichů a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
5. ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

### Učební osnovy Pěstitelství

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Pěstitelství** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6. ročník** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1,5 | Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při | Bezpečnost a hygiena práce | *OSV- kooperace* |  |
|  | práci ,technologickou kázeň a hygienu. |  |  |  |
| 3 | Zachází správně s používaným nářadím a | - zahradní nářadí,používání a údržba |  |  |
|  | provádí jeho údržbu. | Půda |  |  |
|  | Vysvětlí vznik půdy,popíše složení,určí orien- | --půdní druhy a půdní typy | Z- druhy a rozšíření půd |  |
|  | tačně půdní druh,umí založit kompost,umí | --úpravy a vylepšení kvality půdy Zahrad | P- význam půdních živočichů |  |
|  | zpracovat půdu na jaře i na podzim ,zhodnotí |  | *ENV- vztah člověka k prostředí* |  |
|  | význam hnojiv. | Zakládání zahrad | ENV- ekosystémy |  |
|  | Vysvětlí funkce zahrad,jejich využití,umí udělat | --historie | D- starověk,renesance,7 divů světa |  |
|  | jednoduchý návrh vlastní zahrady | --druhy zahrad | *OSV- kreativita* |  |
|  |  | --navrhování zahrad | Inf- zpracování návrhu pomocí PC |  |
|  |  | Rostliny pěstované v zahradách | *OSV- rozvoj schopností poznávání* |  |
| 1,2,3,5 | Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka, | --zelenina | P- krytosemenné rostliny |  |
|  | zařadí vybrané druhy do příslušných skupin, |  |  |  |
|  | pokusem umí posoudit klíčivost semen,připraví |  | VPZ, Ov - zdravá výživa |  |
|  | sadbu pro pěstování,zvládne přípravu záhonů |  |  |  |
|  | i ošetřování rostlin během vegetace.Rozliší |  |  |  |
|  | známé druhy plevelů. |  |  |  |
| 1,2,3,5 | vysvětlí význam ovocný rostlin,dovede rozdělit | --ovocné rostliny | P- krytosemenné rostliny |  |
|  | vybrané druhy do příslušných skupin,rozliší |  |  |  |
|  | ovoce podle plodů,vysvětlí způsoby množení |  |  |  |
|  | ovocných rostlin- roubování,očkování,řízkování, |  | VPZ,Ov – zdravá výživa |  |
|  | hřížení.Zhodnotí způsoby uskladnění ovoce. |  |  |  |
|  | Zvládne ochranu ovocných rostlin před zvěří. |  |  |  |
| 1,2,3,5 | Průběžně pečuje o okrasné plochy kolem školy, | --okrasné rostliny | P- krytosemenné rostliny |  |
|  | objasní význam okrasných rostlin.Uvede |  | Z- zeměpis světadílů |  |
|  | zástupce jednotlivých skupin- dřeviny listnaté, |  |  |  |
|  | jehličnaté,letničky,dvouletky,trvalky. |  |  |  |
|  | Pěstuje vybrané druhy na školním pozemku. |  |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | Zhodnotí význam léčivých rostlin,zná zástupce, | --léčivé rostliny | VPZ, Ov – péče o zdraví |  |
|  | Vysvětlí zásady sběru,sušení a uchovávání. |  |  |  |
|  | Pěstuje vybraný druh na školním pozemku. |  |  |  |
|  | Připraví referát o vybraném druhu |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Pěstitelství** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7. ročník** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Základy sadovnictví** | ENV- odpovědnost každého jedince |  |
| 1,2,3,5 | Pečuje o zeleň v okolí školy,umí rozmnožovat |  | za stav ŽP |  |
|  | okrasné dřeviny,zvládne jejich vysazování a |  | OSV – kreativita,komunikace |  |
|  | vysvětlí péči o trávník. |  | ve skupině |  |
|  |  |  | P-vyšší rostliny |  |
|  |  | **Pokojové rostliny** | P-vyšší rostliny |  |
| 1,2,3,5 | Vysvětlí původ pokojových rostlin,uvede příklady |  | Z-zeměpis světadílů |  |
|  | skupin pěstovaných druhů – kaktusy,orchideje, |  |  |  |
|  | masožravé,aj. |  | ENV- základní podmínky života |  |
|  | Zvládne péči,rozmnožování a přesazování |  | OSV – rozvoj schopnosti poznání |  |
|  | pokojových rostlin.Pečuje o pokojové rostliny |  |  |  |
|  | ve škole.Dokáže se orientovat odborné literatuře, |  |  |  |
|  | a provede návrh ozelenění daného prostoru. |  |  |  |
|  | Zvládne aranžování a vazby suchých rostlin |  |  |  |
|  |  | **Chovatelství** | OSV– rozvoj schopností poznání |  |
| 4,5 | Vysvětlí rozdíl mezi chovem hospodářských | --psi | ENV- základní podmínky života |  |
|  | zvířat a chovem domácích „miláčků“ | --kočky |  |  |
|  | Umí vysvětlit základní pravidla pro chovatele | --drobní savci | P-zoologie obratlovců a bezobratlých |  |
|  | -zjistit podmínky chovu,zdroje krmení,zhodnotit | --akvaristika | Z-rozšíření živočivhů na zemi |  |
|  | vlastní možnosti pro chov.Zvládne orientaci | --teraristika | VPZ- ochrana zdraví při manipulaci |  |
|  | v chovatelské literatuře. | --chov bezobratlých | se zvířaty |  |
|  | zná příklady živočichů podle chovatelských |  |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | skupin.Zvládne péči o nenáročného živočicha. |  |  |  |
|  | ví kam se obrátit v případě zranění nebo |  |  |  |
|  | onemocnění chovaných živočichů.Zvládne |  |  |  |
|  | bezpečnou manipulaci se živočichy. |  |  |  |
|  |  | **Ochrana rostlin** |  |  |
| 1,3,5 | Zhodnotí význam užívání biologických a chemic- |  | ENV- odpovědnost každého jedince |  |
|  | kých metod ochrany rostlin.Vysvětlí klady |  | za druhovou rozmanitost |  |
|  | Mechanického způsobu likvidace plevelů a |  | - lidské aktivity a problémy ŽP |  |
|  | porovná s chemickým způsobem. |  |  |  |
|  | Posoudí vliv neuváženého používání chemických |  |  |  |
|  | přípravků na životní prostředí. |  | CH – chemické látky v zemědělství |  |
|  | Praktická ochrana pokojových rostlin proti |  |  |  |
|  | Škůdcům. |  |  |  |

## TECHNICKÉ PRÁCE

### Charakteristika vyučovacího předmětu Technické práce

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět technické práce se vyučuje jako samostatný předmět v 6.a 7.roč.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy

jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které mohou být

vyučovány v některých ročnících odděleně, někdy společně (dle složení žáků a dle obsahu učiva a předmětu)

Vzdělávání v předmětu technické práce směřuje k :

* získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
* osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
* získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
* získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
* seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku
* pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
* získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
* poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

**Výchovně vzdělávací strategie - Technické práce**

### Klíčové kompetence k učení

* vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení při projektu Můj dům, Fingerboard a rampy
* umožňujeme spolupodílet se na průběhu vyučování - při úvodní hodině navrhnout libovolné výrobky, měnit pracovní postupy aj.
* podněcujeme k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání
* vedeme k vyhledávání a třídění informací a různých zdrojů a jejich efektivnímu využití v další práci při projektu Můj dům, tvorba mandal aj.
* vedeme k užívání termínů, znaků a symbolů při pracovním postupu, při technickém výkresu atd.
* podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti při projektu Můj dům
* vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi při ukončení každého výrobku a při výstavách (Od jedničky po devítku)
* podněcujeme ke zdokonalení vlastního procesu učení při vlastní představě, návrhu, technickém výkresu (na PC),vlastní realizaci a hodnocení

**Klíčové kompetence občanské**

* vedeme žáky k aktivnímu odstraňování záporných jevů v pracovní kázni
* klademe základ k rozpoznání krizové situace a k účinné pomoci v situaci ohrožující život a zdraví člověka - bezpečnost práce, umět základní zdrav. pomoc (ošetření řezné rány)
* vedeme k respektování, vytváření a oceňování tradic kultur. a histor. dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům při projektu Můj dům – volarské domy
* rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí při opracování materiálu, odpadu, volba materiálu (druhotné zdroje)
* vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí při projektu Můj dům motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Klíčové kompetence pracovní**

* seznamujeme žáky se širokou škálou materiálů - papír, dřevo, plast, kov, sklo,nástrojů a vybavení dle pracovního postupu
* učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení při zahájení práce na každém výrobku
* dbáme na plnění povinností a závazků, na dodržování vymezených pravidel při pracovním postupu a bezpečnosti při práci
* vytváříme prostor pro úspěšnou adaptaci na změněné a nové pracovní podmínky
* vytváříme prostor pro dokončení kvalitní práce a její hodnocení z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti – snažíme se vždy výrobek dokončit - nemoc
* vedeme k odpovědnosti za svou činnost při pracovních činnostech s ohledem na ochranu životního prostředí
* vedeme k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních poučení o bezpečnosti na úvodní hodině a na počátku výroby každého výrobku
* motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti při přípravě a výběru budoucího povolání
* vedeme k pochopení podstaty cílů a rizik podnikání - cena výrobku, možnost uplatnění na trhu
* umožňujeme orientovat se v základních aktivitách potřebných k podnikání

**Klíčové kompetence komunikativní**

* klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování dodržování pracovní kázně
* vedeme k osvojení správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ně při zahajovací hodině a během výuky
* podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor při pracovním postupu, při hodnocení výrobků svých i jiných
* učíme vyslechnou na tolerovat názory druhých při hodnocení výrobků svých i jiných
* zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními při projektu Můj dům
* utváříme vztahy spolupráce a přátelství mezi třídami při výstavě Od jedničky po devítku atd.
* nabízíme žákům různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů; učíme žáky v dané nabídce se orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít např.při projektu Můj dům
* učíme žáky pracovat s různými zdroji informací-
* vedeme k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití např.při projektu Můj dům
* vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využíváním různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (např. školní web,školní nástěnku, školní časopis…)

**Klíčové kompetence k řešení problémů**

* vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí při každém výrobku a prac. postupu
* k samostatnému řešení problémových úloh při návrhu modelu domu
* k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich
* k aktivnímu podílu na všech fázích činností (příprava náčrt na papíře, plán na PC, realizace, hodnocení)
* podporujeme cílevědomost, vytrvalost dokončením výrobku i v případě nemoci
* podněcujeme ke kritickému myšlení, porovnávání názorů, odborných, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností
* navozujeme vhodné problémové situace – žáci mají za úkol zhotovit model domu 1:100
* vedeme ke schopnosti aplikovat pracovní postupy z teorie do závěrečné fáze výrobku
* motivujeme k objevování různých variant řešení problémů – žák se musí rozhodnou zda jak výrobek bude obrábět
* podněcujeme ke sledování vlastního pokroku, povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků při vystavování výrobků (Od jedničky po devítku)
* projekty – Můj dům, Fingerboard a rampy

**Klíčové kompetence sociálně-personální**

* umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce při přípravě postupu práce
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce při poučení o bezpečnosti
* podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině při tvorbě skupinového výrobku
* vychováváme k ohleduplnosti, úctě při vzájemné pomoci
* nabízíme pomoc a učíme žáky o ni i požádat a také ji umět poskytnout
* učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky upozornění při úvodních hodinách a během práce v dílně
* podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve skupině nabídkou zajímavých výrobků (fingerboard model domu aj)
* podporujeme zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě při sestavování seznamu výrobků, pracovního postupu a pomoci při práci
* vedeme k respektování názorů jiných lidí při pomoci, při tvorbě pracovního postupu, při změně technologie

### Očekávané výstupy RVP Technické práce

**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

1. ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
2. ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
3. ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
4. ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
5. ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

**DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**

1. ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
2. ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
3. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
4. ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

**Navazuje SVĚT PRÁCE – Volba povolání – 8.a 9. roč.**

1. ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
2. ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
3. ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
4. ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

### Učební osnovy Technické práce

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Technické práce** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6. ročník** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a | - organizace a bezpečnost práce |  |  |
|  | hygienou práce |  |  |  |
| 5 | - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu | **-** pracovní úrazy, jak se zachovat při úrazu, | OSV psychohygiena |  |
|  |  | jak jim předcházet, dodržování pracovní |  |  |
|  |  | kázně | Ov |  |
| 1 | - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek | - technické náčrty a výkresy, technické | OSV rozvoj schopností poznávání | stojánek na |
| 4 | výrobku | informace, opracování dřeva-řezání, |  | fotografii |
| 7 |  | pilování, broušení dlabání, povrchová |  |  |
|  |  | úprava |  |  |
| 1 | - zvládá základní postupy při opracování dřeva, | - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze | OSV kooperace a kompenzace | kleště na cukr |
|  | plastu, kartonového papíru, měření, orýsování | dřeva, plastu, kartonu | OSV rozvoj schopností poznávání | jmenovka ke |
| 3 | řezání, stříhán, broušení a vrtání | - vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, | EV vztah člověka k prostředí | květinám |
|  |  | plast, kov | EV aktivity a problémy ŽP | přívěsek na klíče |
|  |  | - úloha techniky v životě člověka, zneužití | EV základní podmínky života | papírový model |
|  |  | techniky, technika a životní prostředí |  |  |
| 1 | - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje | - jednoduché pracovní postupy a operace | OSV kreativita | drak |
| 2 | a nářadí | - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro |  |  |
| 4 |  | ruční opracování, řezání, pilování, |  |  |
|  |  | broušení |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | - čte z jednoduchého technického výkresu | - pracovní postupy - zhotovení výrobku | OSV rozvoj schopností poznávání | bumerang |
| 3 |  | - grafické vyjádření výrobku |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Technické práce** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7. ročník** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | - provádí jednoduché práce s technickými | - jednoduché pracovní operace a postupy | OSV rozvoj schopností poznávání | fingerboard |
| 3 | materiály a dodržuje technologickou kázeň | - technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé | inf, Zoner Calisto |  |
|  |  | promítání |  |  |
| 1 | - je schopen sestrojit jednoduchý technický | - pracovní postupy - zhotovení výrobků | přírodopis, ukládání vzorků | plechová krabička |
| 4 | výkres a orientovat se v něm | ze dřeva, ze železa a z plastu | Vv, zarámování drobné kresby | pasparta |
|  |  | rýsování, řezání, opracování, broušení | přírodopis, pěstitelské práce, informatika | ptačí krmítko |
|  |  | povrchová úprava |  |  |
| 2 | - dokáže porozumět technickému výkresu | - technické kreslení - nárys, půdorys, | OSV rozvoj schopností poznávání | fingerboard |
| 3 | vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při | bokorys, řez a detail |  |  |
| 4 | zhotovení výrobku | řezání, opracování umělé hmoty, lepení |  |  |
| 7 | - zná princip výroby a zpracování plastických | - umělé hmoty - výroba a vlastnosti | EV vztah člověka k prostředí | fingerboard |
|  | hmot včetně jejich vlastností | - pracovní postupy – tvarování plastů | EV aktivity a problémy ŽP | nůž na dopisy |
|  |  | - další užití plastů a jejich recyklace | EV základní podmínky života |  |
|  |  | řezání, opracování umělé hmoty, lepení | OV, životní prostředí |  |
|  | ***Design a konstruování*** |  |  | model auta, lodě |
| 1 | - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu | - sestavení modelu dopravního | OSV rozvoj schopností poznávání | florex |
| 3 | jednoduchého programu daný model | prostředku/ auto, letadlo, loď/ | inf. návrh v soft.progr. Malování |  |
| 4 |  |  | OSV kreativita |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 5 | - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při | - péče o čistotu a pořádek v okolí školy | OSV psychohygiena | úprava okolí |
|  | práci i zásady bezpečnosti a ochrany při | trávníky, atrium a školní hřiště | pěstitelské práce, Ov, prostředí | školy |
|  | práci s nástroji a nářadím, zná zásady |  |  |  |
|  | poskytnutí 1.pomoci |  |  |  |

## Příprava pokrmů

### Charakteristika předmětu – Příprava pokrmů

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přípravu pokrmů nabízíme podle kádrových možností školy v rámci pracovní výchovy s časovou dotací jedné hodiny týdně v 6. nebo 7. ročnících. Výuka se obvykle odehrává v učebně cvičné kuchyňky, ale výjimkou není ani učebna s DVD přehrávačem, kde můžeme skrze dokumenty či zábavné pořady nahlédnout do světa profesionálních kuchařů. Minimálně jednou také žáci ve společnosti pedagoga navštíví restauraci nebo cukrárnu, kde si prakticky vyzkouší chování v takovémto podniku a základy stolování. Jelikož součástí tohoto předmětu není jen praktická činnost, ale i teoretická část, zůstanou také žáci někdy ve svých kmenových třídách, kde budou seznámeni s teorií týkající se správné životosprávy, alternativních výživových směrů a podobně.

Cílem předmětu je citlivé kloubení praktických dovedností a zkušeností s teoretickými poznatky a informacemi. Právě zde nacházíme prostor pro transparentní ukázku toho, jak jsou „zápisky v sešitě“ použitelné a využitelné pro praktický život, například při nákupech potravin, jejich uchovávání a zpracovávání i konzumaci.

V neposlední řadě by však žáci měli také získat schopnosti praktického uvažování, samostatného úsudku, projevení své fantazie a kreativnosti.

**Výchovně vzdělávací strategie – Příprava pokrmů**

### Klíčové kompetence

**Klíčové kompetence k učení**

● podporujeme samostatné pozorování a experimentování s používanými surovinami,

porovnávání získaných výsledků mezi jednotlivými skupinkami,vyvození závěrů

● vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce a pokrmu, odhalování příčin případných

neúspěchů a kritické diskusi s ostatními pracovními skupinami

● učíme žáky práci s chybou

● motivujeme a povzbuzujeme k dobré a čisté práci

● podporujeme samostatnost a tvořivost při přípravě pokrmů a především při stolování

neklademe fantazii žáků téměř žádné meze

● uplatňujeme individuální přístup k žákům

● umožňujeme spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci

**Klíčové kompetence k řešení problémů**

● vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí

● podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů, pokoušíme se i

nezdařilé výtvory v hodině zachránit, přepracovat či využít jinak

● ve větší míře zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při

přípravě pokrmů i stolů

**Klíčové kompetence občanské**

● rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů, zejména

vedeme k šetření vodou a saponátů

● motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale

udržitelného rozvoje společnosti

**Klíčové kompetence pracovní**

● seznamujeme žáky se širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení ve cvičné kuchyňce

● učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení kuchyňky

● vedeme k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních, dbáme na správné zacházení s náčiním a

nádobím v kuchyňce a to především při užívání el. spotřebičů

● motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního

rozvoje budoucnosti

● vedeme k zodpovědnému přístupu při rozhodování o profesním zaměření a přibližujeme a

nastiňujeme žákům studium na učebních oborech kuchař - číšník

● výuku doplňujeme o praktické exkurze, aby teoretické poznatky byly doplňovány ukázkami

z praxe, tedy například návštěvou pekárny, školní jídelny a podobně

**Klíčové kompetence komunikativní**

● vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse v průběhu přípravy pokrmů

● podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor

ohledně zvolených ingrediencí či používaných náčiní a nádobí

● učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých žáků ve skupince, ve které spolupracují i

názory členů ostatních pracovních skupin

● zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními (odstraňujeme

zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)

**Klíčové kompetence sociální a personální**

● umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce, kdy spolu tři až čtyři spolužáci

společně vytváří pokrm a připravují místo k jeho konzumaci

● vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce nejen při

práci ve cvičné kuchyňce, ale i při nakupování surovin

● podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině – přijmout roli a svým podílem pozitivně

ovlivňovat kvalitu práce při přípravě pokrmu i při prostírání a stolování

● vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich, například při diskuzi o

vhodnosti použití některého nádobí nebo v případě, kdy žáci mluví o tom, jakým způsobem

a alternativou pracují v kuchyni doma

### Očekávané výstupy RVP – Příprava pokrmů

**1.** ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

**2.** ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

**3.** ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.

**4**. ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce** | | |  |
| **Vyučovací předmět:**  Příprava pokrmů | | |  |
| **Ročník: 6. - 7. ročník** | |  |  |
|  |  |  |  |
| **Výstup z RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** |
| **1** | - uvažuje o důležitosti a správnosti udržování svého pracovního místa a prostoru v čistotě  - vnímá praktičnost a logičnost průběžného odklízení a čištění pracovní plochy  - uvažuje ekologicky při užívání saponátů a vody při mytí nádobí - učí se podání první pomoci spolužákovi v případě jednoduchého úrazu a přivolání pomoci bez zbytečné paniky  - motivuje se k přemýšlení nad správností neplýtvání potravinami a tříděním odpadu | - udržování pořádku a čistoty na pracovišti a s tím i související bezpečnost při práci - užívání saponátů a mycích prostředků jen v nutném případě a v malém množství | **Přírodopis** - ekologie  **Zeměpis** - globální problémy naší planety  **ENV** - rozvíjí porozumění souvislostem v ekosystému a důsledkům lidských činností na prostředí |
| **2** | - dokáže samostatně užívat a ovládat nástroje a pomůcky cvičné kuchyňky  - pomáhá spolužákům ve skupince i mimo ni s ovládáním přístrojů - překonává drobné nesnáze zastaralejšího a nekompletního vybavení kuchyňky operativními zásahy  - rozhoduje se k adekvátnímu užívání jednotlivých komponentů v kuchyňce | - prostudování návodů a seznámení se se spotřebiči v cvičné kuchyňce  - proškolení se v práci s el. sporákem, šlehačem a mixérem | **Fyzika –** elektřina  **Pv – technické práce** – možné opravy a úpravy nádobí a náčiní v kuchyňce  **OSV –** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity |

### Učební osnovy - Příprava pokrmů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup z RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** |
| **3** | -zvládá jednoduché postupy při tepelné úpravě pokrmů - připravuje studené i teplé pokrmy bez větších obtíží a neustálé konzultace s vyučujícím  - spolupracuje při přípravě pokrmů se spolužáky v rámci jedné pracovní skupiny i mimo ni - pomáhá při výběru a hledání vhodného receptu pro příští hodiny | -příprava jednoduchých teplých a rychlých pokrmů - zvládnutí přípravy obloženého talíře (salám, sýr, zelenina, pečivo…) - téměř samostatná příprava pokrmů s konzultací a kooperací v rámci pracovní skupiny - zdobení a připravování jídla na talíři a oblohy dle vlastní fantazie, zkušeností z domova a přejímání zvyklostí a zkušeností od ostatních spolužáků - nahrazuje méně vhodné suroviny a způsoby přípravy a úpravy pokrmu vhodnějšími a zdravějšími způsoby (např. raději péci než smažit atd.) | **OSV** - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci |
| **4** | - chápe vhodnost a důležitost nejen teoretických znalostí, ale i praktického zvládnutí správného stolování  - přemýšlí o důvodech estetické přípravy pokrmů i přípravě tabule  - rozpoznává při koupi potravin jejich složení a kalorické hodnoty  - dokáže nahrazovat tučná a nezdravá jídla vhodnějšími ingrediencemi  - toleruje a poznává alternativní směry ve výživě a dokáže v nich hledat jak pozitiva tak negativa | * zdobení a úprava jednotlivých pokrmů dle vlastní fantazie a chuti - výtvarné zpracování představy vzezření slavnostní tabule - příprava a zdobení slavnostního stolu za pomoci předem připravených projektů a součástí tabule (ubrousky, mašle, květiny...) * návštěva restauračního zařízení * vyhledávání nejrůznějších jídelníčků na internetu a v literatuře | **Vv** - příprava na prostírání a celkovou úpravu slavnostního stolu  **OSV** - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci **VDO** - podporuje a rozvíjí komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti |

## VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ

### Charakteristika vyučovacího předmětu – Výchova k volbě povolání

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

* připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce
* zaměřuje se na utváření a rozvíjení dovedností, které jsou předpokladem pro budoucí úspěšné začlenění žáků do pracovního života
* učí žáky přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze
* rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, koriguje představy a očekávání žáků ve vztahu k vybraným povoláním
* učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích, vyhodnocovat je a na jejich základě se odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní orientaci
* ukazuje žákům vhodné cesty k dosažení stanovených profesních cílů
* vytváří předpoklady pro to, aby se žáci naučili realisticky posuzovat své možnosti a osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady

Časová dotace 8. – 9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně, výuka probíhá v kmenové třídě a v terénu.

### Výchovně vzdělávací strategie - Výchova k volbě povolání

**Kompetence k učení**

rozvíjí u žáků dovednost využívat rozmanité informační zdroje, kriticky je vyhodnocovat a zaujímat k nim vlastní stanovisko, rozlišovat zásadní a bezvýznamné informace

Postup: - učitel se zajímá o názory, zkušenosti žáků

* zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
* zaměřuje se na utváření a rozvíjení dovedností, které jsou předpokladem pro budoucí úspěšné začlenění žáků do pracovního života

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci se učí samostatně rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí
* Postup: učitel podněcuje žáky k argumentaci
* učí žáky přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze

**Kompetence komunikativní**

* žáci komunikují na odpovídající úrovni, umí se zapojit do diskuse, argumentovat
* Postup: učitel utváří a rozvíjí u žáků základní dovednosti funkční komunikace a rozvíjí jejich schopnost vhodně se prezentovat a přesvědčit druhé o svých kvalitách
* rozvíjí žádoucí modely chování a zvyšuje kulturu osobního projevu

**Kompetence sociální a personální**

* žáci spolupracují ve skupině, umí poskytnout pomoc druhým i o ni požádat
* Postup: učitel přispívá k rozvoji schopnosti adaptace žáků na stále měnící se podmínky
* rozvíjí schopnost žáků přebírat osobní odpovědnost za splnění úkolu nebo jeho části a organizovat vlastní práci tak, aby vedla k předpokládanému výsledku

**Kompetence občanské**

* žáci se učí samostatně se rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí
* poznávají a učí se realisticky hodnotit své osobní předpoklady, možnosti a omezení (ve vztahu k vybraným povoláním) i své reálné šance ve vybraném povolání
* Postup: učitel učí žáky poznávat své přednosti i omezení a klást na sebe přiměřené nároky
* podporuje u žáků rozvoj realistického sebehodnocení a hodnocení druhých lidí

**Kompetence pracovní**

* žáci správně dokáží vyplnit frekventované tiskopisy, formuláře, přihlášky, osobní dotazníky, stručně věcně odpovědět na inzerát a sestavit vlastní nabídku
* Postup: učitel pomáhá osvojit specifické vědomosti, dovednosti, návyky a postoje, které žákům umožní poučeně se rozhodovat o volbě vhodného povolání a profesní přípravy a orientovat se v nabídce dostupných vzdělávacích a pracovních příležitostí

### Očekávané výstupy RVP Výchova k volbě povolání

1. ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
2. ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
3. ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání
4. ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

### Učební osnovy Výchova k volbě povolání

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Výchova k volbě povolání** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8.** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 2 | - realisticky hodnotí své osobní zvláštnosti, | - sebepoznání | Ov, Čj, D |  |
|  | předpoklady, možnosti i omezení | - osobní zvláštnosti člověka, charakteristické |  |  |
|  | - chápe, které faktory ovlivňují proces sebepoznávání | rysy jeho osobnosti |  |  |
|  | - uvědomuje si nutnost sebepoznávání pro správnou | - znalost vlastních silných stránek, omezení |  |  |
|  | volbu povolání | - význam sebepoznání |  |  |
|  |  | - hodnocení vlastních výkonů ve škole a v |  |  |
|  |  | zájmových činnostech |  |  |
|  |  | - sebepoznání – zdroj posilování nezbytné |  |  |
|  |  | sebedůvěry pro budoucnost |  |  |
| 1 | - uvědomuje si svou roli v procesu rozhodování, | - rozhodování | Zdravý životní styl |  |
|  | zamýšlí se nad faktory, které mohou jejich | - předpoklady správné osobní volby, |  |  |
|  | rozhodování ovlivňovat | důsledky výběru nevhodného profesního zaměření |  |  |
|  | - učí se rozumně volit z daných možností | - souvislost zálib, zájmů a zájmové |  |  |
|  |  | orientace s volbou profesního zaměření |  |  |
|  |  | - souvislost specifických dispozic, |  |  |
|  |  | dovedností, schopností a osobních |  |  |
|  |  | vlastností (vztah k lidem, odolnost k zátěži) |  |  |
|  |  | ve vztahu k volbě vhodného povolání |  |  |
| 3 | - učí se postupně navykat po etapách plánovat | - styly rozhodování - akční plánování |  |  |
|  | důležité životní kroky | - význam zaznamenávání osobních |  |  |
|  | - umí si stanovit realistické cíle a hledat účinné | cílů a průběžného hodnocení vlastních výkonů |  |  |
|  | strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek | - typy vlastních plánů | **Zdravý životní styl** |  |
|  |  | - odpovědnost za své studium | **OSV:- osobnostní rozvoj -** |  |
| 4 | - uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, chápe | - adaptace na životní změny | **sebepoznání a sebepojetí** |  |
|  | změny, se kterými se bude muset po odchodu ze | -adaptace na nové životní situace | **- sociální rozvoj –** |  |
|  | ZŠ vyrovnat | - vyrovnávání se se zátěžovými situacemi | **komunikace** |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 4 |  | - prevence psychického selhání při možném | **- morální rozvoj – řešení** |  |
|  |  | neúspěchu | **problémů a rozhodovací** |  |
|  |  | - nezbytnost celoživotního vzdělávání | **dovednosti** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Výchova k volbě povolání** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9.** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 3 | - získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní | - možnosti absolventa ZŠ | Ov, Čj, D |  |
|  | přípravy a zaměstnání | - kam po škole |  |  |
|  | - naučí se zamýšlet nad různými cestami k | - vzdělávací nabídky |  |  |
|  | dosažení zvoleného cíle | - systém středního školství |  |  |
|  |  | - učební a studijní obory |  |  |
|  |  | - ostatní možnosti profesní přípravy |  |  |
|  |  | - další zvyšování kvalifikace, další profesní |  |  |
|  |  | specializace |  |  |
| 3 | - chápe nutnost spojovat rozhodování | informační základna | **Čj, Cj, Inf** |  |
|  | s vyhledáváním potřebných informací a se | - systém životních hodnot |  |  |
|  | znalostí svých osobních předpokladů | - informace důležité pro volbu povolání |  |  |
|  | - učí se vyhledávat, třídit a správně využívat | - informační média |  |  |
|  | potřebné informace | - životopis |  |  |
|  |  | - práce s informacemi |  |  |
| 1 | - učí se využívat informace o různých povoláních | - orientace v důležitých profesních informacích |  |  |
|  | a profesích pro svou profesní volbu | - požadavky na vybrané povolání (typ |  |  |
|  | - zná klady a zápory jednotlivých povolání | přípravy, zdravotní stav) |  |  |
|  | - realisticky hodnotí své šance ve vybraném | - obecné a společné znaky povolání |  |  |
|  | povolání na trhu práce |  |  |  |
| 4 | - naučí se rozpoznávat překážky, které jim | - rovnost příležitostí na trhu práce |  |  |
|  | mohou bránit v dosažení osobních a profesních | - trh práce |  |  |
|  | cílů, nalézat vhodné způsoby jak čelit profesní | - nabídka profesí |  |  |
|  | diskriminaci | - poptávka po vybraných povoláních |  |  |
|  |  | (typ a profil pracovníka) |  |  |
|  |  | - společenská prestiž povolání |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 4 |  | - nezaměstnanost |  |  |
|  |  | - profesní orientace, rekvalifikace |  |  |
|  | - seznámí se s postupy při přijímání uchazečů | - svět práce a dospělosti |  |  |
|  | o studium na SŠ a při přijímání do zaměstnání | - rozdíly mezi školou a světem práce |  |  |
|  |  | - postup při vyplňování přihlášky | **OSV: morální rozvoj –** |  |
|  |  | - postup při přijímání uchazečů o studium o SŠ | **hodnoty, postoje, praktická etika** |  |
|  |  | - struktura profesí | **VMEGS: Evropa a svět nás zajímá** |  |
|  |  | - trendy ve vývoji profesí | **MUV: Multikultura** |  |

## Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v  6.,7.roč. 3 hod. týdně,v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

**Vzdělávání je zaměřeno na**

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
* TV tvoří pouze základ pro vzdělání a žáci si mohou pohybové dovednosti ověřit a upevnit v dalších formách pohybových činností ( volitelný předmět, kroužky se sportovním zaměřením)

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

* VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti a respektování pravidel, tolerance, odpovědnost za chování
* OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání,spolupráce, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích(poskytnutí pomoci)
* MUV – schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy, tolerance
* ENV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
* MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,interpretace sportovních tiskovin, práce v realizačním týmu
* VMEGS – objevujeme Evropu a svět (světoví sportovci, olympijské myšlenky)

### Výchovně vzdělávací strategie - Tělesná výchova

**Kompetence k učení**

Žáci

* poznávají smysl a cíl svých aktivit, pestrost a různorodost aktivační nabídky
* plánují, organizují a řídí vlastní činnost, relaxace, zábava
* užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
* různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* dodává žákům sebedůvěru
* sleduje pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci

* vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
* vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
* uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
* jsou schopni obhájit svá rozhodnutí – využívají osvědčení postupy při soutěžích, sportovních, dopravních a zdravotních

Učitel

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
* vede žáky řešení dopravní situací

**Kompetence komunikativní**

Žáci

* komunikují na odpovídající úrovni sportovce, diváka a rozhodčího
* si osvojí kultivovaný ústní projev
* účinně se zapojují do diskuse
* komunikace při pohybových akcích

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování při kolektivních hrách, cvičení ve družstvech a nástupech
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat při kolektivních hrách, cvičení ve družstvech a nástupech

**Kompetence sociální a personální**

Žáci

* spolupracují ve skupině, upevňují mezilidské vztahy
* podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, cvičení ve družstvech a při všech kolektivních hrách
* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
* si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
* rozvoj volních vlastností a překonávaní překážek

Učitel

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

**Kompetence občanské**

Žáci

* respektují názory ostatních
* si formují volní a charakterové rysy
* se zodpovědně rozhodují podle dané situace
* aktivně se zapojují do sportovních aktivit
* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a učí je poskytovat první pomoc
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

Žáci

* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
* spoluorganizují svůj pohybový režim
* využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi, používají jednoduché načiní a nářadí
* ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

### Očekávané výstupy z RVP, TV - 2.stupeň

**Činnosti ovlivňující zdraví :**

1. TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

2. TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program

3. TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly

4. TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

5. TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:**

6. TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

7. TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

**Činnosti podporující pohybové učení:**

8. TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

9. TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

10. TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

11. TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,diváka a organizátora

12. TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

13. TV-9-3-06 organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

14. TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

### Učební osnovy Tělesná výchova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **6.** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Pohybové dovednosti** | **Pohybové hry** - závody družstev i | Osobnostní a sociální | IX.-VI. |
| 6,11 | **Ovládá** základní pravidla hry s ohledem | jednotlivců s různými obměnami | výchova k řešení | IX.-VI. |
|  | na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků, | a zaměřením. | problémů, hodnoty, |  |
|  | aktivně se zapojuje do soutěží a her, | **Sportovní hry:** | kooperace, kompetence, |  |
|  | dovede se podřídit kolektivu. | košíková – postupný útok, rychlý | mezilidské vztahy, |  |
|  |  | protiútok, osobní obrana, střelba z dálky, | tvořivost |  |
|  |  | uvolňování hráče s míčem i bez, clony |  |  |
|  |  | odbíjená přihrávka vrchem, odbíjení |  |  |
|  |  | spodem, podání spodem, vrchem, hra v poli, příjem podání |  |  |
|  |  | doplňkové hry - stolní tenis, pálkovaná, |  |  |
|  |  | futsal, prvky házené, florbal, ringo, |  |  |
|  |  | vybíjená - herní varianty a další formy, |  |  |
|  |  | útok - obrana, průpravná cvičení. |  |  |
|  |  | přehazovaná – hra, pohyb v poli, |  |  |
|  |  | techniky - herních prvků a relaxace. |  |  |
|  | **Pohybové dovednosti** | **Atletika** |  | IX.-XI. |
| 6 | **Zná** základní atletické discipliny a vliv | atletická abeceda -lifting,skipping, odpichy, | Výchova lidské aktivity |  |
|  | na tělesnou zdatnost svoji i spolužáků, | zakopávání, předkopávání, cval stranou, | spojená s životním |  |
|  | aktivně se zapojuje do činností, | sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), | prostředím | III.-VI. |
|  | dovede se podřídit kolektivu. | štafety, rovinky, rozvoj individuální rychlosti, |  |  |
|  |  | vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, |  |  |
|  |  | běh v terénu, štafety,rozvoj individ.vytrvalosti, |  |  |
|  |  | hody a vrhy - na dálku a na cíl,míček, koule, |  |  |
|  |  | skoky - do dálky, do výšky |  |  |
|  |  | techniky -běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, |  |  |
|  |  | správného dýchání, uvolnění a odpočinků. |  | XI.-III |
| 6 | **Zná** základní gymnastické discipliny a | **Gymnastika** | Osobní a sociální |  |
|  | vliv na tělesnou zdatnost při cvičení a | kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, | výchova k tvořivosti |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | Aktivně se zapojuje do činností, | stoje na rukou, hlavě, rovnovážné polohy, | a sebeovládání. |  |
|  | dovede se podřídit kolektivu. | přeskoky nářadí - skrčka, roznožka letmo, | Občanský postoj, |  |
|  |  | odrazy - můstky, trampolíny, | disciplína, sebekritika, |  |
|  |  | kruhy - kotoul vpřed a vzad, komíhání, | sebedůvěra a důvěra, |  |
|  |  | svis vznesmo, svis střemhlav | samostatnost. |  |
|  |  | hrazda - vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, |  |  |
|  |  | vzpor, sešin vpřed, výmyk |  |  |
|  |  | šplh - na tyči a laně |  |  |
|  |  | kladina - chůze, obraty, seskoky |  |  |
|  |  | dráhy - obratnost, soutěživost, průpravy. |  |  |
|  |  | žebřiny - posilování, obratnost |  |  |
|  |  | žíněnky, koberce - drobné sestavy. |  |  |
|  |  | techniky -gymnastických prvků, relaxace. |  |  |
| 5 | **Zdraví Chápe** a rozšiřuje svoje etické vědomí a | **Úpoly** - význam úpolových sportů pro | Výchova etická, mravní | IX.-VI. |
|  | zásady při použití sebeobranných prvků a | sebeobranu a brannost, úniky z úchopu, | a právní. |  |
|  | odpovědnosti za jejich použití. | přetahy, přetlaky, úpolové hry |  |  |
|  | Respektuje pokyny učitele či pověřeného | **Správné držení těla**, zvyšování kloubní | Výchova sociální, |  |
| 1 | žáka. | hybnosti, preventivní pohybová činnost, | duševní hygiena, |  |
|  | **Chápe** důvody správného rozcvičení | správné zapojení dechu. | sebeorganizace, |  |
|  | dechových cvičení a průpravy. | Korekce zdravotního oslabení. | sebeovládání. |  |
|  |  | **Speciální cvičení,** Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |  |  |
|  |  | - využití relaxační hudby, audiovizuální |  |  |
|  |  | techniky, gymbalů a ovrbalů. |  |  |
| 3 | **Zná** základní druhy rozcviček pro | **Rozcvičení** - strečink celého těla před a |  |  |
|  | jednotlivé části těla. | po ukončení hodiny, na závěr hodiny, |  |  |
|  |  | uvolnění nejzatíženějších partií těla. |  |  |
| 3 | **Zná** základní druhy posilovacích cvičení | **Posilování** svalového aparátu (prevence |  |  |
|  | jednotlivé části těla. | a korekce jednostranného zatížení a |  |  |
|  |  | svalové nerovnováhy) |  |  |
|  |  | rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná |  |  |
|  |  | zdatnost. |  |  |
|  | **Zdraví** | **Drogy** a jiné škodliviny (anabolika, látky | Výchova sociální, | IX.-VI. |
| 4 | **Chápe** účinky drog na lidské tělo, | zvyšující fyzic. kondici a podporující růst | duševní hygiena, |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | zná druhy některých škodlivých látek. | sval. hmoty). | sebeorganizace, |  |
|  |  | Reakce těla při zhoršení rozptylových | sebeovládání. |  |
|  |  | podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit. |  |  |
| 5 | **Respektuje** pokyny učitele či jím | **Bezpečnost** - zásady bezpečného |  |  |
|  | pověřených žáků. | používání konkrétních sport. potřeb a |  |  |
|  |  | nářadí, ale i při přesunech na jiné |  |  |
|  | **Pohybové učení** | sportovní akce konané mimo školu. |  |  |
|  | **Chápe** nutnost ohledu ke spolužákům | **Reprezentace** školy - chování na | Výchova k myšlení v |  |
| 9 | opačného pohlaví a k tělesně slabším. | sportovních akcích konaných ve škole | evropských globálních |  |
|  |  | i mimo školu na veřejnosti. | souvislostech –zájem o |  |
|  |  | Historie Olympijských her. | sport a Olympijské hry. |  |
| 10 | **Umí** spolupracovat s ostatními žáky. | **Týmová hra** dle platných či dohodnutých | Spolupráce,kompromis, |  |
|  | **Pohybové učení** | pravidel | řešení problémů. |  |
|  | **Pohybové dovednosti** | **Organizace** - prostoru a pohybových |  | XII.-VI. |
|  | **Zná** způsoby rozdělování žáků do skupin | činností |  |  |
|  | či družstev, umí zaujmout správné místo | **Sebehodnocení** a dodržování pravidel | Výchova sociální, |  |
| 7 | pro tu či onu činnost. |  | duševní hygiena, |  |
|  | **Pohybové učení** |  | sebeorganizace, |  |
|  | **Chápe** nutnost používání základního | **Komunikace** v TV (tělocvičné názvosloví |  |  |
| 8 | názvosloví při TV. | osvojovaných činností) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **7.** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Pohybové dovednosti** | **Pohybové hry** - závody družstev i | Osobnostní a sociální | IX.-VI. |
| 6,11 | **Ovládá** základní pravidla hry s ohledem | jednotlivců s různými obměnami a zaměřením. | výchova k řešení | IX.-VI. |
|  | na pohlaví tělesnou zdatnost spolužáků | **Sportovní hry:** | problémů, hodnoty, |  |
|  | se aktivně zapojuje du soutěží a her, | košíková – postupný útok, rychlý | kooperace, kompetence, |  |
|  | dovede se podřídit kolektivu, umí | protiútok, osobní obrana, střelba z dálky, | mezilidské vztahy, |  |
|  | organizovat činnost. | uvolňování hráče s míčem i bez, clony | tvořivost |  |
|  |  | odbíjená přihrávka vrchem, odbíjení |  |  |
|  |  | spodem, podání spodem, vrchem, hra |  |  |
|  |  | v poli, příjem podání |  |  |
|  |  | doplňkové hry - stolní tenis, pálkovaná, |  |  |
|  |  | futsal, prvky házené, florbal, ringo, |  |  |
|  |  | vybíjená - herní varianty a další formy, |  |  |
|  |  | útok - obrana, průpravná cvičení. |  |  |
|  |  | přehazovaná – hra, pohyb v poli, |  |  |
|  |  | techniky - herních prvků a relaxace. |  |  |
|  | **Pohybové dovednosti** | **Atletika** |  | IX.-XI. |
| 6 | **Zná** základní atletické discipliny a vliv | atletická abeceda -lifting,skipping, odpichy, | Výchova lidské aktivity |  |
|  | na tělesnou zdatnost svoji i spolužáků, | zakopávání, předkopávání, cval stranou, | spojená s životním |  |
|  | aktivně se zapojuje do činností, | sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), | prostředím | III.-VI. |
| 12 | dovede se podřídit kolektivu. Pomáhá | štafety, rovinky, rozvoj individuální rychlosti, |  |  |
|  | vyučujícímu organizovat činnost, měření | vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, |  |  |
|  | a výkony. | běh v terénu, štafety,rozvoj individ.vytrvalosti, |  |  |
|  |  | hody a vrhy - na dálku a na cíl,míček, koule, |  |  |
|  |  | skoky - do dálky, do výšky |  |  |
|  |  | techniky -běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, |  |  |
|  |  | správného dýchání, uvolnění a odpočinků. |  | XI.-III |
| 6 | **Zná** základní gymnastické discipliny a | **Gymnastika** | Osobní a sociální |  |
|  | vliv na tělesnou zdatnnost při cvičení a | kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, | výchova k tvořivosti |  |
|  | aktivněse zapojuje do činností, | stoje na rukou, hlavě, rovnovážné polohy, | a sebeovládání. |  |
|  | dovede se podřídit kolektivu. Pomáhá | přeskoky nářadí - skrčka, roznožka letmo, | Občanský postoj, |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | organizovat vyučujícímu činnost a | odrazy - můstky, trampolínky, | disciplína, sebekritika, |  |
|  | dopomoc. | kruhy - kotoul vpřed a vzad, komíhání, | sebedůvěra a důvěra, |  |
|  |  | svis vznesmo, svis střemhlav | samostatnost. |  |
|  |  | hrazda - vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, |  |  |
|  |  | vzpor, sešin vpřed, výmyk |  |  |
|  |  | šplh - na tyči a laně |  |  |
|  |  | kladina - chůze, obraty, seskoky |  |  |
|  |  | dráhy - obratnost, soutěživost, průpravy. |  |  |
|  |  | žebřiny - posilování, obtatnost |  |  |
|  |  | žíněnky, koberce - drobné sestavy. |  |  |
|  | **Zdraví** | techniky -gymnastických prvků, relaxace. |  |  |
|  | **Chápe** a rozšiřuje svoje etické vědomí a | **Úpoly** - význam úpolových sportů pro | Výchova etická, mravní | IX.-VI. |
| 5 | zásady při použití sebeobranných prvků a | sebeobranu a brannost, úniky z úchopu, | a právní. |  |
|  | odpovědnosti za jejich použití. | přetahy, přetlaky, úpolové hry |  |  |
|  | Respektuje pokyny učitele či pověřeného | **Správné držení těla**, zvyšování kloubní |  |  |
|  | žáka. | hybnosti, preventivní pohybová činnost, | Výchova sociální, |  |
| 1 | **Chápe** důvody správného rozcvičení | správné zapojení dechu. | duševní hygiena, |  |
|  | dechových cvičení a průpravy. Umí je | Korekce zdravotního oslabení. | sebeorganizace, |  |
|  | předvést. | **Speciální cvičení** | sebeovládání. |  |
|  |  | Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |  |  |
|  |  | - využití relaxační hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a ovrbalů. |  |  |
| 3 | **Zná** základní druhy rozcviček pro | **Rozcvičení** - strečink celého těla před a |  |  |
|  | jednotlivé části těla.Umí je předvést. | po ukončení hodiny, na závěr hodiny, |  |  |
|  |  | uvolnění nejzatíženějších partií těla. |  |  |
| 3 | **Zná** základní druhy posilovacích cvičení | **Posilování** svalového aparátu (prevence |  |  |
|  | jednotlivé části těla.Umí je předvést. | a korekce jednostranného zatížení a |  |  |
|  |  | svalové nerovnováhy) |  |  |
|  |  | rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná |  |  |
|  | **Zdraví** | zdatnost. |  |  |
|  | **Chápe** a rozumíúčinkům drog na lidské | **Drogy** a jiné škodliviny (anabolika, látky | Výchova sociální, |  |
| 4 | tělo, zná škodlivé látky. | zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty). | duševní hygiena, |  |
|  |  |  | sebeorganizace, |  |
|  |  | Reakce těla při zhoršení rozptylových |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit. |  |  |
| 5 | **Respektuje** pokyny učitele či jím | **Bezpečnost** - zásady bezpečného |  |  |
|  | pověřených žáků. | používání konkrétních sport. potřeb a |  |  |
|  |  | nářadí, ale i při přesunech na jiné |  |  |
|  | **Pohybové učení** | sportovní akce konané mimo školu. |  |  |
| 9 | **Chápe** nutnost ohledu ke spolužákům | **Reprezentace** školy - chování na | Výchova k myšlení v |  |
|  | opačného pohlaví a k tělesně slabším. | sportovních akcích konaných ve škole | evropských globálních |  |
|  |  | i mimo školu na veřejnosti. | souvislostech –zájem o |  |
| 10 | **Umí** spolupracovat s ostatními žáky, | Historie Olympijských her. | sport a Olympijské hry. |  |
|  | zná základní taktiku týmové spolupráce. | **Týmová hra** dle platných či dohodnutých | Spolupráce,kompromis, |  |
|  | **Pohybové učení Zná** organizaci jednoduchých soutěží | pravidel | řešení problémů. |  |
| 13 | a podílí se na nich při činnostech v TV. | **Organizace** prostoru a pohybových |  | XII.-VI. |
|  | **Pohybové dovednosti Zná** způsoby rozdělování žáků do skupin | činností |  |  |
| 7 | či družstev, umí zaujmout správné místo | **Sebehodnocení** v dané pohybové činnosti, | Výchova sociální, |  |
|  | pro tu či onu činnost. Pomáhá družstva | Pravidla osvojovaných pohybových | duševní hygiena, |  |
|  | vyučujícímu vytvořit a organizovat. | činností a jejich aplikace při hře v poli | sebeorganizace, |  |
|  | **Pohybové učení Chápe** nutnost používání základního názvosloví při TV, rozumí mu |  | sebeovládání. |  |
| 8 | a reaguje na ně. | **Komunikace v TV** (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |  | II.- III. |
|  | **Zvládá** pohybové dovednosti lyžování | **Lyžování** a snowboarding - v případě |  |  |
|  | a respektuje bezpečnostní pravidla | zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz |  |  |
|  | lyžování a pobytu na horách |  |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **8.** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Pohybové dovednosti Ovládá** základní pravidla hry s ohledem | **Pohybové hry** - závody družstev i | Osobní a sociální | IX.-VI. |
| 6 | na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků, | jednotlivců s různými obměnami | výchova k řešení |  |
| 11 | aktivně se zapojuje do soutěží a her, | a zaměřením. | problémů, hodnoty, |  |
|  | dovede se podřídit kolektivu, umí | **Sportovní hry:** | kooperace, kompetence, | IX.-VI. |
|  | organizovat činnost. Umí činnost řídit. | košíková – postupný útok, rychlý | mezilidské vztahy, |  |
|  |  | protiútok, osobní obrana, střelba z dálky, | tvořivost |  |
|  |  | uvolňování hráče s míčem i bez, clony |  |  |
|  |  | odbíjená přihrávka vrchem, odbíjení |  |  |
|  |  | spodem, podání spodem, vrchem, hra |  |  |
|  |  | v poli, příjem podání |  |  |
|  |  | doplňkové hry - stolní tenis, pálkovaná, |  |  |
|  |  | futsal, prvky házené, florbal, ringo, |  |  |
|  |  | vybíjená - herní varianty a další formy, |  |  |
|  |  | útok - obrana, průpravná cvičení. |  |  |
|  |  | přehazovaná – hra, pohyb v poli, |  |  |
|  | **Pohybové dovednosti** | techniky - herních prvků a relaxace. |  |  |
|  | **Zná** základní atletické discipliny a vliv | **Atletika** |  | IX.-XI. |
| 6 | na tělesnou zdatnost svoji i spolužáků, | atletická abeceda -lifting,skipping, odpichy, | Výchova lidské aktivity |  |
|  | aktivně se zapojuje do činností, | zakopávání, předkopávání, cval stranou, | spojená s životním |  |
|  | dovede se podřídit kolektivu. | sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), | prostředím | III.-VI. |
| 12 | Organizuje činnost spolužáků, měření a | štafety, rovinky, rozvoj individuální rychlosti, |  |  |
|  | výkony. | vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, |  |  |
|  |  | běh v terénu, štafety,rozvoj individ.vytrvalosti, |  |  |
|  |  | hody a vrhy - na dálku a na cíl,míček, koule, |  |  |
|  |  | skoky - do dálky, do výšky |  |  |
|  |  | techniky -běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, |  |  |
|  |  | správného dýchání, uvolnění a odpočinků. |  | XI.-III |
| 6 | **Zvládá** v souladu s individ.předpoklady | **Gymnastika** | Osobní a sociální |  |
|  | a věkem - osvojované pohybové | kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, | výchova k tvořivosti |  |
|  | dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, | stoje na rukou, hlavě, rovnovážné polohy, | a sebeovládání. |  |
|  | soutěži, při rekreačních činnostech. | přeskoky nářadí - skrčka, roznožka letmo, | Občanský postoj, |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | Organizuje činnost spolužáků a dopomoc | odrazy - můstky, trampolíny, | disciplína, sebekritika, |  |
|  |  | kruhy - kotoul vpřed a vzad, komíhání, | sebedůvěra a důvěra, |  |
|  |  | svis vznesmo, svis střemhlav | samostatnost. |  |
|  |  | hrazda - vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, |  |  |
|  |  | vzpor, sešin vpřed, výmyk |  |  |
|  |  | šplh - na tyči a laně |  |  |
|  |  | kladina - chůze, obraty, seskoky |  |  |
|  |  | dráhy - obratnost, soutěživost, průpravy. |  |  |
|  |  | žebřiny - posilování, obratnost |  |  |
|  |  | žíněnky, koberce - drobné sestavy. |  |  |
|  |  | techniky -gymnastických prvků, relaxace. |  |  |
| 2,5,6 | Pohybové dovednosti:  - zlepšuje svou tělesnou zdatnost  - chová se bezpečně i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu  - předvídá a eliminuje možnost úrazu  - přizpůsobí své pohybové dovednosti okolnostem, vykonávaným činnostem  - nepřeceňuje své možnosti  - zná základní zásady přežití v přírodě | Turistika a pobyt v přírodě / turistický kurz /  Příprava na turistickou akci  Přesun do terénu  Pravidla bezpečnosti silničního provozu – cyklista,  chodec  Chůze se zátěží v mírně náročném terénu  Základy orientačního běhu  Orientace, ukrytí, nouzový přístřešek  Zajištění vody, potravy, tepla | Celá oblast OSOV  Řešení problémů  Kooperace  Zvládání rozhodovacích situací  Ochrana životního prostředí | Teorie  Praxe |
|  | **Zdraví Chápe** a rozšiřuje svoje etické vědomí a | **Úpoly** - význam úpolových sportů pro | Výchova etická, mravní | IX.-VI. |
| 5 | zásady při použití sebeobranných prvků a | sebeobranu a brannost, úniky z úchopu, | a právní. |  |
|  | odpovědnosti za jejich použití. | přetahy, přetlaky, úpolové hry |  |  |
|  | Respektuje pokyny učitele či pověřeného |  |  |  |
|  | žáka. | **Správné držení těla**, zvyšování kloubní | Výchova sociální, |  |
| 1 | **Chápe** důvody správného rozcvičení | hybnosti, preventivní pohybová činnost, | duševní hygiena, |  |
|  | dechových cvičení a průpravy. Umí je | správné zapojení dechu. | sebeorganizace, |  |
|  | předvést. Samostatně vede rozcvičení. | Korekce zdravotního oslabení. | sebeovládání. |  |
|  |  | **Speciální cvičení** |  |  |
|  |  | Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |  |  |
|  |  | - využití relaxační hudby, audiovizuální |  |  |
|  |  | techniky, gymbalů a ovrbalů. |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| 3 | **Zná** základní druhy rozcviček pro | **Rozcvičení** - strečink celého těla před a |  |  |
|  | jednotlivé části těla.Umí je předvést. | po ukončení hodiny, na závěr hodiny, |  |  |
|  | Samostatně vede rozcvičování. | uvolnění nejzatíženějších partií těla. |  |  |
| 3,2 | **Zná** základní druhy posilovacích cvičení | **Posilování** svalového aparátu (prevence |  |  |
|  | pro jednotlivé části těla.Umí je předvést. | a korekce jednostranného zatížení a |  |  |
|  | Samostatně vede posilování. | svalové nerovnováhy) |  |  |
|  |  | rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná |  |  |
|  | **Zdraví** | zdatnost. |  |  |
|  | **Chápe** a rozumíúčinkům drog na lidské | **Drogy** a jiné škodliviny (anabolika, látky | Výchova sociální, | IX.-VI. |
| 4 | tělo, zná škodlivé látky a umí | zvyšující fyzic. kondici a podporující růst | duševní hygiena, |  |
|  | argumentovat proti jejich úžívání. | sval. hmoty). | sebeorganizace, |  |
|  |  | Reakce těla při zhoršení rozptylových | sebeovládání. |  |
|  |  | podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit. |  |  |
| 5 | **Respektuje** pokyny učitele či jím | **Bezpečnost** - zásady bezpečného | Výchova k myšlení |  |
|  | pověřených žáků. Aktivně pomáhá při | používání konkrétních sport. potřeb a | evropských globálních |  |
|  | dozoru a organizaci. | nářadí, ale i při přesunech na jiné | souvislostech –zájem o |  |
|  |  | sportovní akce konané mimo školu. | sport a Olympijské hry. |  |
|  | **Pohybové učení** | **Reprezentace** školy - chování na |  |  |
| 9 | **Chápe** nutnost ohledu ke spolužákům | sportovních akcích konaných ve škole |  |  |
|  | opačného pohlaví a k tělesně slabším. | i mimo školu na veřejnosti. |  |  |
|  | Dokáže se slabších zastat a bránit je. | Historie Olympijských her. |  |  |
| 10 | **Umí** spolupracovat s ostatními žáky, | **Týmová hra** dle platných či dohodnutých | Spolupráce,kompromis, |  |
|  | zná základní taktiku týmové spolupráce | pravidel | řešení problémů. |  |
|  | podílí se na její tvorbě. |  |  |  |
|  | **Pohybové učení Zná** organizaci jednoduchých soutěží | **Měření** a statistické údaje - délka, výška, |  | XII.-VI. |
| 13 | a podílí se na nich při činnostech v TV. | rychlost, práce se stopkami a pásmem. |  |  |
|  | **Pohybové dovednosti Zná** způsoby rozdělování žáků do skupin |  |  |  |
| 7 | či družstev, umí zaujmout správné místo |  |  |  |
|  | pro tu či onu činnost. Pomáhá družstva | **Organizace** prostoru a pohybových |  |  |
|  | vyučujícímu vytvořit a organizovat. | činností |  |  |
| **14** | **Um**í ohodnotit svoje výkony i svých | **Sebehodnocení** v pohybové činnosti, | Výchova sociální, |  |
|  | spolužáků a verbálně je vyjádřit. | Pravidla osvojovaných pohybových | duševní hygiena, |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | činností a jejich aplikace při hře v poli | sebeorganizace, |  |
|  | **Pohybové učení** |  | sebeovládání. |  |
|  | **Chápe** nutnost používání základního |  |  |  |
| 8 | názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje | **Komunikace v TV** (tělocvičné názvosloví |  |  |
|  | na ně a používá je. | osvojovaných činností) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |  |  |
|  | **Ročník:** | **9.** |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Pohybové dovednosti** | **Pohybové hry** - závody družstev i | Osobní a sociální | IX.-VI. |
| 6,11 | na pohlaví tělesnou zdatnost spolužáků | jednotlivců s různými obměnami | výchova k řešení |  |
|  | se aktivně zapojuje du soutěží a her, | a zaměřením. | problémů, hodnoty, |  |
|  | dovede se podřídit kolektivu, umí | **Sportovní hry:** | kooperace, kompetence, | IX.-VI. |
|  | organizovat činnost. Umí činnost řídit. | košíková – postupný útok, rychlý | mezilidské vztahy, |  |
|  | Ovládá základní pravidla her. | protiútok, osobní obrana, střelba z dálky, | tvořivost |  |
|  |  | uvolňování hráče s míčem i bez, clony |  |  |
|  |  | odbíjená přihrávka vrchem, odbíjení |  |  |
|  |  | spodem, podání spodem, vrchem, hra |  |  |
|  |  | v poli, příjem podání |  |  |
|  |  | doplňkové hry - stolní tenis, pálkovaná, |  |  |
|  |  | futsal, prvky házené, florbal, ringo, |  |  |
|  |  | vybíjená - herní varianty a další formy, |  |  |
|  |  | útok - obrana, průpravná cvičení. |  |  |
|  |  | přehazovaná – hra, pohyb v poli, |  |  |
|  |  | techniky - herních prvků a relaxace. |  |  |
|  | **Pohybové dovednosti** | **Atletika** |  |  |
|  | **Zná** základní atletické discipliny a vliv | atletická abeceda -lifting,skipping, odpichy, | Výchova lidské aktivity | IX.-XI. |
| 6 | na tělesnou zdatnost svoji i spolužáků, | zakopávání, předkopávání, cval stranou, | spojená s životním |  |
|  | aktivně se zapojuje do činností, | sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), | prostředím | III.-VI. |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | dovede se podřídit kolektivu. | štafety, rovinky, rozvoj individuální rychlosti, |  |  |
|  | Organizuje činnost spolužáků, měření a | vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, |  |  |
|  | výkony. Zná atletická pravidla. | běh v terénu, štafety,rozvoj individ.vytrvalosti, |  |  |
|  |  | hody a vrhy - na dálku a na cíl,míček, koule, |  |  |
|  |  | skoky - do dálky, do výšky |  |  |
|  |  | techniky -běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, |  |  |
|  |  | správného dýchání, uvolnění a odpočinků. |  | XI.-III |
| 6 | **Zvládá** v souladu s individ.předpoklady | **Gymnastika** | Osobní a sociální |  |
|  | a věkem - osvojované pohybové | kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, | výchova k tvořivosti |  |
|  | dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, | stoje na rukou, hlavě, rovnovážné polohy, | a sebeovládání. |  |
|  | soutěži, při rekreačních činnostech. | přeskoky nářadí - skrčka, roznožka letmo, | Občanský postoj, |  |
|  | Organizuje činnost spolužáků a dopomoc | odrazy - můstky, trampolínky, | disciplína, sebekritika, |  |
|  |  | kruhy - kotoul vpřed a vzad, komíhání, | sebedůvěra a důvěra, |  |
|  |  | svis vznesmo, svis střemhlav | samostatnost. |  |
|  |  | hrazda - vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, |  |  |
|  |  | vzpor, sešin vpřed, výmyk |  |  |
|  |  | šplh - na tyči a laně |  |  |
|  |  | kladina - chůze, obraty, seskoky |  |  |
|  |  | dráhy - obratnost, soutěživost, průpravy. |  |  |
|  |  | žebřiny - posilování, obtatnost |  |  |
|  |  | žíněnky, koberce - drobné sestavy. |  |  |
|  | **Zdraví** | techniky -gymnastických prvků, relaxace. |  |  |
|  | **Chápe** a rozšiřuje svoje etické vědomí a | **Úpoly** - význam úpolových sportů pro | Výchova etická, mravní | IX.-VI. |
| 5 | zásady při použití sebeobranných prvků a | sebeobranu a brannost, úniky z úchopu, | a právní. |  |
|  | odpovědnosti za jejich použití. | přetahy, přetlaky, úpolové hry |  |  |
|  | Respektuje pokyny učitele či pověřeného |  |  |  |
|  | žáka. | **Správné držení těla**, zvyšování kloubní | Výchova sociální, |  |
| 1 | **Chápe** důvody správného rozcvičení | hybnosti, preventivní pohybová činnost, | duševní hygiena, |  |
|  | dechových cvičení a průpravy. Umí je | správné zapojení dechu. | sebeorganizace, |  |
|  | předvést. Samostatně vede rozcvičení. | Korekce zdravotního oslabení. | sebeovládání. |  |
|  |  | **Speciální cvičení** |  |  |
|  |  | Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |  |  |
|  |  | - využití relaxační hudby, audiovizuální |  |  |
|  |  | techniky, gymbalů a ovrbalů. |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  |  | **Rozcvičení** - strečink celého těla před a |  |  |
| 3 | **Zná** základní druhy rozcviček pro | po ukončení hodiny, na závěr hodiny, |  |  |
|  | jednotlivé části těla.Umí je předvést. | uvolnění nejzatíženějších partií těla. |  |  |
|  | Samostatně vede rozcvičování. | **Posilování** svalového aparátu (prevence |  |  |
|  |  | a korekce jednostranného zatížení a |  |  |
| 3,2 | **Zná** základní druhy posilovacích cvičení | svalové nerovnováhy) |  |  |
|  | pro jednotlivé části těla.Umí je předvést. | rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná |  |  |
|  | Samostatně vede posilování. | zdatnost. |  |  |
|  | **Zdraví Chápe** a rozumíúčinkům drog na lidské | **Drogy** a jiné škodliviny (anabolika, látky | Výchova sociální, |  |
| 4 | tělo, zná škodlivé látky a umí | zvyšující fyzic. kondici a podporující růst | duševní hygiena, |  |
|  | argumentovat proti jejich úžívání. | sval. hmoty). | sebeorganizace, |  |
|  |  | Reakce těla při zhoršení rozptylových | sebeovládání. |  |
|  |  | podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit. |  |  |
|  |  | **Bezpečnost** - zásady bezpečného |  |  |
| 5 | **Respektuje** pokyny učitele či jím | používání konkrétních sport. potřeb a |  |  |
|  | pověřených žáků. Aktivně pomáhá při | nářadí, ale i při přesunech na jiné |  |  |
|  | dozoru a organizaci. | sportovní akce konané mimo školu. |  |  |
|  | **Pohybové učení** | **Reprezentace** školy - chování na | Výchova k myšlení v |  |
| 9 | **Chápe** nutnost ohledu ke spolužákům | sportovních akcích konaných ve škole | evropských globálních |  |
|  | opačného pohlaví a k tělesně slabším. | i mimo školu na veřejnosti. | souvislostech –zájem o |  |
|  | Dokáže se slabších zastat a bránit je. | Historie Olympijských her. | sport a Olympijské hry. |  |
|  | **Umí** spolupracovat s ostatními žáky, | **Týmová hra** dle platných či dohodnutých | Spolupráce,kompromis, |  |
| 10 | zná základní taktiku týmové spolupráce | pravidel | řešení problémů. |  |
|  | podílí se na její tvorbě. |  |  |  |
|  | **Pohybové učení Zná** organizaci jednoduchých soutěží |  |  | XII.-VI. |
| 13 | a podílí se na nich při činnostech v TV. | **Měření** a statistické údaje - délka, výška, |  |  |
|  |  | rychlost, práce se stopkami a pásmem. |  |  |
|  | **Pohybové dovednosti Zná** způsoby rozdělování žáků do skupin |  |  |  |
| 7 | či družstev, umí zaujmout správné místo |  |  |  |
|  | pro tu či onu činnost. Pomáhá družstva |  |  |  |
| **RVP** | **školní výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | vyučujícímu vytvořit a organizovat. |  |  |  |
|  |  | **Organizace** prostoru a pohybových |  |  |
|  | **Pohybové dovednosti** | činností |  |  |
|  | **Um**í ohodnotit svoje výkony i svých | **Sebehodnocení** v pohybové činnosti, | Výchova sociální, |  |
| 6,14 | spolužáků a verbálně je vyjádřit. | Pravidla osvojovaných pohybových | duševní hygiena, |  |
|  | **Pohybové učení** | činností a jejich aplikace při hře v poli | sebeorganizace, |  |
|  | **Chápe** nutnost používání základního | **Komunikace v TV** (tělocvičné názvosloví |  |  |
| 8 | názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje | osvojovaných činností) |  |  |
|  | na ně a používá je. |  |  |  |

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující těmito metodami, formami a prostředky:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka

2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

3. různými druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové

4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

5. analýzou výsledků činností žáka

6. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP a ostatních

zdravotnických zařízení

7. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

## Pravidla pro hodnocení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Obecné zásady:

1. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

3. Písemnou práci z učiva za delší období ( čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci na 1. stupni od 2. ročníku psát v jednom dni pouze jednu, na 2. stupni v rozmezí 30 – 45 minut práce dvě, takové práce oznámí vyučující žákům předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy

4 .Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů, ústní zkoušení – okamžitě, písemné práce do 14 dnů

5. Učitel si vede soustavnou evidenci o klasifikaci žáka

6. Zápis známek do ŽK je pravidelný, při zapomínání a vyhýbání se zápisu –TU nebo příslušný vyučující oznámí tuto skutečnost prokazatelnou formou zákonnému zástupci žáka

7. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období , přihlíží se k systematičnosti v práci žáka,, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu

9. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

10. Při dlouhodobější nepřítomnosti žáka mimo školu – lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod. vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkušuje

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v chování jsou projednány na pedagogických radách, TU sdělí prokazatelným způsobem ( ŽK,dopis, osobní konzultace) toto zákonným zástupcům žáka

12. Zákonného zástupce žáka informuje třídní učitel a učitelé ostatních předmětů na třídních schůzkách, konzultacích a vždy, jestliže o to zákonní zástupci požádají

13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje vyučující předmětu rodiče bezprostředně prokazatelným způsobem

14.Třídní učitelé jsou povinni informovat a seznamovat výchovného poradce a ostatní učitele o doporučeních PPP, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů

15. Sebehodnocení - žák se postupně prostřednictvím učitelova hodnocení učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na společné známce.Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele.Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

16. Postupně chceme pro hodnocení žáků zavádět žákovská portfolia, která by shromažďováním materiálů různého druhu dokumentovala stav vědomostí a dovedností žáka.

## Žákovské portfolio

* nástroj využitelný pro hodnocení práce žáků
* chceme žáky postupně naučit shromažďovat materiály různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka
* postupně žáci sami rozhodnou, co do svého portfolia zařadí
* učitelé domluví s žákem časové intervaly zařazování, typ materiálů, aktualizace
* materiály budou žáci třídit, nahrazovat
* typ materiálů: písemné, grafické, videozáznamy, výrobky
* učitel může zařadit vlastní popis žákova výkonu, situace, která dokumentuje pokrok žáka
* žáci – osobní záznamy, fotografie, úspěchy – diplomy
* nezařazujeme nezdary

## Kriteria pro hodnocení

#### A Výchovně vzdělávacího procesu

#### B Chování

###### Ad A) Výchovně vzdělávacího procesu

Pro potřeby klasifikace jsme stanovili dělení předmětů do 3 skupin:

1. předměty s převahou naukového zaměření
2. předměty s převahou výchovného zaměření
3. předměty s převahou praktického zaměření

###### Ad 1) v předmětech s převahou naukového zaměření

Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje:

- ucelenost, přesnost a vytrvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

- kvalita a rozsah získaných dovedností

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- kvalita výsledků činností

- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky klasifikujeme stupni 1 – 5 podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 ( výborný )**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

###### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

###### Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně  se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

###### Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

###### Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

#### Ad2) v předmětech s převahou výchovného zaměření

Při klasifikaci se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, činností a jejich tvořivá aplikace

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

- kvalita projevu

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

###### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.Vždy používá bezpečně a účinně materiály,nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

###### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

###### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

###### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech spíše pasivní a málo tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

###### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

#### Ad 3) v předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci se zejména hodnotí**:**

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa

- kvalita výsledků činnosti

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o BOZP a péče o životní prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci

- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

###### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

###### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, které je samostatně schopen odhalovat a korigovat. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

###### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají častější nedostatky, které koriguje pouze za pomoci učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístroj, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

###### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Vobsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

###### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.

#### KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení a chování, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.
3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud to není nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
5. Žáka s jakoukoli poruchou učení lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti rodičů prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy.
6. Pro žáka se specifickými poruchami učení bude na základě doporučení PPP vypracován příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči žáka; je zpracován krátce a rámcově v písemné formě.
7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich názor je respektován.

#### B KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Zásady:

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Možnost podat návrh na hodnocení chování mají na pedagogické radě i další vyučující.
3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Za chování žáka mimo školu zodpovídají plně zákonní zástupci žáka.
4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

###### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a ostatním dospělým lidem. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

###### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je méně přístupný výchovnému působení. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

###### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

#### VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy,záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do katalogového listu žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se též zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

#### HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 neuspokojivé.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 dostatečný, 5 - nedostatečný.
3. Při hodnocení žáka podle bodů 1, 2 se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
4. Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* **prospěl (a) s vyznamenáním** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 - velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením
* **prospěl (a)** - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
* **neprospěl (a)** - je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

1. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

* **pracoval (a) úspěšně**
* **pracoval (a)**

1. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní povinnou školní docházku, ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy přihlíží především k píli žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

#### UKONČENÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.
2. Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat k dalšímu vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.
3. Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhne 18. roku věku.
4. Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne 20. roku věku.

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně základní školy, který již na 2. stupni opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1.pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
   1. předseda, kterým je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
   2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu
   3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Přezkoušením žáka není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
2. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku, a to na základě odůvodněné žádosti jeho zákonného zástupce a po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků.
3. Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na 'daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
4. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální - viz bod 10. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

# PŘÍLOHY:

1. Autoevaluace školy

Hlavní smyslem a cílem autoevaluace je zlepšování práce celé školy, práce učitelů, výsledků žáků.

Závěrem z každoročních evaluačních činností je Vlastní hodnocení školy dle § 9 Školského zákona, které se současně zpracovává s Výroční zprávou školy.

**Komplexní zhodnocení práce školy, jednotlivých oblastí:**

Cíle autoevaluace: 1) Soulad vytvořeného ŠVP s RVP

2) Úroveň pedagogického a výchovného procesu

3) Personální obsazení

4) Management

5) Hospodaření

6) Kontroly BOZP, PO apod.

7) Úroveň vědomostí a dovedností žáků

8) Úroveň pedagogického procesu, práce jednotlivých pracovníků, uplatňování VVS ve ŠVP

9) Úspěšnost absolventů

10) Úroveň vědomostí, dovedností, výstupů

11) Výchovné problémy

12) Postoj rodičů ke škole

13) Postoj žáků ke škole

14) Kvalita vyučovacího procesu

15) Zpětná vazba učitel x žák

16) Komplexní osobní růst učitele

Metody autoevaluace: hospitace – 1 -2x ročně

Časové rozvržení: rozbor běžných písemností a produktů žáků - průběžně rozbor veřejných vystoupení žáků - příležitostně

rozbor pedagogické a další dokumentace - čtvrtletně

rozhovor s žáky, učiteli, rodiči a dalšími sociálními partnery školy – aktuálně dle situace

rozbor ocenění, stížností, ohlasy v médiích, hodnocení školy jinými subjekty – aktuálně dle situace

dotazníky, ankety, šetření, výzkumy - průběžně

analýza klasifikace, rozbory chování žáků, výchovných problémů – pravidelně, čtvrtletně

komerční srovnávací testy – 5. a 9. ročník,střídavě každoročně

vlastní písemné práce, testy – individuálně, dle dohody PK

rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích, olympiádách - každoročně

rozbor úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na SŠ- každoročně

rozbor příčin neúspěchu žáků - čtvrtletně

modelové situace – drogy, šikana, chování v životních situacích

preventivně, dle nabídky a aktuální situace

Nástroje. Vedení školy, ČŠI, zřizovatel, Krajský úřad,vědomostní a dovednostní testy

Kalibro, Scio, Cermat, Mapa školy,

Hospitace, kontroly testů, sešitů, vedení přehledů o soutěžích, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, dokumentace – třídní knihy, katalogové listy, třídní

výkazy, vyhodnocení prací žáků k prezentaci na výstavách, zpráva výchovných poradců, protidrogových koordinátorů dotazníky – šikana, drogy, apod.

revizní zprávy odborných firem, žákovské a učitelské portfolio

## Odborný růst pedagogických pracovníků

* podporovat všechny formy vzdělávání učitelů
* podporovat a umožňovat samostudium, průběžně zabezpečovat dostatek studijního pedagogického a odborného materiálu

## Škola, žák a rodičovská veřejnost

* vést učitelský sbor k trpělivosti, toleranci a důslednosti při práci s dětmi
* při formování osobnosti žáka zdůrazňovat kulturní tradice města a okolí a využívat je ve školní práci
* vychovávat žáky k úctě k rodině, dospělým, obci, městu, národu
* sledovat a důsledně řešit projevy šikanování, rasismu, netolerance, drogové závislosti a k tomu vytvářet jednoduché programy
* usilovat o prohloubení vztahu rodičů ke škole, k tomu využít školní akce, akademie, výstavky, soutěže
* podporovat práci s talentovanými žáky, žáky s vývojovými poruchami, poruchami učení a se žáky s výchovnými problémy.

## Škola a město

* pokračovat v dobré spolupráci s městem, městským úřadem, starostou a dalšími představiteli formou:

- besed se starostou, místostarostou

- zvát zástupce na školní akce (zahájení, konec školního roku, Den učitelů apod.)

- pravidelně informovat starostu a orgány města o dění ve škole

* vypomáhat městu se zabezpečením jeho akcí např. Slavnosti dřeva apod.
* důsledně spravovat obecní majetek – školní budovy a pozemky včetně zařízení

## Péče o školní budovy a zařízení

* ročně zabezpečovat malování prostor dle plánu a potřeb
* zabezpečovat běžnou údržbu a opravy vlastními silami
* vést žáky k péči o svěřený majetek a jeho ochranu před úmyslným poškozováním

1. Školní vzdělávací program školní družiny

Vzdělávací program pro školní družinu vychází z § 2, odstavec 2 a §5 odstavec 5 a 6 Školského zákona a z Vyhlášky 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání a zároveň ze Školního vzdělávacího programu ZŠ Volary.

## CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina má svými prostředky na základě požadavků pedagogiky volného času svým programem navazovat na základní školu a vědomosti a dovednosti žáků dále rozvíjet, upevňovat a prohlubovat.

### Velikost ŠD

Naše ŠD se nachází v budově ZŠ. Pracuje ve 3 odděleních, průměrná naplněnost oddělení je 30 žáků.

### Vybavení ŠD

Pro práci ŠD jsou určeny 2 samostatné, světlé,čisté a estetické třídy. Prostory pro činnost  ŠD jsou dostatečné, děti mají přiměřené místo ke hrám i praktickým činnostem. Máme kvalitní hygienické zázemí – umyvadla ve třídách, dostatečný počet WC, šatny, vše v souladu s normami.

K pohybovým aktivitám mohou děti využívat tělocvičnu, školní hřiště s doskočištěm a prostorem pro míčové hry vybavené i basketbalovým košem, trávník s dřevěnými lavičkami.

Materiální vybavení je dostatečné, děti mají k dispozici hry, stavebnice, hračky, knihy i dostatek materiálu pro výtvarné i praktické činnosti. Děti se také ve velké míře podílejí na vzhledu tříd i celé školy. Dvě oddělení jsou vybavena CD přehrávači, televizorem a videopřehrávačem, DVD přehrávačem.

### Personální podmínky

Vychovatelky ŠD jsou plně kvalifikované, mají střední odborné pedagogické vzdělání s maturitou, zaměřené na vychovatelství. Podle nabídek a možností se zúčastňují kurzů a školení pro pedagogické pracovníky mimoškolní výchovy.

Vychovatelky děti motivují, navozují činnosti, ale také je při činnostech vedou, přímo i nepřímo řídí činnosti, hodnotí. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Podněcují a rozvíjí přirozenou zvídavost dětí, rozvíjí kompetence hlavně se zaměřením na kompetence sociální.

### Charakteristika žáků

Do školní družiny jsou převážně přihlášeni žáci nižších ročníků 1. stupně školy a děti vyšších ročníků dojíždějící z okolních obcí.

### Projekty

Vychovatelky s dětmi ŠD každoročně připravují pro žáky 1. stupně „Vánoční den“ spojený s výstavou vánočního cukroví, které je určeno pro staré osamělé lidi z Volar a okolí. Velmi oblíbený je Masopust, Karneval ŠD, oslavy Dne dětí a doplňující kurzy plavání.

### Spolupráce s rodiči

Rodiče mohou kdykoli navštívit oddělení ŠD, pomoci s organizací různých akcí nebo zajištění materiálu pro výtvarné a praktické činnosti. Je potěšitelné, že mnozí rodiče se již na těchto aktivitách podílejí.

## ZAMĚŘENÍ ŠVP ŠD

### Cíle vzdělávání

Jsou založeny na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Vyžadují podnětné a tvůrčí prostředí, které chrání a podporuje slabší, stimuluje nadané, vede k aktivnímu rozvoji osobnosti. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvídavosti, potřeby bavit se a komunikovat. Ve struktuře činností jsou proporčně zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

**Rozvoj osobnosti** člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života .

**Získání všeobecného vzdělání**

Pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektování jazykové, kulturní a náboženské odlišnosti, uplatňování principu rovnosti žen a mužů.

Poznání evropských a světových kulturních tradic a hodnot, pochopení pravidel evropské integrace jako základu soužití v mezinárodním měřítku.

Získávání a uplatňování poznatků o životním prostředí, jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.

### Činnosti ve ŠD

**Pravidelné činnosti** – jsou dány týdenní skladbou zaměstnání a měly by zahrnovat i funkční režimové momenty činností nutných pro bezproblémový chod oddělení a vedoucí k žádoucím návykům

**Příležitostné akce** – besídky, výlety, slavnosti i významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Zpravidla jsou určena pro všechna oddělení ŠD a jsou určena i rodičům.

**Spontánní aktivity** – jsou průběžné, klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované činnosti, atd. Role vychovatelky při těchto aktivitách spočívá nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování, motivování některých vlastních aktivit dětí. Není vyloučena ani její osobní účast na některých hrách. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

**Odpočinkové činnosti** – mají odstranit únavu, zařazují se kdykoliv během dne. Jde jak o klidné hra a zájmové činnosti jako jsou poslech hudby, pohádky, společná četba, volné kreslení, stolní a společenské hry, tak o aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Herní činnosti mohou být rušnější, slouží k relaxaci a probíhají pokud možno venku v přírodě.

**Příprava na vyučování** –didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které vedou k upevňování a rozšiřování poznatků ze školního vyučován. Vypracování domácích úkolů jen se souhlasem rodičů.

**Společensky prospěšné činnosti** – jsou zaměřeny na upevňování hygienických návyků (stolování při svačině, dodržování osobní hygieny, péče o osobní věci), jsou zahrnuty do společných úkolů, např. péče o čistotu třídy, její výzdobu, péče o květiny, nástěnky, třídění odpadu, apod.

## Získávání kompetencí

**Kompetence k učení**

* Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**Kompetence k řešení problémů**

* Žák si všímá problémů i dění, při jejich řešení užívá logických, matematických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení,spontánně vymýšlí řešení nová.

**Kompetence komunikativní**

* Žák vyjadřuje vhodně volenými výrazy myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gesty i dalšími prostředky. Snaží se komunikovat kultivovaně.

**Kompetence sociální a personální**

* Žák se samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost, a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektovat jiné, je tolerantní.

**Kompetence občanské a činnostní**

* Žák se učí plánovat, organizovat a řídit, hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné přírodní i společenské prostředí.

**Kompetence k trávení volného času**

* Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých předpokladů a schopností, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

## PLÁN ČINNOSTI A NÁMĚTY PRO PRÁCI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

**ZÁŘÍ - KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLY? ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do školní družiny, pomoci jim zorientovat se v novém prostředí, přivítat všechny děti připraveným programem, navodit radostnou atmosféru, vést k navazování kontaktů mezi dětmi navzájem. Rozvíjet schopnost sžívat se se společenstvím ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole. Vytvářet vztah k místu, kde trávíme podstatnou část dne, pečovat o prostředí, ve kterém žijeme.

**Zaměření činností**

na pobyt v přírodě (přírodovědné vycházky), sbírání a pozorování lesních plodů, které dále využijeme pro pracovní činnosti , poznávání okolí školy

- příprava společného táboráku s opékáním vuřtů, se zábavnými hrami

stavby z přírodních materiálů (Podzimníček)

výtvarná soutěž „Zážitky z prázdnin“

stolní a společenské hry, hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání

**ŘÍJEN - SKLÍZÍME PLODY PODZIMU, KDYŽ PADÁ LISTÍ**

Podporovat dětská přátelství, rozvíjet řečové a jazykové schopnosti a dovednosti receptivní i produktivní. Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu. Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii. Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.

**Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách.**

**Zaměření činností**

bramborové a cibulové hraní – výtvarné práce s cibulí a brambory

ovoce a zelenina, kde nalezneme vitamíny, ochutnávka a poznávání plodů ve hmatové krabici

výroba a kreslení draků z přírodního materiálu – Drakiáda

sběr listí, lisování a následné využití při sestavování obrazů

pozorování změn v přírodě (tvar koruny stromů, listy…)

výtvarná soutěž „Podzimní barvy“

společná četba, práce s dětskými časopisy, péče o květiny

didaktické hry k cvičení paměti, k přemýšlení o věcech kolem nás

turistické a poznávací vycházky do okolí školy

**LISTOPAD - LES, LESNÍ ZVĚŘ**

Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev, rozvíjet dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky. Posilovat přirozené poznávací city – zvídavost, radost, zájem… Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

**Zaměření činností**

srovnávání větviček jehličnanů, uspořádání jejich jehlic – smrk, borovice, jedle

pozorování struktury kůry kmene, přenášení pomocí voskovek na papír

výroba lesních zvířátek z přírodních materiálů, navlékání korálků z jeřabin

přiřazovat plody ke stromům, učit se jejich názvy

vyprávět o životě zvířat v lese, o tom, jak můžeme pomoci přečkat zimu, jak zvířata chránit

stolní a společenské hry

četba pohádek z knihy o zvířatech

práce se stavebnicemi – stavění posedu

závodivé hry a soutěže na školním dvoře zaměřené na rychlost, obratnost a postřeh

vycházky do přírody, upevňování školních poznatků a jejich rozvíjení

**PROSINEC - TĚŠÍME SE NA VÁNOCE**

Rozvíjet všechny smysly. Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dětí k druhým lidem. Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární – poslech pohádek, příběhů a veršů, koled, sledování televizních a divadelních příběhů. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické – vánoční tradice, slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti

**Zaměření činností**

příprava vánoční besídky pro děti a rodiče – koledy, zvyky, lidová pořekadla, zimní pohádky

výroba drobných vánočních dárků pro rodiče, sourozence a kamarády

výroba ozdob na vánoční stromeček

malování a výroba postaviček Mikuláše, čerta a anděla

zvonečková výstava (vánoční zvonečky vlastní výroby)

vánoční přípravy – výlov kaprů, výřez vánočních stromků, pečení cukroví, lidové zvyky a obyčeje

rozvíjení jemné motoriky a fantazie dětí

hry se stavebnicí, námětové hry

didaktické hry na paměť a logiku

**LEDEN - PANÍ ZIMA JEDE, Z POHÁDKY DO POHÁDKY**

Rozvíjet pohybové dovednosti, osvojovat si poznatky z tělovýchovy a sportu. Vytvářet pozitivní vztah k individuálním činnostem a k učení, podporovat osvojování dovednosti čtení a psaní. Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomovat si vlastní identitu), podporovat sebevědomí, sebedůvěru. Rozvíjet základní kulturně společenské postoje

**Zaměření činností**

využití sněhu podle podmínek – hry na sněhu, klouzání, sněhové stavby

přírodovědné vycházky – pozorování stop na sněhu, poznávání ptáků na krmítku

výrobky k zápisu do l. tříd

výtvarné práce na téma zimní sporty – kresba zmizíkem do mokrého inkoustového podkladu

výběr a četba pohádky, poslech, diskuse o postavách, co se komu líbí a kterou by chtěly děti hrát, opakování pasáží, vystižení charakterů jednotlivých postav

vymýšlení scény, oblečení postav v pohádce, v čem by mohli pomoci rodiče

vlastní výroba dekorací, výtvarné činnosti zaměřené na modelování, výrobu

dramatizace pohádky

**ÚNOR - MASOPUST**

Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Rozvíjení respektu a přizpůsobivosti k ostatním, vytváření sounáležitosti. Rozvíjení hudebních a hudebně pohybových dovedností

Ochrana **soukromí, bezpečí**

**Zaměření** činností

výroba karnevalových masek a škrabošek na společný karneval školní družiny za účasti rodičů

nácvik tanečků pro vystoupení na karnevalu (Makarena)

výroba iglů – Na cestě k Eskymákům

povídání o životě tučňáků – Jak tučňák marodil- vytváření postaviček tučňáků

práce s papírem a textilem – ptáci na stromě

výroba a malování dopravních prostředků – soutěž „Dopravní prostředky“

dopravní výchova - vycházky do města zaměřené na procvičování a dodržování pravidel silničního provozu – pravidla pro chodce

didaktické hry na všeobecné znalosti

pohybové hry v tělocvičně

hra na hudební nástroje, zpěv lidových písní – rytmizace, pohybové hry, poslechové činnosti, hádanky

**BŘEZEN - JAK SE RODÍ JARO, SVÁTKY JARA, JARO V TRÁVĚ, NA ZAHRÁDCE**

Rozvíjet kultivovaný projev. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost. Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, přijímat základní hodnoty uznávané ve společnosti

**Zaměření činností**

vycházky do přírody, pozorování změn s příchodem jara

jak si příroda barví svá velikonoční vajíčka

pozorování a poznávání prvních jarních květin a živočichů

měsíc knihy – práce s knihou, četba, vymýšlení příběhů, ilustrace vlastní knihy, charakteristika postav

papírové skládanky a vystřihovánky, práce se šablonou

hudební soutěž „Caruso show“ – o nejlepšího zpěváka ŠD

beseda na téma Den učitelů

jazykolamy, křížovky, rozvíjení slovní zásoby

porovnávání rychlosti a obratnosti, vytrvalosti a síly – pohybové hry

**DUBEN - NEJKRÁSNĚJŠÍ KRASLICE**

Cvičit paměť, pozornost a představivost, fantazii,upevňovat citové vztahy ke svým blízkým i svému okolí. Učit se chránit bezpečí své i druhých. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

**Zaměření činností**

velikonoční zvyky a obyčeje, koledy

výtvarná soutěž „Nejkrásnější velikonoční kraslice“

čarodějnická diskotéka – Rej čarodějnic, soutěž o nej.. čarodějnici

zdobení kraslic, výroba velikonočních přání

jarní příroda, děje v ní, životní cykly rostlin, význam bylin pro člověka, co dáme semínkům, aby vyklíčila

návštěva rybníka – ochrana přírody a životního prostředí

Den Země

plavecký výcvik

hry na zahradě, společenské hry – turnaj (dáma, domino)

základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, apod.

**KVĚTEN - DEN MATEK, KDYŽ VŠECHNO KVETE**

Vytvářet citové vztahy v rodině, rozvíjet pěkné vztahy v rodině, s příbuznými, i s ostatními lidmi - naše maminka má svátek, máme se rádi s mámou a s tátou. Rozvíjet a podporovat kladný vztah k pohybovým činnostem Budovat estetický vztah k životu, přírodě – jak je barevná kvetoucí příroda

**Zaměření činností**

Den matek – výroba přáníček, příprava společné slavnosti pro maminky – písničky, básně

poznávání kvetoucích rostlin a stromů

péče o rostliny, vycházky do parku, k zahradám

práce s papírem a drobným materiálem – malování do písku

Hra „Na pytlácké stezce“ – soutěže, plnění úkolů, zapojení všech smyslů, správné pojmenování částí těla

stolní a společenské hry, osmisměrky, křížovky, sudoku

**ČERVEN - CO UŽ UMÍME, TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY**

Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

Podporovat zájem o historii, o vyhledávání informací a zajímavostí, které se vztahují k našemu městu, škole. Umožňovat rozvíjení pohybových aktivit a tělesné zdatnosti

**Zaměření činností**

historie města Volar, Slavnosti dřeva

výroba města z krabic a kartónů, dopravní výchova

výtvarná soutěž „Památky v našem městě“

vycházky do města i okolí, pozorování a poznávání přírodních krás

závodivé a míčové hry v lese, na louce

beseda k letním aktivitám – bezpečnost o prázdninách, při styku s cizími osobami, v silničním provozu

Den dětí –zábavné odpoledne se soutěžemi

hádanky, jazykolamy, křížovky, stolní a společenské hry

úklid hraček, stavebnic, her a ostatních věcí ve školní družině, aby byly nachystány na příští školní rok, péče o květiny

## VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ VOLARY

**1.Zařazování dětí do ŠD**

Školní družina je určena dětem 1. – 5. ročníku základní školy. Přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků a žáci dojíždějící ze spádových obcí. O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitel školy. Do ŠD mohou být zařazeni i žáci 2. stupně školy, kteří do školy dojíždějí, pokud o to požádají zákonní zástupci žáka.

Činností pořádaných družinou se mohou zúčastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny, např. na soutěže, celodružinové akce, na žádost rodičů v mimořádných případech, žáci, kteří mají z provozních důvodů školy dělené hodiny, žáci, jimž z provozních důvodů odpadla poslední vyučovací hodina a zákonní zástupci nemohli být včas informováni.

Oddělení školní družiny se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků.

**2. Provoz ŠD**

Ranní družina je otevřena od 6.15 h. do 7.45 h. v jednom oddělení. Odpolední družina je otevřena od 11.40 h do 16.00 h. Odpolední ŠD pracuje ve třech odděleních, od 15.30 do 16.00 jsou žáci spojeni do jednoho oddělení.

Družina je otevřena v pracovní dny od pondělí do pátku. Pokud se do ŠD nepřihlásí dostatečný počet žáků, může být o vedlejších prázdninách uzavřena. O uzavření rozhodne ředitel školy. O hlavních prázdninách je ŠD uzavřena.

Ze školní družiny odcházejí děti nejdříve ve 14.00 h, aby nebyla rušena stálá činnost oddělení.

3

**3. Práva žáků a zákonných zástupců**

Žáci mají právo užívat prostory a zařízení školní družiny při jejích činnostech

- zúčastňovat se všech akcí, které ŠD pořádá

- na zajištění pitného režimu

- na informace o připravovaných aktivitách a akcích ŠD

- podílet se na přípravě těchto aktivit

- podílet se na přípravě týdenního plánu

Zákonní zástupci mají právo na včasné a ucelené informace, které se týkají činnosti ŠD zúčastňovat se všech akcí, které ŠD pořádá

pomáhat při všech aktivitách osobně nebo materiálně pokud o to projeví zájem

na informace o práci a chování dítěte ve ŠD

předávat náměty a doporučení pro činnost ŠD prostřednictvím vychovatelky ŠD

**4. Povinnosti žáků a zákonných zástupců**

Žáci jsou povinni řídit se ve školní družině pokyny vychovatelky

řídit se školním řádem ( pravidla chování, zacházení se školním majetkem, atd.)

bez vědomí vychovatelky žák neopustí školní družinu

dostavit se po vyučování do ŠD (pokud se žák do ŠD nedostaví, ale ve škole byl přítomen, vychovatelka za něj nezodpovídá)

Zákonní zástupci jsou povinni řádně vyplnit přihlášku dítěte do ŠD se stanovením rozsahu docházky a způsobem odchodu žáka ze ŠD (určí, zda bude žák odcházet sám nebo jej vyzvedne pověřená osoba )

omlouvat nepřítomnost žáka ve ŠD do dvou dnů

odchylky od docházky žáka sdělit písemně

pokud žák odchází ze ŠD mimo čas a způsob uvedený v přihlášce, musí být vždy podložen písemnou žádostí zákonného zástupce. Žádost musí obsahovat datum, hodinu odchodu, doprovod žáka a podpis.

písemná žádost je nutná i při uvolňování na mimoškolní aktivity (ZUŠ, DDM…)

odhlásit žáka ze ŠD lze také pouze písemně

**5. Poplatky**

Vybírání poplatků zajišťuje vychovatelka ŠD. Úhradu poplatku je nutno provést do osmého dne v měsíci. Platí se hotově. Poplatek na zajištění pitného režimu není povinný, platí se do osmého dne v měsíci. Pokud žák nevyužije možnosti poplatku na pití, nosí si své pitné zásoby z domova.

Pokud za dítě není zaplacen poplatek za ŠD, vychovatelka o tom uvědomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze ŠD.

**6. Další ustanovení**

Po skončení ranní družiny odcházejí žáci do tříd samostatně.

Do odpolední družiny přicházejí žáci po obědě samostatně, pouze děti prvních tříd převádí po dobu jednoho měsíce do ŠD vychovatelka.

V případech, kdy si dítě ze ŠD vyzvedává zákonný zástupce žáka nebo jím pověřená osoba se postupuje v následujících případech takto:

* při přecházení žáka na kroužky nebo jinou zájmovou činnost, zabezpečí převádění dětí rodiče, popř. jimi pověřená osoba. (Způsob zajištění oznámí ŠD písemně.) Vychovatelky ŠD nemohou tuto činnost zabezpečovat.
* pokud si v mimořádných případech nebude moci rodič dítě vyzvednout do konce provozní doby, oznámí to vychovatelce písemně nebo telefonicky a určí, zda si dítě vyzvedne jiná osoba nebo dítě půjde domů samo.
* pokud si zákonní zástupci nebo jimi pověřená osoba nevyzvedne dítě do stanovené doby, vychovatelka je nejdříve podle možností informuje telefonicky. Pokud je tento postup bezvýsledný, informuje vychovatelka ředitele školy a po poradě s ním požádá o spolupráci Policii ČR. Společně pak dohodnou způsob předání dítěte rodičům.

1. Učitelské portfolio /dobrovolné/

* účast učitele na vzdělávacích akcích, seminářích, osvědčení o absolvování,účastnický list
* příprava akcí pro žáky – organizační zabezpečení, průběh, vyhodnocení, rozvoj KK a PT u žáků
* organizace besed, exkurzí, divadelních představení, výchovně – vzdělávacích zájezdů, odborných pořadů pro žáky, školních výletů apod.
* příprava žáků na soutěže školní, okresní a vyšší kola soutěží
* příprava a uskutečnění projektového vyučování, miniprojektů – třídní, ročníkové, školní apod.
* nabídka učitele na hospitaci pro vedení školy, kolegy
* zdařilé práce žáků z průběhu vyučovacích hodin
* vyzkoušení nové metody ve vyučovacím procesu – zdařilost, hodnocení, nabídka do ostatních vyučovacích hodin
* záznamy o konzultacích – individuální pomoc dlouhodobě nemocným, zaostávajícím nebo talentovaným žákům, cizincům
* zorganizování akce pro kolegy
* propagace školy v regionálním tisku, kabelové televizi, www stránkách školy
* zapojení žáků do veřejného dění, akce pro rodiče, společná akce s rodiči
* výroba vlastních vhodných pomůcek na vyučování, příprava vlastních metodických materiálů pro výuku
* prezentace výrobků, prací žáků
* další náměty a nápady - dopište

1. Plán činnosti výchovného poradce II. stupeň

**ZÁŘÍ**

**-** nástěnky - k volbě povolání

- ke schránce důvěry (seznámit s ní 6. ročníky)

* zkontrolovat termíny vyšetření, objednat nová (u žáků, kteří vychází ZŠ a potřebují potvrzení pro studium na SŠ - ,,DYS“)
* seznámit se s katalogovými listy žáků 6. tř.
* objednat autobus a vybrat žáky 9. tř. na výstavu ,,Vzdělání a řemeslo“ v Českých Budějovicích.

**ŘÍJEN**

- projednat individuální vzdělávací programy u integrovaných žáků

* objednat schůzky vycházejících žáků na úřadu práce
* doporučit testy na určení studijních schopností
* přihlášky na umělecké školy
* sledovat docházku a chování problémových žáků

**LISTOPAD**

* odeslání přihlášek na umělecké školy
* průběžné seznamování žáků s novými informacemi a materiály o SŠ a učilištích
* jednání se zástupci škol a učilišť (náborové akce, exkurze, dny otevřených dveří)

**PROSINEC**

* informace o přijímacích zkouškách nanečisto
* informace o dnech otevřených dveří

**LEDEN**

* rozdat přihlášky žákům 9. tř. a vycházejícím z nižších tříd, organizovat vyplnění, odeslání
* talentové zkoušky na umělecké školy
* jednat s žáky s výchovnými problémy

**ÚNOR**

* kontrola a odeslání vyplněných přihlášek
* přijímací zkoušky nanečisto

**BŘEZEN**

* sledovat chování, docházku

**DUBEN**

* 1. termín přijímacích zkoušek, zjistit přijetí, úspěšnost

**KVĚTEN**

* další termíny přijímacích zkoušek u nepřijatých žáků, nabídky na volná místa
* vypracovat přehled výsledků přijímacích zkoušek

**ČERVEN**

* vypracovat přehled o umístění všech žáků, dodat informace úřadu práce

**Průběžně**

* řešit s žáky jejich problémy
* výchovné komise
* odpovídat na otázky ze schránky důvěry
* upozornit na ,,Burzu škol“ v Prachaticích

**PLÁN PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ 1. STUPEŇ**

**ZÁŘÍ , ŘÍJEN** - Besedy s příslušníky policie v jednotlivých třídách ( šikana, pohyb v silničním provozu, distribuce drog – způsob odmítání)

**LISTOPAD, PROSINEC** - Návštěva policejního oddělení (ukázka činnosti, výzbroje a techniky policie, ukázka výcviku psa)

**LEDEN, ÚNOR** – Činnost, význam Krizového kontaktního centra

Pozitivní a negativní vlivy na naše zdraví a organizmus

**BŘEZEN, DUBEN** - Dopravní soutěž cyklistů – praktické úkoly ze zdravovědy

Záchranná služba Volary

**KVĚTEN, ČERVEN** - Besedy – Zdravý životní styl ( strava, otužování, pohyb, návrat k přírodě)

Hodina otázek a odpovědí aneb co vás zajímá – ve třídách

Zdraví škodlivé látky 4. ,5. roč. Přírodověda

**FORMULÁŘ K TVORBĚ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU**

**MINIMALNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| ŠKOLA: ZŠ Volary | ŠKOLNÍ ROK: |
| GARANT PROGRAMU (lektor): | |

###### I. Seznámení ředitele školy s programem (dohodnout základní pravidla realizace programu).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plán** | **Proběhlo** | **Hodnocení** |
| říjen | listopad |  |

###### II. Seznámit kolegy s filozofií programu a zaangažovat je do jeho realizace.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plán** | **Proběhlo** | **Hodnocení** |
| říjen | listopad |  |

###### III. Zajistit průběžnou spolupráci s výchovným  poradcem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plán** | **Proběhlo** | **Hodnocení** |
| říjen | listopad |  |

##### IV. Aktivity pro žáky

A. tematické bloky s dětmi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **Třída** | **Lektor** | **Plán** | **Proběhlo** | **Hodnocení** |
| 1.stupeň - |  |  |  |  |  |
| Besedy s Pol.ČR  Návštěva obv.odd.Pol.ČR  Význam K-centra  Zdravý životní styl |  | Učitelé v hodinách | září-říjen  listopad  prosinec  únor-březen  květen-červen |  |  |
| 2.stupeň - |  |  |  |  |  |
| Tabák,alkohol  -pozitiva,negativa  -důsledky experimentu  -právní aspekty | VI.roč. | Phénix | Listopad |  |  |
| Odmítání  vliv kamarádů.sebeúc  ta,vlastní hodnoty | VI.roč. | Phénix | Únor |  |  |
| Formy pomoci  okolí,rodina,škola,  volný čas | VII.roř. | Phénix | Listopad |  |  |
| Marihuana  účinky stadia závislosti,důsledky | VIII.roč. | Phénix | Prosinec |  |  |
| Odmítání  vliv kamarádů ,vlastní hodnoty | VII.roč.  VIII.roč. | Phénix | Březen |  |  |
| Jiné rizikové chování  bezpečný sex,infekční choroby aj. | IX.roč. | Phénix | Prosinec |  |  |
| Komunikace  tolerance,naslouchání,řešení konfliktů | IX.roč. | Phénix | Květen |  |  |

B. jednorázové akce

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **Třída** | **Lektor** | **Plán** | **Proběhlo** | **Hodnocení** |
| 1.st.  dopravní soutěž  Den dětí – ukázky IZS |  |  | Duben  červen |  |  |
| Emoční stavy | 6.r. | uč.Ov | průběžně |  |  |
| Web o drogach.cz | 7.,8.r. | Uč.Ov,Rv | průběžně |  |  |
| Malá policejní  akademie | 6.-9.roč. | Ov,Rv | průběžně |  |  |
| Reakce na momentální negativní jevy ve třídě |  | PPP PČR | dle potřeby |  |  |

C. stanovení konzultačních hodin pro setkání dětí s preventistou

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plán** | **Proběhlo** | **Čas** | **Místnost** | **Hodnocení** |
| říjen | říjen | Dle potřeby dětí | Kabinet Př-II |  |

Spolupráce s ostatními odborníky

PPP, lékaři, nízkoprahová zařízení, sociálka, OHS, policie městská i státní, protidrogový koordinátor a protidrogová komise

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Instituce (jméno)** | **Forma spolupr.** | **Proběhlo** | **Hodnocení** |
| PPP | Školení,informace |  |  |
| Měst.Ú.PT – odb.sociálních věcí | Školení,informace |  |  |
| Policie ČR |  |  |  |
| Dětská lékařka Volary |  |  |  |
| IZS Volary |  |  |  |
|  |  |  |  |

##### VIII. volný čas, státní správa, místní samospráva

A. spolupráce s orgány státní správy a místní samosprávy a institucemi zabývající se využitím volného času dětí a mládeže

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Instituce (jméno)** | **Forma spolupr.** | **Proběhlo** | **Hodnocení** |
| Středisko vol.času  Volary | Vyhlášené akce |  |  |
| Bazén Volary | Vyhlášené akce |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Reedukační a Logopedická péče

## Reedukace čtení

Reedukace čtení a psaní je zaměřena na práci s dětmi, které mají různé poruchy učení – dyslexii, dysgrafii, motorický neklid, nesoustředěnost. Reedukační péče probíhá ve 4 skupinách, aby byl co nejvíce zajištěn individuální přístup.Výuku vedou 2 odborně vyškolené učitelky l. stupně. Cvičení jsou zaměřena na analýzu a syntézu slov,zrakové a sluchové vnímání, pravolevou orientaci, nácviku čtenářských dovedností, na postupy psaní bez pravopisných chyb, na posilování pozornosti a soustředěnosti. Učitelky se snaží pro děti připravovat taková cvičení, která pomohou jejich problémy zmírnit nebo kompenzovat.

## Logopedická péče

Logopedická péče organizovaná na naší škole je věnována dětem 1. a 2. tříd, které mají problémy s výslovností hlásek. Pomáhá žákům odstraňovat a překonávat nedostatky ve vývoji a užívání mluveného projevu. Na začátku 1. třídy jsou tyto děti vybrány třídními učiteli a rodičům je pak nabídnuta logopedická péče, kterou vede učitelka 1. stupně s aprobací speciální pedagogiky. Nejčastěji se u dětí jedná o nepřesnou, odchylnou výslovnost artikulačně náročnějších hlásek nebo s výslovností deformovanou – tzv. dyslálií.

Výuka výslovnosti probíhá individuálně za účasti rodičů, vyznačuje se variabilitou metod, jejichž užití je závislé na věku žáka, formě a rozsahu vadné výslovnosti, na osobnosti dítěte i na rodině.

Obě tyto formy péče o naše žáky jsou zcela bezplatné. Do budoucna bychom chtěli zlepšit spolupráci s rodiči a zajistit jejich větší spoluúčast na pomoci překonávání problémů jejich dětí.

1. Plán EVVO

Školní plán EVVO je úzce provázán se ŠVP zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií / viz. kap. 3.2. /, rozvíjení klíčových kompetencí / kap. 3.2.1.- 6. /, učebních osnov / kap. 5 /a evaluace / kap.8./

Cíle plánu EVVO:

1. Poznávat přírodní, sociální a kulturní hodnoty životního prostředí ve svém okolí a chápat příčiny a následky jejich poškozování
2. Utvářet kladný vztah žáků k přírodě a zdravému životnímu prostředí
3. Přijímat osobní odpovědnost za své chování a za stav životního prostředí, aktivně se podílet na ochraně životního prostředí
4. Uvědomit si postavení člověka v přírodě a jeho vliv na své okolí
5. Směřovat ke zdravému životnímu stylu a získat správné stravovací návyky směrem ke zdravé výživě
6. Seznámit se a chápat globální problémy
7. Naplňovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje, uplatňovat úspory zdrojů energie a surovin v praxi
8. Rozvíjet komunikační dovednosti při řešení environmentálních problémů
9. Sledovat dostupné aktuální a objektivní informace o životním prostředí a jeho ochraně

Metody a formy práce EVVO:

1. Projektové vyučování
2. Vycházky do přírody a okolí školy
3. Exkurze
4. Soutěže
5. Besedy
6. Pobyty v přírodě
7. Simulační hry
8. Média, internet, encyklopedie
9. Školní výlety
10. DVPP

Roční plán EVVO:

1. Sběr papíru – 1. stupeň – sběrová místnost
2. Třídění odpadu – papír, plasty - chodby školy, kontejnery za školou

Šetření vodou a elektrickou energií

1. Využívání výukových programů v IS Stožec – návštěvy jednotlivých tříd dle aktuální nabídkové akce zařízení – žáci plní konkrétní tematicky zaměřené úkoly
2. Cvičení v přírodě – 1.stupeň
3. Vycházky do okolí školy – pozorování přírody - ŠD, 1., 2. stupeň
4. Zapojení do soutěží – Biologická olympiáda, Přírodovědný klokan, fotografické, výtvarné, tělovýchovné, dopravní a další dle aktuální nabídky
5. Zajištění pitného režimu – nápojový automat, úprava školního řádu
6. Aktualizace informací – školní zpravodaj, nástěnky ve třídě, na chodbách
7. Výzdoba školy – výroba pomůcek / krmítka, draci …/ - ŠD, Tvořivá dílna, Vv, Pracovní činnosti
8. Projekt – Den Země – spolupráce žáků 1. st. a 9. ročníků – plnění konkrétních úkolů zaměřených na ENV výchovu, příprava pomůcek, vyhodnocení
9. Patronát – Adopce Jeřába popelavého v ZOO Hluboká nad Vltavou – získání finančních prostředků všemi třídami školy z vánočních a jarních trhů, informační panel na chodbě školy
10. Adopce na dálku – Keňa – globální problémy – rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, komunikace o problémech živ. prostředí - besedy a výukové programy / charitativní organizace /
11. Využívání přírodních materiálů v hod. Vv, Tvořivé dílně, Pracovních činnostech, ŠD
12. Spolupráce s DDM – nabídka volnočasových aktivit – Ochránci přírody, turistika, návštěvy v tomto zařízení, společné aktivity
13. Využívání žákovské a učitelské knihovny – publikace s ekologickým zaměřením, encyklopedie – využití v referátech, diskuzích o problematice životního prostředí
14. Využití programů na PC, interaktivní tabuli
15. Exkurze – Planetárium v Českých Budějovicích – 5. ročníky

Další dle aktuálního výběru – např. Praha, Terezín, hora Říp apod.

1. Aktuální využití nabídek muzeí – Volary, Prachatice –např. výstava a expozice Madagaskar, návštěvy v okresní knihovně apod.
2. Spolupráce s Krizovým centrem Prachatice – výchovně zaměřené pořady na zdravý životní styl, prevenci zneužívání návykových látek, osobní bezpečí – modelové situace, simulační hry
3. Školní výlety – pobyty v přírodě, turistika a poznávání přírodního bohatství Šumavy – naučné stezky, muzea – expozice s ekologickou tematikou, výstavy, návštěvy ZOO a botanických zahrad,apod.
4. LVVZ – týdenní pobyt žáků 7.roč.v Českých Žlebech – přednášky – zdraví, ekologie, prevence úrazů, apod.
5. DVPP v oblasti ENV výchovy – dle finančních možností a aktuálních nabídek PC České Budějovice a dalších institucí – využití poznatků a získaných metodických materiálů ve výuce

Časově jsou jednotlivé body plánu konkretizovány v měsíčních plánech práce školy.

Realizace celoročního programu není striktní, může být naplňována i dalšími neplánovanými akcemi, které se naskytnou aktuálně v průběhu školního roku – reakce na aktuální dění v okolí, ve světě.

Plán bude pravidelně vyhodnocován, s přihlédnutím k výsledkům tohoto hodnocení může být aktuálně pro další období obměňován.

**Konkrétní realizace Environmentální výchovy ve výuce:**

**Integrace EVVO do ročníků, tematických okruhů a učiva jednotlivých předmětů**:

**/ Přehledně – kap.12 – PT – Environmentální výchova, časové zařazení vymezují tematické plány jednotlivých předmětů /**

ENV výchova je členěna do těchto tematických okruhů:

* 1. Ekosystémy
  2. Základní podmínky života
  3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  4. Vztah člověka k prostředí

## I.stupeň:

**1.ročník: Tv, Prv, Pč, Vv**

ad2) Pč – chodíme na vycházky, pozorujeme klíčení semen, pečujeme o pokojové rostliny

Tv – nacvičujeme správné dýchání

ad3) Prv – zúčastňujeme se různých exkurzí, učíme se o dopravních prostředcích

ad4) Pč – sbíráme přírodniny a pracujeme s nimi

Vv – pracujeme s přírodninami

Prv – pozorujeme přírodu, všímáme si rozmanitostí přírody – živočichů a rostlin

**2.ročník: Tv, Prv, Pč, M, Vv**

ad2) Tv – dodržujeme pitný režim, zásady zdravé výživy a pohybové návyky

Prv – realizujeme vycházky, cvičení v přírodě a navštěvujeme IS a infocentrum ve Stožci

ad3) Pč – třídíme odpad, šetříme spotřební materiál a suroviny

učíme se využívat přírodu a její zdroje tak, abychom ji neničili

ad4) M – řešíme slovní úlohy zaměřené na úsporu materiálu a surovin, měříme jejich množství

Vv – využíváme druhotný odpad jako výtvarný materiál

vnímáme přírodu jako zdroj inspirace, vedeme žáky k estetickému ztvárnění

**3.ročník: Tv, Prv, Pč, M, Vv**

ad1) Prv – poznáváme rozmanitosti přírody – živá příroda – rostliny, houby, živočichové

– stavba těla, znaky a průběh života

ad2) Prv – pozorujeme rozmanitosti neživé přírody – vzduch, voda, půda, horniny a nerosty

Tv – dodržujeme zásady hygieny – pitný režim, vhodné ovzduší, osobní hygiena

ad3) Prv – poznáváme krajinu kolem nás, základní podmínky života

Tv – dodržujeme zásady jednání a chování v přírodě při pohybových aktivitách – cvičení v přírodě, terénní závod družstev, lehkoatletická olympiáda

Pč – pracujeme s různými materiály

ad4) Prv – snažíme se o pěkné kulturní prostředí v místě, kde žijeme – domov, okolí školy a domova, naše obec

- chráníme okolní přírodu

Pč – pracujeme s různými materiály, s přírodninami, udržujeme pořádek

Vv – vnímáme estetickou kvalitu – kresba, modelování, malba, obtiskování v malbě, frotáž, koláž, vrypy, dotváříme přírodniny

M – řešíme slovní úlohy s ekologickou tematikou

**4.ročník: M, Vv, Tv, Př, VL, Pč**

ad1)2) Př – seznamujeme se se společenstvem rostlin, živočichů, s podmínkami života, potravními vztahy, významem přírody pro život člověka a opačně

ad2) Tv – dodržujeme zásady hygieny – pitný režim, čisté životní prostředí, osobní hygienu

ad3) M – pracujeme s daty, grafy a tabulkami zaměřenými na životní prostředí, zemědělství, dopravu

Tv – dodržujeme zásady jednání a chování v přírodě při pohybových aktivitách – cvičení v přírodě, terénní závod družstev, lehkoatletická olympiáda

Př – vedeme k ochraně přírody, k zlepšování životního prostředí

Vl – poznáváme podmínky pro život a jeho rozmanitost, pozorujeme přetváření přírody člověkem, rozlišujeme základní potřeby člověka, vzájemné vlivy člověka na přírodu a opačně

ad4) Vv - využíváme druhotného odpadu jako výtvarného materiálu

Vl – seznamujeme se s naší vlastí – povrch, vodstvo, hory, pohoří

poznáváme česká a moravská města, naši obec

besedujeme o využívání různých druhů energie

**5.ročník: Př, M,VL, Tv, Pč**

ad1) Př – porovnáváme život v různých podnebných pásech

ad 2) Př – pozorujeme živou a neživou přírodu, změny počasí, seznamujeme se s obnovitelnými a neobnovitelnými druhy surovin, druhy elektráren, alternativními zdroji energií

ad3) M – pracujeme s daty – jízdní řády, ceníky

Př – poznáváme význam ochrany zvířat a rostlin, podle možnosti navštěvujeme ZOO a botanické zahrady, seznamujeme se s životem v národním parku Šumava, spolupracujeme s IC NP

Vl – sledujeme proměny způsobu života dříve a dnes

Tv – uskutečňujeme cvičení v přírodě, exkurze do NP

třídíme odpad

ad4) Př – poznáváme význam a ochranu půdy, přikrmujeme zvěř, vyrábíme krmítka

Pč – využíváme odpadu jako výtvarného materiálu, chráníme přírodu

## II. stupeň:

ENV výchovu podpoříme nově zavedeným předmětem Výchova pro zdraví /kap.11.14/,

dále nabídkou volitelných předmětů

**6.ročník: Z, D, Pp, Př, Tv, Inf, Tp**

Z

ad1,2) výstup č.9 – žák charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje

ad3) výstup č.11 – vyhledává, porovnává nejvýznamnější lokality probíraných světadílů a oceánů

ad4) výstup č.10 – dokáže na mapě lokalizovat významné zeměpisné pojmy, se kterými se seznámí – pohoří, řeky, města, oblasti

D

ad1 – 4) výstup č.5 – vývoj lidských obydlí a sídel, role klimatických podmínek při vývoji konkrétní společnosti, závislost pravěké společnosti na lokálních nerostných zdrojích

výstup č. 7,8 – závislost existence nejstarších civilizací na daných klimatických podmínkách, nejstarší města, zavlažovací systém a jeho sociální úloha, významné dochované památky, jejich význam pro současnou společnost

Př

ad1) výstup č.31,32,35 – ekosystém, pozitivní a negativní zásahy člověka do přírody, ochrana přírody, chráněná území

ad3) výstup č.17,19 – přizpůsobení živočichů danému prostředí, vývojové změny, význam v potravinovém řetězci z hlediska hospodářského, zdravotního, ekologického

ad4) výstup č.1 – život na Zemi, důsledky lidské činnosti na prostředí – zachování rovnováhy

č.16 – význam mnohobuněčných živočichů v přírodě a potrav. řetězci

Pp

ad 1 - 4) výstup č. 3 – půda, význam, hnojiv, funkce a využití zahrad

výstup č. 1,2,3,5 – péče o okrasné plochy kolem školy

Tv

ad 3) výstup č. 6 - doprava a životní prostředí – význam cykloturistiky pro zdraví a ochranu ovzduší, dopravní testy

Inf

ad 4) výstup č. 2, 3, 6 – odpady a příroda – vyhledávání informací

Tp

ad 2, 3, 4) výstup č. 1, 3 – pracovní postupy, vlastnosti materiálu, použití v praxi – dřevo, plast, kov, úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, zneužití techniky

1. **ročník: Z, D, Př / F, vol. Aj, Tv, M, Inf, Tp, OaRv, Vař / Paúd**

Z

ad 1) výstup č. 9, 10 – tropický deštný les – ohrožování, globální význam a význam pro nás

lidská sídla – města – vesnice – umělý ekosystém, osídlení oblastí - ekologie

kulturní krajina – osvojování světadílů člověkem – vznik civilizace –

zásahy a ovlivnění přírody

ad 2) výstup č. 10 – voda – význam pro lidstvo, její ochrana, pitná voda

ovzduší – význam pro život na Zemi, čistota ovzduší

důvody a způsoby ochrany biologických druhů, národní parky

přírodní zdroje – jejich vyčerpatelnost, hospodaření

ad 3) výstup č. 11 – průmysl a životní prostředí, průmyslové oblasti jednotlivých států – vliv

na prostředí

ad 4) výstup č. 9 – nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné podmínky prostředí, porovnání

v různých částech světa

D

ad 1 – 4) výstup č.15 – kolonizace, rozvoj měst, středověké město, jeho vzhled a funkce,

morové epidemie, významné dochované památky, jejich význam pro

současnou společnost

Př

ad 1 – 4) výstup č. 17,18 – celosvětová ochrana druhů živočichů, jejich živ. prostředí, ohrožené druhy - dohled nad lovem, odchytem, ZOO, výrobou preparací, zákaz rušení a omezování zvířat při migraci, rozmnožování, podpora vědy pro zachování druhů

výstup č. 11, 12, 14, 5, 13 - poznání problematiky morfologie, ekologie druhů rostlin, jejich význam v krajině, chráněná naleziště, rezervace, rostlinné banky, léčivé účinky rostlin, využívání odpadu z rostlin, pěstování pokojových rostlin

výstup č.15 - význam jednotlivých společenstev v krajině – zdroj vody, udržování příznivého klimatu

F

ad 2) výstup č. 4 – voda a její ochrana – význam vody, ochrana zdrojů, možnosti znečištění, důsledky pro lidstvo

ad 3) výstup č. 6 – doprava a životní prostředí – výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, ekologická zátěž, ochrana přírody

ad 4) výstup č. 26 – alternativní zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné zdroje, šetření, nové možnosti

vol.AJ

ad 3) výstup č. 7 – průmysl a životní prostředí - vliv průmyslu na ŽP, město x venkov

Tv

ad 3) výstup č. 6 - pobyt, ochrana, chování v přírodě při sportovních aktivitách, význam cykloturistiky pro zdraví a ochranu v ovzduší, lyžování – lyž. kurz

M

ad 3) výstup č. 4 – procenta – stav ovzduší – určování přítomnosti škodlivých látek v %

Inf

ad 4) výstup č. 2, 3, 6 – přírodní zdroje – vyhledávání informací

Tp

ad 2, 3, 4) výstup č. 7 – výroba a vlastnosti umělých hmot, pracovní postupy, plasty – tvarování, užití, recyklace, opracování, lepení

OaRv

ad 4) výstup č. 3 – ochrana přírodního a kulturního bohatství, krásy naší země, zachraňme Zemi

Vař / Paúd

ad 3, 4) výstup č. 1 - šetření surovinami, vodou, elektrickou energií – aplikace teoretických poznatků do praxe, třídění odpadu, střídmé použití saponátů a čistících prostředků

**8. ročník – D, Z, Ch, F, Př, Tv, M, Aj, OaRv**

D

ad 4) výstup č. 22 – významné dochované památky, jejich význam pro současnou společnost, nový přístup k poznávání světa, měnící se vztah člověka k přírodě v důsledku šíření osvícenských myšlenek

ad 1 - 4) výstup č. 28 – modernizace společnosti, ekologické změny související s využíváním nových zdrojů energie, revoluce v dopravě, růst významu těžby a její vliv na rozvoj konkrétní oblasti, změna rázu krajiny, významné dochované památky, jejich význam pro současnou společnost

Z

ad 1, 2, 3) výstup č. 24 – přírodní poměry ČR, stav ŽP, vymezení NP, CHKO, chování v těchto oblastech, evoluční přírodní změny

Ch

ad 2, 3, 4) výstup č. 8,9 – voda a vzduch a možnosti omezení jejich znečišťování, situace v blízkém okolí, teplotní inverze, smog, zdroje informací

ad 3) výstup č. 12,22 – ozónová vrstva – vliv člověka na změny

č. 16 – skleníkový efekt – vliv oxidů na životní prostředí

č. 16, 25, 27 – průmyslová hnojiva a jejich vliv na ŽP

F

ad 2) výstup č. 16 – voda a klimatické změny / teplo, změny skupenství

ad 4) výstup č. 15 – druhy energie a její využití / tepelná a elektrická energie a jejich zdroje

Př

ad 1) výstup č. 16, 17, 18, 19 – význam savců pro člověka a jejich postavení v ekosystémech, zásady bezpečného chování ve styku s živočichy

Tv

ad 3) výstup č. 6 - pobyt, chování a ochrana přírody při sportovních aktivitách, význam cykloturistiky pro zdraví a ochranu v ovzduší

M

ad 3) výstup č. 14 – slovní úlohy

výstup č. 10 – základy statistiky – tabulky a grafy ve vztahu k životnímu prostředí

Aj

ad 3) výstup č. 2,7,8 – dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti / téma: Orphan Bears

ad 4) výstup č.2,7,8 - aktuální ekologický problém – příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, zdůvodnění, prezentace / téma: The Oceans

vol Aj - ad 3) ochrana přírody a kulturních památek

OaRv

ad 2)3) výstup č. 29, 30 - právní řád, protiprávní jednání občanů ve vztahu k životnímu prostředí

**9.ročník – D, Z, P, Ch, F, Aj, Nj, Tv, OaRv**

D

ad 1 – 4) výstup č. 29 – změna rázu krajiny během války a její důsledky pro následný mírový rozvoj země, rozvoj automobilové a letecké dopravy v meziválečném období, použití atomové bomby, důsledky pro další vývoj konkrétního regionu, významné dochované památky a jejich význam pro současnou společnost

výstup č. 36,37 – současné ekologické zdroje, vliv jejich využívání na rozvoj společnosti a stav konkrétní krajiny, vliv globalizace na životní styl a vzhled krajiny

Z

ad 1, 3) výstup č. 14 – ekosystémy – sídlo, město, kulturní krajina

č. 15 – světové hospodářství – doprava a ŽP

cvičná úsporná opatření a nahrazování některých surovin s očekávaným vyčerpáním některých nerostných zdrojů

ad 4) č.13 – příčiny a důsledky zvyšování rozdílů, globalizace jevů a procesů

ad 1 – 4) č.19,20,21 – krajina a ŽP, globální problémy lidstva

P

ad 4) č.26 – význam nerostů, hospodářské využití hornin, ochrana nalezišť, šetrná těžba

č. 27 – důsledky vnitřních a vnějších geologických sil

č. 34 – vlivy erozí na krajinu, život člověka

č. 28 – vliv půdotvorných činitelů

č. 25,29,30 – geologická období, vznik a vývoj života na Zemi, neživé a živé složky ŽP, člověk a biosféra, zeleň v krajině a její význam

Ch

ad 2) výstup č. 22,23 – přírodní látky - fotosyntéza

ad 3) výstup č. 20,27 – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva, průmyslově vyráběná paliva – vliv na ŽP

č. 20, 25, 27 – průmyslové zpracování ropy, havárie

č. 27 – plasty a syntetická vlákna – vliv na ŽP

ad 3, 4) výstup č. 25,26,27 – chemie a společnost a ŽP

F

ad 2) výstup č. 21 – surovinové zdroje – jaderná energie

č. 17,29 – planety, hvězdy

ad 3) č. 18,19 – hlasitost, hluk – nepříznivé účinky

Aj

ad 3) ochrana přírody a kulturních památek u nás i ve světě

ad 4) téma – naše obec – příroda, kultura, ochrana ŽP, instituce, organizace, lidé

In ny opinin – nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné podmínky prostředí, společenského vývoje na Zemi, zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelosti rozvoje

Vol.Aj

ad 3) ochrana přírody a kulturních památek u nás i ve světě

Nj

ad 4) výstup č. 1, 4, 5, 7 – komunikace k tématům – domov, zdraví a nemoc, moje město, zahrada, počasí – ochrana ŽP v rámci vztahů ČR a něm. mluvících zemí – zásahy do přírody – Temelín, kácení šumavských lesů, globální problémy lidstva

Tv

ad 3) výstup č. 6 - pobyt, chování a ochrana přírody při sportovních aktivitách, význam cykloturistiky pro zdraví a ochranu v ovzduší, cestování na lodích, pobyt v NP Šumava

OaRv

ad 3) výstup č. 34,35,36 – globální svět, problémy současného světa, ohrožené ŽP

6. – 9. roč.

Vv

ad 2, 3) průběžně – třídění odpadu, šetření papírem a ostatním materiálem, práce s přírodními materiály, přírodní náměty výtvarných činností

Hv

ad 2, 4) průběžně – citová stránka osobnosti ve vztahu k ŽP, láska k přírodě, vnímání krásy, příroda v lidové písni, hudební místopis, podpora a utváření emocionálních hodnotových postojů

Čj

ad1 – 4) průběžně – ekologická problematika – v mluvnici, slohu, literární výchově

mluvnice – vyjmenovaná slova – léčivé byliny, býložravci, hygiena

slova nadřazená, podřazená, souřadná – rozmanitost druhů rostlin, živočichů

význam přísloví

sloh – mluvní cvičení, vypravování – zážitky z pobytu v přírodě, soužití se zvířaty

charakteristika a popis živočichů a rostlin, popisy pracovních postupů – třídění odpadu

práce s populárně – naučnými texty – referáty, výklad, přednáška, úvahy, reklamy…

literární výchova – poezie a próza – lidová slovesnost, lit. texty o přírodě, zdravém životním stylu, ekologii…

**Další možnosti rozvíjení a prohlubování EVVO – spolupráce školy s okolím:**

1. Prachatice – centrum ekologické výchovy Dřípatka – využití výukových programů
2. Městský úřad – Odbor ŽP – naše město – besedy o aktuální situaci, materiály
3. CHKO Šumava, Lesy ČR, vodárenské a energetické společnosti – besedy, exkurze
4. Školní areál – školní zahrada
5. Projektové dny – dle zaměření – Světové dny – životního prostředí, nekuřácký, bez aut, voda, odpady, apod.

Zpracovala: Mgr. Lenka Slabyhoudková

1. Etická výchova

## Etická výchova – 1. stupeň

Charakteristika doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Etickou výchovu prozatím nezařazujeme do našeho ŠVP jako samostatný ani povinně volitelný předmět, ale protože vytváří svým obsahem řadu mezipředmětových vztahů, vyučující k následujícímu obsahu etické výchovy vybrali a následně pro přehlednost přiřadili z některých vyučovacích předmětů jednotlivé školní výstupy a učivo.

Obsahové vymezení:

1. Mezilidské vztahy a komunikace
2. Důstojnost lidské osoby
3. Pozitivní hodnocení druhých
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na 10 základních témat navazuje 6 aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Jsme si vědomi důležitosti etické výchovy, která vede žáka k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Ve všech předmětech se budeme snažit rozvíjet u žáka sociální dovednosti, povedeme k samostatnému pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, k samostatnosti při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správným způsobům komunikace, respektu k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k pozitivní představě o sobě samém a schopnosti účinné spolupráce.

V každodenním školním životě, v konkrétních situacích - ve vyučovacích hodinách, ale i o přestávkách a při školních akcích pak půjde o systematické rozvíjení mravní stránky osobnosti žáků.

**Výchovně – vzdělávací strategie v Etické výchově, které směřují k utváření klíčových kompetencí - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní**

Žáci se mají naučit:

* aktivně naslouchat, otevřeně a pravdivě komunikovat
* přijmout sebe, poznat své dobré a stinné stránky
* pozitivně hodnotit druhé, vyslovit uznání, pochválit
* řešit problémy tvořivě a rozvážně
* vyjadřovat svoje city, postoje a názory ohleduplně, otevřeně
* umět se vcítit do problémů a citů druhých
* překonávat pasivní a agresivní reakce přiměřeně, reagovat asertivně
* zvolit si pozitivní vzory
* poskytnout nezištně a ochotně pomoc a službu
* darovat, podělit se, potěšit, poradit
* být citlivý pro potřeby společnosti, být prosociální vůči členům jiných etnických, náboženských, kulturních skupin

Metody – rozhovory, diskuze, četba, vyprávění, hry, scénky, tvořivé aktivity, zážitkové metody, projekty, exkurze, besedy, návštěvy kulturních představení, vše se snahou přenést situaci do reálného života.

V rámci všech ročníků, spoluprací žáků a učitelů – celoškolní projekt – Adopce na dálku.

**Očekávané výstupy RVP Etická výchova – 1. stupeň**

1. období – 1. – 3. ročník:

žák

1. si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci

2. se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel

3. si osvojí základní předpoklady, vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým

4. si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých

5. zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky

6. vyjadřuje city v jednoduchých situacích

7. využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů

8. reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

2. období – 4. – 5. ročník:

žák

1. reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku

2. si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení

3. se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

4. identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí

5. jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

6. iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Etická výchova** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** |  |  |  |
|  | **Ročník:** | **1. – 3. ročník** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | Žák  -seznamuje se s křestními jmény spolužáků,  používá je v denním styku  -respektuje a dodržuje jednoduchá komunikační  pravidla  -učí se poděkovat, poprosit, omluvit se za své provinění, za nesplněný domácí úkol  -respektuje práci spolužáků | Pozdrav, poděkování, omluva, pravidla třídy  Kamarádské vztahy, zodpovědnost za své konání, přijetí pochvaly, trestu, kompromis  Role v kolektivu, dodržování dohodnutých pravidel  Hra na ozvěnu-pozdravy  Hra na otázku a odpověď - jména | Celá oblast OSV – průběžně  Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita  Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika  VDO – spolupráce, partnerství, dialog, respekt,význam dodržování pravidel  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  MUV – Kulturní diference, lidské vztahy  MEV – Práce v realizačním týmu | ČJ-KSV, Prv, Hv, Vv, Pč |
| 2 | -snaží se podílet na vytváření společenství třídy  - dodržuje jasná a splnitelná pravidla  - spolupracuje v rámci třídy  - osvojuje si základní hygienická pravidla  - dodržuje pravidla her  - vytváří si základy pracovních návyků | Nekazit práci druhým, dokončovat práci včas  Dodržování zásad bezpečnosti, vhodné trávení volného času  Spolupráce v rámci třídy  Vytváření základních hygienických návyků  Podíl na stanovení pravidel chování ve třídě  Osvojování a dodržování pravidel pohybových her  Práce podle návodu | Mezipředmětové vztahy – | Prv, Vv, Tv, Pč |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 3 | -těší se z úspěchu a radosti druhých, vyjadřuje účast, pozitivně hodnotí vrstevníky v běžných podmínkách  - učí se přijmout pochvalu  - uznává a respektuje práci druhých-spolužáků  -uznává práci dospělých, má k nim úctu | Nabídka pozitivních vzorů ( četbou, v médiích)  Na základě rozvíjených vztahů uznávání sebe jako osobnosti  Uznání práce druhých, psychohygiena, střídání práce a odpočinku  Uznání práce vrstevníků, hodnocení jejich práce podle předem stanovených kritérií  Úcta k dospělým a jejich práci |  | ČJ-KSV, Prv, HV,Vv,Tv |
| 4 | -osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých  -umí zhodnotit výsledky své pracovní činnosti  Spolupracuje při plnění úkolů ve skupině  -pomáhá, je zodpovědný za své konání  -poznává zvyky a tradice, kulturu , učí se je chápat a tolerovat jejiných národů, odlišnosti a zvláštnosti | Rozvíjení spolupráce a pomoci při úkolech  Vytváření kladných postojů k druhým  Zodpovědnost za své konání  Sebehodnocení podle daných kritérií  Zvyky a tradice naše i jiných národů |  | ČJ-KSV, Prv, M, AJ, NJ, Tv |
| 5 | -je ochoten pomoci v běžných školních situacích,  -dělí se o věci, vyjadřuje soucit a zájem o spolužáky  -vhodnou formou prezentuje své zážitky z rodiny | Rozdávání pomůcek, plnění služby ve třídě  Komunitní kruh, vyprávění osobních zážitků a příběhů ze života rodiny  Zaujímání postoje k vykonané práci  Poskytnutí přiměřené první pomoci |  | Prv, ČJ-KSV, Vv, Tv |
| 6 | -učí se vyjadřovat adekvátně city v jednoduchých situacích  -osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých  -nacvičuje seberegulaci, sebeovládání  -učí se soustředěně naslouchat a vnímat druhé, přiměřeným způsobem a vhodnými prostředky vyjádřit své pocity a reagovat na situaci | Osvojování vhodné slovní zásoby  Nácvik sebeovládání a seberegulace  Prožívání společných činností ve třídě  Navazování kamarádských vztahů a jejich udržení  Verbální i nonverbální vyjádření citů a pocitů |  | ČJ-KSV, Lv,  Prv., Hv, Vv, Pč,Tv |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 7 | -snaží se tvořivě přistupovat k plnění společných úkolů  -má zájem na co nejlepším výsledku skupiny  -podílí se na práci v týmu  -dodržuje dohodnutá pravidla | Spolupráce při skupinové práci, dodržování dohodnutých pravidel  Respektování názoru druhých  Společná kontrola a sebekontrola  Hodnocení vlastní práce  Ocenění podílu ostatních na výsledku |  | Všechny předměty, třídní a školní projekty |
| 8 | -respektuje názory druhých  -rozlišuje situaci, v níž se ocitnou druzí a umí na ni reagovat  - přiměřeně situaci dokáže poskytnout pomoc  -rozeznává rizika ohrožující zdraví  -učí se odmítnout nevhodné chování  -dodržuje pravidla bezpečnosti  -osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech  -učí se rozeznávat nebezpečná místa ve svém okolí  -učí se odmítnout návrhy a lákání cizích osob  -učí se rozpoznat, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení | Kamarádské vztahy ve skupině  Posouzení a vliv vlastního chování na ostatní  Nebýt nevšímavý  Zeptat se, zda kamarád nepotřebuje pomoc  Uvědomuje si vliv škodlivých látek, dodržování hygieny  Pomoc slabším a potřebným  Bezpečnost a její dodržování při každé činnosti  Důležitá telefonní čísla-linka důvěry  Nácvik techniky „svěřování se“  Způsoby a možnosti komunikace v citlivých záležitostech |  | Všechny předměty |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Etická výchova** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** |  |  |  |
|  | **Ročník:** | **4. – 5. ročník** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | Žák  -v komunikaci používá vhodné výrazy  -vyhýbá se hrubým výrazům  -chápe a používá prvky neverbální komunikace  -dokáže zformulovat otázku přiměřeně dané situaci  -umí se zeptat zdvořile dospělého, cizí osoby  -učí se projevit uznání, pochvalu, ocenění práce  -snaží se předpokládat reakci druhých na své jednání | Otevřená komunikace, prosba, omluva  Recitace, dramatizace příběhů, pantomima  Zrakový kontakt, gesta, podání ruky, mimika  Vyslovení pochvaly o druhém  Empatické techniky a cvičení | Celá oblast OSV – průběžně  Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita  Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  Morální rozvoj – řešení problémů a | ČJ-KSV, LV  TV-soutěže  AJ, NJ |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 |  |  | postoje, praktická etika  VDO – spolupráce, partnerství, dialog, respekt,význam dodržování pravidel  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  MUV – Kulturní diference, lidské vztahy  MEV – Práce v realizačním týmu |  |
| 2 | -dokáže vhodně reagovat na pochvalu, výtku  -dokáže zhodnotit své přednosti  -učí se je přiměřeně využívat  Učí se přijmout kritiku svých nedostatků | Pochvala, slušná kritika  Sebehodnocení podle předem daných zásad- sebereprezentace  Hodnocení práce spolužáků | Mezipředmětové vztahy – | Pč, M, Vv, Hv |
| 3 | -učí se přátelsky přijímat druhé  -učí se odpouštět-volí vhodné výrazy | Přivítání návštěvy, nově příchozího,  Omluva, odpuštění |  | Čj-KSV,Tv,  Pč |
| 4 | -je ochoten pomoci, popř. sám nabídnout řešení situace  -soustředěně naslouchá a vnímá druhé  -vhodně reaguje na situaci | Vedení rozhovoru  Projevování pozornosti a laskavosti, darování, ochota dělit se  Naslouchání, vyjadřování přátelství  Oslavy narozenin, jmenin |  | Př, Čj-KSV  Pč, |
| 5 | -učí se přispívat ke vzájemné atmosféře ve třídě i v rodině  -pomáhá při přípravě oslavy  -pokouší se vyhledat možnosti, jak vyjít s druhými | Práce v týmu, zpracování neúspěchu  Příprava programu pro rodiče, ostatní třídy  Společné prožívání radosti z výsledku |  | Výlety, besídky, školní akce |
| 6 | -učí se odhadnout a poznat rizika ohrožující zdraví  -rozliší dobré a špatné nabídky k aktivitám  -uvědomí si, co nabídky znamenají ve výsledku  -dokáže důrazně odmítnout nevhodné nabídky | Asertivní techniky k odmítnutí  Odmítnutí krádeže, podvodu, návykových látek  Dodržování hygienybesedy o zneužívání návykových látek a sexuálním zneužívání  Nácvik techniky „nebát se svěřit“ |  | Tv, Př,  Týmové činnosti,  Činnosti dramatické výchovy |

## Etická výchova – 2. stupeň

Očekávané výstupy RVP Etická výchova – 2. stupeň – 6. – 9. ročník

1. komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

2. respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

3. analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

4. nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

5. rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

6. spolupracuje i v obtížných sociálních situacích

7. je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

8. analyzuje etické aspekty různých životních situací

9. se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

10. aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávací oblast:** | **Etická výchova** |  |  |
|  | **Vyučovací předmět:** | Mezipředmětové vztahy |  |  |
|  | **Ročník:** | **6. – 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 1 | **Čj – prohlubuje** vědomosti a dovednosti o pravidlech verbální i neverbální komunikace  ovládá základní prostředky verbální a neverbální komunikace  Pozná spisovný text, umí jej vědomě použít v komunikaci, upevňuje znalosti o jazykové normě  Vede dialog, umí naslouchat, vhodně reaguje  Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj  Rozlišuje různé komunikační prostředky, využívá je s ohledem na situaci  vypravuje osobní příběh, zážitky, porovnává je s jinými  popíše určitou situaci, vyvodí z ní závěry, ponaučení  formuluje dojmy z uměleckého díla, podloží argumentací, hodnotí  **Cizí jazyk** – vypráví a popisuje svou rodinu  Vytváří projekt o rodině  **Dějepis** – komunikuje otevřeně, aktivně i pasivně naslouchá  Prezentuje individuální referáty, hodnotí  **M** – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, komunikuje, vnímá a rozlišuje rozdíly  Řeší slovní úlohy, zdůvodní postup řešení | mluvní cvičení  slohové útvary a žánry  diskuze, debata  publicistika, zpravodajství, reklama  tvorba vlastních textů  vypravování  popis  společná i individuální četba- poezie, próza, drama  Rodina  Historické události  Početní operace  Slovní úlohy | Celá oblast OSV – průběžně  Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita  Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika  VDO – spolupráce, partnerství, dialog, respekt, význam dodržování pravidel  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  MUV – Kulturní diference, lidské vztahy  MEV – Práce v realizačním týmu |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Z** – komunikuje pravdivě s porozuměním pro potřeby ostatních při prezentacích a projektech  **F, Tp** – vhodně jedná a komunikuje při řešení problémů, neskrývá se za druhé  Pečuje o společný majetek a vybavení – nástroje a přístroje, pomůcky, komunikuje při problému  **Inf.-** jedná a vhodně komunikuje, používá ke komunikaci elektronickou poštu  Neskrývá se za druhé  Pečuje o společný majetek a vybavení – počítače, nástroje a přístroje, pomůcky  **Hv** – citlivě vnímá hudební dílo, respektuje odlišný hudební vkus, uzná názory druhých, diskutuje o poslechu  **OaRv –** seznamuje se sverbální a neverbálníkomunikací, učí se ji správně užívat  Učí se aktivně naslouchat a vést dialog | Vybrané státy S a J Ameriky, Asie, Evropy  Fyzikální pozorování  Konkrétní výrobky  Elektronická pošta – e-mail, chat, ICQ, skype  Artificiální a nonartificiální hudba  Verbální a neverbální komunikace  Aktivní naslouchání  Umění vést dialog |  |  |
| 2 | Z – při spolupráci ve skupině respektuje důstojnost osob, objevuje svou vlastní hodnotu  Respektuje důstojnost lidské osoby všech ras  Inf, F, Tp – využívá vlastní zkušenosti a dovednosti bez projevů nadřazenosti, pomáhá při kolektivních úkolech  Vv, Hv, Td – objevuje vlastní jedinečnost a vytváří si zdravé sebevědomí  Posiluje národní identitu prostřednictvím kulturních tradic | Charakteristika, popis osoby  Životopis  Mluvní cvičení  Můj den  Životopis  Nejstarší státy, Řecko, Řím, totalitní režimy, rasismus  Průběžně | Mezipředmětové vztahy – |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
|  | Tv – uvědomuje si vlastní sílu, jedinečnost a důležitost  Paúd – při práci se k druhým chová slušně a ohleduplně, uvědomuje si důležitost každého člena skupiny  OaRv – chápe důstojnost lidské osoby  Zvládá sebehodnocení | Obyvatelstvo všech kontinentů  Praktická zapojení, pokusy  Manuální činnosti  Kresba, malba  Pěvecké, instrumentální, hudebně – pohybové činnosti  Lidové tradice, lidová tvorba  Atletika  Příprava pokrmů  Vedení domácnosti  Důstojnost lidské osoby  Úcta k sobě |  |  |
| 3 | Čj – dramatizuje části nebo celky  Chápe význam zakázané literatury v době totality, vciťuje se do situace pronásledovaných spisovatelů  Uvede, kam vede popření úcty ke každé lidské osobě  D – pomůže anonymnímu člověku  OaRv – umí pozitivně hodnotit sám sebe i druhé | Pohádky, bajky, pověsti  Spisovatelé samizdatové literatury  Lidé pronásledovaní režimy  Běžné i ztížené podmínky |  |  |
| 4 | Čj – popisuje, předvádí a představuje různé životní situace, formuluje a neagresivním způsobem obhajuje různé názory a chování lidí  Formuluje stížnost, žádost, reklamaci, prosbu, omluvu, oznámení  Cizí jazyk – uvažuje nad tématy, která se dotýkají současných problémů společnosti, daného státu,  zapojuje se do diskuze  dokáže se omluvit, požádat o něco | Filmový divák  Vypravování  Mluvní cvičení  Jednání s institucemi  Společnost a její současné problémy  Den v cizině |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 4 | D – prosazuje kolektivní zájmy a práva  Z – obhajuje práva dané země a respektuje práva druhých  Inf – diskutuje o prospěšnosti a škodlivosti počítačových her, vnímavě přijímá názory druhých  F – zvládá nové činnosti a dovednosti, vnímavě přijímá pokyny a rady  Tp – snaží se o dokončení započaté práce, při nezdaru si nechá poradit, povzbuzuje a pomáhá ostatním  Tv – nevyvolává agresivní střety, nenapadá spoluhráče, nezpůsobuje zranění  Hv – diskutuje o agresivním chování diváků a posluchačů na megakoncertech, odsuzuje agresivitu  Paúd – řeší veškeré neshody a konflikty během společných činností klidně, asertivně, bez agrese  OaRv – zvládá asertivní chování  Porovná pasivní a agresivní chování | Politické proudy, násilné šíření a upevňování víry, dobývání nových území  Státy všech kontinentů  Počítačové hry  Praktická cvičení a pokusy  Konkrétní výrobky  Míčové hry - odbíjená, košíková, vybíjená, florbal, ad.  Koncerty populární hudby  Příprava pokrmů  Finance  Asertivita |  |  |
| 5 | Čj – orientuje se, třídí a uvědomuje si různé působení a vliv médií na člověka a jeho vnímání, názory  Kriticky přistupuje k mediálním informacím, rozlišuje realitu a pseudorealistu  Uvědomuje si manipulativní funkci reklamy, stereotypy a mýty  Stanovuje principy správného chování médií  Cizí jazyk - diskutuje o filmech, rozpoznává a porovnává jednotlivé filmové žánry | Televize, tisk, rozhlas, internet  Publicistika a zpravodajství  Druhy reklam, letáky  Etika v médiích  Film |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 5 | D – rozlišuje pravdivé a zkreslené informace, utváří si vztah k autoritě, vzoru, chápe smysl a manipulační působení médií  Ch – vyhodnocuje pravdivost reklamy ve vztahu ke složení typů vod a jejich účincích na zdraví člověka  Rozlišuje mezi realitou a fikcí ve filmu  Z – uvědomuje si manipulační vliv médií, porovnává mediální výstupy se svými znalostmi  Inf – aplikuje poznatky z médií, internetu  F – aplikuje poznatky z technických časopisů a ostatních médií, internetu  Tp – vyhledá ukázky výrobků, výrobní postupy  Vv, Hv, Td – identifikuje se s pozitivními vzory  Hodnotí své životní vzory, je si vědom, že žádný vzor nelze kopírovat  Uvědomuje si, že on sám může být potencionálním vzorem pro druhé  Dokáže určit vzory prosociálního chování ve svém okolí  OaRv – rozlišuje manipulativní působení médií | Způsoby získávání informací o historii, osobnosti našich i světových dějin, fašismus, nacismus, komunismus  Voda, vzduch  Mimořádné události, chemické havárie  Přírodní sféra, oceány  Internet – nevhodné působení, pirátství  Astronomie – planety, hvězdy, galaxie  Praktické činnosti  Ilustrátoři, zpěváci, herci a ostatní umělci  Média, reklama, pozitivní vzory |  |  |
| 6,7 | Všechny předměty – vnímá obtížné sociální situace dětí, lidí v rozvojových zemích  Přispívá svými nápady a konkrétním praktickým přičiněním k získání finančních prostředků pro Adopci na dálku  Zmapuje možnosti, co může udělat pro druhé  Shromáždí informace o společenských organizacích a iniciativách zabývajících se pomocí druhým  Dokáže vytvořit skupinu a efektivně spolupracovat | Rozvojové země – Keňa  Kolonializmus, modernizace  Zvířata v ZOO – jeřáb popelavý  Pomoc, ochota, spolupráce  Pracovní postupy nejrůznějších výrobků  Příprava pokrmů  Školní časopisy  Finance  Marketing – propagace |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 6,7 | v různých pracovních skupinách  uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů  nabídne pomoc  rozvíjí ochotu, schopnost spolupracovat  rozvíjí porozumění k etnickým skupinám a národnostním menšinám | prodej a koupě  prezentace  Dávání, dělení se, přátelství  Spolupráce, empatie  Etnické skupiny, národnostní menšiny |  |  |
| 8 | Čj – rozpoznává dobro a zlo  Zamýšlí se a hodnotí jednání postav  Cizí jazyk – zabýváme se problémem globalizace, dotýkáme se jednotlivých problémů společnosti  D – kriticky hodnotí činy jedinců v dějinách  M – používá základní poznatky v různých životních situacích na konkrétních příkladech, porovnává je  Ch – uvádí příklady dopadu užívání vybraných chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka a formuluje své postoje k této problematice  OaRv – chápe podstatu a význam empatie, umí se vžít do citů a postojů druhých | Literární texty  Individuální četba  Globalizace  Jednotlivé historické události  Finanční matematika  Pesticidy, detergenty, škodliviny – CO, SO2…  Léčiva  Návykové látky  Empatie  Duchovní rozměr člověka |  |  |
| 9 | Čj – na modelových situacích se učí řešit své osobní problémy  Uvědomuje si, že pasivní ani agresivní jednání nevede k cíli  Navrhne pozitivní řešení konfliktních situací  Cizí jazyk – nakupuje, prodává, zvládá každodenní situace  Diskutuje o zdravém životním stylu, sportování, stravování  M – řeší aplikační úlohy na procenta | Jednání s institucemi  Nákupy  Zdravý životní styl  Slovní úlohy, úroky |  |  |
| **RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| 9 | Tv – respektuje ostatní hráče, nevstupuje s nimi do konfliktu, nevyvolává spory, učí se spolupracovat  Paúd – rozdělí spravedlivě nákup surovin ve skupině  OaRv – umí vyjádřit své city, identifikuje se s nimi, ovládá je a usměrňuje | Týmová hra  Řešení financí  Komunikace citů |  |  |
| 10 | Čj – domýšlí konce příběhů, porovnává, hodnotí  Vyjadřuje a obhajuje své názory  D – toleruje rozdílné světové názory  Projevuje úctu ke kult. památkám, ke stáří, členům rodiny  Chápe ekonomické hodnoty a etiku  Chrání životní prostředí  Ch – poskytne a přivolá 1. pomoc  Uvede příklady nebezpečných látek a zásady práce s nimi  Z – zaujímá postoje, které rozvíjejí mezilidské vztahy, pomáhá znevýhodněným, podporuje vzdělání  Inf. – zvládá kolektivní činnosti, je odpovědný za kolektivní práci  F - zvládá kolektivní činnosti, je odpovědný za kolektivní práci  Tp - zvládá kolektivní činnosti, je odpovědný za kolektivní práci  Vv,Td – upevňuje mezilidské vztahy  Tv – snaží se o fair – play, respektuje další členy, družstva, nepřehlíží je  Paúd – přizpůsobí se většině, přistoupí na jiné možné řešení problému  OaRv – aplikuje postoje a umí je uplatňovat při řešení konkrétních problémů | Příběhy o nás a pro nás  Úvaha – přátelství, láska, štěstí, mládí a stáří, školní kolektiv, sousedské vztahy apod.  Jednotlivá období dějin  Kulturní a duchovní odkaz předků  Světová náboženství  Nástup moderní společnosti  Industrializace  Zásady bezpečné práce v laboratoři  1. pomoc  Afrika  Grafické úkoly, prezentace, práce s tabulkami a příprava podkladů  Praktická zapojení a pokusy  Složitější výrobky  Dárky k různým příležitostem  Míčové hry, kolektivní hry, týmová hra  Příprava pokrmů a vedení domácnosti  Ekonomické hodnoty  Výchova k sexuálnímu zdraví a rodinnému životu  Vztah k životnímu prostředí |  |  |

## PŘÍLOHY Hodnocení a klasifikace /ŠVP str. 358/ 1. 9. 2013

**Příloha č. 1 – Hodnocení a klasifikace / ŠVP str. 358 /**

V případě, že učitel žáka slovně hodnotí, uvede na závěr dle tabulky slovní formulaci, která vyjádří míru zvládnutí učiva v daném období srovnatelnou s klasifikačním stupněm./ŠVP str. 365 – 4)/

**Klasifikační stupeň: Slovní formulace:**

1 výborný bezpečně ovládá

2 chvalitebný ovládá s menšími nepřesnostmi

3 dobrý s pomocí učitele ovládá základní učivo

4 dostatečný ovládá se značnými nedostatky

5 nedostatečný neovládá

Klasifikační stupnici rozšiřujeme v případě potřeby o mezistupně +/ - .

Při hodnocení používají pedagogové motivační označení: \* hvězdička, podtržení známky, razítka, smajlík, samolepky.

V případě hodnocení se sledováním odlišných jevů klasifikujeme práce žáků pomocí dvou známek oddělených lomítkem. Např. 1/3 – gramatické jevy/ úprava práce.

Za práce nedokončené v dané hodině nebo za práce, které neodevzdá v hodině následující či jiném dohodnutém termínu, zapisujeme do žákovských knížek jako „N“ – neodevzdal, nedokončil.

U rozšiřujících úkolů hodnotíme – splnil/a/, splnil/a/ částečně, nesplnil/a/.

V žákovské knížce v kolonce „Zapomínání“ zaznamenává učitel u žáka:

- zapomenutí pomůcek – kniha, sešit, rýsovací potřeby, potřeby na ostatní výchovy – 1 bodem

- zapomenutí žákovské knížky – 2 body

- zapomenutí domácího úkolu – 3 body

Shrnutí provádí třídní učitel čtvrtletně a na jeho základě vyvozuje tyto kázeňské postihy:

20 - 29 bodů – napomenutí třídního učitele

30 - 49 bodů – důtka třídního učitele

50 - 59 bodů - důtka ředitele školy

60 a více bodů – 2. stupeň z chování

Žákovská knížka je důležitý školní dokument. Při úmyslném poškození či znehodnocení si žák zakoupí novou za 50,- Kč a bude mu udělena důtka ředitele školy.

## PŘÍLOHY Charakteristika ŠVP – PLPP, IVP 1.9.2016

**Příloha č.2 - Charakteristika ŠVP /platné od 1.9.2016/**

**Podpůrná opatření vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Popisuje úpravy ŠVP / podpůrná opatření /v souvislosti s úpravami kapitol 8,9, a 11 RVP ZV.

Podle našeho ŠVP se uskutečňuje vzdělávání **všech** žáků naší školy.

**1) Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami /5 podpůrných opatření/**

- žáci se speciálními potřebami

- žáci z odlišného životního prostředí

2) **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných /4 podpůrná opatření/**

- žáci nadaní a mimořádně nadaní

- žáci s tzv. dvojí výjimečností /nadaní a se speciálními vzdělávacími potřebami/

ŠVP je podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory /dále jen PLPP/ - 1. stupeň

a Individuálního vzdělávacího plánu /dále jen IVP/ - od 2. stupně podpůrných opatření.

**ad 1) Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**1. stupeň PLPP:**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ŠPP /Školního poradenského pracoviště/ – školního specialisty a výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

1) na I. stupni ZŠ – TU, na II. stupni ZŠ – TU, učitelé jednotlivých předmětů – rozpoznají žáka s rizikem speciálních vzdělávacích potřeb a navrhnou úpravy ve vzdělávání, koordinátor – TU

2) projednají se zákonným zástupcem žáka potřebu větší pomoci

3) před zahájením poskytování podpůrných opatření písemně zpracují PLPP

- popíší obtíže a speciální vzdělávací potřeby žáka

- stanoví podpůrná opatření 1. stupně, cíle podpory, která se mohou týkat organizace vzdělávání, modifikace výukových metod a forem práce, intervence, pomůcek, úprav obsahu vzdělávání, hodnocení, přípravy na výuku, práce s třídním kolektivem, úpravy prostředí

4)PLPP je stanoven nejdéle na 2 školní roky a je průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka

5)s PLPP seznámí příslušný učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky /asistent pedagoga/podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

6) stanoví průběžné projednávání se zákonnými zástupci žáka a vyhodnocování

– třídní schůzky, konzultace – min. 5x do roka dle aktuálně stanovených termínů v ročním plánu práce ZŠ, příp. dále individuálně dle aktuální potřeby a vzájemné domluvy

- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů

7) není – li tomu tak, doporučí zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení /dále jen ŠPZ/, do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně PLPP

**2. – 5. stupeň podpůrných opatření: /určuje ŠPZ/**

1) tyto stupně podpůrných opatření poskytne škola žákovi na základě doporučení ŠPZ a udělení písemného  informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka

2) ředitel školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ

3) k žádosti o vyšetření ped. pracovník předá ŠPZ PLPP, podle kterého se žák vzdělával

4) ŠPZ vyšetří žáka, napíše: Zprávu z vyšetření – obdrží rodiče

Doporučení ke vzdělávání – obdrží škola / pověřený ped. pracovník/

5) ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh doporučovaných podpůrných opatření se školou a zákonným zástupcem žáka a přihlédne k jejich vyjádření

5) po obdržení doporučení zajistí škola /ped. pracovník /jeho realizaci neprodleně, max. do 1 měsíce

zpracuje individuální vzdělávací plán /dále jen IVP/, pokud je doporučen další pracovník nebo náročnější PO /podpůrná opatření/, má škola 4 měsíce na zabezpečení

nelze – li toto zabezpečit, škola upozorní rodiče, oni zváží, zda na škole setrvají nebo vyberou jiné zařízení, které daná PO může naplnit

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování:**

- IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP pro ZV „Rozum a cit“ č.j. 1/2006, Ii. verze 1.9.2013, je součástí dokumentace ve školní matrice

Individuální vzdělávací plán pro žáka se speciálně vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

- IVP zpracuje příslušný ped. pracovník, koordinátorem na Ii. stupni je TU

**IVP obsahuje:**

- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření

- základní identifikační údaje žáka

- údaje o pedagogických pracovnících podílející se na vzdělávání žáka

- stanoví období, v kterém má být realizován

- priority vzdělávání dalšího rozvoje žáka

- informace a důvody podpůrných opatření v konkrétních vyučovacích předmětech, jejich začlenění do IVP – **mohou se na základě konkrétního doporučení ŠPZ** týkat organizace výuky, úpravy vzdělávacího procesu, očekávaných výstupů / minimální úroveň výstupů zpracujeme pro konkrétního žáka/, vzdělávacích obsahů, časového a obsahového rozvržení vzdělávání, pedagogických postupů - metod a forem práce, speciálně pedagogické a pedagogické intervence, používaných učebních materiálů a pomůcek, způsobu zadávání a plnění úkolů, způsobu ověřování vědomostí a dovedností, způsobů hodnocení, personálního zajištění průběhu vzdělávání, spolupráce se zákonnými zástupci žáka/žákyně, dohod mezi žákem a vyučujícím

6) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP, poskytuje škole a zákonnému zástupci poradenskou podporu

7) pověřený ped. pracovník seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka, zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

8)platnost IVP se stanovuje zpravidla na 2 roky, neurčí – li ŠPZ jinak, po uplynutí této doby vyrozumí ŠPZ zákonného zástupce žáka o potřebě posouzení

9) shledá – li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití pomoci ŠPZ. Obdobně postupuje škola i v případě, shledá – li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

**Příloha č.3 - Charakteristika ŠVP /platné od 1.9.2016/**

**Podpůrná opatření vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Popisuje úpravy ŠVP / podpůrná opatření /v souvislosti s úpravami kapitol 8,9, a 11 RVP ZV.

ad 2) **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných /4 podpůrná opatření/**

**Charakteristika:**

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

/Vyhláška č. 27/2016 Sb., část čtvrtá §27- 1),2)/

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme pozornost i žákům se speciálními potřebami, jedná se o žáky s tzv. dvojí výjimečností.

**1. stupeň PLPP:**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

1) na I. stupni ZŠ – TU, na II. stupni ZŠ – TU, učitelé jednotlivých předmětů – rozpoznají nadaného žáka nebo žáka s mimořádným nadáním a navrhnou PLPP, koordinátor – TU

2) projednají se zákonným zástupcem žáka navržená podpůrná opatření

3) před zahájením poskytování podpůrných opatření písemně zpracují PLPP

- popíší specifikaci nadaného žáka

- stanoví podpůrná opatření 1. stupně, cíle podpory, která se mohou týkat organizace vzdělávání, modifikace výukových metod a forem práce, úprav obsahu vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP, umožnění účasti na výuce ve vyšším ročníku, hodnocení, přípravy na výuku, práce ve skupinách, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některém z předmětů, příp. formou stáže v jiné škole

4)PLPP je stanoven nejdéle na 2 školní roky a je průběžně aktualizován v souladu s vývojem žáka a jeho aktuálními potřebami

5)s PLPP seznámí příslušný učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky, kteří se podílí na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

6) stanoví průběžné projednávání se zákonnými zástupci žáka a vyhodnocování

– třídní schůzky, konzultace – min. 5x do roka dle aktuálně stanovených termínů v ročním plánu práce ZŠ, příp. dále individuálně dle aktuální potřeby a vzájemné domluvy

- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů

7) projevuje- li žák mimořádné nadání, doporučí ped. pracovník zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení /dále jen ŠPZ/, do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. – 4. stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně PLPP

**IVP mimořádně nadaného žáka:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

1) na základě závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka se může vzdělávání takového žáka uskutečňovat podle zpracovaného IVP

2) IVP vychází ze ŠVP ZV „Rozum a cit“, je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice

3) IVP obsahuje:

a) závěry doporučení ŠPZ

b) závěry psychologického a speciálně ped. vyšetření a ped. diagnostiky

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, spec. ped. nebo psychologické péče

d) vzdělávací model – úpravy obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, volba ped. postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek

e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic, materiálů

f) spolupráce - určení ped. pracovníka ŠPZ a ZŠ, kteří budou spolupracovat na zajišťování péče a sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka

g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání

4) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP , poskytuje škole a zákonnému zástupci poradenskou podporu

5) pověřený ped. pracovník seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka, zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

6) shledá – li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití další pomoci ŠPZ. Obdobně postupuje škola i v případě, shledá – li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

7) řed. školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje řed. školy

Zpracovala: Mgr. Lenka Slabyhoudková, koordinátorka ŠVP