Na základě Zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a Dlouhodobého záměru ČR, který je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a obsah materiálu a jeho členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

**VÝCHODISKA PLÁNU ROZVOJE ŠKOLY**

Tento strategický plán vychází ze základních strategických dokumentů České republiky, zřizovatele školy a následně:

* z podrobné analýzy dosaženého stavu školy a změn oproti předchozímu období na základě závěrů SWOT analýz, různých anket a dotazníků, autoevalučního procesu školy, školní dokumentace, analýzy výročních zpráv, inspekčních zpráv, nejrůznějších kontrolních zjištění apod.

Je zpracován na období let 2016 – 2020, protože reflektuje základní strategické dokumenty.

**Charakteristika školy**

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická (SZŠ a VOŠ) v Liberci má svou mnohaletou historii ve vzdělávání zdravotnických pracovníků. V devadesátých letech 20. století bylo možno studovat na Střední zdravotnické škole obor všeobecná sestra, dětská sestra, zdravotní laborant, farmaceutický laborant, zubní technik, ošetřovatel. Na počátku 21. století obory čtyřletého středoškolského studia prošly významnými změnami. Výuka oboru zdravotní sestra, která začala v roce 1949, prošla nejdramatičtější změnou v roce 2004. Obor všeobecná sestra absolvovali v roce 2007 poslední studenti. Název profese zdravotní sestra je v devadesátých letech 20. století nahrazen názvem profese všeobecná sestra. Původní obory byly nahrazeny tzv. „asistentskými“ obory vzdělávání, které vychovávají zdravotnické pracovníky, kteří vykonávají činnost pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo lékaře. Poskytují péči dětem od tří let a dospělým, podílejí se na preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči. Obor všeobecná sestra byl na středních školách nahrazen oborem zdravotnický asistent, obor zubní technik nahradil asistent zubního technika a obor zdravotní laborant byl nahrazen oborem laboratorní asistent. Farmaceutický laborant byl zrušen na střední škole bez náhrady a lze jej studovat v bakalářské formě vysokoškolského studia. První studenti asistentských oborů poprvé nastoupili ve školním roce 2004/2005. V obsahovém zaměření studia převládají v 1. a 2. ročníku jazykové, společenské a přírodovědné předměty, ve 3. a 4. ročníku převládají odborné předměty. Vyšší odborné školy vznikly v roce 1996 ze zákona Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Byla zahájena výuka v oborech diplomovaná všeobecná sestra (DVS), diplomovaná porodní asistentka a několik dalších nelékařských zdravotnických oborů. Studium je určeno absolventům středních škol s maturitou a končí absolutoriem. Absolventi získají titul diplomovaný specialista (DiS) a mají odbornou způsobilost k výkonu povolání.

Vzdělávací programy Střední zdravotnické školy Liberec ve všech směrech odráží požadavky Rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) a akreditace VOŠ. Dané RVP pro SŠ vymezily školním vzdělávacím programům naší školy závazné požadavky na vzdělávání . Zejména na výsledky vzdělávání, kterých žák v závěru studia dosáhne. Dále vymezil základní podmínky realizace vzdělávání. Vzdělávací programy jsou veřejně přístupnými a otevřenými dokumenty pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Jejich otevřenost spočívá v jejich možnostech inovace, kterou lze uskutečnit dle potřeb školy a po určitém období platnosti. Jsou vytvořeny pro zvyšování kvality a účinnosti středního odborného vzdělávání. Odborná způsobilost a vzdělávání absolventů vychází z požadavků trhu práce. Školní vzdělávací programy naší školy stanovují to, co má žák umět a je schopen na úrovni odpovídající jeho předpokladům také prokázat. Vzdělávací programy zajišťují srovnatelnou úroveň odborného vzdělávání. Oblasti všeobecného vzdělávání na Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické v Liberci navazují na Rámcové vzdělávací programy (RVP) základního vzdělávání. Odborné vzdělávání se v  ŠVP naší školy vztahují k vyjádření profesního profilu zdravotnického asistenta, ošetřovatele a k jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odráží se v něm odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon pracovních činností zdravotnického asistenta, ošetřovatele. Vzdělávací program Vyšší odborné školy zdravotnické v Liberci odráží požadavky akreditace oboru Diplomovaná všeobecná sestra. Absolventi jsou vybaveni kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi všeobecné sestry na žádoucí úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst. Výstupní znalosti a dovednosti všeobecných sester, tj. profesní kompetence všeobecných sester, jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které všeobecná sestra plní a vycházejí z platné legislativy ČR.

**Oblasti dosaženého stavu a změn v předchozím období**

**1. Image školy**

* + zaměstnanci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí), žáci/studenti (dále jen Ž) i rodiče/zákonní zástupci přikládají image školy velký význam, zajímají se o to, jakým způsobem se škola prezentuje na veřejnosti, výrazně vyzdvihují prezentaci školy a to i na mezinárodní úrovni (zapojení do mezinárodních projektů, spolupráce s institucemi v zahraničí)
  + všichni považují za důležitou součást image školy vysokou úroveň pedagogického sboru, téměř stoprocentní odborné i pedagogické způsobilosti pedagogů
  + kladně je hodnocena úroveň řízení a organizace školy, vysoký zájem vedení, pedagogů i ostatních zaměstnanců o materiální a estetickou úroveň školy
  + informovanost veřejnosti o dění ve škole je považována za výbornou (funkční aktuální web školy, facebook, škola má vlastní informační DVD)

Škola je postupně zpřístupňována veřejnosti organizováním peer programu svých Ž a dalšími akcemi.

1. **Klima školy**

Pedagogové hodnotí vzájemné vztahy jako standardní, je patrná snaha podporovat dobré, přátelské a spolupracující prostředí, v němž by docházelo k přirozenému předávání zkušeností nejen mezi generačně rozdílnými skupinami členů sboru (práce předmětových komisí, výjezdní porady, společné oslavy významných svátků, účast pedagogů na školních akcích …).

Problémy v žákovských kolektivech, tedy mezi žáky navzájem, se objevují jen zřídka a je jim okamžitě věnována náležitá pozornost.

**3. Organizace a řízení**

Úroveň řízení školy je hodnocena kladně, kompetence jsou jasně stanoveny vnitřními směrnicemi, důvěra žáků, rodičů i pedagogů ve vedení školy je na velmi dobré úrovni.

Činnost předmětových komisí je koordinována, dílčí rezervy jsou ve vzájemné spolupráci členů některých komisí.

**4**. **Ekonomika a materiální vybavení**

Hospodaření školy je vyrovnané, přidělené normativy a provozní prostředky určené škole zcela pokrývají skutečné potřeby školy; a v posledních 5 letech se škola nikdy nedostala do finanční ztráty. Škola se snaží naplňovat účelně fondy a využívat je pro financování plánovaných investičních akcí. Dalším ekonomickým činitelem jsou příjmy ze zisku doplňkové činnosti školy, mimorozpočtovými příjmy školy jsou dotace škole z grantů.

V odměňování pracovníků je kladen důraz na průběžné objektivní vyhodnocování, mzdy se daří udržet, i když stále s většími potížemi, nad celostátním průměrem.

Úskalím je pro nás pravidelné, systematické a promyšlené investováním do fyzického stavu budovy i do úprav vnitřních prostor vzhledem k nájemnímu vztahu majitele budovy a našeho zřizovatele. Během posledních let došlo k výrazné i když ne kompletní modernizaci didaktické a výpočetní techniky a části počítačové sítě. Stále probíhá postupná modernizace odborných učeben a výměna školního nábytku.

**5. Výchovně vzdělávací proces**

Spolupráce rodičů se školou při výchově a vzdělávání je hodnocena jak pedagogickými pracovníky, tak klienty jako dobrá, kolísavou hodnotu má spolupráce v případě určitých třídních kolektivů a odvíjí se výrazně od osobnostní kvality konkrétních pedagogických pracovníků a struktury sociálně –ekonomického zázemí jednotlivých žákovských kolektivů ve výuce bývá problém s motivací žáků, a to jak s úvodní, tak s průběžnou, dále je třeba posilovat zpětnou vazbu a objektivní hodnocení žáků, určitý problém se jeví v oblasti sebehodnocení žáků.

Škola má vypracovaná vlastní ŠVP a akreditaci oboru VOŠ, podrobné a přehledné učební plány, jejich plnění bývá analyzováno předmětovou komisí a kontrolováno vedením školy. Efektivita vyučovacích hodin je dobrá, daří se efektivně využívat učebních pomůcek a didaktické techniky, využívání informačních technologií ve výuce je velmi rozdílné u různých předmětů a vyučujících, je odvislé především od vztahu pedagogů k této technologii.

**Stanovení hlavních strategických cílů**

**2016 – 2020**

**1. Cíle, změny cílů a obsahu vzdělávání**

Seznamovat s cíli reformy školství a probíhajícími změnami zaměstnance školy, podporovat další vzdělávání v této oblasti. Konkrétním cílem jednotlivých vzdělávacích oblastí, oborů a předmětů bude naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro příslušný druh školy v souvislosti s očekávanými výstupy všech průřezových témat. Sledovat změny a rozvoj v tomto směru na celostátní úrovni, ověřovat a přebírat dobré zkušenosti. Intenzivně sledovat plnění ŠVP a akreditace, podporovat další vzdělávání učitelů v tomto směru, týmovou spolupráci v předmětových komisích pod vedením koordinátora ŠVP. Ve spolupráci s výchovným poradcem sledovat a hodnotit uplatnění absolventů jednotlivých oborů, požadavky trhu práce. Pozornost je třeba udělovat i osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků nejen v procesu výuky, ale především v každodenní výchovné práci, v třídnických hodinách, na školních výletech/akcích, v projektovém vyučování, do výuky všech předmětů i nadále pravidelně zařazovat besedy, exkurze, olympiády apod. Rozvíjet také pozitivní vztah žáků k pohybu a zdravému způsobu života v souladu s požadavky na fyzickou zdatnost zdravotnických pracovníků.

Musíme flexibilně reagovat na novelu zákona o nelékařských zdravotnických povoláních, která bude upravovat zákon č. 96/2004 Sb. Pokud nám ve sledovaném období schválení této novely umožní akreditovat nové obory, je nutné o ně okamžitě začít usilovat. Především je třeba se zaměřit na akreditaci tříletého oboru Diplomovaná dětská sestra a akreditaci jednoletého studia oboru Diplomovaná všeobecná sestra i jednoletého oboru Diplomovaná dětská sestra, který bude určen pro absolventy maturitního oboru Praktická sestra, jehož zřízení vyplývá taktéž z této novely. Dle navrhované novely se odborná způsobilost k výkonu povolání Praktické sestry bude získávat absolvováním střední zdravotnické školy v oboru Praktická sestra či absolvováním střední zdravotnické školy v oboru Zdravotnický asistent, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 2018/2019. Ev. je možno též akreditovat kvalifikační kurz Praktická sestra, ve kterém by studovali lidé se získaným středním vzdělání s maturitní zkouškou a způsobilosti k výkonu povolání ošetřovatele podle [§ 36](aspi://module='ASPI'&link='96/2004%20Sb.%252336'&ucin-k-dni='30.12.9999').

Škola by mohla dále usilovat o akreditaci kombinovaného studia na vyšší odborné škole v oboru Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra, protože MŠMT ČR podporuje tyto formy vzdělávání jako trend pro budoucnost.

**2.** **Kvalita vzdělávaní**

Podporovat přátelský, vstřícný vztah všech pracovníků k žákům, výuku zakládat na partnerském přístupu, vychovávat v žácích velkou míru samostatnosti a zodpovědnosti za své jednání, přistupovat k hodnocení a klasifikací žáků podle zásad pozitivní motivace. Ve spolupráci s předmětovými komisemi stanovit kritéria kvalitní výuky v jednotlivých oblastech, zaměřit hospitační činnost na efektivitu a kvalitu výstupů vzdělávacího procesu, analyzovat výsledky závěrečných zkoušek. Obnovovat průběžně školní, klasifikační a sankční řád podle nových poznatků a zkušeností.

Škola by mohla oslovit Sdružení zákonných zástupců a přátel školy, zapsaný spolek (SZZP z. s.) a participovat s ním na udělování ocenění žákům, kteří výrazným způsobem kvalitně reprezentují naši školu, např. účastí v ústředních kolech středoškolských soutěží. Usilovně směřovat přípravu k podpoře zájmu o studia – stipendijními programy. Směřovat se k aktivnější komunikaci s budoucími zaměstnavateli – možnost produktivní práce žáků, doporučení vhodného žáka pro zaměstnavatele. Výrazněji komunikovat s budoucími zaměstnavateli o možném spolupodílení se na výchově a vzdělávání žáků jako jejich budoucích zaměstnanců formou stipendií.

**3. Personální zajištění**

Plynule uvádět do školské praxe nové zákony, vyhlášky a nařízení, pružně vytvářet a aktualizovat vnitřní směrnice a pokyny, udržet příznivou stabilní skladbu pedagogického sboru. Vylepšovat systém motivačního finančního ohodnocení podle moderních zásad managementu, pružně pracovat s nenárokovou složkou ohodnocení v rámci pozitivní motivace pracovníků, snažit se udržet mzdy nad celostátním průměrem, pokračovat v zavedených formách sebehodnocení pedagogů, zdokonalovat systém motivace podle míry splnění stanovených osobních profesních cílů vyučujících se zaměřením na zavádění Kariérního řádu – profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. Chtěli bychom doplnit vzdělávací a společenské aktivity nebo supervizi, které by zmírnily negativní dopad možného syndromu vyhoření pracovníků školy. Je potřebné zjistit, co je zdrojem nesvárů, a tím zapůsobit na podstatu problémů a pracovat preventivně. Ovlivnit tak i osobnostní rysy či vlastnosti. Podpořit vzájemný respekt, loajalitu.

1. **Klima školy, image, komunikace a přenos informací**

Současné formy poskytování informací veřejnosti doplňovat o formy nové. Zkvalitňovat podobu webových stránek školy, a to jak po stránce vzhledové, tak především po stránce obsahové. Efektivněji pracovat se Školním parlamentem.

Udržovat školní matriku a dokumentaci v naprostém souladu s bezpečnostními předpisy a zákony. V komunikaci mezi všemi účastníky procesu vzdělávání uplatňovat zásady otevřenosti, věcnosti a partnerského přístupu.

**5. Mezinárodní projekty a spolupráce**

Udržovat a nadále rozvíjet kontakty a spolupráci na mezinárodních projektech, stále hledat nové partnerské školy v zahraničí a zahájit nové další formy spolupráce a grantového zapojení i v národní úrovni.

**6. Materiálně – technické podmínky, finance**

Plánovaně pokračovat v modernizaci učeben dle finančních možností. Dále zapojovat a motivovat pedagogy pro grantovou činnost v oblasti rozvoje efektivity výuky a DVPP. Pokračovat v modernizaci učebních pomůcek a projekční techniky, do budoucna zajistit větší možnosti přístupu žáků k výpočetní technice ve volném čase mezi výukou.

**7. Kvalita organizace práce a managementu**

V řízení uplatňovat přístupy a metody práce, které zajišťují nejvyšší efektivitu a vyhovují stylu řízení nadřízeného orgánu. Udržovat a zvyšovat úroveň řízení a vedení lidí, aby hodnocení kontrolními orgány bylo pozitivní, dosud školou vydané právní a organizační normy pokrývají rovnoměrně všechny procesy řízení. V řízení a vedení lidí zachovávat demokratický styl s participací co nejširšího okruhu zaměstnanců, pro tento styl řízení jsou stanovena a v praxi ověřena pravidla a kompetence (např. v organizačním řádu školy, ve školním řádu, v pracovních náplních apod.) Hledat další a efektivnější cesty v komunikaci a vzájemné spolupráci uvnitř vedení, mezi vedením a zaměstnanci, mezi vedením a žáky. Včasně a efektivně provádět kontrolní akce nařízené řídicími orgány nebo vyplývající z norem (inventarizace, revize, finanční kontrola, BOZP, požární prevence, plnění plánů).

**Tímto Strategickým plánem bychom chtěli zajistit oblasti, které charakterizují kvalitní školu: důvěra, hrdost, bezpečí a spolupráce. Toto by měli ke každé škole pociťovat žáci, rodiče, zaměstnanci školy i zřizovatel.**

V Liberci dne 30. 09. 2016 Zpracovala Mgr. Jana Urbanová

ředitelka školy