

## Evropský plán rozvoje školy (2018 – 2022)

### 1. Shrnutí současného stavu aktivit školy ve vztahu k Evropskému plánu rozvoje (stav k 31. 12. 2017)

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě je zaměřeno na výuku cizích jazyků. Výuce cizích jazyků je věnována třetina veškerého objemu disponibilních hodin v rámci Školního vzdělávacího programu. V průběhu jazykového vzdělávání jsou žáci systematicky připravováni k mezinárodně uznávaným jazykovým zkouškám z jazyka španělského (DELE), německého (DSD II), francouzského (DELFScolaire, DALF) a samozřejmě anglického (FCE, CAE, CPE, IELTS). Žáci zde dokládají znalosti na úrovních B2, C1 a dokonce i C2 Společného evropského referenčního rámce jazyků. Vzhledem ke svému zaměření má škola velmi blízko k účasti v zahraničních aktivitách, mezinárodních projektech a soutěžích a také ke spolupráci se zahraničními školami a institucemi. Evropský plán rozvoje školy na léta 2018 -2022 vychází částečně z Školního akčního plánu rozvoje vzdělávání gymnázia na období 2017 až 2019.

**Aktivita a projekty s evropským kontextem, do kterých je škola v současnosti zapojena:**

#### A. Projekty aktivizující žáky:

- Pravidelné exkurze do zemí, jejichž jazyky jsou na škole vyučovány (Velká Británie, Francie, Německo, Španělsko)
- Projekt Erasmus+ (zaměřené na výjezdy žáků na zahraniční setkání dle zaměření konkrétního projektu)
- Schule draussen – Lernen ausserhalb des Klassenzimmers
- IWalks internacional project
- Výměny žáků v rámci dlouholeté spolupráce s partnerskou školou v Limoges ve Francii
- Spolupráce s různými institucemi (Velvyslanectví Francie, Francouzský institut, Francouzská aliance)
- Návštěva Evropského parlamentu v Brusel a účast žáků na diskusi ve francouzštině na téma „Bohatství a chudoba“ realizované pod záštitou Evropského parlamentu a sdružení Mladých demokratů
- návštěvy divadelních a filmových představení v anglickém, německém a španělském jazyce (Peter Black 1, Much Ado About Nothing, Fantastická zvířátka a kde je najít, Martin Luther, Válvula, ....)
- Účast v celostátní soutěži Best in English a soutěži English Guru
- Účast v soutěži „Jugend debattiert international“, jejímž organizátorem je Zentralstelle für Auslandsschulwesen
- Absolvování prázdninové dvouměsíční stáže ve Francii v oblasti turismu ve francouzském regionu Bretaň (7 studentů s prvním cizím jazykem francouzským v roce 2017, 9 studentů v roce 2018) v rámci programu Rok ve Francii
- Jeden z našich žáků se v současné době v rámci programu Rok ve Francii vzdělává ve Francii na tamějším lyceu
- Pracovní stáže ve španělském campingu Playa Montroig (2 studenti s druhým cizím jazykem španělským)
- Různé jazykově zaměřené soutěže (např. soutěž v hlasitém čtení francouzské či německé poezie, překladatelské soutěže, atd.)
- Workshop s francouzským mimem v rámci Francouzského podzimu
- Účast na semináři Rozhoduj o Evropě, modelovém zasedání institucí EU, pořádaném Magistrátem města Opava

- Účast v projektu „Studenti obnovují paměť kraje svědectvími z databáze University of Southern California“, jehož cílem je zachytit osudy a životních příběhů lidí původem z ČR, kteří vzpomínají nejen na události II. světové války, ale také na dobu před válkou a po ní
- Účast v projektu Amnesty International ČR „Maraton psaní dopisů 2017“. Do projektu, který je tradičně zahájen 10. prosince u příležitosti Dne lidských práv, se zapojují miliony aktivistů z celého světa, aby upozornili na vybrané případy vážného porušování lidských práv různě na světě
- Workshop s americkou lektorkou vyučující metody dramatu aplikovatelné nejen v hodinách výuky jazyka (pro žáky)
- Spolupráce s polskou školou v rámci projektu Proč se Polák s Čechem domluví i anglicky

#### *B. Projekty aktivizující pedagogy a další zaměstnance školy*

- Workshop s americkou lektorkou vyučující metody dramatu aplikovatelné nejen v hodinách výuky jazyka (pro pedagogy a ostatních členy komunity blízké gymnáziu)
- Účast v seminářích IWittnes , či IWalks v Budapešti
- Studijní pobyt na THE GEORG ECKERT INSTITUTE FOR INTERNATIONAL TEXTBOOK RESEARCH v německém Braunschweigu
- Účast na Konferenci USC Shoah Foundation v Los Angeles v USA
- Absolvování seminářů pro zadavatele a hodnotitele zkoušky DELF A1, A2, B1, semináře pro aktualizaci oprávnění hodnotitele/zkoušejícího DELF, DALF pořádaný Francouzským institutem v Praze, semináře pro zkoušející DSD (mezinárodní jazyková zkouška – Německý jazykový diplom), které organizuje Centrála pro zahraniční školství při Ministerstvu školství SRN v Praze

## 2. Vize rozvoje školy v evropském kontextu do budoucna (do roku 2022)

Naše republika je součástí Evropské unie, a proto je naším hlavním cílem připravovat absolventy nejen **pro náš region**, ale i pro jejich prosazení se **kdekoli v Evropě**. Chceme spolupracovat se školami a institucemi v zahraničí, abychom v těchto organizacích načerpali nové zkušenosti a poznatky, a abychom posílili mezi studenty a kantory povědomí o **mezinárodní dimenzi dnešního světa**. Jazykové gymnázium chce samozřejmě do budoucna pokračovat ve stávajících aktivitách, dále je rozvíjet a posilovat podle zájmu žáků, pedagogů i dalších zaměstnanců školy tak, aby se stále **zvyšovaly jejich kompetence**. Kompetentnější učitel vychová a připraví kompetentnějšího absolventa! Vysoce kompetentní absolvent se lépe **uplatní na trhu práce**.

Další dlouhodobé cíle školy v evropském kontextu jsou uvedeny v levém sloupci tabulky za bodem 3.

## 3. Způsoby realizace vize rozvoje školy

Způsoby realizace vize rozvoje školy uvedené v bodu dva nelze popsat vyčerpávajícím způsobem. Proto uvádíme pouze příklady, jak budeme jednotlivé body vize naplňovat. (viz pravý sloupec tabulky)

Ad 2) Dlouhodobé cíle školy  
v evropském kontextu:

Ad 3) Aktivity vedoucí k realizaci vize:

<i>A. Cíle týkající se žáků školy</i>	<i>A. Aktivity týkající se žáků školy</i>
<p>a) Podpora jazykových a interkulturních kompetencí žáků školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získáme další rodilé mluvčí pro výuku cizích jazyků (např. prostřednictvím Fullbright programu), použijeme zajímavou metodu učení ve dvojici, tzv. co-teaching. Tato metoda předpokládá, že oba vyučující společně plánují každou hodinu, jsou oba přítomni v dané hodině, společně vyučují a také společně hodnotí výkon žáků v hodině. Touto metodou může být lépe využit individuální přístup k žákům ve třídě. Poté, co si žáci na asistenta Fullbrightova programu zvyknou, může mu v některých hodinách český vyučující přenechat prostor pro samostatnou výuku. Pro českého učitele bude i tato varianta přínosná, protože se může nechat inspirovat nápady svého amerického kolegy (zatímco sám usedne např. v žákovské lavici).</li> <li>• podpoříme otevření debatního či divadelního klubu v cizím jazyce,</li> <li>• otevřeme konverzační Coffee club pro žáky s využitím dobrovolných rodilých mluvčích</li> </ul>
<p>b) Využívání informačních technologií – moderních nástrojů komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajistíme školení pedagogických pracovníků – práce s výpočetní technikou,</li> <li>• zmodernizujeme vybavení ICT ve škole,</li> <li>• umožníme přístup na internet všem pedagogům a žákům školy</li> <li>• zpřístupníme Wi-Fi spojení v kterékoli části školy</li> </ul>
<p>c) Výměna informací prostřednictvím internetových platforem (eTwinning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojíme alespoň tři třídy do aktivit projektů platformy eTwinning</li> </ul>
<p>d) Vytváření předpokladů pro uplatnění absolventů školy na evropském pracovním trhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budeme motivovat co největší počet žáků ke složení mezinárodně uznávaných zkoušek,</li> <li>• seznámíme žáky s požadavky evropského trhu práce, umožníme uskutečnění stáže nebo výměnného pobytu v průběhu vzdělávání pro co největší počet žáků,</li> <li>• zavedeme moderních metody práce ve výuce cizích jazyků pod vedením kvalifikovaných pedagogů,</li> <li>• naučíme žáky práci se třemi z 5 základních dokumentů, které tvoří Europass (Životopis, Jazykový pas, Mobilita) – důležitý dokument na evropském trhu práce</li> </ul>
<p>e) Snížení počtu žáků, kteří předčasně opouštějí školu (jeden z měřitelných cílů EU na období do roku 2020 – Strategie Evropa 2020) z důvodů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nespokojenosti s výukou</li> <li>• Nezávládnutím učiva gymnázia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abychom zabránili předčasnému odchodu žáků z důvodu nespokojenosti, budeme provádět autoevaluaci co možná nejčastěji, a na jejím základě upravíme výuku, popř. doškolíme vyučující, aby byli žáci na gymnáziu co nejspokojenější</li> <li>• V případě potřeby poskytneme pomoc v kroužcích doučování, popř. individuálních konzultací</li> </ul>

*B. Cíle týkající se pedagogů  
a dalších zaměstnanců školy*

*B. Aktivity týkající se pedagogů  
a dalších zaměstnanců školy*

<p>a) Podpora manažerských kompetencí pracovníků vedení školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpoříme vzdělávání vedoucích pracovníků školy v evropském kontextu - podpoříme jejich sebevzdělávání, účast na zahraničních exkurzích, stínování pedagogů podobných funkcí na zahraničních školách,</li> <li>• Podpoříme jejich účast na mezinárodních seminářích sloužících ke sdílení příkladů dobré praxe v různých oblastech směřujících ke zlepšení prostředí, podmínek a dalších aspektů v rámci managementu škol</li> </ul>
<p>b) Podpora jazykových a interkulturních kompetencí pedagogů, včetně tzv. „nejazykářů“, kteří budou ochotni v budoucnu učit bilingvní metodou, popřípadě metodou CLIL (nad rámec zeměpisného a dějepisného semináře vyučovaného již dnes v šestiletém oboru francouzsky)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpoříme celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyků i jejich profesního rozvoje (účast v jazykových a jiných kurzech organizovaných školou, středisky DVPP či jinými organizacemi poskytujícími vzdělávání, např. zahraniční kurzy v oblasti zahraničních mobilit (např. program Erasmus+),</li> <li>• zvláště podpoříme tzv. „nejazykáře“ s aktivní znalostí anglického, německého či španělského jazyka, kteří budou schopni a ochotni začít vyučovat svůj předmět v jednom z těchto jazyků. Škola tedy rozšíří počet předmětů vyučovaných bilingvní metodou. Uvažujeme o otevření nového předmětu – hudební výchova ve francouzském jazyce pro žáky 2. A 3 ročníku 6letého oboru s prvním cizím jazykem francouzským, abychom žákům ulehčili přechod na výuku zeměpisu či dějepisu ve francouzštině</li> <li>• Podpoříme otevření konverzačního Coffee clubu pro zaměstnance s využitím dobrovolných rodilých mluvčích</li> </ul>
<p>c) Podpora kompetencí pedagogů v používání moderních metod a nástrojů výuky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpoříme aktivity dalšího profesního rozvoje v zahraničí – odborné konference, stínování, studium zahraniční literatury a periodik,</li> <li>• provedeme exkurze v zahraničních školách,</li> <li>• budeme realizovat zahraniční návštěvy v naší škole,</li> <li>• i nadále budeme spolupracovat s organizacemi či školami, se kterými jsme v minulosti kontakt již navázali, sdílet s nimi příklady dobré praxe a také je na škole využívat</li> </ul>
<p>d) Zřízení Europassu – jazykového pasu pro pedagogy a další zaměstnance školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlíme pedagogům výhodu tří dokumentů z 5 základních, které tvoří Europass (Životopis, Jazykový pas, Mobilita) při případném hledání práce na evropském trhu práce mimo naši republiku</li> </ul>

*C. Cíle týkající se školy obecně*

*C. Aktivity týkající se školy obecně*

<p>a) Vytváření předpokladů pro ideální organizaci chodu školy a výuky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využijeme poznatků z mezinárodních seminářů a konferencí pro vedení školy a díky nim zavedeme do organizace chodu školy zahraniční osvědčené</li> </ul>
--	--

	metody
b) Školní vzdělávací program ušitý na míru potřebám žáků jazykového gymnázia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za využití poznatků získaných v národních i zahraničních seminářích vypracujeme nový Školní vzdělávací program, který bude reflektovat zejména podporu projektového vyučování, mezipředmětové vazby, odbourání duplicit v obsahu učiva, posílení týmového ducha pedagogického sboru, využívání autoevaluace, atd.</li> </ul> <p>Nový ŠVP začneme využívat od 1. 9. 2019.</p>
c) Škola jako centrum celoživotního učení a komunitního setkávání - prozatím škola takto nefunguje, přitom zahraniční zkušenosti ukazují, že takto pojatá škola je přínosem pro žáky, jejich rodiče, okolí školy – prostě pro celou komunitu spjatou se školou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabídneme vzdělávání všem generacím včetně seniorů,</li> <li>• poskytneme zájmové vzdělávání dospělým i dětem,</li> <li>• nabídneme rodičům žáků, lidem bydlícím v okolí školy, rodinným příslušníkům zaměstnanců školy a dalším lidem jazykové kurzy, kurzy keramiky, kurzy kreslení, kurzy počítačové, matematické či finanční gramotnosti,</li> <li>• rozšíříme nabídku sportovních aktivit, které se momentálně provozují v prostorách tělocvičen školy.</li> </ul>

#### 4. Jak může napomoci účast v projektech Erasmus+ v realizaci vizí rozvoje školy

Účast v projektech Erasmus+ umožní žákům i vyučujícím vycestovat do zahraničí na výměnné pobyty, odborné stáže, jazykové kurzy, metodologické kurzy, stínování funkcí, a další aktivity. Účastníci se zde seznámí nejen s geografickými a historickými zvláštnostmi dané země, ale i s odlišnou kulturou. Potkají nové lidi často s naprosto odlišným pohledem na řešení problémů. Tyto nové poznatky přinesou k nám do školy a ty nejlepší pomohou zimplementovat do chodu celého gymnázia. Možná nám pomohou také alespoň trochu porozumět specifickým záležitostem, které jsou pro nás Evropany poměrně nové (multikulturalismus, imigrace, atd.), a se kterými si zatím nevíme úplně rady, zvláště vzhledem ke skutečnosti, že naše škola je v regionu, který se často potýká s problémy rasismu, antisemitismu atd.

Protože je naše země součástí Evropské unie, máme možnost se nechat inspirovat příklady dobré praxe, které vznikly a průběžně vznikají na školách v různých zemích tohoto společenství. Bylo by úzkoprsé orientovat se pouze na náš region a zůstat slepým a hluchým k novinkám, které přicházejí z Evropy. Proto využijeme každé příležitosti, abychom buď naše žáky, nebo naše zaměstnance vyslali na zkušenou do světa. Škola jako zaměstnavatel posílí vztah důvěry mezi ní a svými zaměstnanci tím, že jim umožní proces celoživotního vzdělávání v naší republice a v zahraničí. Zaměstnanci budou cítit maximální podporu svého zaměstnavatele v oblasti svého osobního rozvoje, v posilování své motivace k učení, budou cítit spoluodpovědnost za naplňování cílů strategického rozvoje naší školy.