



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-5/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-1/26-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Chrastava, Vítkov 69 - příspěvková organizace
Sídlo	Vítkov 69, 463 31 Chrastava
E-mail	zs-vitkov@volny.cz
IČO	72 741 724
Identifikátor	600 079 805
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Sobotková
Zřizovatel	Město Chrastava
Místo inspekční činnosti	Chrastava 69, Chrastava
Inspekční činnost na místě	19. 1. a 21. – 22. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Chrastava, Vítkov 69, příspěvková organizace (dále jen „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále jen „MŠ“), základní školy pro 1.– 5. ročník (dále jen „ZŠ“), školní družiny (dále jen „ŠD“) a školní jídelny. Škola plní funkci spádové školy pro žáky z blízkých obcí, kteří po ukončení prvního pokračují v základním vzdělávání v Chrastavě.

Ke dni inspekční činnosti bylo v předškolním vzdělávání v jedné třídě zapsáno celkem 15 dětí. Z tohoto počtu šest dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, přičemž jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky. Ve dvou třídách ZŠ se vzdělávalo 27 žáků (v I. třídě 14 žáků 1. a 2. ročníku a ve II. třídě 13 žáků 3. až 5. ročníku). V jednom oddělení ŠD evidovala 27 účastníků. Škola vykazovala jedno dítě v předškolním vzdělávání a sedm žáků základní školy se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“).

Stravování je zajišťováno ve vlastní školní jídelně, která poskytuje dětem i zaměstnancům pestrou a nutričně vyváženou stravu.

Zákonní zástupci dětí a žáků (dále jen „rodiče“) a veřejnost získávají základní informace o škole prostřednictvím webových stránek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a během svého působení ve škole zavedla funkční řídicí systém. Nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ a ZŠ, jejíž hlavní záměry jsou postupně naplňovány, zejména v oblasti vytváření podnětného prostředí podporujícího rozvoj dětí a žáků, včetně utváření jejich estetického a ekologického vnímání i zdravých životních návyků.

Kontrolní a hospitační činnost je ředitelkou realizována pravidelně. Prostřednictvím každodenních vstupů do výuky systematicky monitoruje organizaci i průběh vzdělávacího procesu v ZŠ a průběžně vyhodnocuje jeho kvalitu. Chybí však navazující metodická doporučení zaměřená na posuzování efektivity uplatňovaných metod a forem práce. Hospitační činnost zároveň není dostatečně cílená na všechny oblasti předškolního vzdělávání, což omezuje její komplexní dopad na zkvalitňování pedagogického procesu. Kladem je systematická a účinná spolupráce učitelek, včetně neformálních vzájemných sdílení, což vede k předávání si zkušeností a inspirativních námětů. Pedagogickou radou jsou účelně projednávány jednotlivé dokumenty, organizační a pedagogické záležitosti předškolního a základního vzdělávání, menší pozornost je však věnována předávání informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dobré pracovní vztahy podporují příznivé klima na pracovišti, které se pozitivně odráží ve vzdělávacím procesu. Pedagogický sbor MŠ i ZŠ je plně kvalifikovaný. V MŠ působí dvě učitelky, z nichž jedna současně vykonává činnost školní asistentky v rámci sdíleného úvazku financovaného z Operačního programu Jan Amos Komenský (Šablony OP JAK). V ZŠ zajišťují vzdělávání tři pedagožky, provoz ŠD je zajištěn kvalifikovanou vychovatelkou a asistentkou pedagoga na částečný úvazek. Specializované funkce (výchovné poradenství, metodik prevence, koordinátor ICT) zastává ředitelka.

Ředitelka systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se vzdělávacích aktivit účastní v rozsahu odpovídajícím potřebám školy. Učitelky absolvovaly tematicky zaměřené semináře, např. na spolupráci s rodiči či na logopedickou prevenci, což se pozitivně promítlo do kvality poskytovaného vzdělávání. Ke zvýšení

účinnosti vzdělávacího procesu je žádoucí více orientovat další vzdělávání i na pedagogickou diagnostiku v MŠ a její aplikaci do plánování výuky.

Škola působí rodinným dojmem a estetické prostředí vytváří dostatečné podmínky pro předškolní i základní vzdělávání. Materiální a finanční podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. V minulém a tomto školním roce k datu inspekční činnosti však neproběhla výuka plavání vzhledem k nezajištění vhodných prostor a omezeným dostupným možnostem v okolí školy. MŠ využívá jednu třídu a samostatnou místnost určenou pro odpočinek. Pro venkovní aktivity má k dispozici oplocenou zahradu vybavenou moderními herními prvky, které podporují pohybové a relaxační činnosti. Výuka v ZŠ probíhá ve dvou kmenových učebnách, v koutku s výpočetní technikou a v tělocvičně umístěné v podkroví budovy. Třídy jsou esteticky podnětné, účelně uspořádané a vybavené odpovídajícím nábytkem i dostatečným množstvím didaktických pomůcek, včetně projektorů. Prostory pro ŠD jsou součástí I. třídy. Kromě školní zahrady mohou žáci využívat i prostory obecní knihovny, která se nachází přímo ve škole. Žáci se zde pravidelně účastní besed organizovaných knihovnicí a mají možnost zapůjčovat si mimoškolní četbu. Tím je systematicky a účelně podporován pozitivní vztah ke čtení a knihám obecně.

Činnost školy je zajišťována prostřednictvím vícezdrojového financování. Škola hospodaří s finančními prostředky poskytovanými zřizovatelem, se kterým udržuje velmi korektní vztahy, dále s dotacemi ze státního rozpočtu a s prostředky z OP JAK (např. na podporu komunitních aktivit a další vzdělávání pedagogických pracovníků). Škole se daří získávat také doplňkové finanční prostředky formou darů, například od Women for Women a Města Chrástava, které jsou účelně využívány k podpoře stravování dětí a žáků. Rovněž se zapojila do programu Sportimáček, díky němuž byly pořízeny nové cvičební pomůcky a realizováno odborné vzdělávání pedagogických pracovníků.

Prostřednictvím školního stravování je systematicky podporováno utváření zdravých stravovacích návyků a zásad zdravého životního stylu dětí a žáků. Sestavování jídelních lístků probíhá v souladu se zásadami zdravé výživy a respektuje platné výživové normy pro školní stravování. Škola je zapojena do programu „Ovoce a zelenina do škol“.

Ředitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje možná rizika ohrožení zdraví a bezpečnosti dětí a žáků a přijímá odpovídající preventivní opatření. Budova školy je účelně zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob a jsou nastavena účinná opatření zabraňující svévolnému opuštění školy. V oblasti technické bezpečnosti je nutné věnovat zvýšenou pozornost systematickému sledování platnosti předepsaných revizí a kontrol technických zařízení, aby byla dlouhodobě zajištěna bezpečnost školního prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem výuky na MŠ a ZŠ byla příjemná a podnětná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu mezi pedagogy, dětmi a žáky.

Vzdělávání v MŠ tematicky i motivačně navazovalo na integrované bloky, které učitelky pravidelně vyhodnocují. Výuka probíhala v přátelské a podporující atmosféře s plynulou organizací dne. Metody a formy práce nenásilně rozvíjely kompetence dětí, účinně podporovaly rozvoj jejich kognitivních, motorických a tvořivých dovedností. Vzdělávací nabídka byla podnětná a pestrá, činnosti vycházely ze situačního a prožitkového učení, navazovaly na zkušenosti dětí a podporovaly jejich radost z poznávání i tvořivost, což zvyšovalo jejich zájem o vzdělávání.

Po ranním příchodu měly děti dostatečný prostor zvolit si různorodé aktivity podle svého výběru nebo z připravené nabídky a pracovat vlastním tempem. S chutí se zapojovaly do aktivit podporujících rozvoj pozornosti, smyslového vnímání a jemné motoriky. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. Ranní rituály podporovaly sociální učení, umožňovaly dětem vyjádřit vlastní názor a poskytovaly prostor pro spontánní sdílení prožitků. Pravidelně zařazované zdravotní cvičení vhodně podporovalo fyzické i psychické zdraví dětí. Průběh vzdělávání byl cíleně doplňován o pohybové hry s pravidly podporující rozvoj hrubé motoriky, prostorové orientace a rytmického citění dětí.

Řízené vzdělávací činnosti se vzájemně prolínaly s dostatečnou nabídkou, úkoly byly částečně diferencované podle schopností jednotlivých dětí a v omezené míře i individualizované. Během dne se u dětí formovaly interpersonální vztahy a vzájemná pomoc mezi vrstevníky, což se pozitivně odráželo v osobnostním rozvoji. Učitelky vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízely děti k přemýšlení a k řešení problému. Praktické činnosti byly zacíleny na rozvoj jemné motoriky prostřednictvím manipulace s nůžkami a výtvarných aktivit, menší pozornost však byla věnována nácviku správného sezení u stolu. V průběhu vzdělávání učitelky vhodně oceňovaly výkony dětí a poskytovaly jim zpětnou vazbu prostřednictvím formativního hodnocení i sebehodnocení. Plynulost výuky narušovaly pravidelné přechody do jídelny.

Systematická podpora samostatnosti dětí byla patrná, zejména při sebeobsluze a částečně i při stravování. Pro další rozvoj je vhodné cíleně posilovat zapojení dětí při stolování, např. formou samostatného mazání pečiva. Během klidového režimu v době inspekční činnosti učitelky respektovaly individuální potřeby dětí, při nižší potřebě spánku byla zajištěna vhodná klidová aktivita. Pravidla byla nastavena a starší děti je znaly, jejich dodržování však nebylo vždy důsledné. Proto je vhodné zajistit jejich vizualizaci pro posílení srozumitelnosti a důslednějšího naplňování. Zároveň je doporučeno drobné konflikty řešit průběžně s ohledem na věk dětí, individuální potřeby a podporu rozvoje jejich sociálních a komunikačních dovedností.

Ve zhlédnutých hodinách v ZŠ učitelky věnovaly čas jednotlivým ročníkům rovnoměrně. Efektivně střídaly frontální výuku, samostatnou práci žáků i skupinovou práci. S ohledem na malotřídní charakter školy cíleně diferencovaly učivo podle ročníků, je však žádoucí věnovat větší pozornost i diferenciaci obsahu a zařazování gradovaných úloh s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a schopnosti jednotlivých žáků.

Většina pedagogů motivovala žáky v návaznosti na téma a cíle vyučovací hodiny. Téměř všichni žáci se aktivně zapojovali do plnění úkolů a rozvíjeli své komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat a učit se. Párové vzdělávání efektivně podporovalo rozvoj sociálních a personálních kompetencí i dovedností potřebných pro řešení problémů. Některé učitelky zařazovaly do výuky i krátké aktivizující prvky, které byly vhodně doplněny a střídány s relaxačními činnostmi.

Cílené kooperativní učení a badatelsky orientované činnosti byly využívány sporadicky. Příležitosti ke kritickému čtení a psaní nebyly systematicky začleňovány (např. dílny čtení a psaní, práce s argumentací). Závěrečná reflexe se převážně zaměřovala na reprodukci učiva, místo aby podporovala vyvozování poznatků, hodnocení dosažení cíle hodiny či rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení, klíčových prvků dalšího učení.

Aktivity realizované v ŠD měly převážně odpočinkový charakter. Účastníci ŠD byli systematicky vedeni k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času, což přispívalo k rozvoji kreativity a schopnosti spolupracovat. Zvolené formy práce podporovaly rozvoj osobnostních, sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Vychovatelka měla jasně

připravený a stanovený program se zaměřením na tmelení kolektivu a upevňování vazeb mezi účastníky prostřednictvím komunitního kruhu. Vzhledem k příznivým klimatickým podmínkám byla část činností organizována ve venkovním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Ve sledovaných činnostech byly zřejmé velmi dobré vzdělávací výsledky ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti, možnosti dětí byly přirozeně respektovány. Děti se většinou dokázaly domluvit, spolupracovat, uplatňovat vlastní nápady a dále je rozvíjet. Okruh poznatků odpovídal věku dětí a získané zkušenosti děti velmi dobře prokazovaly v rámci sledovaného tématu. Navzdory občasným konfliktům děti většinou dodržovaly společně stanovená pravidla a projevovaly ohleduplnost ke svým vrstevníkům. Velmi dobře zvládaly manipulaci s drobnějšími předměty a dokázaly se soustředit na zvolenou činnost.

MŠ zaznamenávala výsledky vzdělávání dětí do formulářů pedagogické diagnostiky. Získané poznatky však nebyly vždy využity pro plánování vzdělávací nabídky podle možností, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Pedagogická diagnostika nebyla vyhodnocovaná průběžně, opomíjeno bylo rovněž vyvozování závěrů pro další pedagogickou intervenci včetně datace. Portfolia dětí byla v MŠ přístupná a obsahovala tematicky zaměřené pracovní listy.

V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována dostatečná pozornost rozvoji klíčových kompetencí a předcházení školní neúspěšnosti dětí při přestupu do vyššího stupně vzdělávání. Učitelky MŠ úzce spolupracují se ZŠ a sledují úspěšnost dětí při přechodu do prvního ročníku, u dětí, které pokračují v blízké základní škole, avšak sledování výsledků je méně systematické. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání a dítě s povoleným odkladem školní docházky zvládaly jednoduché logické i početní operace, dokázaly se soustředit na zadané úkoly a přirozeně projevovaly radost z jejich úspěšného zvládnutí. Dítěti s potřebou podpůrných opatření je věnována náležitá pozornost. Cíleným zapojováním dítěte do různých aktivit se daří podporovat rozvoj jeho vědomostí a dovedností.

ZŠ průběžně i na konci klasifikačních období sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků, které zjišťuje formou interních nástrojů, například písemnými testy nebo ústním ověřováním znalostí. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací, poskytovaná zpětná vazba se však zpravidla omezuje na sdělení známky, případně na velmi stručný komentář. Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 22 žáků, jeden žák neprospěl. Počet omluvených hodin byl v průměru na jednoho žáka ve druhém pololetí předmětného školního roku 75,12 hodin, neomluvené hodiny nebyly. K posílení kázně škola účelně využívá zejména pochvaly, závažnější prohřešky řeší s jednotlivými žáky zejména domluvou, případně individuální konzultací s rodiči. Úspěšnost absolventů však škola systematicky nezjišťuje a nelze ji využít jako účinnou zpětnou vazbu ke své činnosti.

Škola má nastavena pravidla a mechanismy pro poskytování podpory žákům se SVP, poskytovaný předmět speciálně-pedagogické péče však nebyl v době inspekční činnosti poskytován zcela v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními je funkční a zaměřuje se na řešení vzdělávacích potřeb žáků i realizaci podpůrných opatření u žáků se SVP.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pozitivně ovlivňovány také širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit, které účelně podporují rozvoj klíčových kompetencí napříč věkovými skupinami.

Úzká spolupráce MŠ a ZŠ přispívá k plynulému přechodu dětí do povinného vzdělávání. Společné kulturní a komunitní akce posilují sounáležitost s místní komunitou, podporují komunikační dovednosti a u mladších dětí jistotu v novém sociálním prostředí.

Zájmové vzdělávání výrazně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků. Účast ve sportovním, turistickém a mysliveckém kroužku vedeným externistou vede k posilování pohybových dovedností, odolnosti a pozitivního vztahu k aktivnímu trávení volného času. Úspěchy žáků v soutěži „Zlatá srnčí trofej“ potvrzují efektivní vedení, systematickou přípravu a dosažené výsledky v oblasti poznávacích a praktických dovedností. Činnost pěveckého sboru Vítkováček a dramatického kroužku rozvíjí estetické cítění a prezentační schopnosti žáků, což se odráží v jejich jistějším vystupování na veřejnosti.

Vzdělávací proces je systematicky obohacován i aktivitami podporujícími environmentální povědomí. Zapojení do programu „Recyklohraní“, pravidelná účast v projektu „Uklid' me Česko“ a velmi dobré výsledky ve sběrové soutěži „Pan Popela“ přispívají k upevnění znalostí v oblasti třídění, recyklace a udržitelného chování. Tyto aktivity rozvíjejí kompetence žáků k občanské odpovědnosti, spolupráci a aktivnímu zapojení do péče o životní prostředí.

Preventivní aktivity začleňované do výuky podporují utváření zdravého životního stylu, prosociálního chování a bezpečného chování v různých životních situacích. Žáci se dále zapojují do dobrovolnických a charitativních projektů např. nadace „FOR HELP“, který napomáhá dětem s autismem nebo sbírky pro Občanské sdružení Život dětem, čímž posilují empatii, sociální citlivost a schopnost reflektovat potřeby druhých. Tyto činnosti mají pozitivní dopad na osobnostní a hodnotový vývoj žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Rozvoj materiálních podmínek (nákup projektoru na podporu digitální gramotnosti, nové dětské hřiště)
- Částečná obměna pedagogického sboru, který je plně kvalifikovaný.
- Prodloužení provozní doby ŠD do 16:30 hodin.

Silné stránky

- Úzká spolupráce se sociálními partnery a se zřizovatelem efektivně podporuje realizaci školních vzdělávacích programů. Navázané partnerství se základní školou v Chrastavě usnadňuje dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5.)
- Pedagogové komunikují s dětmi a žáky přátelským způsobem. Reagují profesionálně na jejich sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy není dostatečně zacílena na všechny oblasti předškolního vzdělávání. (2.1.)
- Podněcování žáků ke kritickému myšlení je ojedinělé. (4.1)
- Aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků nejsou pedagogy voleny v dostatečném rozsahu. (4.2)
- Výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole nebyly dostatečně využívány při plánování a realizaci vzdělávání. Diferenciace a individualizace dle věku a individuálních možností dětí byla ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňovaná v menší míře. (4.3.)
- Výjimečně byla patrná snaha výuku v základní škole diferencovat a individualizovat učivo s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a schopnosti jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se v kontrolní a hospitační činnosti ve vzdělávacím procesu na diferenciaci, individualizaci dle individuálních možností.
- Zaměřit se na další vzdělávání v oblasti pedagogické diagnostiky, diferenciaci a individualizace.
- Vyhodnocovat pedagogickou diagnostiku průběžně s časovým rozlišením a s konkrétními záměry pro další práci s dětmi.
- Posílit kontrolní systém a přijímat účinná opatření s následným ověřováním jejich účinnosti.
- Cíleně vést žáky ke kritickému myšlení a vyvozování závěrů, podporovat práci žáků s informačními zdroji, využívat moderní didaktické metody, které by podporovaly samostatné bádání a experimentování.
- Zaměřit se na diferencování učiva a zařadit gradované úlohy vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků.
- Procesy řízení i vyhodnocování provádět tak, aby cíleně dopadaly na zkvalitňování vzdělávání každého žáka.
- Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Vést děti ke správnému sezení u stolu a podpořit děti v samostatnosti u dopoledních přesnídávek, např. mazáním pečiva.
- Zajistit realizaci výuky plavání v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin na 1. stupni základní školy tak, jak stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.
- Dbát na to, aby předmět speciálně-pedagogické péče byl realizován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
3. Školní informační systém, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
6. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2025/2026
8. Webové stránky školy: www.skolavitkov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

16. 2. 2026