

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	8
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
4	Organizace vzdělávání.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1	Zaměření školy.....	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	13
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	17
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Integrované bloky.....	18
6.1.1	Kdo do moudré školky chodí, pozná co se nejlíp hodí.....	18
6.1.2	Máme draka na provázku, mašličky má na ocásku.....	20
6.1.3	Jak se les divil.....	22
6.1.4	Zimní vločka tichem padá, vánoce má tuze ráda.....	24
6.1.5	Na skále se tyčí hrad a z něj číší velký chlad.....	26
6.1.6	Každý má své povolání, práci, čili zaměstnání.....	29
6.1.7	Zima se vzdává.....	31
6.1.8	Stonožka jde do školy, bude plnit úkoly.....	34
6.1.9	To se mi to hajinká, když mě hladí maminka.....	36
6.1.10	Usmívá se celý svět, vyjedeme na výlet.....	38

6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	40
6.3	Dílčí projekty a programy	40

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Ať jsi, kdo jsi, pojď si hrát, tady tě má každý rád!

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Dřevnovice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Dřevnovice 48, Nezamyslice, 79826

KONTAKTY:

e-mail: ms@drevnovice.cz,

web: www.ms.drevnovice.cz

REDIZO: 600119360

IČO: 70993807

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Jana Přidalová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Veronika Čipčalová, Jana Přidalová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dřevnovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Dřevnovice 44, 798 26 Dřevnovice

KONTAKTY:

Bohumila Charvátová 582 388 265, 721 213 323, starosta@drevnovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2023 - 31. 8. 2026

.....

ředitel školy
Jana Přidalová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 25

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola se nachází v centru malé obce v poklidném prostředí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova je tvořena přízemními prostory, kde je šatna, sociální zázemí, jídelna, třída, kuchyně a v prvním patře mají děti ložnici k spánku a odpolednímu odpočinku.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem. Respektování potřeb dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid,

bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Nové pojetí RVP PV vychází z respektování individuálních potřeb dítěte a jeho možností. Základem vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je rozvinout a vzdělávat dítě v podmínkách běžné školy dle jeho individuálních možností a schopností.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Děti jsou dle jejich individuálních potřeb členěny do pěti skupin podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení se zpracováním individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP)

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku děti prochází nerovnoměrným vývojem, každé dítě je absolutní individualita a osobnost. Je tedy mnohdy těžké identifikovat dítě nadprůměrně nadané. Mateřská škola je povinna vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a ve svém ŠVP s jejich vzděláváním a rozvojem jejich osobnosti počítat.

Při realizaci předškolního vzdělávání je primární co nejvíce využít potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To musíme uplatňovat v plné míře i při předškolním vzdělávání dětí nadaných. Dítě s nadáním musí být dále podporováno. Mateřská škola je tedy povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

(RVP PV, 2016)

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro tuto věkovou skupinu je zajištěn dostatek vhodných rozvíjecích pomůcek a také jsou voleny činnosti a aktivity úměrné jejich věku. V MŠ se snažíme o dodržování fyzických i psychických potřeb takto starých dětí . V tomto ohledu je nápomocna školní asistentka.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Škola má dostatečně velkou hernu, byly zřízeny hrací koutky tak, aby vyhovovaly skupinovým a individuálním činnostem. Vybavení pomůckami a hračkami odpovídá počtu dětí a jejich věku a podle možností je doplňováno. Podstatná část hraček je umístěna tak, aby na ně děti dobře viděly, a aby si je mohly samostatně brát. Snažíme se, aby se děti podílely na výzdobě prostředí, a aby jejich práce byly přístupné a mohli je shlédnout i rodiče.

Dětský nábytek v herně a jídelně je zdravotně nezávadný bezpečný a estetický,

po dohodě se zřizovatelem byla vyměněna lehátka k odpolednímu odpočinku a dětská kuchyňka. Byly upraveny prostory umývárny a WC, bohužel pouze výměnou baterií a toalet, nebyly provedeny stavební úpravy pro nedostatek finančních prostředků

Na budovu MŠ navazuje dětské hřiště, které slouží pouze pro naši školu. Tyto prostory jsou nově vybaveny estetickým a bezpečným náradím. Ve školní zahradě udržujeme travnaté plochy. Nově byla vybudována multikulturní zahrada, která bude sloužit k pozorování přírody, růstu a vývoje rostlin a drobných živočichů v různých ročních obdobích a úzce souvisí s naším ŠVP. Všechny vnitřní i venkovní prostory odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám podle daných předpisů.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Jedná se o jednotřídní MŠ.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Při pobytu venku, při výletech, během oběda a poobědové hygieny.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis dětí je vyhlášen vždy v květnu, rodiče jsou informováni prostřednictvím místního rozhlasu a vyvěšením plakátů na obecní informační tabuli.

Přijímány jsou děti i během školního roku a to až do naplnění kapacity školy, ve věku

od 2 do 6 let. Adaptace dětí do kolektivu je přizpůsobená potřebám dítěte. MŠse

nebrání integraci postižených dětí, byl by vypracován individuální vzdělávací plán.

K ukončení docházky dítěte přistupuje MŠ, jestliže rodiče dítě odhlásí, nebo dítě odchází do ZŠ, nebo má-li dítě neomluvenou absenci minimálně dva měsíce.

Při odkladu školní docházky je dítěti věnována větší individuální péče pedagogických pracovníků.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

MŠ se snaží o vytvoření přátelské atmosféry tak, aby dětem bylo v MŠ příjemně. V takovém prostředí jsou nejlepší podmínky pro rozvíjení individuálních potřeb a zájmů. Idea MŠ spočívá v individuálním rozvoji dítěte a pomoci mu svou osobnost pochopit a rozvíjet.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Pomoci dětem rozvinout zdravé sebevědomí a uvědomění si své hodnoty.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Převažují skupinové práce, snahou je omezit frontální hromadné činnosti. V situacích, které to umožňují volíme individuální a individualizovanou formu. Dále jsou to spontánní činnosti a komunikační kruh a volná hra.

Metody vzdělávání:

Abychom umožnili optimální rozvoj osobnosti každého dítěte, využíváme při pedagogické činnosti odpovídající metody a formy práce. Metody a formy volíme tak, abychom respektovali věkové, individuální i jiné rozdíly dětí.

Metoda prožitkového učení – učení je založeno na přímém prožitku a v dítěti vyvolává zvědavost a zájem objevovat nové. Prožívání je u dětí v předškolním věku velice intenzivní, proto se snažíme docílit toho, aby každodenní prožitky v mateřské škole byly opravdu pozitivní.

Metoda využívající hru – hra je nejpřirozenější dětská aktivita a nejpříjemnější způsob osvojování nových poznatků. Dětem tak dáváme dostatek prostoru pro volnou hru a nabízíme náměty k těmto hrám. Především u dětí od dvou do tří let je tato metoda pro jejich optimální rozvoj zásadní, tudíž je při těchto činnostech maximálně podporujeme.

Metoda využívající pohybové hry a aktivity – děti v předškolním věku mají vyšší potřebu pohybu. Z tohoto důvodu je třeba dát dětem dostatečný prostor pro tyto činnosti. Tuto metodu můžeme využívat díky volnému prostoru ve třídě i při pobytu venku. Děti si pomocí této metody osvojují návyky pro zdravý životní styl, zlepšují si fyzickou zdatnost a také lokomoci a motoriku. Také je

ovšem třeba myslet na to, že děti ve věku od dvou do tří let jsou pohybově neobratnější a proto je třeba zvýšené opatrnosti.

Metoda spontánního sociálního učení – s vědomím toho, že pro děti předškolního věku je naprosto přirozené přejímat vzory chování, si počínáme ve všech běžných denních činnostech tak, abychom dětem předávali pouze pozitivní vzory chování. Především děti dvou až tříleté přejímají vzorce chování velice rychle, proto dbáme na to, že za všech okolností musíme být pro děti pozitivní vzory.

Metoda situačního učení – Tato metoda spočívá v utváření situací, během nichž má dítě možnost získávat nové poznatky a zkušenosti. Danou situaci si prožije, pozná, rozebere a pochopí.

Metoda využívající tvoření – u této metody dochází k rozvoji osobnosti v jejím průběhu. Není tedy důležitý výsledek (ten slouží jako motivace), ale proces během něhož k výsledku dítě spěje. Proto se snažíme poskytnout dětem dostatek různorodých materiálů, stavebnic (pro konstruktivní činnosti), skládanek a spoustu dalších pomůcek.

Metoda využívající didaktické činnosti – tato metoda je důležitá pro rozvoj myšlení. Je ovšem důležité volit činnosti tak, aby v dítěti vzbudily zájem danou činnost provozovat.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce učitelky s dalšími odborníky, využívá služby spádových školských poradenských zařízení a jiných speciálních poradenských pracovišť.

Podmínky úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků
- Uplatňování profesionálních postojů učitelů i zaměstnanců školy
- Citlivé a přiměřené působení okolí

- Vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
- Navázání úzké spolupráce s rodiči dětí
- Citlivá komunikace s rodiči a zákonnými zástupci
- Předávání potřebných informací

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je nutné, aby si každý pedagog uvědomil, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách liší a rozdílné jsou rovněž jejich schopnosti. Proto je základem vzdělávání vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, a to tak, aby vyhovovaly dětem i jejich možnostem.

Při plánování předškolního vzdělávání je nejdůležitějším hlediskem všestranný rozvoj. Proto při realizaci vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje učitel do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných metod práce a prostředků (potřebám dětí odpovídajících), které vychází ze stanovených podpůrných opatření. Neméně důležitý je přístup pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vedení mateřské školy umožňuje pedagogickým pracovníkům sebezvzdělávání formou vzdělávacích kurzů a školení, aby byli co nejvíce informováni o podmínkách vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Nedílnou součástí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je také úzká spolupráce a komunikace s rodinou, která musí být založena na přátelském přístupu. Při komunikaci s rodiči využijeme našich zkušeností z DVPP.

- **PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY**

Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně zpracuje škola PLPP.

PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování potřeb dítěte. PLPP sestavují učitelky ve vzájemné spolupráci. PLPP má písemnou podobu. Náležitosti PLPP jsou vymezeny v příloze č. 3

Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Při zpracovávání PLPP budou pracovníci spolupracovat při stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Učitelky stanoví termín přípravy PLPP a organizují společné schůzky s rodiči, vedením školy. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

V případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole vypracují učitelky plán pedagogické podpory /PLPP/.

Hodnocení PLPP:

Mateřská škola PLPP průběžně vyhodnocuje, a to nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování daných podpůrných opatření. Škola dále vyhodnotí, zda došlo k naplnění stanovených cílů a v případě, že tomu tak není, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití spádového poradenského zařízení.

Do doby zařazení dítěte do 2. -5. Stupně podpůrných opatření poskytuje škola nadále podpůrná opatření 1. Stupně na základě PLPP.

Povinností mateřské školy je seznámit s PLPP zákonného zástupce (rodiče), všechny pedagogy a ostatní pracovníky, kteří se na realizaci vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami podílejí.

PLPP se vypracuje rovněž dětem s odkladem školní docházky.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace:

Při přípravě činností je třeba vědět, že :

1. Dítě si neumí vyhledat samo hru, je třeba podněcovat a ukazovat možnosti
2. Činnosti s těmito dětmi provádíme individuálně či ve dvojicích (především výtvarné a pracovní)
3. Děti do tří let udrží pozornost kratší dobu
4. Děti do tří let potřebují více času na provedení činnosti

5. Děti do tří let nebudou pokračovat v předchozí hře

6. Děti do tří let potřebují více klidu

Tři základní priority:

1. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci

2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky ani psychicky

3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Kdo do moudré školky chodí, pozná co se nejlíp hodí

Název integrovaného bloku	Kdo do moudré školky chodí, pozná co se nejlíp hodí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto bloku se věnujeme adaptaci nových dětí na prostředí MŠ a nové kamarády. Děti se mezi sebou seznamují a poznávají pravidla, které v MŠ platí, také jim přiblíží, jak mezi sebou vhodně komunikovat a také, že je třeba si navzájem pomáhat. Zaměřujeme se na rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a správné dodržování osobní hygieny. Ve Druhé polovině bloku se zaměřujeme na procházky po okolí a v zahradách si ukazujeme ovoce, které právě dozrává. Během těchto vycházek si povšimneme, jak se nám začínají venku měnit barvy v přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ať jsi kdo jsi, pojď si hrát • Pročpak tolik nařiká na záhonu paprika?

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost,	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ubližování, agresivitu a lhostejnost		práce, práce na zahradě apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	společenskému prostředí a zvládat jeho změny	jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

6.1.2 Máme draka na provázku, mašličky má na ocásku

Název integrovaného bloku	Máme draka na provázku, mašličky má na ocásku
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto bloku se zaměříme především na výrazné znaky přicházejícího podzimu. Během vycházek si všimneme, jak se mění příroda - tráva žloutne a uvadá, stromy opadávají a květiny mizí. Soustředíme se na charakteristiku počasí. S ochlazením si ve druhé části bloku zařadíme také péči o své zdraví - jaké části má naše tělo a jak se o něj správně starat. Upevňujeme v dětech povědomí o zdravém životním stylu - vědět, co je zdravé a co nám škodí!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jen skuč větře skuč, teplo už je fuč • Nemoc, ta mě neskolí, nikde mě nic nebolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry,	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osobní spokojenosti)	
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	održovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování,	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.3 Jak se les divil

Název integrovaného bloku	Jak se les divil
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Poznáváme různé druhy stromů, keřů a jejich plodů. S podzimem se k nám dostává také chladnější počasí a zde můžeme volně navázat na předchozí téma o zdraví a to povídáním o léčivých účincích lípy a také šípkového čaje. V tomto bloku také realizujeme projekt " Lesní království skřítky Podzimníčka", jehož cílem je seznámit děti s chováním v lese, znalosti o živé i neživé přírodě, probudit v nich empatii a kladný vztah k přírodě. Touto cestou také objeví děti lesní zvířátka, jejich životní prostředí a podmínky k životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habr, vrba smrk, vystrč smrku krk • Vystrč smrku prst, pročeš srnce srst

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situacích a v dalším učení		zpěvem
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se chová při setkání s neznámými lidmi či v	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s	odmítnout komunikaci, která je mu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	druhými dětmi i dospělými	nepříjemná
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

6.1.4 Zimní vločka tichem padá, vánoce má tuze ráda

Název integrovaného bloku	Zimní vločka tichem padá, vánoce má tuze ráda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>I zde se nejprve soustředíme na hlavní znaky zimního počasí a na změny, které do přírody přichod zimy vnáší. Seznamujeme se s adventním časem, který s sebou nese spoustu zvyků a tradic. Děti se postupně seznamují s těmito tradicemi a zvyky. Poté věnujeme prostor především kouzelnému času, kdy nás navštíví Mikuláš a poté taky Ježíšek. Učíme se básničky a také koledy. Děti vedeme k tomu, aby byly schopné vyjádřit svá přání jak slovně, tak také kresbou. Objevujeme s dětmi nejen radost s dárků, které dostaly, ale také je vedeme k tomu, aby vnímaly radost, kterou dělají druhým, když je také něčím obdarují.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Někdo buší na vrata, je to hlava chlupatá • Zvonečky nám zazvoní a stromeček zavoní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		výkony, slovně reagovat
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.5 Na skále se tyčí hrad a z něj číší velký chlad

Název integrovaného bloku	Na skále se tyčí hrad a z něj číší velký chlad
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Po vánočním období se soustředíme na činnosti vyhrazené zimnímu času. Seznamujeme se se zimními sporty a také s vhodným oblečením, které nás v zimě hřeje a chrání. Využijeme téma sněhových vloček a přejdeme k tématu Vesmír. Seznamujeme děti s tím, co je to vesmír a snažíme, aby děti pochopily, co jsou planety, Slunce, hvězdy. <ul style="list-style-type: none"> • Jak bruslí princezna? • Potkala hvězda hvězdičku, na tmavém vesmírném nebičku

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	rozhodovat o svých činnostech
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření základů pro práci s informacemi	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

6.1.6 Každý má své povolání, práci, čili zaměstnání

Název integrovaného bloku	Každý má své povolání, práci, čili zaměstnání
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Poslední úsek tohoto bloku věnujeme v první půlce seznamování s různým povoláním. Vybíráme takové profese, které děti znají ze svého okolí. ve druhé půli se věnujeme typickým oslavám, které se uskuteční touto dobou. Je to téma masopustu a karnevalu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podívejte na Toníka, chtěl by dělat zahradníka • Karneval, to je bál, hled' abys ho nezmeškal

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat slovní vtíp a humor
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	společenství uznávané ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj kooperativních dovedností	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat slovní vtip a humor chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti sebeovládání	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno

6.1.7 Zima se vzdává

Název integrovaného bloku	Zima se vzdává
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se zaměřujeme na život okolo nás, který se začíná probouzet ze zimního spánku. Opět si všímáme typických znaků jara. Pozorujeme přírodu, kde se objevují první květinčky, začíná se zelenat tráva, na stromech se opět objevují nové listy. Všímáme si, že nejen rostliny, ale také zvířátka se radují

Název integrovaného bloku	Zima se vzdává
	<p>z příchodu tepla a slunce. Opakujeme si, která zvířátka máme doma, na dvorečku, na statku. Děti objevují koloběh života na Zemi, upevňují si povědomí o vzniku života (nové květiny, mláďátka) a o podmínkách, které vše živé pro svůj život potřebuje. K tomuto tématu poté připojíme také koloběh vody v přírodě a s tím spojenou ekologii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaro zvedá hlásek tenký, tu mám místo na sněženky • Černý mrak se zeptal hromu "komu sloužíš, řekni komu?"

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
symboly, rozumí jejich významu i funkci	verbálních i neverbálních	nálad
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

6.1.8 Stonožka jde do školy, bude plnit úkoly

Název integrovaného bloku	Stonožka jde do školy, bude plnit úkoly
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Zde si přibližujeme podstatu Velikonoc, učíme se říkanky, písničky a také ve výtvarných činnostech užíváme motivu Velikonoc. Poté se soustředíme předškoláky, kteří budou nastupovat do školy. <ul style="list-style-type: none"> • Slavíme dnes jarní svátky, šup šup, vejce do ošatky • Stonožka jde do školy, bude plnit úkoly

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření základů pro práci s informacemi	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

6.1.9 To se mi to hajinká, když mě hladí maminka

Název integrovaného bloku	To se mi to hajinká, když mě hladí maminka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Zde se seznamujeme s mláďaty známých a běžných zvířat. Přibližujeme si, jak se zvířátka o své mladé starají a všímáme si podobností s péčí maminek o děti. Tímto způsobem volně přejdeme k tématu rodiny a také ke dni matek. Snažíme se upevnit základní povědomí o struktuře rodiny a upevňujeme názvy členů v rodinách. <ul style="list-style-type: none"> • Káčátka se batolí, když to máma dovolí • Mám tě rád, ty zas mě, žijeme v šťastné rodině

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)		uměním
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		

6.1.10 Usmívá se celý svět, vyjedeme na výlet

Název integrovaného bloku	Usmívá se celý svět, vyjedeme na výlet
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto bloku se zaměřujeme především na cestování. Poznáváme různé části světa, různé národy, objevujeme rozmanitost dopravních prostředků, utváříme si konkrétnější představu o Zeměkouli a vesmíru(pracujeme s globusem). Poznáváme exotická zvířata. S cestováním se také pojí bezpečnost. Připomínáme si, jaká máme pravidla v různých situacích spojených s dopravou - přechod pro chodce, semafor, výbava při jízdě na kole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To je ale prima den, dnes poletím letadlem • Svůj břeh loďka opustila a do světa už vyrazila

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových dovedností rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání rozvoj komunikativních dovedností	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových dovedností rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání rozvoj komunikativních dovedností	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	rozvoj poznatků, schopností a dovedností získané pocity, dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	posilování přirozených poznávacích citů	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj řečových dovedností rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání rozvoj komunikativních dovedností	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým dětem i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování se světem lidí, kultury a umění	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je totožný s ŠVP

6.3 Dílčí projekty a programy

Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky - nejkompexnější projekt pohybové gramotnosti pro děti od 3 do 6 let.