



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát  
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-38/25-K  
Sp. zn. ČŠIK-S-3/25-K

Název	<b>ŠMP Carolina základní škola s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Mánesova 1672, 356 01 Sokolov</b>
E-mail	<b>carolina.school@email.cz</b>
IČO	<b>02 881 888</b>
Identifikátor	<b>691 015 074</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eliška Bínová</b>
Zřizovatel	<b>Dana Stariatová, U Kanálky 1441/7, 120 00 Praha 2</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 742/7a, 360 17 Karlovy Vary</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 1. 2025 – 21. 1. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola ŠMP Carolina základní škola s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělává 17 žáků prvního stupně, v jedné třídě jsou vzděláváni žáci prvního a druhého ročníku. Škola vzdělává jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, jednoho s nadáním a dva žáky s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je poskytováno za úplatu.

V jednom oddělení školní družiny jsou zapsáni k pravidelné denní docházce všichni žáci základní školy. Ve dnech školního vyučování poskytuje školní družina zájmové vzdělávání v ranních hodinách od 7:20 hodin do začátku vyučování a po vyučování od 12:00 hodin do 16:30 hodin.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajišťováno v blízké základní škole, v rámci zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Škola zatím nemá své webové stránky, některé informace poskytuje zákonným zástupcům na stránkách školy „Škola Můj Projekt Mánesova – gymnázium, základní škola a mateřská škola s.r.o.“ (dále „škola Mánesova“), [www.skolamanesova.cz](http://www.skolamanesova.cz), případně na sociálních sítích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2024 si škola stanovila koncepci rozvoje školy, která je postavena na principech „Škola můj projekt“ preferujících vzdělávání formou projektů, využívajících učení s prožitkem a kooperaci žáků. Vzdělávání je realizováno prostřednictvím promyšlených celků, do kterých jsou integrovány předměty se záměrem prohloubit pochopení a vnímání vzdělávacího obsahu žáky v souvislostech. Pedagogové si ve vizi vzdělávání vymezili cíle, které jsou zaměřené na odpovědnost žáků a pedagogů za vzdělávání. Nastavené vzdělávací strategie odpovídají potřebám a schopnostem žáků. Přínosná je spolupráce se školou Mánesova, žáci jsou zapojováni do společných aktivit a projektových dnů, obě právnické organizace společně organizují další vzdělávání pedagogů, kteří si navzájem sdílejí své zkušenosti. Škola od školního roku 2024/2025 zkvalitnila vzdělávání a řízení školy (např. využívá garanty vzdělávacích oblastí s odpovědností za vymezenou oblast, zapojuje pedagogy do řízení školy). Úspěšně a s příznivým dopadem do vzdělávání je nastavena spolupráce pedagogů pod vedením garantů. Pro krátké trvání existence školy si zatím nestanovila cíle a kritéria k provádění vyhodnocení svého koncepčního záměru. K posouzení vhodného nastavení pedagogického procesu škola využívá pouze některé informace získané od pedagogických pracovníků z dotazníkového šetření.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) i nadále vykonává svou činnost souběžně s řízením školy Mánesova. Od předchozí inspekční činnosti se aktivně zapojila do výuky, výkon přímé pedagogické činnosti ředitelky má pozitivní dopad na porozumění potřebám žáků a zkvalitnění např. plánovacích procesů. Pro rychlejší a efektivnější zajištění chodu školy ředitelka některé své kompetence delegovala na třídní učitelku, která poskytuje ostatním pedagogům metodickou podporu a řídí školu po organizační stránce. Sama provádí kontrolní činnost v oblasti vedení dokumentace a zajišťuje hospitační činnost, ze které poskytuje učitelům zpětnou vazbu. Vzdělávací aktivity ředitelky jsou v současné době orientované na zkvalitnění jejich manažerských dovedností.

Ředitelka zapojila pedagogickou radu do projednávání výsledků vzdělávání žáků, pedagogové sledují pokrok žáků a řeší případné problémy, věnují se také organizaci vzdělávacích aktivit a plánují spolupráci s rodiči.

Vzdělávání malého počtu žáků je realizováno velkým počtem pedagogů. V základní škole působí čtyři učitelé, ve školní družině pět vychovatelů, kteří se střídají. Pro zajištění odpovídající individuální podpory žáků je vzdělávání v základní škole a po většinu vzdělávání ve školní družině realizováno spolupůsobením učitele či vychovatele s asistentkou pedagoga. Časté střídání pedagogů a jejich pedagogických přístupů nepřispívá ke stabilitě a kontinuitě ve vzdělávání a může mít negativní vliv na pocit bezpečí žáků mladšího školního věku. Škola dopady takto nastaveného vzdělávacího prostředí nevyhodnocuje. Ředitelce se stále nedaří zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru, v základní škole nemá odpovídající kvalifikaci pro vzdělávání jeden pedagog, ve školní družině tři vychovatelé. Profesionální růst pedagogů se záměrem zvýšení kvality vzdělávání a jejich kompetencí škola sleduje a cíleně je zapojuje do dalšího vzdělávání s využitím tzv. „mapy profesního rozvoje“. Ve spolupráci se školou Mánesova jsou pedagogové zapojováni do seminářů pro celou sborovnu s externím mentorem z projektu „Škola můj projekt“ nebo do tzv. letní školy vzdělávání.

Ředitelce se podařilo přijmout účinná opatření k většině nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2024. Škola provedla úpravy školního vzdělávacího programu, které odrážejí skutečné možnosti školy, ředitelka zvýšila kvalitu vzdělávacího procesu zefektivněním své kontrolní a evaluační činnosti, usiluje o zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru. V malé míře zatím pedagogové reagují na rozdílné potřeby a schopnosti žáků ve vzdělávání např. zadáváním diferencovaných úkolů, ale daří se jim žáky více zapojovat do vzájemného hodnocení i sebehodnocení. Ředitelka přijala i další opatření k odstranění či prevenci nedostatků zjištěných v oblasti dodržování právních předpisů, např. v oblasti zajištění ochrany zdraví žáků, školního řádu nebo hodnocení.

Pro zájmové vzdělávání škola nemá samostatné prostory, vzdělávání probíhá ve školní třídě. Pro realizaci školních vzdělávacích programů základní školy a školní družiny jsou materiální podmínky dostatečné, esteticky a účelně uspořádané prostředí poskytuje prostor pro individuální rozvoj žáků. Prostory školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, žáci jsou pravidelně prokazatelně poučováni o bezpečném chování, dohled nad nimi je zajištěn. Pedagogové cíleně pracují na vytváření pozitivní atmosféry ve škole. V oblasti budování bezpečného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání byl zjištěn dílčí nedostatek, který ředitelka během inspekční činnosti odstranila.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Zhlédnutá výuka vycházela z cílů nastavených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, byla názorná a srozumitelná a byla vedena v předem stanovených tematických celcích. Jednotlivé celky měly zpravidla vhodně zvolenou strukturu vzhledem k probíranému učivu, vyučování bylo metodicky a organizačně pestré. Pedagogům se dařilo rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. V některých hodinách se méně dařilo reagovat na individuální potřeby jednotlivých žáků, např. u žáka s nadáním. Výuka v základní škole probíhala v podnětném prostředí ovlivněném vstřícným přístupem učitelů a asistentek pedagoga k žákům.

Ve všech hodinách byli žáci seznámeni s obsahem učiva, ne vždy se učitelům dařilo stanovit konkrétní cíl, u kterého by následně mohli vyhodnotit jeho naplnění. Učitelé účelně využívali různé formy vzdělávání, např. frontální výuku střídali se samostatnou prací nebo

s prací ve skupinách. Tam, kde byli žáci zapojováni do skupin různých ročníků, jim zpravidla byly předkládány úlohy zaměřené na vytváření a formování hodnot a postojů žáků. Do výuky byla vhodně zařazena badatelská metoda, která podněcovala aktivní zapojení žáků. Učitelé podporovali pozornost a aktivitu žáků prostřednictvím vhodně zařazených aktivit, využitých pomůcek, v některých vzdělávacích celcích i prostřednictvím motivačních a řízených rozhovorů, které rozvíjely kritické myšlení žáků. Učitelům se dařilo vzdělávání propojovat do souvislostí s reálným životem. Malá pozornost však byla věnována fyziologickým potřebám žáků. Vzdělávání bylo pro některé žáky náročné a těžko se jim dařilo udržet pozornost. Během výuky žákům pedagogové poskytovali možnost se občerstvit, ale nezohlednili jejich fyzickou potřebu odpočinku. Do vzdělávání v 90minutových blocích učitelé nezařazovali relaxační chvílky a neposkytovali jim potřebnou přestávku. Malá pozornost je stále věnována nácviku správného sezení a držení psacího náčiní žáky, jen někteří učitelé se zabývali pravidelnou kontrolou a opravou jejich držení těla a rukou. U některých žáků bylo zaznamenáno nekorektní držení tužky a neupevněné hygienické návyky při psaní. Pořízený školní nábytek, který podporuje správné držení těla při nácviku psaní a čtení, je využíván jen minimálně. Nejsou zohledňovány různé styly učení, škola nevyužívá přehledy učiva (názorné tabule), které by žákům byly stále k dispozici k upevnění učiva, ani žádnou vizuální techniku, která by vedla k ukotvení a zapamatování si učiva nebo ke zvýšení zájmu žáků o vzdělávání. Učitelé žákům zpravidla předkládají stejné úkoly bez odstupňované náročnosti. Žákům, kterým se nedařilo, pedagogové poskytovali individuální pomoc. Ve všech hodinách byli žáci zapojeni do hodnocení své práce, žáci se vyjadřovali ke spokojenosti s realizovanou výukou nebo zvládali označit to, co se jim povedlo a co by mohli zlepšit. Zatím si učitelé s žáky nedefinují kritéria, podle kterých by ve spolupráci se žáky vyhodnotili naplnění cíle.

Vzdělávání ve školní družině probíhalo v prostorách školy, poskytovalo dostatečné možnosti pro volnočasové činnosti. Do vzdělávání byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout zejména prostor pro relaxaci žáků, ale rovněž je vést k vhodnému využití volného času. Ve zhlédnutých aktivitách vychovatelé volili program podle momentálních potřeb žáků, poskytovali jim dostatek příležitostí k seberealizaci s respektem k jejich možnostem a schopnostem. Vzdělávání v základní škole i školní družině bylo podpořeno asistentem pedagoga. Úzká spolupráce pedagogických pracovníků byla přínosná pro všechny žáky a měla pozitivní vliv na klima ve třídě.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelé průběžně získávají informace o individuálních výsledcích žáků, které zpravidla měsíčně zaznamenávají do informačního systému školy a předávají je tak zákonným zástupcům. V souladu s vizí školy jsou žáci hodnoceni slovně. Informace učitelé vzájemně sdílejí prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, čtvrtletně jsou výsledky žáků vyhodnoceny pedagogickou radou. Při hodnocení se učitelé řídí pravidly stanovenými ve školním řádu. Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků.

Dle potřeby škola využívá externí spolupráci výchovného poradce, školního metodika prevence a speciálního pedagoga, škole se daří dobře identifikovat žáky s výukovými obtížemi. Škola při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Vyučující si navzájem předávají informace o efektivitě poskytovaných podpůrných opatřeních. Dostatečné personální obsazení, nižší počet žáků

ve třídě a znalost jejich individuálních potřeb umožňuje pedagogům cíleně posilovat a rozvíjet žákovské sociální kompetence a předcházet rizikovému chování žáků.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je funkční. Škola organizuje společné nebo individuální schůzky se zákonnými zástupci, zavedla také jejich neformální setkávání. Na nich jim poskytuje potřebné informace o sdílí s nimi aktuální témata ve vzdělávání.

V předchozím školním roce ukončili vzdělávání ve škole čtyři žáci druhého ročníku, tři z těchto žáků přestoupili do třetího ročníku na školu Mánesovu.

K obohacení vzdělávání a na podporu rozvoje dětí a žáků škola spolupracuje pouze se školou Mánesova, se kterou realizují společné akce, např. tematicky zaměřené dny, projektové dny (Masopust, Svatý Martin, Vynášení Morany). Pro své krátké působení v Karlových Varech škola zatím nemá vytvořené vazby s jinými partnery nebo školami v obci, žáci jsou tak pouze omezeně zapojováni do místního dění.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání, od školního roku 2024/2025 je vzdělávání poskytováno na adrese Školní 742/7a, 360 17 Karlovy Vary v souladu se zápisem v rejstříku škol.
- Vymezení cílů a vize školy, zvyšování pedagogických kompetencí prostřednictvím vzdělávacích aktivit a zkvalitnění řízení školy má dopad na zvýšení kvality vzdělávání.

### Silné stránky

- Pedagogové naslouchají žákům, empaticky vnímají jejich názory a pocity, daří se jim u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při vzdělávání žáků dochází k častému střídání pedagogů, z nichž někteří nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Různý styl vedení výuky může mít negativní vliv na žáky mladšího školního věku. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit učitele dalším vzděláváním v oblasti diferenciací, stanovování cílů vzdělávání, práce s nadanými žáky.
- Věnovat větší pozornost fyziologickým potřebám žáků, nastavit přestávky, sledovat správné sezení žáků a držení psacího náčiní ve všech vzdělávacích celcích.
- Pro zajištění optimálního vzdělávacího prostředí sledovat a vyhodnocovat dopad častého střídání pedagogů na pocit jistoty a bezpečí žáků školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program „ŠMP Carolina“ platný od 1. 9. 2024
2. Školní řád základní školy platný od 2. 9. 2024
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2025
4. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. 9. 2024
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 15932/2024-6 z 11. 11. 2024 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení – zapsání místa poskytovaného vzdělávání Školní 742/7a, Stará Role, 360 17 (základní škola)
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje čj. KK/8905/SK/24-5 z 2. 12. 2024 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení – zapsání místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb – na adresu Školní 742/7a, Stará Role, 360 17 Karlovy Vary (školní družina) s účinností od 9. 12. 2024
7. Smlouva o nájmu nebytových prostor uzavřená se Základní školou Karlovy Vary, Koneční 25, příspěvková organizace z 26. 6. 2024
8. Smlouva o nájmu nebytových prostor uzavřená se Statutárním městem Karlovy Vary na dobu neurčitou s účinností od 1. 7. 2022
9. Účetní závěrka za rok 2023
10. Veřejnoprávní smlouva o poskytnutí dotace pro školní rok 2024/2025 evidenční číslo KK00195/2024 uzavřená s Krajským úřadem Karlovarského kraje z 27. 2. 2024
11. Smlouva o nájmu nebytových prostor – tělocvična uzavřená se Základní školou Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace s účinností od 30. 8. 2024
12. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k pracovnímu zařazení, dosažené kvalifikaci, zdravotní způsobilosti a bezúhonnosti vedená k datu inspekční činnosti
13. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
14. Inspekční zpráva ČŠIK-54/24-K ze dne 1. 3. 2024
15. Zápis z jednání z 21. 1. 2025

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Mgr. Monika Panáčková, školní inspektorka

20. 2. 2025