****Plavu si, ani nevím jak …****

Vzdělávám se nenásilně, dovedu si poradit s jakýmkoli problémem, na který narazím.

Obsah

[1. Identifikační údaje: 2](#_Toc51323646)

[**2. Obecná charakteristika školy 2**](#_Toc51323647)

[**3. Vzdělávací cíl školy 3**](#_Toc51323648)

[4.  Podmínky vzdělávání 3](#_Toc51323649)

[4.1 Věcné podmínky 3](#_Toc51323650)

[4.2 Životospráva 4](#_Toc51323651)

[4.3 Psychosociální podmínky 4](#_Toc51323652)

[4.4 Organizace chodu MŠ 5](#_Toc51323653)

[4.5 Řízení mateřské školy 5](#_Toc51323654)

[4.6 Personální a pedagogické zajištění 6](#_Toc51323655)

[4.7 Spoluúčast rodičů 7](#_Toc51323656)

[5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, přijímání dětí 7](#_Toc51323657)

[5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 7](#_Toc51323658)

[5.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných 8](#_Toc51323659)

[5.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let 8](#_Toc51323660)

 5.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka…………………..………………….........9

 [5.5 Přijímání dětí 9](#_Toc51323661)

[6. Formy a metody práce, prostředky plnění 10](#_Toc51323662)

[7. Vzdělávací obsah - Integrované bloky 12](#_Toc51323663)

[7.1 Lachtánkův podzim 12](#_Toc51323664)

[7.2 Lachtánkova zimní pohádka 16](#_Toc51323665)

[7.3 Lachtánku, haló, haló, je tu jaro 20](#_Toc51323666)

[7.4 Lachtánek na výletě 25](#_Toc51323667)

[8. Evaluace 29](#_Toc51323668)

Platnost od 1. 9. 2021
Dne 30. 8. 2021 byl ŠVP projednán na pedagogické radě.

# ****1. Identifikační údaje:****

**Název školy:** Mateřská škola, Hradec Králové, M. Horákové 1143

**Sídlo školy: M. Horákové 1143, 500 06 Hradec Králové**

**Typ školy: Mateřská škola s celodenním provozem**

**Webové stránky:** [www.msmhorakove.cz](http://www.msmhorakove.cz)

**Email:** msmhorakove@seznam.cz

**Telefon: 495 261 663**

**Ředitel školy: Mgr. Miroslav Pozler**

**Zástupce ředitele: Ludmila Valcová**

**Počet tříd: 6**

**Stanovená kapacita: 162**

**Zřizovatel: Statutární město Hradec Králové**

**Československé armády 408**

**502 00 Hradec Králové**

## ****2. Obecná charakteristika školy****

Mateřská škola M. Horákové je šestitřídní a nachází se na okraji Nového Hradce Králové, kde z jedné strany sousedí se sídlištěm a z druhé navazuje na prostory lesoparku.

Budova je rozdělena do čtyř pavilonů. Ve třech patrových pavilonech jsou vždy dvě herny

 s vybavením, kabinety, šatny, umývárny a WC, šatny učitelek, sklady na pomůcky a hračky. Ve čtvrtém pavilonu je umístěna kuchyň, sklady, šatna kuchařek, kancelář ředitele školy

a vedoucí školní jídelny.

Školní zahrada je průběžně rekonstruována a tím je dána možnost přenést na zahradu co nejvíce činností, včetně řízených. K realizaci pohybových aktivit byla vybavena různými druhy průlezek a sestav, je zde nové hřiště, nové houpačky, zrekonstruovány altány a pískoviště, ale také tabule na kreslení. Celá školní zahrada je komponována tak, aby mohla být využívaná dětmi všech věkových skupin

### ****3. Vzdělávací cíl školy****

Vzdělávací program mateřské školy vychází z RVP PV a cílů jím stanovených:

* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Hlavním vzdělávacím cílem školního vzdělávacího programu "Plavu si, ani nevím jak“ je všestranný rozvoj dítěte. Zaměřujeme se na výchovu a vzdělávání jako komplexní rozvoj fyzických, psychických, sociálních, estetických a environmentálních schopností, díky kterým dítě pronikne do všech složek lidské společnosti a pochopí sebe sama, jako jejího člena. Během tohoto učení dítě získává znalosti a utváří si hodnoty, které mu usnadní chápání společnosti. Dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat, uplatňovat své potřeby. Vždy je respektováno osobní tempo a věk, s ohledem na ně jsou voleny činnosti tak, aby dítě mělo šanci uspět a zažívalo úspěch a radost z přirozeného učení.

Stěžejním bodem ŠVP je potom akceptace individuality. Na dítě se zaměřujeme jako na jedince s jedinečným potenciálem, s jedinečnými vlastnostmi a s jedinečnými schopnostmi. Tuto jedinečnost zohledňujeme ve výchovně vzdělávacím procesu, do kterého jsou zapojeny jak děti se speciálními výchovnými potřebami, tak děti mimořádně nadané. Pro tyto děti je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který odpovídá míře nezbytné podpory. Při tvorbě IVP je využívána metodická podpora školního poradenského pracoviště.

Našimi poradenskými pracovišti jsou PPP Královéhradeckého kraje, školské poradenské zařízení Mozaika, SPC Logáček a SPC Rukavička.

# ****4.  Podmínky vzdělávání****

## 4.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy plně vyhovují nejvyšším hygienickým a pedagogickým standardům. Každá třída má svou hernu a vlastní sociální zařízení. Třídy rozčleňujeme na centra aktivit, a tomuto uspořádání samozřejmě přizpůsobujeme i režim dne s nastavením pravidel.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a materiály je průběžně doplňováno, odpovídá počtu dětí, rozvijí u dětí zvídavost, fantazii a tvořivost. Hračky jsou dětem snadno dostupné v nízkých skříňkách, kontejnerech, košících. Podobně je tomu u pomůcek, knih, encyklopedii, různých didaktických pomůcek, her, výtvarného materiálu, hudebních nástrojů apod.

Zabezpečení budovy je následující: budova se v 8:00 zamyká. Příchozí a návštěvy se ohlásí pomocí zvonku s videotelefonem.

## 4.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava. Děti mají dostatek tekutin, čaj nebo jiný vhodný nápoj mají k dispozici po celý den. Respektujeme individuální potřebu jídla každého dítěte. Při tvorbě jídelníčku jsou využívány prvky z programu „Skutečně zdravá škola“ a „Zdravá školní jídelna“. Děti mají během dne dostatek pohybu s každodenním pobytem venku dle počasí a aktuálního ovzduší. Respektujeme rovněž individuální potřebu aktivity a odpočinku.

## 4.3 Psychosociální podmínky

Při naplňování cílů našeho výchovně vzdělávacího programu se snažíme o přátelské a vstřícné prostředí:

1. **nepřítomnost ohrožení** – snažíme se o vytvoření prostředí důvěry, tolerance a respektu k individualitě každého dítěte
2. **smysluplný obsah** – hovoříme s dítětem způsobem blízkým jeho chápání
3. **možnost výběru** – volba činností v centrech aktivity, sebeobsluha u jídla
4. **přiměřený čas** – děti mají možnost své činnosti dokončit dle svého individuálního tempa
5. **obohacení prostředí** – obměna hraček, pomůcek
6. **spolupráce** – činnosti provádíme individuálně, v malých nebo velkých skupinách, homogenních nebo heterogenních
7. **okamžitá zpětná vazba** – hodnocení dětí i pedagogů dané, realizované činnosti
8. **dokonalé zvládnutí problému** – opakování činností, umět si říci „beze strachu“ o pomoc

Každý den v mateřské škole zpravidla začínáme společnou činností – ranním kruhem. Sdělíme si své zážitky, radosti i starosti, probereme náplň každého dne. Učíme se naslouchat, respektovat, jsme kamarádi.

## 4.4 Organizace chodu MŠ

Pracujeme podle nového ŠVP s názvem: "Plavu si, ani nevím jak". Nabízíme kvalitní péči o všechny děti naší školy. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do činností s ohledem na věk a vlastní tempo.

Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám.

Škola nabízí logopedickou prevenci v rámci školy. Zajišťuje ji pedagogická pracovnice s logopedickým kurzem. Tato aktivita je poskytována dětem bezplatně.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti. Nechválíme, ale oceňujeme všechny děti bez rozdílu.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti, prostřednictvím osobního rozhovoru, emailu, telefonicky, webovými stránkami, informačními nástěnkami.

**Režim dne:**

Denní režimy v naší mateřské škole umožňují reagovat na aktuálně vzniklé situace, vytváří pohodu a radost dětí z pobytu v mateřské škole a jsou jako příloha součástí ŠVP. Během těchto denních režimů naplňujeme cíle a myšlenky vzdělávacího programu prostřednictvím všech činností, v souladu s cíli RVP PV.

## 4.5 Řízení mateřské školy

**Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců** jsou jasně vymezeny. Je vytvářen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

**Při** **vedení zaměstnanců ředitel** vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

**Ředitel školy** vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

**Pedagogický sbor** pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

**Plánování pedagogické práce** a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

**Ředitel vypracovává školní vzdělávací program** ve spolupráci s ostatními členy týmu.

**Kontrolní a evaluační činnosti** zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

**Při plnění vzdělávacích cílů** je navázána spolupráce s mnoha partnery (jako příloha součást ŠVP)

## 4.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Pracovní doba pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). O čistotu, pořádek a stravu se starají hospodářské pracovnice a pracovnice školní jídelny. Pracujeme jako tým, s důrazem na spolupráci s rodiči.

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychology, lékaři).

## 4.7 Spoluúčast rodičů

Naše MŠ je školou otevřenou pro veřejnost, snažíme se o co nejvstřícnější spolupráci s rodiči dětí, která je zahájena již při nástupu nově přijatých dětí. Rodiče mají možnost se spolupodílet na plánování aktivit v MŠ, mohou se aktivně zapojovat do dění a akcí. Respektujeme soukromí rodiny a diskrétně přistupujeme ke svěřeným vnitřním záležitostem ze strany rodičů. Nezasahujeme do soukromí rodiny a snažíme se vyhnout nevyžádaným radám.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. V případě jakýchkoliv dotazů či problémů mají rodiče možnost využít rady zkušených pedagogů, případně zprostředkujeme setkání s externími odborníky.

# ****5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, přijímání dětí a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka****

Při tvorbě ŠVP „Plavu si, ani nevím jak“, jsme vycházeli ze základní koncepce RVP PV, tedy z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, což je základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Poskytování podpůrných opatření je bezplatné a realizuje je mateřská škola.

## 5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga s dítětem, jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole využíván podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory asistent pedagoga, individuální podpora pro děti v 1. stupni, logopedická intervence pro děti s poruchou řeči. Vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

V případě, že rodič přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte, a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření nastavit nemůže, je škola oprávněna obrátit se na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

## 5.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Dochází-li do MŠ dítě nadané či mimořádně nadané, přistupujeme k podpůrným opatřením, jako jsou například:

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
2. zadávání specifických úkolů, zohledňujících úroveň dítěte
3. obohacování vzdělávacího obsahu
4. zaměření na oblast, v níž dítě vyniká a posilování těchto dovedností

Pro dítě mimořádně nadané se zpracovává Plán pedagogické podpory a pracuje se s ním nad rámec běžné výuky.

## 5.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při práci s dětmi v této věkové kategorii máme na zřeteli specifika vývojové psychologie. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které jej naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

S ohledem na tuto věkovou kategorii jsou voleny činnosti tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale při tom nepociťovaly tlak ze strany učitelky. Mají možnost opustit kolektivní aktivitu a věnovat se hře, nebo činnostem dle vlastní volby.

S ohledem na tuto věkovou kategorii je vybavena třída odpovídajícím nábytkem, hračkami a je také uzpůsoben denní režim – doba pobytu venku a výdej oběda.

5.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Mateřská škola zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu v případě, že má **4 a více dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné.**

**Cílem** skupin je zajistit plynulý **přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání.** Ve skupině je **maximálně 8 dětí –** cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné.  Pokud však ředitel MŠ posoudí, že **i pro jiné dítě** by bylo zařazení do skupiny vhodné, může tak učinit (i nad maximální počet 8 dětí), ale **nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy.**

**Hodina je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.**

## 5.5 Přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti pro nový školní rok na základě vyhlášeného zápisu v měsíci květnu. Ředitel stanovuje po dohodě se zřizovatelem termín a dobu zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a stanoví kritéria pro přijetí.

Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o nepřijetí dítěte do MŠ, rozhodnutí o přijetí se nezasílá, registrační čísla přijatých dětí jsou vyvěšena na webu školy.

Do mateřské školy lze přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro kontraindikaci. Dítě plnící povinnou předškolní docházku je přijato i bez doložení očkování.

Přednostně jsou přijímány děti v povinném předškolním vzdělávání a děti ze spádového obvodu školy. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

Ředitel může rozhodnout o stanovení zkušební doby pobytu dítěte, jehož délka by neměla přesáhnout 3 měsíce.

# 6. Formy a metody práce, prostředky plnění

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, které jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

**Užíváme všech tří způsobů učení:**

* prožitkové
* nápodobou
* sociální

Nejčastější formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivována, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti. Obsah vzdělávání je uspořádán do integrovaných bloků, které jsou tematicky zaměřeny na jednotlivá roční období a z nichž vycházejí. Rozvíjíme tyto gramotnosti:

**Matematická gramotnost**- hry s čísly, počítání dětí, měření, vážení, praktické ukázky, dlouhý – krátký a další protiklady, pravo-levá orientace, logické uvažování, ICT – CD-Rom, knihy a encyklopedie k tématu, předčítání textu – první, druhý, poslední, hned za, nahoře, dole, vedle – orientace v prostoru, třídění podle kritérií, řešení labyrintů)

**Čtenářská gramotnost**- pravo-levá orientace, kreslení podle předčítaného textu, porozumění textu, první a poslední hláska ve slově, počet slabik, básnička, písnička, jazykolam, knihy a encyklopedie k tématu, prezentace na PC k tématu, dějová posloupnost, řazení obrázků příběhu, domýšlení alternativního konce příběhu, vyvozování informací z předčítaného textu, hodnocení textu, CD-Rom, správné držení tužky)

**ICT gramotnost** - práce s ICT, CD-Romy k tématům, prezentace na PC, interaktivní tabule

**Environmentální gramotnost**- práce s přírodninami, experimenty a pozorování přírody, počasí, vliv člověka na přírodu, materiály a jejich vlastnosti, biologie člověka a ochrana zdraví člověka, zdravý životní styl – vitamíny a minerály, poznávání stromů, keřů, rostlin a květin, léčivé rostliny a jejich užití, seznámení s jedovatými rostlinami, jedlé a nejedlé houby.

**Sociální gramotnost** - podpora individuality dítěte, základy slušného chování, stolování, společenské konverzace, pozdravy, vést k vyjádření vlastního názoru vhodnou formou, sociální soudržnost, týmová práce a schopnost tolerance a kompromisu, dokázat přijmout zodpovědnost za své konání, umět požádat a umět pomoci, automatizace pojmů prosím, děkuji, pohled do očí při komunikaci, řešení problémů a konfliktů vhodnou formou, znalost místa, kde žijeme a orientace v něm – pošta, obchod, obecní úřad, autobusová zastávka, lékař, chování v hromadných dopravních prostředcích, ohleduplnost při pobytech venku, prevence úrazů a nemocí, prevence patologických jevů.

**Finanční gramotnost**- hra na obchod, uvědomování si hodnoty věcí – zacházení s hračkami.

#

# ****7. Vzdělávací obsah - Integrované bloky****

## ****7.1 Lachtánkův podzim****

Charakteristika integrovaného bloku:

Vytvoříme atmosféru pohody, abychom nově příchozím dětem usnadnili adaptaci v novém a neznámém prostředí, aby se v naší MŠ cítily dobře. Pomocí společně vytvořených pravidel soužití v MŠ si zopakujeme jak se chovat během pobytu v MŠ, ale i venku, vysvětlíme si, jaká rizika nám mohou hrozit. Zaměříme se na rozvoj pozitivních sociálních postojů dětí, podporu vzájemné komunikace, pomoci a spoluúčasti na činnostech. Učíme se, jak se bezpečně chovat při vycházkách. Pozorujeme podzimní přírodu – od sklizně až po ukládání ke spánku.

Praktickým nácvikem budeme upevňovat bezpečné chování ve třídě, na schodech, v šatně, v umývárně, při jídle, na zahradě, na vycházce. Pokud to počasí dovolí, budeme co nejvíce využívat možnosti pobytu na zahradě.  Poznáváním místa a životního prostředí, ve kterém dítě žije, budeme posilovat vytváření pozitivního vztahu k němu.

Při vycházkách budeme poznávat bydliště kamarádů, okolí školy. Naučíme se a budeme upevňovat zásady bezpečnosti při pobytu venku, a provedeme úvod do problematiky dopravy. Zaměříme se také na nutnost ochrany životního prostředí. Sběr přírodních materiálů a plodin. Seznamujeme se se sílou větru při pouštění draka.

Dílčí vzdělávací cíle:

* uvědomění si vlastního těla,
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
* rozvoj a užívání všech smyslů,
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),
* získání relativní citové samostatnosti,
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.),
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vzdělávací nabídka:

**Dítě a jeho tělo**

* jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.,
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí,
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.

**Dítě a jeho psychika**

* společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, …),
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv,
* prohlížení knížek,
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky),
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte,
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.,
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.

**Dítě a ten druhý**

* spontánní hra,
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, ve kterých může být dítě úspěšné,
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti),
* hry na téma rodiny, přátelství apod.,
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.

**Dítě a společnost**

* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy,
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření,
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách,
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává,
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda) v jednání lidí.

**Dítě a svět**

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí,
* účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé,
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny.

Očekávané výstupy:

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.),
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (respektovat jiný postoj či názor),
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.),
* spolupracovat s ostatními,
* dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování dodržovat herní pravidla,
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.),
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v budově mateřské školy, v blízkém okolí),
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně na veřejnosti,
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně.

Nabídka tematických celků v návaznosti na integrovaný blok:

* Lachtánkova školka
* Kdo jsem, moje rodina a odkud jsem
* Lachtánek poznává ovoce
* Lachtánek poznává zeleninu
* Lachtánek a stromy na podzim, houby
* Lachtánek a pyšný drak
* Lachtánek a dýně na 1000 způsobů
* Lachtánek a hlavní město Praha
* Lachtánek a lesní zvířátka
* Lachtánek a jeho tělo
* Lachtánek ví, co mu škodí a co prospívá (Zásady zdravého životního stylu)

## ****7.2 Lachtánkova zimní pohádka****

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku si povídáme o zimě a tradicích s ní spojených. Pomocí dramatizace a her se seznamujeme s původem těchto tradic a posilujeme dětskou vnímavost a fantazii. Na modelu peklo x nebe, čert x anděl vysvětlujeme kontrast dobro x zlo. Přiblížíme si Vánoce v Čechách i ve světě. Připravíme Vánoční besídku v naší mateřské škole. Povídáme si o zimním životě zvířat, zimním spánku a různosti jejich skrýší a útočišť, porovnáváme, jaké životní potřeby mají v zimě lidé, zvířata a ptáci. Řekneme si, jak a čím může člověk v zimě chránit své zdraví. Povídáme si o oblečení, otužování, pohybu a zimních sportech, zábavě, procházkách, ale i o špatném inverzním počasí. Poznáme množství ochranných pomůcek, které nás chrání před úrazy, mrazem a náledím. Seznámíme děti s vlastnostmi sněhu a ledu.

Pozorujeme zimní přírodu, pomáháme lesním zvířátkům a ptáčkům, seznámíme se s těmi, kteří přezimují i s těmi, co na zimu odletěli.

Učíme se orientovat v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne). Pomocí různých manipulačních činností si procvičíme a naučíme barvy základní a doplňkové, seznámíme se s geometrickými tvary a zaměříme se na matematickou pregramotnost.

Využijeme rozmanité umělecké výtvarné techniky k výrobě masek a veselých výtvorů na výzdobu školky, připravíme se na Karneval.

 Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
* rozvoj schopnosti sebeovládání,
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
* vytvoření základů postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

 Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
* rozvoj schopnosti sebeovládání,
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
* vytvoření základů postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

**Dítě a společnost**

* tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.,
* podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a tříbení vkusu,
* poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének),
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.).

**Dítě a svět**

* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období),
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a IT médií,
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování),
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v okolí školy,
* účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

Očekávané výstupy:

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou),
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), částečně se orientovat v čase,
* rozhodovat o svých činnostech,
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování,
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
* spolupracovat s ostatními,
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).

Rizika:

* nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí),
* nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy,
* nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich,
* stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí,
* autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem,
* nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření.

Nabídka tematických celků v návaznosti na integrovaný blok:

* Lachtánek a čertík Bertík
* Lachtánkovy Vánoce
* Lachtánek vítá Tři krále
* Lachtánek a všude bílo
* Lachtánkovy zimní radovánky
* Lachtánek ví, co si v zimě oblékne
* Lachtánek pomáhá ptáčkům
* Lachtánkovy dny, týdny, měsíce
* Lachtánek v říši barev a tvarů
* Lachtánek se chystá na Karneval
* Lachtánek a řemesla – povolání

## ****7.3 Lachtánku, haló, haló, je tu jaro****

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem jarního tematického celku je rozvíjet a upevňovat u dětí vztah k tradicím, přírodě a také prohlubovat vztah ke knize – březen – měsíc knihy (čtenářská pregramotnost). Rozvíjíme slovní zásobu dětí, učíme se říkadla, písničky, básničky a tanečky s jarní tématikou.

Povídáme si o oblíbené knížce, kterou si děti přinesou. Seznámíme se se slovem ilustrace a představíme si nejznámější ilustrátory dětských knih. Vyrobíme si vlastní knihu podle svého vlastního příběhu. Vnímáme změny v přírodě, rozvíjíme vnímání všemi smysly. Povídáme si o jarních tradicích, přivítáme jaro. Seznámíme děti s tradicí 1. dubna a upozorníme je na to, že tento den může být spojen s různými žertíky. Většinu času stráveného venku, věnujeme pozorování jarní přírody a získávání znalostí z říše rostlinné i živočišné. Seznámíme děti se životem na louce. Povídáme si o flóře i fauně a naučíme se znát některé léčivé byliny. Pomocí pozorování poznáváme život včel a mravenců – učíme se spolupracovat a pomáhat si navzájem.

Období velikonočních svátků pojmeme jako oslavy příchodu jara. Každodenní náplní se budou prolínat velikonoční tvůrčí dílny, při kterých si osaháme si spoustu nových materiálů. Vyzdobíme třídu na uvítání jara, budeme malovat kraslice. K jaru neodlučitelně patří mláďata domácích i hospodářských zvířat, seznámíme se se způsoby chovu a užitkem z nich.

Dílčí vzdělávací cíle:

* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
* konstruktivní a grafické činnosti,
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
* rozvoj kooperativních dovedností,
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka:

**Dítě a jeho tělo**

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním,
* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry apod.),
* konstruktivní a grafické činnosti,
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

**Dítě a jeho psychika**

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,
* prohlížení a „čtení“ knížek,
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest,
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek,
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí,
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání),
* činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii),
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce),
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.

**Dítě a ten druhý**

* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.,
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

**Dítě a společnost**

* tvůrčí činnosti dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu,
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének),
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí).

**Dítě a svět**

* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* ekologicky motivované herní aktivity
* smysluplné činnosti přispívající k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

 Očekávané výstupy:

* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami,
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu),
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
* chápat slovní vtip a humor,
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova,
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo,
* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího),
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky),
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo),
* vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin),
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí),
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí).

Rizika:

* neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
* nedostatečné využívání vybavení a dalších možností
* nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
* omezený přístup ke knížkám
* převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
* soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
* přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
* užívání abstraktních pojmů

Nabídka tematických celků v návaznosti na integrovaný blok:

* Lachtánek na návštěvě v pohádce
* Lachtánek a rej čarodějnic
* Lachtánek vítá JARO
* Co najde Lachtánek na jarní louce
* Lachtánkovy Velikonoce
* Lachtánek a lesní zvířátka
* Lachtánek, domácí zvířátka a jejich mláďátka
* Lachtánek a naše město Hradec králové
* Lachtánek a rozkvetlé stromy
* Lachtánek a svátek maminek
* Lachtánek a dopravní prostředky
* Lachtánek poznává okolí MŠ

## ****7.4 Lachtánek na výletě****

Charakteristika integrovaného bloku:

Zaměřujeme se na navázání, opakování a prohloubení vědomostí získaných v průběhu roku. Vyrobíme dárek pro maminku k svátku a vyprávíme si o mamince. Povídáme si o blížících se prázdninách, o cestování, prohlédneme si mapu ČR, ukážeme si kde je naše město, seznámíme se s globusem. Povídáme si o vesnici a městě, jaký je rozdíl mezi nimi, o dopravních prostředcích, značkách, jejich tvarech a významu, a pravidlech silničního provozu. Učíme se, jak se bezpečně chovat při vycházkách, vysvětlujeme důležitost ochranných prostředků (helma na kolo, pás v autě). Procvičujeme základní pohybové dovednosti (kotoul, skok přes švihadlo, koordinace pohybů, překonávání překážek, skok do dálky, manipulace s míčem). Učíme se, jak přežít v přírodě. Vysvětlíme si důležitost vody pro člověka i pro přírodu. Naučíme se s vodou manipulovat a šetřit s ní.

Dozvíme mnoho nového o exotických krajích, světadílech, národech a lidských rasách, za pomoci atlasů, encyklopedií a obrázkových materiálů vyhledáváme nové informace. Zmíníme se i o životě v moři.

V souvislosti s prázdninami se zabýváme dopravními prostředky, zásadami první pomoci a bezpečnostními pravidly, která snižují riziko úrazu při sportech a při pohybu v přírodě.

Oslavíme Den dětí, na závěr školního roku připravíme slavnostní obřad pro předškolní děti: „Pasování na školáka”.

Dílčí vzdělávací cíle:

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování),
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
* rozvoj kooperativních dovedností,
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
* poznávání jiných kultur.

Vzdělávací nabídka:

**Dítě a jeho tělo**

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním,
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení),
* smyslové a psychomotorické hry,
* konstruktivní a grafické činnosti,
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování).

**Dítě a jeho psychika**

* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů,
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo,
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant,
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové),
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání,
* cvičení organizačních dovedností,
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.).

**Dítě a ten druhý**

* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách,
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
* aktivity podporující sbližování dětí,
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří),
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého,
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.

**Dítě a společnost**

* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, učitelka, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do kterých se dítě přirozeně dostává,
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí,
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).

**Dítě a svět**

* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím,
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat,
* ekologicky motivované herní aktivity.

Očekávané výstupy:

* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem),
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami,
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se),
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
* sledovat očima zleva doprava,
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje,
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí), že odlišnosti jsou přirozené,
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě),
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení,
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů),
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně,

Rizika:

* nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí,
* nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí,
* jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí,
* prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým,
* nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují,
* nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem,
* chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí.

Nabídka tematických celků v návaznosti na integrované bloky:

* Lachtánek plánuje, čím bude
* Lachtánek na silnici
* Lachtánek cestuje doma i po světě
* Lachtánek se chystá na prázdniny
* Lachtánek a voda, příroda
* Lachtánek oslavuje Den dětí
* Lachtánek pozoruje, co se děje v trávě

# ****8. Evaluace****

Samostatná příloha ŠVP