



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3511/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-567/25-A

Název	Vyšší odborná škola zdravotnická Suverénního řádu maltézských rytířů
Sídlo	Ječná 527/33, 120 00 Praha 2 – Nové Město
E-mail	skolajecna@skolajecna.cz
IČO	64 936 643
Identifikátor	600 020 649
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Marie Šiková
Zřizovatel	Suverénní řád Maltézských rytířů – České velkopřevorství
Místo inspekční činnosti	Ječná 527/33, 120 00 Praha 2 – Nové Město
Inspekční činnost na místě	3. 11. 2025 – 5. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Charakteristika

Vyšší odborná škola zdravotnická Suverénního řádu maltézských rytířů (dále „škola“, „VOŠ“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v oboru Diplomovaná všeobecná sestra v denní a kombinované formě.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 191 studentů, z toho 71 student v denní formě studia a 120 studentů v kombinované formě studia. Nejvyšší povolený počet studentů školy (255) byl využit ze 75 %.

VOŠ sídlí v jednom objektu společně s Církevní střední zdravotnickou školou Jana Pavla II. a Střední odbornou školou sociální svaté Zdislavy. Všechny tři školy jsou personálně, organizačně i prostorově propojeny, avšak mají různé zřizovatele. Praktické vyučování je smluvně zajištěno na klinických pracovištích převážně na území hlavního města Prahy. Pro výuku odborných praktických, ale i teoretických předmětů škola využívá dvě učebny ve Fakultní Thomayerově nemocnici v Krči.

VOŠ je církevní školou, při vzdělávání klade důraz nejen na kvalitní profesní přípravu studentů, ale i na podporu duchovních hodnot a morálních aspektů zvolené profese.

VOŠ je Fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení školy efektivně využívá své dlouholeté pedagogické zkušenosti i praktické odborné znalosti. Formulovala koncepční záměry rozvoje školy, které jsou sdíleny všemi aktéry vzdělávání. Její hlavní prioritou je poskytovat kvalitní profesně zaměřené vzdělání směřující k uplatnění absolventů v praxi. VOŠ se zaměřuje na efektivní propojení teoretické výuky s reálnou praxí, udržení a rozvoj pozitivního klimatu školy a zvyšování nároků na znalosti a dovednosti studentů v souvislosti s jejich uplatněním na trhu práce. V rámci reakreditace vzdělávacích programů pro denní i kombinovanou formu byly do vzdělávacího obsahu ve spolupráci s externími partnery z oblasti zdravotnictví zapracovány aktuální trendy z oboru ošetrovatelství.

Nastavený styl řízení odpovídá velikosti a typu školy, vychází z jasně stanovených pravidel a efektivního rozdělení kompetencí. Velikost školy a způsob organizace studia umožňuje vedení školy udržovat četné osobní kontakty s pedagogy i studenty. Jednání pedagogické rady a provozní porady zajišťují účinný přenos informací, plánování, vzájemnou spolupráci vedení školy a pedagogického sboru. Umožňují také operativně reagovat na aktuální problémy a neprodleně přijímat opatření ke zjištěným skutečnostem. Kontrolní a hodnoticí mechanismy jsou nastaveny komplexně, hospitační činnost poskytuje vedení školy adekvátní zpětnou vazbu o realizaci a úrovni výuky.

V personálních podmínkách se kladně projevuje koncepční práce vedení školy. Vzdělávání zajišťuje celkem 28 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z nichž je 7 externích. Zapojení externích odborníků z praxe do výuky podporuje praktickou přípravu studentů zejména uplatňováním aktuálních poznatků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na odbornou přípravu, tři externí vyučující, odborníci z praxe si v jeho rámci doplňují pedagogickou kvalifikaci. Na svůj profesní rozvoj dbá i vedení školy.

Realizaci akreditovaných vzdělávacích programů napomáhají navázané partnerské vztahy. Vedení školy se podařilo vytvořit široké portfolio smluvních pracovišť, na nichž konají studenti odbornou praxi, což umožňuje přenos aktuálních poznatků z oborové praxe do vzdělávání. Jedná se o špičková zdravotnická zařízení převážně nemocničního charakteru nejen v Praze, ale i v dalších krajích, pro studenty kombinovaného studia, např. Všeobecná fakultní nemocnice v Praze, Fakultní nemocnice Královské Vinohrady, IKEM, Fakultní nemocnice v Motole, Fakultní Thomayerova nemocnice s poliklinikou nebo Nemocnice Milosrdných sester svatého Karla Boromejského.

Účelné nakládání s prostředky vícezdrojového financování vytváří příznivé předpoklady pro realizaci akreditovaných vzdělávacích programů a další rozvoj VOŠ. Od posledního inspekčního hodnocení škola rozšířila svou činnost do dvou nově pronajatých, plně vybavených učeben ve Fakultní Thomayerově nemocnici v Krči. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a obnovuje stav materiálně technického zázemí, daří se rovněž postupně zlepšovat a modernizovat stávající vybavení. Škola disponuje dostatečným počtem plně vybavených kmenových i odborných učeben (např. učebna ošetrovatelství nebo počítačová učebna). Všechny kmenové učebny disponují didaktickou prezentační technikou. Při výuce jsou efektivně využívány odpovídající odborné didaktické pomůcky a zdravotnický materiál. Studenti mají možnost využívat knihovnu vybavenou odbornou literaturou i studovnu. K odpočinku slouží venkovní prostory uvnitř areálu. V prostorách budovy se nachází školní kaple využívaná i pro akce školy.

Výuku v denní, ale zejména v kombinované formě studia vhodně podporuje využívání elektronických prostředků (prezentace z výuky, podklady k samostudiu a komunikace).

V zájmu bezpečí účastníků vzdělávání a ochrany majetku ve škole je vstup do školy elektronicky zajištěn

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání studentů v teoretické a praktické přípravě probíhalo v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem a směřovalo k naplnění profilu absolventa. V kvalitě vedení vzdělávacího procesu se pozitivně odráží odborná způsobilost pedagogického sboru a dobré materiální vybavení školy. Převážná většina vyučujících jsou odborníci ve svém oboru, což se vhodně promítá v uplatňování profesních znalostí a aktuálních oborových trendů ve výuce. Vzdělávání je organizováno v blocích, což umožňuje maximální využití času, prostoru a personálních zdrojů. Ve všech sledovaných hodinách byla podnětná a vstřícná atmosféra, která přispívala k pozitivnímu klimatu výuky.

Používané metody a formy práce odpovídají charakteru terciárního vzdělávání a podporují aktivní zapojení studentů do výuky. Komunikace vyučujících a studentů byla založena na vzájemném respektu a partnerském přístupu. Sledované hodiny byly postaveny na odborných znalostech a praktických zkušenostech vyučujících, kteří vedli studenty k propojování teoretických znalostí s praxí. Důraz byl kladen nejen na osvojení klíčových pojmů, ale i na používání odborné terminologie.

Hospitovaná teoretická výuka byla převážně dobře připravená, promyšlená. Ve sledovaných přednáškách dominoval výklad, názornost výuky byla efektivně podpořena používáním elektronických prezentací. Vhodně zvolená stavba hodin s úvodní motivací a s využitím vhodných metod (např. vyučujícím moderovaná diskuse) zvyšovaly zájem studentů o probírané učivo a jejich aktivní zapojení. V převážné většině hospitovaných hodin měli studenti příležitost aktivně se zapojit do procesu učení a konfrontovat se s reálnými situacemi z praxe. Na výborné úrovni byla propojována teorie s praxí a využívány reálné životní situace. Jen výjimečně vedly uplatňované formy, např. převaha frontálně vedené přednášky, k méně aktivnímu zapojení některých studentů do procesu učení.

Sledované moduly jazykového vzdělávání byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Zvolené vzdělávací strategie korespondovaly s charakterem probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílem. V oblasti komunikace v cizích jazycích byly často cíleně procvičovány produktivní i receptivní jazykové dovednosti. Důraz byl kladen na zvládnutí

stěžejních gramatických struktur a procvičení obecné i odborné profesní slovní zásoby. Názornost výuky zvyšovala i aktuálnost témat a jejich propojení s reálným životem.

Hospitovaná odborná praxe ve zdravotnických zařízeních smluvních partnerů byla výborně organizačně zajištěna. Výuka probíhá v reálném klinickém prostředí, což studentům umožňuje seznamovat se nejen s běžnými pracovními postupy, ale také s nejnovějšími metodami a technologiemi v oboru. Na pracovištích panovalo příjemné a podnětné klima, které podporovalo aktivní zapojení studentů. Náplň vykonávaných činností studentů odpovídala stanovenému obsahu výuky. Účelně byla podporována vzájemná spolupráce i výměna zkušeností mezi studenty – absolventy zdravotnických a nezdravotnických oborů středního vzdělávání. V rámci odborné praxe na jednotlivých smluvních pracovištích, zejména různých oddělení nemocnic, je výrazným přínosem aktivní zapojení určených pracovníků převážně na pozicích vrchních nebo i hlavní sestry. Pod jejich vedením studenti pracují přímo s pacienty, poskytují pacientům individualizovanou komplexní ošetrovatelskou péči podle zásad ošetrovatelského procesu. Během odborných praxí studenti získávají zkušenosti z reálného provozu zdravotnických zařízení, prohlubují své znalosti a upevňují dovednosti získané v teoretických modulech. Celkově lze hodnotit odbornou praxi jako velmi přínosnou a efektivní součást praktického vzdělávání a přípravy studentů na budoucí povolání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje průběžné i závěrečné výsledky vzdělávání studentů. Pro analýzu kvality výuky jsou účelně využívány závěry z hospitační činnosti vedení školy, studentské evaluační dotazníky, případně rozhovory s jednotlivými pedagogy. Významnou zpětnou vazbu získává škola od organizací spolupracujících při realizaci praktické výuky. Škola průběžně sleduje uplatnitelnost svých absolventů. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že téměř 100 % absolventů po ukončení VOŠ směřuje do praxe a nachází uplatnění ve vystudovaném oboru. Absolventi často zůstávají na pracovištích, kde absolvovali odbornou praxi.

Díky nastaveným opatřením pro minimalizaci absence studentů se podařilo oproti poslednímu inspekčnímu hodnocení snížit počty zameškaných hodin v denní formě studia na polovinu. Ve sledovaném období posledních tří školních let činila absence v průměru 50 zameškaných hodin na studenta. V kombinované formě se průměrná absence na studenta udržuje na úrovni do 14 zameškaných hodin, pouze ojediněle se škola setkává s vyšším počtem zameškaných hodin, zpravidla ze zdravotních důvodů.

Nadále však přetrvává vysoká fluktuace studentů denní i kombinované formy vzdělávání. Třetina až polovina studentů z původního počtu zapsaného v prvním ročníku v průběhu studia odchází ze školy. K předčasným odchodům ze studia dochází zejména v prvním ročníku. Škola identifikovala hlavní důvody ukončování vzdělávání (dodatečné přijetí ke studiu na vysoké škole, nevhodná volba studovaného oboru nebo náročnost studia). Přijímaná opatření (zejména podrobné informování uchazečů o studiu a jeho náročnosti) však nejsou dostatečně účinná.

Výsledky studentů u absolutorii v posledních třech školních rocích byly různorodé. Ve sledovaném období se počet vyznamenaných v průměru pohyboval mezi 25-50 %, počty neprospívajících studentů byly v průměru do 20 %. Počet studentů opakovaně konajících zkoušku se v průměru udržoval na úrovni do 20 % a počet studentů nepřipustěných k absolutoriu v řádném termínu byl v průměru okolo 25 %.

Působení poradenského systému zohledňuje specifika školy a formy vzdělávání. Potřeba poskytování podpůrných opatření je školou průběžně sledována. Poradenské služby zajišťuje tým, školní metodik prevence, školní kaplan a školní psycholožka, pod vedením ředitelky, ve spolupráci s třídními učiteli. Efektivně jsou využívány zejména individuální konzultace. Prevence sociálně patologických jevů je účelně zařazena do obsahů vzdělávacích modulů.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření prostor pro odborné vzdělávání, zlepšily se materiální podmínky pro výuku,
- v souladu s aktuálními trendy v oblasti ošetrovatelství byly reakreditovány vzdělávací programy pro denní i kombinovanou formu vzdělávání,
- škola si udržuje příznivé personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace vyučujících a efektivně rozvíjí funkční partnerské vztahy podporující kompetence studentů.

Silné stránky

- Vytvářené motivační prostředí a rozvíjené partnerské vztahy přispívající ke kvalitní realizaci akreditovaných vzdělávacích programů a naplňování profilu absolventa v obou formách vzdělávání (1.5),
- vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor s vysokým podílem odborníků z praxe (2.3),
- promyšlená realizace výuky podporuje kvalitní profesní přípravu studentů s důrazem na propojení teoretické a praktické složky vzdělávání (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- vysoký podíl studentů předčasně ukončujících vzdělávání.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšovat informovanost uchazečů o charakteru studia a obtížnosti akreditovaných vzdělávacích programů,

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských právnických osob školské právnické osoby Vyšší odborné školy zdravotnické Suverénního řádu maltézských rytířů, Praha 2, Ječná 33, ze dne 1.3. 2006, Č. j.:2999/06-21
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2025 do 31.8. 2031, Č. j.: 24/25
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
4. Výpis z rejstříku registrovaných církví a náboženských společností, svazů církví a náboženských společností a evidovaných právnických osob podle zákona č. 3/2002 Sb., o církvích a náboženských společnostech, platný k termínu inspekční činnosti
5. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2029, čj.: MSMT-11308/2023-3
6. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, kombinovaná forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2028, čj.: MSMT-6324/2022-7
7. Souhlas zřizovatele školy s výjimkou z nejvyššího povoleného počtu studentů ve studijní skupině ze dne 13. 9. 2018, čj.: 56/18
8. Koncepce Vyšší odborné školy zdravotnické Suverénního řádu maltézských rytířů ze dne 30. 8. 2018
9. Školní řád Vyšší odborné školy zdravotnické Suverénního řádu maltézských rytířů, Praha 2, Ječná 33, s platností od 1. 11. 2025, včetně příloh
10. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
11. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Evidence studentů (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
15. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví studentů platná k termínu inspekční činnosti
16. Plán zimního období VOŠZ SŘM – školní rok 2025/2026 – denní forma vzdělávání
17. Plán zimního období VOŠZ SŘM – školní rok 2025/2026 – kombinovaná forma vzdělávání
18. Rozvrhy vyučovacích hodin studijních skupin platné ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
19. Vybraný vzorek dokladů o přijímání studentů ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026
20. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
22. Portfolio výchovného poradenství a prevence vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Markéta Krajcová, přizvaná osoba

25. 11. 2025