Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-315/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-70/26-P

Název	**Základní škola Přimda, okres Tachov, příspěvková organizace**
Sídlo	**Školní 264, 348 06 Přimda**
E-mail	**zsprimda@seznam.cz**
IČO	**60 611 944**
Identifikátor	**600 073 866**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Marcela Husáková**
Zřizovatel	**Město Přimda**
Místo inspekční činnosti	**Školní 264, Přimda**
Inspekční činnost na místě	**18. 3. 2026 – 20. 3. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Přimda, okres Tachov, příspěvková organizace, zajišťuje činnost základní školy (dále také „škola“ nebo „ZŠ“), školní družiny (dále také „ŠD“) a školní jídelny. Výuka standardně probíhá podle školního vzdělávacího programu. V době inspekce školu

navštěvovalo 191 žáků v devíti třídách, 25 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), z toho 4 s individuálním vzdělávacím plánem. 44 žáků bylo s odlišným mateřským jazykem (dále také „OMJ“). Škola neidentifikuje mimořádně nadané žáky. Dva žáci školy studovali v době inspekční činnosti v zahraničí.

Zájmové vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání Kapacita ŠD byla téměř naplněna (86 žáků). Činnost účastníků se řídí ročním vzdělávacím plánem–rozděleným do jednotlivých měsíců. ŠD je členěna na tři oddělení. Provoz je rozdělen na ranní a odpolední část, aby vyhovoval potřebám účastníků i jejich zákonných zástupců.

Škola podporuje zdravý životní styl prostřednictvím školního stravování. Žákům nabízí dopolední svačinu, oběd včetně nápoje a každodenní výběr z ovocných či zeleninových salátů nebo dezertu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka splňuje kvalifikaci pro vedení školy a v koncepci definuje reálné cíle pro hlavní oblasti činnosti. Řízení odpovídá velikosti školy – část pravomocí předala zástupkyni a vedoucí vychovatelce ŠD, která vede ostatní vychovatelky. Pedagogická rada funguje jako poradní orgán pro projednávání klíčových dokumentů a opatření. Klima ve škole je velmi dobré a pozitivně se promítá do výuky i vztahů mezi žáky a učiteli. Informace zaměstnanci získávají při každodenní komunikaci a poradách. Hospitace jsou plánované a evidované, jejich vyhodnocování a následná opatření jsou dostatečně využívány pro metodické vedení učitelů. Ti využívají také vzájemných hospitací.

Pedagogický sbor tvoří 14 učitelů včetně ředitelky, vychovatelky a asistentky pedagoga. Tři nekvalifikovaní pracovníci si doplňují vzdělání. Nedostatek kvalifikace se ve sledované výuce negativně neprojevoval. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů, zejména v odbornosti a cizích jazycích, vedení školy se vzdělává v managementu a legislativě. Další vzdělávání se týká také oblasti bezpečnosti a řešení konfliktních situací. Efektivně jsou začleňováni do kolektivu pedagogové s krátkou pedagogickou praxí.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, které jsou pro výkon svých funkcí odborně kvalifikované, a jeho činnost je koordinována vedením školy. Školní metodička vhodně vede potřebnou dokumentaci k prevenci rizikového chování, metodicky podporuje pedagogy, zajišťuje preventivní aktivity a diagnostiku třídního klimatu, ve spolupráci se zákonnými zástupci a institucemi veřejné správy se podílí na řešení rizikového chování žáků. Jednou měsíčně probíhají pravidelné schůzky pracoviště za účasti vedení školy, přičemž jsou vedeny záznamy z jednání. Kompetence výchovné poradkyně jsou nastaveny v souladu s požadavky praxe a zahrnují koordinaci podpůrných opatření, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, kontrolu a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, komunikaci se zákonnými zástupci i oblast kariérového poradenství včetně systematické podpory žáků při přechodu na střední vzdělávání.

Škola sídlí v propojeném komplexu budov, postupně modernizuje vybavení – žákovský nábytek, učebnice, pomůcky, interaktivní techniku. Došlo k rozvoji počítačové sítě. Ve škole funguje wifi síť a informační systém Bakaláři (žákovská knížka, třídní kniha). Proběhla inovace učebny IT, dílny a knihovny, proběhla modernizace odborných učeben fyziky – chemie a přírodopisu. Pro pohybové aktivity má škola k dispozici dvě tělocvičny, víceúčelové hřiště, rekonstruované fotbalové hřiště s tartanovým atletickým oválem

a využitelný plavecký bazén s fitness centrem. Podmínky pro relaxační a sportovní aktivity školy jsou nadstandardní. Celkovou image školy dokreslují webové stránky a charakteristická velkoplošná environmentálně orientovaná výzdoba vstupních prostor školy. Vchody do budovy školy byly v době inspekční činnosti bezpečně zajištěny.

Financování školy je vícezdrojové – hlavní část tvoří prostředky ze státního rozpočtu na přímé vzdělávací náklady a rozvojové programy. Další finance poskytuje zřizovatel. Významným přínosem jsou projekty financované EU a Plzeňským kraje, které obohacují vzdělávání. Rozpočet doplňuje doplňková činnost. Škola prostředky využívá účelně a v souladu s výukovými programy.

Účastníkům zájmového vzdělávání je k dispozici útulné a inspirativní prostředí ve třech samostatných odděleních ŠD s relaxačními zónami. ŠD využívá vlastní prostory, je dobře vybavená a žáci mohou navštěvovat i keramickou dílnu, tělocvičnu a knihovnu. Škola poskytuje žákům rovněž širokou nabídku zájmových aktivit. Ve spolupráci s DDM Tachov byly realizovány kroužky zumby, sportovních aktivit, keramiky a tvořivých činností, a ve škole působila také pobočka hudebního oboru ZUŠ Tachov.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni učitelé i asistenti pedagoga vytvářeli podnětné prostředí podporující aktivitu žáků, dbali na dodržování dohodnutých pravidel a rozvoj pracovních návyků. Vůči žákům uplatňovali vstřícný přístup. Díky nastaveným pravidlům komunikace a příznivé pracovní atmosféře nebyly v hodinách řešeny žádné závažnější kázeňské problémy. Zodpovědný přístup pedagogů k výuce dokládala jejich připravenost na hodiny i důsledné dodržování standardních hygienických podmínek. V jedné sledované hodině matematiky byly v mluveném projevu vyučující ojediněle zaznamenány morfologické nedostatky, což mohlo ovlivňovat porozumění žáků. Přestože byly ve sledovaných hodinách zaznamenány různé metody práce, výuka probíhala převážně frontální formou. Ta byla doplňována řízenými rozhovory a samostatnou prací žáků; práce ve dvojicích či skupinách byla využívána jen v menšině případů. Propojování učiva s praktickým životem a mezipředmětové vztahy byly využívány jen ojediněle. Systematické vedení žáků k rozvoji kritického myšlení a k efektivnímu využívání informačních zdrojů bylo zaznamenáno pouze výjimečně. V některých případech vyučující zvyšovali efektivitu hodin využitím didaktických pomůcek a IT techniky.

Diferenciace učiva podle individuálních potřeb žáků byla uplatňována v menší míře. Ve většině sledovaných hodin chyběla širší nabídka aktivit s rozdílnou obtížností, která by odpovídala potřebám nadaných žáků s hlubším zájmem o daný předmět či téma. Učitelé pomáhali vytvářet pozitivní interakci s žáky a vyjadřovali přesvědčení, že žáci předkládané úlohy zvládnou. Chyba byla ve většině případů využívána jako přirozená součást učebního procesu. Na závěr vyučování někteří vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu, hodnotili naplnění cílů stanovených na začátku hodiny a vytvářeli prostor pro sebehodnocení; v některých případech mělo hodnocení formativní charakter. Průběžná reflexe pokroku a motivace k dalšímu zlepšování však nebyla v celém pedagogickém sboru využívána systematicky. Žákům se SVP byla poskytována podpora prostřednictvím asistentů pedagoga a individuálního přístupu vyučujících, přičemž byla respektována doporučení školského poradenského pracoviště.

Výuka na druhém stupni probíhala v příjemné atmosféře. Cíl hodin matematiky byl zřejmý a metody a formy směřovaly k jeho naplnění. Žáci v diferencované výuce pracovali samostatně i spolupracovali ve skupinách, měli dostatek prostoru ke vzájemné komunikaci,

bádání i sebehodnocení. Asistentka pedagoga se věnovala především konkrétnímu žákovi, žáci se SVP i OMJ byli úspěšně zapojeni. Z výuky bylo zřejmé, že žáci jsou cíleně připravováni na přijímací zkoušky. Výuka přírodovědných předmětů probíhala dominantně frontálně, žáci poslouchali výklad učitele, realizovali samostatnou práci, pracovali s učebnicí, zapisovali učivo do sešitů. Méně prostoru bylo věnováno vyhledávání informací z různých zdrojů a rozvoji kritického myšlení žáků, v tom byl prostor pro zlepšení. Učitelé zajišťovali žákům funkční zpětnou vazbu, dokázali vhodně reagovat a podporovat žáky při jejich práci. Ve výuce bylo vhodně využito názorných modelů a digitální projekce pro lepší pochopení látky. V závěru hodin probíhalo shrnutí učiva s žáky. Sledovaná výuka českého jazyka byla účelně strukturovaná s jasně formulovaným cílem zaměřeným na rozlišování vybraných větných členů, který byl v průběhu hodiny naplněn a následně vyhodnocen. Výklad učiva byl věcně správný, srozumitelný a systematicky vedený s důrazem na zdůvodňování jazykových jevů, přičemž žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba. Žáci pracovali aktivně a soustředěně, výuku provázela klidná, podnětná a vzájemně respektující pracovní atmosféra. Přínosné bylo zařazení kreativní práce ve dvojicích podporující aplikaci získaných znalostí. Ke zvýšení efektivity výuky se nabízí vytvoření většího prostoru pro samostatné uvažování žáků, uplatnění diferenciace a využití digitálních technologií. Výuka dějepisu probíhala za efektivního využití digitálních technologií. Vyučující nápaditě využívala různých zdrojů (obrazových materiálů, karikatur, videí). Akcentovány byly postoje žáků. Asistentka pedagoga byla velmi dobře začleněna do výuky. Žáci ve skupinové výuce vyhodnocovali informace, diskutovali je a docházeli k cenným závěrům. V závěru hodiny proběhla efektivní reflexe ze strany žáků vzhledem k cíli hodiny. Výuka informačních technologií efektivně rozvíjela spolupráci žáků prostřednictvím skupinové práce. Žáci na projektové bázi samostatně řešili diferencované úkoly.

Školní družina poskytovala svým účastníkům vyvážený program zahrnující jak aktivní využívání volného času, tak možnost odpočinku a relaxace. Program plynule navazoval na dopolední výuku a byl strukturován tak, aby zahrnoval frontální, skupinové i individuální činnosti. Cíleně byly rozvíjeny zejména pracovní, estetické, sociální a komunikační kompetence. Během hospitací v odděleních ŠD byla realizována pravidelná zájmová činnost. Oddělení pracovala s tématy Jaro, Velikonoce, pozorování změn v přírodě a jarní květiny. Pro účastníky byly připraveny výtvarné i pracovní činnosti (pletení pomlázek, sázení semínek, práce s papírem), řízené rozhovory, relaxační chvilky a volné hry. V rámci odpoledního programu se účastníci zapojili do tzv. „inovativní dílny", při které vyráběli pletené košíky. Vzdělávací činnost byla doplněna o procházky do okolí školy zaměřené na poznávání jarních květin. Vychovatelky dokázaly účastníky pro nabízené činnosti nadchnout – do aktivit se zapojovali aktivně a se zájmem. Tomu napomáhala vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení.

Během inspekční činnosti byla sledována návštěva předškoláků v ZŠ se strukturovaným programem zaměřeným na rozvoj matematických dovedností, která je součástí plánovaného cyklu návštěv usnadňujících přechod dětí na základní školu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola při vyhodnocování výsledků vzdělávání pracuje hlavně s interními daty z průběžného i celkového hodnocení jednotlivých klasifikačních období, která projednává pedagogická rada. Škola se aktivně věnuje přípravě žáků na přijímací zkoušky na střední školy. Škola realizovala svoji autoevaluaci prostřednictvím dotazníkové šetření, s podněty rodičů aktivně pracuje a přijímá účinná opatření. Ve sledovaném období vykazovala škola stabilní úroveň vzdělávacích výsledků žáků, která odpovídala předchozím rokům. Hodnocení bylo

realizováno klasifikací, slovní hodnocení škola nevyužila. Průměrný prospěch žáků na konci školního roku 2024/2025 činil 1,507. Počet neprospívajících (2024/2025) byl nízký (3 žáci). Žákům s odlišným mateřským jazykem byla poskytována doplňková výuka českého jazyka s cílem překonat jazykovou bariéru a podpořit jejich úspěšnou integraci do výuky. Se slabšími žáky je pracováno na individuální bázi, je jim také poskytováno doučování. Snížené známky z chování se objevují jen ojediněle. Škola poskytuje žákům ohroženým školním neúspěchem podpůrná opatření a doučování, a to i prostřednictvím projektů. Systematicky sleduje vzdělávání žáků s OMJ a poskytuje jim cílenou podporu, která pomáhá při jejich začleňování. Část pedagogů využívá žákovská portfolia, která mají spíše sběrný charakter – výjimku tvořila velmi pěkně vedená portfolia žáků prvního ročníku.

Úroveň vzdělávání dokládají také výsledky výběrového zjišťování v 9. a 5. ročníku (2022/2023 a 2020/2021). V matematice, přírodovědném i společenskovědním přehledu škola dosáhla výborných výsledků. Škola má nastavené funkční mechanismy komunikace s rodiči a pravidelně je informuje o výsledcích i případných problémech. Škola využívá především platformu Bakaláři. Žáci se pravidelně zapojují do předmětových soutěží a olympiád a dosahují v nich úspěchů na okresní a krajské úrovni. Mezi nejvýznamnější aktuální výsledky patří postup žákyně do krajského kola dějepisné olympiády. V současnosti i předchozích letech dosahovala škola výborných umístění také ve výtvarných soutěžích. Žáci se pravidelně účastní i sportovních soutěží (aktuálně 2. a 3. místo v okresním kole basketbalové soutěže). Škola úspěchy sleduje, vyhodnocuje a prezentuje ve společných prostorách, na webu i na sociálních sítích školy i v tisku (Tachovský deník). Rozvoj jejich kompetencí je dále podporován prostřednictvím poznávacích zájezdů a celoškolních aktivit (Evropský den jazyků či zapojení do soutěže English Star).

K lepším výsledkům v cizích jazycích přispívá zapojení do mezinárodních projektových aktivit. Žáci druhého stupně získávali praktické zkušenosti v angličtině i němčině a seznamovali se s reáliemi partnerských zemí. V současné době je navázána spolupráce s partnerskou školou ze Slovenska (Košice).

Škola aktivně spolupracuje s řadou externích partnerů, což obohacuje vzdělávací nabídku. Účinná je spolupráce se zřizovatelem, MŠ Přimda, místními organizacemi (Přimdská sportoviště, SDH Přimda, Lesy ČR, Správa CHKO Český les) i okolními školami (ZŠ a MŠ Rozvadov, MŠ Hošťka). Zapojení do veřejných akcí a partnerských projektů (Erasmus+, eTwinning,) pozitivně ovlivňuje sociální dovednosti, osobnostní růst i jazykové kompetence žáků a přispívá k celkové prezentaci školy. O aktivitách informuje škola veřejnost na webu, v Přimdském zpravodaji.

Poskytování podpůrných opatření žákům je pravidelně čtvrtletně vyhodnocováno, dokumentace je vedena přehledně a funkčně. Preventivní aktivity jsou systematicky plánovány v rámci Minimálního preventivního programu, který je funkčně nastaven, pravidelně vyhodnocován a realizován v úzké spolupráci s externími partnery. Účinná je rovněž spolupráce s třídními učiteli a orgány sociálně-právní ochrany dětí. Škola realizuje pestrou škálu preventivních aktivit, včetně tematicky zaměřených dnů, pravidelných měsíčních třídnických hodin zaměřených na klima třídy a vztahy mezi žáky či adaptačních kurzů, a systematicky sleduje třídní klima prostřednictvím sociometrických šetření. Žáci mají možnost využívat schránku důvěry i individuální konzultace, což přispívá k včasnému zachycení rizikového chování. Dokumentace k prevenci je vedena v požadovaném rozsahu, nastavené postupy jsou funkční. Na obou stupních proběhly projektové dny zaměřené na rozvoj kompetencí žáků, podporu tradic, environmentální vzdělávání, evropské tématiky a moderních dějin. Součástí výuky byl také projekt Cvičení v přírodě, zaměřený na ochranu člověka za mimořádných situací, dopravní výchovu a pobyt v přírodě. Škola v dostatečné

míře organizuje pro žáky sportovní kurzy i vzdělávací exkurze, které účelně rozvíjí klíčové kompetence žáků.

V rámci zájmového vzdělávání inspekce sledovala rozvoj postojů, dovedností a schopností dětí v souladu s programem ŠD. Aktivity přirozeně podporovaly spolupráci, respekt i komunikaci odpovídající věku žáků. Výtvarné a rukodělné práce dosahovaly velmi dobré úrovně a slouží k výzdobě školy. ŠD zajišťuje inovativní vzdělávání – podpora podnikavosti a kreativity (OP JAK) a obohacuje pravidelně svůj program o tyto dílny (např. pletení košíků, práce s vlnou, korálky, práce s papírem) Individuální rozvoj žáků podporují také zájmové kroužky školy a možnost navštěvovat přímo v budově školy výuku ZUŠ Tachov. Škola bezplatně poskytuje žákům kroužek logických her.

Závěry

Vývoj školy

- Celkový počet žáků se navýšil ze 182 žáků na 191.
- Došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky.
- Došlo k personální obměně ve školním poradenském pracovišti, ve škole funguje nová metodička primární prevence i výchovná poradkyně.
- Škola zavedla elektronickou třídní knihu a vylepšila svoje materiální zázemí (sportoviště a relaxační zóny) včetně digitální techniky.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě úspěšně realizuje projektovou přeshraniční i lokální spolupráci, zajišťuje tak žákům cenné prosociální vazby. (1.5)
- Pedagogové komunikují s žáky profesionálně, respektují jejich potřeby a zajišťují ve výuce příznivou tvůrčí atmosféru. (4.4)
- Škola dosahuje velmi dobrých výsledků žáků ve srovnávacích testech (výběrové testování ČŠI) Efektivně přijímá účinná opatření k zajištění kvality vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně je rozvinuté vyhledávání a porovnávání informací žáky na prvním stupni i v přírodovědných předmětech druhého stupně. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zacílit další vzdělávání pedagogů na aktuální vzdělávací strategie (rozvoj kritického myšlení, práce s AI, aktivní učení).
- Posílit využívání aktivizačních metod a forem výuky, cíleně podporovat vizualizaci s využitím digitálních technologií a uplatňovat diferenciaci i prvky formativního hodnocení a sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka
Mgr. Kateřina Hocmannová, školní inspektorka

8. 4. 2026