



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1908/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-407/25-M

Název	Mateřská škola Dřevnovice, příspěvková organizace
Sídlo	Dřevnovice 48, 798 26
E-mail	ms@drevnovice.cz
IČO	70 993 807
Identifikátor	600 119 360
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Přidalová
Zřizovatel	obec Dřevnovice, 798 26
Místo inspekční činnosti	Dřevnovice 48, Dřevnovice
Inspekční činnost na místě	3. – 5. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Dřevnovice, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání dětem od dvou do sedmi let v budově, kterou sdílí s obecní knihovnou. K termínu inspekční činnosti se v jedné heterogenní třídě vzdělávalo 21 dětí, z tohoto počtu bylo devět dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. Do předškolního vzdělávání bylo začleněno jedno dítě s příznými podpůrnými opatřeními. Škola neeviduje děti s odlišným mateřským jazykem ani děti v režimu individuálního vzdělávání. Mateřská škola je vstřícná k přijímání dětí mladších tří let, v termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo jedno takové dítě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní filosofií školy je podpora environmentálního povědomí dětí a rozvoj jejich pohybových dovedností. Velký důraz je rovněž kladen na primární logopedickou prevenci. Ředitelka školy vychází ve své činnosti ze Strategického plánu rozvoje školy, ve kterém jsou podrobně rozpracovány a pravidelně vyhodnocovány stanovené cíle. Klíčové je pro školu příznivé klima založené na rodinném přístupu k dětem i zákonným zástupcům při každodenní vstřícné neformální komunikaci, formou třídních schůzek a společných akcí, na nástěnkách i elektronicky. Výborná spolupráce se zřizovatelem zabezpečuje škole ke vzdělávání dobré materiální a prostorové podmínky.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy a učitel s krátkou dobou pedagogické praxe. Dětem s příznými podpůrnými opatřeními a mladším tří let poskytuje podporu asistentka pedagoga a školní asistentka. Systém pomocných nástrojů směřem k začínajícímu učiteli i asistentkám a aktivní přístup všech pedagogických pracovníků je dobrým předpokladem ke zvyšování jejich profesních dovedností.

Systém řízení školy je nastaven, ředitelka školy monitoruje práci pedagogů kontrolní a hospitační činností, sporadicky však dochází k vyhodnocování pedagogického procesu. Obecné závěry z kontrolní a hospitační činnosti nejsou provázány s plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, výběr oblastí pro jejich další vzdělávání je založen především na jejich zájmu, méně často odráží potřeby školy. Na jednáních pedagogické rady jsou projednávány zejména organizační záležitosti týkající se zajištění chodu a provozu školy, zpětná vazba a diskuse k pedagogickému procesu nejsou zařazovány. Přestože škola spolupracuje s okolními mateřskými školami v okolí, vzájemných hospitací, které by vedly k průběžné výměně námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu či podpoře začínajících pedagogů, škola aktuálně nevyužívá.

Nově zrekonstruované prostory školy jsou esteticky a didakticky podnětné. Vybavení hračkami, nápadité atraktivní demonstrační předměty a množství didaktických pomůcek umožňuje pedagogům motivovat děti a aktivně s nimi pracovat. V menší míře škola využívá interaktivní techniku k podpoře a rozvoji informační gramotnosti. Kromě herní místnosti disponuje škola jídelnou a samostatnou ložnicí. Řadu možností pro pohybové aktivity a pro environmentální vzdělávání poskytuje přilehlá obecní zahrada vybudovaná ve stylu přírodního sportovního areálu zdraví.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Jejich stravovací návyky jsou účelně podporovány pestrou nabídkou pokrmů, dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny, rozmanitými druhy nápojů. V průběhu školního roku mají děti možnost účastnit se předplaveckého výcviku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí tematicky i motivačně vycházelo z příslušného integrovaného bloku a promyšlené vzdělávací nabídky, která z části probíhala formou prožitkového učení. Vzdělávací cíle však byly voleny bez důsledné provázanosti s pedagogickou diagnostikou, nekorespondovaly tak s individuálními vzdělávacími potřebami každého dítěte ve třídě a nevedly k efektivnímu diferencování a individualizaci vzdělávací nabídky. K rušné atmosféře vzdělávání dětí přispívala krátkodobá pedagogická praxe pedagogických pracovníků a méně zkušeností či schopnosti pohotově a efektivně reagovat na vzniklé situace. Tyto nedostatky měly negativní vliv na sociální učení a vzájemné vztahy mezi dětmi.

Organizace ranních činností vycházela především ze zájmu dětí, některé využily připravenou vzdělávací nabídku vztahující se k aktuálnímu tématu. Velký prostor byl věnován spontánní hře, rozvíjeny byly rovněž námětové hry. Učitel kladl důraz na rozvoj jemné motoriky a s využitím velkých formátů papíru pracoval také na rozvíjení grafomotoriky. Menší pozornost byla věnována korekci správného úchopu psacích potřeb. Méně patrná byla příprava předškolních dětí na vstup do základní školy. Ranní činnosti byly rovněž využívány k pravidelné individuální logopedické prevenci, doplňované krátkými logopedickými chvilkami pro všechny děti, opakováním říkadel a básniček či dechovým cvičením, zejména v čase častého čekání na ostatní děti při přechodech na toalety či do jídelny. Efektivně bylo realizováno zdravotně preventivní cvičení s podporou motivačních atraktivních pomůcek. K zahájení řízených aktivit učitel zpravidla využil verbální komunikaci v ranním kruhu. Didakticky zacílené aktivity probíhaly většinou ve skupinách, kde každé dítě pracovalo samostatně na úkolech s výtvarným zaměřením a přírodní tematikou. Zpravidla se děti ve skupinách vystřídalily. Děti měly dostatek příležitostí k objevování, minimálně však byly zaznamenány kooperativní činnosti podporující spolupráci, chyběly prvky učení řešení problému, které by podpořilo především zájem chlapců o vzdělávání. Ke zpestření vzdělávací nabídky pedagogové využili vlastních mobilních zařízení. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány také pohybové a hudebně pohybové aktivity. Ve vzdělávání však nebyla patrná diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na individualitu jednotlivých dětí a jejich věkové odlišnosti. Méně zdařilá byla práce s temperamentními dětmi. Spolupráce asistentek pedagoga s učitelem se s podporou vedení školy nastavuje.

K pobytu dětí venku je využíváno podnětné přírodní prostředí a obecní areál zdraví se sportovním a přírodovědným zaměřením, který poskytuje dětem řadu možností pohybovat se v rozmanitém přírodním prostředí, seznamovat se se základními elementy, které jsou součástí přírody, vnímat její změny a současně rozvíjet své pohybové dovednosti ve sportovní části areálu.

Pedagogům se nedařilo poskytovat dětem průběžnou zpětnou vazbu, využívat formativního hodnocení, nedostatečná byla rovněž podpora rozvíjení hodnotících dovedností dětí vzhledem k jejich pokrokům či zařazování vrstevnického hodnocení.

Pedagogové vedli děti k uplatňování hygienických a společenských návyků, děti prokazovaly samostatnost při sebeobsluze i stravování, byly motivovány k ochutnávání, samostatnému mazání pečiva a výběru z nabídky ovoce a zeleniny. U starších dětí učitelky podporovaly používání kompletních příborů. Všechny děti včetně nejmladších přirozeně zvládaly časté přesuny v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. Pitný režim byl k dispozici po celý den, připravenou nabídku nápojů ve třídě využívaly děti v malé míře, většinou po pobídce pedagoga. Při odpoledním odpočinku relaxovaly podle svých individuálních potřeb, děti s nižší potřebou spánku měly možnost věnovat se klidovým činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí, úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání dětí korespondovala s vytvořenými podmínkami a uplatňovanými pedagogickými přístupy a odpovídala stanoveným očekávaným výstupům. Méně se dařilo rozvíjet kompetence k řešení problémů a kompetence sociální. Děti mladší tří let byly ve třídě zdařile adaptovány.

Děti se projevovaly přirozeným dětským způsobem, ale přestože pedagogové dbali na dodržování stanovených pravidel, odhalovaly se v době ranních činností ne příliš přátelské vztahy mezi některými dětmi. Přiměřeně věku prokazovaly většinou předškolní děti velkou míru samostatnosti, prezentovaly již osvojené dovednosti, v nabízených činnostech rozvíjely především jemnou motoriku a soustředění. Do vzdělávacího procesu je zařazován rozvoj grafomotoriky, v menší míře ale v souladu s dodržováním posloupnosti vývoje či obtížnosti grafických prvků. Na vysoké úrovni se škola zabývá primární logopedickou prevencí ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

Systém získávání informací o vývoji každého dítěte je nastaven. Vedená pedagogická diagnostika je doplněna zpravidla datovanou kresbou i dalšími podpůrnými diagnostickými nástroji, avšak o vývoji a pokroku jednotlivých dětí vypovídá nedostatečně. Nejsou vyvozovány závěry pro plánování další vzdělávací nabídky a cílenou individualizaci.

Evaluační systém školy není v praxi využíván pro další odbornou pedagogickou práci vzhledem k získaným postojům a dovednostem jednotlivých dětí, nedochází k vyhodnocování využitých metod, forem, motivačních prostředků a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe pedagogů, na společných jednáních pedagogické rady nejsou výsledky vzdělávání dětí mateřské školy diskutovány.

K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce všech pedagogických pracovníků ve třídě a vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do činnosti školy, zúčastňují se společných aktivit. Pedagogové je při každodenním kontaktu informují o průběhu vzdělávání a poskytují jim poradenskou pomoc. Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a zákonnými zástupci a vede ke vzájemné důvěře a spolupráci.

Úzká interakce se zřizovatelem a dalšími organizacemi a ostatními partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy a obohacuje vzdělávací nabídku. Partnerská spolupráce s ostatními mateřskými školami zatím nezahrnuje společná pracovní setkání s cílem podpory začínajících pedagogů, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. V malé míře je rovněž nastavena spolupráce se základní školou, do které většina dětí přechází.

Závěry

Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem jsou zkvalitňovány materiální a prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání, došlo k celkové rekonstrukci prostor mateřské školy.
- Byl zaveden elektronický informační systém, což napomohlo k zpřehlednění vedení pedagogické dokumentace a efektivní komunikaci se zákonnými zástupci.

Silné stránky

- Aktivní využívání možností přírodního areálu zdraví cíleně rozvíjí přírodovědnou gramotnost a pohybové dovednosti dětí. Efektivně nastavená primární logopedická prevence napomáhá posilování komunikativních kompetencí dětí. (1.2)
- Zájem a priority zřizovatele i školy zajistit dětem kvalitní zázemí pro vzdělávání. Materiální vybavení, podnětné prostředí mateřské školy i venkovní areál zdraví s environmentálním a sportovním zaměřením jsou zdařile využívány při vzdělávání a umožňují kvalitní výchovně vzdělávací práci. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Realizovaná kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy je zaměřena především na monitoring sledovaných aktivit jen s částečným dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého účastníka či plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle potřeb školy. (2.1)
- Nastavené evaluační mechanismy vzdělávacího procesu se nezaměřují na sebereflexi pedagogů vzhledem k aplikovaným metodám, formám a plánování dalších postupů v pedagogickém procesu. (3.5)
- Nedostatečné zařazování pestrých metod a forem vzdělávání, které by umožňovaly diferencované vzdělávání dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby. V malé míře jsou realizovány cílené aktivity podporující experimentování, řešení problémových otázek a úkolů vhodných pro další iniciativu dětí. (4.2)
- Systém vedení průběžné pedagogické diagnostiky nevede k efektivní cílené přípravě konkrétních didaktických postupů a opatření při vzdělávání každého dítěte s ohledem na jeho věkové a individuální potřeby. (4.3)
- Absence formativního hodnocení a nedostatek příležitostí pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, které by podporovalo sociální rozvoj dětí a jejich sebevědomí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit systém řízení školy, pravidelně monitorovat a důsledně vyhodnocovat pedagogickou práci ve škole, zlepšit úroveň řízení v oblasti odborného a metodického vedení pedagogických pracovníků a přijímat účinná opatření ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogů každodenním odborným mentoringem ve spojení se vzájemnou spoluprací a výměnou zkušeností s ostatními školami, aktivně využívat plán metodické podpory začínajících pedagogů, důsledně jej vyhodnocovat a přijímat efektivní opatření ke zkvalitnění vzdělávání dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat s ohledem na závěry z kontrolní a hospitační činnosti a dle potřeb školy.
- Při všech didakticky zaměřených činnostech uplatňovat cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí včetně vhodné volby metod a organizačních forem, obohacovat vzdělávací nabídku o zařazování

kooperativních aktivit, činností k samostatnému řešení problémů, častěji využívat digitální technologie.

- Evaluační systém vzdělávacích výsledků vzhledem k naplňování tematických celků zaměřit na konkrétní hodnocení využitých metod a forem práce s následnou sebereflexí pedagogů. Pravidelná jednání pedagogické rady využívat k cílené pedagogické diskusi, hodnocení výsledků vzdělávání, předávání zkušeností ze vzájemných hospitací a poznatků ze vzdělávacích akcí.
- Sledovat vzdělávací výsledky a pokroky dětí v mateřské škole účelně vedenou pedagogickou diagnostikou a stanovováním konkrétních pedagogických záměrů pro podporu jejich dalšího vývoje. Efektivně využívat příležitosti pro sebehodnocení dětí a vytvářet u nich základy vrstevnického hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení. V průběhu vzdělávání zařazovat prvky formativního vzdělávání.
- Navázat aktivní spolupráci s partnerskou základní školou a systematicky vyhodnocovat úspěšnost dětí v dalším stupni vzdělávání. S výsledky efektivně pracovat v rámci zkvalitnění předškolního vzdělávání.
- Eliminovat časové prostoje a čekání na ostatní děti především při přechodech a stravování.
- Volit správnou metodiku a postupy při rozvoji grafomotoriky dle věku a aktuálních schopností a dovedností jednotlivých dětí a dbát na správný úchop kreslicího náčiní.
- Důsledně podněcovat děti k pravidelnému využívání pitného režimu v průběhu dne.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 17. 10. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona pro školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Provozní řád mateřské školy Dřevnovice, platný od 1. 9. 2024
4. Strategický plán rozvoje školy, školní rok 2024/2025, 2025/2026
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026, platný od 30. 9. 2025
6. Preventivní program MŠ Dřevnovice, ze dne 1. 9. 2025
7. Hodnoticí list pro činnost začínajícího učitele, školní rok 2024/2025, 2025/2026
8. Závěrečná zpráva o hodnocení integrovaných bloků, školní rok 2024/2025
9. Evaluace výchovného procesu školy za školní rok 2024/2025

10. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2024/2025, 2025/2026
11. Doklady vztahující se k personálním a finančním podmínkám, školnímu stravování a doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2025/2026
12. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

20. 11. 2025