



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-71/21-A

Název	Mateřská škola, Praha 10, Horolezecká 912
Sídlo	Horolezecká 12, 102 00 Praha 10 - Hostivař
E-mail	info@mshorolezecka.cz
IČ	62930591
Identifikátor	600041034
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Gabriela Tvrdková
Zřizovatel	Městská část Praha 15
Místo inspekční činnosti	Horolezecká 12, 102 00 Praha 10 - Hostivař
Termín inspekční činnosti	21. 1. 2021 – 25. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. MŠ zajišťuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Hrou po celý rok* (dále „ŠVP PV“), zaměřeného na podporu zdraví. Filozofií

školy je všestranně rozvíjet osobnost každého jednotlivce podle jeho možností a zájmů tak, aby v dospělosti mohl žít plnohodnotný a smysluplný život. MŠ disponuje šesti částečně věkově smíšenými třídami včetně speciální třídy zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 130 dětí, nejvyšší povolený počet (154 míst) je naplněn na 84 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholetou pedagogickou i řídicí praxi. Stanovená koncepce zohledňuje reálné možnosti školy a flexibilně reaguje na aktuální změny. Strategické záměry směřují k dalšímu rozvoji MŠ a postupně jsou realizovány v praxi. Systém řízení je funkční, ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2014 (překročení nejvyššího povoleného počtu dětí v běžných třídách, kde byly integrovány děti se SVP). Uplatňuje demokratický styl řízení, který přispívá k vytváření příznivého pracovního prostředí a některé kompetence deleguje na zástupkyni (např. hospitační činnost, administrativa). Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření v oblasti vzdělávání i organizačního zajištění provozu. Realizovaná hospitační činnost umožňuje monitorovat úroveň vzdělávacího procesu a většinou vede k jeho zkvalitňování. Pouze některá konkrétní opatření týkající se metodické podpory učitelky s krátkou pedagogickou praxí nejsou zcela účinná, což se projevuje v méně efektivních metodách a formách vzdělávání. Přínosné jsou vzájemné hospitace učitelek i v rámci jiných MŠ, které přispívají k zefektivňování didaktických postupů.

Vzdělávací proces zajišťuje 14 pedagožek (včetně ředitelky), 11 z nich je kvalifikovaných, jedna učitelka si odbornou kvalifikaci doplňuje odpovídajícím studiem. Obě pedagožky ve speciální třídě zřízené pro děti se SVP mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, stejně tak i logopedka zajišťující logopedickou péči v MŠ. Kromě dvou učitelek disponují všechny několikaletou pedagogickou praxí, s vizí školy se identifikují a přistupují ke své práci profesionálně. Poměrně stabilizovaný pedagogický sbor je posílen dvěma asistentkami pedagoga, což umožňuje vzájemnou součinnost pedagožek především v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku.

Škola realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích akcí zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV (např. práce s dětmi se SVP, environmentální a polytechnická výchova, grafomotorika). Nekvalifikovaným pedagožkám a učitelkám s krátkou pedagogickou praxí je poskytována metodická podpora formou mentoringu. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka, pokračuje ve studiu v navazujícím magisterském programu.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP PV. Vzdělávání probíhá v podnětném prostředí. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily materiální podmínky. Ředitelka vyhodnocuje stav materiálního vybavení školy a průběžně jej obnovuje. Pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky, výtvarný a pracovní materiál, literaturu a sportovní potřeby. Rozlehlá a udržovaná školní zahrada je vybavena zahradními prvky, pískovišti a krytými terasami umístěnými před vchody do jednotlivých tříd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je realizováno v souladu s filozofií školy, jeho průběh provází přátelská atmosféra. Ze vztahu dětí k učitelkám je patrná vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Využívány jsou vstřícné a efektivní formy komunikace, pedagožky flexibilně reagují

na potřeby, zájmy i přání dětí a přizpůsobují nabídku činností v průběhu dne aktuálním situacím. Společně vytvořená pravidla soužití nastavují srozumitelný řád v jednotlivých třídách a vytvářejí přátelské prostředí. Volně dostupné uložení hraček a didaktických pomůcek podporuje přirozené zapojení dětí do spontánní hry. Nabídka činností zahrnovala didaktické, námětové, konstruktivní a společenské hry i výtvarné a dovednostně praktické aktivity. Prosociální rozhovory ve všech třídách poskytovaly dostatek možností k verbálnímu projevu dětí. Učitelky posilovaly jejich sebevědomí a vybízely je k vyjádření prožitků. Využíváním robotické včely *Bee-Bot*, i ve speciální třídě, se děti učí základům programování. Výborně je tak podporován rozvoj jejich informační gramotnosti, schopnosti kooperace a týmové spolupráce.

Velmi dobře vyvážené pohybové aktivity byly účinně propojeny s hrou na hudební nástroje (klavír, kytara), dětem přinesly radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti. Měly potřebný fyziologický efekt a naplnily svůj zdravotně preventivní účel. Pouze v jednom případě nevhodná struktura cvičení nezohledňovala přiměřené zatížení organismu dětí. Pedagožky vhodně posilovaly rytmické citění dětí jejich aktivní hrou na Orffovy nástroje či zařazování tanečků a hudebně pohybových her. Koordinace pohybu byla efektivně rozvíjena využitím překážkové dráhy. Ke zklidnění byla zařazena relaxace při tlumené hudbě i jóga. Plynulý přechod k řízeným činnostem propojovaly rituály a společné rozhovory v komunitním kruhu, při kterých děti většinou dostávaly prostor k spontánnímu vyjadřování. V reakci na aktuální podněty docházelo k přínosnému vyvozování zpětné vazby.

Řízené aktivity vycházely z tematických integrovaných bloků a rozvíjely předešlé činnosti. Vhodná volba metod a převážně skupinových forem práce podporovala plynulý průběh vzdělávání a vedla k upevňování a prohlubování vědomostí a poznatků dětí. Pouze v jednom případě převládala neefektivní frontální forma práce s nízkou mírou diferenciací činností dle věku a vývojových schopností dětí. V ostatních třídách se děti spontánně zapojovaly do procesu vzdělávání, spolupracovaly ve skupinách, nejstarší kooperovaly i ve dvojicích. Zvolené aktivity rozvíjely v souladu s tématem znalosti dětí o regionu a některých místech naší země a její historii (např. četba či opakování pověstí). Řízené rozhovory s návodnými otázkami poskytovaly možnosti k vyvozování úsudků a hledání řešení. Tříděním, porovnáváním, opakováním barev a číselné řady s využitím knih s elektronickou Albi tužkou byl podporován rozvoj předmatematické gramotnosti dětí. Individuální práce dětí s Magic Boxem (např. skládání vlajky a státního znaku ČR) posilovala jejich informační gramotnost. Zpěv písní o Praze s doprovodem klavíru i poslech státní hymny rozvíjel hudební dovednosti dětí a jejich povědomí o tradicích naší země. Didaktické hry (např. *Logico*) vedly děti k přemýšlení a samostatnému řešení zadání. Dovednostně praktické a výtvarné činnosti (kreslení, malování, modelování, stříhání a lepení) obohacovaly představivost dětí a jejich prostorovou orientaci (kreslení zjednodušené mapy Prahy, obtiskování barvy na vlajku). Grafomotorická prevence však většinou není komplexní, děti nejsou systematicky vedeny ke správnému držení psacího náčiní a nůžek, ani ke zdravému sezení.

Výborná součinnost učitelek s asistentkami pedagoga umožňovala vysokou míru individualizace vzdělávání dětí se SVP v průběhu celého vzdělávacího procesu. Ve speciální třídě pedagožky korigovaly činnost dětí a podporovaly práci s didaktickým materiálem (např. skládání mozaiky geometrických tvarů státní vlajky podle předlohy). Aktivity probíhaly v malých skupinách, ve dvojicích i samostatně. Nenásilně byla zařazována i účelná část speciálně pedagogického (logopedického) působení spočívající v gymnastice mluvidel a dechovém cvičení. Kvalitní individuální podpora verbálních dovedností byla věnována i dětem s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Při povzbuzování dětí k činnostem

pedagožky postupovaly empaticky. Každému jednotlivci byla poskytována účelná podpora. V případě, že odeznívalo soustředění dětí a projevovalo se psychomotorickým neklidem, pedagožky flexibilně reagovaly nabídkou jiné, např. relaxační činnosti.

Učitelky posilovaly pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí všech dětí, nejstarším z nich byl většinou dán i prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které je účinně směřovalo k uvědomění si svých úspěchů či neúspěchů. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Organizace přechodů mezi jednotlivými aktivitami, hygienou či stolováním je promyšlená, bezproblémová a plynulá, k čemuž přispívají i vkládané rituály (zpěv či říkanka). Dětem je umožněno přistupovat aktivně k přípravě na stravování (v době zvýšené hygieny během pandemie nemoci covid-19 alespoň převzetím si svačiny a nápoje) i k úklidu po jídle. Děti mají možnost ovlivnit velikost porce pokrmu.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity, děti měly dostatek přirozeného pohybu. Individuální potřeba spánku byla respektována. Během odpoledního odpočinku si děti mohly zvolit různé klidové aktivity. Odpolední část vzdělávání byla zaměřena především na dovednostně praktické činnosti, spontánní hry a individuální práci s dětmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, učitelky plně respektují vývojové zvláštnosti předškolního věku. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Účelná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga a podnětné prostředí napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Příkladně reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, mají přiměřenou slovní zásobu. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících jejich věku a možnostem. Velmi dobrých výsledků dosahují děti ve speciální třídě díky odborné logopedické péči zajišťované logopedkou v MŠ, která kromě přímé práce s dětmi poskytuje učitelkám a rodičům nadstandardní metodickou podporu s podrobně rozpracovanými náměty didaktických her, logohrátek apod. v návaznosti na ŠVP. Logopedka vede podrobné záznamy sledující individuální pokroky dětí se ŠVP s konkrétními návrhy a záměry další logopedické péče, jež jsou efektivně realizovány v praxi. Individualizace vzdělávání dětí je podpořena i pravidelnými konzultacemi s klinickou logopedkou.

Pedagogická diagnostika v běžných třídách je vedena formou portfolií dětí a formulářů vyplňovaných zpravidla dvakrát do roka. Záznamy sice mapují pokroky dětí, avšak většinou neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Absence konkrétních cílů snižuje možnosti pedagogické intervence (např. nekomplexností grafomotorické prevence).

V otázkách vyhodnocování potřeb dětí se ŠVP a stanovení podpůrných opatření i zjišťování školní zralosti spolupracuje škola rovněž s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

V oblasti přípravy k dalšímu stupni vzdělávání MŠ účelně kooperuje s blízkými základními školami (dále „ZŠ“), např. návštěvami prvních tříd, realizací projektu *Škola na nečisto* a společných sportovních a kulturních akcí dětí a žáků ZŠ.

Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do mnoha různorodých aktivit školy. MŠ realizuje projekty s aktivní účastí rodičů, např. *Rodiče čtou dětem*. Zákonní zástupci i děti mají možnost využít *Knihovničku pro rodiče* a půjčit si literaturu v MŠ. O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci podrobně informováni na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budovách škol, e-mailové korespondence, webových stránek i nové mobilní aplikace *Rozhlas*, která rodiče upozorňuje na aktuální akce školy.

V oblasti bezpečnosti má škola nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budov MŠ jsou zajištěny kamerovým bezpečnostním systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. Škola se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči. V souladu s koncepcí školy je podporován zdravý vývoj dětí pravidelnými pobyty venku, každodenním cvičením, sportovními akcemi, realizací projektů *Čisté zoubky* a *Se Sokolem do života*. Děti se účastní plaveckého výcviku a navštěvují solnou jeskyni.

Pozitivní vztah dětí k přírodě je rozvíjen akcemi pořádanými neziskovými organizacemi (např. *Toulcův dvůr*), ekologickými projekty zaměřenými na pěstelské práce v MŠ i péči o zahradu. Realizace projektu *Od housenky k motýlovi*, krmení ptáků, chovatelské práce v MŠ i pořádaný sběr jídla pro zvířata v ZOO podporují environmentální povědomí dětí o přírodě a její ochraně. Předčtenářská gramotnost i mezigenerační vztahy jsou rozvíjeny spoluprací s domem seniorů, realizací projektů *Čtecí babička ve školce* a *Veselé čtení v knihovně*.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu *Putování po Evropě*, pedagogové tak mají možnost prakticky se seznámit se vzděláváním v zahraničních školách a načerpané zkušenosti využít v praxi.

MŠ spolupracuje s městskou částí účastí na sportovních a kulturních akcích (např. *Pohár v kopané*).

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 se zlepšily materiální podmínky.

Škola si dlouhodobě udržuje kvalitu poskytovaného vzdělávání i úroveň dosahovaných výsledků.

Silné stránky

- vstřícná a přátelská atmosféra a empatický přístup pedagožek v průběhu vzdělávání,
- efektivní spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga a logopedkou při vzdělávání dětí se SVP a dětí s OMJ,

- nadstandardně zajišťovaná logopedická péče a poskytovaná metodická podpora pedagogům a zákonným zástupcům dětí,
- využívání efektivních forem a metod práce ve většině tříd,
- účelná podpora rozvoje informační gramotnosti dětí využíváním didaktické techniky,
- efektivní podpora vzájemných prosociálních vztahů mezi dětmi,
- aktivní spolupráce pedagogů a poskytování účelné zpětné vazby na základě vzájemných hospitací.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence není vždy komplexní, učitelky systematicky nesledují správné sezení dětí a držení psacího náčiní,
- pedagogická diagnostika většinou neobsahuje záměry pro další vzdělávací činnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat učitelkám s krátkou pedagogickou praxí a nekvalifikovaným systematickou metodickou podporu, průběžně vyhodnocovat účinnost navržených opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání,
- realizovat komplexní grafomotorickou prevenci u všech dětí,
- vést pedagogickou diagnostiku se záměry pro další vzdělávací činnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 8. 2012, č. j. S-MHMP 944089/2011 s platností od 1. 9. 2012
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 15. 6. 2020 s účinností od 15. 6. 2020
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Hrou po celý rok* platný od 15. 10. 2019
4. Školní řád mateřské školy s platností od 28. 8. 2020

5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2020/2021
7. Dokumentace dětí se SVP včetně dokumentace vedené speciální pedagožkou – logopedkou k termínu inspekční činnosti
8. Evidence docházky dětí ve školním roce 2020/2021
9. Personální dokumentace (doklady o vzdělání pedagogických pracovníků, včetně rozvrhu hodin přímé práce učitelek a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
12. Knihy úrazů jednotlivých tříd vedené od 1. 9. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu I. Kučerová v. r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka P. Machalová v. r.

Mgr. Jiří Wágner, školní inspektor J. Wágner v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice I. Černá v. r.

V Praze 10. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Gabriela Tvrdková, ředitelka školy

G. Tvrdková v. r.

V Praze 10. 2. 2021