



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní vzdělávací program Optimalizace ŠVP – pilotáž

MOV

Materiál vznikl úpravou stávajících ŠVP školy v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, je škola.

Praha, duben 2020

Creative Commons **CC BY SA 4.0** – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zahradnické práce

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse,

Děčín – Libverda, příspěvková organizace,

Českolipská 123, Děčín 27, PSČ 405 02



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	20
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	21
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	21
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	22
4	Učební plán	23
4.1	Týdenní dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
4.2	Celkové dotace - přehled	25
4.3	Přehled využití týdnů	26
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
6	Učební osnovy.....	28
6.1	Český jazyk a literatura	28
6.2	Občanská nauka	32
6.3	Matematika.....	39
6.4	Tělesná výchova	45
6.5	Informační a komunikační technologie.....	81
6.6	Základy zahradnictví.....	93
6.7	Květinářství	96
6.8	Sadovnictví.....	100
6.9	Ovocnictví.....	104
6.10	Zelinářství.....	109

6.11	Zahradnická mechanizace.....	112
6.12	Odborný výcvik.....	115
6.13	Biologie a ekologie	123
7	Zajištění výuky.....	130
8	Charakteristika spolupráce	133
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	133
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	133

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Českolipská 123, Děčín - Libverda, 405 02

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Libor Kunte, Ph.D.

KONTAKT: Tel.: 412 524 692, e-mail: libverda@libverdadc.cz

IČ: 47274654

IZO: 047274654

RED-IZO: 600010228

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Jan Brom

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

KONTAKTY:

Tel.: +420 475 657 111

E-mail: urad@kr-ustecky.cz

Vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy tel: +420 475 657 212

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zahradnické práce

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD a NÁZEV OBORU: 41-52-E/01 Zahradnické práce

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

kvalifikační úroveň EQF stupeň 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE ŠVP: 1

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Českolipská 123, Děčín - Libverda, 405 02

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Zahradnické práce

KÓD a NÁZEV OBORU: 41-52-E/01 Zahradnické práce

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF stupeň 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent bude veden během výuky tak, aby:

- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- vysvětlil význam bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- vyjmenoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- vykonával pracovní činnosti s ohledem na bezpečnost a zdraví včetně pracovních činností u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- objasnil systém péče o zdraví pracujících (preventivní péče, nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- popsal zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal poskytnout první pomoc;
- **usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;**
- vysvětlil význam kvality jako nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- prováděl činnosti v souladu se stanovenými normami (standardsy) a předpisy souvisejícími se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- definoval parametry (standardsy) kvality procesů, výrobků nebo služeb a prováděl jejich zabezpečení, posoudil požadavky klienta (zákazníka, občana);
- **jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;**
- vysvětlil význam, účel a užitečnost vykonávané práce, objasnil její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- objasnil nutnost efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- objasnil nutnost požadavku nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí a prováděl pracovní činnosti v souladu s těmito požadavky.
- prováděl jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů -
 - vegetativně a generativně množil rostliny, připravoval půdu k výsadbě a vysazoval ručně i sázecími stroji, vykonával základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržoval při nich požadované postupy, prováděl jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků;
- prováděl jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovoval běžné vazačské výrobky - pomáhal při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny,

květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě, pomáhal při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav, zhotovoval běžné vazačské a aranžérské výrobky, prováděl základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání se řídí dle vyhlášky č. 47/2005Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů; platného RVP pro obor vzdělávání 41-52-E/01 Zahradnické práce; zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o získání středního vzdělání dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška probíhá podle jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ) pro obor 41-51-E/01 Zahradnické práce, které připravuje Národní ústav pro vzdělávání (NÚV). Závěrečná zkouška má tři části – písemnou, praktickou a ústní.

Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým vzdělávacím programem, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Českolipská 123, Děčín - Libverda, 405 02

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Zahradnické práce

KÓD a NÁZEV OBORU: 41-52-E/01 Zahradnické práce

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF stupeň 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Trh práce, požadavky zaměstnavatelů a přicházející žáci se svými, postoji, motivací a portfoliem vědomostí, dovedností a manuální zručnosti budou stěžejními faktory pro výběr vzdělávacích strategií. Pojetí výuky bude směřovat ze strany učitelů k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a modifikaci. Škola bude aplikovat v rámci vzdělávacích strategií takové metody a postupy, které budou formovat postoje a preference žáků směrem k principům celoživotního učení. Struktura vzdělávání bude koncipována tak, aby na konci vzdělávacího procesu byl žák schopen komplexně a v souvislostech charakterizovat podnik (firmu) z pohledu ekonomického, výrobních technologií, personálního a legislativního. Pracovní postupy pro různé činnosti, které si bude žák během vzdělávání osvojovat, by měl provádět technologicky správně, ve stanovené kvalitě a množství, při respektování ochrany životního prostředí, ekonomických požadavků a dodržování zásad BOZP.

Škola bude klást důraz na výuku praktických odborných dovedností žáků, přípravu na závěrečnou zkoušku, bude rozvíjet spolupráci se sociálními partnery za účelem realizace odborných praxí v rámci odborného výcviku a exkurzí v reálných podmínkách českých a zahraničních firem. Během výuky by mělo docházet k propojování teoretického vyučování s konkrétními firmami a institucemi v daném oboru.

Strategie výuky v jednotlivých předmětech budou voleny tak, aby docházelo během vyučovacího procesu k rozvoji návyků a postojů vycházejících z požadavků zaměstnavatelů (*pravidelně a včas chodit do zaměstnání, dodržovat pracovní dobu, respektovat a plnit příkazy, vhodně a správně odborně komunikovat, při práci dodržovat technologické postupy a kvalitu práce, být loajální k firmě, dále se vzdělávat, pracovat a žít v kolektivu, dodržovat zásady BOZP, hospodárně nakládat*

se svěřenými hodnotami). Proto bude škola od žáků během jejich vzdělávání vyžadovat pravidelnou docházku do školy, dochvilnost, aktivní práci během výuky, včasné plnění zadaných úkolů, dodržování ustanovení školního řádu, převzetí zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání.

Velký důraz bude kladen na odborný výcvik. Odborný výcvik bude realizován na hospodářských střediscích školy a odborných pracovištích školy.

Teoretická výuka odborných předmětů bude úzce provázána s praktickým vyučováním a bude na něho navazovat. Učitel žákům vysvětlí teoretické základy činností, které žáci prováděli během odborného výcviku a doplní je o nové trendy a postupy, které se v současnosti používají. Volbou vyučovacích strategií budou rozvíjeny především komunikační dovednosti. Žák si bude osvojovat základní odbornou terminologii, aby byl schopen v běžném životě tuto terminologii správně používat, dokázal popsat a objasnit základní technologické postupy používané v daném oboru, orientoval se ve fungování podniku jako celku.

Ve výuce všeobecných předmětů bude důraz položen na výuku českého jazyka, společensko-vědního vzdělávání a informačních a komunikačních technologií. Jde o oblasti vzdělávání s přesahem do každodenního života posilující rozvoj klíčových kompetencí (komunikativních, občanských, kulturního povědomí, využívání prostředků IKT a práce s informacemi).

Teoretické vyučování bude probíhat v kmenových třídách a specializovaných učebnách s využitím didaktických pomůcek a vybavenými zpětným projektorem. Odborný výcvik bude realizován na praktických pracovištích školy.

Výuka bude během školního roku doplňována odbornými exkurzemi, semináři, návštěvami kulturních akcí a zařízení (např. knihovny), tematickými přednáškami (o alkoholu, návykových látkách, šikaně, kriminalitě apod.). Hodiny tělesné výchovy budou rozšířeny o jednodenní sportovní akce (cyklistické, lyžařské, turistické a sportovní den).

V rámci průřezového tématu *Člověk v demokratické společnosti* se uskuteční pro žáky prvních ročníků seznamovací adaptační kurz. Každoročně se budou žáci podílet na realizaci zahradnicko-zemědělské výstavy Libverda, vánoční besídce, sportovním dni.

Škola se bude snažit získávat v rámci projektové činnosti pro žáky odborné praxe a stáže v zahraničí. Škola bude podporovat zapojení žáků do profesních a sportovních soutěží, projektů a mimoškolních aktivit (fotokroužek, včelařský kroužek).

Pro předměty, pro něž nebudou k dispozici vhodné učebnice, učitelé připraví pracovní listy a studijní podpory jak v elektronické, tak i tištěné podobě.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je uskutečňována ve dvoutýdenním cyklu (lichý a sudý týden) dle rozvrhu hodin. Výuka informačních a komunikačních technologií a tělesná výchova se vyučují ve dvouhodinových blocích. Ve výuce odborného výcviku bude mít skupina maximálně 8 žáků.

Žáci mají v 1. a 2. ročníku jeden týden odborný výcvik a druhý teoretické vyučování. Ve 3. ročníku mají 1 týden odborný výcvik, ve druhém týdnu 2 dny teoretické výuky a 3 dny odborný výcvik.

Teoretická výuka probíhá ve třídách nacházejících se v hlavní budově školy. Na výuku tělesné výchovy žáci přecházejí do tělocvičny nacházející se v aule školy, za příznivého počasí využívají hřiště a areálu parku v těsné blízkosti školy. Plavání je vyučováno v plaveckém bazénu, bruslení na zimním stadionu, bowling v S-centru Děčín. Žáci se do těchto zařízení dopravují pěšky nebo městskou hromadnou dopravou. Součástí výuky tělesné výchovy je zařazení celodenních sportovních aktivit spojených a agroturistikou. V závěru školního roku proběhne v areálu školy sportovní den.

Forma realizace praktického vyučování

Praktickou výuku tvoří odborný výcvik.

Odborný výcvik probíhá na praktických pracovištích školy ve skupinách o maximálním počtu 8 žáků, je zapsán v rozvrhu hodin a vyučován je učitelem odborného výcviku. Praktickými pracovišti školy jsou hospodářská střediska: okrasné školky, ovocné školky, sadovnické středisko, prodejna Azalka, dále pak botanická zahrada s parky a cvičná políčka a sady.

Některé tematické celky budou realizovány formou modulárního vyučování:

Základy floristiky - v 1. ročníku během praktického vyučování

Řez ovocných dřevin – ve 2. ročníku během teoretického a praktického vyučování – při nácviu některých pracovních dovedností je nutné respektovat roční období a průběh počasí.

Pěstování ovocné sadby - ve 2. ročníku během teoretického a praktického vyučování - při nácviu některých pracovních dovedností je nutné respektovat roční období a průběh počasí.

Zakládání a ošetřování trávníků - ve 3. ročníku během teoretického a praktického vyučování - při nácviu některých pracovních dovedností je nutné respektovat roční období a průběh počasí.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

První týden v září je pro žáky prvních ročníků realizován výchovným poradcem a třídními učiteli dvoudenní adaptační kurz. Žáci zde navazují první neformální vztahy mezi sebou navzájem a mezi učiteli. Náplní kurzu jsou společenské a sportovní hry založené na skupinové spolupráci, toleranci, respektu a angažování se pro druhé.

Každý rok v září se žáci školy podílí na přípravě, organizaci a vlastní realizaci zahradnicko-zemědělské výstavy Libverda. Tato akce probíhá v areálu školy ve dnech pátek, sobota a neděle. Jejím výchovně-vzdělávacím cílem je rozvíjet organizační a komunikační dovednosti žáků, upevňovat jejich samostatnost a odpovědnost za svěřený úkol. Zároveň by měla formovat kladný postoj ke škole ve smyslu „jsem součástí školy, chci se pro školu angažovat, jsem zde rád“. Vystavované exponáty slouží v této době také jako didaktická pomůcka ve výuce. Za sobotu a neděli ředitel školy uděluje žákům volno.

V květnu je každoročně jeden týden věnován přípravě a organizaci mezinárodní soutěže floristů Děčínská kotva. Žáci se účastní závěrečného galavečera a výstavy soutěžních prací.

3.3 Realizace praktického vyučování

Na začátku výuky ODV jsou žáci učitelem proškoleni o BOZP pro danou činnost a pracoviště. Následuje instruktáž s předvedením a popsáním správných pracovních postupů pro danou činnost. Pracovní postupy, metodické postupy, manuální dovednosti budou učitelem žákům pro danou činnost názorně předvedeny krok za krokem. Než začne žák samostatně pracovat, učitel zpětně ověří, zda žáci správně pochopili zadání. Poté si žáci převezmou úkoly, pracoviště, pracovní pomůcky, nářadí a stroje a začnou samostatně pracovat. Po ukončení činnosti předají vše zpět učiteli. Učitel je během vlastní práce v roli vedoucího či majitele firmy, kontroluje dodržování BOZP, kvalitu a množství vykonané práce, organizaci pracoviště, manuální zručnost, zacházení a hospodaření se svěřenými hodnotami. Hodnotí žáka. Při procvičování a ověřování výsledků vzdělávání pak učitel bude od žáků vyžadovat slovní komentář k předváděným činnostem a postupům. Žák je povinen se na výuku odborného výcviku dostavit v předepsaném pracovním oblečení a školními potřebami.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Při výkladu nového učiva ve třídě s využitím klasické tabule, dataprojektoru, modelů, didaktických pomůcek, pracovních listů povede učitel žáka tak, aby si na začátku vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	osvojil techniku samostatného pořizování si poznámek z výuky nebo zpracovávání pracovních listů. Pokud to podmínky předmětu dovolí, budou žáci v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie také vedeni k pořizování si audionahrávek a obrazových záznamů z výuky pro další zpracování. Obdobné postupy budou uplatňovány i na praktických pracovištích.
Kompetence k řešení problémů	Při zadávání úkolů bude učitel ověřovat, zda žák porozuměl zadání za účelem správného splnění úkolů. Ve výuce představí žákům základní postupy pro samostatné řešení školních úkolů s přesahem do řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů. Výchovné a vzdělávací strategie budou voleny tak, aby si žák mohl průběžně tyto postupy osvojovat. Žáci se budou učit spolupracovat s jinými lidmi.
Komunikativní kompetence	Při ústním zkoušení, prezentaci samostatných úkolů (např. referátů), výtvorů, popisu pracovních činností apod. dostane žák prostor pro samostatné vyjádření myšlenky před třídou, která se stává jeho posluchačem. Dle dané situace a zadání žák během prezentace využije např. prezentace v PowerPointu, písemné přípravy, obrazů, vlastních náčrtů, schémat, učebních pomůcek, skutečných strojů, zařízení apod. Cílem této strategie je dosáhnout takových komunikativních dovedností žáka, kdy ten za pomoci odborné terminologie, systematicky, v souvislostech a srozumitelně vyjadřovat. Bude schopen popsat, objasnit, referovat, argumentovat a odpovídat na otázky. Součástí těchto strategií je vytvoření prostoru pro sebehodnocení žáka. Žáci budou při řešení problému odborně komunikovat s učitelem. Pokládáním otázek budou získávat odpovědi, které jim umožní úspěšně splnit zadání úkolu. Žáci budou mezi sebou spolupracovat, učitel bude zastávat úlohu moderátora.
Personální a sociální kompetence	Při sebehodnocení konkrétního úkolu, činnosti bude žák učitelem veden k tomu, aby nejdříve vyhodnotil svůj výkon dle nastavených kvalitativních a kvantitativních kritérií, určil dle hodnotící škály výsledek, stanovil a formuloval další cíl ve svém vzdělávání. Také v tomto případě školní prostředí simuluje velmi dobře reálné podmínky každodenního života. Od žáků bude vyžadováno plnění požadavků vyplývajících z výuky (termíny plnění, kvalita zpracování apod.) s dopadem na jejich hodnocení. Systém hodnocení bude žákům vysvětlen a uplatňován na stejném principu jako je tomu u zaměstnavatelů. Na praxích žákům budou zadávány samostatné úkoly. Před vlastním zahájením činnosti bude učitelem provedena instruktáž doplněná diskuzí, při které si žáci nastaví kritéria hodnocení práce. Poté si žáci převezmou úkoly, pracoviště, pracovní pomůcky, nářadí a stroje a po ukončení předají zpět

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>učiteli. Učitel je během vlastní práce v roli vedoucího či majitele firmy, kontroluje dodržování BOZP, kvalitu a množství vykonané práce, organizaci pracoviště, manuální zručnost, zacházení a hospodaření se svěřenými hodnotami. Po skončení práce bude následovat formou diskuze vyhodnocení práce dle kritérií. Hodnocení bude založeno na sebehodnocení žáka.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Od žáků bude vyžadováno dodržování školního řádu, provozních řádů, školského zákona, BOZP jako zákonné normy s přijutím sankcí za jeho porušení stejně jako je tomu v reálném životě. Žáci budou ve výchovném procesu vedeni tak, aby respektovali práva a osobnost druhých lidí, byli loajální, dbali dobrého jména školy a na veřejnosti, na praxích a stážích školu vždy reprezentovali.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<p>Žák bude vykonávat v rámci odborného výcviku činnosti na praktických pracovištích školy a hospodářských střediscích. Žáci se učí komunikovat se zaměstnanci a vedoucími středisek, pracovat v nových pracovních kolektivech, nést odpovědnost za svoji práci a jednání, aplikovat poznatky ze školy v reálných podmínkách. Součástí vzdělávání jsou odborné exkurze do podniků, firem a institucí. Žákům je umožněno navštívit dny otevřených dveří na středních školách a získat informace o možnostech dalšího vzdělávání. Žáci se budou také aktivně podílet na prezentaci naší školy na různých akcích.</p>
Matematické kompetence	<p>Součástí výuky odborných předmětů je aplikace matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Žáci budou využívat znalostí a dovedností z matematiky v odborných předmětech a při praktickém vyučování. Matematické dovednosti budou součástí klasifikace odborných předmětů.</p>
Digitální kompetence	<p>Během výuky budou využívány odborné texty a časopisy. Žáci se budou učit vyhledávat podstatné informace a zpracovat si je do poznámek. Výpočetní technika bude žáky využívána také v dalších předmětech, kdy se žáci učí obsluhovat aplikace používané v podnicích a institucích. Žáci budou získávat informace o studiu elektronicky. Ke svým studijním výsledkům a dalším informacím týkajících se studia budou mít přístup přes aplikaci Bakaláři. Studijní podpory budou přístupné z webových stránek školy. Žáci si vytvoří na začátku vzdělávání funkční e-mailovou adresu, která bude během výuky využívána pro komunikaci se žákem. Během výuky budou žáci moci používat záznamník a digitální fotoaparát, popřípadě videokameru.</p>
Provádět jednoduché operace	<p>Teoretický základ získají žáci v hodinách teoretické výuky v</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	odborných předmětech. Praktické návyky a dovednosti získávají žáci na praktických pracovištích ve škole, u sociálních partnerů v rámci odborného výcviku. Nácvik manuálních dovedností začíná instruktáží s předvedením a popsáním správných pracovních postupů pro danou činnost. Pracovní postupy, metodické postupy, manuální dovednosti budou učitelem žákům pro danou činnost názorně předvedeny krok za krokem. Než začne žák samostatně pracovat, učitel zpětné ověření zda žáci správně pochopili zadání. Poté si žáci převezmou úkoly, pracoviště, pracovní pomůcky, nářadí a stroje a začnou samostatně pracovat. Žáci se budou učit provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům, sklízet, expedovat, provádět generativní a vegetativní množení rostlin, připravovat půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji, vykonávali základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovali při nich požadované postupy, prováděli jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.
Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	Teoretický základ získají žáci v hodinách teoretické výuky v odborných předmětech. Praktické návyky a dovednosti získávají žáci na praktických pracovištích ve škole, u sociálních partnerů v rámci odborného výcviku. Nácvik manuálních dovedností začíná instruktáží s předvedením a popsáním správných pracovních postupů pro danou činnost. Pracovní postupy, metodické postupy, manuální dovednosti budou učitelem žákům pro danou činnost názorně předvedeny krok za krokem. Než začne žák samostatně pracovat, učitel zpětné ověření zda žáci správně pochopili zadání. Poté si žáci převezmou úkoly, pracoviště, pracovní pomůcky, nářadí a stroje a začnou samostatně pracovat. Žáci se budou učit provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky - pomáhat při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě, pomáhat při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav, zhotovovat běžné vazačské a aranžérské výrobky, provádět základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Na začátku školního roku (první den) projdou všichni žáci vstupním školením BOZ. Před konáním mimoškolní akce jsou žáci poučeni o pravidlech BOZP pro danou akci učitelem, který akci zajišťuje. Pedagogický pracovník, v jehož hodině došlo k pracovnímu úrazu, předá sekretářce školy neprodleně informace pro zápis do knihy úrazů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Před každou pracovní činností ve vyučovací hodině jsou žáci proškoleni z bezpečnosti a ochrany zdraví, požárními předpisy a jsou seznámeni s obsluhou daného zařízení, na kterém budou pracovat včetně organizace pracoviště. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili tato pravidla uplatňovat v osobním a profesním životě. Během výuky bude od žáka požadováno dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci svou a svých spolupracovníků, dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Strategie výuky v jednotlivých předmětech budou voleny tak, aby docházelo během vyučovacího procesu k rozvoji návyků a postojů vycházejících z požadavků zaměstnavatelů (pravidelně a včas chodit do zaměstnání, dodržovat pracovní dobu, respektovat a plnit příkazy, vhodně a správně odborně komunikovat, při práci dodržovat technologické postupy a kvalitu práce, být loajální k firmě, dále se vzdělávat, pracovat a žít v kolektivu, dodržovat zásady BOZP, hospodárně nakládat se svěřenými hodnotami). Proto bude škola od žáků během jejich vzdělávání vyžadovat pravidelnou docházku do školy, dochvilnost, aktivní práci během výuky, včasné plnění zadaných úkolů, dodržování ustanovení školního řádu, převzetí zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žáci každé třídy samostatně třídí odpad a připravují ho k odvozu do sběrného dvora nebo do výkupny druhotných surovin, žáci se učí šetřit energiemi (regulace větrání v zimních měsících), suší nezkonzumované pečivo pro zvířata (škola se snaží omezit vyhazování potravin žáky do odpadu), žáci jsou zapojeni do údržby okolí školy (nádvoří, přilehlé parky a pozemky).

3.5 Začlenění průřezových témat

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Pokud má žák zájem projít výcvikem řízení motorových vozidel nad rámec požadavků RVP, má možnost za zvýhodněnou cenu v autoškolě školy včetně složení zkoušek.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. V učebních osnovách jsou pomocí aktivních sloves formulovány výsledky

vzdělávání jako činnosti žáků. Různými způsoby zkoušení bude učitel ověřovat schopnost žáka tyto činnosti dle daných kritérií předvést.

Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel seznamuje žáky na začátku pololetí s podmínkami (počet zkoušek, typ zkoušek, způsob oprav, náhradní termíny váha známky, splnění samostatných úkolů a jejich odevzdání apod.), způsobem a kritérii pro ověřování výsledků vzdělávání v daném předmětu. Dle charakteru předmětu jsou hodnoceny znalosti, dovednosti a klíčové kompetence (komunikace, přístup k plnění úkolů, schopnost prezentace dovedností a znalostí apod.). Hodnocení dává perspektivu všem žákům, tedy i těm slabým a žákům s uzpůsobením podmínek.

V učebních osnovách každého předmětu je pro daný předmět popsáno hodnocení výsledků vzdělávání. Před zahájením zkoušení učitel seznamuje žáka s hodnotícími kritérii pro právě konanou zkoušku. Učitel po ukončení zkoušení dává nejdříve prostor žákovi pro jeho sebehodnocení. Poté učitel popíše klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů nebo výtvorů, vyhodnotí klíčové kompetence a stanoví známku. Škola usiluje o to, aby žák přijal tento postup hodnocení jako univerzální a byl jeho principy schopen aplikovat v každodenním životě (rozvoj klíčových kompetencí). Výsledky hodnocení ústního zkoušení oznamuje učitel žákovi ihned, u písemných zkoušek a prací nejpozději do 14 dnů. Pro žáky je u písemného zkoušení důležitá zpětnovazební informace učitele o správném postupu, sdělení správných výsledků, vysvětlení obvyklých chyb apod.

Pro praktické zkoušení je důležité, aby učitel sledoval činnosti žáka a hodnotil množství a kvalitu práce, zručnost, dodržení správných pracovních postupů, zásad BOZP, nakládání se svěřenými hodnotami a postoj k ochraně životního prostředí. Na ODV žákům budou zadávány samostatné úkoly. Před vlastním zahájením činnosti bude učitelem provedena instruktáž se zodpovězeními dotazů a budou stanovena kritéria hodnocení práce. Poté si žáci převezmou úkoly, pracoviště, pracovní pomůcky, nářadí a stroje a po ukončení předají zpět učiteli. Učitel je během vlastní práce kontroluje dodržování BOZP, kvalitu a množství vykonané práce, organizaci pracoviště, manuální zručnost, zacházení a hospodaření se svěřenými hodnotami. Po skončení práce bude následovat vyhodnocení práce dle kritérií. Součástí hodnocení bude sebehodnocení žáka.

U samostatně zadávaných úkolů, protokolů, referátů, projektů, herbářů, pro které je stanoven termín odevzdání, je předmětem hodnocení dodržení termínu odevzdání, kvalita zpracování a prezentace. Žák, který v řádném ani náhradním termínu neodevzdal zadaný úkol, protokol, referát, projekt, herbář, a nebyl schopen splnit uložený úkol ani do konce daného klasifikačního období, nebude z daného předmětu klasifikován. Škola se tímto postupem snaží rozvíjet jednu z klíčových kompetencí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Hodnocení individuálních a prázdninových praxí provádí organizace, u které žák praxi vykonával. Kritérii jsou: dodržování pracovní doby, kvalita odvedené práce, pracovní návyky. Je-li součástí praxe vytvoření zprávy o podniku, hodnotí se obsahová a formální správnost a dodržení termínu odevzdání. Výsledky hodnocení individuálních praxí se započítávají do hodnocení praxe daného školního roku. Výsledky hodnocení prázdninové praxe se započítávají do hodnocení učební praxe následujícího školního roku. Žák je povinen absolvovat praxe v rozsahu, termínech a na

pracovišních daných ŠVP a pokyny vedoucího učitele praxe.

Bodové a slovní hodnocení se převádí na klasifikační stupeň. Žák je se způsobem převodu před zahájením činností seznámen.

Hodnocení modulární části výuky bude probíhat na základě kritérií uvedených ve výstupní části příslušného modulu.

Podklady pro hodnocení tvoří didaktické testy, písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení výsledků učení po absolvování příslušného modulu, sledování pracovních činností a výkonů žáka, připravenost žáka na vyučování (zpracování protokolů, referátů a projektů, zhotovení herbářů apod.) včetně požadovaných učebních pomůcek, předepsaného pracovního oblečení a obuvi, doporučení z pedagogicko-psychologických poraden.

O každé klasifikaci žáka vedou učitelé evidenci v systému Bakalář. Výsledky jsou žákům a jejich zákonným zástupcům v tomto systému zpřístupněny dálkově. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Učitel vyhodnocuje během výuky postoje žáka k výuce (aktivitu, plnění úkolů a dodržování termínů odevzdávání zadaných úkolů) a posun v rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáka. Váha této známky je 5.

Výsledná známka za klasifikační období se stanovuje na základě vypočítaného váženého průměru v systému Bakalář při splnění všech požadavků stanovených učiteli jednotlivých předmětů v daném klasifikačním období v souladu s ustanoveními klasifikačního řádu.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

Chování žáka ve škole se na vysvědčení hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se na vysvědčení hodnotí stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný,
- U – uvolněn,
- N – nehodnocen.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a),

neprospěl (a),
nehodnocen (a).

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, dovedností, zájmů a zdravotní způsobilosti. O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy.

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole se řídí dle vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání je posouzena ošetřujícím lékařem v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Osobám, které získaly předchozí vzdělávání ve škole mimo území ČR, ověří škola rozhovorem znalost českého jazyka, který je důležitý pro studium.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Obsahem přijímacího řízení je vyhodnocení prospěchu uchazeče za 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku. Pokud žák ukončil v nižším ročníku, tak prospěch z nižších ročníků.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeč musí mít ukončenou docházku základní školy.

Uchazeč doloží lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu daného oboru v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání § 2 odst. 1) a 2) viz. Příloha č. 1.

Požadujeme, aby zákonní zástupci uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami před podáním přihlášky ke studiu osobně konzultovali s ředitelem školy podmínky studia ve zvoleném oboru. Ke konzultaci je nutné donést posudek z pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra.

Pořadí uchazečů bude sestaveno dle průměru známek v 1. a 2. pololetí osmé třídy a 1. pololetí deváté třídy. Průměr známek se vypočte jako součet průměru za 1. pololetí a 2. pololetí osmé třídy a 1. pololetí deváté třídy dělený 3.

Uchazeči budou seřazeni sestupně dle součtu dosažených bodů v přijímacím řízení od nejvyššího počtu po nejnižší. V případě rovnosti bodů určí pořadí uchazečů lepší průměr známek v 1. pololetí posledního hodnoceného ročníku.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Závěrečná zkouška probíhá podle jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ) pro obor 41-52-E/01 Zahradnické práce, které připravuje Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

Závěrečná zkouška má tři části – písemnou, praktickou a ústní.

Písemná zkouška - se skládá z vypracování odborných témat a zpracování testu, kdy každá testová úloha obsahuje 3 odpovědi s právě jednou správnou odpovědí, na řešení má žák 240 minut.

Praktická zkouška - pro praktickou zkoušku ředitel převezme z jednotného zadání libovolný počet témat. Pokud je vybráno více než 1 téma, žák si téma losuje.

Ústí zkouška - ředitel převezme 25 - 30 témat z jednotného zadání, téma obsahuje 2 odborné otázky a otázku ze světa práce.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Žáci jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu, práce se žáky spočívá především v jejich motivaci ke studiu, komunikaci se zákonnými zástupci a uzpůsobením podmínek ve vzdělávání v souladu s doporučením PPP.

Během celé doby vzdělávání je žák sledován výchovným poradcem, který spolupracuje se zákonnými zástupci a se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP), na základě doporučení těchto zařízení jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány, které prochází pravidelnými kontrolami a v případě potřeby jsou upravovány. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich potřebách. Učitelé poskytují výchovnému poradci zpětnou vazbu o těchto žácích.

Obsah zkoušení vychází z výstupů stanovených v osnovách ŠVP. Žákům je upravována doba na přípravu ke zkoušení, doba zkoušení nebo pracovní činnosti, upraveno je i tempo ústní

komunikace. Pokud v doporučeních PPP jsou uvedeny konkrétní tolerance, škola je akceptuje.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Během celé doby vzdělávání je žák sledován výchovným poradcem, který spolupracuje se zákonnými zástupci a se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP), na základě doporučení těchto zařízení jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány, které prochází pravidelnými kontrolami a v případě potřeby jsou upravovány, všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich potřebách. Učitelé poskytují výchovnému poradci zpětnou vazbu o těchto žácích.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům ze sociálně slabšího prostředí je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných

Zabezpečení výuky žáků nadaných

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka ŠPZ poskytne. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

První den nového školního roku je zahajován třídnickou hodinou. Třídní učitel žáka seznamuje s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve výuce (BOZ) pro školní budovu a praktická pracoviště a školním řádem. Žáci po proškolení svým podpisem potvrdí, že byli prokazatelně seznámeni,

porozuměli obsahu a zavazují se dodržovat pravidla BOZ a ustanovení školního řádu. Pokud žák z nějakého důvodu chybí je proškolen třídním učitelem v den, kdy poprvé přijde do školy. Žáci prvních ročníků a žáků nastupujících do vyšších ročníků absolvují na začátku školního roku povinně komplexní proškolení ze školního řádu.

Před konáním mimoškolní akce budou žáci poučeni o pravidlech BOZ pro danou akci učitelem, který akci zajišťuje.

Pedagogický pracovník, v jehož hodině došlo k pracovnímu úrazu, předá sekretářce školy neprodleně informace pro zápis do knihy úrazů. Veškeré dokumenty spojené s BOZP žáků jsou uloženy v sekretariátu školy.

Před každou pracovní činností ve vyučovací hodině jsou žáci proškoleni z bezpečnosti a ochrany zdraví, požárními předpisy a jsou seznámeni s obsluhou daného zařízení, na kterém budou pracovat včetně organizace pracoviště. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili tato pravidla uplatňovat v osobním a profesním životě. Žáci, kteří vykonávají praxe u sociálních partnerů, jsou proškoleni o BOZP na daném pracovišti sociálního partnera a řídí se jeho pracovním a organizačním řádem.

Žáci jsou jednou ročně proškoleni jak postupovat v případě, že vypukne ve škole nebo praktických pracovištích požár.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o získání středního vzdělání dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1.5	1.5		3
Občanský vzdělávací základ	Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5		3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Základy zahradnictví	2			2
	Květinářství	2.5	1.5	1	5
	Sadovnictví	2.5	1.5	1	5
	Ovocnictví		2	1	3
	Zelinářství		2	1	3
	Zahradnická mechanizace		1		1
	Odborný výcvik	13+2	15+2.5	18+10.5	46+15
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Biologie a ekologie	0+1			0+1
Celkem hodin		29	31.5	35.5	80+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žáci mají v 1. a 2. ročníku jeden týden odborný výcvik a druhý teoretické vyučování. Ve 3. ročníku mají 1 týden odborný výcvik, ve druhém týdnu 2 dny teoretické výuky a 3 dny odborný výcvik.

V níže jmenovaných odborných vyučovacích předmětech budou využity následující moduly:

Řez ovocných dřevin – ovocnictví, odborný výcvik;

Pěstování ovocné sadby – ovocnictví, základy zahradnictví, odborný výcvik

Zakládání a ošetřování trávníků – sadovnictví, odborný výcvik;

Základy floristiky – květinářství, sadovnictví, odborný výcvik;

Název modulu	Zařazení v předmětu	Zařazení v ročníku/počet hodin
Řez ovocných dřevin	ovocnictví odborný výcvik	2. ročník / 16 hodin 2. ročník/ 20 hodin
Pěstování ovocné sadby	ovocnictví odborný výcvik	2. ročník / 12 hodin 2. ročník/ 36 hodin
Zakládání a ošetřování trávníků	sadovnictví odborný výcvik	3. ročník/ 12 hodin 3. ročník/ 36 hodin
Základy floristiky	odborný výcvik	1. ročník/ 20 hodin

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	57	57		114
Občanský vzdělávací základ	Občanská nauka	38	38	34	110
Matematické vzdělávání	Matematika	57	57		114
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	38	38	34	110
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	38	38	34	110
Odborné vzdělávání	Základy zahradnictví	76			76
	Květinářství	95	57	34	186
	Sadovnictví	95	57	34	186
	Ovocnictví		76	34	110
	Zelinářství		76	34	110
	Zahradnická mechanizace		38		38
	Odborný výcvik	494+76	570+95	612+357	1676+528
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Biologie a ekologie	0+38			0+38
Celkem hodin		1102	1197	1207	2940+566

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Časová rezerva	1	1	1
Exkurze, kultura, sport	0.4	0.4	0.4
Výstava Libverda	0.6	0.6	0.6
Závěrečná zkouška	0	0	4
Výuka dle rozpisu učiva	38	38	34
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	2	76
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	110
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	114
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	38
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	110
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	110
Odborné vzdělávání	65	2080	Základy zahradnictví	2	76
			Květinářství	5	186
			Sadovnictví	5	186
			Ovocnictví	3	110
			Zelinářství	3	110
			Zahradnická mechanizace	1	38
			Odborný výcvik	46	1676
Disponibilní časová dotace	16	512	Biologie a ekologie	1	38
			Odborný výcvik	15	528
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3506

6 Učební osnovy

netransformované do systému InspIS, původní verze

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

1.2 Výchové a vzdělávací cíle

Výuka směřuje k tomu, aby žák

- uměl v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjádřit své myšlenky, zážitky, názory a postoje,
- uměl vyhledávat informace důležité pro osobní i pracovní rozvoj, dovedl je používat a předávat,
- uměl získat informace z přečteného nebo vyslechnutého textu, dokázal text reprodukovat a přiměřeně interpretovat,
- chápal funkci spisovného jazyka, znal základní jazykové pojmy a kategorie a chápal význam získaných znalostí i pro výuku cizím jazykům,
- chápal rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, dovedl na ukázkách rozlišit spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty, pochopil a věděl, kdy je vhodné (nevhodné)

kterého útvaru užít)neužít,

- chápal význam umění pro člověka, chápal umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, dovedl rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou, znal cenu kulturních památek a vážil si jich, uměl používat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům,
- rozpoznal charakter slovesného díla,
- orientoval se v druzích a žánrech literatury,
- dovedl vyjádřit vlastní zážitek z jemu dostupných uměleckých děl,
- dovedl vybrat vhodnou dětskou literaturu,
- byl tolerantní ke vkusu druhých,
- dovedl pracovat samostatně i v týmu.

1.3 Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou, respektive tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na 2. vzdělávací úrovni zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

1.4 Pojetí výuky

Těžištěm výuky předmětu je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností, nácvik dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností se věnuje největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků. V literární výuce převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo jeho kulturně-společenského kontextu. Literární texty mohou být současně východiskem komplexních jazykových rozborů, jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti, jakož i simulace a řešení komunikačních situací. Žáci

jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Doporučuje se proto vyučujícím zaměřit se kromě tradičních metodických postupů na rozbory nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti (i z vlastních nahrávek), problémové skupinové i individuální úkoly, situační komunikační hry a soutěže, práce s vybranou vrstvou slovní zásoby. Před každou hodinou je vhodné provádět krátká mluvní cvičení na aktuální téma.

V každém ročníku se píše jedna rozsáhlejší slohová práce za rok. Tyto kontrolní práce se připravují soustavou cvičných prací a dílčích úkolů. Kratší slohové práce jsou školní, lze zadávat i práce domácí. Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností (diktáty, testy, eventuálně další formy).

V rozpisu učiva není učivo rozděleno do ročníků, uvedené počty hodin jsou orientační. Doporučuje se dodržet proporce mezi jazykovým vzděláváním, komunikační výchovou a literárním vzděláváním a výchovou. Na počátku výuky předmětu provede škola závazné rozdělení učiva do jednotlivých ročníků, v němž jsou všechny tři oblasti proporcionálně zastoupeny a vzájemně se doplňují a podporují. V případě menších odchylek od uvedené hodinové dotace provede úpravy rozsahu učiva škola.

2 Rozpis učiva - I. ročník

Procvičování, prohlubování a rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností

Na začátku každého ročníku úvod do učiva ročníku

- 1 Opakování, prohlubování a rozšiřování obecných pojmů o jazyce. Spisovná čeština, obecná čeština, nářečí
- 2 Procvičování a upevňování pravopisu. Pravidla českého pravopisu a práce s nimi
- 3 Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví. Mluvnické kategorie, jejich formální a komunikační funkce
- 4 Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné stavby. Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska. Význam větné stavby pro porozumění textu. Znaky textu, jeho výstavba
- 5 Význam slova a jeho změny
- 6 Rozsah slovní zásoby češtiny. Specifické učivo (terminologie, slangy a profesní mluva)
- 7 Původ češtiny a její postavení mezi ostatními jazyky. Rodná (křestní jména, příjmení a

místní jména

8 Zdroje informací, jejich shromažďování, evidování a využívání

II. ročník - Komunikační a slohová výchova

Na začátku každého ročníku úvod do učiva ročníku

1 Jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování. Vztah ke slovům cizího původu a jejich užívání.

2 Nonverbální prostředky komunikace

3 Projevy mluvené a psané, shody a rozdíly

4 Technika mluveného slova (respirace, fonace, artikulace)

5 Projevy monologické

6 Projevy dialogické. Komunikační situace, účel a cíl jednání, mluvčí, adresát; oslovení, navázání kontaktu, průběh rozhovoru, udržení pozornosti partnera, dovednost přesvědčit.

Dovednost vnímat a poslouchat partnera. Emoční aspekty jazyka. Řečové jednání konfliktové a kooperativní. Vyjádření vztahů podřízenosti (devótnosti, rovnosti a nadřízenosti) a nadřazenosti

7 Vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, běžná komunikace. Slohové postupy, útvary a výrazové prostředky v ní používané

8 Vypravování. Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a publicistice. Jazykové prostředky pro ně charakteristické

9 Běžné informační postupy a útvary. Zpráva, sdělení, záznam, program činnosti, deník, inzerát a odpověď na něj, osobní vizitka, reklama, plakát, telegram, e-mail, fax, internet aj. Ústní forma vybraných útvarů – telefonní rozhovor, telefonní záznamník, místní

6.2 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe rozumět světu, v němž žijí.

Výuka předmětu v učebních oborech navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Zároveň výuka občanské nauky úzce navazuje na výuku ekonomiky a dalších vyučovacích předmětů společenskovedního charakteru, pokud jsou součástí učebního plánu.

1.2 Charakteristika obsahu učiva

Učivo předmětu obsahuje tyto tematické okruhy:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako občan v demokratickém státě
- Člověk a právo
- Člověk a hospodářství (učivo se doplňuje obsahem vyučovacího předmětu ekonomika)
- Česká republika, Evropa a soudobý svět

Očekávané kognitivní (poznávkové) vzdělávací cíle jsou uvedeny níže u tematických okruhů, k nimž se vztahují.

Kromě nich výuka občanské nauky vytváří nebo rozvíjí tyto dovednosti žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven,

pracovat s internetem;

- získávat informace z různých zdrojů – textových a ikonických (obrazových) nebo kombinovaných (film) – a kriticky je hodnotit v mezích svých schopností a vzdělanostní úrovně (mediální gramotnost);
- komunikovat se sociálními partnery, úřady, institucemi případně médií na náležité formální úrovni a obsahové jasnosti a cílevědomosti, a to v ústním i písemném styku;
- formulovat ústně nebo písemně vlastní, náležitě argumenty podložený názor na sociální, politickou nebo etickou otázku;
- diskutovat o obecně lidské, politické, právní, hospodářské, sociální a praktické etické problematice (rozumí se pouze na úrovni svých vzdělanostních a poznatkových možností), v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů na základě ověřených faktů a z nich plynoucích argumentů s tím, že ve složitějších a nejednoznačných problémech nedojdeme v diskusi k jednomu jedinému nejlepšímu řešení nebo názoru (každé řešení nebo názor může mít svá pozitiva i negativa).

Očekávané afektivní vzdělávací cíle (city, postoje, preference, hodnoty) žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etikety, žili čestně;
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- vážili si demokracie, usilovali o její zachování a zdokonalování;
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (kriminalita, korupce, extremismus...); jednali v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně;
- nositele jiných názorů (z hlediska humanity a demokracie přijatelných!), než mají sami, nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera k diskusi;
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat;
- uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

- jednali tak, aby chránili své zdraví, a uvědomovali si rizika, kterým je vystaveno;
- na základě uvědomělé vlastní a národní identity ctili identitu jiných lidí; považovali jiné lidi za stejně hodnotné jako jsou oni sami – oprostili se tedy ve vztahu k nim od předsudků a předsudečného jednání, xenofobie, intolerance, rasismu, nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti (multikulturní výchova);
- soucítili s přírodou, chránili ji a cílevědomě zlepšovali ve svém okolí životní prostředí, jednali ekologicky (environmentální výchova);
- vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se zanechat po sobě ve své rodině i širší komunitě něco pozitivního;
- chtěli si klást v životě praktické otázky etického charakteru (např.: Co je dobré – co je špatné? Jaké bude mít moje jednání důsledky? Je moje počínání morální? Mám v tomto případě pravdu? Kde jsou meze mé svobody? Co je smyslem lidského života? ...) a hledat na ně v diskusi se sebou samými i s jinými lidmi odpovědi.

1.3 Postupy a charakteristika výuky

Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a stimulující. Má je učit řešit praktické otázky osobního a občanského života, má je aktivizovat a vybavit pro život v demokratické společnosti. Proto by neměla být v učebních oborech zatěžována zbytečnou teorií. K demokratickému občanství vychovává nejen učivo, ale i demokratické klima školy a třídy, a tak by je měla výuka předmětu cíleně posilovat, stejně tak jako mimotřídní a mimoškolní činnosti žáků navazující na občanskou nauku a doplňující její výuku.

3

Metody a formy práce jsou plně v kompetenci učitele, vyplývají z jeho vlastního pojetí výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností jeho žáků, z jejich věku a dosud malých životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by měla škola plnit. Doporučuje se co nejčastější využívání aktivizujících vyučovacích metod a vhodného projektového vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a případně i s odbornou složkou vzdělávání.

Před započítím výuky je třeba, aby se učitel občanské výchovy dobře seznámil s celým vzdělávacím plánem učebního oboru, aby srovnal učivo občanské nauky s jinými všeobecně vzdělávacími nebo odbornými předměty společenskovedního, právního, psychologického a

ekonomického charakteru. Po dohodě s vyučujícími těchto předmětů pak učitel občanské výchovy redukuje všechno učivo, s nímž se žáci seznámí ve shora uvedených vyučovacích předmětech. Tak vznikne ve výuce občanské nauky větší prostor pro použití aktivizujících vyučovacích metod, které jsou časově náročnější.

Doporučená hodinová dotace jednotlivých tematických okruhů:

Tematický okruh

Člověk ve společnosti přibližně

Člověk jako občan v demokratickém státě

Člověk a právo přibližně

Člověk a hospodářství

Česká republika, Evropa a soudobý svět nejméně

2 Tematické okruhy – kognitivní vzdělávací cíle a učivo

1 Člověk ve společnosti

Kognitivní vzdělávací cíle:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- dovedli v různých životních situacích jednat s lidmi podle zásad slušného chování a adekvátně k dané situaci,
- postupně poznávali, jak mají postupovat při studiu, aby bylo efektivní,
- vysvětlili význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času,
- vysvětlili specifika důležitých sociálních útvarů a jejich význam pro člověka,
- dovedli doložit příklady významu dobrých mezilidských vztahů a solidarity mezi lidmi (včetně vztahu k migrantům, azylantům apod.),
- znali zásady ochrany zdraví; charakterizovali nejčastější formy závislostí, jejich působení na lidský organismus a dovedli vysvětlit, čím jsou nebezpečné jednotlivci i společnosti,
- objasnili, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté a charakterizovali nejvýznamnější světová náboženství; vysvětlili, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus,
- vysvětlili, jaký má pro lidi význam vědecké poznání a umění,
- dovedli zdůvodnit, proč máme žít odpovědně a přemýšlet o své hodnotové orientaci (jaké

hodnoty preferujeme).

Rozpis učiva: I. ročník

Úvod do výuky předmětu: smysl a význam výchovy k občanství. Vzdělání pro život a celoživotní vzdělávání. Učení a volný čas. *(Toto osnovné heslo bude vždy ve výuce občanské nauky zařazeno jako první, bude tedy uvádět její výuku, ať už jsou tematické okruhy uspořádány a zařazeny do ročníků jakkoliv.)*

1. Tělesná a duševní stránka osobnosti. Etapy lidského života a jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy.
2. Pravidla slušného chování, kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů.
3. Životní styl. Sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislostí. Alternativní život – squaty. Alternativní hnutí – PUNKS, vlnkaři, chuligáni, skejťáci, motorkáři atp. Grafiti.
4. Důležité sociální útvary, rodina a její význam, komunita, sousedství, dav, veřejnost. Solidarita. Migranti, azylanty, emigranti apod. skupiny lidí (výchova proti extremismu a xenofobii).
5. Vrstevnické a jiné skupiny, vztahy v nich. Šikana.
6. Význam vědeckého poznávání. Význam umění pro člověka.
7. Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, nová náboženská hnutí; náboženský extremismus a terorismus.
8. Hodnoty, které různí lidé v životě preferují. Otázka smyslu lidského života. Odpovědnost člověka za sebe i za svět pro budoucí generace. Život jako nejvyšší hodnota.

II. ročník

Člověk jako občan v demokratickém státě

Kognitivní vzdělávací cíle:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- znali zákonný postup vedoucí k získání českého státního občanství, věděli, jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají,
- charakterizovali demokratický stát (uvedli základní principy a hodnoty demokracie),
- znali české státní symboly a věděli, kdy se užívají,

- popsali, jak funguje demokracie v České republice, a na konkrétních příkladech uvedli problémy, s nimiž se potýká (korupce, extremismus, kriminalita, „rozevírání sociálních nůžek“...),
- vysvětlili na praktických příkladech základní lidská práva zakotvená v naší ústavě a věděli, kam se může člověk obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena,
- znali národnostní složení obyvatelstva našeho státu, sociální skladbu společnosti,
- uvedli významné současné české politické strany, popsali úlohu politických stran, objasnili význam svobodných voleb, úlohu opozice a občanské angažovanosti,
- na praktických příkladech dokumentovali, co lze považovat za politický radikalismus, extremismus a terorismus,
- dovedli zdůvodnit, proč je nepřijatelné užívat extremistickou symboliku,
- kriticky přistupovali k médiím (televize, rozhlas, tisk) – zvažovali, jak mohou být manipulováni zpravodajstvím, komentáři, reklamou atp.

Rozpis učiva:

1. Občan, občanství, nabývání státního občanství ČR; stát, Ústava ČR, politický systém ČR. Struktura veřejné správy. Obecní a krajská samospráva.
2. Rasy, etnika, národy, národnosti; sociální rozvrstvení společnosti. Postavení mužů a žen.
3. Majorita a minority, klady vzájemného obohacování a problémy soužití.
4. Základní hodnoty a principy demokracie. Lidská práva – jejich obhajování i možné zneužívání na konkrétních příkladech ze současnosti. Práva dětí.
5. Politické strany, jejich význam. Posuzování politických programů a politického chování. Úloha opozice. Volby.
6. Politický radikalismus, extremismus a terorismus. Především rasismus, nacismus – neonacismus, anarchismus (a další druhy extremismu podle potřeby, tj. např. podle výskytu mezi žáky školy, případně v regionu). Nebezpečnost extremismu a terorismu pro demokratickou společnost. Česká extremistická scéna a její symbolika.
7. Občanské ctnosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití. Občanská společnost.
8. Svobodný přístup k informacím. Média (hlavně tisk, televize, rozhlas). Kritický přístup k médiím.

Člověk a právo

Kognitivní vzdělávací cíle:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- dovedli uvést na praktických příkladech uplatňování právní ochrany a existenci právních vztahů,
- popsali soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství,
- objasnili na konkrétních příkladech rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou;

Rozpis učiva:

1. Právo, právní stát, spravedlnost.
2. Právní řád a právní ochrana občanů. Právní vztahy.
3. Soustava soudů ČR.
4. Občanské soudní řízení. Správní řízení.
5. Trestní řízení, tresty, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud). Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých.
6. Právnická povolání (ve smyslu, co kdo dělá – na koho se v řešení svého problému obrátit).

III. ročník - Člověk a ekonomika

Následující rozpis učiva předpokládá, že do učebního plánu učebního oboru je zařazen vyučovací předmět ekonomika, z jehož obsahu využívá občanská nauka následující učivo: Základní ekonomické pojmy: potřeby, statky, služby; spotřeba, životní úroveň; výroba, výrobní faktory, hospodářský proces; trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena. Peníze. Hotovostní a bezhotovostní platební styk.

Pracovněprávní vztahy a související činnosti: zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadů práce; nezaměstnanost, rekvalifikace; vznik pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, změny a ukončení pracovního poměru.

Mzdy, daně, pojistné.

Kognitivní vzdělávací cíle:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- se orientovali na aktuálním trhu práce a dokázali plánovat svou profesní kariéru,

- chápali význam mezilidských vztahů na pracovišti,
- uměli sestavit fiktivní rodinný rozpočet,
- věděli, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání,
- byli seznámeni se způsoby ochrany majetku a ukládáním peněz,
- pochopili význam daňového systému a mzdové politiky, uměli vyplnit daňové přiznání.

Rozpis učiva:

1. Trh práce. Profesionální kariéra.
2. Majetek a jeho nabývání, racionální ekonomické rozhodování. Zodpovědné hospodaření s majetkem, ukládání peněz. Pojištění.
3. Hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet. Sociální zabezpečení, státní sociální podpora, sociální pomoc. Řešení krizových finančních situací.
4. Sociální politika státu. Daně.
5. Národní hospodářství: struktura národního hospodářství, ukazatele vývoje národního hospodářství; ekonomický růst, inflace, platební bilance; monopol a konkurence; hospodářská politika státu.
6. Mezinárodní ekonomika.

6.3 Matematika

Počet vyučovacíh hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který užívá matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání). Matematika v návaznosti na výuku na základní škole vytváří prostřednictvím postupného osvojování matematických pojmů, útvarů, operací a znaků předpoklady pro porozumění kvantitativním

a prostorovým vztahům. Výuka matematiky podstatně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení studentů, učí logickému usuzování, vede k přesnosti ve vyjadřování, specifickým způsobem přispívá k formování volných rysů osobnosti (přesnost, vytrvalost, důslednost) a vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací...) Studenti se naučí samostatně analyzovat texty úloh a řešit je, odhadovat, hodnotit a zdůvodňovat výsledky a vyhodnocovat různé způsoby řešení a jejich efektivitu, efektivně numericky počítat, naučí se matematizovat reálné situace. Studenti se naučí získávat, sdělovat a třídit informace, číst a rozumět údajům v tabulkách a grafech a interpretovat je.

Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP 4152E01: Matematické vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

Vyučovací předmět matematika je zařazen do výuky v 1. až 3. ročníku. Učivo je během studia rozděleno do jedenácti nosných tematických celků.

1. ročník – operace s čísly a výrazy, řešení rovnic a nerovnic
2. ročník – planimetrie, funkce
3. ročník - stereometrie, práce s daty a základy statistiky

Zvláštní důraz je kladen na:

- užívání odborné terminologie
- praktické dovednosti v používání pomůcek na rýsování
- dovednost používat kalkulátor při řešení úloh
- schopnost pracovat s matematickým textem a na jeho vyhodnocování
- na praktické úlohy zemědělské a jejich ekonomické využití
- systematické uspořádání a logické postupy

Směrování výuky v oblasti afektivních cílů

Žáci jsou vedeni během výuky k tomu, aby:

- získali kladný postoj k vytrvalé a přesné intelektuální práci
- byli motivováni obtížností problému k nalezení jeho řešení
- kriticky posuzovali a ověřovali výsledky vlastní práce a v případě chybného postupu nacházeli postupy jiné.

- preferovali řešení problémů na základě ověřených informací, správného logického úsudku a kriticky zhodnocených vstupních údajů.

Strategie výuky

Vzhledem k povaze předmětu je upřednostněna frontální výuka střídající výklad teoretické látky s praktickým procvičováním na konkrétních matematických příkladech vycházejících pokud možno z reálných a praktických problémů. Výklad teorie je u geometrických kapitol k rozvinutí prostorové představivosti doprovázen užitím didaktických modelů a vizuální techniky. Vybrané algebraické kapitoly jsou doprovázeny využitím výpočetní techniky (zpracování statistických dat, kreslení grafů funkcí...). Mezi specifika strategie výuky matematiky ze strany kantora pak patří zejména, že:

- je důsledný ve svých požadavcích, jak z hlediska dodržování termínů, tak kvality výstupů
- podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a kombinační úsudek, učí žáky správné argumentaci
- využívá chybu žáka k hledání správného způsobu řešení
- zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet.
- vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku
- na otázky žáků učitel nejen odpovídá, ale věcně komentuje vhodnost otázky a způsob její formulace, vede žáky ke správnému používání odborné matematické terminologie
- rozvíjí dovednost žáků pracovat s různými reprezentacemi – tabulky, diagramy, náčrtky

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou to krátké písemné práce, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma. Dále je to ústní zkoušení a vypracování domácích prací různého rozsahu. V každém klasifikačním období budou vypracovány dvě čtvrtletní práce, na jejichž vypracování a rozbor se vyčlení celá vyučovací hodina. Pokud žák za pololetí neabsolvuje ani jednu ze dvou čtvrtletních prací, nebude žák v daném pololetí klasifikován. Dále je hodnocena také připravenost na vyučování, samostatnost při práci a aktivita.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení – žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, ověřuje správnost dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence – žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhajuje svoje názory. Používá symbolická a grafická vyjádření informací.

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

Matematické kompetence – žák správně používá a převádí běžné jednotky, čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), provádí odhad výsledků řešení, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • Určí hodnotu výrazu • Upravuje jednoduché výrazy 	<p>1 Operace s čísly a výrazy</p> <p>1.1 číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla a jejich vlastnosti</p> <p>1.2 procentový počet</p> <p>1.3 mocniny a odmocniny – s exponentem přirozeným,</p> <p>1.4 výrazy s proměnnými – mnohočleny</p>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	<p>2. Řešení rovnic a nerovnic</p> <p>2.1 úpravy rovnic</p> <p>2.2 lineární rovnice – lineární rovnice o jedné neznámé</p>

2. ročník

<ul style="list-style-type: none"> • Využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice 	<p>3 Planimetrie</p> <p>3.1 základní pojmy</p> <p>3.2 trojúhelník</p> <p>3.3 mnohoúhelníky</p> <p>3.4 kružnice a kruh</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá 	<p>4 Funkce</p> <p>4.1 základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf</p> <p>4.2 druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • Rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec) • určuje povrch a objem základních prostorových těles 	<p>5 Výpočet objemů a povrchů těles</p> <p>5.1 základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</p> <p>5.2 tělesa -krychle, kvádr, válec</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách 	<p>6 Práce s daty</p> <p>6.1 tvorba a čtení tabulek a grafů</p>

6.4 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Cíl předmětu

- pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti
- rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince
- umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí

- ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky
 - stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti
 - pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností
 - podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka
- TV umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Spokojený vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radosti z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil,
- rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví,
- zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivoval svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.

Charakteristika učiva

- ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy
- má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost.
- tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech

- respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.
- obsahem teoretická a praktická příprava a nácvik

Pojetí výuky

- tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví
- výuka probíhá ve školní tělocvičně, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter
- je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky
- důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky
- do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí
- kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu
 - žáci jsou zapojováni do středoškolských sportovních akcí a do akcí pořádaných AŠSK

Pomůcky

- základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok
- vybavení pro míčové hry a florbal
- venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košíkovou, odbíjenou a netradiční sporty

Metody ověřování

- výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy
- vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma

Hodnocení výsledků žáků

- vychází ze Školního řádu Střední školy zahradnické a zemědělské A. E. Komerse, Děčín - Libverda
- numerické
- slovní (hodnocení jednotlivců i skupiny) zákonní zástupci jsou s výsledky hodnocení seznamováni prostřednictvím studijních průkazů a elektronické žákovské knížky

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- učitel vede žáky k osvojování si pohybových dovedností
- kultivuje pohybový projev a správné držení těla
- vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v TVY
- vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- umožňuje žákům kladně prožívat osvojované pohybové činnosti
- využívá kladných prožitků k překonávání aktuálních negativních a duševních stavů
- provádí dlouhodobější zdravotní prevenci

Kompetence komunikativní

- nabízí žákům pozorování, popř. zkoušení si zvládnout jednoduché organizace pohybových činností
- vede je k bezpečnostním zásadám pro provádění sportovní a jiné pohybové činnosti

Kompetence sociální

- ukazuje kladní osobní příklad při tvorbě příznivé atmosféry ve škole
- připravuje žákům různá pozorování sportovních činností a vede je k formování vlastních závěrů
- vede žáky k hodnotnému pohybovému využití a k utváření přátelských mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol
- poukazuje na vliv pohybové aktivity na zdraví a průčeschnost člověka

Kompetence pracovní

- netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, odmítnutí výkonu činnosti určené učitelem
- netoleruje nekamarádkské chování

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

1. ročník

	Tělesná výchova	2
Teoretické poznatky	Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně 	<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, aktivně užívá základní TVY pojmy, pojmenuje vybrané druhy nářadí a náčiní • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech <p>- vhodnou formou upozorní na</p>	<p>Bezpečnost a hygiena</p> <p>Teoretické poznatky</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa</p> <p>Pravidla soutěží, her a závodů</p> <p>Komunikace v TVY (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>Historie olympijských her</p> <p>Zásady Fair-play</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p>

<p>rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací 	<p>přestupky proti pravidlům</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává z různých zdrojů sportovní informace - jedná v duchu Fair play - využívá znalosti z TVY ve svém osobním životě 	
<p>Pohybové dovednosti</p>	<p>Atletika</p>	<p>6</p>
<p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> <p>Gymnastika</p> <p>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky 	<p>Výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - v souladu s individuálními předpoklady usiluje o správné provedení techniky jednotlivých atletických disciplín - spolupracuje na vytváření taktiky při štafetovém běhu - rozvíjí vytrvalost - připraví cvičiště pod vedením učitele 	<p>učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohlubování atletické abecedy - opakování a prohlubování techniky startů a štafetový běh - souvislý běh na dráze (60 – 800 m) - seznamování s technikou běhu na dlouhé tratě (dívký 1000 m, chlapecký 1500 m) - rozvoj síly a obratnosti - skok daleký (z místa a z rozběhu) - opakování a procvičování skoku vysokého flopem v tělocvičně

<p>a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - alespoň dvě sportovní hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s technikou skoku vysokého středem v tělocvičně - opakování a prohlubování techniky vrhu koulí dívky 3 kg, hoši 5 kg
	Gymnastika	4
<p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení*</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě 	<p>Výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ● zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení ● dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> - rozcvičí se před sportovním výkonem (zahřátím a protažením) - dokáže sladit pohyb s rytmem a zároveň s emocionálním projevem 	<p>učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj síly a obratnosti - cvičení na gymballech - Pilates - estetické a kondiční cvičení s hudbou - dívky - moderní gymnastika – dívky: cvičení se stuhou, míčem, krátká sestava - gymnastické disciplíny <p>Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, (hoši kotoul letmo přes překážku) stoje na ruce a hlavě, na lopatkách, přemet stranou, sestava s využitím uvedených cviků</p> <p>Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé</p>

<p>nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>motorické testy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku jednotlivých disciplín - usiluje o zlepšení svého výkonu - rozvíjí sílu, obratnost - dokáže využít gymnastické poznatky v běžném životě (příklad při pádu použije sbalení do kotoulu) 	<p>druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</p> <p>Hrazda po ramena: svis stojmo, náskok do vzporu, sešín vpřed, průvlek do závěsu v podkolení, odrazem překot vzad a vpřed</p> <p>Šplh na tyči na čas, šplh na laně</p>
	<p>Pohybové sporty</p>	<p>8</p>
	<p>Výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • podílí se na týmových herních činnostech družstva • používá týmové herní činnosti • aplikuje základní pravidla <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a používá správné techniky jednotlivých sportovních her - dovede rozlišit jednání Fair play od nespportovního jednání - rozpozná chyby provedené 	<p>učivo</p> <p>Hry přispívající k zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) přehazovaná (s prvky odbíjené) pohybové hry s míčem – modifikovaná házená ringo volejbal –zdokonalování činností, postavení hráčů, odbíjení a příjem podání, odbíjení obouruč vrchem,</p>

	<p>technické disciplíny a navrhne opravu</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje svoje družstvo k pozitivním výkonům - rozšiřuje vědomosti a dovednosti potřebné k záměrné herní spolupráci hráčů a celého družstva v typizovaných herních situacích - participuje na týmových herních činnostech družstva 	<p>spodní podání, vrchní podání, příjem podání, seznámení s technikou blokování a smeče košíková – manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, základní rozestavení, technika přechodu z obrany do útoku a zpět, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba trestných hodů, doskok rozskok, přihrávky obouruč a jednoruč, driblink, střelba na koš, základy herních systémů (osobní, útočný), zdokonalování činností, aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků</p> <p>florbal - opakování a zdokonalování činností herních činností, hra podle upravených a zjednodušených</p>
--	---	--

		<p>pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků, koordinační a rychlostní cvičení horních a dolních končetin, cvičení bez míče, startovní a běžecká rychlost, přihrávky s míčem, vedení míčku, obíhání kuželů, správné držení hole, přihrávka, střelba, útoční herní systém, herní dovednosti brankáře</p> <p>fotbal - opakování a zdokonalování činností, hra podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků, individuální herní dovednosti, vedení míče a obcházení soupeře, slalomy s úkoly, nácvik dalších kliček – klička s překročením, klička s dvojitým zaseknutím za nohu, napodobování klamných činností, hra tělem, střelba po</p>
--	--	---

		běžeckém souboji z různých směrů, zpracování míče do strany
	Plavání	3
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání • je schopen posoudit správnost svého provedení - prohloubí si prvky záchranného systému při záchrane tonoucího - dovede poskytnout 1. pomoc - dovede uplatnit oživovací systém – masáž hrudníku a dýchání z úst do úst - zlepšení imunitního systému - plavání přispívá k otužování žáka, ke zlepšení psychické a fyzické kondice 	<p>Plavání – opakování a zvyšování dosažené úrovně, adaptace na vodní prostředí (dýchání do vody, splývání), Nácvik techniky vybraného plaveckého stylu (s ohledem na technické dovednosti žáků)</p> <p>Startovní skok</p> <p>Plavání úseku 50 – 200 m</p> <p>Procvičování prvků záchranného a branného plavání, skoky z bloku</p> <p>Vytrvalostní plavání 500 m v 25 m bazénu</p>

	- zlepšení svalové disbalance organismu	
	Kondiční a průpravná cvičení – úpoly, základy sebeobrany	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	- žák zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a na náradí - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - technika pádů z hlediska úrazové prevence	Úpolová cvičení: úpoly, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence, drobné úpolové hry Základy sebeobrany: obrana proti úchopům, škrčení, úderům pažemi a kopům
	Turistika a sporty v přírodě	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ● pozná terén v blízkém okolí pomocí moderních technologií (GPS) ● pohybuje se v terénu pomocí mapy, přírodních úkazů ● dokáže připravit výzbroj, výstroj pro pěší turistiku za 	<p>Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou, GPS</p> <p>Hledání vytyčených stanovišť v týmové spolupráci</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p>

	<p>každého počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	
	Testování tělesné zdatnosti	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<p>- objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chybně a správně prováděné činnosti • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové 	<p>Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</p>

	<p>nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	
Výběrové učivo		2
Výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení psychosomatické zdatnosti organismu, koordinaci pohybu, rovnováhy - přispívá k posílení imunitního systému a otužování - žák si osvojí týmovou 		<p>bruslení – na ledě, in line hokej – hoši - podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků</p>

	<p>spolupráci</p> <p>- žák dokáže správně držet tělo, propojit pohyb horních a dolních končetin</p>	
	Zdravotní tělesná výchova	2
<p>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <p>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>kontraindikované pohybové aktivity</p>	<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti</p> <p>vzhledem k poruše svého zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • sestaví soubory zdravotně zaměřených 	<p>učivo</p> <p>Pilates - level 1</p> <p>Jóga -</p> <p>Sportovní a relaxační masáže</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

	<p>cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	
--	--	--

2. ročník

	Tělesná výchova	2
Teoretické poznatky	Výsledky vzdělávání	učivo
<p>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p>	<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je</p>	<p>Bezpečnost a hygiena</p> <p>Teoretické poznatky</p> <p>Komunikace v TVY (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>Zásady Fair-play</p> <p>Organizace prostoru</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, 	<p>udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, aktivně užívá základní TVY pojmy, pojmenuje vybrané druhy náradí a náčiní - jedná v duchu Fair play - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu - popíše důsledky kouření pro sportovní výkon - ošetření povrchového poranění a uvážlivě jedná v případě úrazu 	<p>a pohybových činností</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim studentů, délka a intenzita pohybu, zvyšování rozsahu pohybu v kloubech dolních a horních končetin</p> <p>Preventivní pohybová činnost – rozcvička dle daného tématu, správné zapojené dechu, celkové posilování svalového aparátu, korekce jednostranného zatížení a svalové disbalance</p>
	<p>Atletika</p>	<p>6</p>
	<p>Výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje zásady sportovního 	<p>učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda (specifická

<p>kompensační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></p> <p>Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení nanáradí, akrobacie, šplh</p> <p>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p> <p>Atletika</p> <p>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <p>- alespoň dvě sportovní hry</p> <p>Úpoly</p> <p>- pády</p> <p>- základní sebeobrana</p> <p>Plavání*</p> <p>- adaptace na vodní prostředí</p>	<p>tréninku</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - v souladu s individuálními předpoklady usiluje o správné provedení techniky jednotlivých atletických disciplín - rozvíjí vytrvalost - užívá techniky základních atletických disciplín - dokáže rozložit dechovou frekvenci při běhu na delší trať 	<p>atletická rozcvička)</p> <ul style="list-style-type: none"> - starty a štafetové běhy, hodnocení techniky provedení startu - souvislý běh na dráze – měřený výkon (60 – 800 m) - běhu na dlouhé tratě – měřený výkon (dívky 1000 m, chlapci 1500 m) - vytrvalostní běh 12 min (tabulka kondičních testů) - hodnocení skoku dalekého (z místa a z rozběhu) - hodnocení skoku vysokého flopem v tělocvičně - hodnocení vrhu koulí dívky 3 kg, hoši 5 kg - kros
	Gymnastika	5
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj síly a obratnosti - rozvíjení cvičení na gymballech

<p>- dva plavecké způsoby</p> <p>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</p> <p>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Lyžování*</p> <p>- základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</p> <p>- základy běžeckého lyžování</p> <p>- chování při pobytu v horském prostředí</p> <p>Bruslení*</p> <p>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>- příprava turistické akce</p> <p>- orientace v krajině</p> <p>- orientační běh</p> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>motorické testy</p>	<p>přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení ● dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností <p>- rozcvičí se před sportovním výkonem (zahřátím a protažením)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže sladit pohyb s rytmem a zároveň s emocionálním projevem - zdokonaluje techniku jednotlivých disciplín - usiluje o zlepšení svého výkonu <p>- rozvíjí sílu, obratnost</p> <p>- dokáže využít gymnastické poznatky v běžném životě (příklad při pádu použije sbalení do kotoulu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví prostředky k plánovaným pohybovým 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilates 2. level - estetické a kondiční cvičení s hudbou - dívky - moderní gymnastika – dívky: cvičení se stuhou, míčem, hodnocení krátké sestavy - gymnastické disciplíny <p>Hodnocení akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, (hoši kotoul letmo přes překážku) stoje na rukou a hlavě, na lopatkách, přemet stranou, sestava s využitím uvedených cviků</p> <p>Hodnocení přeskoků: roznožka, skrčka (přes různé druhy náradí, zvýšené náradí, s oddáleným můstkem)</p> <p>hodnocení hrazda po ramena: svis stojmo, náskok do vzporu, sešín vpřed, průvlek do závěsu v podkolení, odrazem překot vzad a vpřed</p> <p>Hodnocení šplhu na tyči na čas, šplh na laně bez přírazu</p>
---	--	--

	<p>činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zacvičí kompenzační cvičení k regeneraci duševních a fyzických sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla 	
	Pohybové sporty	9
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ● podílí se na týmových herních činnostech družstva ● používá týmové herní činnosti ● aplikuje základní pravidla <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a používá správné techniky jednotlivých sportovních her - dovede rozlišit jednání Fair play od nesportovního jednání - rozpozná chyby provedené 	<p>Hry přispívající k zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</p> <p>pohybové hry s míčem – modifikovaná házená ringo</p> <p>volejbal –hodnocení činností, postavení hráčů, odbíjení a příjem podání, odbíjení obouruč vrchem, spodní podání, vrchní podání, příjem podání,</p>

	<p>technické disciplíny a navrhne opravu</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje svoje družstvo k pozitivním výkonům - rozšiřuje vědomosti a dovednosti potřebné k záměrné herní spolupráci hráčů a celého družstva v typizovaných herních situacích - participuje na týmových herních činnostech družstva 	<p>využití techniky blokování a smeče, zápasy v hodinách TVY dle upravených pravidel a úrovně žáků</p> <p>košíková – hodnocení - manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, základní rozestavění, technika přechodu z obrany do útoku a zpět, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba na koš během hry, střelba trestných hodů, doskok, rozskok, přihrávky obouruč a jednoruč, driblink, střelba na koš, zdokonalení herních systémů (osobní, útočný), zápasy v hodinách TVY dle upravených pravidel a úrovně žáků</p> <p>seznámení s pravidly streetballu florbal - zdokonalování herních činností, zápasy v hodinách TVY</p>
--	---	---

		dle upravených pravidel a úrovně žáků, koordinační a rychlostní cvičení horních a dolních končetin, cvičení bez míče, startovní a běžecká rychlost, přihrávky s míčem, zdokonalení herních činností brankáře a spoluhráčů fotbal - zápasy v hodinách TVY dle upravených pravidel a úrovně žáků příprava družstva na středoškolské turnaje
	Plavání	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen posoudit správnost svého provedení - zlepšení imunitního systému - plavání přispívá k otužování žáka, ke zlepšení psychické a fyzické kondice - zlepšení svalové disbalance 	<p>Plavání na čas úseku 50 a 100 m</p> <p>Hodnocení techniky vybraného plaveckého stylu (s ohledem na technické dovednosti žáků – prsa nebo kraul)</p> <p>kondičně - vytrvalostní plavání 800 m v 25 m bazénu</p>

	<p>organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede organismus fyzicky a psychicky připravit na kondičně – vytrvalostní plavání 	
	Kondiční a průpravná cvičení – úpoly, základy sebeobranu	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a na nářadí - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - technika pádů z hlediska úrazové prevence - žákyně využívá získané znalosti v extrémní situaci při obtěžování 	<p>Úpolová cvičení: úpoly, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence, drobné úpolové hry</p> <p>Základy sebeobranu: obrana proti úchopům, škrčení, úderům pažemi a kopům</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Seznámení s prvky sebeobranu proti závažným trestním činům a obtěžování žen</p>
	Turistika a sporty v přírodě	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • pozná terén v blízkém okolí pomocí moderních technologií (GPS) 	<p>Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou, GPS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se v terénu pomocí mapy, přírodních úkazů • dokáže připravit výzbroj, výstroj pro pěší turistiku za každého počasí • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zlepšení dýchacího systému 	<p>Hledání vytyčených stanovišť v týmové spolupráci</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p>
	Testování tělesné zdatnosti	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chybně a správně prováděné činnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede posoudit vliv 	<p>Hodnocení motorických testů dle testovacích tabulek</p>

	pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
	Výběrové učivo	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení psychosomatické zdatnosti organismu, koordinaci pohybu, rovnováhy - přispívá k posílení imunitního systému a otužování - žák si osvojí týmovou spolupráci - žák dokáže správně držet tělo, propojit pohyb horních a dolních končetin - žák dokáže vybrat správné sportovní náčiní (badminton, stolní tenis) - zlepšení koordinace pohybu a reakce na letící míček 	<p>stolní tenis – seznámení se základními prvky a pravidly</p> <p>badminton– seznámení se základními prvky a pravidly</p>
	Zdravotní tělesná výchova	3

Zdravotní tělesná výchova <i>(podle doporučení lékaře)</i> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity	Výsledky vzdělávání	učivo
	- dovede uplatnit školní znalosti v běžném životě při odstranění vlastních životních negativních návyků (špatné držení těla, sezení, stoj, nošení předmětů, práce s počítačem)	Prohlubování cvičení Pilates - level 2 Prohlubování cvičení Jógy Sportovní a relaxační masáže Kontraindikované pohybové aktivity Meditace Cvičení proti bolesti zad

3. ročník

	Tělesná výchova	2
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj;	Výsledky vzdělávání	učivo
	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ● komunikuje při pohybových	Bezpečnost a hygiena Komunikace v TVY (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Zásady Fair-play Preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu (pilátesový, jogínský, aerobní dech)

<p>údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech</i> 	<p>činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, aktivně užívá základní TVY pojmy, pojmenuje vybrané druhy nářadí a náčiní - jedná v duchu Fair play - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu - popíše důsledky kouření pro sportovní výkon - ošetření povrchového poranění a uvážlivě jedná v případě úrazu 	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny relaxace</p> <p>Kouření a škodliviny</p> <p>Bezpečnost při sportovních akcích</p>
	<p>Atletika</p>	<p>6</p>
	<p>Výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje zásady sportovního tréninku ● dodržuje zásady bezpečnosti 	<p>učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda (specifická atletická rozcvička) - starty a štafetové běhy,

<p><i>tematických celků</i></p> <p>Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení nanáfadí, akrobacie, šplh</p> <p>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p> <p>Atletika</p> <p>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <p>- alespoň dvě sportovní hry</p> <p>Úpoly</p> <p>- pády</p> <p>- základní sebeobrana</p>	<p>při lehké atletice</p> <p>- v souladu s individuálními předpoklady usiluje o správné provedení techniky jednotlivých atletických disciplín</p> <p>- rozvíjí vytrvalost</p> <p>- užívá techniky základních atletických disciplín</p> <p>- dokáže rozložit dechovou frekvenci při běhu na delší trať</p>	<p>hodnocení techniky provedení startu</p> <p>- souvislý běh na dráze – měřený výkon (60 – 800 m)</p> <p>- běhu na dlouhé tratě – měřený výkon (dívky 1000 m, chlapci 1500 m)</p> <p>- hodnocení vytrvalostního běhu 12 min (tabulka kondičních testů)</p> <p>- hodnocení skoku dalekého (z místa a z rozběhu)</p> <p>- hodnocení skoku vysokého flopem v tělocvičně</p> <p>- hodnocení vrhu koulí dívky 3 kg, hoši 5 kg</p> <p>- kros</p>
	Gymnastika	5
<p>Plavání*</p> <p>- adaptace na vodní prostředí</p> <p>- dva plavecké způsoby</p> <p>- určená vzdálenost</p>	<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>● využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>učivo</p> <p>- rozvoj síly a obratnosti</p> <p>- rozvíjení cvičení na gymballech</p> <p>- Pilates 2. level</p> <p>- strečink</p>

<p>plaveckým způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení*</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>motorické testy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> - rozcvičí se před sportovním výkonem (zahřátím a protažením) - dokáže svůj pohyb sladit s rytmem skupiny (maturitní ples) - vhodnou formou dokáže upozornit na chyby členů skupiny, pomáhá při společném odstranění a docílení kladného výsledku (maturitní ples) - usiluje o zlepšení svého výkonu - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zacvičí kompenzační cvičení k regeneraci duševních 	<ul style="list-style-type: none"> - estetické a kondiční cvičení s hudbou - dívky - pořadová cvičení – příprava k nástupu na ples - ladná chůze, správné držení těla při chůzi - rytmická a taneční cvičení (využití při nácviku nástupu maturitního plesu) - gymnastické disciplíny <p>Hodnocení akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, (hoši kotoul letmo přes překážku) stoje na ruce a hlavě, na lopatkách, přemet stranou, sestava s využitím uvedených cviků</p> <p>Hodnocení přeskoků: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)</p> <p>hodnocení hrazda po ramena: svis stojmo, náskok do vzporu, sešin vpřed, průvlek do závěsu v podkolení, odrazem překot vzad a vpřed</p>
---	--	--

	<p>a fyzických sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>- kontroluje pohyby jednotlivých částí těla</p>	<p>Hodnocení šplhu na tyči na čas, šplh na laně bez přírazu</p>
	<p>Pohybové sporty</p>	<p>8</p>
	<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • podílí se na týmových herních činnostech družstva • používá týmové herní činnosti • aplikuje základní pravidla - ovládá a používá správné techniky jednotlivých sportovních her - dovede rozlišit jednání Fair play od nespornovního jednání - rozpozná chyby provedené technické disciplíny a navrhne opravu - motivuje svoje družstvo 	<p>Hry přispívající k zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)</p> <p>pohybové hry s míčem – modifikovaná házená ringo</p> <p>volejbal –hodnocení činností, postavení hráčů, odbíjení a příjem podání, odbíjení obouruč vrchem, spodní podání, vrchní podání, příjem podání, využití techniky blokování a smeče, zápasy v hodinách TVY dle upravených pravidel</p>

	<p>k pozitivním výkonům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje vědomosti a dovednosti potřebné k záměrné herní spolupráci hráčů a celého družstva v typizovaných herních situacích - participuje na týmových herních činnostech družstva 	<p>a úrovně žáků</p> <p>košíková – hodnocení - manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, základní rozestavění, technika přechodu z obrany do útoku a zpět, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba na koš během hry, střelba trestných hodů, doskok, rozskok, přihrávky obouruč a jednoruč, driblink, střelba na koš, zdokonalení herních systémů (osobní, útočný), zápasy v hodinách TVY dle upravených pravidel a úrovně žáků</p> <p>seznámení s pravidly streetballu florbal - zdokonalování herních činností, zápasy v hodinách TVY dle upravených pravidel a úrovně žáků, koordinační a rychlostní cvičení horních</p>
--	--	---

		<p>a dolních končetin, cvičení bez míče, startovní a běžecská rychlost, přihrávky s míčem, zdokonalení herních činností brankáře a spoluhráčů</p> <p>fotbal - zápasy v hodinách TVY dle upravených pravidel a úrovně žáků příprava družstva na středoškolské turnaje</p>
	Plavání	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen posoudit správnost svého provedení - zlepšení imunitního systému - plavání přispívá k otužování žáka, ke zlepšení psychické a fyzické kondice - zlepšení svalové disbalance organismu - dovede organismus fyzicky a psychicky připravit na 	<p>Plavání na čas úseku 50 a 100 m</p> <p>Hodnocení techniky vybraného plaveckého stylu (s ohledem na technické dovednosti žáků – prsa nebo kraul)</p> <p>kondičně - vytrvalostní plavání 800 m v 25 m bazénu</p>

	kondičně – vytrvalostní plavání	
	Kondiční a průpravná cvičení – úpoly, základy sebeobran	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a na náradí - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - technika pádů z hlediska úrazové prevence - žákyně využívá získané znalosti v extrémní situaci při obtěžování 	<p>Úpolová cvičení: úpoly, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence, drobné úpolové hry</p> <p>Základy sebeobran: obrana proti úchopům, škrčení, úderům pažemi a kopům</p> <p>Seznámení s prvky sebeobran proti závažným trestním činům a obtěžování žen</p>
	Turistika a sporty v přírodě	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • pozná terén v blízkém okolí pomocí moderních technologií (GPS) • pohybuje se v terénu pomocí mapy, přírodních úkazů • dokáže připravit výzbroj, 	<p>Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou, GPS</p> <p>Hledání vytyčených stanovišť v týmové spolupráci</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p>

	<p>výstroj pro pěší turistiku za každého počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	
	Testování tělesné zdatnosti	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chybně a správně prováděné činnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí 	Hodnocení motorických testů dle testovacích tabulek

	důsledky	
	Výběrové učivo	2
	Výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení psychosomatické zdatnosti organismu, koordinaci pohybu, rovnováhy - přispívá k posílení imunitního systému a otužování - žák si osvojí týmovou spolupráci - žák dokáže správně držet tělo, propojit pohyb horních a dolních končetin 	<p>bowling – pravidla hry, správné držení bowlingové koule, hod, herní činnosti, soutěže jednotlivců a družstev</p>
	Zdravotní tělesná výchova	2
Zdravotní tělesná výchova <i>(podle doporučení lékaře)</i>	Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatnit školní znalosti v běžném životě při odstranění vlastních životních negativních návyků (špatné držení těla, sezení, stoj, nošení předmětů, práce s počítačem) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prohlubování cvičení Pilates - level 2 Prohlubování cvičení Jógy Sportovní a relaxační masáže Kontraindikované pohybové aktivity Meditace Cvičení proti bolesti zad

kontraindikované pohybové aktivity		
---------------------------------------	--	--

6.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Obecný cíl předmětu

Předmět je vyučován ve třech ročnících studia. Přípravuje žáky k tomu, aby získali digitální kompetence, efektivně je používat v jiných předmětech, v budoucí praxi i v soukromém životě. Žáci porozumí základům informatiky, naučí se používat operační systém a kancelářský software, vyhledávat informace a komunikovat pomocí internetu. Výuka bude probíhat formou individuální obsluhy počítačů. V prvním ročníku je nutné vyrovnat znalosti a dovednosti ze základních škol.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat odbornou terminologii
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich uložení a přenosu
- pracovali s operačním systémem na uživatelské úrovni
- uměli pracovat s textovým, tabulkovým, grafickým, a prezentačním editorem
- uměli používat internet a e-mail
- uměli vytvořit jednoduché webové stránky
- zvládli ochranu počítače před škodlivým softwarem

Směřování výuky v oblasti efektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- odpovědně řešili úkoly
- cítili potřebu hledat řešení
- byli schopni dívat se kriticky na výsledky své práce
- dívat se na chyby jako součást řešení
- pochopily ekonomické aspekty nasazení INT v zemědělské praxi

Strategie výuky

Základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládní počítače a řešení komplexních úloh. Některé tematické celky tak budou zařazeny opakovaně, ovšem na vyšší úrovni a se vzájemným prolínáním. Učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě výsledků při zpracování samostatných úkolů. Hodnotí se rychlost a věcná správnost včetně zvolených postupů a metod řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal na uživatelské úrovni práci s počítačem, operačním systémem a kancelářským softwarem
- získával informace z internetu a pracoval s informacemi
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně při samostatné a skupinové práci
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování zejména při práci s internetem
- uměl myslet kriticky – tj. dokázal zkoumat věrohodnost dostupných informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při předkládání vyhotovených prací
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných úkolů, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k samostatné, ale i kolektivní práci. Téma Člověk a svět práce prolíná výukou celého předmětu, žák pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace. Učí se písemně i verbálně prezentovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná stručnou historii výpočetní techniky a oblasti použití počítačů - charakterizuje pojmy hardware, software, data – informace - žák je seznámen s chováním a bezpečností práce v učebně výpočetní techniky - charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce, zná princip digitálního záznamu - vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie výpočetní techniky - základní pojmy používané ve výpočetní technice - pravidla provozu učebny <p>2. Základní části počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní jednotka - externí zařízení počítače - další připojitelná zařízení počítače - záznamová média - zásady práce s počítačem - operační systémy - uspořádání dat na disku - komprimace a dekomprimace dat - údržba dat na disku

<p>zničením;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - pracuje s nápovědou; - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; - vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty; - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk); 	<ul style="list-style-type: none"> - propojí a využije propojení počítače s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát) - zná jednotlivé druhy záznamových médií a jejich porovnání - zná a uplatňuje při práci s počítačem ergonomické a hygienické zásady - zná princip fungování operačního systému - rozumí pojmům soubor, adresář, složka, stromová struktura - umí komprimovat a dekomprimovat data pomocí programu RAR - umí aplikovat bezpečnostní pravidla při používání počítače, ovládá antivirový program - ovládá práci v operačním systému - zná uspořádání pracovní plochy - pracuje s oknem 	<ul style="list-style-type: none"> - viry, antivirové programy <p>3. Operační systém MS Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní plocha - okno, práce s oknem <p>4. Textový editor I</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní editace textu - základní formátování textu - práce se soubory – dokumenty - nastavení stránky - pravítka - tabulátory - tabulky - odrážky a číslování - grafika v dokumentu - příprava tisku, tisk - základní typografická pravidla <p>5. Tabulkový kalkulačtor I</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní operace s buňkami - formát buňky - vzorce - kopírování a přesun buněk pomocí schránky
--	---	---

<p>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</p> <p>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</p> <p>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</p> <p>- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky;</p> <p>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</p> <p>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace;</p> <p>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</p>	<p>- zná hlavní panel a tlačítko start</p> <p>- ovládá způsoby spuštění programu a přepínání mezi programy</p> <p>- používá Průzkumník jako nástroj pro správu dat na disku</p> <p>- umí vytvořit zástupce na pracovní Ploše</p> <p>- ovládá práci se schránkou a pravidla pro práci se schránkou</p> <p>- umí se přihlásit do počítačové sítě, odhlásit se a změnit heslo uživatele</p> <p>- hlavní panel</p> <p>- spuštění programu, přepínání mezi programy</p> <p>- operace s adresáři (složkami) a soubory</p> <p>- vytvoření zástupce programu na pracovní ploše</p> <p>- schránka</p> <p>- síť a Windows</p> <p>- nastaví prostředí textového</p>	<p>- operace s řádky a sloupci</p> <p>- práce s listy, definice řady</p> <p>- grafy</p> <p>- grafické objekty</p> <p>- práce se souborem</p> <p>- příprava tisku, tisk</p> <p>7. Textový editor II</p> <p>- styly</p> <p>- šablony a práce s nimi</p> <p>- další práce s textem</p> <p>- tabulátory</p> <p>- tabulky</p> <p>- odrážky a číslování</p> <p>- nastavení stránky</p> <p>- hromadná korespondence</p> <p>8. Tabulkový kalkulač II</p> <p>- vzorce</p> <p>- formát buňky</p> <p>- propojení tabulky Excelu s Wordem</p> <p>- řazení a filtry</p> <p>9. Prezentace</p> <p>- prezentační program Power Point</p> <p>- prezentační program Movie</p>
--	--	--

<p>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</p> <p>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr;</p> <p>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití;</p> <p>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</p> <p>- správně interpretuje získané informace;</p> <p>- rozumí jednoduchým graficky ztvárněným</p>	<p>editoru pro své potřeby</p> <p>- provádí základní editaci textu, zná strukturu dokumentu, pravidla při psaní textu a pohyb po dokumentu</p> <p>- provádí základní formátování textu (typ, velikost, řez písma a zarovnání odstavce)</p> <p>- umí uložit a otevřít soubor</p> <p>- umí nastavit vzhled stránky, okraje, formát papíru</p> <p>- nastaví odsazení pomocí pravítek</p> <p>- používá přednastavené tabulátory</p> <p>- vytváří jednoduché tabulky</p> <p>- užívá odrážky a číslování</p> <p>- vkládá grafické objekty do textu a edituje je</p> <p>- zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi, vytiskne dokument</p> <p>- řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly</p>	<p>maker</p> <p>10. Internet</p> <p>- jak internet funguje</p> <p>- internetový prohlížeč</p> <p>- vyhledávání v internetu</p> <p>- e-mail</p> <p>- poštovní aplikace MS Outlook</p> <p>- další možnosti internetu</p> <p>11. www stránky</p> <p>- tvorba stránek pomocí HTML</p>
--	--	---

<p>informacím (schémata, grafy apod.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových kalkulátorů - specifikuje strukturu tabulek (sešit, list, buňka a její obsah) - ovládá adresaci buněk - ovládá a správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk) - tvoří vzorce napsáním, užívá základní funkce suma a průměr - ovládá kopírování a přesun buněk pomocí schránky - umí vkládat a odstraňovat řádky a sloupce - umí pracovat s listy, umí využít i vytvořit řady - vytváří a edituje grafy - vkládá grafické objekty do tabulkového kalkulátoru - umí uložit a otevřít soubor - nastaví dokument pro tisk a vytiskne - ovládá nastavení pozadí 	
--	---	--

	<p>pracovní plochy, spoříče obrazovky, vzhledu, rozlišení obrazovky a konfiguraci hlavního panelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí nastavit základní konfiguraci Windows v ovládacích panelech - umí přidat novou tiskárnu, nastavit její konfiguraci a zrušit tiskové úlohy - využívá styly a vytváří vlastní styly - umí používat šablony a vytvářet vlastní šablony - nastaví detailní formát písma a odstavce, umí kopírovat formát, pracuje se schránkou - používá další vestavěné nástroje (vyhledávání a nahrazování textu, kontrola pravopisu, automatické 	
--	--	--

	<p>opravy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vkládá nestandardní znaky a hypertextové odkazy do textu - píše matematické symboly a rovnice - používá všechny typy tabulátorů - vytváří a upravuje složitější tabulky - užívá odrážky a víceúrovňové číslování - umí nastavit záhlaví a zápatí stránek - užívá funkce hromadné korespondence, vytvoří zdroj dat, vzorový soubor a provede sloučení dat - využívá řazení a filtrování dat, ovládá složitější filtry - zná funkce programu Power Point pro tvorbu prezentace - připraví si podklady pro prezentaci 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- vytvoří prezentaci na dané téma a nastaví její vlastnosti- řídí se principy vytvoření úspěšné prezentace- obhájí svoji prezentaci- popíše strukturu internetu a související pojmy, specifikuje princip www, možnosti připojení do internetu- pracuje s internetovým prohlížečem- vyhledává informace na internetu, hodnotí, třídí a zpracovává informace- kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů- ukládá data z internetu do počítače- respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy (zásady ochrany autorských práv)- používá další služby internetu	
--	---	--

	<p>(email, FTP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá poštovní aplikaci MS Outlook - umí používat chat, internetové obchody, rozhlasové vysílání na internetu apod. - vytváří základní vektorové kresby v Corelu - zná a používá základní tagy pro tvorbu HTML dokumentu - vytvoří jednoduchou webovou stránku v HTML editoru např. Mozilla - publikuje vytvořené webové stránky na internet 	
--	--	--

2.Ročník

•	<p>7.Prezentace pomocí Power Point</p> <p>7.1.časování „slajdů“</p> <p>7.2.ozvučování „slajdů“ a jejich úprava</p> <p>7.3. propojení obrázků a dalších objektů se sítí internet</p>
---	---

•	8.Pokročilejší práce s textovým procesorem MS WORD 8.1. zásady při tvorbě dokumentů, používání šablon při tvorbě dokumentů 8.2. propojení s internetem
•	9.Pokročilejší práce s tabulkovým procesorem MS EXCEL 9.1. vytváření složitějších tabulek a jejich formátování 9.2. propojení s internetem

3.ročník

•	10.Pokročilejší práce s tabulkovým procesorem MS EXCEL 10.1. používání vzorců 10.2. tvorba grafů a jejich vyhodnocování
•	11.Pokročilejší práce s textovým procesorem MS WORD 11.1. tvorba dokumentů, používání pokročilejších nástrojů 11.2. propojení s excelem
•	12.MS Publisher 12.1. nástroje MS Publisher 12.2. využití v praxi

6.6 Základy zahradnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout a zprostředkovat žákům informace a vědomosti tak, aby je dokázali využít při studiu odborných zahradnických předmětů ve vyšších ročnících. Znalosti nabyté v předmětu základy zahradnictví žákům umožní lépe a rychleji pochopit a ovládnout jednotlivé činnosti, pěstební práce a zásahy při pěstování zahradnických kultur.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 1. ročníku

Učivo je zaměřeno na:

- biologické základy zahradnické výroby
- význam a vliv růstových činitelů na rostlinu
- ovlivňování a úprava pěstebního prostředí

Učivo je vybráno z kurikulárních rámců pro vzdělávací okruhy Základy zahradnické produkce.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Ve výuce budou žáci vedeni k tomu, aby:

- aktivně během výuky pracovali a přijali odpovědnost za výsledky svého vzdělávání,

- dodržovali stanovené termíny při odevzdávání zadaných úkolů,
- cítili potřebu hledat řešení,
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- byli schopni využít chybu jako jednu z možností pro hledání správných řešení,
- byli ochotni klást si otázky, vést diskusi a respektovat odlišný názor.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou teoretických hodin.

Pro výuku jsou základem slovní metody - především výklad, při kterém se žáci i za pomoci audiovizuální techniky, didaktických pomůcek a modelů názorně seznamují s novým učivem, dále pak práce s odborným textem a další.

Dále praktické ukázky na pozemcích školy.

Teoretické poznatky žáci aplikují v předmětu Odborná praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v každém pololetí na základě:

- ústního zkoušení,
- písemných testů
- celkového přístupu k výuce

Pokud žák neabsolvuje předepsaná zkoušení, nebude hodnocen.

Důraz při ústním zkoušení bude kladen na správné používání odborných termínů, schopnost aplikovat teorii na příkladu a na komunikační dovednosti.

Při písemném zkoušení bude důraz kladen na ověření teoretických znalostí a schopnost správně se odborně vyjádřit.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Rozvoji klíčových kompetencí

Učitel ve vyučovacím předmětu bude usilovat o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Žák bude schopen:

- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- porozumět běžné odborné terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Žáci budou vedeni k systematickému pořizování si poznámek. Žáci budou odkazováni na studijní podporu (učebnice Základy zahradnictví pro odborná učiliště) aby si osvojili dovednosti ve vyhledávání a třídění informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - měří základní meteorologické veličiny; - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě; - charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva - aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní 	<p>1. Pěstební prostředí rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - povětrnostní činitelé - půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojení a hnojiva <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a jeho složky - krajina a parky

<p>postupy a BOZP; Pojmenuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí; - uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem; - popíše funkce zeleně; - uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby; 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv zemědělství na životní prostředí ekologické zahradnictví
---	---

6.7 Květinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2.5	1.5	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je představit žákům květinářství jako obor zahradnické výroby i jako obor podnikatelské činnosti. Žák získá znalost základního sortimentu zahradních a skleníkových květin, informace a vědomosti o postupech při rozmnožování, pěstování a ošetřování zahradních a skleníkových květin. Bude schopen zvolit vhodný způsob použití a ošetřování květin na venkovním stanovišti a v interiéru. Předmět přispívá k péči o životní prostředí. Znalosti nabyté v předmětu květinářství uplatní při odborném výcviku (a opačně). Předmět navazuje na předmět Základy zahradnictví a souvisí i s předmětem Sadovnictví.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 1. 2. a 3. ročníku

učivo je zaměřeno

v 1. ročníku na:

- Rozmnožování okrasných rostlin;

v 2. ročníku na:

- Pěstování zahradních květin;

Ve 3. ročníku na:

- Pěstování skleníkových květin

Učivo je vybráno z kurikulárních rámců pro vzdělávací okruhy Základy sadovnictví a květinářství

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Pracovali kvalitně a pečlivě

Během výuky pracovali aktivně

Neplytvali materiálními hodnotami

Dodržovali zásady a předpisy BOZP

- aktivně během výuky pracovali a přijali odpovědnost za výsledky svého vzdělávání,
- dodržovali stanovené termíny při odevzdávání zadaných úkolů,
- cítili potřebu hledat řešení,
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- byli schopni využít chybu jako jednu z možností pro hledání správných řešení,
- byli ochotni klást si otázky, vést diskusi a respektovat odlišný názor.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou teoretických hodin.

Pro výuku jsou základem slovní metody - především výklad, při kterém se žáci i za pomoci audiovizuální techniky, didaktických pomůcek a modelů názorně seznamují s novým učivem, dále pak práce s odborným textem a další.

Dále praktické ukázky na pozemcích školy.

Teoretické poznatky žáci aplikují v předmětu Odborná praxe.

1.ročník 2,5 hodiny

2.ročník 1,5 hodiny

3.ročník 1 hodina

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v každém pololetí na základě:

- ústního zkoušení,
- písemných testů
- celkového přístupu k výuce

Pokud žák neabsolvuje předepsaná zkoušení, nebude hodnocen.

Důraz při ústním zkoušení bude kladen na správné používání odborných termínů, schopnost aplikovat teorii na příkladu a na komunikační dovednosti.

Při písemném zkoušení bude důraz kladen na ověření teoretických znalostí a schopnost správně se odborně vyjádřit.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Učitel ve vyučovacím předmětu bude usilovat o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Žák bude schopen:

- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- porozumět běžné odborné terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce
- formulovat své názory a postoje

Žáci budou vedeni k systematickému pořizování si poznámek. Žáci budou odkazováni na studijní podporu (učebnice Květinářství pro odborná učiliště) aby si osvojili dovednosti ve vyhledávání a třídění informací.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>1. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných květin; - předvede základní způsoby rozmnožování okrasných květin; - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin - ošetřuje mladé rostliny 	<p>Rozmnožování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice.
<p>2. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních květin 	<p>Technologie pěstování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - sortiment zahradních květin
<p>3. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při výsadbě, ošetřování 	<p>Sadovnické a krajinářské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav

a pěstování základního sortimentu skleníkových květin	<p>Technologie pěstování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem - sortiment skleníkových květin
---	--

6.8 Sadovnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2.5	1.5	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je představit žákům sadovnictví jako obor zahradnické výroby i jako obor podnikatelské činnosti. Žák získá znalost základního sortimentu okrasných dřevin, informace a vědomosti o postupech při jejich rozmnožování, pěstování a ošetřování. Bude schopen zvolit vhodný způsob použití a ošetřování dřevin v parkových úpravách. Předmět přispívá k péči o životní prostředí. Znalosti nabyté v předmětu sadovnictví uplatní při odborném výcviku (a opačně). Předmět navazuje na předmět Základy zahradnictví a souvisí i s předmětem Květinářství.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 1. 2. a 3. ročníku

učivo je zaměřeno

v 1. ročníku na:

- Rozmnožování a pěstování dřevin v okrasné školce

v 2. ročníku na:

- Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin na stanovišti

Ve 3. ročníku na:

- Zakládání a údržbu sadovnických a krajinářských úprav a trávníků

Učivo je vybráno z kurikulárních rámců pro vzdělávací okruhy Základy sadovnictví a květinářství

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Pracovali kvalitně a pečlivě

Neplýtvali materiálními hodnotami

Dodržovali zásady a předpisy BOZP

- aktivně během výuky pracovali a přijali odpovědnost za výsledky svého vzdělávání,
- dodržovali stanovené termíny při odevzdávání zadaných úkolů,
- cítili potřebu hledat řešení,
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- byli schopni využít chybu jako jednu z možností pro hledání správných řešení,
- byli ochotni klást si otázky, vést diskusi a respektovat odlišný názor.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou teoretických hodin.

Pro výuku jsou základem slovní metody - především výklad, při kterém se žáci i za pomoci audiovizuální techniky, didaktických pomůcek a modelů názorně seznamují s novým učivem, dále pak práce s odborným textem a další.

Dále praktické ukázky na pozemcích školy.

Teoretické poznatky žáci aplikují v předmětu Odborná praxe.

Ve výuce tohoto vyučovacího předmětu jsou využívány vzdělávací moduly připravené v projektu MOV: Zakládání a ošetřování trávníků.

1.ročník	2,5 hodiny
2.ročník	1,5 hodiny
3.ročník	1 hodina

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v každém pololetí na základě:

- ústního zkoušení,

- písemných testů
- výsledků modulárního učení
- celkového přístupu k výuce

Pokud žák neabsolvuje předepsaná zkoušení, nebude hodnocen.

Důraz při ústním zkoušení bude kladen na správné používání odborných termínů, schopnost aplikovat teorii na příkladu a na komunikační dovednosti.

Při písemném zkoušení bude důraz kladen na ověření teoretických znalostí a schopnost správně se odborně vyjádřit.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Učitel ve vyučovacím předmětu bude usilovat o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Žák bude schopen:

- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- porozumět běžné odborné terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce
- formulovat své názory a postoje

Žáci budou vedeni k systematickému pořizování si poznámek. Žáci budou odkazováni na studijní podporu (učebnice Květinářství pro odborná učiliště) aby si osvojili dovednosti ve vyhledávání a třídění informací.

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ROČNÍK	

<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin; - předvede základní způsoby rozmnožování okrasných dřevin; - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu okrasných dřevin; - ošetřuje mladé rostliny; 	<p>Rozmnožování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin okrasných dřevin - odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice- - sortimenty okrasných rostlin
<p>2. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu okrasných dřevin; 	<p>Technologie pěstování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin - sortimenty okrasných rostlin
<p>3. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; 	<p>Sadovnické a krajinářské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - trávníky

- pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnickových ploch.	Příloha č. 3 – modul Zakládání a ošetřování trávníků
--	---

6.9 Ovocnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	1	3
	Povinný	Povinný	

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je představit žákům ovocnictví jako obor zahradnické výroby i jako obor podnikatelské činnosti. Žák získá znalost základního sortimentu ovocných rostlin, informace a vědomosti o postupech při jejich rozmnožování, pěstování a ošetřování. Bude schopen zvolit vhodný způsob ošetřování ovocných rostlin ve školce i na trvalém stanovišti a provádět sklizňové a navazující práce. Předmět přispívá k péči o životní prostředí. Znalosti nabyté v předmětu ovocnictví uplatní při odborném výcviku (a opačně). Předmět navazuje na předmět Základy zahradnictví.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 2. a 3. ročníku

učivo je zaměřeno

v 2. ročníku na:

- Pěstování a výsadbu ovocné sadby a ošetření v prvním roce po výsadbě;
- Pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti

Ve 3. ročníku na:

- Sklizeň ovoce

Učivo je vybráno z kurikulárních rámců pro vzdělávací okruhy Základy ovocnictví a zelinářství

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

- aktivně během výuky pracovali a přijali odpovědnost za výsledky svého vzdělávání,
- dodržovali stanovené termíny při odevzdávání zadaných úkolů,
- cítili potřebu hledat řešení,
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- byli schopni využít chybu jako jednu z možností pro hledání správných řešení,
- byli ochotni klást si otázky, vést diskusi a respektovat odlišný názor.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou teoretických hodin.

Pro výuku jsou základem slovní metody - především výklad, při kterém se žáci i za pomoci audiovizuální techniky, didaktických pomůcek a modelů názorně seznamují s novým učivem, dále pak práce s odborným textem a další.

Dále praktické ukázky na pozemcích školy.

Teoretické poznatky žáci aplikují v předmětu Odborný výcvik.

Ve výuce tohoto vyučovacího předmětu jsou využívány vzdělávací moduly připravené v projektu MOV: Řez ovocných dřevin, Pěstování ovocné sadby.

2.ročník 2 hodiny

3.ročník 1 hodina

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v každém pololetí na základě:

- ústního zkoušení,
- písemných testů
- výsledků modulárního učení
- celkového přístupu k výuce

Pokud žák neabsolvuje předepsaná zkoušení, nebude hodnocen.

Důraz při ústním zkoušení bude kladen na správné používání odborných termínů, schopnost aplikovat teorii na příkladu a na komunikační dovednosti. Při písemném zkoušení bude důraz kladen na ověření teoretických znalostí a schopnost správně se odborně vyjádřit. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Učitel ve vyučovacím předmětu bude usilovat o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Žák bude schopen:

- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- porozumět běžné odborné terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce
- formulovat své názory a postoje
-

Žáci budou vedeni k systematickému pořizování si poznámek. Žáci budou odkazováni na studijní podporu (učebnice Květinářství pro odborná učiliště) aby si osvojili dovednosti ve vyhledávání a třídění informací.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>2. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce zeleniny; - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce; - provádí výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště; - stručně popíše nároky na prostředí ovocných rostlin; - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce; 	<p>1 Množení a výsadba ovocné sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - množení a pěstování ovocné sadby ve školce - výsadba a její ošetření <p>Příloha č. 2 – modul Pěstování ovocné sadby</p> <p>2 Technologie pěstování ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro ovocnářskou výrobu - technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti - technologie ošetřování venkovních porostů - poznávání základního tržního sortimentu rostlin <p>Příloha č. 1 – modul Řez ovocných dřevin</p>

<p>3. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none">- pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin;- určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce; <ul style="list-style-type: none">- sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici.	<p>3 Technologie pěstování ovoce a zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none">- technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti- poznávání základního tržního sortimentu rostlin <p>4 Sklizňové a navazující práce</p> <ul style="list-style-type: none">- sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce
---	--

6.10 Zelinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	1	3
	Povinný	Povinný	

Zelinářství

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je představit žákům zelinářství jako obor zahradnické výroby i jako obor podnikatelské činnosti. Žák získá znalost základního sortimentu zeleninových druhů, informace a vědomosti o postupech při jejich rozmnožování, pěstování a ošetřování. Bude schopen zvolit vhodný způsob sklizně a posklizňových prací. Předmět přispívá k péči o životní prostředí. Znalosti nabyté v předmětu ovocnictví uplatní při odborném výcviku (a opačně). Předmět navazuje na předmět Základy zahradnictví.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 2. a 3. ročníku

učivo je zaměřeno

v 2. ročníku na:

- Rozmnožování a ošetřování zelenin
- Pěstování a sklizeň zeleninových druhů

Ve 3. ročníku na:

- Rychlení a přirychlení zelenin

Učivo je vybráno z kurikulárních rámců pro vzdělávací okruhy Základy ovocnictví a zelinářství

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Dodržovali zásady a předpisy BOZP
- aktivně během výuky pracovali a přijali odpovědnost za výsledky svého vzdělávání,

- dodržovali stanovené termíny při odevzdávání zadaných úkolů,
- cítili potřebu hledat řešení,
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- byli schopni využít chybu jako jednu z možností pro hledání správných řešení,
- byli ochotni klást si otázky, vést diskusi a respektovat odlišný názor.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou teoretických hodin.

Pro výuku jsou základem slovní metody - především výklad, při kterém se žáci i za pomoci audiovizuální techniky, didaktických pomůcek a modelů názorně seznamují s novým učivem, dále pak práce s odborným textem a další.

Dále praktické ukázky na pozemcích školy.

Teoretické poznatky žáci aplikují v předmětu Odborná praxe.

2.ročník 2 hodiny

3.ročník 1 hodina

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v každém pololetí na základě:

- ústního zkoušení,
- písemných testů
- celkového přístupu k výuce

Pokud žák neabsolvuje předepsaná zkoušení, nebude hodnocen.

Důraz při ústním zkoušení bude kladen na správné používání odborných termínů, schopnost aplikovat teorii na příkladu a na komunikační dovednosti.

Při písemném zkoušení bude důraz kladen na ověření teoretických znalostí a schopnost správně se odborně vyjádřit.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Učitel ve vyučovacím předmětu bude usilovat o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Žák bude schopen:

- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- porozumět běžné odborné terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce
- formulovat své názory a postoje

Žáci budou vedeni k systematickému pořizování si poznámek. Žáci budou odkazováni na studijní podporu (učebnice Květinářství pro odborná učiliště) aby si osvojili dovednosti ve vyhledávání a třídění informací.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>2. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment osiva a sadby zelenin; - rozmnožuje základní zeleninové druhy - ošetřuje výsevy - provádí výsadbu zeleniny na trvalé stanoviště - stručně popíše nároky zeleniny na prostředí; 	<p>5 Množení a výsadba zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorách i v polních podmínkách - výsadba a její ošetření <p>6 Technologie pěstování zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro zeleninářskou výrobu - technologie pěstování hlavních skupin

<p>- pěstuje a ošetřuje stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin;</p> <p>- určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny;</p> <p>3. ROČNÍK</p> <p>- pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu;</p>	<p>zeleniny na trvalém stanovišti</p> <p>- technologie ošetřování venkovních porostů</p> <p>- poznávání základního tržního sortimentu rostlin</p> <p>7 Sklizňové a navazující práce sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny</p> <p>8 Technologie pěstování zeleniny - rychlené a přirychlované zeleniny</p>
--	---

6.11 Zahradnická mechanizace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je představit žákům základní stroje a zařízení a nářadí používané v zahradnické výrobě. Rozvíjet znalosti žáků tak, aby uměli pro konkrétní práci vybrat vhodný stroj, nebo nářadí a to správně použít a dodržovat zásady BOZP. Žáci musí umět při práci se strojem vybrat a doplnit

provozní hmoty, tak aby zajistili provozní spolehlivost a životnost používaných strojů a zařízení. Učivo předmětu vytváří ucelený technický základ pro ovocnářství, zelinářství sadovnictví.

Charakteristika učiva

Předmět se učí ve 2. ročníku. Učivo je zaměřeno na charakteristiku základních materiálů používaných v zahradnické výrobě a provozních hmot používaných k provozu a údržbě strojů. Dále konstrukce a zásady požití strojů a nářadí na kultivaci půdy, na údržbu trávníků a závlah. Seřízení, složení a bezpečné použití strojů a nářadí na setí, ochranu rostlin, aplikaci hnojiv. Dále pak se žáci seznámí se zahradnickými stavbami, jejich konstrukcí, vybavením a správným používáním. Náplní učiva jsou také platné bezpečnostní předpisy

Největší důraz bude kladen na seřízení, podmínky použití strojů a nářadí a jejich údržbu a přípravu k práci. Výuka bude prováděna formou prezentací, výkladu a praktické ukázky malé mechanizace.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Ve výuce budou žáci vedeni k tomu, aby:

- Během výuky aktivně pracovali
- Přijímali odpovědnost za výsledky svého vzdělávání
- Dodržovali stanovené termíny při odevzdávání zadaných úkolů
- Uměli uplatnit získané informace v praxi
- Přijímali radu a kritiku
- Jejich chování bylo v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování

Strategie výuky

Učitel vysvětluje stroj na konkrétním zařízení, které žáci mohou vidět, nebo se kterým pracují na odborném výcviku, následně vyloží a ukáže další varianty strojů, které je možné použít pro danou práci. Během výuky je využívána audiovizuální technika, modely i skutečné stroje. Učivo je směřováno tak, aby jeho výsledky byly přímo použitelné v odborném výcviku a zahradnické praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných testů v souladu s klasifikačním řádem školy. Při ústním zkoušení bude kladen důraz na použití odborných termínů, komunikační dovednost (srozumitelnost, logická stavba odpovědí) a na věcnou správnost odpovědí na dané otázky. Při písemném zkoušení se bude ověřovat znalost základních pojmů a stanovených hodnot. V pololetním hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí k učení, komunikativních kompetencí. Žáci budou vedeni k systematickému pořizování poznámek. Žáci budou odkazováni na studijní podporu, aby si osvojili dovednosti vyhledávání a třídění informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Materiály a provozní hmoty
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje vlastnosti konstrukčních materiálů • Vyjmenuje materiály, zařadí je do skupin a určí jejich použití • Vyjmenuje základní druhy provozních materiálů • Uvede jejich použití a označování 	<p>Vlastnosti konstrukčních materiálů</p> <p>Rozdělení a použití konstrukčních materiálů</p> <p>Paliva pro spalovací motory, vlastnosti, označování.</p> <p>Paliva pro vytápění budov</p> <p>Maziva, druhy maziv a označování</p>
	Stroje a nářadí pro kultivaci půdy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje stroje a nářadí pro kultivaci půdy, • Podle obrázku pozná stroj, ukáže a pojmenuje jeho hlavní části, • Popíše seřízení správné používání a údržbu stroje, nebo nářadí • Určí správný stroj nebo nářadí k vykonání dané operace 	<p>Stroje pro základní zpracování půdy, pro orbu a rytí (popis, seřízení a použití).</p> <p>Stroje pro přípravu půdy před setím a sázením.</p> <p>Stroje pro kultivaci půdy během vegetace</p>
	Závlahy
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše části závlahového systému • Popíše a určí použití a seřízení jednotlivých typů zavlažovačů • Popíše sestavení a spuštění závlah 	<p>Hlavní části zavlažovacího systému.</p> <p>Druhy zavlažovačů, jejich použití a seřízení.</p> <p>Sestavování závlah</p>
	Stroje pro ošetření trávníků

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje agrotechnické požadavky na stroje • Na obrázku ukáže a pojmenuje hlavní části stroje • Popíše základní seřízení • Určí použití stroje pro daný porost, terénní podmínky a určenou činnost 	Sekačky a křovinořezy Prořezávače Provozdušňovače
--	---

6.12 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	28.5	61
Povinný	Povinný	Povinný	

Obecný cíl předmětu

Odborný výcvik je zaměřen na nácvik pracovních operací spojených s rozmnožováním rostlin, výsadbou rostlin, ošetřováním a sklizní. Provádí jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě. Zakládá a udržuje sadovnické úpravy. Zhotovuje floristické výrobky.

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce. Dodržuje stanovené normy a předpisy zavedené na pracovišti.

Jedná ekonomicky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 1., 2., 3. Ročníku

Učivo je zaměřeno

v 1. ročníku na:

- bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce, požární prevenci;
- zakládání a údržbu sadovnických úprav;
- vazačské a aranžérské činnosti;
- rozmnožování, pěstování a sklizeň okrasných rostlin a zeleniny;

ve 2. ročníku na:

- množení, pěstování a sklizeň ovoce;
- vazačské a aranžérské činnosti;

ve 3. ročníku na:

- pěstování okrasných rostlin a zeleniny;
- údržbu sadovnických úprav;
- zakládání a ošetřování trávníků;
- vazačské a aranžérské činnosti.

Učivo je vybráno z kurikulárních rámců Základy zahradnické produkce, Základy ovocnictví a zelinářství a Základy sadovnictví a květinářství.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Pracovali kvalitně a pečlivě
- Během výuky pracovali aktivně
- Neplýtvali materiálními hodnotami
- Dodržovali zásady a předpisy BOZP

Strategie výuky

Odborný výcvik je rozdělen do 5 tematických celků – květinářství, sadovnictví, ovocnářství, zelinářství a floristika a úzce navazuje na teoretické předměty a na předmět základy zahradnictví. Výuka probíhá na praktických pracovištích školy (botanická políčka, ovocné školky, okrasné školky).

Ve výuce tohoto vyučovacího předmětu jsou využívány vzdělávací moduly připravené v projektu MOV: Řez ovocných dřevin, Pěstování ovocné sadby, Zakládání a ošetřování trávníků, Základy floristiky.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky žáků budou hodnoceny v souladu s klasifikačním řádem školy.

Při klasifikaci odborného výcviku se hodnotí:

- vztah k práci a praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa při praktických činnostech
- kvalita výsledků praktické činnosti
- dodržování předpisů BOZP (používání předpisového oblečení)
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie
- obsluha a údržba zařízení, pomůcek, nástrojů, nářadí
- způsob vedení deníku odborného výcviku

Rozvoj klíčových kompetencí

Učitel ve vyučovacím předmětu bude usilovat o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Žák bude schopen:

- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- porozumět běžné odborné terminologii,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze

- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce
- formulovat své názory a postoje

Žáci budou vedeni k systematickému pořizování si poznámek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>1. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami; - pomáhá při zakládání, ošetřování 	<p>9 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení <p>10 Sadovnické a krajinářské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměměřické práce - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav

<p>a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem; - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin; - předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin; - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin; <p>–ošetřuje mladý okrasný materiál;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, 	<p>11 Vazačské a aranžérské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky <p>příloha č. 4 – modul Základy floristiky</p> <p>12 Rozmnožování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin - odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice <p>13 Technologie pěstování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem <p>- sortimenty okrasných rostlin</p>
--	---

<p>jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin;</p> <p>- určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin;</p> <p>- stručně popíše nároky zeleniny na prostředí;</p> <p>- pěstuje a ošetřuje stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin;</p> <p>- pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu;</p> <p>- určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny;</p> <p>- sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici.</p>	<p>14 Množení a výsadba zeleniny</p> <p>- osivo a sadba</p> <p>- generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorách i v polních podmínkách</p> <p>výsadba a její ošetření</p> <p>15 Technologie pěstování zeleniny</p> <p>- podmínky pro zelinářskou výrobu</p> <p>- technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti</p> <p>- technologie ošetřování venkovních porostů</p> <p>- rychlené a přirychlované zeleniny</p> <p>- poznávání základního tržního sortimentu rostlin</p> <p>16 Sklizňové a navazující práce</p> <p>sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny</p> <p>17 Množení a výsadba ovocné sadby</p>
---	--

<p>2. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce; - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce; - provádí výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště; - stručně popíše nároky na prostředí ovocných rostlin; - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce; - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici; 	<ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - množení a pěstování ovocné sadby ve školce - výsadba a její ošetření <p>Příloha č. 2 – Pěstování ovocné sadby</p> <p>18 Technologie pěstování ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro ovocnářskou výrobu - technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti - technologie ošetřování venkovních porostů - poznávání základního tržního sortimentu rostlin <p>Příloha č. 1 – modul Řez ovocných dřevin</p> <p>19 Sklizňové a navazující práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce <p>20 Vazačské a aranžérské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem; - ošetřuje řezané rostliny. 	<p>ošetřování rostlin</p>
<p>3. ROČNÍK</p>	<p>21 Technologie pěstování okrasných rostlin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin; určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin; 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin sortimenty okrasných rostlin
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnickových ploch; 	<p>22 Sadovnické a krajinářské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - trávničky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní estetické zákony 	<p>Příloha č. 3 – modul Zakládání a ošetřování trávníků</p> <p>23 Vazačské a aranžérské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické zákonitosti

<p>a principy a uplatňuje je při své práci; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem; - ošetřuje řezané rostliny.</p>	<p>- vazačské a aranžérské techniky ošetřování rostlin</p>
--	---

6.13 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Obecný cíl předmětu

Tento předmět spadá do všeobecně vzdělávacího povinného základu oboru farmář.

Žákům poskytuje základní soubor poznatků z oboru biologie, především z obecné. Dalším cílem je poskytnout ucelený pohled na vliv člověka a jeho činností na životní prostředí. Na základní úrovni seznamuje žáky s anatomickou stavbou člověka a funkcí jednotlivých orgánových soustav.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

z odborné terminologie

z vysvětlení charakteristiky života

z popisu jednotlivých biologických celků a jejich stavby a funkce

z praktických ukázek a názorných příkladů

z posuzování vlivu lidské činnosti na živou i neživou složku přírody

Učivo bylo vybráno z následujících kurikulárního rámce RVP: Biologické a ekologické vzdělávání.

Při výuce je kladen velký důraz na propojování informací vycházejících z jiných předmětů a samostatné přemýšlení žáků.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů.

Ve výuce předmětu biologie a ekologie budou žáci vedeni k tomu, aby:

měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání

s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Strategie výuky

Předmět je rozčleněn do tematických celků, které jsou vzájemně více nebo méně provázané. Teoretická část výuky je doplněna exkurzemi na školních pozemcích (botanická zahrada, políčka, pastevní areál), kde je žákům názorně předvedeno to, s čím se seznámili v teorii.

V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života, nebo situací, se kterými se žáci mohou běžně setkat a do kterých se v praktickém životě zpravidla dostanou. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky formou dotazu, nebo i řízené diskuse.

Ve výuce je používána didaktická technika (datový projektor, zpětný projektor, diaprojektor) a názorné výukové modely.

Dále je uplatňována forma práce ve skupinách při řešení dílčích problémů.

Před a po expozici tematického celku jsou žákům zadávány srovnávací testy. Testy slouží vyučujícímu a žákům jako zpětná vazba a motivace k dalšímu studiu. Žákům jsou dále zadávány samostatné úkoly pro domácí přípravu. Výstupem domácích úkolů jsou nejčastěji referáty, které žák prezentuje před třídou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na ověřování osvojení si učiva žáky. Žák musí absolvovat povinné písemné testy a ústní zkoušení. Hodnocení výkonů žáků se řídí platným klasifikačním řádem, který je přílohou školního řádu. Je hodnocena též připravenost a orientace při výkladu teorie a samostatná práce při domácí přípravě zadaných úkolů. Při pololetním hodnocení je zohledněna také aktivita přístupu žáka k předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Žák bude schopen:

využívat ke svému učení různé informační zdroje,

porozumět běžné odborné terminologii,

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

V rámci výuky jsou rozvíjeny kompetence řešit problémy a problémové situace při řešení samostatných úloh ve skupinách. Rozvíjeny jsou také dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi prostřednictvím práce s tabulkami, odbornou literaturou a internetem.

Na internetových stránkách bude umístěna studijní podpora. Žáci dostanou na začátku pololetí rozpis učiva a témat pro zkoušení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin; - rámcově rozumí základním biochemickým procesům probíhající v rostlinném těle; - vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady; - určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony; 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik života na zemi • Vlastnosti živých organismů • Složení buňky • Struktura buňky • Vývojové rozdělení buněk – Prokaryota a Eukaryota • Vývojové rozdělení buněk – rostliny a živočichové • Základní rozdělení organismů – viry, bakterie • Základní rozdělení organismů – rostliny • Základní rozdělení organismů – živočichové • Lidské tělo – soustava opěrná a pohybová • Lidské tělo – soustavy látkové výměny – trávicí a močová soustava • Lidské tělo – oběhová a °dýchací soustava • Lidské tělo – soustava endokrinní a nervová • Zdraví životní styl • Návyky, strava, vztahy

	<p>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;</p> <p>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;</p> <p>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</p>	
<p>- charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí;</p> <p>- rozumí základům ekologického zahradnictví.</p>	<p>- vysvětlí základní ekologické pojmy;</p> <p>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</p> <p>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</p> <p>- uvede příklad potravního řetězce;</p> <p>- popíše podstatu koloběhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní ekologické pojmy • Abiotické faktory prostředí • Biotické faktory prostředí • Mezidruhové vztahy • Koloběh látek v ekosystému • Potravní řetězec • Krajina a její využití

	<p>látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem; - chápe vliv člověka na utváření krajiny, popíše funkce zeleně; - uvědomuje si škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby a dokáže nastínit alternativní řešení; 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o 	<ul style="list-style-type: none"> • Historická role člověka v přírodě • Lidské činnosti ovlivňující přírodu • Vliv přírody na člověka • Zdroje surovin – neobnovitelné a obnovitelné • Odpadové hospodářství • Globální problémy • Znečištění ovzduší, vod a půd • Chráněná území České republiky • Trvale udržitelný rozvoj

	aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;	
--	---	--

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro výuku je ve škole k dispozici 12 kmenových učeben, odborná učebna zahradnických předmětů, chemická laboratoř, 2 učebny IKT, tělocvična, volejbalové hřiště, aula pro větší přednášky, zahradnicko-zemědělské vzdělávací centrum s ubytovacími a výukovými prostory. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory. Žáci mají k dispozici knihovnu s 2830 tituly a systém MOODLE s učebními podporami. Ve škole jsou umístěny 2 automaty s občerstvením a kávou.

Výuka probíhá na pozemcích kolem školy a střediscích školy - v sadech, ovocných a okrasných školkách, parcích, na cvičných políčkách s fóliovníkem, ve skleníku a botanické zahradě se skleníkem tropických a subtropických rostlin, skleníkem pokojových rostlin a množírnou. Pro práci se stroji jsou k dispozici malotraktory s návěsem, pluhem, kypřičem, rotaváterem, malá zahradní mechanizace, motorové pily a vyžínače, štěpkovač, komunální technika, hrnkovací stroj. Výuka je také realizována ve školní prodejně Azalka, ve vazárnách školy a sadovnickém středisku.

Škola má registrovanou autoškolu, ve které probíhá příprava a výcvik žáků oboru Zahradnictví v řízení motorových vozidel skupiny B, T a C. Autoškola má 2 vlastními kolové traktory a 2 osobní automobily. Nákladní automobil si škola pronajímá od jiného subjektu.

V hlavní budově školy je umístěn s ubytovací kapacitou 50 lůžek. K dispozici je 21 pokojů a 2 společenské místnosti. Žáci mají ve studovně po celý rok přístup k počítačům a internetu, zároveň mají možnost individuálně využívat bezdrátové připojení k internetu. Školní kuchyň a jídelna se nachází také v hlavní budově školy. Vaří se zde obědy pro žáky a zaměstnance školy. Pro žáky ubytované v domově mládeže připravuje kuchyň celodenní stravování (snídaně, svačiny a večeře).

Popis personálního zajištění výuky

Pavλίna Eflerová

Vyučované předměty: Odborný výcvik, výuka.

Kvalifikace: SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda, maturitní obor Zahradník; Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem, program celoživotního vzdělávání Doplňující pedagogické studium pro učitele odborného výcviku. Odborná praxe: SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda zahradník v ovocných školkách (6 let), vedoucí ovocnářského střediska (6 let). Pedagogická praxe: od 2013 učitel a vedoucí ovocnářského střediska SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Lubomír Rajf

Vyučované předměty: Motorová vozidla, Zahradnická mechanizace.

Kvalifikace: Vysoká škola zemědělská Brno, Fakulta provozně-ekonomická, obor Mechanizátor; Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem, program celoživotního vzdělávání Doplnující pedagogické studium pro učitele, Osvědčení učitele autoškoly pro skupiny ŘP A, B, C, CE. Odborná praxe: Agrochemický podnik Děčín, vedoucí dopravy a mechanizátor (6 let). Pedagogická praxe: od 1990 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Filip Kvasnička

Vyučované předměty: výuka individuálních praxí.

Kvalifikace: MZLU Brno Zahradnická fakulta, Lednice na Moravě, obor Zahradní inženýr; NIDV Ústí nad Labem pedagogické minimum. Odborná praxe: Arboreto MZLU Brno, zahradník (5 let). Odborná a pedagogická praxe: od 2001 samostatný dendrologický pracovník a od 2010 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Jana Hlaváčová

Vyučované předměty: Odborný výcvik, výuka individuálních praxí.

Kvalifikace: SZTŠ Děčín - Libverda, maturitní obor Zahradník a Pěstitel; NIDV Ústí nad Labem, pedagogické minimum. Odborná praxe: ÚKZÚZ, inspektor ochrany karantény rostlin (4 roky). Odborná a pedagogická praxe: od 1990 zahradnice botanické zahrady a od 2011 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Dana Tichá

Vyučované předměty: Odborný výcvik, Květinářství, Základy zahradnictví, Ovocnictví, Zelinářství, Sadovnictví.

Kvalifikace: SZTŠ Děčín - Libverda, maturitní obor Zahradník. Odborná praxe: zahradnice v botanické zahradě SZTŠ Děčín - Libverda (2 roky), prodavačka květin (1 rok). Pedagogická praxe: od 1992 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Jan Pospíšil

Vyučované předměty: Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie.

Kvalifikace: ČZU Praha, obor Rozvoj venkovského prostoru; ČZU Praha, obor Učitelství odborných předmětů. Odborná praxe: Ekologické centrum Meluzína RCAB (5 let), včelaření, stříhání ovcí. Pedagogická praxe: od 2014 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Ivana Vaňková

Vyučované předměty: Občanská nauka.

Kvalifikace: Vysoká škola ekonomická, Fakulta Výrobně ekonomická, obor Ekonomika průmyslu; pedagogické vzdělání UJEP Ústí nad Labem, Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem, program celoživotního vzdělávání Doplnující pedagogické studium pro učitele, Univerzita Karlova Praha, Pedagogická fakulta, studium výchovného pradenství. Odborná praxe: ČD, Komerční banka a.s.,

Česká spořitelna a.s. (16 let). Pedagogická praxe: od 2004 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda, od 2010 výchovný poradce.

Mgr. Olga Klauďyová

Vyučované předměty: Tělesná výchova.

Kvalifikace: Oděský státní pedagogický institut K. D. Ušínského; Pohybová baletní škola Oděsa (mistrině sportu), Masér pro sportovní a rekondiční masáže, Instruktor pohybové metody PILATES. Odborná praxe: trenér (6 let), učitel ZŠ na jiných školách (19 let). Od 2003 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Jaroslav Jašek

Vyučované předměty: Informační a komunikační technologie, Matematika.

Kvalifikace: VŠZ Praha, obor zootechnika; VŠZ Praha - Velká Chuchle, doplňující pedagogické studium; Certifikovaný kurz správce sítě CCNA1-4, Certifikovaný správce bezpečnost sítí CCNC. Praxe: SŠZaZe A. E. Komerse, Děčín - Libverda od 1983 učitel, zástupce ředitele (2 roky), ředitel školy a školního statku (3 roky).

PaedDr. Vladimír Medek

Vyučované předměty: Český jazyk, Občanská nauka.

Kvalifikace: Pedagogická fakulta v Ústí nad Labem, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ruský jazyk a literatura - občanská nauka; Pedagogická fakulta v Ústí nad Labem, rigorozní zkouška PaedDr.; UJEP Ústí nad Labem, učitelství tělesná výchova. Odborná praxe: od 1981 do 2002 učitel střední školy, 4 roky starosta města Děčín, od 2014 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s Agrární komorou ČR, Děčín, školskou radou a Sdružením rodičů, žáků a přátel školy SŠZaZe Děčín z.s. Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích plánů, schvaluje výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů školy, projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, projednává inspekční zprávy ČŠI, podává podněty a oznámení řediteli školy, podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy. Spolek finančně podporuje školu při zlepšování materiálně technického zabezpečení výuky, mimoškolních zájmových aktivit a domova mládeže, finančně podporuje vzdělávání, společenských, kulturních a sportovních činností žáků, odměňuje žáků za úspěšnou reprezentaci školy, spolupracuje s vedením školy při výchově a vzdělávání žáků školy, popularizuje výsledky školy na veřejnosti.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

- Pořádání dnů otevřených dveří (3 dny během školního roku);
- Setkání s rodiči na třídních schůzkách (jedenkrát v každém pololetí);
- Písemná komunikace prostřednictvím „Bakaláře“, e-mailu;
- Informování prostřednictvím webových stránek a facebooku;
- Sdružení rodičů a přátel školy

9 Přílohy



Pestovani-ovocne-sa
dby.pdf



Zaklady-floristiky.pdf



Zakladani-a-osetrova
ni-travniku.pdf



Rez-ovocnych-drevin.
pdf



Modernizace odborného vzdělávání (MOV)

Národní pedagogický institut České republiky
Senovážné náměstí 25, 110 00 Praha 1