



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4382/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-915/25-S

Název	Základní škola a mateřská škola Slabce, okres Rakovník
Sídlo	č.p. 42, 270 41 Slabce
E-mail	zsslabce@seznam.cz
IČO	47 013 222
Identifikátor	600 055 868
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Hůla
Zřizovatel	obec Slabce
Místo inspekční činnosti	č.p. 120, Slabce č.p. 42, Slabce
Inspekční činnost na místě	2. – 4. prosince 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

MŠ je zřízena jako jednotřídní a sídlí na odloučeném pracovišti na adrese Slabce 120. K termínu inspekční činnosti bylo přihlášeno 21 dětí (naplněnost 75 %), z nichž pět plní povinnou předškolní docházku. Jedno má speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) a dvě děti jsou mladší tři let.

ZŠ aktuálně vzdělává v devíti třídách 67 žáků (naplněnost 34 %), včetně devíti žáků se SVP, dva z nich podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) s různě velkou jazykovou bariérou má devět žáků. V rámci pravidelné denní docházky je v jednom oddělení ŠD 30 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník ů“, naplněnost 100 %). Od předchozí inspekční činnosti se mírně snížil počet vzdělávaných dětí i žáků, počet účastníků se téměř o polovinu zvýšil.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci dlouhodobě. Ve své činnosti vychází z realistické, průběžně vyhodnocované koncepce školy, která odpovídá jejím potřebám. Vedení školy se daří naplňovat priority zejména v oblasti udržování příznivého klimatu pro vzdělávání a modernizace digitálních technologií, přestože práce se žákovskými mobilními platformami během inspekční činnosti nebyla zaznamenána. Ředitel se plně věnuje řízení ZŠ, kompetence řízení MŠ delegoval na vedoucí učitelku. Organizaci ŠD ředitel efektivně pověřil vedoucí vychovatelku. V oblasti pedagogického řízení MŠ a ZŠ je však nadále patrný prostor ke zlepšení, protože hospitační činnost probíhá nahodile, bez jednoznačně stanovených cílů a návaznosti na další profesní rozvoj. Metodické orgány v ZŠ nejsou zřízeny, přenos a sdílení informací tak probíhá méně systematicky. Příležitostí k rozvoji je posílení vzájemných hospitací a posun ředitelem zavedeného učitelova sebehodnocení z kvantitativní do kvalitativní úrovně. V MŠ nadále není zajištěno systematické vedení pedagogického procesu. Jeho absence a chybějící vyhodnocování má zčásti negativní vliv na organizaci vzdělávání. Prostor pro rozvoj v MŠ i ZŠ je v oblasti efektivit plánování a vyhodnocování hospitací se zaměřením na sledování konkrétních jevů vyučovacího procesu a na přijímání funkčních opatření. Pedagogické rady ZŠ a MŠ pravidelně projednávají zásadní školní dokumenty a vzdělávací výsledky.

Pedagogický tým MŠ i ZŠ se od předchozí inspekční činnosti částečně obměnil. Provoz MŠ je zajišťován dvěma učitelkami, z nichž jedna nemá odbornou kvalifikaci, ale studium v současné době dokončuje. Základní nepedagogickou podporu dětem prospěšně poskytuje školní asistentka. Mezi učitelkami je patrná efektivní spolupráce. Sdílejí zkušenosti, navzájem si pomáhají a reflektují vlastní praxi. Aktivně se vzdělávají, účastní se odborných seminářů a rozšiřují si povědomí o aktuálních vzdělávacích trendech. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 se jejich činnost zlepšila díky využívání modernějších a kvalitnějších metod a forem výuky. Ředitel učitelky MŠ ve zvyšování kvalifikace aktivně podporuje. V ZŠ působí devět učitelů včetně ředitele, z toho tři jsou nekvalifikovaní. Ve ŠD působí jedna odborně kvalifikovaná vychovatelka. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Funguje sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, které je v ZŠ vhodně zaměřeno na rozmanité oblasti modernizace vzdělávacího obsahu a metod. Neodpovídá ale plně potřebám školy. Jednak se ho průběžně neúčastní všichni pedagogičtí pracovníci a jednak se většinou nedaří motivovat nekvalifikované učitele k zahájení studia k dosažení odborné kvalifikace. K dílčím nedostatkům zjištěným během inspekční činnosti např. týkajícím se řádů školy ředitel přijal účinná opatření.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) funkčně zajišťuje od začátku školního roku 2025/2026 výchovná poradkyně s odpovídajícím specializačním vzděláním

a nekvalifikovaná školní metodička prevence, která zároveň poskytuje kariérní poradenství. Obě pracovnice pravidelně formálně i neformálně informují třídní učitele o doporučeních pedagogicko-psychologické poradny a poskytování podpůrných opatření. Škola na základě znalosti a vyhodnocení složení žáků a jejich potřeb převážně účelně realizuje systém podpůrných aktivit. Preventivně působí samotné téměř rodinné prostředí školy. ŠPP správně identifikuje ojedinělé formy rizikového chování žáků. Příležitostí ke zlepšení je systematické monitorování klimatu školy.

K předávání informací škola smysluplně využívá např. webové stránky, nově zaváděné školní elektronické informační systémy MŠ a ZŠ a také nástěnky a sociální sítě. V MŠ je příležitostí ke zlepšení zavedení pravidelných individuálních konzultací se zákonnými zástupci pro efektivní zpětnou vazbu zaměřenou na vzdělávací pokroky dětí. ZŠ tyto osobní konzultace, v případě potřeby také v tripartitním formátu, účelně nabízí. Škola hojně referuje o své práci v místním periodiku, čímž také podporuje a rozvíjí tvůrčí psaní žáků publikováním některých jejich textů.

Vedení školy usiluje o rozvoj a modernizaci vzdělávací nabídky, aktivně se snaží o samostatné získávání finančních prostředků a jejich následné náležité využití. Cíleně investuje do zvyšování kvality podmínek vzdělávání všech součástí školy, díky tomu materiální zázemí umožňuje rozmanitost učebních strategií. Kvůli klesajícímu počtu žáků v souvislosti s demografickým vývojem je vzdělávání v ZŠ realizováno na základě výjimky zřizovatele z nejnižšího povoleného počtu žáků. Zřizovatel zajišťuje stabilní provoz školy. Od předchozí inspekční činnosti se také ve spolupráci s ním podařilo dostatečně sanovat budovu ZŠ. ŠD ke své práci patřičně využívá vlastní učebnu, školní zahradu, obecní hřiště a přilehlé přírodní lokality. Při zhoršeném počasí mají účastníci k dispozici tělocvičnu ZŠ.

Děti, žáci i účastníci jsou pravidelně a přiměřeně jejich věku poučováni o bezpečném chování v budově školy i mimo její prostory. Dohledy byly stanoveny, v době inspekční činnosti vykonávány, ale jejich organizace o přestávkách je příležitostí ke zlepšení s ohledem na členitost půdorysu budovy školy a bezpečnost žáků. Vchody do budovy byly vhodně zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Počty úrazů škola vyhodnocuje, míra školní úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ probíhaly v souladu se ŠVP. Vhodné podmínky pro vzdělávání umožňovaly naplňování očekávaných výstupů. Prostorů přispívalo k psychické pohodě dětí a podporovalo jejich celkový rozvoj včetně kompetencí potřebných pro další edukační etapy. Přestože bylo vzdělávání v mnoha ohledech promyšleně připraveno a realizováno, ne vždy reflektovalo možnosti věkově heterogenního kolektivu. Jeho průběh byl v řadě momentů narušen nedostatečnou organizací, nízkou diferenciací a omezenou pedagogickou návazností činností. Ranní kruh byl veden s prvky motivace a s využitím obrazového materiálu, nicméně délka aktivity snižovala soustředění zejména mladších dětí. Pohybová část postrádala základní strukturu. Chyběla ucelená rozvíčovací i zdravotní fáze. Neprobíhalo větrání a převážná část aktivit nebyla přizpůsobena rozdílným schopnostem dětí. V průběhu dne se objevovaly organizační prostoje, nedostatečné využití prostoru a pomůcek a časté zásahy učitelek do činností dětí, což u některých z nich snižovalo samostatnost, motivaci a míru zapojení. Při tvořivých a pohybových aktivitách nebyla plně využita příležitost k rozvoji dovedností, chyběla návaznost na předchozí činnosti i přiměřená diferenciacie. Hodnocení vzdělávacích celků se neuskutečnilo, dětem nebyla poskytnuta zpětná vazba ani prostor pro vlastní vyjádření. Tyto skutečnosti ukazují na potřebu zpřesnit

plánování, organizaci a strukturu dne tak, aby děti měly více prostoru pro samostatnou práci, aktivní zapojení a získávání dovedností odpovídajících jejich věku a možnostem.

Přístup učitelů byl empatický a podporující. Vytvářely prostředí vzájemného respektu a bezpečí, které posilovalo důvěru dětí a pozitivně ovlivňovalo kvalitu vzdělávacího procesu. V průběhu dne se střídaly řízené i spontánní aktivity v přirozeném rytmu, přičemž hra měla důležité postavení jako prostředek učení, socializace i rozvoje kompetencí. Pobyt venku byl nedílnou součástí denního režimu, děti měly dostatek prostoru pro pohyb, kontakt s přírodním prostředím a učitelky usilovaly o tematické propojení s dopoledními činnostmi. Jejich organizace při pobytu venku respektovala bezpečnostní pravidla a přirozenou potřebu fyzické aktivity dětí. Odpočinek po obědě byl zajištěn s ohledem na jejich individuální odlišnosti – těm s nižší potřebou spánku byla nabídnuta klidová činnost mimo lůžko, čímž byla podporována duševní pohoda s respektem k rozdílnému biorytmu jednotlivců v kolektivu.

Výukové cíle v hospitovaných vyučovacích hodinách v ZŠ byly vždy účelně stanoveny tak, aby směřovaly k dosahování očekávaných výstupů ŠVP. Učitelé kladli na žáky přiměřené nároky, využívali široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, kterými je aktivizovali. Obsah výuky byl pro žáky srozumitelný a organizačně dobře strukturovaný. Ve všech třídách byl vidět dobrý vztah mezi učiteli a žáky. Z respektující komunikace učitelů byl patrný komplexní důraz na veškeré potřeby žáků. Vytvářeli tak příjemnou pracovní atmosféru. Minimálně však byla zastoupena práce s různými informačními zdroji a pouze v jedné hospitované vyučovací hodině na 1. stupni mohli žáci využít pro řešení úkolu mobilní digitální technologie a encyklopedie.

Pedagogové na 1. stupni převážně uplatňovali účelnou frontální výuku, kterou často smysluplně střídala samostatná práce nebo spolupráce ve dvojicích či skupinách. Pedagogové důsledně dbali na dodržování třídních pravidel a rituálů. Žáci je znali, věděli, jak se chovat a jak se jimi řídit. Pozitivem byla práce s chybou, kterou se nebáli přiznat a patřičně s ní pracovat. Neobávali se zeptat, aby měli jistotu, že danému úkolu skutečně rozumí. Motivace byla také založena na pochvalách, povzbuzování a průběžném hodnocení. Míru aktivity žáků zvyšovalo i uplatňování mezipředmětových vztahů. Vhodně byla zařazována diferenciací obsahu a náročnost zadaných úloh odlišena dle schopností žáků. Vyučující ve většině hospitovaných hodin kvalitně prováděli závěry vyučovacích hodin. Samozřejmostí bylo zhodnocení naplnění cílů pedagogem či žakovské zhodnocení výuky. Často bylo realizováno sebehodnocení žáků. Kvalitu vzdělávání podporovalo estetické prostředí učeben s výukovým akcentem. Pouze v některých vyučovacích hodinách byli žáci vedeni ke kritickému myšlení, což naznačuje prostor pro širší rozvoj této kompetence.

Vyučující českého jazyka a literatury zvolili vhodnou motivaci. Zařazovali relaxační chvíle, včetně uvolňovacích cviků před psaním, žáci je měli zažité a s oblibou je využívali. Účinně byly uplatněny i kooperativní činnosti potřebné k rozvoji týmových sociálních kompetencí. V části hospitovaných hodin probíhala vhodná nabídka kognitivně náročnějších úkolů s vrstevnickou kontrolou. Hodiny anglického jazyka byly efektivní zejména díky tomu, že žáci mezi sebou aktivně komunikovali a vyučující využívali cizí jazyk i při organizaci dalších činností. Jejich střídání žáky vhodně aktivizovalo. Poslech projevu rodilé mluvčí při zpracování tematicky provázaných mluvnických cvičení a konverzačních situací poskytl správný jazykový vzor a žáci již bohatě využívali nabytou slovní zásobu. Hodiny matematiky se zaměřovaly na efektivní upevňování dovedností. Počítání jednoduchých příkladů z paměti dokládalo vzhled žáků do probíraných matematických jevů a tvořilo dobrý základ pro zvládání náročnějších operací s více kroky v postupu řešení. Učitelky v průběhu hodiny získávaly dobrý přehled o stupni osvojení učiva jednotlivými

žáky. Ojedinelé chybné výsledky věcně komentovaly a podněcovaly důkladnější reflexi na straně chybujícího. Žákům byla nabízena i podpora pomocí počítačů a kalkulaček. Hodiny vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly obsažné a většinou přiměřené věku žáků. Kvalita výuky však kolísala. V důsledku rozdílných didaktických schopností jednotlivých učitelů nebylo plnění výukových cílů vyvážené a odlišná byla i účelnost používaných forem a metod výuky. Někteří učitelé vhodně využívali myšlenkovou mapu a skupinovou práci. Efektivitu učení zvyšovala možnost žáků použít vlastní chytré telefony a encyklopedie pro badatelskou činnost v rámci projektu Vesmír. Rozvíjeli tak své kritické myšlení, digitální a čtenářské kompetence. Vyučující informatiky se zaměřovali na ovládnutí digitálních technologií s ohledem na běžné uživatelské potřeby. Reálně využitelné výukové cíle hodin byly vždy splněny.

Výuka na 2. stupni je v některých předmětech v části týdenní hodinové dotace vhodně vedena málotřídním způsobem, tj. spojováním tříd více ročníků. Potenciál individuálního přístupu s ohledem na potřeby jednotlivce v malém žákovském kolektivu však nebyl vždy důsledně využit, protože žáci si v hodině mohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti pouze v pětině sledované výuky. V hospitovaných hodinách ale učitelé dokázali žáky motivovat k práci častým sepětím s reálným životem i místními souvislostmi, vzdělávací obsah účelně mezipředmětově propojovali a podněcovali kritické myšlení různými moderními metodami učení. Ve třetině sledované výuky byly cílevědomě rozvíjeny i žákovské postoje a hodnoty. Většina závěrů vyučovacích hodin byla správně věnována zhodnocení naplnění výukových cílů žáky, případně pedagogem.

Ve výuce českého jazyka se učitelka zaměřila na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím emotivně laděného textu podporujícího jejich vlastní uvědomění a zaujímání osobního postoje s jeho formulací ve výpovědi. Osvojování cizích jazyků probíhalo většinou efektivně se správným důrazem na využívání cílového jazyka učitelem. V angličtině převažovala práce s učebnicí, která postrádala větší živost a nebyla příliš v souladu se skutečnou jazykovou úrovní žáků, kteří potřebovali aktivněji a účinněji, nejlépe zapojením více smyslů, získávat, rozšiřovat a upevňovat slovní zásobu, než přistoupit ke složitějším gramatickým konstrukcím. Pro výuku německého jazyka učitelka připravila zajímavou úlohu ke zpracování prostřednictvím interaktivní tabule, ale její realizace byla časově náročná a spíše jednotvárná, což snižovalo žákovskou aktivitu. Účelně však žáci využili jednoduchou pomůcku k nácviku psaní. V případech obou cizích jazyků chyběla práce se slovníkem, obrazová názornost a nácvik konverzace. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla typická sepětím s reálným životem a uváděním příkladů využití probíraného učiva. Fyzika i chemie byla vhodně realizována badatelským způsobem. Žáci si ve skupinách vyzkoušeli aplikaci učebního obsahu v jednoduchém pokusu, v chemii včetně samostatného sestavování laboratorní aparatury. V obou případech se jim dařilo vyvozovat patřičné závěry a uvažovat ve vztazích. V přírodopise výuka probíhala převážně frontálním způsobem, učitel se dařilo udržet zájem žáků upozorňováním na zajímavé souvislosti s ohledem na jejich individuální zájmy. Výuka byla zdařile podpořena vizuálním doprovodem a přírodninami. I zde učitel příkladně rozvíjel postojovou složku žákovské osobnosti. V matematice žáci příhodně opakovali a upevňovali učivo částečně hravou formou skupinové soutěže. Málotřídní způsob výuky však v tomto případě neumožňoval soustředění všech přítomných. Vzdělávání v informatice bylo zaměřeno velmi prakticky a na základě promyšlených činností učitelka kooperativní metodou procvičila sdílení informací včetně poučení o bezpečnosti aktivit na internetu. Vyučovací hodiny vzdělávací oblasti Člověk a společnost žáky správně aktivizovaly směrem k rozvoji klíčových kompetencí. Výuka výchovy k občanství byla efektivní, vyučovací hodiny byly pečlivě připraveny a promyšleny. Žáky aktivizovala možnost propojení probírané látky s jejich

budoucím profesním životem. Frontální výuka byla využita pouze k motivačním účelům, následovala škála pedagogických metod s výraznou převahou skupinové práce, vzájemným hodnocením a sebehodnocením. V dějepisu si žáci upevňovali učivo samostatně i v kooperaci a učitelka k tomu připravila nápaditý názorný doprovod.

Hospitované zájmové vzdělávání bylo pestré. V pozitivní atmosféře si účastníci účinně upevňovali dobré vztahy a správné socializační návyky. Vychovatelka s nimi jednala vstřícně a s respektem, nabízela jim zajímavé relaxační a aktivizující činnosti i možnost volné hry a odpočinku. S ohledem na své momentální potřeby si účastníci mohli volit také z rukodělných aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v MŠ prokazovaly dobrou úroveň sociálních kompetencí, byly schopny spolupracovat, respektovat nastavená pravidla a přirozeně komunikovat s vrstevníky i dospělými. Přátelská atmosféra v kolektivu pozitivně ovlivňovala osobnostní i sociální rozvoj dětí. Ty byly až na výjimečné situace přiměřeně svému věku samostatně v oblasti sebeobsluhy a základních návyků, v prostředí školy se dobře orientovaly a aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Zvládaly manipulaci s různými pomůckami a materiály, plnily zadané úkoly a v případě potřeby se s důvěrou obracely na pedagogy, dokázaly vyjádřit svá přání i sdílet vlastní nápady. V průběhu her a didakticky zaměřených aktivit děti uplatňovaly základní kognitivní dovednosti, zejména v oblasti početních představ, rozlišování tvarů a orientace v okolním prostředí, starší děti využívaly i moderní didaktické pomůcky. Podpora dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je součástí výukové strategie MŠ. V době inspekční činnosti mělo zajištěnou pomoc školního asistenta, který se aktivně podílel na jeho podpoře. Pedagogická diagnostika je vedena průběžně, nicméně výstupy z ní nejsou v dostatečné míře využívány při plánování vzdělávacích činností. Chybí konkrétní opatření zaměřená na podporu individuálních edukačních potřeb a řešení případných rozvojových nerovností. MŠ udržuje aktivní vztahy s místní komunitou i s vnějšími partnery. Podílí se na kulturních a společenských akcích v obci, spolupracuje se ZŠ a umožňuje zapojení rodičů prostřednictvím tematických setkání, besed a společných aktivit. Tato spolupráce přispívá k upevňování vztahu mezi rodinou a školou a podporuje kontinuitu sociální výchovy.

V ZŠ vedení školy výsledky vzdělávání žáků sleduje a projednává v pedagogické radě, systematicky je však nevyhodnocuje za účelem přijímání funkčních opatření, zejména s ohledem na jejich zlepšení u těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Podle celkového hodnocení na vysvědčení většina žáků školy dosahuje očekávaných výstupů ŠVP, ale procento prospívajících s vyznamenáním na konci školního roku se meziročně snížilo (ve školním roce 2023/2024 činilo 62 %, ve školním roce 2024/2025 51 %). Žáci s rizikem neúspěchu se vyskytují již od 1. ročníku. Jejich celkový podíl za všechny ročníky je více než čtvrtinový a vyskytují se mezi nimi i žáci se SVP a OMJ. Mezi nejhůře hodnocené předměty na obou stupních patří český jazyk a matematika. Při přestupu žáků z prvního na druhý stupeň nebylo zaznamenáno výrazné zhoršení prospěchu. Ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 shodně neprospěli vždy 2 žáci. Škola se snaží poskytovat doučování v rámci zájmového vzdělávání, které však není vždy akceptováno všemi ohroženými neúspěšnostmi. Prostorem ke zkvalitnění je hledat vhodnější motivaci ke zlepšení výsledků neúspěšných žáků a zejména v nižších ročnících využívat slovní hodnocení.

Menší počet žáků ve třídách ZŠ a externí preventivní programy zajišťují uspokojivé vzdělávací prostředí. Škola monitoruje a neprodleně řeší rizikové chování některých žáků,

kteře často stimuluje jejich odlišné sociální a kulturní zázemí. ŠPP se zabývá zvýšenou absencí žáků a přijímá adekvátní opatření. V případě potřeby škola aktivně spolupracuje s příslušnými orgány a školskými poradenskými zařízeními. Tato kooperace podle vyjádření školy však není vždy efektivní. Dlouhé objednací lhůty a unifikované výstupy omezují účinnost této spolupráce. Systém prevence rizikových jevů je nastaven účelně. ŠPP ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti nemuselo řešit žádný závažný kázeňský prohřešek, ve školním roce 2024/2025 bylo řešeno udělením ředitelské důtky ve dvou případech kouření tabáku. Primární preventivní aktivity zaměřené plošně a zahrnující jak intervenci metodicky prevence, tak programy externích subjektů, tematicky utvářejí promyšlený systém prevence rizik, kterými je žakovská populace nejvíce ohrožena. Škola nevhodně opomíjí pozitivní motivační faktor pochval. Mezi podpůrné mechanismy pro žáky se SVP škola zařadila vypracování plánů pedagogické podpory a účelná je realizace IVP i nastavení jejich vyhodnocení. Dobrou kvalitu kariérního poradenství dokládá, že jsou žáci většinou přijati na školy podle své preferované volby v prvním kole přijímacího řízení. Další vzdělávací cestu absolventů škola sleduje prostřednictvím neformálních setkávání s nimi.

Škola podporuje různé vzdělávací kompetence žáků, specifické zájmy a sociální a osobnostní rozvoj prostřednictvím zapojování do školních kol soutěží a předmětových olympiád, kroužků a spolupráce patronů z 9. tříd s dětmi MŠ a nejmladšími žáky. ZŠ se také významně zapojuje do života obce například kulturními aktivitami nebo činnostmi, které zlepšují její životní prostředí. Široká je spolupráce s místními spolky a regionálními sdruženími, která se stává součástí výuky. Zákonní zástupci efektivně spolupracují v oblasti podpory a sledování výsledků vzdělávání. Záměr zapojit je do širší spolupráce se ZŠ se však daří naplňovat pouze částečně. Škola nevyužívá potenciál rozvoje demokratických hodnot prostřednictvím žakovského parlamentu, který by umožnil systémově zapojit do zkvalitňování chodu školy všechny ročníky.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD jsou kvalitní. Pravidelně probíhá prezentace jejich výrobků, které slouží k výzdobě učebny ŠD, budovy školy a k propagaci práce zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Mírně klesl počet dětí a žáků, vzrostl počet účastníků zájmového vzdělávání.
- Částečně se obměnil pedagogický tým mateřské školy i základní školy, zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Škola přešla na digitální třídní dokumentaci.
- Některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny, přetrvávají však nedostatky v kontrolní činnosti, v metodickém vedení pedagogů, v pedagogické diagnostice dětí v mateřské škole a ve zhodnocování cílů výuky učitelem i dětmi.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vedení školy podporuje profesní růst učitelek a vytváří podmínky pro doplňování jejich odborné kvalifikace. (2.3)

- Učitelky aktivně spolupracují, účastní se širokého spektra vzdělávacích aktivit a poznatky vzájemně sdílejí. (3.3)

Základní škola

- Pedagogové na prvním stupni vzdělávací obsah kvalitně promýšlejí a účelně jej diferencují vůči žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a nadaným. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nabídka činností není adekvátně diferencovaná s ohledem na věkově smíšený kolektiv, což snižuje motivaci převážně mladších dětí. Hodnocení průběhu i závěru aktivit není dostatečné a omezuje efektivní zpětnou vazbu. (4.2)

Základní škola

- Využívání digitálních technologií žáky není dostatečné. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Zaměřit hospitační záznamy na oblastní zjištění a jejich využití pro další zkvalitňování pedagogické praxe.
- Zavést pravidelné individuální konzultace s rodiči.
- Rozpracovat vedení pedagogické diagnostiky tak, aby vycházela z podrobných dat o jednotlivých dětech a obsahovala konkrétní záměry pro jejich další rozvoj.

Základní škola

- Stanovit plán hospitací tematicky a vyhodnocovat zjištění pro zefektivnění výuky i výsledků vzdělávání.
- Zřídit metodické orgány.
- Zefektivnit systém dalšího vzdělávání pedagogů.
- Organizovat dohled o přestávkách s ohledem na členitost půdorysu budovy školy a bezpečnost žáků.
- Systematicky monitorovat klima školy.
- Diferencovat výuku na druhém stupni základní školy více prostřednictvím zadávání úloh s odlišnou kognitivní náročností.
- Hledat vhodnější motivaci k růstu neúspěšných žáků a zejména v nižších ročnících využívat slovní hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika mateřské školy, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Webové stránky školy <https://zsslabc.e.cz/>
6. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

6. ledna 2026