



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-769/22-Z

Název	Mateřská škola, Kroměříž, Osvoboditelů 60, příspěvková organizace
Sídlo	Osvoboditelů 60, 767 01 Kroměříž
E-mail	ms.osvoboditelu@ms-kromeriz.cz
IČ	70995681
Identifikátor	600118223
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Řezáčová
Zřizovatel	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti	Osvoboditelů 60, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	9. 6. 2022 – 10. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola, Kroměříž, Osvoboditelů 60, příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Celodenní stravování dětí je zajištěno prostřednictvím smlouvy s Mateřskou školou Kroměříž, Mánesova 3880, příspěvková organizace, odkud je jídlo dováženo do vlastní školní jídelny – výdejny.

Škola v době inspekční činnosti poskytovala předškolní vzdělávání 48 dětem. Jedna třída byla věkově heterogenní a v druhé třídě plnilo povinnost předškolního vzdělávání 22 dětí včetně 4 dětí s odkladem povinné školní docházky. Ve škole bylo vzděláváno 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Období od polední inspekční činnosti bylo v mateřské škole spojeno s častými personálními změnami včetně změn ve vedení školy. Ředitelka školy byla do své funkce jmenována v lednu 2021 a následně nastavila koncepci dalšího rozvoje mateřské školy se záměrem rodinného charakteru školy. Účelně vytyčené cíle jsou postupně naplňovány, zejména v otevřenosti školy pro rodiče, v rovnocenném a partnerském přístupu k dětem a efektivním uplatňováním metod a forem vzdělávání. Dobrých výsledků v deklarovaných cílech také škola dosahuje ve zlepšování materiálně technických podmínek a spoluúčasti rodičů na cíleném edukativním vzdělávání přispívající k snadnějšímu vstupu do základního vzdělávání.

Škola má pro své každodenní působení a organizování vlastních činností srozumitelně a přehledně stanovená pravidla. Dobře nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporují efektivitu řízení školy a přispívají k bezproblémovému chodu školy. Systematicky vedená kontrolní a hospitační činnost a kvalitní zpětná vazba s doporučením pro učitelky přispívala ke zkvalitnění pedagogického procesu.

Pro účinnou realizaci vzdělávacího programu ředitelka školy zabezpečila optimální personální podmínky. Pedagogický sbor byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenta pedagoga. Vedení školy podporovalo všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tak i svůj profesní rozvoj, což se příznivě projevilo v účinném řízení školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pedagogickými pracovníci pravidelně vyhodnocovány a efektivně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami bylo dobře zajišťováno formou individuální péče v součinnosti se školským poradenským zařízením včetně pravidelného vyhodnocování účinnosti nastavených opatření.

Škola aktivně podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí, která byla založena na základě partnerství. V zájmu bezproblémového přechodu dětí do první třídy přispívaly společné edukativní činnosti s rodiči a dětmi vedené pedagogem mateřské školy. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu, ale i zkvalitňováním materiálních podmínek, technického stavu budovy, bezpečnosti interiéru a účelným zapojením školy do kulturního života.

Škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí nejen vlastními zdroji, ale zejména zapojením do rozvojových

programů a projektů. Prostředí tříd bylo vybaveno odpovídajícím nábytkem vhodně uspořádaným do hracích center, která umožňovala klidný průběh činností během dne. Děti využívaly volný přístup k širokému výběru kvalitních hraček a didaktických pomůcek. K seznamování dětí s digitální technikou byla ve třídě nejstarších předškolních dětí cíleně využívána interaktivní tabule. Školní zahrada navazovala na budovu školy a svým vybavením umožňovala dobré podmínky pro realizaci pohybových a vzdělávacích aktivit. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků. Preventivní mechanismy mateřské školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací témata a nabídka byla účelně konkretizována v třídních vzdělávacích programech podle specifických a vývojových potřeb dětí ve třídě. Očekávané vzdělávací cíle byly částečně diferenciovány, avšak pro plánování individualizované vzdělávací nabídky nebyly dostatečně využity získané informace z pedagogické diagnostiky.

Průběh vzdělávání provázela klidná a radostná atmosféra se vstřícným jednáním pedagogů, která přirozeně u dětí rozvíjela sociální kompetence. Provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností umožňovala dětem se rozhodovat o svých aktivitách. Děti tak byly vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svoje úkoly. Uplatňované metody a formy práce byly účinné a směřovaly k naplnění zvolených cílů. Vzdělávací aktivity probíhaly efektivní formou frontální, skupinovou, kooperativní a samostatné práce. Velmi dobře zvolená průběžná motivace, účelné střídání aktivit i možnost dostatečné seberealizace jednotlivých dětí zajišťoval jejich zájem o učení. Děti byly pestrou vzdělávací nabídkou zaujaté a soustředěné, vhodně kladenými otevřenými otázkami byly vybízeny k přemýšlení a k řešení problému. Při realizaci vzdělávacích činností mohly děti zkoumat, tvořit, objevovat, vyjadřovat svoje nápady a uplatňovat svoje znalosti a dovednosti. Přirozeně tím byla podporována schopnost spolupráce, sebedůvěra a zodpovědnost dětí. V průběhu vzdělávání byla cíleně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně a efektivně využívány hry a činnosti podporující rozvoj dovedností a schopností potřebných pro přípravu na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Systematická vzdělávací činnost přispívala k jejich celkovému rozvoji.

Během vzdělávání bylo u dětí posilováno sebevědomí průběžným pozitivním hodnocením. Méně se však dařilo vést děti k poznávání sama sebe, hodnocení svých pokroků a vrstevnickému hodnocení.

Řízené pohybové činnosti byly vedeny a realizovány metodicky správně. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování a objevování. U dětí byly záměrně upevňovány hygienické a zdvořilostní návyky, byly vedeny k dodržování společně stanovených pravidel chování. Souběžné působení učitelky a asistenta pedagoga bylo dobře uplatňováno v individuálním přístupu k dětem, což mělo příznivý dopad na kvalitu vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání většinou zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy nebo na vybídnutí pedagoga našly řešení. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se z paměti krátké texty a zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností dětí jednotlivých věkových skupin.

Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly.

Pro děti s odkladem školní docházky a pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna dostatečná podpora pro rozvoj individuálních potřeb, dovedností a schopností, která vycházela z doporučení školského poradenského zařízení.

Výsledky vzdělávání dětí jsou systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhá pravidelně i na úrovni tříd. Rodiče jsou prokazatelně a pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí. Ve škole probíhají konzultace pro rodiče dětí v povinném předškolním vzdělávání před jejich vstupem do základní školy, při nichž je kladen důraz na projednávání dosažené úrovně schopností a dovedností dětí vztahujících se ke školní zralosti a připravenosti.

Pro děti v povinném předškolním vzdělávání škola cíleně rozšířila odpolední vzdělávací nabídku o edukativní činnosti ve spolupráci s rodiči přispívající k vyrovnání vývojových nerovností.

Závěry

Vývoj školy

- V hodnoceném období došlo dvakrát ke změně na pozici ředitelky školy.
- Zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Aktivní spoluúčast rodičů v cíleně zaměřeném edukativním programu.
- Vedení školy účinně realizuje vlastní plán pedagogického rozvoje, který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je využití získaných informací v pedagogické diagnostice k plánování vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit práci se zjištěnými poznatky z pedagogické diagnostiky v plánování a realizaci vzdělávací činnosti.
- Pravidelně využívat hodnocení i sebehodnocení dětí vedoucí ke zlepšení plánovaných činností v průběhu dne.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Revidované znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Kroměříž, Osvoboditelů 60, příspěvková organizace č.j. ZL/2020/0004/PR účinné od 1. 4. 2020
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy, Kroměříž, Osvoboditelů 60, příspěvkové organizace, č.j. MeUKM/089040/2020 s účinností od 1. ledna 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 6. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na rok 2019 – 2022 „Pojď si s námi hrát, poznávat a mít rád“, č.j. 72/2019
5. Školní řád č.j. MS-OSV37/2021 s účinností od 1. 9. 2021
6. Záписy z pedagogických rad a provozních porad pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
7. Roční plán školy pro školní rok 2021/2022 včetně plánu hospitační činnosti
8. Záписy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
9. Třídní vzdělávací programy mateřské školy za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
10. Třídní knihy mateřské školy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
11. Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy ze dne 4. 1. 2021
12. Vlastní hodnocení práce mateřské školy za školní rok 2020/2021
13. Pololetní hodnocení tříd za školní rok 2021/2022
14. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, plán pedagogické podpory
15. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti

16. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
17. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
18. Aktuální přehled o dosaženém a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
19. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
20. Smlouva o školním stravování ze dne 1. 9. 2021
21. Podklady k hodnocení finančních podmínek školy za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní
inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně dne 22. června 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michaela Řezáčová,
ředitelka školy

Mgr. Michaela Řezáčová v. r.

V Kroměříži dne 30. června 2022