



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-618/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Mostecká 3000, 430 11 Chomutov</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@gymcv.cz</b>
IČ	<b>61 342 645</b>
Identifikátor	<b>600 010 287</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslav Zahradka</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mostecká 3000, 430 11 Chomutov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 4. 2017 – 12. 5. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitě primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Inspekční činnost zaměřená na organizaci a průběh přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou a v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy. Vzdělává žáky v oboru vzdělání Gymnázium v šestiletém 79-41-K/61 a čtyřletém 79-41-K/41 vzdělávacím programu. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a pro gymnázia.

K 30. 9. 2016 škola vykázala 516 žáků v 18 třídách, z toho 175 žáků v 6 třídách šestiletého gymnázia a 341 žáků ve 12 třídách čtyřletého gymnázia. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit z 90,5 %.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.gymc.v.cz](http://www.gymc.v.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy ve svém dlouhodobém záměru srozumitelně formuloval reálnou koncepci rozvoje školy s jasně stanovenými cíli, která je v souladu s posláním gymnaziálního vzdělávání. Organizační struktura je funkční a odpovídá velikosti subjektu. Ředitel školy účelně delegoval část kompetencí na své dva zástupce, s nimiž vytváří úzce spolupracující funkční tým. Vedení školy řídí, průběžně monitoruje a pravidelně vyhodnocuje práci školy na pedagogických radách, organizačních poradách, poradách vedení nebo jednáních předmětových komisí. Možnost podílet se na činnosti školy je poskytnuta i žákům prostřednictvím studentské rady. Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání. Důležitými partnery jsou zákonní zástupci žáků, kteří jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři, dnů otevřených dveří nebo na osobních konzultacích. Vnitřní i vnější přenos informací je funkční (webové stránky školy, nástěnky, elektronická komunikace, operativní schůzky aj.). K realizaci koncepčních záměrů a ke zdárnému plnění vzdělávacích a výchovných aktivit přispívají navázaná partnerství. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy se zřizovatelem, školskou radou, mateřskými, základními i středními školami regionu a s neziskovou organizací - „Sdružení příznivců gymnázia Chomutov“, která přispívá zejména finančně na maturitní plesy, motivační soutěže žáků a tříd, na účast žáků v soutěžích a olympiádách, na tematická soustředění apod. Důležitou roli pro rozvoj mobility žáků i učitelů, posilování jazykových kompetencí a sociálních vazeb hraje spolupráce se školou Helene-Lange-Gymnasium ve Fürthu. Rozvoji kompetencí v oblasti chemie přispívá spolupráce s Unipetroleem (přednášky, besedy, exkurze).

Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. Pedagogický sbor je stabilní a kvalifikovaný. K termínu inspekce zajišťovalo výuku 44 pedagogických pracovníků. Jejich další vzdělávání je podporováno, reaguje na aktuální potřeby školy a zohledňuje jejich odborný růst.

Vedení školy plánovitě pečuje o stav budovy a její materiálně technické vybavení. Laboratoře přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, biologie) a centrum geografie byly zcela rekonstruovány, nově vybaveny velmi kvalitním a účelným nábytkem, přístroji včetně didaktické a počítačové techniky, softwarem a učebními pomůckami. Každá z těchto laboratoří je propojena s odbornou učebnou daného předmětu, které jsou také připraveny k modernizaci. K dispozici jsou další odborné učebny např. k výuce cizích jazyků, výchovných předmětů, informační a výpočetní techniky. Všechny učebny ve škole mají připojení k internetu a jsou vybaveny počítači s dataprojektorem, které jsou účelně využívány k prezentaci učebních materiálů v průběhu výuky. Notebooky nebo počítače mají

k využití také učitelé. V závěrečné fázi je výstavba nové školní jídelny a auly, čímž bude vyřešen dlouhodobý problém se stravováním žáků a s dosavadní absencí velkého přednáškového sálu. Areál školy nabízí žákům všestranné vyžití. Sportovním aktivitám se věnují na venkovních hřištích (universální s umělým povrchem, pro plážový volejbal, kopanou), v tělocvičně a sportovní hale, které jsou velmi dobře vybavené sportovním náradím a množstvím moderního tělovýchovného náčiní. Využívány jsou také městské sportovní areály v blízkosti školy.

Vstup do budovy školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob uzavřením vchodu a umístěním kamery. Pedagogičtí pracovníci průkazně žáky poučují o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a souvisejících činnostech. Bezpečné prostředí pro žáky v budově školy bylo v době inspekční činnosti zajištěno.

Škola získává další finanční prostředky z doplňkové činnosti, z finančních darů, zapojením do rozvojových programů MŠMT ČR, projektů spolufinancovaných z EU a dalších projektů. Z investičního fondu školy byly v roce 2015 čerpány finanční prostředky na pořízení USB stereomikroskopu pro výuku biologie, klimatizace do učebny geografie, školního serveru a v roce 2016 na rekonstrukci v části budovy (prvního podlaží) z důvodu zřízení školní jídelny – výdejny pro žáky školy, která probíhá ještě v letošním roce.

Výchova ke zdravému životnímu stylu je ve školní preventivní strategii stanovena jako jeden z nejfunkčnějších preventivních prostředků. Na plnění tohoto cíle participují všichni pedagogové ve spolupráci se školním metodikem prevence, školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. Preventivní působení se uskutečňuje průběžně ve vyučovaných předmětech, prostřednictvím besed, přednášek, situačních intervencí, individuálních konzultací a v průběhu volnočasových aktivit. Žáci spolupracují v tematických projektech, účastní se adaptačních týdenních pobytů v přírodě, sportovních kurzů a poznávacích exkurzí. Všechny organizované aktivity přispívají k utváření pozitivního klimatu ve třídách a k odhalení případných problémů v třídních kolektivech. Zpracovaný krizový plán, který stanovuje postupy při výskytu rizikového chování žáků, zatím nebylo třeba využívat.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vyučovací předměty školních vzdělávacích programů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a okruhů stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech. Vyučování šestiletého gymnázia probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, avšak obsah tohoto dokumentu je potřeba upravit ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Disponibilní hodiny na nižším gymnáziu převážně posilují cizí jazyk a vzdělávací oblasti člověk a příroda, člověk a společnost. Disponibilní hodiny na vyšším gymnáziu jsou využity ve prospěch povinných předmětů učebního plánu (český jazyk a matematika) a pro volitelné semináře, jejichž nabídka je rozmanitá zejména v posledních dvou ročnících vzdělávání s ohledem na možnost odborné profilace žáků dle jejich plánovaných studijních záměrů a nadání. Pro rozvoj praktických dovedností žáků jsou ve všech přírodovědných předmětech pravidelně zařazovány laboratorní práce.

Vzdělávací nabídku vhodně doplňuje široké spektrum mimoškolních aktivit, které účelně přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Škola pořádá rozličné sportovní závody a turnaje. V jarních měsících organizuje víkendové brigády ve spolupráci se zemědělským družstvem. O prázdninách jsou realizovány týdenní cykloturistické a vodácké kurzy. Výuku obohacují odborně zaměřené exkurze, návštěvy divadel, koncertů, galerií apod. Přínosem jsou také zahraniční výjezdy (např. do CERNu, jazykový a poznávací pobyt v Anglii,

zeměpisná exkurze po Evropě). Pro zájemce je každoročně připraven lyžařský kurz v Rakousku.

Společným rysem hospitované výuky bylo příjemné pracovní prostředí, samostatnost a aktivita žáků a odborná erudice pedagogů. Převažovala transmisivní výuka s dominantním postavením učitele jako nositele informace. Nejčastěji byl z metod výuky zastoupen výklad, názornost výkladu byla doplněna prezentační technikou. Výuka byla mezipředmětově propojená, s aplikací do běžného života. Pouze některé sledované hodiny (společenských i přírodovědných předmětů) se vyznačovaly problémovým přístupem k probírané látce, kdy vyučující vedli žáky ke kritickému myšlení a formulování vlastních závěrů. Při komunikativní výuce učitelé dodržovali partnerský přístup. Pro procvičení probíraných témat zařazovali samostatnou práci. Při obtížích žákům látku znovu vysvětlovali. Ve většině hodin stanovili cíl zaměřený k očekávanému výstupu žáka, v závěru vyučovací hodiny však nevyhradili čas pro ověření jeho naplnění. Ke zhodnocení vyučovací jednotky na jejím konci docházelo minimálně. Jen okrajově byli žáci vedeni k rozvoji sebereflexe a vzájemnému hodnocení. Párová nebo skupinová práce podporující kooperaci byla zařazena sporadicky, stejně jako diferenciací výuky podle schopností žáků. Metodicky pestřejší byly hodiny cizích jazyků, v nichž žáci velmi dobře zvládali aktivní komunikaci na dané téma. Výuka tělesné výchovy byla organizačně promyšlená. Žáci byli motivováni k postupnému a uvědomělému zvyšování fyzické kondice, se zájmem se zapojovali do zařazených sportovních aktivit. Požadavky byly úměrné jejich individuálním možnostem.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání se škola zabývá na úrovni tříd i jednotlivců v rámci pravidelných čtvrtletních jednání pedagogické rady. K dosahování co nejlepších výsledků tříd jsou využívány motivační soutěže – hodnocena je například třída s nejlepším prospěchem, třída s nejnižší absencí. Pro motivaci jednotlivých žáků pak škola vyhodnocuje skokana roku (zlepšení studijního prospěchu žáka mezi 1. a 2. pololetí) a nejlepšího žáka, u kterého je hodnocen nejen prospěch, ale také další aktivity ve škole. Pro předcházení školnímu neúspěchu jsou nabízeny konzultace. Problematický prospěch žáků je diskutován na pedagogických radách, projednávány a hodnoceny jsou možné perspektivy zlepšení. S neprospívajícími jsou vedeny osobní pohovory, v případě potřeby jsou kontaktováni jejich zákonní zástupci.

Ve školním roce 2015/2016 prospělo 16 % žáků s vyznamenáním, pouze 2 žáci celkově neprospěli. Ze 115 žáků u maturitní zkoušky prospělo v jarním termínu 28 žáků s vyznamenáním a 16 žáků neprospělo. Problémové jsou pro žáky především profilové maturitní zkoušky, ve společné části maturitní zkoušky pak ústní zkouška z českého jazyka, kde neuspělo 5 žáků. U opravného podzimního termínu z těchto 16 žáků znovu 3 žáci neprospěli. Škola výsledky maturitní zkoušky analyzuje, ze zjištění vyplývá, že ke zhoršení studijních výsledků dochází především u žáků s vyšší absencí. Další příčinu škola spatřuje ve velké prodlevě mezi ukončením posledního ročníku a termínem ústní maturitní zkoušky.

Uchazeči jsou ke vzdělávání přijímáni na základě hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání, výsledku hodnocení dosaženém při přijímací zkoušce a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 proběhlo v souladu s právními předpisy.

Nadané žáky škola podporuje zejména účastí na nejrůznějších soutěžích a olympiádách a projektových aktivitách, včetně mezinárodních. Výborných výsledků na celostátní úrovni dosáhli žáci ve školním roce 2015/2016 v olympiádách v anglickém jazyce, programování

a fyzice, dále v soutěžích zaměřených na občanskou nauku (soutěž Municipality), fyziku (Co víc o energetice, Náboj junior) a Pišqworkách. Nejúspěšnějším sportem gymnázia s republikovou účastí byla atletika v podání dívek. Žáci se zúčastnili také mezinárodních soutěží zaměřených na přírodní vědy. Učitelé podporují žáky ve středoškolské odborné činnosti. Ve školním roce 2016/2017 dosáhl úspěchu v krajském kole žák, jehož práce byla zaměřena na fyziku.

Důležitou součástí života školy je smíšený pěvecký sbor žáků gymnázia s názvem COMODO. Své hudební dovednosti prezentuje na mnoha společenských akcích (vystoupení k významným výročím, vánoční koncerty, účast na festivalech, spoluorganizace sborového festivalu „Jirkovský písňovar“ atd.). Jeho spolupráce s mateřskou školou Kopretinka podporuje vztah dětí a žáků gymnázia k hudbě a k sobě navzájem.

Výchovné poradenství je zaměřeno zejména na poskytování informací žákům v oblasti jejich profesní orientace. Kromě toho na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou evidováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce je podle individuálního vzdělávacího programu vzděláváno sedm žáků, dalších sedm má doporučené úpravy podmínek vzdělávání. Jednomu žákovi byl vypracován plán pedagogické podpory 1. stupně a na základě výsledku jeho vyhodnocení bylo žákovi doporučeno odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení. Mimořádně nadaným škola vytváří potřebné podmínky ke studiu, nebo individuální vzdělávací plány.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Přetrvává koncepční způsob řízení, který pozitivně přispívá k chodu školy. Škola i nadále podporuje odbornou profilaci žáků v oblasti jejich nadání a zájmu. Nabízí širokou škálu volitelných předmětů a mimoškolních aktivit umožňující žákům všestranně rozvíjet jejich osobnostní potenciál.

### **Silné stránky**

Vize stanovené v koncepci jsou postupně naplňovány a jejich analýza je podkladem pro další plánování a rozvoj školy.

Velmi dobré materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů efektivně podporují získávání odborných kompetencí žáků.

Široká nabídka školních i mimoškolních aktivit přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

### **Slabé stránky**

Žáci nejsou systematicky vedeni k rozvoji sebereflexe a vzájemnému hodnocení.

Spektrum využívaných metod výuky nepodporuje kooperativní činnosti žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Vést žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a ke kooperaci.

Zaměřit se na závěry vyučovacích hodin a reflexi vzdělávacího cíle.

Provést revizi školního vzdělávacího programu pro šestileté gymnázium.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvkové organizace v úplném znění s účinností od 5. 9. 2001, č. j. 99/2001
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2014, č. j. 1853/SMT/2013/6
3. Jmenovací list ředitele školy s účinností od 1. 9. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený dne 2. 5. 2017
5. Kniha školních úrazů platná ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
6. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy, dokumentace týkající se rozvojových programů, projektová dokumentace kalendářního roku 2015, 2016
7. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná pro školní rok 2015/2016, 2016/2017
8. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
9. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2015, 30. 9. 2016
10. Školní matrika v elektronické podobě
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015, 2015/2016
12. Koncepce rozvoje školy 2016 – 2020
13. Organizační řád ze dne 1. 9. 2009
14. Provozní řád ze dne 1. 9. 2016
15. Vnitřní řád pro zaměstnance ze dne 1. 9. 2009
16. Personální dokumentace
17. Plán DVPP pro školní rok 2015/2016
18. Plány práce 2015/2016, 2016/2017
19. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
20. Hospitační plán na školní rok 2016/2017 a hospitační záznamy
21. Školní řád platný od 13. 2. 2017
22. Zápisy z organizačních porad a z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016, 2016/2017
23. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní rok 2016/2017
24. Zápisy z třídních schůzek v roce 2016/2017
25. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
26. Rozvrhy tříd a pedagogů platné ve školním roce 2016/2017
27. Dohledy učitelů platné ve školním roce 2016/2017
28. Zápisy ze schůzek s rodiči 2016/2017
29. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017

30. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2016/2017  
79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/61 Gymnázium a tematické plány
31. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
32. Dokumentace školního metodika prevence
33. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2015/2016, 2016/2017
34. Dokumentace k přijímání žáků
35. Dokumentace k ukončení vzdělávání maturitní zkouškou ve školních rocích  
2015/2016 a 2016/2017
36. Webová stránky [www.gymcv.cz](http://www.gymcv.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová, v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová, v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová, v. r.

Bc. Alena Rose, kontrolní pracovník

Bc. Alena Rose, v. r.

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor

Mgr. Bc. Richard Kropáček, v. r.

V Ústí nad Labem 6. června 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mgr. Jaroslav Zahrádka, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Zahrádka, v. r.

V Chomutově 7. 6. 2017