



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1530/21-B

Název	Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace
Sídlo	Horácké náměstí 13, 621 00 Brno
E-mail	skola@zshoracke.org
IČ	49465481
Identifikátor	600108279
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Řečkovice a Mokrá Hora
Místo inspekční činnosti	Horácké náměstí 13 a Uprkova 1a, Brno
Termín inspekční činnosti	25.– 30. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání žáků je realizováno ve dvou nedaleko od sebe umístěných budovách, z nichž na ulici Uprkova 1a jsou vzdělávání pouze žáci prvního stupně.

K datu inspekční činnosti se ve 36 třídách základní školy vzdělávalo 793 žáků, z toho 150 žáků vyžadujících při vzdělávání rozdílná podpůrná opatření. Škola se při vzdělávání žáků vyznačuje začleňováním prvků daltonské pedagogiky do vzdělávání, výukou matematiky metodou profesora Hejného a na 2. stupni třídami s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy. Na 1. stupni ZŠ si rodiče mohou vedle běžných tříd zvolit vzdělávání ve třídě s alternativním vzdělávacím programem Začít spolu, pro který je typické učení v centrech aktivit, a díky tomu je podporován respektující přístup, otevřená komunikace a aktivní zapojení dětí do výuky. Škola od školního roku 2021/2022 vyučuje podle aktuální revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Školní družina poskytuje pravidelnou zájmovou činnost pro žáky 1. až 4. ročníku ZŠ, a to celkem v 9 odděleních. Provoz ŠD probíhá v ranních hodinách i v době po skončení vyučování. Svoji vzdělávací nabídku škola vhodně doplňuje pestrou mimoškolní zájmovou činností četnou nabídkou zájmových kroužků rozvíjejících nadání žáků či jejich zájem o danou oblast.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2003 a postupně se jí podařilo vytvořit dobře fungující a efektivní systém řízení, na kterém se vedle ní podílejí i zástupci ředitelky pro 1. a 2. stupeň. Vedením ŠD byla pověřena vedoucí vychovatelka, která účinně řídí činnosti v souladu s potřebami zájmového vzdělávání. Základem řízení je intenzivní, pravidelná, otevřená komunikace a delegování jasně stanovených kompetencí. Při plánování činnosti v aktuálním školním roce 2021/2022 ředitelka vycházela z kvalitně zpracované Koncepce rozvoje školy na období 2020/2021–2025/2026 navazující na splněné cíle vytyčené pro předchozí období. Ředitelka v ní stanovila priority ve vzdělávání vhodně zaměřené na rozvoj všech stěžejních oblastí důležitých při vzdělávání žáků. Koncepce školy je realisticky nastavená a všemi pedagogickými pracovníky vnímána jako vlastní, což je způsobeno zejména jejich aktivní účastí na přípravě aktuální a hodnocení předcházející koncepce školy. Učitelé sdílejí společnou vizi školy, což má výrazný pozitivní dopad na vzdělávací proces spočívající v jednotném přístupu k žákům a k výuce. Koncepce školy je vhodnou formou dostupná také zákonným zástupcům žáků a dalším zájemcům. Ředitelka díky systému řízení založenému na periodickém plánování pravidelně sleduje a hodnotí vývoj v jednotlivých oblastech činnosti školy a operativně přijímá opatření ke zjištěným skutečnostem.

Pedagogická rada školy kvalitně plní funkci poradního orgánu ředitelky školy. Na jejích jednáních se pedagogové pravidelně zabývají především hodnocením výsledků vzdělávání žáků a přijímáním efektivních opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vzhledem k vyšší úrazovosti žáků pravidelně vyhodnocují rizika a plánují vhodná opatření pro jejich předcházení. Na metodických sdruženích jednotlivých předmětů se pedagogové zabývají převážně metodami a formami práce, sjednocují se na kritériích hodnocení a vzájemně sdílejí svoje zkušenosti z hodin i ze vzdělávacích kurzů, které absolvovali.

Vysoce lze hodnotit kvalitu pedagogického vedení školy. Ředitelka školy má jasně promyšlenou strategii vzdělávání. Spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity, kde sama přednáší a je také lektorkou Hodnotového vzdělávání. Ředitelka s pedagogy vytváří každoroční plány jejich práce a rozvoje, které na konci školního roku společně vyhodnocují, a na tomto základě pak dále plánují jejich další vzdělávání a konkrétní úkoly na nadcházející školní rok. Vedle následné kontroly prostřednictvím hospitační činnosti poskytuje ředitelka školy všem učitelům kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci, účinnou metodickou podporu. Začínajícím učitelům pomáhá vždy při začleňování do kolektivu uvádějící učitel.

Kvalita pedagogického sboru je na velmi dobré úrovni. Učitelé ke své práci přistupují profesionálně, se zájmem o žáky a jejich proces učení. Vzájemně pravidelně spolupracují a poskytují si podporu a zpětnou vazbu na pravidelných intervizních skupinách.

Vedení školy se aktivně podílí na vytváření pozitivního klimatu školy mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Žáci školy jsou respektováni a mají možnost se účastnit fungování a chodu školy. Ve škole je zřízen žakovský parlament. Prostřednictvím něj se aktivně zapojují do života školy, podílí se na plánování i organizaci různých akcí a projektů a rozvíjí tak klíčové kompetence, zejména komunikativní, sociální a pracovní.

Školní poradenské služby jsou realizovány a koordinovány školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“) prostřednictvím výchovných poradců, školních metodiků prevence, speciální pedagožky a školní psycholožky. Škola systematicky poskytuje podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným, intenzivně podporuje kariérové poradenství a organizuje preventivní programy. Pracovníci ŠPP pedagogy průběžně informují o vzdělávacích potřebách žáků ostatní pedagogy a seznamují je s novými zjištěními, které s nimi rovněž individuálně konzultují. Výchovné poradkyně vhodně poskytují metodickou podporu pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Pedagogům je dle potřeby poskytována podpora i formou interního mentoringu vedeným školní psycholožkou. V oblasti preventivních aktivit pedagogové průběžně mapují situaci ve třídách mj. i během pravidelných třídnických hodin. Svá zjištění zaznamenávají a informují o nich pracovníky ŠPP. Dle potřeby jsou realizována opatření, v současnosti například aktivity k posílení dobrého klimatu ve třídních kolektivech, které bylo narušeno v době distanční výuky.

Materiálně-technické podmínky mají kladný vliv na průběh vzdělávání žáků. Postupná rekonstrukce budovy a obnova vybavení školy má pozitivní vliv na příjemné školní prostředí. Ke zkvalitnění vzdělávání přispěla modernizace několika odborných učeben, které jsou účelně využívány. Škola má vybudovanou venkovní přírodní učebnu navazující na odbor učebnu přírodopisu, která nabízí dostatek možností pro environmentální vzdělávání. Na chodbách školy se nacházejí četné odpočivné a herní koutky, které žákům nabízejí o přestávkách možnost relaxace. Pro výuku tělesné výchovy škola příležitostně využívá i obecní hřiště SK Řečkovice. ŠD využívá pro svou činnost herny ŠD a kmenové třídy. Jednotlivá oddělení ŠD jsou v dostatečné míře vybavena hrami, hračkami, didaktickým a výtvarným materiálem a relaxačním kobercem. Účastníci školní družiny mají pro pohybové aktivity k dispozici tělocvičnu, zahradu a sportovní hřiště, na pravidelné každodenním vycházce chodí do okolí školy.

Realizaci školního vzdělávacího programu účelně podporují uvážlivě vytvořené a rozvíjené partnerské vztahy. Od roku 2007 je škola součástí mezinárodní sítě Dalton International a Asociace českých daltonských škol, od roku 2011 pak fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Studentům pedagogické fakulty poskytuje možnost absolvování praxí, čímž jsou mimo jiné podporovány i sociální kompetence žáků.

Škola je zařazena v projektu Magistrátu města Brna Síť brněnských otevřených škol, získala certifikát Ligy lidských práv Férová škola a značku Rodiče vítání, kterou získávají školy vstřícné při komunikaci s rodiči. Škola se dále zapojuje do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol, jejichž cílem je podpora zdravé výživy vytvořením zdravých stravovacích návyků u žáků. Škola považuje zákonné zástupce žáků za důležité partnery. Koncepční vize a strategie vzdělávání s nimi sdílí především prostřednictvím „Kavárniček pro rodiče“. Tato společná pravidelná setkání jsou zaměřená na různá aktuální témata související se vzděláváním jejich dětí. Ke zlepšování materiálních podmínek školy a k posilování sounáležitosti žáků s obcí přispívá dobrá spolupráce se zřizovatelem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni ZŠ byla většinou vyučujících kvalitně promyšlena. Výukový čas tak byl efektivně využit pro osvojování znalostí a dovedností žáků. V hospitovaných hodinách se vyučujícím velmi dobře dařilo úvodní i průběžné motivování žáků. Samotná výuka byla založena především na činnostním učení, v rámci kterého docházelo k nadstandardnímu vedení žáků k logickému i kreativnímu myšlení, a to zejména v předmětu matematika. Učitelé využívali pro výklad nové látky či procvičení probíraného učiva rovněž frontální způsob výuky, který vhodným způsobem doplňovali především prací ve skupinách, ve dvojicích či samostatnou prací žáků. Ve velké míře zajišťovali žákům možnost vzájemné spolupráce a komunikace. Žáci měli vytvořen prostor projevovat své názory a prokazovali velmi dobré vyjadřovací schopnosti. Učitelům se dařilo po celou dobu výuky zajišťovat aktivitu žáků a předcházet jejich únavě díky možnosti střídání pracovních míst při plnění zadaných úkolů a střídáním činností, v nižších ročnících neopomíjeli zařazovat cílenou relaxaci. Vyučující vyvozovali nové učivo převážně na základě osvojených znalostí, zkušeností a dovedností žáků, které přirozeně rozvíjeli. Neopomíjeli pamětné učení, které vhodně zařazovali v průběhu výuky. Učivo vyvozovali s využitím reálných situací ze života dětí. V průběhu výuky v případě potřeby vhodně diferenciovali časový prostor na splnění úkolů, ojediněle zadávali rychlejším žákům rozšiřující úkoly. Diferenciace učiva byla zdařilejší v hodinách, ve kterých byly přítomny asistentky pedagoga. Ty se do průběhu výuky aktivně zapojovaly. Jejich přítomnost byla sice pro žáky i učitele přínosná, avšak jejich využití učiteli nebylo v maximální možné míře. Vyučující zajišťovali dostatečnou názornost probíraného učiva. Žáci měli k dispozici vhodné učební pomůcky a materiály. Pro prezentaci či pro procvičování učiva učitelé efektivně využívali dataprojektor či interaktivní tabuli. V průběhu i závěru hodin byli žáci některými vyučujícími vedeni k sebehodnocení, jeho úroveň odpovídala věku a schopnostem žáků. Své postoje byli žáci převážně vedeni zdůvodňovat, což se jim dařilo. Učitelům se jen v menší míře dařilo v závěru hodin krátce shrnout práci žáků v hodině a probírané učivo. V případě, že učitelé tuto činnost zařadili, vždy do ní byli vhodným způsobem zapojeni žáci. Žáci byli rovněž vedeni k práci s chybou, což bylo často pozorovatelné v průběhu hodiny i v písemnostech žáků.

Vzdělávání na druhém stupni probíhalo v přátelské atmosféře. V hospitovaných hodinách byla zřejmá snaha učitelů rozvíjet u žáků pozitivní postoj ke vzdělávání a ke vzájemné spolupráci s ohledem a respektem k ostatním. Žáci efektivně posilovali sociální kompetence prací ve dvojicích nebo skupinách, dokázali o řešení zadaného úkolu diskutovat a přirozeně si v průběhu vyučování radili a pomáhali. Převažovala aktivní práce žáků, vyučující často působil jako průvodce a koordinátor činností. V hodinách, ve kterých byl přítomen asistent pedagoga, se jeho činnost vhodně zaměřovala převážně na podporu žáků s SVP. Výukové cíle a záměry byly promyšlené a pedagogové k jejich dosahování

volili pestré metody a formy práce. Učitelé zajišťovali diferenciaci učiva převážně možností volby úrovně obtížnosti učiva během samostatné či skupinové práce žáků, a to zejména v hodinách matematiky. V ostatních hodinách nebyla diferenciaci učiva pozorována. Součástí většiny hodin bylo i efektivní využívání digitálních technologií učiteli i žáky, včetně používání výukových aplikací. Méně již byly využívány názorné pomůcky. Žáci pracovali zpravidla se zaujetím, měli dostatek času na vypracování zadaných úkolů a k udržení motivace a tempa byly průběžně zařazovány různé způsoby hodnocení. Při vzdělávání žáků byly v hodinách využívány prvky formativního hodnocení, na rozdílné úrovni bylo využíváno sebehodnocení, ojediněle také vzájemné hodnocení žáků. V závěrech části hodin učitelé většinou nevěnovali dostatečnou pozornost závěrečnému shrnutí či zhodnocení. Jen v některých hodinách byli žáci vedeni ke zhodnocení, a to směrem k jejich dalšímu učení.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se učitelé zaměřovali na práci s textem, správnost gramatických jevů a cíleně podporovaly vyjadřovací schopnosti žáků. Vhodně volenými postupy a zejména využíváním textů s aktuálními tématy se dařilo udržet motivaci a zájem žáků. Žáci měli prostor prezentovat své názory, vyjadřovat se k tématu a zároveň byli usměrňováni a podporováni v naslouchání ostatním spolužákům. V hodinách cizího jazyka byli žáci hlavně vedeni k aktivnímu užití jazyka, vzájemně mezi sebou komunikovali a hledali řešení úkolu jak ve dvojicích, tak ve skupinách. Vyučující během výuky vhodně do činností vhodně zapojovali studenty vykonávající zde svou vysokoškolskou praxi, což u žáků přispívalo zejména k rozvoji kompetence komunikativní. V menší míře byla ve výuce cizích jazyků rozvíjena písemná forma jazyka. Výuka byla ve všech hodinách podpořena vhodnými programy na interaktivní tabuli nebo výukovými videi.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách matematiky uplatňované vzdělávací postupy Hejného metody převážně podporovaly samostatné uvažování žáků a rozvoj jejich logického a tvořivého myšlení. Žáci samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky hledali různá řešení úloh, objevovali matematické principy, dokázali je vyhodnotit a vysvětlit ostatním. Cíleně využívali chybu a její příčiny jako příležitost k dalšímu pokroku. Žáci mohli při ověřování jejich znalostí a dovedností volit ze tří úrovní náročnosti zadávaných úkolů, což jim umožňovalo ve většině případů zažít úspěch a radost z vlastního pokroku.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla sledovaná výuka ve většině případů zaměřena badatelsky. Zájem a iniciativu žáků zvyšovalo promyšlené využívání pestrých forem a metod práce. Žáci objevovali poznatky a souvislosti pomocí různých jednoduchých pokusů a dalších praktických činností. Učivo aplikovali v problémových úlohách, byli podněcováni k formulování nových poznatků a vyvozování závěrů. Probírané učivo bylo účelně propojováno s reálnými situacemi běžného života.

V hospitované výuce informatiky byly vytvářeny optimální podmínky pro posilování informatického myšlení žáků. Efektivně byly využity digitální vzdělávací materiály a zdroje. Žáci plnili zadané úkoly zaměřené na rozvíjení algoritmického myšlení. V případě potřeby se obraceli bez obav na učitele, který jim průběžně pomáhal a poskytoval zpětnou vazbu k jejich práci.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byly účelně využívány hry a motivační aktivity. Žáci byli vedeni k vyhledávání a třídění informací, využívání mezipředmětových vztahů a ke kritickému myšlení s vazbou na reálné situace. Cílený rozvoj klíčových kompetencí byl výrazný.

Hodiny vyučovacích předmětů s výchovným zaměřením se vyznačovaly žádoucí uvolněnou a v tělesné výchově i neformální atmosférou. Kromě vzdělávacích cílů plnili i roli relaxační. Žáci měli možnost volit si některé aktivity dle své úrovně a zájmu a docházelo tak k přirozené diferenciaci výuky. K udržení motivace přispívaly ukázky a spoluúčast pedagogů přímo ve výuce.

Podpora pohybových dovedností je mimo hodin tělesné výchovy realizována ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy, prostřednictvím volitelných předmětů a nabídkou pohybových kroužků. Dále mohou žáci ve vybraných přestávkách využívat tělocvičnu a dopravní hřiště. Do školy mohou dojet na kole, koloběžce. Žáci těchto možností využívají a nepřímo tak dochází k formování jejich zdravého životního stylu.

Zájemové vzdělávání ve školní družině probíhalo v podnětném prostředí a přátelské atmosféře. Složení jednotlivých oddělení z žáků různého věku mělo pozitivní dopad pro jejich rozvoj především v sociální oblasti. Vychovatelky zařazovaly před vyučováním zejména činnosti pro odpočinek, zájemové a tvořivé činnosti, při kterých si žáci rozvíjeli pracovní kompetence. Odpolední aktivity byly zaměřeny zejména na pohyb žáků s využitím školního hřiště a okolí školy, s cílem pobývat venku v maximální možné míře. Do odpoledních činností byly vychovatelkami vhodně zařazovány krátké časové úseky zaměřené na odpočinkové činnosti, v rámci kterých si žáci dle svého aktuálního zájmu vybírali z široké nabídky her nebo z nabídky tvořivých činností. Zapojováním se do společných činností si žáci rozvíjeli zejména kompetence sociální a komunikativní. Hospitované činnosti byly vychovatelkami promyšlené a měly kvalitní průběh. Vychovatelky při nich věnovaly cílenou pozornost bezpečnosti žáků, žáci byli k sobě ohleduplní, respektovali pokyny vychovatelek a akceptovali jimi nastavená pravidla

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně ověřují a hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků podle pravidel daných ve školním řádu. Pro jednotlivé vyučovací předměty jednotně stanovují konkrétní podmínky, postupy a kritéria hodnocení, stejně jako požadavky na úspěšné dosažení očekávaných výsledků žáků v souladu se ŠVP. Podklady pro hodnocení získávají především soustavným sledováním výkonů a projevů žáků při jejich samostatné nebo skupinové práci. K zjišťování úrovně jejich znalostí a dovedností využívají nejčastěji různé druhy zkoušek, výsledky projektové činnosti a částečně také žákovská portfolia. Ta jsou vedena ve většině případů ve formě pracovní složky s uspořádaným souborem žákovských prací v jednotlivých vyučovacích předmětech. V rámci realizované hospitační činnosti však nebylo patrné, že by je žáci ke svému dalšímu učení efektivně využívali.

Uplatňovaný způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků podporuje jejich školní úspěšnost a pozitivní motivaci k učení. Žákům, kteří nedosahují v jednotlivých vzdělávacích oblastech očekávaných výsledků, poskytují pedagogové účinnou podporu. Pro studijní přípravu využívají žáci elektronický výukový systém, do kterého jsou umístěny studijní materiály, výuková videa, zadání úkolů nebo cvičných testů. Pokud jsou žáci při ověřování jejich znalostí a dovedností neúspěšní, mají ve většině případů dostatek dalších příležitostí úspěchu dosáhnout. K dalším formám vzdělávací podpory žáků patří poskytované individuální či skupinové konzultace a doučování v rámci projektu Národního plánu doučování ve všech předmětech. Pozitivní přínos tohoto opatření ve vyrovnání rozdílů ve vzdělávání mezi jednotlivými žáky se projevil v době konání inspekční činnosti, kdy probíhala výměna žáků, kteří doučování již mohli ukončit a naopak žáci ohrožení školním neúspěchem byli do doučovacích aktivit zařazováni.

Vyhodnocováním průběžných i celkových vzdělávacích výsledků žáků se na svých jednáních zabývají předmětové komise a pedagogická rada. Ta vyhodnotila za přínosné scházet se kromě obvyklých čtvrtletních jednání navíc před ukončením jednotlivých pololetí s cílem včas identifikovat žáky ohrožené školním neúspěchem a v návaznosti na to přijmout opatření s cílem školní neúspěch žáků eliminovat. Pedagogové ve spolupráci se ŠPP průběžně hledají příčiny selhávání žáků, komunikují s jejich zákonnými zástupci a přijímají účinná opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Zvýšená pozornost je věnována také žákům se SVP. Škola adekvátně reaguje na aktuální potřeby žáků, v letošním školním roce přijímala opatření především ke zlepšení úspěšnosti žáků v souvislosti s nepříznivými dopady distanční výuky v loňském roce (např. zařazení cvičení z matematiky a českého jazyka pro žáky vyšších ročníků).

Realizovaná školní strategie předcházení školní neúspěšnosti je účinná, což dokládají meziročně srovnatelné dobré průběžné i celkové vzdělávací výsledky žáků. V posledních třech letech škola neprospívající žáky neměla. Škola využívá k vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků částečně také některé externí nástroje pro zjišťování úrovně jejich znalostí a dovedností a v případě potřeby na ně reaguje adekvátními opatřeními. Sleduje zejména výsledky žáků dosažené při jednotné přijímací zkoušce na střední školy, jejichž úroveň je dlouhodobě velmi dobrá. Výsledky žáků v přijímací zkoušce z matematiky, které opakovaně převyšují celorepublikový průměr, potvrzují, že vzdělávací strategie uplatňované v tomto vyučovacím předmětu jsou efektivní.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků pozitivně ovlivňuje jejich účast v četných školních akcích a soutěžích. Žáci pravidelně přispívají do školního časopisu nebo natáčejí a sdílí videa (výuková videa, spoty, podcasty) a aktivně se tak zapojují do života školy. K osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků výrazně přispívá např. organizace projektových dnů, v letošním školním roce zaměřené na hodnotové vzdělávání (postoje žáků). Iniciativu žáků škola sleduje a oceňuje pochvalami. Vzdělávání žáků je vhodně doplňováno nabídkou zájmových kroužků, jejichž činnost vhodně rozvíjí nejen zájem žáků ale i jejich nadání (sudoku a logické úkoly).

Závěry

Vývoj školy

- Základní škola si udržela velmi dobrou úroveň vzdělávání.
- Škola od minulé inspekční činnosti zkvalitnila podmínky pro vzdělávání zejména v oblasti materiální (modernizace učeben, sborovny a kabinetů, nákup IT techniky, rekonstrukce sociálních zařízení, vybudování venkovní učebny).
- Škola se nově stala certifikovanou školou projektu Rodiče vítáni.

Silné stránky

- Ředitelka školy svým přístupem k vlastnímu profesnímu rozvoji inspiruje celý pedagogický sbor k dalšímu vzdělávání s cílem zkvalitňovat vzdělávání žáků.
- Vedení školy aktivně podporuje vzájemnou spolupráci pedagogů, sdílení jejich zkušeností a inspirativní praxe uplatňované při vzdělávání žáků, což má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Využívané didaktické postupy v průběhu vzdělávání rozvíjely v nadstandardní míře klíčové kompetence žáků, zejména komunikativní a sociální dovednosti.

- Promyšlená vzdělávací strategie uplatňovaná ve výuce matematiky rozvíjí logické a kreativní myšlení žáků a má pozitivní dopad na jejich výsledky vzdělávání.
- Účelně nastavená a realizovaná činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje komplexní podporu všem účastníkům vzdělávacího procesu, což má kladný vliv na školní klima a úspěšnost žáků při vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyučující věnují menší pozornost vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů v závěru hodin, a nevedou tak žáky k sebereflexi využitelné pro jejich další učení.
- Pedagogové v menší míře využívají diferencování zadávaných úkolů pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na podporu diferenciac učiva při výuce.
- Efektivněji využívat žakovská portfolia v procesu sebehodnocení žáků.
- Zaměřit se na zkvalitnění závěrů hodin, v rámci kterých učitelé s žáky shrnou naplnění cíle hodiny, smysl osvojování si probíraného učiva a žáci ve spolupráci s vyučujícími zhodnotí vlastní aktivitu či aktivitu svých spolužáků v hodině.
- Zaměřit se na působení asistenta pedagoga v hodinách, zefektivnit jejich spolupráci s učitelem a využívat jejich přítomnost k dalším činnostem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Brno, Horácké náměstí 13, z 29. ledna 2010, dodatek č. 11 ze 18. června 2020, zněna jména + další dodatky
2. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 29. srpna 2003
3. Rozhodnutí KÚ JMK o zápisu změny údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. září 2008
4. Koncepce školy na období 2020/2021–2025/2026
5. Výroční zpráva o činnosti školy ve školních letech 2019/2020, 2020/2021
6. Organizační řád školy ze dne 21. listopadu 2019
7. Školní řád účinný od 1. září 2020 a od 30. listopadu 2021, Dodatek školního řádu účinný od 1. září 2021
8. Provozní řád školy – příloha Organizačního řádu školy, ze dne 21. srpna 2020

9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Amosek platný od 1. září 2021
10. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
12. Podklady pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání žáků (školní přehledy) za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
13. Plán DVPP 2021/2022
14. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022
15. Osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 obsahující program poradenských služeb, činnosti členů, přehled poskytování podpůrných opatření, intervence a doučování, preventivní program, oblasti a témata prevence, hodnocení preventivních aktivit, krizový plán a strategii předcházení školní neúspěšnosti.
17. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, nedatováno
18. Dokumentace školy – sledování výsledků vzdělávání žáků vedená ve školním roce 2021/2022
19. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2021/2022 – vzorek
20. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. září 2015 a od 29. listopadu 2021
21. ŠVP pro zájmové vzdělávání ve ŠD při ZŠ Horácké nám. 13, Brno (bez uvedení data platnosti)
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce oddělení ŠD a Přehled docházky v ranní ŠD vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
23. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2021/2022
24. Rozvrh hodin tříd pro školní rok 2021/2022
25. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
26. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 049 465 481 Základní škola, IZO: 118 200 330 Školní družina, IZO: 10 067 337 Školní jídelna, IZO: 150 069 006 Školní jídelna-výdejna ze dne 9. listopadu 2021
27. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2021 ze dne 7. října 2021
28. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. října 2021 ze dne 5. listopadu 2021
29. Školní matrika elektronický systém Edookit stav k 30. září 2021
30. Třídní knihy elektronické vedené ve školním roce 2021/2022 elektronický systém Edookit (vč. zápisů o poučení žáků o bezpečnosti)
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vč. dokladů o dosaženém vzdělání- vzorek
32. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti a zdraví žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zora Spurná v.r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v.r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v.r.

Mgr. Šárka Machačová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Machačová v.r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v.r.

V Brně 13. prosince 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková,
ředitelka školy

Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková v.r.

V Brně 10. ledna 2022