



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-497/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-117/25-P

Název	Mateřská škola Hartmanice, příspěvková organizace
Sídlo	Hartmanice 128, 342 01 Sušice
E-mail	mshartmanice@email.cz
IČO	72 550 040
Identifikátor	691 003 823
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Iva Vrbová
Zřizovatel	Město Hartmanice
Místo inspekční činnosti	Hartmanice 128, Hartmanice
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2025 – 24. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“), která sídlí v budově nacházející se v centru obce, vzdělávala v době inspekční činnosti 34 dětí ve dvou třídách. Z uvedeného počtu bylo pět dětí v povinném ročníku předškolního vzdělávání, jedno z nich mělo udělen odklad povinné školní docházky. Ve škole se rovněž vzdělávaly tři děti mladší třech let. Pro podporu pohybových dovedností i pro běžné aktivity v rámci vzdělávání škola využívá prostornou školní zahradu.

Škola poskytuje školní stravování rovněž žákům základní školy a cizím strávníkům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zkušená ředitelka školy nastavila jasná a reálná pravidla pro bezproblémové zajištění poskytovaného vzdělávání. Formulovala koncepci školy, vizi a další dlouhodobé záměry. Vycházela přitom ze zkušeností a znalostí možností právního subjektu. Ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) jsou uvedené záměry konkretizovány, hlavním záměrem je respektování individuality každého dítěte, což se v průběhu inspekční činnosti potvrdilo. ŠVP je přehledný dokument, je zřejmé, že z něj učitelky vycházejí při tvorbě třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací obsah v ŠVP však neuvádí vzdělávací cíle a očekávané výsledky v potřebném rozsahu, což může mít vliv na naplňování záměrů integrované vzdělávání v daných vzdělávacích oblastech.

Při minulé inspekční činnosti bylo posouzeno jako slabá stránka školy vyhodnocování její práce, úroveň hodnotících zpráv postrádala jasné závěry a doporučení. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že se ředitelka touto oblastí výrazně zabývala a v současné době jsou hodnotící procesy na velmi dobré úrovni jak na úrovni práce školy, tak jednotlivých tříd. Ředitelkou je kladen důraz na autoevaluci, stanovení opatření a jejich přijímání v pedagogické praxi. Rovněž hospitační činnost je zaměřena na zjišťování, jakým způsobem byla naplněna opatření, z již provedených hospitací. Z hospitační činnosti a z rozhovoru s ředitelkou vyplynulo, že se soustřeďuje na oblast pedagogického rozvoje, což bylo zřejmé i v činnosti pedagogů.

Kromě ředitelky předškolní vzdělávání zajišťují další tři učitelky. Pozornost je věnována profesnímu rozvoji pedagogů. Plán dalšího vzdělávání má stanoveny priority pro aktuální školní rok, které vyplývají jak z potřeb jednotlivých učitelek, tak z potřeb školy.

Jasně daná pravidla umožňují konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Ředitelka školy se zabývá názory rodičů na úroveň poskytovaného vzdělávání. Proto organizuje dotazníková šetření a zjištěnými výsledky se zabývá.

Škola má vytvořen Minimální preventivní program, děti jsou učitelkami poučovány o dodržování bezpečnosti v různých situacích při pobytu ve škole. Pro zajištění bezpečnosti v místech, kde se děti pohybují, jsou vytvořeny reálné podmínky.

Ke zlepšení od minulé inspekční činnosti došlo rovněž v oblasti materiálních podmínek. Dovybavena byla školní zahrada, pro vzdělávání mají děti k dispozici optimální možnosti materiální podpory. Efektivně jsou využívány digitální technologie pro zpestření vzdělávání a motivaci dětí. Aktivní přístup ředitelky umožňuje škole získávat další zdroje financování. Škola využila finanční prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání učitelky plánují a promýšlejí na základě kvalitně vyhodnocených předchozích integrovaných bloků a tematických částí. Vycházejí z jasně formulovaných námětů pro další činnost a rovněž z potřeb dětí v jednotlivých třídách, kdy je přihlíženo k jejich věkovému složení.

Dopolední vzdělávací blok byl zaměřen na aktivity spojené s danou tematickou částí, kdy učitelky navazovaly přiměřeně na předchozí činnosti a na již získané dovednosti a vědomosti dětí. Kvalitní úroveň měla volná hra, ve třídě, kde se vzdělávala mladší věková skupina dětí, však byla neúměrně zkrácena na úkor dodržení vyváženosti spontánních a řízených aktivit. Při zařazení pohybových aktivit učitelky využily hudební doprovod, čímž zajistily zájem a nadšení dětí pro provádění jak přirozených, tak zdravotních cviků. V době řízených činností byly děti vybízeny k návaznosti na předchozí činnosti, vhodnou motivací učitelky podporovaly zájem a aktivitu. Ve třídě starších dětí pomocí účelně kladených otázek učitelka podporovala přemýšlení, vyjadřovací schopnosti, uvažování i práci s chybou. V této třídě děti zaujaly pestré aktivity včetně činností praktických. Při práci ve dvojicích děti pracovaly se zeminou, uplatňovaly již získané vědomosti. Efektivně bylo zařazeno bádání a experimentování. Učitelkou byly děti vedeny ke spolupráci a dokončení činnosti. Ve třídě mladších dětí byly motivovány momentem překvapení a názornými pomůckami souvisejícími s probíhajícím tématem. Méně pozornosti však bylo věnováno důslednému dodržování pravidel, což ovlivňovalo atmosféru ve třídě a zájem dětí o vzdělávací nabídku.

V průběhu sledovaných vzdělávacích činností byly děti ve škole oceňovány za dílčí úspěchy i snahu pozitivním hodnocením, čímž byla podporována jejich sebedůvěra. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení nebylo zařazováno v takové míře, aby zejména starší děti byly vedeny k objektivnímu hodnocení své vlastní činnosti. V průběhu spontánních i řízených činností byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postoju a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí zejména v době režimových momentů. Pro vzdělávání a rovněž pro celkový rozvoj všech dětí byl využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů v souvislosti s probíhající tematickou částí. Po celou dobu vzdělávání byly děti učitelkami vybízeny k dodržování pitného režimu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly věkovým i mentálním možnostem dětí. Dobrých vzdělávacích výsledků bylo dosahováno zejména u starší věkové skupiny ve vědomostní i dovednostní oblasti. Během vzdělávání byly děti v obou třídách aktivní, komunikovaly přiměřeně vzhledem ke svým vývojovým možnostem, zapojovaly se do společných i skupinových činností. Až na výjimku měly osvojená pravidla při organizaci vzdělávání v průběhu celého dne. Přiměřeně k věku a individuálním možnostem dětí zvládaly pracovní a hygienické návyky.

Pozornost je věnována dětem v povinném ročníku předškolního vzdělávání, kdy je individuálně podporována školní zralost. V rámci spolupráce se základní školou jsou projednávány pokroky dětí s cílem zajistit bezproblémový přechod do dalšího stupně vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou projednávány při jednání pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání dětí průběžně a dostatečně seznamováni prostřednictvím nástěnek v šatnách a prezentací tvorby jednotlivých tříd. Vkusné práce dotvářejí prostředí

školy. Vypovídají o zařazování netradičních výtvarných a pracovních technik. Námětově doplňují probíhající tematické části ve škole.

Vzdělávací výsledky a pokrok jednotlivých dětí učitelky efektivně zaznamenávají v uceleném systému pedagogického diagnostikování. Záznamy z pozorování, diagnostická kresba i záznamy učitelek v nastaveném formátu využívají učitelky při posuzování vzdělávacích pokroků.

Kromě uvedené spolupráce se ZŠ, je důraz kladen na komunikaci s rodiči, která probíhá při vzájemných kontaktech či elektronicky. Běžná vzdělávací nabídka je dále zpestřována při spolupráci s partnery v rámci obce, škola se podílí ve spolupráci se zřizovatelem, na zajišťování kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení v oblasti hodnocení pedagogických procesů i činnosti školy.
- Byla zkvalitněna úroveň pedagogického diagnostikování.
- Ve spolupráci se zřizovatelem byla dovybavena školní zahrada tak, aby poskytovala zázemí jak pro pohybové, tak pro relaxační aktivity.

Silné stránky

- Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje pedagogické procesy, důraz klade na autoevaluaci a stanovení opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Pedagogové průběžně vyhodnocují vzdělávání, efektivně je uplatňován systém plánování, realizace a následného vyhodnocení vzdělávací nabídky. (4.1)
- Ucelený systém pedagogického diagnostikování zahrnuje všechny oblasti rozvoje dětí, umožňuje učitelkám posuzovat úroveň dílčích pokroků a reagovat tak na individuální potřeby jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program neuvádí v potřebném rozsahu vzdělávací cíle a očekávané výstupy tak, aby bylo plně zajištěno integrované předškolní vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech. (1.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu.
- Organizaci dopoledního vzdělávacího bloku zejména ve třídě mladších dětí změnit tak, aby byl vytvořen dostatečný časový prostor pro volnou hru dětí.
- Zejména ve třídě starších dětí se zaměřit na uplatňování prvků formativního hodnocení tak, aby děti uměly vyhodnotit svou vlastní činnost a vytvořit zpětnou vazbu k ní.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Hartmanice vydaná dne 14. 10. 2011
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Hartmanice, příspěvkové organizace s účinností od 1. 9. 2012
3. Školní vzdělávací program vydaný ředitelkou školy platný v aktuálním školním roce
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v aktuálním školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

2. 5. 2025