

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MŠ

Sídli školy: Mateřská škola „Berušky“ Benešov, Tábořská 350
Adresa: Tábořská 350 256 01 Benešov
IČO : 75033003
IZO : 170 510 057 **Školní jídelna IZO:** 102 662 690
e-mail : Info@msberusky.cz
www.msberusky.cz
telefon: 775 885 461

Ředitelka školy: Miroslava Kheková tel. 775885462
Učitelka pověřená zastupováním ředitelky v době její nepřítomnosti: Ivana Mudrová
Vedoucí školní kuchyně: Petra Piskačová, Pavlína Staňková tel. 775 885 461
Školnice: Jitka Knapová
Účetní: Petra Piskačová tel. 775885460
Mzdová účetní : Pavla Hrochová
Zřizovatel školy: Město Benešov, Masarykovo náměstí 100, Benešov
Příspěvková organizace: mateřská škola se školní jídelnou

a) Charakteristika školy:

Mateřská škola je školou zřízenou podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, která zajišťuje předškolní vzdělávání pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2,5 let, s celodenním provozem. Jejím zřizovatelem je Město Benešov. MŠ je příspěvkovou organizací.

Činnost a postavení příspěvkové organizace jsou vymezeny zřizovací listinou.

Naše mateřská škola je škola s dlouholetou tradicí.

Kapacita školy je 80 dětí. Děti jsou rozděleny do 4 tříd. Třídy jsou smíšené pro děti zpravidla od 3 do 6 let.

Zajišťujeme celoroční a celodenní provoz, a to od 6.30 hodin do 17.00 hodin.

b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,

Výchova a vzdělávání bylo v souladu se ŠVP „Beruščin kalendář“, podle kterého byly vzdělávány všechny děti zapsané ve školním roce 2024/2025.

Děti s podpůrnými opatřeními, byly zařazené do běžných tříd, byly pod odborným vedením školských poradenských zařízení, se kterými škola spolupracuje. V letošním roce se jednalo o jedno dítě s asistentem pedagoga.

V mateřské škole byl ustanoven poradní metodický orgán, pod vedením Bc. Martiny Benákové, který pomáhal při zkvalitnění péče o děti s NFN.

c) Údaje o zápisu do MŠ

Zápis na školní rok 2025/2026 probíhal 5.5 2025.

Ředitelka Mateřské školy „Berušky“ Benešov, Tábořská 350, stanovila pro školní rok 2025/2026 následující kritéria, podle kterých bude při přijímání dětí postupovat.

1. Přednostní přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, tzn. děti, které do 31.8.2025 dosáhnou věku 5 let a děti s povoleným odkladem školní docházky, jejichž místo trvalého pobytu je ve školském obvodu spádové oblasti Mateřské školy „Berušky“ Benešov, Tábořská 350.
2. Děti, které k 31.8.2025 dosáhnou věku nejméně 3 let a jejich místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) je ve školském obvodu spádové oblasti MŠ „Berušky“ Benešov, Tábořská 350, seřazené podle data narození od nejstaršího po nejmladší.
3. Sourozenci dětí, které již mateřskou školu navštěvují a jejich místo trvalého pobytu není ve spádové oblasti MŠ „Berušky“ Benešov, seřazené podle data narození od nejstaršího po nejmladší.
4. Děti, které nemají trvalý pobyt ve školském obvodu spádové oblasti Mateřské školy „Berušky“ Benešov, Tábořská 350, seřazené podle věku od nejstaršího po nejmladšího.

Kapacita školy: 80 dětí

Počet dětí odcházejících do ZŠ: 26

Děti s odkladem školní docházky: 2

Žádost přijetí do přípravné třídy: 2

MŠ mohla přijmout na školní rok 2025/2026 celkem: 26 dětí

Bylo podáno 46 žádostí o přijetí a bylo přijato 26 dětí seřazených podle věku z našeho spádového obvodu. Byly umístěny všechny děti 3-6 leté ze spádového obvodu a mohli jsme umístit i děti, které patřily spádově do jiných MŠ.

Zpětvzetí – 18 dětí

Nepřijaty byly pouze 2 děti mladší 3 let.

d) Údaje o vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Činnost probíhala podle ŠVP „Beruščin kalendář“, který byl upraven k 1.9.2022. Projednán na pedagogické poradě, s rodiči, vyvěšen na nástěnce pro rodiče a webových stránkách školy ŠVP byl evaluován a výsledky evaluace jsou stanoveny v **Hlavních úkolech na školní rok 2025/2026**

Dle výsledků evaluace nebude ŠVP v letošním roce aktualizován.

1. Věcné podmínky

Budova je v dobrém technickém stavu a je průběžně udržovaná. Odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám, prostory byly přizpůsobeny potřebám dětí. Nábytek je funkční, estetický a účelný pro všechny činnosti. Prostory a uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinám i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí byly přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, byly průběžně obnovovány z projektu Šablony JAK, doplňovány a plně využívány. Vše bylo umístěno tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a zpět ukládat. Pro využívání byla stanovena pravidla pro pedagogy i děti. Děti se svými výtvary podílely na výzdobě a úpravě interiéru školky tak, aby dětské práce mohli sledovat rodiče i ostatní návštěvníci školy, což velmi kladně hodnotili rodiče v závěrečném dotazníku.

Všechny ostatní prostory byly využívány a dle možností modernizovány.

Opravy a úpravy V roce 2024/2025

- Oprava vody v umývárně v 1. patře
- Malování třídy 4.B, umývárny v 1. patře. Oprava malby v celé budově
- Výměna lišt na schodišti
- Oprava strojů ve školní jídelně

Zahrada byla upravena tak, aby mohla být celoročně využívána. V rámci finančních možností školy bylo realizováno:

- travnatý povrch byl ošetřen proti rostlinám vyvolávající alergie
- dovybaveny polytechnické domečky
- vybavení zahrady sportovním náčiním

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- Podle svých sil a schopností průběžně zlepšovat prostředí pro děti i zaměstnance školy, nespokojit se stávajícím dobrým stavem.
- Realizovat potřebné opravy školy
- Vybavit třídy novými počítači – Šablony JAK 2

2. Životospráva

- Stravování probíhalo v jídelně MŠ
- Na základě evaluace, došlo k úpravě jídelníčku. Podávaná strava, včetně nápojů byla vyvážená a plnohodnotná. Zastoupení jednotlivých druhů potravin bylo vyhodnocováno ve spotřebním koši.
- Bylo zařazeno větší množství ovoce a zeleniny
- Nápoje pro pitný režim ve třídě byly podávány neslazené
- Do jídla jsme děti nenutili, plně jsme respektovali jejich individuální potřeby.
- Pitný režim byl zabezpečován v rámci jednotlivých tříd. Na zahradě mají děti k dispozici samoobslužné pítka na vodu.
- Dietní stravu jsme v letošním roce nevařili
- Denní program byl upraven tak, aby byl pružný – s ohledem na individuální potřeby dětí. V průběhu dne jsme se snažili střídát aktivní odpočinkové a klidové činnosti – respektovali individuální křivku unavitelnosti jednotlivých dětí.
- I nadále jsme dbali na zvýšenou hygienu, jak prostředí, tak i upevňování hygienických návyků u dětí.
- Pobyt venku byl každodenně realizován. V době letního období jsme se snažili převádět veškeré činnosti ven.
- Program činností byl přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší. Při silném mrazu, silném větru, dešti a při inverzi se pobyt venku nerealizoval, a proto byly zařazeny náhradní činnosti. Pro pobyt venku byla převážně využívána školní zahrada.
- Odpolední odpočinek využívaly děti podle svých individuálních potřeb. Byla respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku. Dětem s menší potřebou odpočinku byla nabídnuta aktivita v rámci klidového programu v souladu s ŠVP.
- Proběhl kurz plavání, do kterého bylo zařazeno 40 dětí.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- Hledat další způsoby, jak zkvalitnit stravování, zařazování nových receptů a potravin.
- Neustále zlepšovat pestrou, zdravou nabídku jídel tak, aby strava podporovala zdraví dětí
- Ve spolupráci s rodinou vytvářet správné návyky při stolování a stravování dětí
- V rámci dodržování denního režimu – snažit se o synchronizaci (rodina x škola)
- Pokračovat ve sportovních aktivitách.
- Nadále zařazovat dny plné pohybu, cvičení v DDM, Škola v pohybu, plavání.

3. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy se snažili vytvářet dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- **Snažili jsme se, aby děti považovaly MŠ za bezpečné místo**
- Všechny děti měly ve škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo nebyl znevýhodňován či zvýhodňován (rovný přístup ke všem dětem).

- Preferovali jsme pozitivní hodnocení, podporovali dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.
- Rozvíjeli jsme u dětí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- Učitelky se domlouvaly a práci společně plánovaly. Heterogenní třídy nám umožňovaly zařazovat děti podle sourozeneckých a kamarádkých vazeb, což přirozeně napomáhá k vytvoření příznivého psychosociálního klimatu třídy.
- Tým školy se snažil respektovat zvyklosti a rituály dané třídy (byla společně vytvářena pravidla soužití).
- Zařadili jsme řadu akcí pro rodiče (den matek, den otců, vánoční zdobení stromku...)

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- Nadále posilovat spolupráci s rodiči při plánování činností
- Vést rodiče k zájmu o život dětí v MŠ
- Podrobně, opakovaně seznamovat rodiče, kde získají potřebné informace o akcích a životě ve škole.
- Rodičům stále nabízet možnost Konzultačních hodin, kde získají informace na své dotazy a nebudou narušovat režim dne.
- Vést rodiče i děti k odpovědnosti za své jednání a chování
- Upozorňovat rodiče, že pokud mají zájem o informace o svém dítěti, musí kontaktovat třídní učitelku a **zeptat se**.

4. Organizace

Organizace provozu byla plně přizpůsobena kapacitě školy.

Děti byly rozděleny do 4 tříd. 4. třída je rozdělena na dopolední činnosti do 2 místností. Od pobytu venku funguje společně

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, byly zařazeny ve třídě 4A

Kapacita jednotlivých tříd:

- 1. třída „Kuřátka“ – 17 dětí – bezbariérový přístup
- 2. třída „Medvíďata“ – 22 dětí
- 3. třída „Berušky“ – 18 dětí
- 4A třída „Koťátka“ – 13 dětí
- 4B. třída „Myšky“ – 10 dětí

Denní program – uspořádání činností

1. Scházení dětí, hravé spontánní aktivity, nabídka skupinových i individuálních činností.
2. Řízená zájmová aktivita-ranní cvičení, komunitní kruh.
3. Hygiena, přesnídávka.
4. Dopolední integrovaná činnost.
5. Pobyt venku, hygiena, oběd.
6. Příprava na odpočinek, odpočinek, spánek, klidový program pro nespavé děti.
7. Hygiena, svačina.
8. Dopolední hravé činnosti, skupinové činnosti, rozcházení dětí.

Z důvodu kapacity školní jídelny, jsou na jídlo děti rozděleny do dvou skupin. Dětem je podávána dopolední přesnídávka, oběd a svačina.

1. skupina: 3. třída, 4A. třída, 4B. třída

2. skupina: 1. třída, 2. třída:

Tento program bylo možné pozměnit podle různých situací s ohledem na nabízené aktivity a akce školy

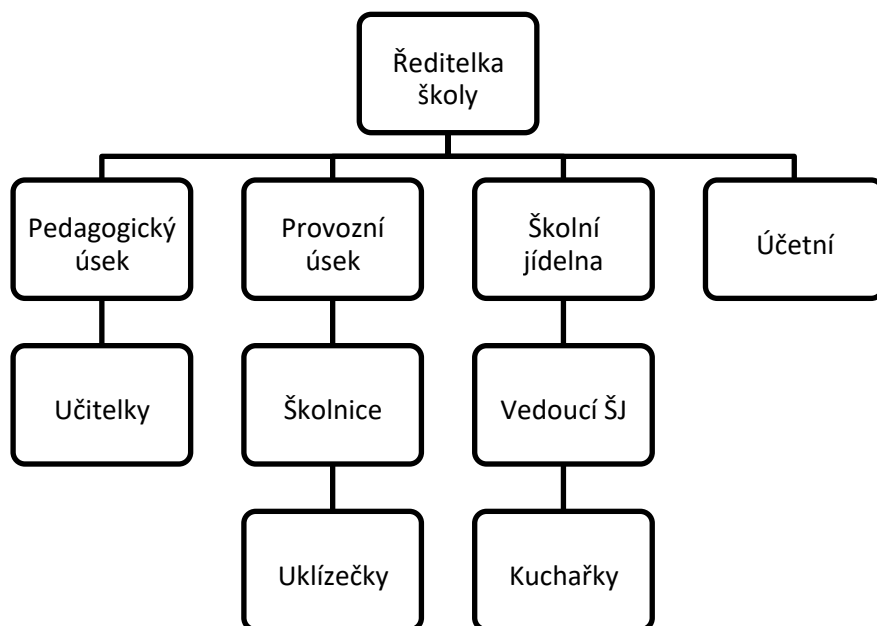
- Na žádost rodičů, jsme ponechali ranní přijímání dětí ze školní zahrady (bez vstupu rodičů do budovy), které se velmi osvědčilo za covidu. Rodiče mají možnost do MŠ vstupovat i ráno, pokud to požadují.
- V poledne a odpoledne si rodiče, nebo jimi pověřené osoby vyzvedávají děti v šatně školy.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- Vést rodiče k dodržování režimu dne (včasné příchody a odchody)

5. Řízení mateřské školy

Organizační schéma řízení školy



- Řízení školy bylo založeno na týmové práci.
- Hodnocení řízení školy rodiči (dotazníkové šetření) dopadlo velmi dobře. Nikdo neměl žádné připomínky a řízení školy hodnotili kladně.
- Organizační struktura byla přehledná, každý vedoucí pracovník měl zodpovědnost za přidělený úsek a jasně dané kompetence a delegované pravomoci v pracovní náplni.
- Všichni zaměstnanci znali rozsah svých povinností daný pracovní náplní.
- Informační systém fungoval efektivně a byl funkční.
- Byly aktualizovány webové stránky školy (aktualizovala I Mudrová)
- Zkvalitnila se prezentace školy na veřejnosti (zajistila I Mudrová)
- Nástěnku ve městě aktualizovaly p. učitelky J Novotná a R Havelková
- Portfolio akcí a kroniku zpracovala H Bártová
- Články do tisku zajišťoval střídavě všechny učitelky
- Hospitační a kontrolní činnost byla prováděna pravidelně po celý rok.
- Snahou ředitelky školy bylo zkvalitnění materiálních podmínek a vzdělávací práce. Výsledky byly vyhodnocovány, společně na pedagogických poradách, kde jsme hledali nové cesty ke zlepšení chodu a výsledků školy.
- S učitelkami se p. ředitelka setkávala také jednotlivě
- Plánování chodu školy bylo funkční, zohledňovalo připomínky a návrhy na zlepšení.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- Vytvářet další příležitosti pro zkvalitnění týmové práce
- delegovat kompetence mezi všechny pracovníky
- I nadále systematicky pracovat na účinnosti evaluačního systému

6. Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole pracovalo 9 učitelek (z toho 2 na zkrácený úvazek) a 2 asistenti pedagoga
- V letošním školním roce došlo pouze ke změně asistenta pedagoga
- Provozními zaměstnanci školy byli školnice, uklízečka, účetní, mzdová účetní-práce na dohodu.
- Školní jídelna měla 3 pracovnice (vedoucí školní jídelny a 2 kuchařky)

8 pedagogických pracovníků splňovaly kvalifikaci učitelství na mateřských školách, 1 si kvalifikaci doplňuje, některé mají vzdělání vysokoškolské. Ostatní mají navíc maturitní zkoušku z oboru speciální pedagogiky.

Pedagogický sbor, fungoval na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Učitelky se sebevzdělávaly, ke svému dalšímu vzdělávání přistupovaly aktivně.

Dále se kolektiv průběžně vzdělával formou samostudia nebo účastí na akreditovaných školeních dle nabídky, zájmu učitelek a potřeb školy v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

- Problémem byla častá pracovní neschopnost, jak provozních, tak i pedagogických za které bylo nutné zajišťovat zástup

Plán, co bychom chtěli zlepšit

- Zařadit vzájemné hospitace učitelek s kratší praxí
- Určit uvádějící učitelku
- Vybrat školení pro začínající učitelku a asistenty pedagoga

7. Spoluúčast rodičů

- Mezi školou a rodinou byla nastavena pravidla vzájemného soužití a spolupráce.
- Na vytváření příznivých podmínek každodenního života v MŠ se podíleli i rodiče dětí. Důslednost a jednotné výchovné působení školy a rodiny jsou základním předpokladem harmonického rozvoje dětské osobnosti, proto jsme kladli na fungující spolupráci mezi mateřskou školou a rodiči dětí velký důraz.
- Rodiče byli pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím informační tabule ve vchodu vestibulu, webových stránek školy, a hlavně přes aplikaci NašeMŠ. Podrobnější informace získali od učitelek, nebo školnice.
- Na základě předběžné domluvy byla možná individuální konzultace s třídními učitelkami a s ředitelkou školy, které však rodiče příliš nevyužívají.
- Během školního roku byly podle možností a aktuální nabídky organizovány některé společné akce s rodiči-jednalo se např: společné schůzky na školní zahradě, besedy a přednášky.
- Akce pro děti a rodiče „Čarodějnický rej“, Karneval, Vánoční zdobení stromku pro zvířátka“, maminkovský den, tatínkovský den, ...
- Loučení s předškoláky „Šerpovaná“ proběhlo v městském divadle a děti, učitelky i rodiče byli z této akce nadšeni.
- Během roku jsem nemusela řešit žádné připomínky a stížnosti ze strany rodičů.
- Využili jsme nabídek rodičů k uspořádání akcí pro děti – Zvířátka kolem nás, Svatomertinská jízda.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- Prohlubovat vzájemné jednotné působení školy a rodiny.
- Zapojit více rodiče do akcí školy – besedy.
- Chceme i nadále vtahovat rodiče do prostředí, školy i konkrétní spolupráce a podporovat je ve snaze najít si čas pro své dítě.
- Využít nabídky rodičů na drobné opravy v MŠ

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo součástí výchovně vzdělávací koncepce. V roce 2024/25 jsme měli 2 děti s potřebou podpory 4. V rámci individuálních potřeb dítěte, byla navázána úzká spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními. Vzdělávání navazovalo na ŠVP „Beruščin kalendář“. Ve třídě, kde byly toto děti umístěné, byli i 2 asistenti pedagoga.

- Ve školním roce 2024/2025 byly v naší MŠ 2 děti s NFN – s asistentem pedagoga
- Činnosti byly zaměřeny na podporu přirozeného rozvoje komunikativních schopností, dovedností. Program byl zaměřený na vybranou složku řeči - artikulace, sluchové vnímání,...., formou skupinových i individuálních činností.
- Společná setkávání (rodič – dítě x poradenský orgán x učitelky), byla vedena v duchu jednotného působení a směřovala k naplňování individuálních potřeb a možností dítěte.
- Byly zařazeny velmi častá setkání učitelky, ředitelka a rodiče.
- Škola v rámci spolupráce se školskými poradenskými zařízeními pro potřeby jednotlivých dětí navázala spolupráci:

- ✓ PPP Benešov
- ✓ SPC

Plán, co bychom chtěli zlepšit

- Posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory.
- Stimulovat odpovídajícím způsobem vývoj dítěte.
- Zapojit rodiče dětí s velmi špatnou výslovností a opakovaně upozorňovat na nutnost spolupráce s logopedy
- Upravit plán pro logopedickou podporu použitelný ve všech třídách.

9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- Vzdělávání dětí mimořádně nadaných bylo součástí výchovně vzdělávací koncepce.
- Mateřská škola neevidovala v letošním roce žádné takové dítě.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- Podporovat úlohu rodičů při rozvoji nadaného dítěte (poradenská a informační činnost školy a školských zařízení).
- Ze strany školy široká nabídka – každý talent by měl být rozvíjen.

10. Vzdělávání dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

- Vzdělávání dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí byla také součástí výchovně vzdělávací koncepce. Škola využívala podpory OSPOD, pro individuální konzultace.
- Učitelky intenzivně pracovaly s dětmi s OMJ - 7

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- Usilovat o optimální propojení možností školy a rodiny.
- Citlivě jednat s rodiči s potřebou podpory
- Dětem s OMJ doporučit výuku českého jazyka

11. Spolupráce s ostatními organizacemi

- Spolupráce se zřizovatelem, základními školami, především se ZŠ Jiráskova a Domem dětí a mládeže i ostatními organizacemi v rámci Města Benešova (Městskou policií, Policií ČR, Městskou knihovnou, Muzeem Benešov, Ekocentrem, Pedagogicko psychologickou poradnou, Praktickou školou, Základní uměleckou školou, FAČR....) probíhala podle aktuálních možností a možností školy.
- Děti si prostřednictvím vzdělávacích aktivit vytvářely vztah k místu, kde žijí, bydlí. Poznávaly historii města a samotné město ve všech jeho krásách. Činnost školy jsme zveřejňovali prostřednictvím nástěnky ve městě „pod brankou“, na webových stránkách školy, v příspěvcích na webové stránky Města Benešova a prostřednictvím článků do tisku.
- Zřizovatelem – Město Benešov
 - zapůjčení ekovláčku k opakovaným výletům do areálu Konopiště
 - spolupráce se sociálním odborem v rámci podpory dětí ze sociálně slabých rodin,
 - vítání občanů na MÚ Benešov
 - Příspěvky do Zpravodaje města Benešov

Škola spolupracovala s organizacemi:

- ZŠ v Benešově
- DDM Benešov – využívání areálu hřiště a tělocvičny, účast na vyhlášených soutěžích, propůjčení sálu pro akce Škola v pohybu
- kliničtí logopedi
- PPP Benešov
- Muzeum Benešov
- Městská knihovna
- FAČR – Škola v pohybu
- Posez Benešov

Spolupráce byly funkční a přínosné.

Dětem byla nabízena podpora v rozsahu kompetencí jednotlivých pracovníků.

Nadstandardní aktivita v rámci školy:

- ✓ Plavání

Nadstandardní aktivita nabízená jinými organizacemi:

- ✓ Lyžařská školička – požadovaná rodiči – Lyžařská škola Moninec
- ✓ Jazyková škola – angličtina

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- Ve spolupráci s organizacemi nadále reagovat na aktuální potřeby školy a společenský život ve městě.
- Prohlubovat stávající spolupráci se ZŠ, Domem dětí a mládeže Benešov.
- Zapojit rodiče do plánování aktiv

12. Vzdělávací program

Koncepce školy

Škola poskytovala vzdělání dětem předškolního věku, od 3 let až do jeho nástupu do základní školy. Vzdělávání vycházelo ze zásad a cílů stanovené školským zákonem.

Zvolené motto: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“

Vzdělávací nabídka nabízená dětem plně vystihovala náš záměr. Společně, vesele a hravě jsme byli dětem rádcem a průvodcem na jeho cestě za vzděláváním.

Naše vize:

Každému dítěti chceme být na jeho první cestě za vzděláváním, jak rádcem, tak průvodcem.

Chceme vytvářet takovou vzdělávací nabídku, která by vzbuzovala touhu po poznání, rozvíjela jeho schopnosti a talent a tím vytvořila podmínky pro další vzdělávání.

- **Budeme usilovat o provázanost vzdělávání se životem školy, města, společnosti.**
- Naše vize byly stanoveny v ŠVP „Beruščin kalendář“ který byl postaven tak, aby přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální...).
- K naplnění ŠVP směřovala evaluační činnost, která zahrnovala všechny stránky chodu mateřské školy.
- Snahou ředitelky školy bylo vytvořit klidné a příjemné prostředí jak pro zaměstnance školy, tak pro děti a rodiče.
- Zapojovat spolupracovníky do řízení MŠ, a to především v otázkách na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Z výsledků byly vyvozovány závěry pro další práci na pedagogických poradách.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy bylo funkční, opíralo se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby (evaluace). Probíhalo na pedagogických poradách a bylo upřesňováno na pracovních poradách.
- Naším společným cílem bylo vytvořit podmínky pro vzdělávání dítěte tak, aby dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje a pokládat základy pro zdravý životní styl.

Integrované bloky:

- nebyly striktně časově ohraničeny, časovou délku určoval zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Plánované činnosti vycházely z přirozeného života kolem nás, byly konkretizovány v třídních programech.
- Nabízely dětem přirozený obsah vzdělávání.
- Hlavní principy naší práce, tj. akceptování individuality dětí, vzdělávání všech dětí bez rozdílu. Při naplňování rámcových cílů jsme vycházeli z potřeb, zájmu a přání dětí, věkových zvláštností, vyhodnocování poznatků o dítěti, informací a podnětů od rodičů, aktuální situace.

Činnosti byly zaměřené na:

- na rozvoj řeči
- matematické představy
- tělovýchovné činnosti
- polytechnické činnosti
- aktivní činnosti navozující prožitek
- tvořivé a esteticko-výchovné činnosti
- psychomotorický, osobnostní, sociální a morální rozvoj-spontánní hra

Učitelky se snažily:

- vycházet z individuálních potřeb dětí, rozvíjet u dítěte silné stránky dětské osobnosti, rozvíjet samostatnost, sebevědomí a individualitu
- respektovat pracovní tempo dítěte
- vyrovnávat poměr spontánních a řízených her a činností.
- poskytnout dětem možnost širšího výběru v nabídce pro řízené činnosti
- přizpůsobovat činnosti věku a možnostem – diferencovat

Formy práce byla zaměřené na učení:

- Prožitkové
- Spontánní sociální
- Situační

Co bychom chtěly zlepšit:

- Zajistit pro všechny děti v mateřské škole takové podmínky vzdělávání, které reflektují jejich možnosti, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, které podporují jejich výchovu a respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu při přípravě na školu
- Diferenciace vzdělávací nabídky
- Nastavit pravidla poskytování podpůrných opatření – prvního stupně – PLPP (učitelka x dítě x rodič)
- Spolupracovat s rodiči, aby si uvědomili, že zodpovědnost za výchovu a vzdělávání jejich dětí mají pouze oni a mateřská škola jim na této cestě může pouze pomoci

Zpracovala: Miroslava Kheková

Projednáno: pedagogická porada 25.8.2025