**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovaný podle RVP**

**Mateřská škola, Brno, Herčíkova 21, příspěvková organizace**



 **„V pohodě a radosti objevujeme svět „**

**Obsah ŠVP:**

1. **Identifikační a údaje o škole………………….3**
2. **Obecná charakteristika školy…………………4**
3. **Podmínky vzdělávání…………………………..4-5**
4. **Organizace vzdělávání…………………………5**
5. **Charakteristika vzdělávacího programu……..5-6**
6. **Vzdělávací obsah……………………………….6**
7. **Evaluační systém a pedagogická diagnostika ..6**
8. **Použité zdroje…………………………………...7**

**I. Identifikační a údaje o škole**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA, BRNO, HERČÍKOVA 21, příspěvková organizace (dále jen MŠ)**

Zařazena do sítě Mateřských škol podporujících zdraví (dále jen MŠPZ) říjen 1999.

**ZŘIZOVATEL:** STATUTÁRNÍ MĚSTO BRNO

MĚSTSKÁ ČÁST BRNO – KRÁLOVO POLE

PALACKÉHO TŘ. 59, 612 93 BRNO

**TELEFON:** 549 241 042

**MOBIL:** 702 264 011

**E-MAIL:** ms.hercikova@tiscali.cz

**WWW:** mshercikova.cz

**IČ:**  64328465

**STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE**: Müllerová Ivana, ředitelka školy

**ČÍSLO JEDNACÍ:** MS/HER/č.j.81/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ**: 28.8.2023

**PLATNOST ŠVP :** od září 1.9.2023

Razítko a podpis statutára:

**II. Obecná charakteristika školy**

Naše Mateřská škola patří mezi jednu z MŠ v sídlišti v Brně – Králově Poli. V blízkosti MŠ je ZŠ, se kterou máme velmi dobrou spolupráci.

Jedná se o samostatně stojící dvoupodlažní budovu, která slouží dětem od roku 1974. V prvním podlaží se nachází jedna bezbariérová třída a školní kuchyně. Ve druhém podlaží se nacházejí další dvě třídy. Škola má od roku 1996 MŠ právní subjektivitu.

Dopravní dostupnost : tramvaj č. 1,12, trolejbus č. 32

V roce 2023 prošla MŠ rozsáhlou rekonstrukcí, kdy byla provedena celá nová elektroinstalace a celková přestavba interiéru tříd.

Součástí MŠ je zahrada se vzrostlými stromy, travnatou a zpevněnou plochou. Dřevěnými herními prvky – houpačky, pohyblivý mostek, skluzavky, dřevěný vlak, lanové centrum, housenka, průlezky a dvě pískoviště. Děti mohou na zahradě využívat různé přírodní kouty.

Zpevněnou plochu děti využívají celoročně k různým sportovním aktivitám, dopravním hrám.

Zahrada je celoročně využívána k pobytu venku a při vhodném počasí se do ní snažíme přenášet co nejvíce aktivit.

Hračky a pomůcky jsou uloženy v zahradním domku a jsou dětem k dispozici

při pobytu venku.

Součástí MŠ je školní kuchyně, která je průběžně doplňována dle potřeby novými spotřebiči apod.

**III. Podmínky vzdělávání**

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit a zlepšit:

věcné podmínky

životosprávu

psychosociální podmínky

organizaci

řízení MŠ

personální a pedagogické zajištění

spoluúčast rodičů

podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – dotazníky pro PPP

podmínky nadaných dětí dotazníky pro PPP

podmínky pro vzdělávání dětí od 2 let – určuje ředitelka MŠ – v naší MŠ probíhá vzdělávání od dovršení 3 let věku dítěte

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ - dle platné legislativy – odpovědná osoba je ředitelka školy.

***~~Zřizovate – dovybavit školní zahradu prvky pro děti do 2 let~~***

**IV. Organizace vzdělávání**

MŠ je trojtřídní. Děti jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd, kde respektujeme sourozenecké a přátelské vztahy dětí při jejich zařazování podle zásad MŠPZ. Provoz MŠ zajišťují pedagogičtí pracovníci dále provozní pracovnice, paní kuchařky a vedoucí školní jídelny.

Zvyšování kvality vzdělávání a bezpečnosti dětí ve třídě zajišťuje souběžné působení dvou učitelů ve třídě , při pobytu venku a při stravování.

**V. Charakteristika vzdělávacího programu**

Našim záměrem při předškolním vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak aby se stalo jedinečnou a relativně samostatnou osobností.

Abychom úspěšně naplnily naše výchovně vzdělávací cíle učitelé sledují při své práci tyto rámcové cíle (záměry) :

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
* Snažíme se přirozeně komunikovat a respektovat pravidla komunikace

a naslouchání.

* Ve všech třídách máme zavedeno pravidlo: „Starší děti pomáhají mladším, ale i sobě navzájem.“
* Zavčas upozorňujeme na odchylky v jazykovém vývoji a doporučujeme návštěvu logopedického centra.
* Podporujeme správnou výslovnost a bohatost řečového projevu.
* Sledujeme zapojení všech dětí do hry, pomáháme nesmělým dětem k zapojení se do činnosti.
* Využíváme metodu komunitního kruhu (zde si sdělujeme pocity, prožitky…).
* Děti spontánně komunikují mezi sebou, i s dospělými, neostýchají se před návštěvami a dodržují dohodnutá pravidla chování.
* Potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných konzultujeme s PPP.
* Spolupracujeme s odbornými pracovišti. Pro další diagnostiku v PPP vyplňujeme požadované dotazníky .

**VI. Vzdělávací obsah**

**Hlavní smysl integrovaného bloku -** RESPEKT K PŘIROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM

**Obsah integrovaného bloku**

* Zařazování vhodných programů a projektů zaměřené k rozvoji určitých dovedností, zdravotní prevence nebo
* Pořádání akcí v MŠ – divadla, koncerty
* Návštěva divadel
* Kurzy plavání
* Snažíme se rodičům předávat naše zkušenosti a poznatky ze života předškolních dětí a ukázat jim, jak je vzdělávání a výchova v tomto věku zásadní a důležitá.
* Nadále promýšlíme možnosti jak vést dětí k samostatném řešení konfliktů
* Nechat děti častěji samostatně řešit vzniklé situace, komunikovat s učitelkami a zaměstnanci MŠ.
* Vzdělávat se i nadále – zvláště v oblasti péče o zdraví, ekologii, psychologii
* Vyhýbat se manipulaci s dětmi při řízených činnostech, vést je k větší samostatnosti.

**VII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

* Hospitace ředitelky - 4 x ročně
* Vzájemné hospitace mezi pedagogy MŠ i jiných škol - 2x ročně
* Zapojení do programu Erasmus + možno využít zkušeností i mimo území ČR
* Foto s popisem akce
* Oblasti autoevaluace jsou upravovány v případě změn v legislativě nebo proběhlých zásadních změn v MŠ

**Použité zdroje**

* + Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
	+ Školení Paed.Dr. Lenky Burdíkové – Soulad RVP PV a ŠVP MŠ dle MŠMT
	+ Stránky MŠMT
	+ Portál ČŠI, INSPIS