



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1320/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-253/24-Z

Název	Mateřská škola Sluníčko, Slušovice, příspěvková organizace
Sídlo	Rovná 400, 763 15 Slušovice
E-mail	mat.skola@tiscali.cz
IČO	75 021 790
Identifikátor	600 113 361
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Grůňová
Zřizovatel	Město Slušovice
Místo inspekční činnosti	Dlouhá 23, Slušovice Rovná 400, Slušovice
Inspekční činnost na místě	19. 11. 2024 – 20. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Sluníčko, Slušovice, příspěvková organizace (dále „škola, MŠ“), vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Právní subjekt měl v době

inspekční činnosti dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) s celkovým počtem čtyř tříd.

Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 97 dětí, z nichž 38 bylo povinné předškolní vzdělávání včetně 5 dětí s odkladem povinné školní docházky. Současně škola identifikovala dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 3. stupněm podpůrného opatření a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má kvalitně, srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti výchovně vzdělávací, personálních podmínek, klimatu školy a rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně úspěšně naplňovat. Prozatím se nepodařilo v jedné ze školních zahrad zajistit dostatečné množství herních a sportovních prvků pro zkvalitnění vzdělávání dětí při pobytu venku.

Po dobu nepřítomnosti stávající ředitelky školy byla řízením školy pověřena zastupující ředitelka (dále „ředitelka“). Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím informačním systémem účinně podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla ředitelkou v dostatečné míře realizována s přijímáním konkrétních závěrů a s nastavením účelných opatření vedoucích ke zlepšování úrovně vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka získávala ucelený přehled o úrovni vzdělávání dětí a zároveň poskytovala učitelkám kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání bylo zabezpečováno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistentky pedagoga. Začínajícím učitelkám byla poskytována velmi dobrá metodická pomoc ze strany ředitelky i mentorem a byl jim umožňován další pedagogický rozvoj účastí na vzdělávacích akcích. Pedagogové aktivně spolupracují, účinně si předávají poznatky a využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat úroveň poskytovaného vzdělávání. Realizované další vzdělávání učitelů cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly kvalitně vyhodnocovány a cíleně uplatňovány průběhu vzdělávacího procesu.

Škola byla aktivně a účinně zapojena do kulturního života obce, systematicky podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí a místními organizacemi. Dlouhodobě pokračovala cílená a promyšlená spolupráce s místní základní školou a školskými poradenskými zařízeními k zajištění bezproblémového přechodu dětí do základního vzdělávání. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem přispívala k postupnému zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Účelným využitím finančních zdrojů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání, což se pozitivně projevilo na jeho kvalitě. Vhodné prostorové i materiální podmínky s průběžným doplňováním vybavení tříd didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi umožňovaly naplňování cílů stanovených ve vzdělávacích dokumentech školy. Vedení školy vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje školy se snaží zajistit kvalitní materiální podmínky umožňující rozvoj vzdělávání dětí dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Pro rozvoj tělesné zdatnosti, smyslového poznávání, podporu environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy dětí byla pravidelně a cíleně využívána velmi dobře vybavená školní zahrada v pracovišti Rovná 400. Naopak

nedostatečné materiální vybavení školní zahrady na pracovišti Dlouhá 23 hracími a sportovními prvky neumožňuje dětem aktivně realizovat rozmanité pohybové a manipulační činnosti i další vzdělávací aktivity, pouze částečně odpovídá potřebám pro vzdělávání dětí.

Preventivní mechanismy školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost dětí. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pestrá vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech účinně podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů. Vzdělávání probíhalo v souladu s věkově specifickými a individuálními předpoklady dětí a vycházelo z prožitkového a situačního učení. Cíleně byl kladen důraz na sociální gramotnost dětí, což se projevovalo klidnou pracovní atmosférou ve třídách a absencí konfliktů.

Při spontánních činnostech si děti samy dle nastavených pravidel volily centra aktivit, ve kterých následně pracovaly. Cíleně byly vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her postupně získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperace a komunikačních dovedností. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení zvláště u dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo využíváno efektivně. Vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných situací, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování, účelně byla zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci. Kvalitně byla zvolena vnitřní i vnější motivace, podpora i povzbuzování jednotlivých dětí, patřičná důslednost v průběhu činností. V didakticky zaměřených činnostech byl plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, které bylo založeno na spolupráci dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení organizovaném zpravidla ve skupinách nebo individuální formou. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí usnadňující budoucí čtení, psaní a počítání, podporovala rozvoj jejich řečových schopností a jazykových dovedností. Pro účinný rozvoj logického myšlení, zpestření a obohacení výuky dětí byly účelně využívány různorodé moderní informační technologie podporující také rozvoj divergentního myšlení. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity byly vedeny metodicky a didakticky správně, rozvíjely motorických dovedností dětí. Cíleně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku s efektivním uplatňováním metod praktického učení, pozorování, objevování a zkoumání přírody, což se pozitivně odrazilo na úrovni jejich znalostí a dovedností i tělesné a psychické zdatnosti.

Vhodnými činnostmi byly děti v povinném předškolním vzdělávání připravovány na úspěšné zahájení základního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byly využívány účelně volené metody a formy práce, obohacené o interaktivní metody výuky, které respektovaly specifika předškolního vzdělávání. Během vzdělávání probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí, které je ve velké míře podněcovalo k dosahování ještě lepších výsledků.

Ve všech třídách měly děti umožněn a zajišťován volný pohyb, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Dílejší úspěchy dětí i podpora jejich sebedůvěry byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny, účelně bylo využito i prvků formativního hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a naplňování dosažených cílů byly ve všech třídách průběžně a kvalitně vyhodnocovány. Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí, účelně zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. O vzdělávacích pokrocích a výsledcích u jednotlivých dětí byla dobře vedena pedagogická diagnostika. Získané závěry byly efektivně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky dětí. Skupinové výsledky vzdělávání byly účinně vyhodnocovány ve třídních vzdělávacích programech, na základě zjištění byly přijímány závěry pro další vzdělávací činnosti.

Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, vůči sobě ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností dětí jednotlivých věkových skupin.

Ke stimulaci rozvoje dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností potřebných pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Dlouhodobě kvalitně poskytovaná preventivní skupinová logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela v dobrých vzdělávacích výsledcích dětí.

Děti v povinném předškolním vzdělávání projevovaly dostatek vědomostí a dovedností především díky vhodnému výběru metod a forem práce. Podnětné prostředí vytvářelo množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením, pravidelně vyhodnocovala a projednávala účinnost nastavených podpůrných opatření.

Škola umožňovala všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních činností rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek a případně formou osobních konzultací. Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání byla věnována dostatečná pozornost. O úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání získává škola pravidelně a cíleně informace, se kterými v zájmu zkvalitnění vzdělávání aktivně pracuje.

Závěry

Vývoj školy

- Řízením školy po dobu nepřítomnosti stávající ředitelky byla pověřena zastupující ředitelka.
- Obměna pedagogického sboru
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek především v oblasti informačních, komunikačních a digitálních technologií a polytechnické výchovy.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce pedagogů, účelné poskytování vzájemné týmové odborné podpory. (3.3)
- Cílené uplatňování pestré vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Malé množství hracích a sportovních prvků ve školní zahradě na pracovišti Dlouhá 23 pouze částečně odpovídá potřebám vzdělávání dětí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zlepšení venkovního vybavení školní zahrady na pracovišti Dlouhá 23.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2023–2025
2. Jmenování do funkce zástupce statutárního orgánu čj. MS 103/2023 ze dne 4. 7. 2023
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
4. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
5. Vyhodnocování výstupů z pedagogické diagnostiky dětí (vzorek) ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce

6. Zápis z třídních schůzek ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
7. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ke školnímu stravování ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

9. 12. 2024