

Koncepce vzdělávací práce MŠ Puclice

2023 - 2026

Mateřská škola Puclice, která má již dlouholetou tradici, byla zřízena obcí Puclice. Nejdříve sídlila v domečku na kraji obce, kde měla dvorek a zahrádku, v roce 2000 byla pak přestěhována na nově opravenou tvrz společně s obecním úřadem a knihovnou. Kapacita MŠ je 20 dětí. Dětem poskytuje výchovně vzdělávací péči. Je zde vytvořeno rodinné prostředí, kde se na výchově dětí podílejí všichni bez rozdílu. Učitelky se snaží spolupracovat s rodinou, aby byl dětem vytvořen dostatečný prostor pro jejich všestranný rozvoj a hlavně pro jejich radostné a spokojené dětství.

Hlavní pedagogický záměr je zaměřený a orientovaný na dítě a na vytvoření prostředí, které by pro ně bylo přirozené, aby se cítilo v MŠ spokojeně. Klade důraz na individuální a osobnostní rozvoj dítěte.

Prostory školy jsou průběžně upravovány dle potřeb, průběžně je také doplňováno vybavení, dokupovány hračky, výtvarné potřeby, pomůcky. Díky paní starostce byl nyní dovybaven park pro venkovní hry dětí dalšími aktivitami jako houpadla, nový kolotoč, apod.

Výchovné pojetí

- MŠ využívá ve svém programu některé prvky programu Začít spolu, pracuje podle programu „Rok stromových skřítků“. Upřednostňuje rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání, učení na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím vhodných, pro děti přiměřených činností. Podporuje demokratický charakter výchovy s důrazem na individuální osobnostní rozvoj dětí.
- Výchova dětí na MŠ Puclice má za cíl vytvořit z dítěte sebevědomého, samostatně uvažujícího člověka se zdravou sebedůvěrou, který umí přijímat změny, řešit problémy a umí svoji představivost a tvořivost využít ve svých činnostech.
- MŠ využívá k realizaci výchovné práce jako hlavní prostředek hru, s jejíž pomocí děti aktivně poznávají svět. Seznamují se s okolním světem na základě vlastní tvořivosti a prožitku. Poznávají např. předměty, jejich vlastnosti. Je dobré, když si mohou vše samy vyzkoušet, ohmatat. Mají pak možnost, při své

vlastní tvořivosti, vycházet z předchozích zkušeností, které jim byly pomocí hry umožněny.

- MŠ Puclice je jednotřídní mateřskou školou s dětmi od tří do šesti let. Snaží se vytvářet dobré vztahy mezi dětmi v celém kolektivu, od starších dětí k nejmladším. Starší děti mohou mladším dětem pomáhat a podílet se na zařazení nově příchozích dětí do kolektivu MŠ. Učí se tak ohleduplnosti k ostatním.
- Důležitým prvkem ve výchově dětí je také estetika prostředí, a to nejen uvnitř MŠ, máme nyní nové stolečky, židličky a nové skříňky v šatně, ale také v jejím bezprostředním okolí - park, který je ohrazen a využíván místo školní zahrady. Je kladen hlavně velký důraz na funkčnost a bezpečí - kontroly parku a jeho vybavení. V MŠ je v plánu výměna lina ve třídě a na chodbě

Personální podmínky

- Na škole pracují tři pedagogičtí pracovníci, z nichž dva na celý úvazek s pedagogickým vzděláním a jeden na částečný úvazek bez pedagogického vzdělání, má střední školu s maturitou, kterého je třeba hlavně při pobytu venku kvůli bezpečnosti dětí.
- Pedagogický sbor pracuje dle jasně vymezených pravidel
- Učitelky se sebevzdělávají, navštěvují semináře nebo webináře dle nabídek KCVJŠ, NIDV apod., jsou vytvořeny podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče dle RVP PV – překrývání pedagogů.
- Učitelky jednájí a pracují profesionálním přístupem
- Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – Speciálně pedagogické centrum.

Ekonomické a materiální podmínky

- Prostory školy jsou dostatečně veliké vzhledem k dané kapacitě, jejich uspořádání vyhovuje skupinovému a individuálnímu činnostem dětí.
- Nábytek, zařízení, hračky, vzdělávací pomůcky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné, estetické.
- Vybavení hračkami, pomůckami odpovídá počtu dětí, je jich dostatek, jsou pestré, děti si mohou vybrat podle svých zájmů a věku. Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány, poškozené vyřazovány.
- Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a byly v jejich dosahu.

- Děti se svými pracemi podílejí na výzdobě interiéru školy, jejich práce jsou umístěny tak, aby je mohli zhlédnout i jejich rodiče.
- Při pobytu venku je pro hry dětí určen park, kde je umístěn nový dřevěný domeček s pestrým a dostatečným výběrem hraček na pískoviště, dále skluzavka, nový kolotoč, lavičky se stolem, nová houpadla.
- Všechny venkovní a vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy – (např. osvětlení, hluchost, rostliny)

Organizační a řídicí podmínky

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich potřeby.
- Do denního programu je zařazováno dostatek pohybových aktivit.
- Při nástupu dítěte do školy je uplatňován adaptabilní režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený.
- Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- Veškeré aktivity jsou vedeny tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly se zájmem do nabízených činností.
- Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí, pro jejich realizaci jsou vytvářeny vhodné podmínky.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců školy vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí hodnocení, využívá zpětné vazby.
- Ředitelka ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu vypracovává školní vzdělávací program.
- Mateřská škola spolupracuje se svým zřizovatelem, dále s SPC

Spolupráce školy a rodičů dětí

- Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, ochota spolupracovat.

- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně informováni o všem, co je mateřské škole děje, mohou se podílet při plánování programu mateřské školy – různé akce kulturní, apod.
- Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zásady koncepce

1) Respektování potřeb individuálních a věkových zvláštností

Ve výchovné práci jsou v MŠ upřednostňovány zájmy dítěte, jeho potřeby. Přihlíží se k jeho individuálním a věkovým zvláštnostem.

2) Spontánní hra

Pro děti je v MŠ vytvořeno podnětné prostředí, kde mají dostatek hraček, potřeb pro výtvarné činnosti a také dostatek prostoru, kde si mohou hrát nebo pracovat podle vlastních představ.

3) Péče o zdravý tělesný rozvoj dětí

V MŠ Puclice je pro děti vytvořeno čisté a zdravé prostředí. Mají zde dostatek prostoru ke svým hrám a pohybu. K otužování a posilování organismu dětí přispívá dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu při dopoledních vycházkách.

4) Prožitkové učení

Děti se učí na základě zkušeností a prožitků. Dítě má možnost objevovat, spontánně se projevovat, komunikovat, má prostor pro aktivitu a kreativitu. (Učení se mnoha způsoby dle svých zájmů, radost z výsledku).

5) Rytmický řád

Dětem jsou vysvětlena pravidla ve třídě. Je dbáno na zdravou životosprávu. Denní program je pružný, aby mohl být upraven podle okamžitých potřeb, umožňuje reagovat na individuální možnosti dítěte.

6) Zdravá výživa

Výživa je v MŠ pestrá, plnohodnotná a zdravá, s dostatkem ovoce, zeleniny a důležitých látek pro správný růst a zdravý vývoj dětí. Dodržování pitného režimu.

7) Rozvoj sebedůvěry a spolupráce mezi dětmi

Dítě se bude cítit v MŠ dobře a bude sem i rádo chodit, bude-li zde mít pocit lásky a bezpečí. K tomu je důležitá spolupráce všech dětí, a to nejen při hře, ale i úklidu. Jsou dány podmínky k tomu, aby se děti mohly blíže poznat - např. v ranním kruhu. Všechny děti mají na MŠ stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Je zde snaha o vytvoření kolektivu dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

8) Estetika a funkčnost věcného prostředí

Děti se podílí na výzdobě MŠ — seberealizace. Je zde snaha podle možností vytvořit podnětné prostředí - tzn. dostatek hraček, pomůcek. Je dbáno na zdravé a čisté prostředí.

9) Spolupráce při řízení MŠ

Velmi důležitá je též dobrá spolupráce mezi učitelkami i personálem MŠ. Všichni dělají, co je potřeba, navzájem si pomáhají.

10) Spolupráce MŠ a rodiny

Je podporována spolupráce při výchově a vzdělávání na základě partnerství a vzájemné tolerance. Je brán zřetel k připomínkám rodičů na výchovu dětí v MŠ. Důležitá je spolupráce rodičů při řešení případných problémů, které se mohou během roku naskytnout. Rodiče se mohou přijít na své děti do MŠ kdykoliv podívat.

11) MŠ a obec

Mateřská škola je kulturním centrem obce. Chystá vystoupení k různým příležitostem, k akcím pořádaných obcí, připravuje s dětmi drobné dárky. Obec přispívá finančně na provoz MŠ, na její rozvoj, spolupracuje s MŠ při nejrůznějších akcích.

Psychosociální podmínky

Je důležité vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily dobře, spokojeně a bezpečně, používat pozitivní hodnocení a pochvalu. Dále pak vést děti ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře. Všechny děti mají mít v mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti tak, aby nikdo nebyl znevýhodňován či zvýhodňován. Důležité je věnovat se dostatečně vztahům ve třídě, ovlivňovat tyto vztahy nenásilně prosocionálním směrem.

Pedagogická diagnostika

Pedagogové si zaznamenávají a vyhodnocují svá pozorování, popisují posun dětí ve všech oblastech vzdělávání.

Vyhodnocují u předškolních dětí řečové dovednosti, grafomotoriku, zájem o získávání nových poznatků.

Plánování pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení výchovně vzdělávací činnosti

provádí pedagogové na základě svých zkušeností, odborných znalostí a toho, co zjistí pozorováním dětí. Vypracovávají individuální plány pro děti s odkladem školní docházky.

MŠ vychází z nového Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a některých prvků programu „Začít spolu“. Pracuje podle ŠVP „Rok stromových skřítků“

- 1)INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP KE KAŽDÉMU DÍTĚTI POZOROVÁNÍM A PLÁNOVÁNÍM

Naším záměrem je snažit se přistupovat ke každému dítěti individuálně, pozorovat je při hře a ostatních činnostech. Nabízet pro jeho další činnosti dostatek podnětů, které jsou přiměřené a dávat dětem možnost výběru. Povzbuzovat děti kladným hodnocením tak, aby měly pocit uznání a bezpečí. Zaměřit se na řeč dítěte, na jeho schopnost komunikace, vyprávění.

- 2)INTEGROVANÉ UČENÍ HROU

Vzdělávací činnosti na MŠ jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vychází z jeho samostatné činnosti, vlastní volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Složky výchovy nejsou izolované, ale navzájem propojené v jednom tématu. Děti tak mohou poznávat svět ve všech jeho souvislostech. Poznávají, že všechny jevy a věci jsou navzájem propojeny a tvoří jeden celek, že vše spolu souvisí a nedá se oddělit.

- 3)AKTIVNÍ ÚČAST RODINY

Při výchově dětí má rodina nezastupitelnou roli. Spolupráce rodičů může probíhat mnoha způsoby. Rodiče mohou být se svým dítětem ve třídě dle jeho potřeb, mohou se zařadit do všech činností, vyměňují si s učiteli svoje zkušenosti při výchově dítěte, mohou přijít se svými nápady např. k výtvarným činnostem, či akci školy. Dále to mohou být návštěvy doma, pomoc při akcích pro děti, pomoc při údržbě - drobných i větších opravách v MŠ apod.

Učitelky z MŠ Pučlice si doplňují vzdělání návštěvou seminářů dle nabídek KCVJŠ, NiDV, TANDEM, apod., počítačových kurzů, studiem příslušné literatury, nebo z internetových stránek vytvořených pro školy se zaměřením na předškolní vzdělávání.