



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1072/18-Z

Název	Mateřská škola Stříbrnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	Stříbrnice 13, 687 09 Stříbrnice
E-mail	ms.stibrnice@seznam.cz
IČ	70993874
Identifikátor	600123227
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Marie Blechová
Zřizovatel	Obec Stříbrnice
Místo inspekční činnosti	Stříbrnice 13, 687 09 Stříbrnice
Termín inspekční činnosti	24. 10. 2018 – 26. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,

- hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření v rámci vybraných specifických úkolů dle Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2018/2019.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola, Stříbrnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s nejvyšším povoleným počtem 30 dětí a školní jídelny (dále „ŠJ“) s nejvyšším povoleným počtem 60 strážníků. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti MŠ navštěvovalo 15 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 6 dětí včetně tří dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně MŠ vzdělávala jedno dítě mladších tří let.

Jednotřídní MŠ s celodenním provozem, je součástí víceúčelové budovy, která je majetkem zřizovatele. Na budovu školy navazuje rozlehlá nově zrekonstruovaná školní zahrada s řadou moderních herních prvků sloužících celoročně pro rozvoj motorických, koordinačních a kognitivních dovedností. Část zahrady je vybudována v přírodním stylu umožňující rozvoj smyslového vnímání, objevování a zkoumání přírodních zákonitostí. Vstup do školy zabezpečuje elektronický zabezpečovací systém. Bezpečnost školní zahrady je zajištěna oplocením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Putování s krtkem a jeho kamarády“ (dále „ŠVP PV“). Program vycházel ze strategie rozvoje školy a z nových poznatků a trendů v oblasti předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do integrovaných bloků a doplněn dalšími tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na tradice v rámci školy, ale i obce. Hlavním záměrem programu je všestranný harmonický rozvoj dětské osobnosti, podpora zdravého tělesného, psychického a sociálního vývoje dětí v úzké součinnosti s rodinou. ŠVP PV doplňují kvalitně realizované dílčí programy se zaměřením na prevenci vad výslovnosti, rozvoj grafomotoriky, pohybových a hudebních dovedností.

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) má srozumitelně stanovené dlouhodobé priority v řízení, které se pozitivně projevují v dobré kvalitě nabízeného předškolního vzdělávání. Otevřeným přístupem ke všem zaměstnancům se ředitelce podařilo vytvořit příjemné pracovní prostředí a spolupracující tým, který se ve své práci snaží směřovat k plnění stanovených záměrů školy. Na základě podrobné analýzy aktuálních podmínek MŠ přehledně zpracovala reálnou koncepci dalšího rozvoje školy. Účelně nastavené cíle koncepčních záměrů směřují ke zkvalitnění celkové úrovně předškolního vzdělávání. Koncepci se ředitelce školy dařilo v součinnosti se všemi zaměstnanci školy, zřizovatelem a rodiči dětí postupně naplňovat. Pedagogická rada plnila efektivně svou funkci, projednávala zásadní dokumenty a přijímala opatření, týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. MŠ měla pro své každodenní působení a organizování vlastních činností funkčně stanovená pravidla, která byla zpracována ve vnitřních dokumentech školy. Ředitelka pravidelně vyhodnocovala kvalitu vzdělávání formou realizovaných hospitací. Závěry z hospitační činnosti poskytovaly odbornou zpětnou

vazbu, což se příznivě projevuje v poskytování co nejlepšího vzdělávání pro děti. Stávající vnitřní i vnější informační systém školy založený především na osobní komunikaci byl funkční a efektivní.

Vzdělávání zajišťovaly v době inspekční činnosti dvě odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky, která podporovala profesní růst učitelek a vytvářela dobré podmínky pro jejich realizaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb školy, zájmu učitelek a odpovídalo zaměření ŠVP PV. Získané poznatky z odborných seminářů učitelky velmi dobře aplikují do vzdělávacího procesu, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného předškolního vzdělávání.

Nastavena účinně promyšlená organizace vzdělávání vycházela z celkových podmínek školy a byla cíleně přizpůsobena potřebám dětí i plnění ŠVP PV. Pravidelná denní docházka povinného předškolního vzdělávání byla stanovena od 8:00 do 12:00 hodin.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání předškolnímu vzdělávání i činnosti školy byli zákonní zástupci dětí včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a nástěnek s informacemi v šatně dětí. V rámci svých kompetencí škola poskytovala kontakty na odborníky při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky a logopedické péče. Spolupráce se spádovou základní školou byla dobře realizována na úrovni vedení škol, s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života obce. Partnerská a dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi byla funkční, účinně přispívala k obohacení vzdělávací nabídky a naplňování koncepce rozvoje školy.

Škola cíleně zkvalitňovala materiálně technické podmínky k zajištění optimálního prostředí pro všestranné vzdělávání i zdravý vývoj dětí. Byly provedeny opravy a údržba související s budovou (oprava fasády, podlah, výměna oken, rekonstrukce kuchyně, sociálního zařízení). Vybavení třídy hračkami, učebními pomůckami, knihami, encyklopediemi, stavebnicemi a různorodým didaktickým, výtvarným a pracovním materiálem je vzhledem ke vzdělávacím požadavkům na velmi dobré úrovni. Děti mají k dispozici různorodé herní kouty včetně pomůcek k rozvoji jejich funkčních gramotností a polytechnické výchovy. Dětský nábytek respektoval ergonomické požadavky. Zapojením do projektu byla provedena revitalizace školní zahrady a tím se výrazně zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání dětí v oblasti přírodovědné gramotnosti, pohybových aktivit, rozvoje smyslového vnímání, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání dětí. Vedení školy se zaměřilo na širší využití zahrady k podpoře ekologické výchovy.

Finanční zdroje školy dostatečně zabezpečily realizaci všech činností školy. Plánované rozsáhlejší opravy a rekonstrukce realizovala škola ve spolupráci se zřizovatelem. Zapojením do evropského projektu získala MŠ finanční prostředky na personální podporu vzdělávání dětí mladších tří let.

Hospodaření organizace v hlavní a doplňkové činnosti vytvářelo kladný hospodářský výsledek, který umožňoval škole tvořit rezervní fond využívaný pro další rozvoj hlavní činnosti. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly čerpány účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji, naplňování výstupu ŠVP PV.

Škola zajišťovala v potřebné míře bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Děti byly pravidelně a přiměřeně jejich věku poučovány o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami,

jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných dětem nebyla zjištěna nebezpečí vzniku úrazu dětí.

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl a vede děti k upevňování praktických návyků i v oblasti stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo ve vlídné pracovní atmosféře. Učitelky reagovaly citlivě na sociální, emocionální a kognitivní potřeby dětí, komunikovaly s nimi přátelským způsobem. Nabídka motivačně propojených činností (výtvarných, pracovních, hudebních a pohybových) byla rozmanitá a podnětná, pro spontánní aktivity byl poskytnut dostatečný časový prostor. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu a k jejich rozvinutí přirozeně využívaly nabízená centra aktivit s dostatkem hraček i didaktických pomůcek. Děti se cíleně zapojovaly do činností a vzájemně při hrách spolupracovaly. Nabídka činností v průběhu vzdělávacího procesu navazovala na již dříve získané znalosti a dovednosti dětí a reagovala na aktuální situace. Spontánní činnosti probíhaly v souladu s věkovými specifiky a individuálními předpoklady jednotlivých dětí, vycházely z prožitkového a situačního učení. Většinou měly děti i prostor pro vzájemnou komunikaci, projevování vlastních citů a sdělování prožitků. Učitelky rozvíjely jejich logické myšlení a vytvářely dostatečný prostor i pro jejich praktické činnosti.

Řízené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu i nároky na fyzickou zátěž jednotlivých dětí. Cvičení s reprodukovanou hudbou a hudebně rytmizačními prvky plnilo svůj zdravotně preventivní účel, odpovídalo vývojovým potřebám dětí a podporovalo jejich rytmické citění. Vhodně zvolené pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi.

Řízené činnosti souvisely s integrovaným blokem ŠVP PV zaměřeným na roční období. Tematická nabídka byla pro děti zajímavá a prakticky využitelná. Podnětnou motivací byly děti zaujaty, aktivně a s radostí se činností účastnily. Nabízené aktivity podporovaly logické myšlení dětí, jejich vzájemnou komunikaci a poskytovaly dostatečný prostor pro praktické činnosti. Dovednostně praktické činnosti (obkreslování, stříhání) rozvíjely jemnou motoriku dětí i jejich zručnost. Výtvarné ztvárnění (malování, kreslení) podzimní tematiky podněcovalo jejich fantazii a tvořivost. Frontální a individuální práce dětí v oblasti třídění, přiřazování, porovnávání, procvičování barev a prostorové orientace sloužila k jejich obohacování v oblasti předmatematické gramotnosti. Vhodně zvolenými pracovními listy s různou mírou obtížnosti bylo u dětí ověřováno pochopení jevů a souvislostí. Reprodukci básniček a říkadel včetně rytmizace slov a hry s nimi, ale i pravidelným předčítáním dětem v době spánku a odpočinku byla rozvíjena předčtenářská gramotnost. Účelně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové, rozumové a smyslové využíván pobyt venku, kde byly také efektivně využity metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů (naplňování přírodovědné gramotnosti). Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Při vytváření a dodržování pravidel soužití ve skupině dětí byl vhodně uplatňován princip důslednosti a pravidla byla staršími dětmi přijímána.

Spontánní a řízené činnosti byly tematicky vzájemně provázané a vyvážené. Učební pomůcky byly vzhledem k cílům, se kterými byly děti jasně a srozumitelně seznámeny, účelně využívány. Děti byly vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové vzdělávání a samostatná práce dětí

podle pokynů učitelek. Efektivitu vzdělávacího procesu posilovalo uplatňování metod prožitkového a situačního učení a vhodných forem práce. S přihlédnutím ke specifickým věkově smíšené třídy byla zřejmá dostatečně promyšlená organizace vzdělávání, avšak pouze částečně byla respektována diferenciací nabízených řízených činností dle náročnosti a s respektem k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Odpolední odpočinek byl přiměřeně diferencován, děti s nižší potřebou spánku se mohly věnovat jiným klidovým aktivitám. Dětem s povinnou školní docházkou byly nabízeny náhradní odpočinkové aktivity a aktivity směřující k přípravě pro základní vzdělávání (rozvoj grafomotoriky, procvičení kognitivních funkcí a preventivní logopedická cvičení).

Během celodenních činností byly děti důsledně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze k dodržování společenských i hygienických návyků. Zdravý životní styl škola podporuje kvalitním stravováním včetně dodržování pravidelného pitného režimu.

K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany učitelek partnerský a citlivý přístup respektující jejich osobnostní zvláštnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Promyšlené plánování předškolního vzdělávání a kvalita jeho realizace se odráželo v dobrých výsledcích vzdělávání. Výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly nastaveným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům vzhledem k věkovým a individuálním možnostem dětí. Dobré vzdělávací výsledky podporovala činnost a zájem dětí, které účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených pedagogy. Učitelky průběžně sledovaly projevy dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání a hodnotily jejich výkony pochvalou nebo pozitivním vyjádřením, čímž je motivovaly k dalším činnostem tak, aby vyvíjely ještě větší úsilí k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Děti byly částečně vedeny k vlastní sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Naplnění cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání bylo prokazatelně vyhodnocováno dle pravidel nastavených v ŠVP PV. Učitelky průběžně sledovaly rozvoj osobnosti dětí. Záznamy o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí byly však vedeny pouze formálně bez stanovení závěrů pro další zkvalitňování vzdělávání. Preventivní skupinová logopedická péče realizována formou artikulačních a dechových cvičení, analyticko – syntetickou činností, rytmizací a smyslovou hrou byla pravidelně a cíleně zařazována do průběhu vzdělávání včetně dětí tříletých, což významně přispívá k postupnému zkvalitňování komunikačních schopností dětí. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí.

Děti s povinnou předškolní docházkou přiměřeně reagují na pokyny učitelek. Jsou komunikativní, dokáží projevit a obhájit svůj názor, dokončit aktivitu a částečně dovedou koncentrovat svoji pozornost. Aktivně se zapojují do všech nabízených činností. Jsou většinou samostatné a bez problémů pracují podle zadání. Prokazují i dobré zvládnutí základních společenských, sebeobslužných a hygienických návyků. Učitelky pravidelně sledují úroveň rozvoje osobnosti dětí.

Informace o probíhajícím tématu jsou zákonným zástupcům předkládány na nástěnkách školy. Sdělování o výsledcích vzdělávání se děje v rámci každodenního kontaktu nebo třídních schůzek či individuálních konzultací. Mimo tyto běžné způsoby komunikace jsou celé rodiny zapojovány do akcí školy. Děti několikrát ročně prezentovali výsledky svého

vzdělávání vystoupeními na tradičních veřejných akcích a přínosně tak obohacovali společenský a kulturní život v obci.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla generální rekonstrukce budovy mateřské školy – interiér i budova, která přispěla k výraznému zlepšení podmínek předškolního vzdělávání
- Revitalizace školní zahrady umožnila zkvalitnění environmentální výchovy, pohybových, tvořivých i vzdělávacích aktivit dětí.
- Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek formou dovybavení třídy novými hračkami a didaktickým materiálem.

Silné stránky

- Naplňování kvalitně nastavené koncepce rozvoje školy ve všech oblastech předškolního vzdělávání.
- Pedagogové uplatňují při komunikaci s dětmi i kolegy vstřícný a respektující přístup. Reagují citlivě na potřeby předškolních dětí a svým jednáním modelují a podporují prosociální chování v dětském kolektivu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Oblast vzdělávání vyžaduje zlepšení ve využití pedagogické diagnostiky pro diferenciaci vzdělávací nabídky, činností podle věku a zohlednění individuálních potřeb, možností a zájmu jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při volbě dílčích vzdělávacích cílů a vzdělávací nabídky respektovat věkové a individuální zvláštnosti dětí ve věkově heterogenní třídě.
- Zkvalitnit míru využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí podle nastavených pravidel.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Stříbrnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, usnesením obecního zastupitelstva čj. 21/2002 ze dne 25. 9. 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje č. j. 31176/2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škola a školských zařízení, ze dne 7. 5. 2009 s účinností od 1. 6. 2009
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Stříbrnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace č. j. 27/07/2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let.

4. Koncepce rozvoje Mateřské školy Stříbrnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace č. j. MŠ 31/ 2017
5. Organizační řád mateřské školy č. j.: MŠ 35/2017 s účinností od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „ Putování s krtkem a jeho kamarády“ č. j. MŠ 29/2015, aktualizace dokumentu ze dne 2. 5. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
7. Školní řád čj. 30/2017 ze dne 2. 5. 2017 s účinností od 1. 9. 2017, dodatek ze dne 25. 5. 2018
8. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
9. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovních ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
11. Rozvržení pracovní doby zaměstnanců na školní rok 2018/2019
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 18. 6. 2018 s účinností od 1. 7. 2018
13. Plán hospitační činnosti na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
14. Záznamy z hospitací za školní rok 2016/2017 , 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
15. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2016/ 2017, 2017/2018 a 2018/2019
16. Plán pedagogických rad na školní rok 2016/ 2017, 2017/2018 a 2018/2019
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
18. Zápisy ze schůzek s rodiči ve školním roce rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
19. Zápis z jednání provozní porady konané dne 28. 8. 2018
20. Školní matrika ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
21. Kritéria pro přijetí dětí do Mateřské školy Stříbrnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace č. j. 15/2018 s platností od 1. 3. 2018 a s účinností od 1. 5. 2018
22. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
23. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2015/2016 a 2016/2017 ze dne 19. 7. 2017
24. Minimální preventivní program MŠ s účinností od 1. 9. 2018
25. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2016, 2017
26. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018
27. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
28. Kniha úrazů platná ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
29. Dokumentace školní jídelny za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 19. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marie Blechová, ředitelka školy

Marie Blechová v. r.

Ve Stříbrnicích 23. 11. 2018