

Koncepce dalšího rozvoje

Mateřská škola - Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace

Zpracovala:

Bc. Miroslava Nowaková

11. 04. 2018

Obsah:

1. Úvod - SWOT analýza
2. Charakteristika školy
3. Oblast výchovně – vzdělávací
4. Oblast personální
5. Oblast materiálně-technická a ekonomická
6. Oblast organizační a řídicí
7. Závěr

1. Úvod

Tento dokument je zpracován jako podklad pro konkurz na funkci ředitele mateřské školy. Při zpracovávání koncepce jsem se zaměřila především na oblast vzdělávací, personální, materiální a řídicí tyto oblasti považuji za stěžejní – vedoucí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání. V práci vycházím nejen ze současných trendů a aktuálních změn v oblasti školství, ale také z osobní znalosti prostředí školy a vzájemné spolupráce mezi školou a jeslemi M. Knesla, kde pracuji již osmým rokem ve vedoucí funkci.

Vize

Mojí vizí je škola poskytující kvalitní předškolní vzdělávání v přátelské a nekonfliktní atmosféře. Čas prožitý v mateřské škole by se měl stát pro děti radostnou a příjemnou zkušeností, která bezesporu přispěje k vytvoření kvalitního základu pro budoucí život i vzdělávání. Škola by měla být otevřeným místem pro všechny – děti, rodiče, učitele i provozní pracovníky. Budování takovýchto vztahů má přímou úměru k poskytování kvalitního vzdělávání a ke klimatu školy.

SWOT analýza

Koncepci jsem se rozhodla zpracovat pomocí SWOT analýzy, která spočívá v rozboru a hodnocení současného stavu organizace.

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Tým učitelů s dlouholetou praxí➤ Speciální pedagog➤ Dobrá poloha z hlediska dostupnosti➤ Okolí školy – klidné prostředí, velká zahrada➤ Vybavenost tříd (kvalitní zázemí v oblasti didaktických pomůcek)➤ Klimatizované třídy➤ Kvalitní bezpečnostní systém školy | <ul style="list-style-type: none">➤ Škola nevyužívá dostatečně potenciálu webového portálu➤ Chybí zázemí pro učitelky➤ Plán DVPP➤ Vyšší věk učitelů➤ Časté zástupy za dlouhodobé absence učitelů během školního roku |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Navázání spolupráce se Střední školou pedagogickou a sociální – Zlín➤ Podpora DVPP v oblasti získávání nových zkušeností a jejich využití v praxi➤ EVVO (využití zahrady)➤ Školní knihovna➤ Využití rozvojových programů, projektů➤ Dietní stravování | <ul style="list-style-type: none">➤ Konkurence okolních škol➤ Počty dětí |

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace je postavena v poklidné okrajové části Zlína uprostřed sídliště Bartošovy čtvrti. Škola má výbornou dopravní dostupnost. Provozní doba je stanovena od 6:00 – 16:30 hod. Mateřská škola je čtyřtřídní s kapacitou dle školského rejstříku 120 dětí. Budova je spojena hospodářskou částí s jeslemi. Třídy jsou optimálně řešeny z hlediska prostoru i účelu. Výchovu a vzdělávání zajišťuje 8 učitelek s předepsanou odbornou kvalifikací v jednom případě odbornost speciálního pedagoga získaná vysokoškolským studiem. Péči o pořádek a stravování zajišťují provozní pracovníce - školnice, uklízečka, vedoucí školní jídelny a tři kuchařky.

Budova MŠ prošla během let postupnými rekonstrukcemi. Vstup je monitorován kamerovým systémem, na třídách jsou videotelefony, oprávněné osoby jsou vybaveny čipem. Všechny třídy jsou postupně vybavovány moderním, funkčním nábytkem. Třídy jsou čisté, světlé, vybaveny klimatizační jednotkou. V roce 2007 byla realizována rekonstrukce a modernizace hospodářské části. Předností mateřské školy M. Knesla je její rozlehlá zahrada, s kvalitně vybavenými herními prvky a zajímavě řešenou sportovní plochou.

Vzdělávací činnost probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s názvem „**Společně žijeme a objevujeme svět**“, vychází z kamarádské atmosféry, podnětného prostředí a také z individuálního přístupu k dětem. Jednotlivá témata jsou v souladu s ročními obdobími, dodržováním tradic, zvyků, obyčejů a poznáváním přírody. Přináší dětem postupné získávání samostatnosti, sebejistoty, tvořivosti a vědomostí potřebných pro jejich další život.

3. Oblast výchovně – vzdělávací

- V souvislosti se **vzděláváním dětí od dvou do tří let** je potřeba do ŠVP PV zapracovat kvalitní metodiku, rozšířit nabídku vzdělávacích činností.
- Pokračovat v realizaci vlastních projektů (Enjoy English, Brousíme si jazýček, ...), zapojovat se a aktivně vyhledávat projekty nabízené jinými subjekty - zaměřit se na oblast prevence (Zdravé zoubky, Celé Česko čte dětem, Noc s pohádkou, atd.).
- Lokalita, kde se škola nachází, nese název zlínského rodáka, **pedagoga Františka Bartoše**, tato skutečnost může být inspirací a podkladem k zpracování projektu. Pravidelné návštěvy knihovny F. Bartoše.

- Do pohybových aktivit zařadit jógu pro děti, **cvičení pro zdravá záda** a správné držení těla – prevence skoliózy.
- MŠ disponuje velkou zahradou – rozšířit nabídku v oblasti **environmentální výchovy** (mini zahrádka, krmítka, relaxační chodník z přírodních materiálů, zasadit ovocný a jehličnatý strom – pozorovat změny s nástupem ročních období, hmyzí domeček, organizace školy v přírodě, venkovní učebna, aj.).
- Podporovat inovativní metody ve vzdělávacím procesu (**Interaktivní tabule**).
- Zaměřit se na systematickou a kvalitní **logopedickou péči** – individuální logopedická prevence - využití „logopedického koutku“.
- Připravit manuál pro **vstup dětí do mateřské školy** (adaptační program).
- Zaměřit se na **přípravu předškoláků** – oboustranná spolupráce s okolními ZŠ.
- Nastolení **dobrých vazeb rodiče x škola**, využití potenciálu rodičů, včetně kvalitních informací, nápadů, zapojit je do akcí školy.

4. Oblast personální

- **Specifikovat práci učitele s dvouletými dětmi** – personální posílení, stabilní tým učitelů, šablony pro MŠ.
- **Posilovat vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP** – nové trendy, metody a způsoby vzdělávání, samostudium. Mimo jiné se zaměřit na sebereflexi, podporu osobnostního rozvoje, komunikaci s rodiči, pedagogickou diagnostiku aj.
- Využít **kvalifikace speciálního pedagoga** - vzdělávání dětí se SVP, vzdělávání dětí nadaných, tvorba individuálních vzdělávacích plánů.
- Poskytnout úplné a přesné informace o dění v MŠ, **propagovat úspěchy dosažené při každodenní práci s dětmi** – kontakt s rodiči, veřejností.
- Motivovat učitelky k **rozvíjení počítačové gramotnosti**.
- Využívat **týmovou práci všech zaměstnanců** školy jako prostředek k dosahování kvalitních výsledků ve všech oblastech vzdělávání – včetně nepedagogických zaměstnanců, kteří jsou nedílnou součástí školy.

5. Oblast materiálně-technická a ekonomická

- **Efektivně a hospodárně využít finanční prostředky**, stanovit priority školy dle rozpočtových možností.

- Zpracování projektové **dokumentace ÚT ZP** (ohřev teplé vody, vytápění a zdravotníka – kanalizace, voda, odpady) - prozatím ve formě záměru.
- Vzdělávání **dvouletých dětí, zajistit vhodné podmínky** – bezpečnost, denní režim atd. **hygienické požadavky** – dle vyhlášky č. 410/2005 Sb.
- Zajistit **ICT techniku ideálně do všech tříd** (vyhledávání výukových materiálů, sebevzdělávání učitelů).
- V souvislosti s **environmentální výchovou postupně vybavit třídy** didaktickými pomůckami a materiálem vhodným k poznávání životního prostředí a přírody.
- Záměr pro účelnější **využití vstupní haly** (šatna, přípravná místnost, sborovna).
- **Hygienické zázemí** (toaleta, umyvadlo) - chybí přímý vstup ze školní zahrady.

6. Oblast organizační a řídicí

- Sledovat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU, aj., využívat rozvojové programy MŠMT.
- Sledovat aktuální legislativu a přijímat opatření v činnosti školy.
- Postupná **aktualizace dokumentace** školy (Školní řád, směrnice atd.).
- **Organizace přednášek** pro rodiče na téma školní zralost, doléčování dětí, logopedická prevence, první pomoc u dětí, zdravé stravování atd. (dle přání z dotazníku).
- Dále rozvíjet **spolupráci s SPC, PPP, klinickým logopedem** a dalšími odborníky.
- Navázání možné spolupráce se **Střední školou pedagogickou a sociální Zlín**.
- Důraz na **systematickou kontrolní a hospitační činnost**.
- **Oblast DVPP** – maximální podpora – přednášky pro učitele, dle aktuálních nabídek.
- Rozšířit **odebírání tisku** jako možného zdroje informací (Poradce ředitelky MŠ, Školství, atd.).
- Pokračovat v tradici konání společných akcí pro rodiče a děti.
- Zachovat, eventuelně **postupně rozšířit spolupráci s dalšími partnery**.
- Zvážení možnosti realizace **dietního stravování dětí**, které je v indikovaných případech nezbytné (spolupráce s KHSZK, systém HACCP).
- Prezentace na veřejnosti – zkvalitnit informační systém. Škola zdaleka nevyužívá dostatečně potenciálu **webového portálu**. Ředitelka – konzultační hodiny. „Besedníčci“ – učitelky/rodiče.

7. Závěr

Předložená koncepce má být chápána jako určitý směr rozvoje školy do dalších let, nikdy nelze dosáhnout dokonalého stabilního stavu, kdy již nebude co zlepšovat. Sebelepší koncepce ještě nezaručuje úspěch. Dle mých zkušeností je vždy nejtěžší přesvědčit a získat pro svůj záměr všechny zainteresované – především kolektiv zaměstnanců, o který se mohu opřít. Je nutné, aby se mateřská škola nadále rozvíjela a posilovala svoji pozici. Hlavním cílem je, aby děti měly veškeré podmínky ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání.

Ve Zlíně, 11. 4. 2018

Bc. Miroslava Nowaková