



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-598/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-136/26-T

Název	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace
Sídlo	Sýkorova 613/1, Šumbark, 736 01 Havířov
E-mail	skola@ssph.cz
IČO	13 644 289
Identifikátor	600 016 510
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Vladislav Walach
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Sýkorova 613/1, Šumbark, 736 01 Havířov
Inspekční činnost na místě	10. 3. 2026 – 13. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve školním roce 2025/2026 se v 18 třídách školy vzdělávalo 414 žáků, z toho 52 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. až 4. stupně. Odlišný mateřský jazyk má 20 žáků.

K termínu inspekční činnosti škola poskytovala střední vzdělávání s výučním listem v oborech vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou škola umožňuje v oborech vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika.

Zřizovatel školy dlouhodobě podporuje studium oborů Mechanik strojů a zařízení, Elektrikář – silnoproud a Elektromechanik pro zařízení a přístroje prostřednictvím prospěchové složky stipendijního programu. Podpora je zaměřena na zvýšení zájmu žáků o vzdělávání v technických oborech, které jsou z hlediska regionálního trhu práce dlouhodobě poptávané. Zavedený systém stipendií současně přispívá k posilování studijní motivace žáků, neboť je přímo vázán na kvalitu jejich vzdělávacích výsledků a na pravidelnou účast na vzdělávání.

Stravování žáků je zajištěno v budově školy ve školní jídelně, která se zaměřuje na poskytování nutričně hodnotné a pestré stravy v souladu se zákonnými normami a principy zdravé výživy. Žáci mají na výběr ze dvou druhů menu. V prostorách školy je žákům k dispozici bufet a nápojový automat.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2012 a při řízení i pedagogickém vedení uplatňuje své dlouhodobé odborné zkušenosti. Na základě zpracované strategie rozvoje škola systematicky naplňuje vizi moderní, otevřené a bezpečné instituce poskytující kvalitní odborné vzdělávání. V praxi rozvíjí inkluzivní podmínky, posiluje poradenské služby a zajišťuje cílenou podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka a technické zázemí jsou průběžně modernizovány, škola při vzdělávání využívá digitální technologie i prvky umělé inteligence a aktivně propojuje vzdělávání s praxí ve spolupráci s odbornými institucemi a firemními partnery. Součástí realizace strategie je také systematická podpora profesního růstu pedagogů a rozvoj aktivit v oblasti celoživotního vzdělávání.

Organizační struktura odpovídá potřebám školy. Na řízení subjektu se vedle ředitele podílí zástupci pro teoretické a praktické vyučování, kteří mají jasně vymezené kompetence a odpovědnosti. Na širším vedení školy se podílí pedagogičtí pracovníci poskytující poradenské služby. Takto realizovaná struktura řízení umožňuje efektivní propojení informací z výuky a poradenských služeb ve škole.

Kontrolní činnost ředitele školy a dalších pracovníků pověřených vedením je realizována v souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti, a to jak v pravidelných termínech, tak operativně podle aktuálních potřeb. Kontrola je systematicky zaměřena na úroveň naplňování vzdělávacích cílů, na rozvoj klíčových kompetencí žáků a na účinnost poskytované podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

Nastavený informační systém školy mezi zaměstnanci navzájem i zákonnými zástupci je funkční a podporuje vnitřní komunikaci i organizaci provozu. Škola využívá sdílené úložiště, prostřednictvím kterého zpřístupňuje žákům i pedagogům informace o plánovaných akcích, organizační pokyny a výukové materiály.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z finančních možností školy a z aktuální nabídky vzdělávacích programů. Prioritně se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a jejich profesní růst. V menší míře se plán orientuje na inovativní výukové a učební metody. Získané poznatky a zkušenosti pedagogové průběžně sdílejí v rámci činnosti předmětových komisí.

V souladu s profilací školy a s důrazem na zajištění kvalitních podmínek pro odborné vzdělávání ředitel kontinuálně rozvíjí materiálně technické zázemí školy. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, včetně učeben odborných, a rovněž prostory pro dílenskou praktickou přípravu. Tyto jsou vybaveny technologiemi odpovídajícími současným požadavkům jednotlivých oborů. ICT infrastruktura byla posílena navýšením konektivity a instalací nových serverů a bezpečnostního firewallu. Technické vybavení je dále rozšiřováno o specializované prvky, například robotická ramena, a součástí modernizace je i vybudovaná nabíjecí stanice pro elektromobily. Škola také rozvíjí nové oblasti odborného vzdělávání, žákům je poskytována systematická příprava ke zkouškám pro pilotování dronů v souladu s platnou legislativou pro UAS (Unmanned Aircraft Systems). Tato příprava zahrnuje teoretické i praktické činnosti a vede k získání kompetencí odpovídajících aktuálním evropským standardům pro provoz bezpilotních systémů. Škola disponuje vlastní svářečskou školou, která zajišťuje teoretickou i praktickou přípravu v souladu s platnými odbornými požadavky a standardy pro tuto oblast. Koncepční obnova učeben a dílenských prostor podporuje vysokou úroveň odborného vzdělávání a zajišťuje jeho soulad s aktuálními potřebami praxe. Významným prvkem rozvoje je také přeshraniční spolupráce se slovenskou Střední odbornou školou strojnickou, která přispívá ke zvyšování kvality inkluzivního vzdělávání a k rozvoji distančních či online forem výuky v odborném výcviku. Kvalitní technické zázemí tak vytváří pevný základ pro vzdělávací činnost školy.

Škola prostřednictvím vedení a pedagogických pracovníků zajišťuje pravidelné poučování žáků o bezpečnosti, ochraně zdraví a požární prevenci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v teoretických předmětech byla zpravidla organizována přehledně, s jasně formulovanými cíli, které byly žákům sdělovány na začátku práce nebo z průběhu výuky přirozeně vyplývaly. Učitelé systematicky navazovali na předchozí učivo, plynule řídili vzdělávací činnosti a funkčně využívali dostupné didaktické pomůcky, digitální technologie i odborné nástroje. Propojení učiva s praxí bylo patrné zejména při demonstracích, měřeních a analýzách konkrétních pracovních postupů. Často byla účelně využívána souvislost probíraného tématu s reálným životem i se studijním zaměřením žáků. Uplatňovány byly metody podporující porozumění probíraného tématu, vhodně byla pojata práce s chybou, probíhaly řízené diskuse a byly realizovány praktické činnosti. Byly rovněž zaznamenány úlohy rozvíjející náročnější myšlenkové operace, například interpretaci výsledků měření, identifikaci chyb v technických postupech či aplikaci bezpečnostních pravidel v modelových situacích. Atmosféra ve výuce byla převážně vstřícná a respektující, komunikace mezi učiteli a žáky probíhala obousměrně a žáci dostávali konkrétní, průběžnou zpětnou vazbu. Cílená podpora žáků s odlišným mateřským jazykem byla patrná napříč sledovanou výukou. Podmínky pro rozvoj kritického myšlení nebyly vytvářeny vždy

rovnoměrně. Některé vzdělávací činnosti neumožňovaly žákům v dostatečné míře pracovat s informacemi v širších souvislostech, porovnávat různé postupy ani zdůvodňovat vlastní rozhodnutí. Realizace průběžného ani závěrečného vyhodnocování stanovených cílů nebyla ve sledované výuce dostatečně důsledná. Sebehodnocení a reflexe dosažených výsledků se vyskytovaly jen výjimečně a neposkytovaly žákům prostor k vědomému sledování vlastního pokroku. Výuka zároveň nezajišťovala dostatek situací podporujících spolupráci a vzájemné učení žáků. Převaha individuálních činností omezovala příležitosti žáků uplatňovat různé role v týmové práci, sdílet pracovní postupy či společně řešit úkoly. Nízká frekvence kooperativních aktivit se taktéž promítala ve sporadickém využití žákovského a vrstevnického hodnocení. Ojedinelé příklady jednoduchého sebehodnocení či poskytování zpětné vazby mezi žáky proto nepřispívaly k systematickému rozvoji jejich schopnosti reflektovat proces učení a aktivně se podílet na vzdělávání spolužáků.

Praktické vyučování bylo koncepčně zajištěno v odborných učebnách, dílnách školy i na smluvních pracovištích, přičemž jeho organizace odpovídala požadavkům školního vzdělávacího programu. Vzdělávání směřovalo k rozvoji psychomotoriky a praktických dovedností potřebných pro budoucí profesní uplatnění, přičemž pedagogové účelně propojovali teoretické poznatky s praktickými činnostmi a vedli žáky k osvojování správných pracovních postupů, návyků a odpovědnosti. Učitelé odborného výcviku vykazovali vysokou odbornou připravenost a stabilní personální zajištění umožňovalo individuální přístup, průběžné hodnocení i taktní korigování případných nedostatků. Výuka byla doplněna využíváním moderních technologií, digitálních nástrojů a aktuálních pracovních zařízení. Důraz byl kladen na bezpečnost práce, hygienické návyky i používání ochranných pomůcek. Motivaci žáků podporovalo systematické oceňování jejich snahy a možnost získat odměnu za produktivní práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků jak na úrovni jednotlivých vyučujících, tak na jednání pedagogické rady. Získané údaje jsou systematicky sledovány po celý školní rok a slouží k řízení pedagogického procesu. Přestože většina žáků dosahuje očekávané úrovně, u části z nich se vzdělávací výsledky dlouhodobě nezlepšují. Analýzy prokazují výrazné rozdíly mezi výsledky žáků v prvním a druhém pololetí jednotlivých školních roků. Ve všech sledovaných obdobích je patrné, že v prvních pololetích pravidelně neprospělo přibližně 20–21 % žáků, zatímco ve druhých pololetích se podíl neúspěšných stabilně snižuje na hodnoty mezi 8,9–10,4 %. V prvním pololetí 2022/2023 činil podíl neprospívajících žáků 21,2 %, zatímco ve druhém pololetí klesl na 10,2 %. Obdobně v roce 2023/2024 neprospělo v prvním pololetí 19,7 % žáků, ve druhém pololetí pouze 8,9 %. Stejný trend se opakoval i v roce 2024/2025 (20 % v prvním, 10 % ve druhém pololetí). V prvním pololetí 2025/2026 podíl neprospívajících žáků dosáhl 21 %, což odpovídá hodnotám z předchozích roků. Výrazně však narostl počet nehodnocených žáků, a to na 7,2 %, což je nejvyšší hodnota za celé sledované období. V předchozích letech představoval podíl nehodnocených žáků v prvních pololetích pouze 0,5–1,0 %. Dlouhodobě se potvrzuje, že škola dosahuje lepších výsledků ve druhých pololetích, zatímco první pololetí jsou spojena s vyšší neúspěšností žáků. Tato neúspěšnost i výrazný nárůst počtu nehodnocených žáků v roce 2025/2026 proto vyžadují podrobnější analýzu příčin a přijetí vhodných podpůrných opatření.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. V roce 2024 a 2025 v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou, byla úspěšnost shodně 98,1 %, což představuje 10% zlepšení proti předešlým

rokům. U oboru vzdělání zakončeným výučním listem se úspěšnost v roce 2023 a 2024 pohybuje v rozmezí 92,1 až 98,5 %, v roce 2025 byla úspěšnost 100 %.

Objektivní porovnání výsledků školy s ostatními středními školami umožňuje také její zapojení do externích výběrových zjišťování výsledků žáků. Ve zjišťování realizovaném ve školním roce 2022/2023, zaměřeném na finanční a čtenářskou gramotnost, dosáhli žáci školy průměrných a slabých výsledků. Výsledky žáků jsou sledovány a konzultovány v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, přičemž pozornost je věnována analýze faktorů ovlivňujících jejich úspěšnost a hledání vhodných forem podpory.

Škola zajišťuje komplexní systém poradenských služeb prostřednictvím kvalifikovaných odborných pedagogických pracovníků. Výchovné poradkyně realizují systematickou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinují nastavení a průběh podpůrných opatření a poskytují pedagogům metodické vedení. Školní metodici prevence koncepčně plánují a uskutečňují preventivní programy, průběžně monitorují rizikové jevy, koordinují komunikaci s externími subjekty a zajišťují začlenění preventivních opatření do výuky i mimoškolních aktivit. Externí školní psycholog poskytuje odbornou psychologickou podporu žákům i pedagogům, podílí se na diagnostické činnosti a spolupracuje na nastavování adekvátních podpůrných a intervenčních strategií. Kariéroví poradci systematicky podporují žáky při orientaci v možnostech dalšího vzdělávání anebo profesního směřování prostřednictvím individuálních konzultací, spolupráce s odbornými institucemi a realizace cílených programů a workshopů, čímž je zajištěna dlouhodobě udržitelná a vzájemně provázaná podpora žáků ve vzdělávací, sociální i profesní oblasti.

Anonymní dotazníkové šetření mezi žáky ukázalo, že školní klima je vnímáno převážně pozitivně. Žáci oceňují zejména vstřícný a podporující přístup většiny pedagogů a dobré vztahy v třídních kolektivech. V podnětech ke zlepšení se objevují připomínky k některým oblastem komunikace a k organizaci vybraných provozních situací, například průběhu obědové přestávky. Celkově žáci hodnotí školu jako bezpečné, stabilní a podporující prostředí.

Škola rozvíjí své aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a současně podporuje žáky v aktivním zapojení do charitativních a veřejně prospěšných činností, např. úklidu Sušanských nádrží, Úklid pralesa Mionší, Úklid okolí řeky Lučiny, sbírky Srdíčkové dny, sbírky Ligy proti rakovině, či sbírky na podporu zvířat v ZOO Ostrava anebo účast na rekordu v nepřetržité resuscitaci. Tyto činnosti tvoří dlouhodobě stabilní součást školního programu a jsou provázány tak, aby posilovaly u žáků odpovědný vztah k okolnímu prostředí i uvědomění si jejich společenské role.

Škola věnuje systematickou pozornost identifikaci nadaných žáků i těm, kteří projevují hlubší zájem o studovaný obor. Cíleně vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání a zájmů žáků prostřednictvím soutěží, sportovních a tematických akcí, čímž významně přispívá k rozvoji jejich kompetencí, seberealizaci a pozitivnímu vztahu ke vzdělávání. Prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích strategií a obohacujících aktivit mají žáci příležitost se zapojovat do soutěží, v nichž dosahují úspěchy na školní, krajské i celostátní úrovni, např. 1. místo v okresním kole Konverzační soutěže v anglickém jazyce, 3. místo v krajském kole KOVO JUNIOR 2025, 2. místo v oboru silnoproudé elektrotechniky České ručičky, 2. místo v DIODEX 2025 a v mezinárodní soutěži Roztočíme motory s patentem Nikoly Tesly získali dva žáci společně 4. místo.

Škola dlouhodobě rozvíjí funkční spolupráci se sociálními partnery, která představuje významnou a společensky přínosnou oblast její činnosti. Aktivně reaguje na potřeby zaměstnavatelů v oblasti odborných kompetencí absolventů a na základě jejich podnětů pravidelně aktualizuje vzdělávací obsah i odborné postupy. Strategická partnerství

se společností ČEZ, Svazem energetiky České republiky, Moravskoslezskou technologickou akademií a dalšími významnými subjekty umožňují škole pružně reagovat na technologické trendy, inovovat odborné vybavení a přizpůsobovat vzdělávání aktuálním požadavkům průmyslové praxe. Sociální partneři se podílejí na odborných aktivitách, poskytují zpětnou vazbu k profilu absolventa a přispívají k organizaci praxí, odborných soutěží i projektů. Rozvinutá a funkční síť spolupráce významně podporuje vysokou uplatnitelnost absolventů, a to nejen v Moravskoslezském kraji, ale i v rámci širšího pracovního trhu.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo k přirozené obměně pedagogického sboru a k posílení poskytování poradenských služeb o další výchovnou poradkyni a externího školního psychologa.
- Škola pravidelně aktualizuje školní vzdělávací programy, které odpovídají současnému vývoji techniky, nabízí žákům přípravu ke zkouškách na pilotování dronů. Rozšířila také nabídku dalšího jazykového rozvoje žáků zapojením do systému jazykových zkoušek Cambridge na úrovni B2 a C1.
- Došlo k modernizaci ICT vybavení včetně obnovy techniky a navazující infrastruktury, byla realizována komplexní rekonstrukce hlavního vstupu do budovy, proběhla oprava příjezdové cesty a v areálu školy byla zřízena nabíjecí stanice pro elektromobily.
- Škola zajistila odstranění havárie střechy a její následnou opravu a v rámci údržby byly provedeny opravy podlah, výměna zastaralých svítidel a oprava sociálního zázemí v přízemí budovy.

Silné stránky

- Dlouhodobě budovaná a funkční spolupráce školy se sociálními partnery umožňuje flexibilně reagovat na technologické trendy i požadavky praxe. Strategická partnerství s odbornými organizacemi, profesními svazy a významnými regionálními subjekty výrazně podporují aktualizaci odborného obsahu a vysokou uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.5)
- Moderní a všestranně vybavené materiálně technické zázemí školy umožňuje poskytovat kvalitní vzdělávání. Vybavení učeben a odborných pracovišť je průběžně obnovováno a doplňováno o moderní technologie, což zvyšuje efektivitu výuky a podporuje aktuální potřeby oborů. (2.4)
- Systematická podpora environmentálního vzdělávání a prosociálního chování žáků vychází z dlouhodobé spolupráce školy s odbornými organizacemi a z aktivního zapojování žáků do projektů zaměřených na ochranu přírody a charitativní činnosti. Tyto aktivity vedou žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí i společnosti a přispívají k rozvoji jejich občanských postojů. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Podpora kritického myšlení nebyla ve výuce rozvíjena dostatečně systematicky, zároveň nebyly v plné míře využívány příležitosti k sebehodnocení ani k průběžnému vyhodnocování dosažení vzdělávacích cílů. (4.1)

- Rozvoj kooperativních dovedností, které žákům umožňují navazovat pozitivní vztahy a efektivně spolupracovat, není dostatečně podporován ani cíleně začleňován do teoretické výuky. (4.4)
- Výsledky vzdělávání žáků odvíjející se od jejich průběžného vzdělávání vykazují výrazné rozdíly mezi pololetími, na konci prvního pololetí se opakovaně objevuje vyšší podíl neúspěšných žáků, případně žáků nehodnocených. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na systematický rozvoj kritického myšlení žáků ve výuce prostřednictvím aktivit podporujících analýzu, porovnávání a zdůvodňování postupů.
- Posílit pravidelnou práci se stanovenými vzdělávacími cíli včetně jejich průběžného vyhodnocování a žakovského sebehodnocení.
- Využít příležitosti pro spolupráci žáků prostřednictvím aktivit podporujících vzájemné učení a sdílení postupů a dále rozvíjet pravidelné jednoduché sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby ve výuce.
- Zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na prohlubování didaktických kompetencí s důrazem na aktivizační metody a formy výuky rozvíjející kritické myšlení žáků a na rozvíjení metod formativního hodnocení a práce se zpětnou vazbou podporující pokrok všech žáků.
- Zefektivnit podporu žáků v prvním pololetí školního roku a systematicky pracovat s nehodnocenými žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
2. Rozvrh vyučovacích hodin a rozpis dohledů pedagogických pracovníků nad nezletilými žáky v prostorách školy platné ve školním roce 2025/2026
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
6. Strategie rozvoje školy 2024/2025–2027/2028
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Organizace školního roku 2025/2026 (hlavní cíle a úkoly)

9. Dokumentace k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2025/2026
11. Hospitační záznamy za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
12. Zápisy z jednání pedagogické rady, zápisy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace k zajištění poradenských služeb ve škole vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace o zabezpečení praktického vyučování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

23. 3. 2026