

Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí
1. máje 48, 517 22 Albrechtice nad Orlicí



SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



MOTTO: Pomáháme dětem růst a rosteme společně s dětmi.

Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí, 1. máje 48, Albrechtice nad Orlicí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

Razítko školy:

Schválila: Mgr. Simona Baláčková
ředitelka školy

Č. j.: ZŠMŠANO/115/2023

Spisový znak: A8

Skartační znak: A10

Platnost od: 01. 09. 2023

Byl projednán na pdg. radě dne: 15. 06. 2023

Účinnost od: 01. 09. 2023

Byl projednán školskou radou dne: 27. 06. 2023

Koordinátor ŠVP: Mgr. Ptáčková Petra

Závaznost:

Ředitelka školy: Mgr. Baláčková Simona

Příloha:

Změny:

Obsah

1. Identifikační údaje	6
2. Charakteristika školy	7
2.1 Charakteristika školy	7
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	9
2.3 Charakteristika žáků	9
2.4 Spolupráce školy se zákonnými zástupci	10
2.5 Spolupráce školy s dalšími partnery	10
2.6 Dlouhodobé projekty a pravidelné akce školy	11
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	13
3.1 Zaměření školy	13
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.5 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané	25
3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců	25
3.7 Začlenění průřezových témat	26
4. Učební plán	38
5. Učební osnovy	40
Vyučovací předmět: Český jazyk	42
Vyučovací předmět : Anglický jazyk	55
Vyučovací předmět: Matematika	62
Vyučovací předmět: Etická výchova	72
Vyučovací předmět: Informatika	78
Vyučovací předmět: Prvouka	83
Vyučovací předmět: Přírodověda	91
Vyučovací předmět: Vlastivěda	100
Vyučovací předmět: Hudební výchova	107
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	115
Vyučovací předmět: Tělesná výchova	121
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti	128
6. Distanční výuka	138
6.1 Charakteristika distanční výuky	138

6.2 Hodnocení vzdělávání	139
6.3 Komunikace se žáky a zákonnými zástupci	140
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	141
7.1 Způsoby hodnocení.....	141
7.2 Nástroje a formy hodnocení	141
7.3 Kritéria hodnocení	143
7.4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	151

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího dokumentu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název:

SPOLU (č.j.:ZŠMŠANO/115/2023)

Údaje o škole:

Základní škola: **Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí,
okres Rychnov nad Kněžnou**

Ulice, č. p.: 1. máje 48

PSČ, město: 517 22 Albrechtice nad Orlicí

Jméno ředitele: Mgr. Simona Baláčková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Petra Ptáčková

Kontakty: tel. č.: 494 371 694; 778 977 780
e-mail: reditelka@zsmsalbrechtice.cz
www: <http://www.zsmsalbrechtice.cz>

RED IZO: **650 031 253**

IČO: **750 17 105**

Zřizovatel školy:

Název: **Obec Albrechtice nad Orlicí**

Adresa: Na Výsluní 275, 517 22 Albrechtice nad Orlicí

Kontakty: tel. č.: 494 371 425; 725 767 602
e-mail: albrechtice@nadorlici.cz
www: <http://www.albrechtice-nad-orlici.cz>

Platnost dokumentu: Tento dokument nahrazuje dosud platný ŠVP pro základní vzdělávání ŠKOLDA platný od 01. 09. 2020 (č.j.:ZŠMŠANO/224/2020) a byl zpracován podle RVP ZV - leden 2021. Platnost tohoto dokumentu je od 01. 09. 2023.

Podpis ředitelky školy a razítko: Mgr. Simona Baláčková – ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1 Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou je od 1. 1. 2003 právní subjekt. Zřizovatelem je Obec Albrechtice nad Orlicí.

Základní škola a mateřská škola jsou umístěny v centru obce Albrechtice nad Orlicí, která leží pod soutokem Tiché a Divoké Orlice. Společně s přilehlým městem Týniště nad Orlicí se může pyšnit obsáhlou občanskou vybaveností: obchod, pošta, restaurace, knihovna, sportovní areál, fotbalové a volejbalové hřiště, tenisové kurty.

Naše škola je venkovskou malotřídní školou. Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou je integrovaným zařízením – jejími součástmi jsou mateřská škola, základní škola s prvním až pátým ročníkem, školní družina a školní jídelna - výdejna.

Základní škola poskytuje základní vzdělání v prostředí připomínajícím velkou rodinu, ve které spolu její členové překonávají problémy a starosti, ale prožívají i radosti a úspěchy. Jako rodina si zároveň připomínáme i naše kořeny, dodržujeme tradice našeho národa. Směřujeme k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

V základní škole Albrechtice nad Orlicí pracují pedagogičtí pracovníci, kteří jsou většinou i třídními učiteli v jednotlivých ročnících (případně i pedagogické asistentky) a provozní zaměstnanci – administrativní pracovnice, uklízečka a školník.

Rodiče využívají možnosti zvolit si MŠ a ZŠ podle vlastního výběru. Naši základní a mateřskou školu navštěvují převážně žáci z Albrechtic nad Orlicí, ale také děti z přilehlých obcí, a to z Nové Vsi, ze Žďáru n. Orl. a Týniště n. Orl. Spádovou školou pro druhý stupeň je Základní škola Týniště nad Orlicí, děti ale odcházejí i do základní školy v Borohrádku a v Hradci Králové.

Škola je tvořena těmito součástmi:

- mateřská škola je dvojtřídní předškolní zařízení a provoz probíhá v rozsahu 10 hodin
- základní škola pro 1. st., ve které se učí žáci 1. – 5. ročníku
- školní družina má jedno oddělení a má ranní a odpolední provoz
- školní výdejna zabezpečuje stravování:
 - dětem z mateřské školy (3x denně)
 - žákům ze ZŠ (oběd)
 - zaměstnancům školy (oběd)

Kapacita:

MŠ – 42 dětí
ZŠ – 100 žáků

ŠD – 25 žáků
ŠV – 133 strážníků

Škola organizuje pestrou nabídku využití volného času žáků v podobě zájmových kroužků. Probíhají zde kroužky při školní družině se zaměřením na výtvarnou a pracovní výchovu, tělesnou výchovu a sport, vaření apod., které zajišťují vychovatelky ŠD.

Naše základní mise je:

- zaměření na etickou výchovu
- učení se prožitkem
- uctívání základních lidských hodnot: „Výchova ke ctnostem“.

Areál školy

Základní škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí. Základní i mateřská škola je umístěna uprostřed malebné vesnice. Obklopuje ji přílehlý park, lesy i sokolská zahrada, kde si děti rády hrají. V sousedství je domov se zvláštním režimem pro seniory „Domovy na Orlici“, obytné domy, parčík a parkoviště.

Budova základní školy byla slavnostně otevřena už v roce 1880. Postupně prošla několika přestavbami až do dnešní podoby. Je v ní 5 prostorných učeben, z nichž je jedna v současné době využívána jako třída MŠ, čtyři jako třídy ZŠ. V přízemí budovy je umístěna jedna třída pro MŠ (Motýlci), jedna třída ZŠ (1. ročník), učebna na TV se základním nářadím a náčiním, která je využívána i v podvečerních hodinách (zájmové kroužky a cvičení žen). Přízemí školy je bezbariérové a nachází se zde šatny a sociální zařízení pro MŠ a ZŠ. V prvním poschodí jsou dvě třídy, 1 učebna PC s počítači, notebooky a tablety, ředitelna s kanceláří a sociální zařízení. Ve všech učebnách máme interaktivní tabule. Je zajištěn stálý přístup k internetu. Ve třídách a hale jsou odpočinkové a hrací kouty. Všechny třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem.

Ve škole jsou dvě prostorné haly. V přízemí hala slouží ke společným zahájením školního roku, výstavám apod. a hala v 1. poschodí je vybavena tak, aby v ní žáci mohli trávit přestávky a abychom se v ní mohli všichni setkávat při různých příležitostech.

Školní družina se nachází ve druhé budově společně se druhou třídou MŠ (Beruška) a školní výdejnou, kde je podáván oběd. Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Školní dvůr, zahrada a pískoviště jsou oploceny, tvoří s budovami ZŠ a MŠ uzavřený celek. Pro rekreaci o velkých přestávkách, ale i pro odpolední volný čas dětí slouží nově vybudované dětské hřiště. Na zahradě je přístřešek, který slouží nejen ZŠ k výuce venku, ale také jako zázemí pro MŠ a ŠD při pobytu venku. K pěstování rostlin je využíván školní pozemek. V bezprostřední blízkosti školy je obecní park, který využíváme po celý rok.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

V základní škole pracují zpravidla třídní učitelky dle rozdělení tříd. Je dbáno na to, aby pedagogičtí pracovníci splňovali kvalifikační předpoklady. Pokud je to potřeba, pracuje na škole asistent pedagoga. Ve školní družině je jedna až dvě vychovatelky ŠD a mají rozdělené úvazky.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (doplnění kvalifikace pro učitelství na 1. stupeň základní školy). Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní trendy v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s moderní výpočetní a komunikační technikou. Nezbytnou součástí jsou prožitkové semináře a dílny zaměřené především na etickou výchovu a preventivní aktivity. Významným společným rysem profesního působení členů pedagogického sboru je osobnostní pojetí žáků a s tím související maximální individualizace vzdělávání.

Pedagogové školy se scházejí na pravidelných týdenních poradách, pedagogických radách, spolupracují na školních akcích a projektech a žáky vedou k samostatnosti, k demokracii, k zodpovědnosti a k otevřené komunikaci.

Ve škole je Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Základním účelem tohoto pracoviště je poskytovat pedagogicko-psychologické poradenské služby ve škole žákům a jejich zákonným zástupcům (rodičům). Škola vede dokumentaci žádostí o službu, o provedených vyšetřeních, jejich výsledcích, opatřeních a doporučeních, dále o součinnosti s jinými školskými zařízeními a orgány veřejné moci. Školní poradenské pracoviště na naší škole je složeno z výchovného poradce a školního metodika prevence.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci školy jsou rozděleni do jednotlivých tříd (počty žáků se každoročně mění a tím i ročníkové zařazení do tříd), školu navštěvuje cca 50 – 60 dětí. Jedná se převážně o děti z Albrechtic n. O., naši školu však navštěvují i děti z okolních obcí.

Sociální skladba, zájmy:

- naše škola je školou venkovskou, rodinného typu, důvěrně známe rodiny dětí, pracovnice jsou v úzkém každodenním kontaktu, což umožňuje okamžité řešení problémů
- některé děti pocházejí z málo podnětného prostředí, těm se snažíme maximálně věnovat
- žáci k nám docházejí z naší obce nebo z nejbližšího okolí
- dětem se snažíme nabízet kroužky – zpravidla zaměřené na tvoření a pohyb
- máme dobré zkušenosti s prací se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupracujeme s PPP Rychnov nad Kněžnou, SPC Rychnov nad Kněžnou a SPC Hradec Králové

2.4 Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Nezbytným předpokladem úspěšnosti pedagogické práce je oboustranně otevřená komunikace zákonných zástupců a školy, samozřejmostí je zachování zásady mlčenlivosti o citlivých údajích. Zákonné zástupce žáků považujeme za partnery.

Škola a zákonní zástupci žáků mají v našem pojetí na cestě rozvoje žáka své specifické a vzájemně nezastupitelné role. Absence spolupráce a důvěry těchto dvou subjektů vzdělávání se vždy negativně odráží v dítěti, které stojí v centru vzdělávání a výchovy. Víme proto všechny formy spolupráce, které umožní působit na žáky ve shodě školy a rodiny – počínaje komunikací a konče spoluúčastí zákonných zástupců žáků na akcích pořádaných školou. Zákonní zástupci žáků i veřejnost se mohou účastnit řady našich akcí (Běh o posvicenský koláč, Vánoční jarmark, Masopust, vynášení Morany a další projekty).

Za cenné považujeme připomínky a náměty, se kterými zákonní zástupci přicházejí (tř. schůzky, dotazníky), které jsou pro působení školy důležitou zpětnou vazbou a zdrojem podnětů pro další práci.

Velký prostor ponecháváme sebehodnocení žáků. Vedeme je k samostatnosti, odpovědnosti, a snažíme se, aby měli svůj podíl na stanovování pravidel školy. O činnosti školy se rodiče a veřejnost mohou dozvědět prostřednictvím webových stránek, facebookových stránek školy a díky příspěvkům do místního zpravodaje, kde má škola vyhrazenou svoji část.

Schůzky rodičů:

- schůzka na začátku školního roku, kde jsou rodiče seznámeni s akcemi školy, plány a řády
- individuální pohovory o prospěchu a chování žáků: Triády (každé čtvrtletí – 2x ročně)
- schůzka rodičů integrovaných žáků (seznámení rodičů s individuálním vzdělávacím programem jejich dítěte, dohodnutí pravidel spolupráce rodiče – žák – škola)
- možnost individuálních konzultací v době konzultačních hodin vyučujících
- schůzka rodičů budoucích prvňáčků

Školská rada

- schůzky školské rady se konají 2x ročně (v případě potřeby častěji)

2.5 Spolupráce školy s dalšími partnery

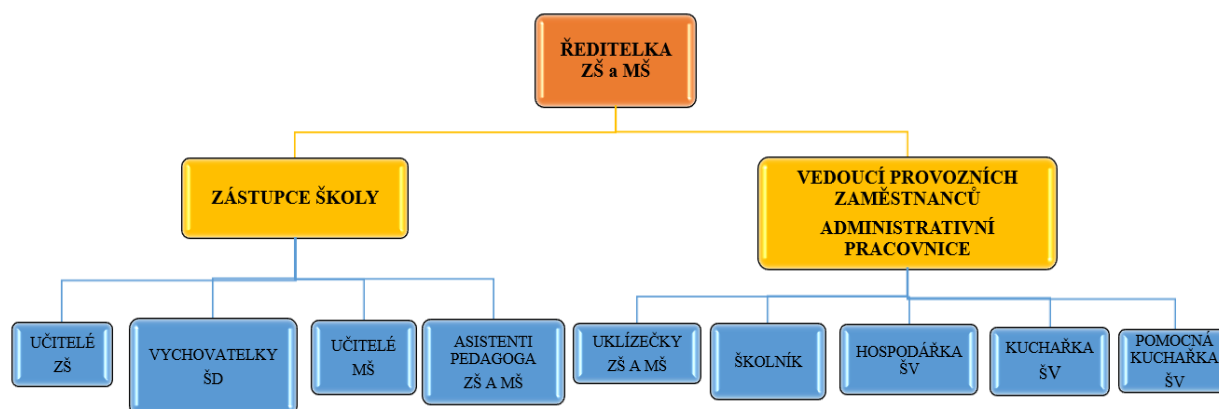
Za velice důležitou považujeme i spolupráci s různými organizacemi v místě i okolí:

- Obecní úřad Albrechtice nad Orlicí
- MAS Kosteletko
- Knihovny (Albrechtice nad Orlicí, Týniště nad Orlicí)
- Tékáčko - Technologický klub Albrechtice nad Orlicí
- DDM Týniště nad Orlicí
- ZUŠ Týniště nad Orlicí
- PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou
- Policie ČR

- Hasiči
- Záchraná služba
- Armáda ČR
- Spolky a organizace, které zajišťují odborné přednášky a besedy pro žáky naší školy

Spolupráce s okolními základními školami: Žďár nad Orlicí, Lípa nad Orlicí, Čestice, Častolovice, Doudleby, Potštejn, Borohrádek, Týniště nad Orlicí a další malotřídní školy.

Organizační schéma ZŠ a MŠ Albrechtice nad Orlicí



2.6 Dlouhodobé projekty a pravidelné akce školy

Součástí obsahu vzdělávání jsou vzdělávací projekty. Právě ony prohlubují znalost a dovednosti žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech. Především však rozvíjejí sociální dovednosti spojené s prací v týmu, jako jsou plánování činností, organizování činností, spolupráce, práci se zdroji a rozvojem prezentačních dovedností. Dalším smyslem školních projektů je vést žáky k dokončování úkolů dlouhodobějších, než jsou běžná školní zadání. Školní projekty patří mezi důležité nástroje, pomocí nichž se realizují mezipředmětové vazby a vytváří obraz světa jako systému.

Jsme venkovskou školou, a proto se naše projekty vztahují k přírodě a k tradicím, které vyplývají z ročních období. Zároveň jsme školou zaměřenou na etické hodnoty člověka. Z tohoto důvodu považujeme za klíčové soustředit pozornost v projektové činnosti na oslovení a kultivaci lidskosti u všech zúčastněných aktérů.

Zapojujeme se do dlouhodobých projektů např. Den Země, Bezpečná cesta, Recyklohraní, Ovoce do škol, Mléko do škol, Staročeské posvícení, Zvyky a tradice, Plavecká škola Dorka, Sběr papíru a kůry. Škola se účastní vybraných soutěží a externích akcí v rámci výuky či práce s nadanými dětmi.

Na divadelní představení jezdíme do Týniště n. O. a Hradce Králové a několikrát ročně zveme divadelníky, hudebníky a jiné umělce a významné osobnosti k nám do školy. K Vánocům nacvičujeme vystoupení pro rodiče na vánoční jarmark, dále ve spolupráci s obcí pořádáme Masopust. S kulturním programem vystupujeme i na akcích, které pořádá Obec Albrechtice nad Orlicí (vítání občánků, setkání se seniory s DD Albrechtice n. O, rodáků, různá výročí). S rodiči pořádáme společná setkání - kavárny pro rodiče, brigády atd.

Pravidelné akce školy:

Slavnostní zahájení školního roku a pasování „prvňáků“
Posvícení + Běh o posvícenský koláč
Návštěva čerta, Mikuláše a anděla
Vánoce: Školní Vánoce, Třídní Vánoce
Rozsvícení vánočního stromu a jarmark spolu s obcí
Masopust ve spolupráci s obcí
Vynášení „Morany“ a vítání „Vesny“
Velikonoce
Školní výlet MŠ, ZŠ
Pohádkový zápis do 1. ročníku – Tematicky zaměřený zápis do 1. ročníku
Návštěva kulturních a sportovních akcí
Slavnostní vyřazení „pátáků a předškoláků“
Triády
Setkávání s rodiči
Dílny spojené s prevencí a etickou výchovou
Akce spojené s EVVO
Škola v přírodě

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Jsme škola s jasným cílem
Jsme škola v pohybu
Jsme škola respektující a respektovaná

3.1 Zaměření a vize školy

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „SPOLU“ zpracovaném v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve verzi leden 2023 a ve shodě s ním zdůrazňuje aspekty vzdělávání, které jsou určující pro plnohodnotný život v moderní multikulturní společnosti. ŠVP byl zpracován všemi pedagogickými pracovníky školy tak, aby respektoval záměry a konkrétní podmínky naší školy, akceptoval názory rodičů a potřeby žáků. Je to dokument, který bude na základě praktických zkušeností dále dotvářen, upravován, vylepšován. Naše škola je menší malotřídní zařízení rodinného typu. Jsme škola zaměřená na etickou výchovu, kterou vyučujeme ve všech ročnících. Naší prioritou je výchova k samostatnosti, zodpovědnosti a ohleduplnosti. Snažíme se využívat možnosti naší školní zahrady a nedalekého parku a učit i ve venkovním prostředí. Chceme držet krok s moderními technologiemi, využívat inovativní metody výuky a vést žáky k dovednostem potřebným pro dnešní každodenní život. Anglický jazyk učíme již od druhého ročníku. V rámci výchov vedeme žáky k pohybu, zdravému životnímu stylu, orientaci v kulturním prostředí a ke zvládnutí praktických dovedností.

Na co máme zacíleno? Na život!

Vzděláváním chceme připravovat na život a na to, čemu se bude člověk v budoucnu věnovat. Vzdělání by mělo dětem umožnit a naučit je porozumět sobě i ostatním, mělo by podporovat zdravé sebevědomí a udržet si po celý život chuť poznávat a učit se. V naší škole chceme dětem pomoci, aby si mohly vybrat správnou cestu do života, aby pro ni byly dostatečně vybavené a připravené na změny, které je čekají.

Jak myslíme? Tvořivě!

Psaní, čtení a počítání jsou základem, kterého se dětem dostane v každé škole. Nám jde v naší škole navíc o vyváženost mezi encyklopedickými znalostmi, dovednostmi a kreativitou. Naším cílem je rozvíjet v dětech tvořivé myšlení a schopnost objevovat odpovědi na otázky v souvislostech; podporovat přirozenou dětskou zvědavost pomocí otázek, společně nacházet zákonitosti ve všech oblastech a žasnout nad principy fungování věcí. Chceme dát dětem svobodu a prostor k vyjádření. Jsme otevřeni novým funkčním metodám výuky.

Kdo je učitel? Průvodce!

Učitel v naší škole vytváří bezpečný prostor pro otevřenou komunikaci, experimentování, kvalitní zpětnou vazbu a samostatné rozhodování žáků. Každý náš žák má možnost zažít svůj školní úspěch. Učitel nevstupuje do role „odborníka“ a „všeznalce“, bere na sebe roli průvodce, který ukazuje cesty a způsoby, dává žákům prostor pro hledání vlastního řešení. Je empatický ke svému okolí, je pro děti vzorem, a zároveň se svými žáky nechá inspirovat.

Co je pro nás důležité? Být tou nejlepší verzí sama sebe!

Jsme přesvědčeni, že dobrý a spokojený život má ten, kdo je čestný, kdo si umí vážit sám sebe, rozvíjí své silné stránky, učí se ze svých chyb, respektuje ostatní a ostatní respektují jeho. Chceme, aby se děti uměly radovat ze života, měly odvahu prosazovat, co je správné, a učily se být za svoje jednání zodpovědné.

Motivační název našeho Školního vzdělávacího programu je:



SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

Slovo SPOLU je pro náš Školní vzdělávací program klíčové. Je složeno z počátečních písmen kvalit, které se všichni snažíme zodpovědně žít.

S – spolupráce

Cílem naší školy je smysluplná spolupráce mezi všemi zúčastněnými ve vzdělávacím procesu, tedy mezi žáky, pedagogickým sborem i rodiči. Naše snaha je ukázat žákům, že spolupráce při plnění úkolů, ale i při dalších aktivitách je pro ně výhodnější než konkurence nebo soupeření.

P – přátelství

Přátelství mezi zaměstnanci školy, přátelství mezi žáky, ale i přátelství mezi pedagogy a jejich žáky je kvalita, která nám umožňuje vytvořit ze školy bezpečné místo pro všechny, kteří v ní mají své místo. I díky zaměření naší školy na etickou výchovu budujeme zdravé vztahy založené na respektu, ohleduplnosti a otevřené komunikaci.

O – otevřenost

Naše škola je otevřená všem žákům, včetně žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Otevření jsme ale i rodičům a všem, kteří mají zájem na prosperitě školy. Jsme otevření novým postupům a metodám práce, pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají a nabyté poznatky, které jsou v souladu s naším vzdělávacím programem, uvádí do praxe. Jsme otevření i vůči návrhům dětí, vedeme je k tomu, aby se otevřeně vyjadřovaly a uměly formulovat svá přání a požadavky a aby si školní život samy organizovaly.

L – lidskost

Považujeme ji za základ naší práce. Učitel by měl být pro dítě člověk, se kterým si může popovídat, který mu umí něco předat, umí mu poradit, chápe jeho zvláštnosti. Velký důraz klademe na to, aby i mezi dětmi navzájem panovaly dobré mezilidské vztahy a aby se chovaly slušně a ohleduplně i k ostatním lidem.

U – úcta

Vše, co bylo popsáno výše, nám pomáhá vytvořit z naší školy bezpečné a respektující místo, kde si každý jeden člen tohoto společenství může zasloužit úctu. Úcta mezi žáky navzájem, úcta žáků k pedagogům a rodičům, úcta pedagogů k žákům, ale i úcta rodičů k pedagogům a naopak je založená především na ohleduplnosti, zdvořilosti a podpoře.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním cílem naší školy je, abychom žáky vybavili takovými vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi a hodnotami, aby byli samostatní, zodpovědní sami k sobě a k druhým a aby byli schopni uplatnit se v dalším životě. Výchovně vzdělávací strategie uplatňujeme ve výuce i mimo výuku, utváříme a rozvíjíme jimi klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení – žák:	<i>jak naplňujeme (škola, učitel):</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - na začátku vyučovací hodiny (pokud není vzdělávacím a výchovným záměrem sdělit jej později) vyvodíme cíl výuky a na konci společně s žáky vyhodnotíme, zda jsme cíle dosáhli a jak - problematiku učíme různými způsoby a metodami, aby si mohl žák během vzdělávacího procesu sám volit, jaký styl učení mu nejlépe vyhovuje - vedeme žáky k zodpovědnosti, efektivitě a samostatnosti při rozvržení jejich práce - klademe velký důraz na sebekontrolu a sebehodnocení, využíváme je při všech aktivitách - učíme žáky využívat různé zdroje - podporujeme kreativitu a samostatnou tvořivost žáků - podporujeme žáky v prezentaci vlastní práce spolužákům - k žákům přistupujeme individuálně, dle jejich individuálních schopností - podporujeme prolínání učiva v jednotlivých předmětech a mezipředmětové vztahy - pracujeme s výukovými programy na PC a na tabletech
Kompetence k řešení problémů – žák:	<i>jak naplňujeme (škola, učitel):</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby o problémech hovořili s ohleduplností, ale asertivitou - používáme především otevřené otázky, podporujeme problémové úkoly a tvořivá řešení problémů, objevování - vedeme žáky k plánování a sestavení postupu vedoucímu k řešení - učíme žáky umět odhadnout výsledek a výsledek správně interpretovat - nevadí nám, když žáci řeší úlohy v libovolném pořadí

<p>nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - abstraktní a logické myšlení rozvíjíme vhodnými výukovými metodami - vedeme žáky ke kritickému myšlení - učíme žáky argumentovat - snažíme se, aby žáci věděli, že mohou k vyřešení jednoho problému použít různé metody a postupy - vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí - řešíme s žáky úkoly, které vycházejí z reálných situací jejich života - učíme a vyžadujeme týmovou práci a spolupráci při řešení problému - vedeme žáky k tomu, že chyba je příležitost ke zlepšení
<p>Kompetence komunikativní – žák:</p>	<p><i>jak naplňujeme (škola, učitel):</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky v prezentaci vlastní práce spolužákům - dbáme na dodržování pravidel diskuze - trváme na respektu k různým názorům - učíme žáky pracovat s různými typy textů (tabulky, grafy, mapy, ...) - vedeme žáky k tomu, aby dovednosti získané v hodinách informatiky využívali při práci v ostatních hodinách - dbáme na to, aby měli žáci vždy dostatek prostoru ke vzájemné interakci a komunikaci při řešení úkolů
<p>Kompetence sociální a personální – žák:</p>	<p><i>jak naplňujeme (škola, učitel):</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce a spolupráce je nedílnou součástí našeho výchovně vzdělávacího procesu - při hodnocení i sebehodnocení dbáme na to, aby žáci uměli zhodnotit práci týmu, svoji roli v týmu i roli spolužáků v týmu

<p>v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	<ul style="list-style-type: none"> - při konzultaci s rodiči žáků se neomezujeme na intelektuální dovednosti, vyjadřujeme se i k sociálním dovednostem žáků - věříme, že nejlépe se žáci sociální dovednosti naučí příkladem – spolupráce a otevřená komunikace všech členů pedagogického sboru i ostatních pracovníků školy jsou pro nás naprostou prioritou
<p>Kompetence občanské – žák:</p>	<p><i>jak naplňujeme (škola, učitel):</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vejitit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - trváme na dodržování předem daných a domluvených pravidel - zabezpečujeme se, že žáci znají základní práva dítěte/člověka - podporujeme rolové hry v situacích, kdy se to hodí při plnění našich výchovně vzdělávacích cílů - seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly - v souladu s dalšími kapitolami ŠVP ve škole pořádáme akce připomínající lidové tradice - připravujeme vystoupení na některé akce školy (Vánoční jarmark, vystoupení pro domovy na Orlici, vystoupení pro rodiče) - jezdíme na výlety a exkurze - dbáme na zařazování projektů s ekologickou tematikou - třídíme odpady - plasty, papír, baterie, elektroodpad

Kompetence pracovní – žák:	<i>jak naplňujeme (škola, učitel):</i>
<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> - na začátku školního roku a opakovaně během školního roku seznamujeme žáky se zásadami bezpečného chování - sebehodnocení žáků zařazujeme pravidelně, je naší prioritou - vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů, techniky, vybavení - trváme na dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu - vedeme žáky k samostatnosti v rámci celého pracovního procesu (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid) - vedeme žáky k šetření materiálem
<p>Kompetence digitální – žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 	<p><i>jak naplňujeme (škola, učitel):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat informace v digitálním prostoru efektivně - vyhledané informace učíme žáky ukládat, třdit a později znovu nalézat - vedeme žáky ke kritickému myšlení a ověřování si informací - využíváme digitální technologie ve všech předmětech, a to i při činnostech, které nejsou tradičně považovány za technologické - seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie - ukazujeme žákům vztahy, ale i rozdíly mezi skutečným a digitálním světem - prioritně vedeme žáky k obezřetnosti při digitální komunikaci a sdílení dat

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Těmto žákům poskytujeme plán pedagogické podpory (PLPP) či individuální vzdělávací plán (IVP) a nejen těmto žákům učitelé poskytují individualizovanou pomoc. Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žákovi, u kterého budeme pozorovat obtíže ve vzdělávání, bude sestaven **Plán pedagogické podpory (PLPP)**. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci Kontaktního pracovníka školského poradenského pracoviště (KPPŠ). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Kontaktní pracovník školského poradenského pracoviště stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, VP i žákem samotným.

Tato podpůrná opatření 1. stupně budou směřovat k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději do 3 měsíců bude plán pedagogické podpory vyhodnocen. Pokud se opatření budou jevit jako nedostatečná, doporučíme vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení pak bude plán pedagogické podpory upraven (opatření 2. – 5. stupně) a také, pokud to školské poradenské zařízení doporučí, bude vypracován **individuální vzdělávací plán (IVP)**. Podmínkou poskytování podpůrného opatření 2. – 5. stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Vzdělávání žáků s úpravami očekávaných výstupů je zajištěno úzkou spoluprací s VP, KPŠPP, třídním učitelem a asistentem pedagoga. Žák se vzdělává dle IVP zpracovaného podle doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením PPP.

Žákům s minimálními speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává třídní učitel ve spolupráci s VP a s učiteli vyučovacích předmětů, který znají všichni vyučující učitelé daného žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a po třech měsících výsledky vyhodnotí. PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení za účelem stanovení podpůrných opatření.

IVP je podpůrné opatření, které umožňuje i úpravu očekávaných výstupů. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

O IVP žádá vždy zákonný zástupce a má písemnou podobu. Ředitel pověří vypracováním zpravidla třídního učitele, který také organizuje konzultace se zákonnými zástupci a školním poradenským zařízením a s žákem. IVP je zpracován ve spolupráci s VP a Kontaktním pracovníkem školního poradenského zařízení.

Všechny osoby, které se zapojují do jeho tvorby a realizace (včetně zákonného zástupce) potvrdí jeho platnost podpisem. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka

V IVP jsou stanovené priority ve vzdělávání žáka a určí se předměty, pro které bude IVP vypracován.

IVP vymezí podpůrná opatření podle doporučení poradenského pracoviště. Jejich výběr se provede dle výčtu v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. podle potřeb žáka.

Jedná se zejména o:

- metody vzdělávání
- formy vzdělávání
- úprava obsahu vzdělávání

- úprava očekávaných výstupů
(od 3. stupně podpůrných opatření, zejména pro žáky s LMD)
- organizace výuky (například jiné uspořádání vyučovací jednotky)
- způsob zadávání úkolů
- způsob ověřování vědomostí, dovedností
- hodnocení a jeho kritéria
- používání pomůcek a učebních materiálů
- doporučení vhodné intervence
- personální zajištění (případné využití asistenta pedagoga atd.)
- spolupráce se zákonnými zástupci
- dohody mezi žákem a vyučujícím

Jsou uvedeny osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka.

Výuka je realizována dle IVP.

Průběžně je vyhodnocováno poskytování podpůrného opatření a vzdělávání žáka podle IVP. To probíhá ve spolupráci s vyučujícími, a také se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2.č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením, uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského zařízení a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

- **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

v oblasti organizace výuky:

- odlišně organizovaná výuka tak, aby žákovi umožňovala naplnění podpůrných opatření
- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka nebo být zvolena kratší vyučovací hodina

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- zařazování metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností během výuky a využívání skupinové výuky

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- úprava očekávaných výstupů
(od 3. stupně podpůrných opatření, zejména pro žáky s LMD)

v oblasti hodnocení:

- střídání různých forem hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému
- důraz na rozvoj vědomostí a dovedností žáka
- podpora sebehodnocení
- při hodnocení posílení motivace pro vzdělávání

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je žákovi s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně poskytován předmět speciálně pedagogické péče (vyučovací předmět, nebo PSPP).

- **Zajištění Předmětu speciálně pedagogické péče:**

Pokud by to škola doporučila, v rámci podpůrných opatření 1. a 2. stupně žákovi bude doporučen předmět **Pedagogické intervence**, který má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zejména v rozvoji grafomotorických dovedností a podpoře specifických poruch učení. Tato intervence bude žákovi bezprostředně a pravidelně poskytována.

Pokud by byl v rámci podpůrných opatření žákovi školským poradenským zařízením doporučen **Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)** - vyučovací předmět, a bude organizačně zajištěn, časová dotace a vzdělávací obsah tohoto předmětu budou upřesněny dle aktuální situace buď jako součást úvazku vyučujícího PSPP ve vzdělávacím procesu, nebo mimo výuku – časově dle doporučení ŠPZ.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je zaměřený na nápravu (reedukaci) specifických poruch učení (SPU) a narušenou komunikační schopnost (NKS).

- **Náprava SPU:**

Náprava těchto forem probíhá individuálně i skupinově, maximální počet žáků ve skupině jsou 4. Cílem předmětu speciálně pedagogické péče je vytvoření kompenzačních mechanismů potřebných k překonávání obtíží spojených a pramenících z SPU v budoucnosti.

Ve druhém stupni podpory je předmět zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně perцепčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace.

Ve třetím stupni podpory se předmět speciálně pedagogické péče zaměřuje na cíle uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče.

Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče uvedených ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření, dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží.

V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.

Při kompenzaci poruch sledujeme:

- plynulost a kvalitu čtení
- nácvik čtení se čtenářským okénkem
- schopnost reprodukce čteného vlastními slovy
- porozumění čtenému textu
- orientace v textu
- nácvik sluchové analýzy a syntézy
- nácvik jemné a hrubé motoriky
- nácvik grafomotoriky, fixace tvaru písmen
- nácvik rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (práce s bzučákem)
- nácvik tvrdých a měkkých slabik s kostkami
- nácvik pravolevé orientace
- nácvik trénování paměti
- rozvoj myšlení, logického uvažování
- nácvik artikulační obratnosti a kultivace verbálního projevu
- rozvoj sluchově a zrakově motorické koordinace

Pomůcky:

- interaktivní tabule, kompenzační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály, PC programy

Rozsah:

- pokud jsou hodiny v úvazku vyučujícího, tak jsou poskytovány z disponibilní časové dotace

Organizační forma:

- individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem – žáky

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP**

Pro žáky nadané zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává třídní učitel ve spolupráci s VP a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s poradenským pracovníkem školy a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování PLPP vycházíme z obsahu PLPP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní PLPP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. PLPP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Škola PLPP také průběžně aktualizuje a výsledky jsou vyhodnoceny nejpozději po třech měsících. PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

Žákům mimořádně nadaným, které ŠPZ zařadilo do 2. a 3. stupně podpůrných opatření, vypracuje třídní učitel ve spolupráci s VP a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s poradenským pracovníkem školy a školským poradenským zařízením IVP. Škola vytvoří na základě potřeb mimořádně nadaného žáka, učitelů a žádosti zákonného zástupce žáka dle vyšetření ze SPC či PPP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Kontaktní pracovník školního poradenského pracoviště zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

3.5 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané

Ve škole je Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno:

- výchovným poradcem (VP), který zároveň koordinuje jeho činnost
- kontaktním pracovníkem školního poradenského pracoviště (KPŠPP)
- školním metodikem prevence (ŠMP), ředitelkou školy a třídními učiteli.

Výchovný poradce poskytuje zejména:

- přípravu podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- řešení problémů chování; školní docházku a problémové situace
- zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání
- zajištění poradenských služeb ve škole - jeho klienty mohou být žáci, rodiče, ostatní učitelé, a také samotné vedení školy

Školní metodik prevence provádí zejména:

- záchyt signálů rizikového chování, Individuální a skupinová práce se žáky a studenty
- s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním
- mapuje problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování žáků;
- vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování;
- poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům žáků s rizikem či projevy

Kontaktní pracovník školního poradenského pracoviště (KPŠPP) je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními spolupracujeme především s PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou, SPC v Hradci Králové. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců

Žáci - cizinci, kteří by byli vzděláváni na naší škole, budou zařazeni do ročníku, kterému odpovídají věkem, a zároveň je také přihlédnuto k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. V případě velké jazykové bariéry bude postupováno dle

školského zákona. Pro hodnocení žáka – cizince z předmětu Český jazyk a literatura musíme brát ohled na jeho komunikační rozdíly. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka.

Žák - cizinec je hodnocen známkami, které může být doplněno i o slovní hodnocení. Se souhlasem zákonných zástupců bude žákovi nabídnuta možnost docházení na rozšířené hodiny českého jazyka. Žáci - cizinci budou začleňováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce.

3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata vnášejí do vzdělávání aktuální okruhy problémů současného světa. Zdůrazňují multikulturní, demokratický, globální a proevropský aspekt výchovy a vzdělávání. Přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji každého žáka, k získání základní úrovně mediální gramotnosti a k vnímání důležitosti environmentální problematiky. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, propojují obsahy různých oborů a umožňují získat komplexní pohled na danou problematiku. Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání a podílejí se na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Přispívají k rozvoji osobnosti žáka, vytvářejí příležitost pro jeho individuální uplatnění i pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. Působí na vzájemné vztahy ve škole a na její atmosféru. Smyslem průřezových témat není jen doplňovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, ale otevřít žákům další perspektivy poznání, utvářet si postoje k zásadním otázkám současného světa a získat zkušenosti, které využijí v každodenním životě.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků, zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Na naší škole nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale začleňujeme je do vyučovaných předmětů. Průřezová témata také využíváme a realizujeme formou projektů, seminářů, besed pro děti, kulturních akcí, programů zaměřených na etickou výchovu aj. Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

Školní projekty

- Den Země (EV3, EV4)
- Bezpečná cesta (VDO1, VDO2)
- Staročeské posvícení (VDO1, MkV1, EV4)
- Zvyky a tradice (VDO1, MkV1, EV4)
- Sběr papíru a kůry (EV3, EV4)
- Recyklohraní (EV3, EV4)
- Plavecká škola Dorka (OSV2, OSV3, OSV4)

Další formou zpracování průřezových témat je jejich začleňování do pravidelných třídních **komunitních kruhů**, které se konají pravidelně každé pondělí na začátku výuky a nepravidelně kdykoliv jindy dle aktuální potřeby. Komunitní kruh slouží k budování vztahů mezi dětmi, k rozvoji emoční inteligence, k rozvoji slovní zásoby, k dovednosti naslouchat, dodržování pravidel, k projevení svých názorů i citů před ostatními. Pomáhá předcházet šikaně a dalším potížím s chováním žáků. Učí vzájemnému respektu a úctě k ostatním dětem i dospělým. Komunitní kruh vede k soudržnosti a kultivaci vztahů ve skupině. Přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a k vytvoření bezpečného prostředí ve skupině.

K plnění průřezových témat pomáhá i **systém služeb**, které děti vykonávají. I touto formou jsou naplňována průřezová témata (osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana) a jsou vytvářeny klíčové kompetence – komunikativní, sociální a personální, k řešení problému, občanské, pracovní.

Naše škola se celkově zaměřuje na aplikaci etické výchovy do vzdělávání dětí. Etická výchova se prolíná celým výukovým procesem.

V následujícím výčtu jsou uvedeny **tematické okruhy jednotlivých průřezových témat**, ročníky a vyučovací předměty, ve kterém jsou realizovány.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj

OSV1 Rozvoj schopnosti poznávání

- dovednosti pro učení a studium
- rozvoj pozornosti a soustředění
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování

OSV2 Sebepoznání a sebepojetí

- cvičení dovednosti řešení problémů
- moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- co o sobě vím a co ne
- já jako zdroj informací o sobě
- jak se promítá mé já v mém chování
- můj vztah ke mně samé/mu

OSV3 Seberegulace a sebeorganizace

- regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání
- cvičení sebekontroly
- organizace vlastního času

OSV4 Psychohygienu

- psychohygienu v souvislosti s používáním počítače (počítačové hry, zdroje informací, virtuální realita)
- uplatnění umění při relaxaci
- moje psychika

OSV5 Kreativita

- tvořivost v mezilidských vztazích
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

Sociální rozvoj

OSV6 Poznávání lidí

- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí

OSV7 Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy, respektování, empatie
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie

OSV8 Komunikace

- komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- technika verbální komunikace
- řeč zvuků
- řeč tvarů a barev
- jazyk matematiky, základní symboly
- komunikace na sociálních sítích, pravidla bezpečnosti

OSV9 Kooperace a kompetice

- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Morální rozvoj

OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika

- autorská práva a etika
- prosociální chování, respektování ostatních, neočekávání protislužby
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování apod.
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;

- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova demokratického občana (VDO)

VDO1 Občanská společnost a škola

- základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)
- demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy

VDO2 Občan, občanská společnost a stát

- soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
- Listina základních práv a svobod

VDO3 Formy participace občanů v politickém životě

- volební systémy, obec
- základní jednotka samosprávy státu

VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
- principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

VMEGS1 Evropa a svět nás zajímá

- společné dějiny Evropy
- život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě
- artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, globalizace umění, kultury
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
- život dětí v jiných zemích

VMEGS2 Objevujeme Evropu a svět

- globální ekologické problémy
- vztah Evropy a světa, globální problémy

VMEGS3 Jsme Evropané

- evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam
- co Evropu spojuje a co ji rozděluje

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Multikulturní výchova (MkV)

MkV1 Kulturní diference

- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice
- rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti
- vlastní kulturní zakotvení
- etnická hudba
- lidový výtvarný projev

MkV2 Lidské vztahy

- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
- rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti

MkV3 Etnický původ

- rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita

MkV4 Multikulturalita

- kulturní diference jako obohacující prvek
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
- odlišnosti ve výtvarném projevu různých kultur

MkV5 Princip sociálního smíru a solidarity

- postavení menšin, jejich rovnocennost

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Environmentální výchova (EV)

EV1 Ekosystém

- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
- les, louka, pole, step
- přírodní krajina, kulturní krajina, zemědělská a průmyslová krajina, rekultivace krajiny

EV2 Základní podmínky života

- podmínky života, ochrana biologických druhů

- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)
- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)

EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program
- změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)
- hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
- zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)
- doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, životní styl a hluk
- globální ekologické problémy

EV4 Vztah člověka k prostředí

- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
- příroda a kultura obce a její ochrana
- principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Mediální výchova (MdV)

MdV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení

- hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

MdV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
- používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

MdV3 Stavba mediálních sdělení

- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
- hudební/zvuková složka mediálního sdělení
- výtvarná složka mediálního sdělení

MdV4 Vnímání autora mediálních sdělení

- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu

MdV5 Fungování a vliv médií ve společnosti

- organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií
- vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, role médií v politických změnách

MdV6 Tvorba mediálního sdělení

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení
- prezentace vizuálně obrazných vyjádření
- využití možností moderních komunikačních a informačních technologií při tvorbě mediálního sdělení, prezentace

MdV7 Práce v realizačním týmu

- redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu
- stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Začlenění průřezových témat do předmětů 1. stupně:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tematické okruhy		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, VV, PČ, TV, HV, EV	ČJ, M, PRV, VV, PČ, AJ, TV, HV, EV	ČJ, M, PRV, VV, PČ, AJ, TV, HV, EV	ČJ, M, PŘ, VV, PČ, AJ, INF, VL, TV, HV, EV	ČJ, M, PŘ, VV, PČ, AJ, INF, VL, TV, HV, EV
	Sebepoznání a sebepojetí	PRV, TV, VV, EV	PRV, TV, AJ, VV, EV	PRV, TV, VV, EV	PŘ, TV, EV	PŘ, TV, EV
	Seberegulace a sebeorganizace	TV, ČJ, M, EV	TV, M, EV	TV, M, EV	TV, VL, PŘ, M, EV	TV, PŘ, VL, M, EV
	Psychohygiena	PRV, TV, HV, EV	PRV, TV, HV, EV	PRV, TV, HV, INF, EV	PŘ, TV, HV, INF, VV, VL, EV	PR, TV, HV, INF, VL, VV, EV
	Kreativita	HV, PČ, VV, ČJ, M, EV	HV, PČ, VV, M, EV	HV, PČ, VV, EV	HV, PČ, VV, ČJ, INF, VL, EV	HV, PČ, VV, ČJ, INF, M, VL, EV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	Poznávání lidí	PRV, ČJ, M, HV, EV	PRV, ČJ, AJ, HV, EV	PRV, ČJ, HV, EV	PŘ, ČJ, AJ, HV, EV	PŘ, ČJ, AJ, HV, EV
	Mezilidské vztahy	TV, ČJ, PRV, PČ, HV, EV	TV, ČJ, PRV, PČ, HV, EV	TV, ČJ, PRV, HV, PČ, EV	TV, ČJ, PŘ, VL, PČ, HV, EV	TV, ČJ, PR, VL, HV, PČ, EV
	Komunikace	PRV, ČJ, TV, HV, VV, EV	PRV, ČJ, HV, TV, VV, EV	PRV, ČJ, AJ, INF, HV, TV, VV, EV	ČJ, AJ, INF, VV, HV, PŘ, TV, EV	ČJ, AJ, INF, VV, HV, TV, PŘ, EV
	Kooperace a kompetence	ČJ, TV, PRV, PČ, M, EV	ČJ, TV, PČ, M, EV	ČJ, TV, PČ, M, EV	ČJ, TV, PČ, PŘ, M, EV	ČJ, TV, PČ, PŘ, M, EV
MORÁLNÍ ROZVOJ	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, EV	M, EV	INF, M, EV	M, INF, EV	M, INF, EV
	Hodnoty, postoje, praktická etika	EV	EV	EV	VL, TV, PŘ, EV	PŘ, VL, TV, EV

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VDO1 Občanská společnost a škola	PRV, EV	PRV, EV	PRV, EV	VL, EV	VL, EV
VDO2 Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	VL	VL

VDO3 Formy participace občanů v politickém životě	PRV	PRV	PRV	VL	VL
VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	EV	EV	EV	VL, EV	VL, EV

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VMEGS1 Evropa a svět nás zajímá	HV	HV	HV	HV, AJ	HV, AJ, VL
VMEGS2 Objevujeme Evropu a svět				PŘ	PŘ, VL
VMEGS3 Jsme Evropané				VL	VL

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV)

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MkV1 Kulturní diference	EV	EV	EV	VL, HV, VV, PŘ, AJ, EV	VL, HV, VV, PŘ, AJ, EV
MkV2 Lidské vztahy	PRV, EV	PRV, AJ, EV	PRV, AJ, EV	VL, PŘ, AJ, EV	VL, PŘ, AJ, EV
MkV3 Etnický původ	EV	EV	EV	VL, EV	VL, EV
MkV4 Multikulturalita	EV	EV	EV	VV, AJ, VL, EV	VL, VV, AJ, EV
MkV5 Princip sociálního smíru a solidarity			PRV	VL	VL

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
EV1 Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ
EV2 Základní podmínky života	PRV, PČ	PRV, PČ	PRV, PČ	PŘ, PČ	PŘ, PČ
EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL, PČ	PŘ, VL, PČ
EV4 Vztah člověka k přírodě	PRV, PČ	PRV, PČ	PRV, PČ	PŘ, VL, TV, PČ	PŘ, TV, PČ, VL

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Tematické okruhy		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI	MV1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, INF	ČJ, INF
	MV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF	ČJ, INF
	MV3 Stavba mediálních sdělení	HV, VV	HV, VV	HV, VV, INF	HV, VV, INF	HV, VV, ČJ, INF
	MV4 Vnímání autora mediálního sdělení	HV, VV	HV, VV	HV, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV
	MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, INF	ČJ, INF
RODUKTIVNÍ ČINNOSTI	MV6 Tvorba mediálního sdělení				ČJ, INF	ČJ, INF
	MV7 Práce realizačních týmů					ČJ

4. Učební plán

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. Naše škola zajišťuje pouze 5 let, tedy 1. a 2. období vzdělávacího a výchovného procesu.

1. období – 1. - 3. ročník

2. období – 4. - 5. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na naší škole závazné pro 2. období.

Pokud povaha zdravotního postižení objektivně neumožňuje naplnění některých očekávaných výstupů z RVP ZV, je možné ve ŠVP nahradit příslušné očekávané výstupy takovými, které lépe vyhovují vzdělávacím možnostem žáků se zdravotním postižením.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Návrh učebního plánu pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání vychází z členění RVP ZV do základních oblastí. Vzdělávací oblasti člení na vyučovací předměty a navrhuje pro ně časovou dotaci.

Je dodržena celková týdenní hodinová dotace, která je RVP ZV stanovena:

- pro 1. - 2. ročník maximálně 22 hodin
- pro 3. - 5. ročník maximálně 26 hodin

Je dodržena celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních), která je pro 1. – 5. ročník závazná.

Poznámky k učebnímu plánu

Je dodržena závazná minimální časová dotace (tučně vtištěné hodiny u jednotlivých předmětů). Prostřednictvím disponibilních hodin je tato časová dotace navýšena o 16 hodin.

Disponibilní hodiny – celkem 16 hodin

- v 1. ročníku 2 hod ČJ a 1 hod EV – celkem 3 hod
- ve 2. ročníku 1 hod ČJ, 1 hod AJ, 1 hod M a 1 hod EV – celkem 4 hod
- ve 3. ročníku 1 hod ČJ, 1 hod M a 1 hod EV – celkem 3 hod
- ve 4. ročníku 2 hod ČJ a 1 hod EV – celkem 3 hod
- v 5. ročníku 1 hod EV, 1 hod PŘ a 1 hod ČJ – celkem 3 hod

Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů

Vzdělávací program realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi dílčí celky – **vyučovací předměty**.

Učební plán pro 1. – 5. r. základního vzdělávání ZŠ Albrechtice nad Orlicí

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Mini- mální časová dotace	Dispo- nibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	8 6+2	8 7+1	8 7+1	8 6+2	8 7+1	33	+7
	Cizí jazyk - AJ	-	0+1	3	3	3	9	+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5 4+1	5 4+1	4	4	20	+2
	Etická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	-	+5
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	11	+1
	Přírodověda	-	-	-	2	2 1+1		
	Vlastivěda	-	-	-	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		17+3	18+4	21+3	23+3	23+3	102	+16
Celkový týdenní počet hod - maximum týdně		20	22	24	26	26	<u>118</u>	

Zkratky jednotlivých vyučovacích předmětů:

ČJ-KSV – Český jazyk – Komunikační a slohová výchova

ČJ-LV – Český jazyk – Literární výchova

ČJ-JV – Český jazyk – Jazyková výchova

AJ – Anglický jazyk

M – Matematika

EV – Etická výchova

INF – Informatika

PRV – Prvouka

PŘ – Přírodověda

VL – Vlastivěda

HV – Hudební výchova

VV – Výtvarná výchova

TV – Tělesná výchova

PČ – Pracovní činnosti

5. Učební osnovy

Učební osnovy pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání

Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů:

Oblast:

1. Jazyk a jazyková komunikace

Předmět:

Český jazyk

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků

Anglický jazyk

- vyučovací předmět je zařazen povinně od 2. do 5. ročníku. Ve 2. ročníku se jedná o 1 hodinu týdně, od 3. do 5. ročníku 3 hodiny týdně. Přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.

2. Matematika a její aplikace

Matematika

- vyučovací předmět je povinně zařazen do všech ročníků

3. Etická výchova

Etická výchova

- vyučovací předmět je povinně zařazen do všech ročníků z disponibilních hodin

4. Informační a komunikační technologie

- učivo v 1. – 5. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů
- ve 4. a 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět **Informatika**, je též propojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů

5. Člověk a jeho svět

- realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu **Prvouka**, ve 4. a 5. ročníku v předmětech **Přírodověda** a **Vlastivěda**
- tedy ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Vzdělávací obsah tohoto oboru je také částečně naplňován v kurzu dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku

6. Umění a kultura

- realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**, které jsou zařazeny ve všech ročnících

7. Člověk a zdraví

- **Tělesná výchova** je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny
- základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku (2 x 20 hodin)

8. Člověk a svět práce

- učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět **Pracovní činnosti**



SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – Český jazyk (ČJ)

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	8	8	8	8	8

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- vede ke zvládnutí vzdělávacího obsahu v **1. ročníku nazvaného pouze Český jazyk**
- vede ke zvládnutí vzdělávacího obsahu pro **2. – 5. ročník** rozděleného do tří oblastí: **Komunikační a slohová výchova (ČJ – KSV), Jazyková výchova (ČJ – JV) a Literární výchova (ČJ – LV)**
- výuka probíhá většinou ve třídách, po osvojení učiva je možné procvičování u počítačů
- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů potřebných pro efektivní komunikaci v ústní i písemné podobě
- směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, s důrazem na čtení s porozuměním a čtenářskou gramotnost
- směřuje ke zvládnutí analýzy literárního i neliterárního textu a jeho kritickému posouzení, jakožto i k psaní vlastních textů různých stylistických žánrů
- směřuje ke zdokonalování schopností a dovedností, které jsou zásadní pro úspěšné osvojování poznatků v ostatních předmětech a oblastech vzdělávání
- vede k využívání různých zdrojů informací k rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj, čímž se myslí především slovníky, pravidla českého pravopisu a různé digitální informační zdroje

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk u žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

- rozvíjí jazykové kompetence tak, aby bylo možné žáky plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách
- druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti
- klade zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence
- zaměřuje se na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování)
- zaměřuje se na výuku mluvení, poslechu a základní slovní zásobu
- k realizaci vzdělávacího obsahu češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka lze využít disponibilní časovou dataci, což je plně v kompetenci ředitele školy
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka. V těchto případech se nejedná o podpurné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák se zdokonaluje ve čtení a tím se u něj probouzí zájem o četbu a další vzdělávání

- učitel vytváří žákovi podmínky pro získávání dalších informací potřebných k praktickému životu
- žák bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí
- žák se učí pracovat s chybou
- žák je pozitivně motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, pracuje samostatně, ve dvojici i v týmu

Kompetence k řešení problému

- žák přemýšlí o problémových situacích, navrhuje a hledá způsoby řešení
- žák zdůvodňuje závěry své práce a obhajuje svoje řešení
- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- žák je veden k výstižnému a kultivovanému projevu
- žák prezentuje své myšlenky, názory a výsledky své práce
- žák pozorně naslouchá druhým a efektivně se zapojuje do diskuse
- žák obhájí svůj názor, umí argumentovat
- žák je schopen vyslechnout jiný názor a respektovat jej

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině při řešení problému, přijímá různé role ve skupině a přispívá k dobrému výsledku práce ve skupině
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek, názorů a k vzájemnému respektu
- žák respektuje pokyny pedagoga
- žák je ohleduplný k práci ostatních

Kompetence občanské

- žák je schopen vcítit se do situace jiných lidí a pomoci jim, odmítá útlak a násilí
- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění
- žák se seznamuje s tradicemi, kulturním dědictvím a historií
- žák se zapojuje do spolupráce s různými organizacemi, jako je vedení obce, policie apod.

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- žák dodržuje dohodnuté postupy a termíny
- žák se adaptuje na nové podmínky práce

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie pro zkvalitnění výsledků své práce
- žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- žák je veden ke zvládnutí psaní na dotykové i klasické klávesnici
- žák rozumí pojmu autorské právo
- žák zná rizika pro práci v digitálním prostředí

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše jednotlivá písmena ve všech čtyřech podobách: tiskací a psací, malá a velká - pozná jednotlivá písmena a hlásky, správně je přečte, vysloví a napíše - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - skládá slabiky, slova - čte slabiky, slova - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - určí začátek a konec věty - popíše členění textu, určí nadpis, odstavec, řádek, sloupec - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - správně sedí při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena - píše psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - píše diktát jednotlivých slov a vět - píše velké písmeno na začátku jmen a věty - píše interpunkční znaménka za větou - tvoří smysluplné věty - naslouchá ostatním - chápe roli mluvčího a vypravěče - reaguje na pokyny a zadání práce - správně doplní slovo do věty - porovnává významy slov - třídí slova podle stanoveného hlediska - rozšiřuje si slovní zásobu - dramatizuje jednoduchý text - nakreslí ilustraci k jednoduchému textu - vypráví krátké pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - pozná rým a vytvoří ho - naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) - dokáže básničku recitovat 	<p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Literární výchova</p>	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová analýza a syntéza - rozhovor - vyprávění - manipulace s písmeny a slabikami - zapojování všech smyslů - individuální přístup - skupinová práce - práce se skládací abecedou - myšlenkové mapy - pětilístky - práce s interaktivní tabulí <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabule - obrazy a obrázky - kartičky se slabikami a se slovy - obrázková abeceda - krychle s písmeny - skládací abeceda - pexesa - domina a trimina - aplikace na počítači/interaktivní tabuli/tabletu - BeeBot

Průřezová témata: OSV1, OSV3, OSV5, OSV7, OSV8, OSV9, MV1, MV5

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky- vysvětlí gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý- zdůvodní a správně napíše ve slovech ů/ů- sluchově rozlišuje hlásky – tempo, intonace, přízvuk, hlasitost- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě- odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uprostřed slov - rozdělí slova na slabiky- umí rozdělit slovo na konci řádku- popíše chyby ve výslovnosti- správně vyslovuje- zdokonaluje techniku mluveného projevu- používá správné dýchání a tempo- tvoří ze slov smysluplné věty- rozlišuje vlastní jména osob a zvířat- pozná párové souhlásky (spodobu) na konci slov- vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy - seznamuje se se slovními druhy- pozná podstatná jména, slovesa v základním tvaru, spojky a předložky - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves - určí konec věty a začátek věty následující- věty začíná velkým písmenem- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací- pojmenuje a správně používá interpunkční znaménka- vybírá vhodně spojky nebo spojovací výrazy- řadí věty v textu	<p>JV – Jazyková výchova Hlásky</p> <p>Slabiky</p> <p>Slova</p> <p>Věty</p>	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none">- sluchová analýza a syntéza- rozhovor- vyprávění- manipulace s písmeny a slabikami- zapojování všech smyslů- individuální přístup- skupinová práce- práce s abecedou- myšlenkové mapy- práce s interaktivní tabulí <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none">- tabule- obrazy a obrázky- kartičky se slabikami a se slovy- pexesa- domina a trimina- aplikace na – počítači/interaktivní tabulí/tabletu- BeeBot

<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen abecedy, číslic - správně spojuje písmena - opíše a přepíše jednoduché texty - upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - správně intonuje - umí naslouchat přednesu - rozliší poezii a prózu - převypráví jednoduchý přečtený text - zdokonaluje techniku čtení - nachází klíčová slova - shrne své zážitky z četby a vyjádří své dojmy a pocity <ul style="list-style-type: none"> - vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu - přednáší vhodné literární texty - účastní se dramatizací, přijímá role - vytváří vlastní ilustrace k literárním textům <ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - spisovně se vyjadřuje ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí naslouchat druhému - zdokonaluje techniku mluveného projevu - používá správné dýchání a tempo 	<p>Psaní</p> <p>LV – Literární výchova Čtení</p> <p>Reprodukce textu Dramatizace</p> <p>KSV – Kulturní a slohová výchova Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Vypravování</p>	
---	--	--

Průřezová témata: OSV1, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, MV1, MV5

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slova opačného, stejného či podobného významu, slova nadřazená, podřazená a slova příbuzná - řadí slova podle abecedy a vyhledává v pravidlech pravopisu - odliší vlastní podstatná jméno od obecných a v jednoslovných vlastních jménech píše velká písmena - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných - píše správně y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech v různých tvarech - odůvodňuje a píše y v jednoduchých slovech příbuzných - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev - odůvodní psaní velkých písmen - vyjmenuje slovní druhy, vyhledá podstatné jméno a sloveso - vyhledá podstatná jména a určí číslo a rod (jednoduché případy), vyjmenuje pádové otázky - vyhledá sloveso ve větě a umí vyjmenovat osobu, číslo, čas - vyjmenuje slovní druhy, vyhledá podstatné jméno a sloveso - kontroluje vlastní písemný projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně psaní v digitálním prostředí - orientuje se na klávesnici a umí použít dotykový displej - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev - píše v textovém editoru 	<p>JV – Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Pravopis – vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - slovesa <p>Skladba</p>	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová analýza a syntéza - rozhovor - vyprávění - manipulace s písmeny a slabikami - zapojování všech smyslů - individuální přístup - skupinová práce - práce s abecedou - myšlenkové mapy - práce s interaktivní tabulí <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabule - obrazy a obrázky - kartičky se slabikami a se slovy - pexesa - domina a trimina - aplikace na počítači/interaktivní tabuli/tabletu - BeeBot

<ul style="list-style-type: none"> - napíše správně svoji adresu - rozliší větu jednoduchou a souvětí na základě počtu sloves - tvoří vhodné jazykové prostředky - výrazně čte texty přiměřené věku - čte a výrazně recituje básně - rozlišuje prózu od poezie, pohádku od ostatní prózy, v básni rozliší sloku a verš - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyhledává klíčová slova a věty v textu - získává při čtení základní informace - najde informace v digitálním prostoru - použije internetový prohlížeč - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev a vypravuje podle obrázkové osnovy 	<p>LV – Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení - přednes <p>KSV – Kulturní a slohová výchova Základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči</p> <p>Vypravování</p> <p>Praktické naslouchání</p>	
---	---	--

Průřezová témata: OSV1, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, MV1, MV5

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou</p> <p>- využívá získané poznatky o stavbě slova při dělení slov</p> <p>- správně píše předpony pod-, nad-, před-, od-, bez-, roz-</p> <p>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (uprostřed slova), rozezná slovo vyjmenované (v různých tvarech) a slovo příbuzné, odůvodňuje pravopis</p> <p>- píše správně koncovky podstatných jmen</p> <p>- určuje slovní druhy ohebné i neohebné: podstatná jména, přídavná jména, určité číslovky, slovesa a citoslovce</p> <p>- vyhledá ve větě podstatné jméno a určí u něj mluvnické kategorie: pád, číslo, rod</p> <p>- vyhledá ve větě sloveso a určí u něj mluvnické kategorie: osobu, číslo, čas, způsob</p> <p>- vyhledá a správně pojmenuje zvrtné sloveso</p> <p>- vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a graficky ji znázorní</p> <p>- podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí, znázorní stavbu jednoduchého souvětí vzorcem</p> <p>- seznamuje se se shodou přísudku s podmětem, pamatuje si základní pravidla</p> <p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>JV – Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>Stavba slova</p> <p>Pravopis</p> <p>- předpony a předložky</p> <p>- vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná</p> <p>- skloňování podstatných jmen</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Tvarosloví</p> <p>- podstatná jména</p> <p>- slovesa</p> <p>Skladba</p> <p>- základní skladební dvojice</p> <p>- věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Shoda přísudku s holým podmětem</p> <p>LV – Literární výchova</p> <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>Metody, formy:</p> <p>- sluchová analýza a syntéza</p> <p>- rozhovor</p> <p>- vyprávění</p> <p>- práce s textem</p> <p>- zapojování všech smyslů</p> <p>- individuální přístup</p> <p>- skupinová práce</p> <p>- práce s tablety</p> <p>- myšlenkové mapy</p> <p>- práce s interaktivní tabulí</p> <p>Pomůcky:</p> <p>- tabule</p> <p>- obrazy a obrázky</p> <p>- kartičky s textem</p> <p>- pexesa</p> <p>- domina a trimina</p> <p>- aplikace na počítači/interaktivní tabuli/tabletu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - získané informace dokáže prakticky využít - vyhledává informace ve slovníku, encyklopedii, v digitálním prostoru - při vyhledávání v internetovém prohlížeči používá klíčová slova - odliší podstatnou a okrajovou informaci - odhalí cíl a manipulativnost reklamy, popíše, kde se s ní může setkat - podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, SMS, email, pozvánku, popis osoby, pracovní postup - píše rukou, na dotykovém displeji, na klávesnici - rozpozná základní části osnovy vyprávění, seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem 	<p>Práce s informacemi</p> <p>Věcné čtení</p> <p>Reklama</p> <p>KSV – Kulturní a slohová výchova</p> <p>Stylistika – dané slohové útvary</p>	
---	--	--

Průřezová témata: OSV1, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, MV1, MV4, MV5, MV6

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech: slova jednoznačná a mnohoznačná, víceznačná, antonyma, synonyma, homonyma, citově zabarvená, spisovná, nespisovná - vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí v textu slovo slovem s významem protikladným, významem stejným nebo podobným - označí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova - určí, která slova jsou příbuzná s daným slovem a která ne - rozliší předpony a předložky, správně je píše - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, odůvodňuje pravopis - píše správně i,y v koncovkách podstatných jmen - píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých - píše správně koncovky přičestí minulého - určuje slovní druhy ve větě, v textu - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod a vzor - rozlišuje druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - u přídavných jmen určí pád, číslo a rod - rozpozná druhy zájmen (tvary 1. pádu) - skloňuje zájmeno já, ty, my, vy - uvede příklady různých druhů číslovek - skloňuje číslovky dvě, tři, čtyři - určuje mluvnické kategorie sloves: osobu, číslo, čas, způsob - najde ve větě zvrtná slovesa 	<p>JV – Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná <p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova příbuzná <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpony a předložky - vyjmenovaná slova - slova s nimi příbuzná - koncovky přídavných jmen - shoda podnětu s přísudkem <p>Slovní druhy</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a mluvnické kategorie ohebných druhů slov - zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary sloves 	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová analýza a syntéza - rozhovor - vyprávění - práce s textem - zapojování všech smyslů - individuální přístup - skupinová práce - práce s tablety - myšlenkové mapy - práce s interaktivní tabulí <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabule - obrazy a obrázky - kartičky s textem - pexesa - domina a trimina - aplikace na počítači/interaktivní tabuli/tabletu

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednoduché a složené slovesné tvary - časuje slovesa - vyhledá základní skladební dvojici - určí věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici a určí jejich základ - vyhledá několikanásobný podmět - vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie) - rozlišuje podmět holý, rozvítý, nevyjádřený, několikanásobný - podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje - v textu určí řeč přímou a nepřímou - výrazně čte přiměřeně náročné texty, odliší přímou řeč - vlastními slovy hodnotí přednesený projev - orientuje se v základních literárních druzích a žánrech (poezie, próza, drama, báseň pohádka, bajka, povídka, pověst) - rozlišuje pojmy spisovatel a básník - při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy (verš, rým, přirovnání) - výrazně čte a recituje básně - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - získává vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - podstatné informace zaznamená - ověří si informaci z více zdrojů - vyhledává informace pomocí klíčových slov v encyklopedii, v internetovém prohlížeči - pro záznam a porovnání informací využije digitální technologie 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí <p>LV – Literární výchova</p> <p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu - řeč přímá, nepřímá <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy - literární žánry - literární pojmy - výchova ke čtenářství <p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpisek - encyklopedie, slovník 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování adresáta - vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduchý inzerát, dopis - podle sestavené osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti: popis předmětu, popis pracovního postupu - vhodně vede elektronickou komunikaci a vhodně ji ukončí - píše, vytváří digitální obsah v některém textovém editoru 	<p>Reklama</p> <p>KSV – Kulturní a slohová výchova</p> <p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry - základní osnova - práce v textovém editoru 	
--	---	--

Průřezová témata: OSV1, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, MV1, MV2, MV3, MV4, MV5, MV6, MV7



SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – Anglický jazyk (AJ)

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 2. do 5. ročníku.

V naší škole využíváme možnosti vyučovat žáky jednoho ročníku ve stejné skupině, v případě velmi malého počtu dětí ve třídě je možno vyučovat ve spojených třídách.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	0	1	3	3	3

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

- směřuje ke zvládnutí pěti základních dovedností: poslech, rozhovor, samostatný ústní projev, čtení a psaní
- předpokládá procvičování učiva pomocí digitálních technologií
- vede k dosažení základní úrovně, tj. žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá
- směřuje k osvojení následujících dovedností: představení sebe sama a ostatních, pokládání jednoduchých otázek týkajících se informací osobního rázu (o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní), odpovídání na tyto otázky
- vede ke schopnosti se jednoduchým způsobem domluvit, když mluví partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci
- směřuje k seznámení žáků s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří
- vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje jejich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi
- využívá ve výuce dostupné audiovizuální materiály a aplikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení:

- žák si osvojí správnou výslovnost
- žák si zapamatuje novou slovní zásobu
- žák je veden ke správné orientaci v učebnicích, slovnících a dalších materiálech
- žák se naučí texty písniček
- učitel využívá kooperativní, projektovou výuku
- učitel využívá evokaci, učení a reflexi

Kompetence k řešení problému:

- žák alespoň pasivně zvládá cizojazyčné pokyny v materiálech
- žák vyhledává informace z různých zdrojů, vyhodnocuje je a zpracovává
- žák pracuje s různými typy cvičení
- žák hledá společné a rozdílné znaky reálií ČR a Velké Británie, USA
- žák objevuje souvislosti mezi gramatickými jevy

Kompetence komunikativní:

- žák hraje jednoduché dialogy
- žák se pomocí didaktických her učí komunikovat
- žák pracuje ve dvojicích a skupinách
- žák zpívá a pohybem doprovází písničky
- žák napíše jednoduchý dopis
- žák komunikuje s ostatními žáky

Kompetence sociální a personální:

- učitel zařazuje sociální formy práce a efektivně je střídá
- žák se učí hodnotit a ocenit sebe a své spolužáky
- žák rozvíjí sebedůvěru, sebereflexi, diskutuje
- žák se seznámí s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí
- žák i učitel vytváří přátelskou a pohodovou atmosféru s cílem osvojit si cizí jazyk

Kompetence občanské:

- učitel prostřednictvím cizího jazyka nabízí žákům dostatek příležitostí k uvědomění si vlastní identity
- žák se setká s osobnostmi a mluví s nimi o jejich pobytu v zahraničí
- žák využije osobních zkušeností z cestování
- žák prostřednictvím internetu sleduje aktivity jiných zemí, škol

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k samostatné práci
- žák zpracovává dlouhodobé úkoly – projekty, prezentace
- učitel motivuje žáky k získání informací z jiných vzdělávacích oblastí

Kompetence digitální:

- žák využívá digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce
- žák používá digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</p> <p>- pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem</p> <p>- rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě</p> <p>- pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole</p> <p>- popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe</p> <p>- tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností</p> <p>- užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí</p>	<p>Představování a pokyny</p> <p>Poslech Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Slovní zásoba, výslovnost</p> <p>Texty s obrázkem</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Základy výslovnostní návyky</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina - domov - volný čas - lidské tělo - jídlo - oblékání - příroda - počasí - svátky - zvířata <p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - vyprávění - zapojování všech smyslů - individuální přístup - skupinová práce - práce s interaktivní tabulí <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspintoa karty - obrazy a obrázky - kartičky se slovy - pexesa - domina a trimina - aplikace na počítači/interaktivní tabuli/tabletu - BeeBot

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV6, Mkv2

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Školní vzdělávací program „SPOLU“

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učiva a reaguje na ně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení</p> <p>- k přiřazení využije interaktivní program</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě vizuální a textové podoby</p> <p>- k napsání slova použije klávesnici nebo dotykový displej</p>	<p>Představování a pokyny</p> <p>Slovní zásoba, výslovnost</p> <p>Texty s obrázkem</p> <p>Poslech</p> <p>Psaní</p> <p>Grafická a zvuková podoba slov</p> <p>Gramatika</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina - domov - volný čas - lidské tělo - jídlo - oblékání - kalendářní rok - příroda - počasí - svátky <p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - vyprávění - zapojování všech smyslů - individuální přístup - skupinová práce - práce s interaktivní tabulí <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspintoa karty - obrazy a obrázky - kartičky se slovy - pexesa - domina a trimina - aplikace na počítači/interaktivní tabuli/tabletu - BeeBot

Průřezová témata: OSV1, OSV8, Mkv2

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou - rozumí jednoduchém poslechovému textu s vizuální oporou - pracuje s počítačovými programy - používá interaktivní výukové materiály <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat - pokládá podobné otázky <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou - používá terminologii jazyka pro práci s digitálními technologiemi <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní osobní údaje do formuláře - k vyplnění formuláře použije digitální prostor 	<p>Poslech</p> <p>Slovní zásoba, gramatika, zvuková a grafická podoba slov</p> <p>Projekty</p> <p>Dialogy</p> <p>Četba krátkých textů</p> <p>Psací podoba slov</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina - domov - volný čas - lidské tělo - jídlo - oblékání - kalendářní rok - příroda - počasí - povolání - moje město - svátky <p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - vyprávění - rolová hra - zapojování všech smyslů - individuální přístup - skupinová práce - práce s interaktivní tabulí <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspintoa karty - obrazy a obrázky - kartičky se slovy - pexesa - domina a trimina - aplikace na počítači/interaktivní tabuli/tabletu

Průřezová témata: OSV1, OSV6, OSV8, VMEGS1, Mkv1, Mkv2, Mkv4

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou - rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou - pracuje s počítačovými programy - používá interaktivní výukové materiály <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat - pokládá podobné otázky - zapojí se do jednoduchých rozhovorů <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou - vyhledává informace v knihách, na internetu - používá terminologii jazyka pro práci s digitálními technologiemi <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní osobní údaje do formuláře - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a dalších probíraných tématech do pracovního sešitu, textového editoru nebo do emailu 	<p>Poslech</p> <p>Slovní zásoba, gramatika, zvuková a grafická podoba slov</p> <p>Projekty</p> <p>Dialogy</p> <p>Četba krátkých textů</p> <p>Psací podoba slov</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina - domov - volný čas - lidské tělo - jídlo - oblékání - kalendářní rok - příroda - počasí - povolání - moje město - svátky <p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - vyprávění - rolová hra - zapojování všech smyslů - individuální přístup - skupinová práce - práce s interaktivní tabulí <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspintoa karty - obrazy a obrázky - kartičky se slovy - pexesa - domina a trimina - aplikace na počítači/interaktivní tabuli/tabletu

Průřezová témata: OSV1, OSV6, OSV8, VMEGS1, Mkv1, Mkv 2, Mkv 4



SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – Matematika (M)

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	4	5	5	4	4

Vzdělávání v předmětu Matematika:

- směřuje k práci ve třídě nebo u počítačů
- vede k využívání různých forem práce a pomůcek
- směřuje ke zvládnutí vzdělávacího obsahu ve čtyřech tematických okruzích:

1. Čísla a početní operace

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů
- seznámení se s pojmem proměnná

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí
- analyzování těchto změn a závislostí z tabulek, diagramů a grafů

3. Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů
- modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života
- finanční gramotnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák při výuce používá matematické termíny, znaky a symboly
- učitel rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků, potřebné k samostatnému učení
- žák si rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- učitel srozumitelně vysvětluje, co se má žák naučit
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- žák ověřuje výsledky a získává tak dovednost autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

- učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení
- žák rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti
- žák hledá různé možnosti při řešení úloh
- učitel vede žáka k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- žák se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení

- žák rozvíjí svoje analytické schopnosti odhadováním výsledku, volbou správného postupu, vyhodnocováním správnosti výsledku
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- žáci pracují s odbornou literaturou
- žáci pracují s chybou jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- žák se přesně a stručně vyjadřuje pomocí matematického jazyka, včetně symboliky
- žák využívá matematický jazyk při řešení praktických příkladů a slovních úloh
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žák užívá správnou terminologii, symboliku a logicky uspořádané vyjadřování v matematice
- žák má výstižný, souvislý a kultivovaný projev

Kompetence sociální a personální

- žák dané úkoly a řešení kriticky posuzuje, srozumitelně a věcně argumentuje
- učitel vede žáka ke kolegiální radě a pomoci
- žák pracuje ve skupině a učí se vzájemně spolupracovat se všemi žáky ve třídě
- žák zažije úspěch díky individuálnímu přístupu
- učitel podněcuje žáky k argumentaci
- učitel hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- žák kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení při zpracovávání informací
- žák hodnotí svoji práci a práci ostatních
- žák je ohleduplný a taktní
- žák vnímá složitosti světa
- učitel podle potřeby žákovi v činnostech pomáhá a umožňuje mu, aby si uvědomil odpovědnost sám k sobě
- žák rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti díky soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu

Kompetence pracovní

- žák vytváří zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- žák zpracovává data získaná pozorováním a měřením tím, že se seznamuje s různými metodami zápisu naměřených hodnot
- učitel zajistí pro žáky s postižením vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyslovují hypotézy na základě zkušeností, vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- žák správným způsobem užívá vybavení, techniku a pomůcky
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie k učení i při zapojení do společnosti
- žák rozlišuje obrazové symboly a rozumí jejich významu
- žák ověřuje informace z více zdrojů
- žák využívá kalkulátor

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst - aplikuje významy méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - řadí čísla podle velikosti - zakresluje čísla do 20 na číselnou osu zapisuje, přečte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu desítky - provádí rozklad na desítky a jednotky - zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > - řeší jednoduché slovní úlohy - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary - modeluje útvary v rovině - určí geometrická tělesa: krychle, koule - geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - seznamuje se se značkou pro litr, kilogram, metr, korunu - orientuje se v čase - seznamuje se s hodnotou a podobou peněz - počítá peníze do 20 	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Rovnost</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Geometrie</p> <p>Jednotky</p> <p>Finanční gramotnost</p>	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - hra - práce s kartami, obrázky - práce s mincemi - kresba, malba - interaktivní aplikace <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírové mince - karty s obrázky, číslicemi - tělesa a tvary - číselná osa - počítadlo - interaktivní tabule - BeeBot

Průřezová témata: OSV1, OSV3, OSV5, OSV6, OSV9, OSV10

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 s přechodem desítky 	Počítání do dvaceti	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - hra - práce s kartami, obrázky - práce s mincemi, bankovkami - kresba, malba - interaktivní aplikace v tabletu/počítači <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírové mince a bankovky - karty s obrázky, číslicemi - tělesa a tvary - číselná osa - interaktivní tabule - BeeBot
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří konkrétní soubor s daným číslem - zapíše a přečte čísla do sta - zakreslí čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta - seřadí vzestupně i sestupně čísla do sta - sčítá a odčítá čísla do sta - vysvětlí význam závorek - počítá příklady se závorkami - zaokrouhlí číslo na celé desítky 	Počítání do sta	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s výpočty do sta 	Slovní úlohy	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 	Násobení do 50	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi mincemi a bankovkami - určí mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun 	Mince a bankovky Finanční gramotnost	
<ul style="list-style-type: none"> - připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - vysvětlí pojem bod, přímka, čára, úsečka - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - popíše rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou - porovná úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku - pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec 	Geometrie	

Průřezová témata: OSV1, OSV3, OSV5, OSV9, OSV10

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - užívá automaticky spoje všech násobílek - určí sudá a lichá čísla - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně - napíše jednoduchý zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy v oboru do sta - použije kalkulátor - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovná daná čísla - zapíše a přečte čísla do tisíce - seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce - zakreslí čísla do tisíce na číselné ose - sčítá a odčítá z paměti i písemně - zaokrouhluje na desítky, na stovky - vysvětlí význam symbolu =, <, > - tyto symboly používá v zápisu - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení - počítá a tvoří slovní úlohy se vztahy o x více nebo méně - seznámí se se složitějšími úlohami - seznámí se s jednotkami délky: mm, cm, dm, m, km - jednotky délky používá k měření - změří délku úsečky - narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku a úsečku - narýsuje a pojmenuje opačnou polopřímku - vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem - umí narýsovat kružnici - vyhledá a označí průsečík - rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa - vyřeší jednoduché slovní úlohy z finanční gramotnosti - seznámí se s hotovostní a bezhotovostní formou peněz 	<p>Malá násobilka</p> <p>Počítání v oboru do sta</p> <p>Počítání v oboru do tisíce</p> <p>Rovnosti a nerovnosti</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Jednotky délky</p> <p>Geometrie</p> <p>Finance Finanční gramotnost</p>	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - hra - práce s kartami, obrázky - práce s mincemi, bankovkami - kresba, malba - interaktivní aplikace v tabletu/počítači <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírové mince a bankovky - karty s obrázky, číslicemi - tělesa a tvary - číselná osa - interaktivní tabule - BeeBot - rýsovací potřeby - kalkulátor

Průřezová témata: OSV1, OSV3, OSV9, OSV10

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a přečte čísla do 1 000 000 - zapíše čísla rozvinutým zápisem, zápis přepíše do podoby čísla - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - zaokrouhluje na stovky a tisíce - orientuje se na číselné ose do 10 000 - porovnává čísla do 1 000 000 	Počítání do 1 000 000	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - práce s mincemi, bankovkami - interaktivní aplikace v tabletu/počítači - analýza dat - práce s tabulkou <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírové mince a bankovky - tělesa a tvary - číselná osa - interaktivní tabule - rýsovací potřeby - kalkulačtor - počítač/tablet
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - dělí písemně jednociferným dělitelem 	Násobení a dělení	
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru 	Práce s kalkulátorem	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - převádí jednotky hmotnosti a délky - ke změření hmotnosti a času využívá digitální technologie 	Jednotky	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché diagramy - odečítá hodnoty z diagramu - diagramy vytváří na počítači/tabletu 	Diagramy	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - provádí zkrácený zápis slovní úlohy 	Slovní úlohy	
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	Zlomky	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s kružítkem - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - sestrojí trojúhelník ze tří stran - pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník - narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky - určí souřadnice bodu ve čtvercové síti - zkusí k rýsování využít aplikaci na počítači/tabletu 	Geometrie	

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními pojmy finanční gramotnosti - odhadne a zkontroluje cenu - vyřeší jednoduché slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije tabulku pro uspořádání získaných dat - vytvoří tabulku v textovém editoru na počítači 	<p>Finanční gramotnost</p> <p>Práce s daty</p>	
---	---	--

Průřezová témata: OSV1, OSV3, OSV9, OSV10

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v numeraci přes milion - zapíše a přečte čísla nad 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu 	Počítání přes milion	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - práce s mincemi, bankovkami - interaktivní aplikace v tabletu/počítači - analýza dat - práce s tabulkou <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírové mince a bankovky - tělesa a tvary - číselná osa - interaktivní tabule - rýsovací potřeby - kalkulačtor - počítač/tablet
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností - zaokrouhluje čísla na miliony - provádí odhady 	Zaokrouhlování a odhad do milionu	
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odečítá z paměti čísla mající celé tisíce, desetitisíce, miliony 	Sčítání a odečítání z paměti	
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odečítá písemně až tři přirozená čísla 	Písemné sčítání a odečítání	
<ul style="list-style-type: none"> - násobí deseti, stem, tisícem 	Pamětní násobení	
<ul style="list-style-type: none"> - násobí písemně trojčiferným činitelem 	Písemné násobení	
<ul style="list-style-type: none"> - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem 	Písemné dělení	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi	
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - vytvoří tabulku příjmů a výdajů v MS Office 	Finanční gramotnost	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a zná způsob jejich převádění - k měření času, hmotnosti a objemu používá digitální technologie 	Jednotky a jejich převody	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává údaje v jízdním řádu a umí řešit slovní úlohy s časovými údaji - pracuje s údaji v cenících - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji 	Tabulky Diagramy Práce s daty	

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří tabulku v tabulkovém procesoru - zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - určí římské číslice I až X, L, C, D, M - čte číslo kapitoly - používá pojem zlomek - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - definuje význam znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - používá pojmy rovina, polorovina - rozliší trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestrojí čtverec, obdélník - vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - vypočítá obsah obdélníku a čtverce - pozná a pojmenuje čtyřúhelník - rozlišuje tělesa podle sítě - zapíše a čte data z grafu ve čtvercové síti dbá na přesnost a čistotu rýsování - k rýsování použije aplikaci na tabletu/počítači - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh 	<p>Římské číslice</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Záporná čísla</p> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy trojúhelníků - konstrukce - obvod, obsah - tělesa v síti <p>Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů</p>	
---	--	--

Průřezová témata: OSV1, OSV3, OSV5, OSV9, OSV10



SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Etická výchova
Vyučovací předmět:	Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – Etická výchova (EV)

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	1	1	1	1	1

Vzdělávání v předmětu Etická výchova:

- směřuje k rozvíjení sociálních dovedností, které jsou zaměřeny nejen na osobní prospěch žáka, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti
- vede k pozorování chování sebe sama a ostatních s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život
- zaměřuje se na samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů
- hledá správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí
- rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
- vede žáka k pozitivní představě o sobě samém a schopnosti účinné spolupráce
- systematicky rozvíjí mravní stránku osobnosti žáků
- je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků
- vede ke společné týmové práci
- vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů

Obsah vzdělávacího předmětu Etická výchova tvoří následující témata:

- mezilidské vztahy a komunikace
- důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe sama
- pozitivní hodnocení druhých
- kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
- komunikace citů a emocí
- interpersonální a sociální empatie
- asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů
- reálné a zobrazené vzory
- prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
- prosociální chování ve veřejném životě, solidarita a sociální problémy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- žák rozvíjí schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti
- žák rozpoznává smysl a cíle učení
- žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- žák je podněcován ke kritickému myšlení, aby byl schopen činit uvážlivá rozhodnutí, za která je zodpovědný a která je schopen obhájit
- žák naslouchá promluvám druhých, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je k objevování různých variant řešení
- žák se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení
- žák se učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák obhájí své řešení, svůj názor
- žák si uvědomuje odpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- žák je veden k vysvětlování a obhajování svého pojetí úkolu
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- žák se účinně zapojuje do diskuse
- žák obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- učitel rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého
- učitel rozvíjí u žáka správné způsoby komunikace a demonstruje nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu
- žák pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti
- žák pracuje ve dvojici i ve skupině
- žák vnímá svou roli a své místo v pracovní skupině
- žák oceňuje svůj přínos ke zdatu společné práce
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- učitel učí žáka vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého
- žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- učitel poskytuje žákovi prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny
- žák přijímá kritiku a nesouhlas

Kompetence občanská

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- učitel učí žáka v diskusích vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností
- učitel učí žáka hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru

Kompetence pracovní

- žák je veden přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Vyučovací předmět: Etická výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - oslovuje spolužáky křestním jménem - používá vhodné formy pozdravu - umí použít omluvu, poděkování, prosbu - dodržuje pravidla chování nastavená ve třídě - učí se naslouchat ostatním - vyjadřuje svoje emoce a pocity - vytváří si dovednosti k vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc - dokáže ocenit svoji práci i práci druhých - učí se ovládat svoje emoce - při plnění úkolů si počíná tvořivě - umí spolupracovat, chápe výhody spolupráce - nabídne a zrealizuje pomoc v běžných školních situacích - umí se rozdělit - projeví soucit - je schopen odmítnout pro něj nevýhodnou nabídku - odmítne nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání - je schopen pracovat s vlastním neúspěchem 	<p>Verbální a neverbální komunikace</p> <p>Sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhých <p>Tvořivost ve vztazích</p> <p>Spolupráce</p> <p>Prosociálnost</p> <p>Asertivní chování</p>	<p>Metody, formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - komunitní kruh - rolové hry - modelové situace - hry s přesahem do reálného života - myšlenkové mapy - skupinová práce <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - karty ctností - písňe ctností

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11, MV1, MV2, MV3, MV4, VDO1, VDO4

Vyučovací předmět: Etická výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace - eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace - zvládá položit vhodnou otázku - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky - utváří své pozitivní sebehodnocení - dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných - vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých - pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách - identifikuje základní city - vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích - na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky - dokáže rozlišit nabídky k aktivitě - reaguje asertivně na nevhodné chování 	<p>Verbální a neverbální komunikace</p> <p>Sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhých <p>Tvořivost ve vztazích</p> <p>Spolupráce</p> <p>Prosociálnost</p> <p>Asertivní chování</p>	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - komunitní kruh - rolové hry - modelové situace - hry s přesahem do reálného života - myšlenkové mapy - skupinová práce <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - karty ctností - písňe ctností

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11, MV1, MV2, MV3, MV4, VDO1, VDO4



SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět:	Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – Informatika (INF)

Výuka probíhá v počítačové učebně, která je vybavena stolními počítači, notebooky s myší a klávesnicí, tablety, sluchátky.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	0	0	0	1	1

Vzdělávání v předmětu Informatika:

- směřuje k rozvoji inforatického myšlení a k porozumění základním principům digitálních technologií
- směřuje k seznámení žáků s automatizací, programováním, optimalizací, reprezentací dat, kódováním a zaznamenáváním informací
- neklade žádný důraz na pamětné učení a reprodukci, výuka je vedena činnostně
- vede žáky ke schopnosti problém popsat, analyzovat a hledat jeho řešení
- vede k bezpečnému zacházení s technologiemi, k prevenci rizikového chování
- získané dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech k vyhledávání, zpracování a prezentování informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák objevuje postupy a dovednosti na počítači
- žák vyhledává informace z dostupných internetových zdrojů
- žák využívá nápovědy u jednotlivých programů
- žák si vytváří zásobníky konkrétních činností, postupů a návodů
- učitel učí žáky pořizovat si poznámky, které jim pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení projektů a úloh
- žák je podporován k nalézání různých variant řešení úloh
- žák je za různé způsoby řešení problémových úloh oceňován

Kompetence komunikativní

- učitel do výuky zařazuje úlohy, které učí žáky komunikaci na dálku (e-mail, chat, telefonování)
- učitel zařazuje do výuky kooperativní úlohy a tím vede žáky ke spolupráci
- žák se učí výstižně a logicky formulovat své myšlenky, dotazy a názory
- žák je podporován v diskuzi o nabytých vědomostech a získaných dovednostech
- žák umí požádat o radu
- žák umí vyslechnout jiný názor a respektuje jej
- žák je veden k prezentaci své práce

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve dvojici nebo ve skupině, skupiny se během školního roku pravidelně obměňují
- žák je veden k vytvoření a dodržování pravidel práce v týmu

- žáky se učí hodnotit svoji práci i práci skupiny
- žák je veden k uznání správného řešení druhých, k sebekritice, k rozboru postupu či chyby
- učitel vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý žák má jiné schopnosti a dovednosti
- učitel zařazuje do výuky kooperativní činnosti

Kompetence občanská

- žák vyslechne názor druhých, respektuje jej
- žák zná a dodržuje základními společenské normy chování
- žák se seznamuje s legislativou a obecnými morálními zákony a dodržuje je (pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla)

Kompetence pracovní

- žák plní úkoly v domluveném termínu a kvalitě
- žák pracuje podle návodu a metodického postupu
- učitel zařazuje úlohy a projekty z reálného života
- žák je veden k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- žák zvládá základní ovládání digitálních technologií
- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- učitel vede žáky k bezpečné komunikaci v online prostředí
- žák objevuje nové nástroje, umí vyhodnocovat vzniklé situace a hledá různá technická řešení
- žák rozumí různým přístupům k jednoduchému kódování informací

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout - vyslovuje odpovědi na základě dat, popíše konkrétní situaci a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost navrženého postupu, najde a upraví v něm případnou chybu <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Piktogramy, kód, šifra, rastrový obrázek Grafy, myšlenková mapa</p> <p>BlueBot Robotická stavebnice Informatika s Emilem Scratch</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy Data a tabulky</p> <p>Hardware a software Úložiště, sdílení dat Ovládání aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení, psaní - editace - zvuk, video - internet <p>- uživatelské účty a hesla</p>	<p>Forma, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - myšlenková mapa - práce s roboty, stavebnicemi <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - notebooky - tablety - počítače - BlueBot - robotická stavebnice - sluchátka - interaktivní tabule

Průřezová témata: OSV1, OSV4, OSV5, OSV8, OSV10, MV1, MV2, MV3, MV5, MV6

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout - vyslovuje odpovědi na základě dat, popíše konkrétní situaci a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost navrženého postupu, najde a upraví v něm případnou chybu <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Piktogramy, kód, šifra, rastrový obrázek Grafy, myšlenková mapa</p> <p>BlueBot Robotická stavebnice Informatika s Emilem Scratch</p> <p>System, struktura, prvky, vztahy Data a tabulky</p> <p>Hardware a software Úložiště, sdílení dat Ovládání aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení, psaní - editace - zvuk, video - internet <p>- uživatelské účty a hesla</p>	<p>Forma, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - myšlenková mapa - práce s roboty, stavebnicemi <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - notebooky - tablety - počítače - BlueBot - robotická stavebnice - sluchátka - interaktivní tabule

Průřezová témata: OSV1, OSV4, OSV5, OSV8, OSV10, MV1, MV2, MV3, MV5, MV6

SPOLU

SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – Prvouka (PRV)

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	2	2	2	0	0

Vzdělávání v předmětu Prvouka:

- směřuje k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
 - vede k utváření prvotního uceleného obrazu světa
 - vede k poznávání sebe i nejbližšího okolí
 - seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
 - utváří vnímání lidí a vztahů mezi nimi
 - směřuje ke všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
 - vede k porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
 - vede k porozumění soudobého způsobu života, jeho předností i problémů
 - seznamuje se základními pojmy finanční gramotnosti
 - vede k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti
- směřuje ke zvládnutí pěti tematických okruhů vzdělávací oblasti:

Místo, kde žijeme

- dopravní výchova
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

- orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk, jeho zdraví a bezpečí

- základní poučení o zdraví a nemocech
- zdravotní prevence
- první pomoc
- bezpečné chování v různých životních situacích
- poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák zakládá pokusy, pozoruje je a experimentuje, ze získaných výsledků vyvozuje závěry, které může využít v budoucnosti
- žák se učí poznávat podstaty zdraví i příčin nemocí

- žák si upevňuje preventivní chování
- učitel žákovi nabízí různé zdroje informací
- žák třídí informace z různých zdrojů podle zvolených nebo zadaných kritérií
- žák časově a místně propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace
- žák je motivován k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší dané problémové úkoly tím, že nalezne vhodné způsoby řešení a z něj vyplývající logické postupy, které si prakticky ověřuje
- žák poznává a ovlivňuje svou jedinečnost
- učitel vede žáka, aby došel k samostatným objevům, řešením a závěrům
- žák pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi
- žák využívá různé informační zdroje

Kompetence komunikativní

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žák je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žák přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje žáka v prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání si a zdůvodňování svých závěrů
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině
- žák efektivně spolupracuje na řešení problémů
- žák při práci ve skupině respektuje názory druhých
- žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení problémů
- žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat

Kompetence občanské

- žák si utváří vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- žák je k přírodě i kulturním výtvorům ohleduplný
- učitel vede žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- žák hledá možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- žák je veden k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- žák se používá různé materiály, nástroje a vybavení
- žák dodržuje nastavená pravidla

Kompetence digitální

- žák používá digitální zařízení, aplikace a služby pro učení pro zkvalitnění výsledků své práce
- žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu do školy a zpět - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - připravuje si pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - uspořádá si pracovní místo 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - riziková místa a situace <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí 	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - rozhovor - diskuse - myšlenková mapa - modelová situace - rollová hra - reálná situace <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pexesa - demonstrační karty - mapy - ukázky potravin - knihy o jednotlivých tématech - lékárníčka - hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - popíše základy správné životosprávy - využívá bezpečná místa pro hru - uplatňuje pravidla bezpečného silničního provozu - předvede telefonát na ZZS - pojmenuje části lidského těla - pojmenuje běžná onemocnění - popíše, co dělat v případě úrazu 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - zdravá výživa - zdravý životní styl - prevence úrazů - lidské tělo - mimořádné situace 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce - vyjmenuje čtvero ročních období a charakterizuje je - popisuje změny v přírodě podle ročního období - popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice 	<p>Čas a prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - denní režim 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky - pojmenuje členy své rodiny - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí, pozná kostel, park, náves - pojmenuje řeku, která protéká obcí 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - soužití lidí - domov - obec, místní krajina 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s prací dospělých 	<p>Povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí domácí zvířata a názvy jejich mláďat - popíše rozdíl mezi ptákem a savcem - popíše části rostliny - popíše podmínky pro život rostlin - rozliší listnaté jehličnaté a ovocné stromy, keř - určí některé druhy ovoce a zeleniny 	<p>Zvířata a rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočichové - rostliny 	

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV4, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, VDO1, VDO2, VDO3, MkV2, EV1, EV2, EV3, EV4

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům - slušně požádá o pomoc a poděkuje - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - zná datum svých narozenin a svátku - vysvětlí, v čem spočívají některá povolání - uvede a popíše povolání rodičů - zapíše svoji adresu a adresu školy - školu a svůj domov najde v digitální mapě - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - určí státní symboly - pojmenovává části lidského těla - rozliší zdravé a nezdravé potraviny - popíše zdravé chování a zdravý způsob života - pojmenuje běžné nemoci a úrazy - popíše prevenci úrazu, nemoci - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - vyjmenuje telefonní čísla tísňových linek - provede modelový rozhovor s tísňovou linkou - uvede příklady obecného ohrožení - popíše, jak se chovat v situaci obecného ohrožení - je schopen komunikovat s prodávčem - umí zacházet s přidělenými penězi - dodržuje základní pravidla pro chodce - správně přechází vozovku - určí vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky - popíše, jak se chovat v dopravních prostředcích - pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - rodina <p>Povolání</p> <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace školního života <p>Naše vlast</p> <p>Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdravý životní styl - nemoci - prevence nemocí a úrazů - ochrana člověka za mimořádných situací <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví <p>Orientace v místě bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v dopravním provozu - cesta do školy - cesta na určené místo - dopravní značení 	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - rozhovor - diskuse - myšlenková mapa - modelová situace - rolová hra - reálná situace <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pexesa - demonstrační karty - mapy - ukázky potravin - knihy o jednotlivých tématech - lékárníčka - hodiny

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase: kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - změří čas na stopkách, hodinách - popíše svůj denní režim - rozdělí svůj režim na práci a odpočinek - seznámí se s významnými rodáky v okolí - seznámí se s významnými postavami českých dějin - pozná významné památky v okolí bydliště - určí běžně užívané výrobky a popíše, k čemu slouží - chápe význam nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti - váží si práce a jejích výsledků - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a popíše charakteristické znaky lesa, parku, louky, zahrady, pole, potoka, řeky - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - pojmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata - určí některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně - určí vybraná volně žijící zvířata a ptáky 	<p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodiny - kalendářní a školní rok - současnost a minulost v našem životě <p>Denní režim</p> <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> -báje, mýty, pověsti <p>Výrobky</p> <p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v přírodě - rostliny, houby - hospodářské plodiny . pokojové rostliny - volně žijící živočichové - domácí zvířata - hospodářská zvířata - voda - druhy lesa - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě 	
---	---	--

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV4, OSV6, OSV7, OSV8, VDO1, VDO2, VDO3, Mkv2, EV1, EV2, EV3, EV4

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místní krajině svého bydliště, v okolí školy - seznámí se s historií a současností obce - uvede některé místní pověsti - informace vyhledává na internetu - orientuje se v plánu obce, ví, kde jsou významné budovy obce - vyhledává místa v obci v internetové mapě, navigaci - seznámí se se životním prostředím v obci a navrhne zlepšení - popíše dopravu ve městě - popíše, jak se chovat v dopravních prostředcích - určí dopravní značky a jejich význam - uplatňuje zásady bezpečného chování na silnici - určí hlavní a vedlejší světové strany - seznámí se s turistickou mapou - zadá GPS souřadnice do navigace - orientuje se podle navigace - rozlišuje přírodniny a lidské výtvořiny - odliší od sebe výrobky a suroviny - vysvětlí, ze kterých základních surovin jsou dané výrobky vyrobeny - pozoruje a rozlišuje některé vlastnosti a změny látek - užívá vhodné pomůcky - změří délku, hmotnost, objem, teplotu, čas - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - k pokusu využívá digitální technologie a s jejich pomocí interpretuje výsledky pokusu - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, včetně digitálních - chápe, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje - pojmenuje části lidského těla - popíše základní podmínky života - uplatňuje zásady zdravého životního stylu 	<p>Naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie obce - pověsti - plánec, mapa obce - životní prostředí <p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní značky - chování v dopravních prostředcích <p>Krajina v okolí obce</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové strany - turistická mapa - kompas, navigace <p>Přírodniny a lidské výtvořiny</p> <p>Vlastnosti a změny látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření - pokusy <p>Finanční gramotnost</p> <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdraví a nemoci 	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - rozhovor - diskuse - myšlenková mapa - modelová situace - rolová hra - reálná situace <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační karty - plakáty - mapy - ukázky výrobků - knihy o jednotlivých tématech - lékárníčka - stopky

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam péče o zdraví - vyzkouší otužování - sestaví svůj režim dne, zapíše jej do tabulky - sestaví zdravý jídelníček - vyjmenuje etapy lidského života - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům - uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých situacích - popíše ochranu svých osobních údajů v digitálním prostoru - vyjmenuje telefonní čísla tísňového volání, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - vede modelový rozhovor s operátorem tísňové linky - získá základní znalosti z neživé přírody - rozliší hospodářská a domácí zvířata - uvede živočichy žijící ve volné přírodě - popíše vnitřní a vnější stavbu těl živočichů, jejich charakteristické znaky a způsob života - uvede příklady rozmnožování živočichů - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí - pojmenuje části rostlin a hub - popíše život rostlin - rozlišuje hospodářské a volně rostoucí rostliny - rozliší bylinu a dřevinu - seznámí se s jedlými a jedovatými houbami 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - jídelníček - soužití lidí - riziková místa a situace - osobní bezpečnost - ochrana člověka za mimořádných situací Neživá příroda - voda - vzduch - horniny a nerosty - půda a její význam Živá příroda - hospodářská zvířata - domácí zvířata - volně žijící živočichové - stavba těl živočichů - rostliny kvetoucí a nekvetoucí - části rostlin a hub - životní podmínky rostlin - houby 	
---	--	--

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV4, OSV6, OSV7, OSV8, VDO1, VDO2, VDO3, Mkv2, Mkv5, EV1, EV2, EV3, EV4

SPOLU

SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu – Přírodověda (PŘ)

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	0	0	0	2	2

Vzdělávání v předmětu Přírodověda:

- směřuje k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- směřuje k orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování informací
- vede k chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání
- vede k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním památkám
- směřuje k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- vede k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování
- vede k poznávání sama sebe jako bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby
- směřuje k poznání, co je vhodné a nevhodné pro člověka z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů
- vede k poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci i o bezpečném chování
- směřuje k odpovědnosti žáka za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí
- vede k poznání, že zdraví je nejcennější hodnotou v životě člověka
- vede ke zvládnutí učiva ve čtyřech tematických oblastech:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina
- rostlinstvo
- živočišstvo
- chování v přírodě

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- základní globální problémy
- soužití lidí
- rodina
- právo a spravedlnost
- základy finanční gramotnosti

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- den a noc, roční období
- rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody
- rostliny, houby, živočichové
- znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu
- ochrana přírody a životního prostředí

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo
- biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka
- vývoj jedince
- základy lidské reprodukce
- základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, výukové programy na počítači a internet
- žák vyhledává a třídí informace
- žák pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svých pozorování a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- žák užívá obecně platné termíny, znaky a symboly
- žák uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých žák sám dochází k objevům, řešením a závěrům
- žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák řeší zadané úkoly, správně se rozhoduje v různých situacích
- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní

- žák používá správnou terminologii
- žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovému materiálu
- žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

- žák při plnění úkolů pracuje společně s jinými žáky
- žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu
- žák pracuje ve skupině, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- žák respektuje názory a zkušenosti druhých
- žák se podílí na příjemné atmosféře v týmu
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- žáka si vytváří ohleduplný vztah k přírodě
- žák se učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák chápe odpovědnost za svá rozhodnutí
- žák se poznává a chápe rozdíly mezi lidmi
- žák je veden k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

- žák zná principy chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žáky správně užívá pomůcky, vybavení a techniku
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- žák dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- žák používá digitální zařízení, aplikace a služby pro učení, využívá digitální technologie pro zkvalitnění výsledků své práce
- žák vyhledává a kriticky posuzuje data a informace
- žák používá, prezentuje a hodnotí informace efektivně pro daný účel
- žák tvoří digitálního obsah, a tím podporuje svoji kreativitu a představivost
- učitel podporuje práce s aplikacemi

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4. a 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje znaky rostlin a živočichů - popíše způsob výživy rostlin, živočichů a hub - sestaví jednoduchý potravní řetězec - popíše, jak se rostliny, živočichové a houby rozmnožují - uvádí příklady využití živé a neživé přírody člověkem - uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin, dřevin a hub - popíše význam hub v lese, zná jedovaté houby - seznámí se s pojmem ekologie a jejím významem - vyhledá na internetu informace o probíraných tématech 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnosti rostlin, živočichů a hub - rozmnožování - využívání přírody člověkem - třídění živočichů (jedinec, rod, bezobratlí, obratlovci) - třídění rostlin (rostliny výtrusné a semenné, stavba těla obilnin, byliny jednoleté, vytrvalé a dvouleté) - používání jednoduchých atlasů a klíčů - třídění hub - ekologie 	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - rozhovor - diskuse - myšlenková mapa - modelová situace - rolová hra - reálná situace - vycházka - exkurze
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje změny v zimní přírodě - vysvětlí, jak rostliny přečkávají zimu - rozeznává stopy některých živočichů - určí běžné druhy živočichů, kteří se v zimě vyskytují v blízkosti lidských obydlí 	<p>Živočichové a rostliny v zimě</p>	<p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační karty - mapy - ukázky živé a neživé přírody
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vzájemné vztahy mezi organismy - popíše běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - zařadí živočichy do obratlovců a bezobratlých - u obratlovců rozliší savce, ptáky, plazy, obojživelníky, ryby - charakterizuje způsob života vybraných živočichů - uvede příklady běžně se vyskytujících rostlin a hub v jednotlivých společenstvech - popíše rostlinná patra - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vytvoří myšlenkovou mapu společenství v digitální aplikaci 	<p>Základní společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - les (rostliny a houby v lesním podrostu, lesní živočichové, vztah organismů v lese) - potok a rybník (vodní a bahenní rostliny, břehová zeleň, živočichové) - zahrada (ovocné stromy, zelenina, okrasné rostliny, živočichové) - pole (polní plodiny, plevele, živočichové) - včela medonosná 	<ul style="list-style-type: none"> - knihy o jednotlivých tématech - lékárníčka - modely vesmírných těles - model lidského těla
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	<p>Látky a jejich vlastnosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - k zaznamenávání výsledků a průběhu pokusu využívá digitální technologie - naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů - vytvoří tabulku v tabulkovém procesoru, do které zapíše výsledky pokusu - vyjmenuje části neživé přírody - rozdělí nerostné suroviny podle jejich využití - vysvětlí, které výrobky a lidské výtvoř se z daných surovin vyrábějí - určí, kde se suroviny těží na našem území - rozumí pojmům obnovitelné a neobnovitelné zdroje - vysvětlí pojmy Slunce, Měsíc, sluneční soustava - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - vysvětlí střídání dne a noci - vysvětlí střídání ročních období - znázorní pomocí glóbusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce - k pozorování noční oblohy využije vhodné internetové aplikace - vysvětlí, co je zemská přitažlivost - popíše složení vzduchu a jeho význam pro život - rozliší pojmy počasí a podnebí - popíše, čím je ovlivňováno počasí - vyjmenuje a charakterizuje podnebné pásy - zařadí některé živočichy a rostliny do podnebných pásů - seznámí se s přínosem botanických a zoologických zahrad - seznámí se s rostlinami a živočichy v okolí školy - při vycházce si všímá a popisuje působení lidí na krajinu v obci - uvede telefonní čísla tísňového volání 	<p>Člověk a neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny - energetické suroviny - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - planety - podmínky života na Zemi - model Země - velikost Země - otáčení Země - zemská přitažlivost - vzdušný obal Země <p>Podnebné pásy</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota vzduchu - vodní srážky - proudění vzduchu <p>Ochrana přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - seznámí se s pojmy terorismus a anonymní oznámení - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - vyjmenuje základní podmínky života - využívá poznatků k podpoře vlastního zdravého způsobu života - určí společné a odlišné znaky ostatních živočichů - popíše jednotlivé lidské soustavy - popíše zásady první pomoci a rozpozná život ohrožující zranění (zlomeniny, zástava dýchání apod.) - vyjmenuje základní živiny a vitamíny - vyjmenuje základní potraviny - připraví stůl pro slavnostní stolování - správně se u stolu chová - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování se zdravím - osvojuje si zdravé stravovací návyky - sestaví jednoduchý jídelníček a seznam nápojů podle zásad zdravé výživy - vybere z nabízených potravin ty, které splňují zásady správné výživy - zhotoví jednoduchou svačinu - popíše, k jakým poruchám příjmu potravin může dojít - vysvětlí, jak se PPP vyvarovat - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Návykové látky</p> <p>Rizika v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč - zručnost ruky - způsob práce a života lidí - kostra, svalová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava <p>Prevence nemocí a úrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobná poranění <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní živiny a jejich význam v jídelníčku - kultura stolování <p>Zásady správného stravování</p> <p>Pitný režim</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Změny v dospívání</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - otevřeně mluví o intimních záležitostech s rodiči, učiteli, vrstevníky - v modelové situaci předvede odmítnutí cizího člověka v souvislosti s ochranou vlastní osoby - chová se odpovědně a adekvátně při poskytování první pomoci - umí přivolat pomoc - v modelové situaci předvede volání na tísňovou linku - ošetří drobné poranění - seznámí se s aplikací Záchranka - chová se zodpovědně a adekvátně při řešení ochrany za mimořádných událostí - uklidní kamaráda, který zpanikařil a zajistí pomoc - seznámí se s krizovými situacemi (šikana, týrání) a předvede příklady chování v modelových situacích - určí ve svém okolí jednání a chování, které se už nemůže tolerovat - chápe rizika při komunikaci v digitálním prostředí - řídí se zásadami chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami) - popíše, jaké má postavení v rodině a ve společnosti - vyjádří základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve svém okolí 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pocity, představy, touhy - láska a její přirozené projevy - ochrana před infekcemi přenosnými krví - sexuální zneužívání - linka důvěry <p>Zdravotní a preventivní lékařská péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů <p>Přivolání pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku <p>Ochrana za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - požár, únik nebezpečných látek, biologické a chemické zbraně - terorismus, evakuace <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rizikové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - předcházení konfliktům, - mimořádné události - varovný signál - evakuace - zkouška sirén - požáry - komunikace v digitálním prostředí <p>Soužití mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplnost - etické zásady - zvládnání vlastní emocionality 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - popíše, za jakých podmínek má nárok na reklamaci 	<p>Finanční gramotnost</p>	
---	----------------------------	--

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV11, VMEGS2, EV1, EV2, EV3, EV4, Mkv1, Mkv2

SPOLU

SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu – Vlastivěda (VL)

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	0	0	0	1	1

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda:

- směřuje k orientaci ve světě informací
- vede k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- směřuje k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností
- vede k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování
- vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích
- směřuje k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti, možností a limitů
- vede k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- vede k aktivnímu využívání digitálních technologií, aplikací a programů k vyhledávání informací, k usnadnění práce a učení, k orientaci ve společnosti
- směřuje ke zvládnutí učiva rozděleného na čtyři tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

- regiony ČR
- Praha a vybrané oblasti ČR
- mapy obecně zeměpisné a tematické
- chápání organizace života ve společnosti
- postupné rozvíjení vztahu k zemi
- národní cítění

Lidé kolem nás

- právo a spravedlnost
- základní lidská práva
- chování lidí
- principy demokracie

Lidé a čas

- orientace v čase
- dějiny jako časový sled událostí
- současnost a minulost v našem životě
- proměny způsobu života
- objasnění vzniku státních svátků

Rozmanitost přírody

- hospodářsky významné horniny a nerosty
- podnebí
- počasí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace z různých zdrojů
- žák vyhledává informace v mapě a efektivně je využívá v procesu učení a v praktickém životě
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žák uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledá vhodné informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- žák pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, digitálními zdroji
- učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení
- žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- žák se výstižně a souvisle vyjadřuje
- žák rozumí různým typům záznamů, obrazovým materiálům
- žák obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- žák se učí diskutovat
- žák cítí potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení problémů
- učitel vede žáky k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- žák společně se spolužáky vytváří pravidla týmu

Kompetence občanská

- žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- žák se seznámí s některými významnými osobnostmi regionu
- žák hodnotí vlastní výsledky a výsledky svých spolužáků
- učitel uznává možnost volby při rozhodování
- žák se rozhoduje podle dané situace
- žák poskytuje účinnou pomoc dle svých možností

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- žák v daném termínu odevzdává zadané úkoly a plní své povinnosti
- žák využívá různé pomůcky (mapy, obrazový materiál)

Kompetence digitální

- žák používá digitální zařízení, aplikace a služby pro učení
- žák využívá digitální technologie pro zkvalitnění výsledků své práce
- žák vyhledává a kriticky posuzuje data a informace
- žák se učí používat, prezentovat a hodnotit informace

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4. a 5. ročník

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co znamená pojem Poorlicko - na mapě umí ukázat Královéhradecký a Pardubický kraj - popíše povrch oblasti, vodní toky a nádrže, podnebí - ukáže na mapě významná města regionu - vypráví své zážitky z návštěvy různých míst v ČR - vyhledá digitální obsah a zpracuje referát o jedné přírodní nebo kulturní zajímavosti - referát napíše v textovém editoru - ve skupině se spolužáky připraví prezentaci na téma Východní Čechy - dokáže najít na mapě polohu regionu, ve kterém bydlí - určí světové strany v přírodě i podle mapy - dovede využít světové strany při orientaci na mapě - popíše, co jsou poledníky a rovnoběžky - vysvětlí, co znamenají barvy a značky na mapě - popíše podle mapy povrch oblastí, vodní toky, nádrže, podnebí, významná města a významné přírodní a kulturní památky, rekreační místa - pracuje s měřítkem mapy - rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map - vyhledává v online mapách - v online mapě změří trasu připravovaného výletu - používá GPS navigaci, geolokátor - vypráví o Praze a její historii - pojmenuje památky Prahy - navštíví Prahu - na mapě ČR vyhledá národní parky a CHKO regionu - popíše zásady ochrany přírody - vysvětlí důvody ochrany přírodních památek 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec - místní krajina - okres - region <p>Orientace na mapě</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové strany - směrová růžice - poledníky a rovnoběžníky - měřítko mapy - barvy a značky na mapě - nadmořská výška - trasa v online mapě - GPS souřadnice <p>Praha</p> <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - NP, CHKO - osobní bezpečí při pobytu v přírodě 	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - rozhovor - diskuse - myšlenková mapa - modelová situace - rolová hra - reálná situace - vycházka - exkurze <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační karty - mapy - plánky - ukázky živé a neživé přírody - knihy o jednotlivých tématech - lékárnička - GPS navigace - geolokátor - kompas - buzola - tablet/počítač - aplikace v tabletu/počítači

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - vyjmenuje symboly našeho státu a popíše jejich význam - ví, kdo je prezident republiky - umí vyjmenovat a určit státní symboly - objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi - obhájí a odůvodní své názory - připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nedá a která porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - poukáže v nejbližším přírodním prostředí na některé problémy - navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - pracuje s časovými údaji - využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává současné a minulé - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - parlament, vláda - volby - obrana státu <p>Soužití mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - pravidla slušného chování <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemný dialog - sebeovládání - práva a povinnosti <p>Finanční gramotnost</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Problémy životního prostředí</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová osa - kalendář <p>Základní historické události</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velkomoravská říše - Přemyslovci - Lucemburkové 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí si najít a pustit výukové video o probíraných významných událostech českých dějin - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - husitské války - národní pověsti <p>Státní svátky a významné dny</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové války - vyhlazení Lidic a Ležáků - vláda KSČ - vznik demokratického státu - vznik samostatné České republiky 	
--	--	--

Průřezová témata: OSV1, OSV3, OSV4, OSV5, OSV7, OSV11, VDO1, VDO2, VDO3, VDO4, VMEGS3, Mkv1, Mkv2, Mkv3, Mkv4, Mkv5, EV1, EV3, EV4

Vyučovací předmět: Vlastivěda – Evropa
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná funkci globu - na globu ukáže severní a jižní polokouli - na globu najde rovník, rovnoběžky a poledníky, severní a jižní pól - pojmenuje a najde na globu jednotlivé světadíly - orientuje se na papírové i online mapě světa - na mapě světa ukáže rovník, rovnoběžky a poledníky - na mapě najde severní a jižní pól - pojmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány - orientuje se na papírové i online mapě Evropy - ukáže na mapě hranice Evropy - ukáže oceány a moře - ví, do kterých moří ústí řeky, které odvádějí vodu z území ČR - vyhledá na papírové i online mapě země jižní, střední východní, západní a střední Evropy - vypráví, co o některých z těchto zemí viděl, četl - sdílí vlastní zážitky z cest - využívá digitální technologie k vyhledávání významných míst Evropy a zajímavých přírodních a kulturních památek - zpracovává digitální obsah o zajímavých místech a zážitcích z cest - zná sousední střeoevropské státy - na mapě popíše polohu a povrch sousedních států ČR - ukáže významné řeky, hlavní města a některá další významná města těchto států - vyhledá nejdůležitější informace o zemědělství, průmyslu, těžbě surovin, zajímavých přírodních a kulturních památkách, cestovním ruchu 	<p>Globus</p> <p>Mapa světa</p> <p>Evropa</p> <p>Evropské státy</p> <p>Turistické oblasti Evropy</p> <p>Sousední státy ČR</p>	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - rozhovor - diskuse - myšlenková mapa - modelová situace - rolová hra - reálná situace <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační karty - mapy - globus - tablet/počítač - aplikace v tabletu/počítači

Průřezová témata: OSV1, OSV3, OSV4, OSV5, MKV2, VMGES1, VMGES2, VMGES3



SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – Hudební výchova (HV)

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	1	1	1	1	1

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

- vede k tomu, že žáci pracují ve třídě s využitím audiotechniky, hudebních nástrojů a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek
- směřuje (s ohledem na vrozené vlohy každého žáka) k probouzení zájmu žáků o hudbu a k rozvoji hudebního sluchu
- vede ke zvládnutí vzdělávacího obsahu rozděleného do čtyř oblastí:

Vokální činnosti

- práce s hlasem
- práce s dechem
- kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost

- hra na hudební nástroje
- využití nástrojů při doprovázení písní a reprodukci skladeb
- rytmická cvičení

Hudebně pohybová činnost

- ztvárnění hudby pohybem
- ztvárnění hudby tancem, gesty
- hudebně pohybové hry

Poslechová činnost

- aktivní vnímání hudby
- poznávání různých žánrů
- poznávání hudebních nástrojů
- poznávání různých stylů a podob hudebního projevu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák používá hudební termíny, značky a symboly při zpěvu
- žák využívá získané vědomosti a dovednosti při zpěvu (správné dýchání, postoj)
- žák si vytváří vlastní názor na slyšenou hudbu, dokáže se o něj podělit s ostatními

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá odradit prvním nezdarem
- žák kriticky posuzuje vybraná díla, obhájí svůj názor na ně

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory o poslechových skladbách
- žák se snaží o kultivovaný ústní projev, zpěv
- žák naslouchá ostatním názorům, zapojuje se do diskuse

- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje rytmus, metrum, takt, dynamiku

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný k názorům jiných
- učitel vybírá vhodné aktivity k posílení sebedůvěry žáků

Kompetence občanská

- žák si váží vystoupení ostatních dětí
- žák ocení naše kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- žák navštíví divadelní a hudební představení, koncert apod.
- žák spolu s učitelem připraví hudební vystoupení pro rodiče, spolužáky, Domov seniorů apod.

Kompetence pracovní

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- žák si osvojuje zásady hlasové hygieny
- žák se snaží o správný postoj těla při hudebním a hudebně pohybovém projevu

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie pro vyhledávání či zpracovávání hudebního materiálu
- žák využívá digitální zařízení k reprodukci hudebního materiálu

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla - dodržuje zásady hlasové hygieny - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zpívá v jednohlase ve sboru - naučí se 10 nových písní z paměti - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - rozpozná tempové a dynamické změny - technicky správně používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - umí pojmenovat klavír, flétnu, kytaru, housle, bicí nástroje - zapojuje se do hudebně pohybových her - doprovází zpěv dupáním, tleskáním, luskáním prstů - pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby - naučí se vybrané vánoční koledy - určí vybrané hudební nástroje podle zvuku - pozná hymnu ČR 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, hudební hry <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - hra na tělo <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) 	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sborový zpěv - hudebně pohybové hry - rytmická cvičení - poslech - zpěv s instrumentálním doprovodem <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář - keyboard, kytara - zpěvníky - interaktivní tabule

Průřezová témata: OSV1, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, VMEGS1, MV3, MV4

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu - zpívá v jednohlase ve sboru s doprovodem i bez doprovodu - naučí se 5 nových písní z paměti - pokusí se zpívat v kánonu - reaguje na předehtu, mezihru, dohtu - reaguje na dirigenta - rytmižuje a melodizuje jednoduché texty - rozpozná tempové a dynamické změny - používá dětské hudební nástroje k rytmičkým cvičením a hudebnímu doprovodu - vytleskáním zopakuje slyšený rytmus - pojmenuje trubku, pozoun, kontrabas, klarinet - zapojuje se do hudebně pohybových her - doprovází zpěv dupáním, tleskáním, luskáním prstů, taktováním - vyjádří pohybem náladu hudby - tančí ve dvojici mazurku - určí vybrané hudební nástroje podle zvuku - pozná hymnu ČR - ukázkou dokáže vyslechnout v klidu - určí notu celou, půlovou a čtvrt'ovou - popíše notovou osnovu - pozná houslový klíč a zapíše jej - při zpěvu se řídí dynamickými značkami 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - dvojhlas (kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmižace, hudební hry - hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování - hra na tělo - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - tanec <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - notová osnova - nota půlová, čtvrt'ová, celá - houslový klíč - dynamické značky 	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sborový zpěv - hudebně pohybové hry - rytmická cvičení - poslech - zpěv s instrumentálním doprovodem <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář - keyboard, kytara - zpěvníky - interaktivní tabule - tabule s notovou osnovou

Průřezová témata: OSV1, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, VMEGS1, MV3, MV4

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí hlasová a dechová cvičení - aplikuje prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování) - zpívá v jednohlase ve sboru s doprovodem i bez doprovodu - naučí se 5 nových písní z paměti - zpívá v kánonu - reaguje na předejru, mezihru, dohru - reaguje na dirigenta - rozpozná tempové a dynamické změny - používá dětské hudební nástroje - vytváří jednoduchou melodii na dotykové aplikaci piana - vytleskáním zopakuje slyšený rytmus - doplní zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou, doprovodí rytmicky zpěv - pojmenuje violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cenballo, syntetizátor, činely - doprovází zpěv dupáním, tleskáním, luskáním prstů, taktováním - hudbu si pustí na digitálním zařízení - vyjádří pohybem náladu hudby - tančí ve dvojici polku, polonézu - taktuje 2/4 a 3/4 takt - určí vybrané hudební nástroje podle zvuku - poslouchá kratší symfonické skladby - na internetu vyhledá video nebo audio podle zadání - ukázkou dokáže vyslechnout v klidu - určí pomlku celou, půlovou a čtvrtěovou - rozezná a zapíše noty c1 – c2 - při zpěvu se řídí dynamickými značkami - houslový klíč zapíše správně do notové osnovy 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - správné rozezpívání - dvojhlas (kánon) - rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, hudební hry - hudební improvizace - rytmický doprovod <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování - hra na tělo - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - tanec <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - noty c1 – c2 - pomlka půlová, čtvrtěová, celá - houslový klíč - dynamické značky 	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sborový zpěv - hudebně pohybové hry - rytmická cvičení - poslech - zpěv s instrumentálním doprovodem <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář - keyboard, kytara - zpěvníky - interaktivní tabule - poslechové skladby - tabule s notovou osnovou

Průřezová témata: OSV1, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, VMEGS1, MV3, MV4

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase či dvojhlasě a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zachytí jednoduchou melodii podle svých schopností - přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy - zazpívá durovou stupnici - zazpívá českou státní hymnu - využívá hudební nástroje k doprovodné hře, ale i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb - rozpozná v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rozpozná hudební formu písně - pojmenuje pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon - taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - pustí si audio ukázkou na digitálním zařízení - vytváří pohybové improvizace - tančí jednoduché tance - poslouchá vybrané skladby - základní hudební nástroje rozpozná sluchem - v digitálním prostředí vyhledá video nebo audio dle zadání - naučí se používat alespoň jednu hudební aplikaci - poslouchá různé hudební formy - seznámí se s hudbou jiných kontinentů - rozpozná durovou a mollovou melodii - určí a správně píše posuvky - rozezná a zapíše noty h1 – d2 - vyjmenuje tóny stupnice C dur 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 rytmu) - dvojhlas a vícehlas (kánon, dvojhlasé písně) - česká státní hymna <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace a melodizace - hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechové skladby - hudební formy (rondo, variace, malá písňová forma) - hudba jiných kontinentů <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - noty h1 – d2 - posuvky - stupnice C dur - dynamické značky 	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sborový zpěv - hudebně pohybové hry - rytmická cvičení - poslech - zpěv s instrumentálním doprovodem <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář - keyboard, kytara - zpěvníky - interaktivní tabule - poslechové skladby - tabule s notovou osnovou

Průřezová témata: OSV1, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, VMEGS1, MV3, MV4

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase či dvojhlasě - pokusí se o trojhlas - používá získané návyky z nižších ročníků - přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy - zazpívá durovou stupnici a kvintakord dur i moll - zazpívá českou státní hymnu - využívá hudební nástroje k doprovodné hře, ale i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb - k doprovodu používá T a D - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - pojmenuje harfu, varhany a nástroje z nižších ročníků - taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - vytváří pohybové improvizace - tančí jednoduché tance - poslouchá vybrané skladby - je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje - poslouchá různé hudební formy - vypráví některé epizody ze života skladatelů - vyhledá informace o skladatelích na internetu - napíše referát o skladateli v textovém editoru - rozpozná durovou a mollovou melodii - určí a správně píše posuvky - rozezná a zapíše noty c1 – g2 - zachytí rytmus a melodii notovým záznamem - vyjmenuje tóny stupnice C dur 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 rytmu) - dvojhlas a vícehlas (kánon, dvojhlasé písně) - trojhlas - česká státní hymna <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace a melodizace - hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - tanec (polka, valčík, jive) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechové skladby - hudební formy (rondo, variace, malá písňová forma) - lidová hudba, rocková hudba, chrámová hudba, swingová hudba <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - noty c1 – g2 - posuvky - stupnice C dur - notový záznam 	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sborový zpěv - hudebně pohybové hry - rytmická cvičení - poslech - zpěv s instrumentálním doprovodem <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář - keyboard, kytara - zpěvníky - interaktivní tabule - poslechové skladby - tabule s notovou osnovou

Průřezová témata: OSV1, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, VMEGS1, MV3, MV4

SPOLU

SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – Výtvarná výchova (VV)

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	1	1	1	2	2

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově
- seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami
- směřuje k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- vede k užívání různorodých uměleckých prostředků pro vyjádření vnímání, cítění, poznávání
- vede k uvědomění si vlastních emocí a citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti
- směřuje k rozvoji tvořivosti, fantazie, estetického cítění
- podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák se naučí rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarného umění
- žák získává přehled v oblasti umění a kultury
- žák může intenzivněji prožívat tento obor lidské činnosti
- žák nachází nové prostředky, materiály a techniky k vyjádření
- žák samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problému

- žák při svém hodnocení umění postupuje uvážlivě, aby svůj názor byl schopen obhájit
- žák má k dispozici dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- žák objevuje rozličné varianty řešení, využívá dosavadní zkušenosti

Kompetence komunikativní

- žák vnímá i mimojazykové vyjadřování a využívá je
- žák vyslechne názor druhých lidí na prožitý estetický zážitek a vhodně na něj reaguje
- žák zjišťuje přínos jiného názoru
- žák má dostatečný prostor ke svému vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- žák zná zásady chování na kulturních akcích
- žák se učí přebírat zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- učitel respektuje názor každého žáka, buduje tak v žákovi sebedůvěru
- žák utváří příjemnou atmosféru v týmu
- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- žák oceňuje zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
- učitel buduje v žákovi pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, výtvarné potřeby
- žák pečuje o svěřené pomůcky

Kompetence digitální

- učitel vede žáka k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce
- žák respektuje autorství a autorská práva

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností - vnímá okolní svět pomocí smyslových vjemů - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření - učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) - rozpoznává linie, tvary, objekty, objemy, barvy - porovnává výše uvedené a třídí je na základě zkušeností a vjemů - dané uplatňuje v tvorbě a kombinuje - zvládne kresbu dřívkem, perem, měkkou tužkou, uhlem, pastelkami - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - rozliší teplé a studené barvy - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí - vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru - ilustruje příběh z dětské knihy - modeluje z plastelíny, tvaruje papír 	<p>Smyslové vnímání</p> <p>Výtvarné techniky</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše - uspořádání objektu do celků - vnímání velikosti <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie barvy - barvy základní a doplňkové - barvy teplé a studené - výrazové vlastnosti barev - kombinace barev - míchání barev <p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání <p>Vizuální produkce v digitální podobě</p> <p>Ilustrace</p> <p>Techniky plastického vyjádření</p>	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojicích - skupinová práce - tvořivá činnost - projektové vyučování - komponování - reprodukce <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarný materiál - netradiční výtvarný materiál - interaktivní tabule - přírodní materiál

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV5, OSV8

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření - používá výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností - vnímá okolní svět pomocí smyslových vjemů - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p>Smyslové vnímání Výtvarné techniky</p>	<p>Metody, formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojicích - skupinová práce - tvořivá činnost - projektové vyučování - komponování - reprodukce <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarný materiál - netradiční výtvarný materiál - interaktivní tabule - přírodní materiál - šablony
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svoji osobitost a svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy - porovnává různé interpretace a inspiruje se jimi - vyhledá na internetu obrazy, které se mu líbí, sdílí je se spolužáky - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření - spolu se spolužáky uspořádá výstavu svých děl 	<p>Interpretace umění</p> <p>Prezentace práce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje a kombinuje v tvorbě základní prvky vizuálně obrazného vyjádření - kreslí dřívkem, perem, měkkou tužkou, uhlem, pastelkami - kreslí podle modelu - kreslí v aplikaci prstem na dotykový displej 	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti - linie - pero, dřívko, rudka, uhl - kresba dle skutečnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svoji techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy a vysvětlí principy míchání barev - vybere si z nabízených štětců nejvhodnější pro danou práci - vyzkouší si abstraktní malbu - vyzkouší si malbu v některé digitální aplikaci k tomu určené - pracuje s Goethovým barevným kruhem 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - emocionální malba - míchání barev - Goethův barevný kruh 	

<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat se šablonou - vyzkouší si techniku tisku a otisku - vytvoří složitější koláž a frotáž - kreativně zpracovává přírodní materiál - ilustruje vlastní literární text - ve skupině zpracuje literární námět do komiksu - tabulkový podklad na komiks si zpracuje v textovém editoru - diskutuje o výsledcích své výtvarné práce se spolužáky 	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže, ze šablon - otisk - vosková technika <p>Techniky plastického vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž - frotáž - prostorové práce z přírodních materiálů <p>Komiks</p> <p>Ilustrace k textu</p> <p>Hodnocení vlastních děl</p>	
--	--	--

Průřezová témata: OSV1, OSV4, OSV5, OSV8, Mkv1, Mkv4, MV3, MV4

SPOLU

SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – Tělesná výchova (TV)

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

Po nástupu a rozcvičce se žáci věnují hlavní části hodiny. V závěrečné části hodiny dochází ke zklidnění a relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Hodnocení předmětu vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování, tj. bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	2	2	2	2	2

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova:

- směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů žáka
- směřuje k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové
- vede k rozvoji schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
- vede ke schopnosti žáka řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů
- umožňuje prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu
- vede ke zvládnutí vzdělávacího obsahu, který je rozdělen na:

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví
- příprava organismu
- zdravotně zaměřené činnosti
- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV
- bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry
- základy gymnastiky
- základy atletiky
- základy míčových her
- turistika
- plavání

Komunikace v TV

- organizace při TV
- zásady jednání a chování
- pravidla her a soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák je veden k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“
- žák si osvojuje motorické učení algoritmizací nácviku pohybových aktivit
- žák si osvojuje základní názvosloví
- žák posuzuje vlastní pokrok na základě změřených výkonů

Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R.S.O.V.¹ a řeší s žáky podle nabídky variant vlastní výběr možností aktivit pohybových aktivit
- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- žák adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- žák řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním

Kompetence komunikativní

- žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žák reaguje na základní povely a pokyny a sám je vydává
- učitel vede žáka k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- učitel vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení

Kompetence sociální a personální

- žák jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla, označuje přestupky
- žák respektuje opačné pohlaví
- žák zvládá pohybové činnosti ve skupině
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žák respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny
- žák akceptuje roli odpovídající svým možnostem
- žák se oceňuje spektrum ostatních členů v jejich rolích

Kompetence občanské

- žák je schopen vcítit se do situace ostatních spolužáků, nikomu se nevysmívá
- žák se rozhoduje odpovědně podle dané situace
- žák poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- žák se chová odpovědně v situacích ohrožujících zdraví

Kompetence pracovní

- žák uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- žák bezpečně užívá jednotlivé tělocvičné nářadí

Kompetence digitální

- žák k záznamu a sledování průběhu pohybové aktivity použije digitální aplikace a zařízení
- žák využije digitální technologie pro záznam a zhodnocení pohybové aktivity s cílem zlepšit techniku pohybu
- žák sbírá data a zpracuje je do grafických výstupů

¹R.S.O.V.“ (Rychlost, Síla, Obratnost, Vytrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon, a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, cviky pro zahřátí - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>Cvičení během dne</p>	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmové soutěže - hry - párová cvičení - individuální cvičení - reprodukce
<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní tělocvičné pojmy a názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - vysvětlí pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<p>Tělocvičné pojmy</p> <p>Komunikace při TV</p>	<p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné náradí - sportovní náčiní - padák - kelímky - víčka - obruče - pexesa
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely a signály - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - umí přivolat pomoc při úrazu 	<p>Bezpečnost při sportování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom následků porušení pravidel - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Základy sportovních her</p> <p>Pravidla her a soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - popíše význam sportování pro zdraví 	<p>Vztah ke sportu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách - provádí jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách 	<p>Základy gymnastiky</p> <p>Cvičení na náradí, s náčiním</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku hodů kriketovým míčkem - hodí na cíl 	<p>Základy atletiky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá nízký start - nacvičí skok do dálky - zvládá adaptaci na vodní prostředí - zvládá individuální plavecké dovednosti - dodržuje hygienu plavání - nacvičí prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základní plavecká výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - dva plavecké způsoby - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí 	
--	---	--

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV7, OSV8, OSV9

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sám provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - předvede některé cviky pro zahřátí - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - provádí kondičně zaměřené činnosti pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje zdravotní tělesnou výchovu - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - adekvátně reaguje na úraz spolužáka - reaguje na pokyny - užívá základní tělocvičné pojmy a názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - používá názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu - vysvětlí pojmy z pravidel sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidel her a soutěží - respektuje při hrách a činnostech opačné pohlaví - organizuje hry a soutěže - změří základní pohybové výkony a porovnává je - k měření využívá digitální technologie - výsledky měření zapíše do tabulky - orientuje se v informačních zdrojích týkající se sportu v okolí - vyhledá na internetu informace o sportovním vyžití v regionu - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zvládne kotoul vpřed a vzad 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - rozcvička - zahřívací cvičení <p>Cvičení během dne</p> <p>Kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Tělocvičné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV <p>Základy sportovních her</p> <p>Pravidla her a soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Míčové a pohybové hry,</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky, nahrávky - základy basketbalu - základy kopané - základy vybíjené - přehazovaná <p>Vztah ke sportu</p> <p>Základy gymnastiky</p>	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmové soutěže - hry - párová cvičení - individuální cvičení - reprodukce <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné nářadí - sportovní náčiní

<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduchá cvičení na žebřinách - vyskočí na švédskou bednu - zkusí přeskocit kozu - šplhá na tyči - zvládá techniku hodů kriketovým míčkem - zvládá nízký start - skáče do dálky - vysvětlí rozdíl mezi sprintem a vytrvalostním během - předvede prvky atletické abecedy - popíše základní výbavu cyklisty a kola - pojmenuje základní dopravní značky - řeší dopravní situace v křižovatce - zvládá jízdu na dopravním hřišti - vyzkouší si jízdu zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti - kotoul vpřed a vzad - skok přes švédskou bednu - skok přes kozu - šplh na tyči Základy atletiky - nízký start - sprint a vytrvalost - skok daleký - hod kriketovým míčkem Výchova cyklisty - dopravní hřiště - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě 	
---	---	--

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV7, OSV8, OSV9, EV4

SPOLU

SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – Pracovní činnosti (PČ)

Výuka probíhá převážně ve třídách, je možné využít školní jídelnu, zahradu nebo park či les.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	1	1	1	1	1

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti:

- vede k samostatné práci, práci ve dvojicích či menších skupinkách, žáci zvládnou i hromadný projekt
- vede k dodržování zásad bezpečnosti práce, hygieny při práci
- směřuje k práci s různými materiály a k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků
- směřuje k plánování práce, organizování a hodnocení pracovní činnosti, a to samostatně i v týmu
- vede k vytváření životní a profesní orientace žáků
- směřuje ke zvládnutí vzdělávacího obsahu, který je rozdělen do čtyř oblastí:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů
- poznávání vlastností materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou
- práce s jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- žák si práci samostatně plánuje, organizuje a řídí
- žák chápe důležitost dalšího a celoživotního vzdělávání
- žák efektivně využívá získané informace a naučené dovednosti v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žák hledá různá řešení problémů, radí se o nich se spolužáky
- žák přijímá zodpovědnost za svoje řešení problémů
- žák si umí obhájit svoje řešení problému
- žák je veden ke tvořivosti, k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních pomůcek
- žák umí popsat postup své práce ústní i písemnou formou
- učitel vede žáky k užívání správné pracovní terminologie
- žák prezentuje svoji práci
- žák diskutuje o různých řešeních, vybírá spolu se členy týmu to nejlepší

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci, ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- žák pracuje ve dvojicích či menších skupinkách
- žák vytváří hromadné práce
- žák umí ocenit svoji práci
- žák přijme svoji roli ve skupině
- žák respektuje názory druhých, i když jsou odlišné než jeho

Kompetence občanské

- žák je veden k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- žák umí na základě jasných kritérií zhodnotit výsledky své práce
- žák využívá pracovní činnosti jako prostor pro seberealizaci
- žák chápe ekologické a environmentální problémy, pracuje ekologicky

Kompetence pracovní

- žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti práce a hygieny
- žák při práci chrání sebe i ostatní
- žák posiluje svůj pozitivní vztah k práci
- učitel vede žáka ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žák si práci samostatně plánuje, organizuje a řídí

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie k vyhledávání návodů, postupů, receptů
- žák používá vhodné digitální zařízení k záznamu své pracovní činnosti (video, foto)
- žák využívá při práci robotické pomůcky a stavebnice

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál - umí stříhat textil a nalepit textilií - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí modelovat - vysvětlí základy péče o pokojové květiny - provádí pozorování přírody - připraví záhon - seje semena - popíše základy správného stolování a společenského chování 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír - přírodniny - textil <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - modelovací hmota <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - práce na zahradě - konstrukční činnost <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní materiál - přírodniny - látky, textilie - stavebnice - zahradní nástroje - semena - pomůcky ke stolování - pomůcky k přípravě pokrmů - modelovací hmota

Průřezová témata: OSV1, OSV5, OSV7, OSV9, EV2, EV4

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - zkusí pracovat s kartonem - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál - umí navléknout jehlu - umí udělat uzel - stříhá textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflík - umí slepit textilií - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - vysvětlí základy péče o pokojové květiny - připraví záhon - seje semena - provádí pozorování semen - zhodnotí výsledky pozorování - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm v rámci studené kuchyně 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír, karton - přírodniny - textil <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - práce na zahradě - konstrukční činnost <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní materiál - přírodniny - stavebnice - zahradní nástroje - semena - pomůcky ke stolování - pomůcky k přípravě pokrmů - modelovací hmota - jehla a nit - knoflíky - látky, textilie

Průřezová témata: OSV1, OSV5, OSV7, OSV9, EV2, EV4

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - pracuje s kartonem - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál - stříhá textil - naučí se přední steh - umí přišíť knoflík - umí slepit textílii - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - poznává různé vlastnosti materiálů - popisuje odlišnosti materiálů - vybere si z nabízených pomůcek vhodnou pro danou činnost - vyrábí tradiční dekorace na Vánoce a Velikonoce - umí montovat a demontovat stavebnici - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - najde si na internetu návod na sestavení stavebnice - vysvětlí základy péče o pokojové květiny - připraví záhon - seje semena - provádí pozorování semen - zhodnotí výsledky pozorování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm v rámci studené kuchyně - najde si recept na internetu - udržuje pořádek a čistotu 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír a karton - přírodniny - textil - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - tradice a lidové zvyky Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování ze semen v místnosti Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin 	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - práce na zahradě - konstrukční činnost Pomůcky: - pracovní materiál - přírodniny - stavebnice - zahradní nástroje - semena - pomůcky ke stolování - pomůcky k přípravě pokrmů - modelovací hmota - jehla a nit - knoflíky - látky, textílie

Průřezová témata: OSV1, OSV5, OSV7, OSV9, EV2, EV4

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - polepuje, vystřihuje, vytrhává, trhá papír - vytváří prostorové konstrukce - zapojí fantazii a představivost - prezentuje výsledek skupinové práce - pořídí obrazový záznam svého výrobku - seznámí se se zásadami aranžování přírodních materiálů - stříhá textil - ovládá přední a zadní steh - vyšívá - pracuje s textilní šablonou - umí slepit textili - vyrobí jednoduché lidové výrobky - podílí se na velikonoční a vánoční výstavě v budově školy - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - složí stavbu podle video návodu na internetu - pečuje o pokojové rostliny - vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře, na internetu - rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny - rozliší rozdíl mezi setím a sázením 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír a karton - drát, folie, plast - přírodniny - textil - tradice a lidové zvyky - řemesla - bezpečnost při práci <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční stavebnice - plošná stavebnice - video návod <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování ze semen v místnosti - péče o pokojové rostliny 	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - práce na zahradě - konstrukční činnost - prezentace činnosti - záznam činnosti <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní materiál - přírodniny - stavebnice - zahradní nástroje - semena - pomůcky ke stolování - pomůcky k přípravě pokrmů - modelovací hmota - jehla a nit - knoflíky - látky, textilie - drát - folie - plast

<ul style="list-style-type: none"> - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - orientuje se v základním vybavení kuchyně - ve skupině vyrobí jednoduché nepečené cukroví, které nabídne k ochutnávce ostatním spolužákům - najde si recept na internetu - připraví pokrm podle video návodu - udržuje pořádek a čistotu - poskytne první pomoc při poranění v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - nepečené cukroví - hygiena a bezpečnost v kuchyni 	
--	---	--

Průřezová témata: OSV1, OSV5, OSV7, OSV9, EV2, EV3, EV4

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - polepuje, vystřihuje, vytrhává, trhá papír - vyřezává z kartonu nebo vlnité lepenky - zvolí vhodný druh papíru pro práci - s papírem zachází šetrně - vytváří prostorové konstrukce - zapojí fantazii a představivost - prezentuje výsledek skupinové práce - pořídí obrazový záznam svého výrobku - seznámí se se zásadami aranžování přírodních materiálů - využívá dovednosti z předchozích ročníků - vyšívá motiv křížkovým stehem - pracuje s textilní šablonou - umí slepit textilii - podílí se na velikonoční a vánoční výstavě v budově školy - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje v týmu - složí stavbu podle video návodu na internetu - pečuje o pokojové rostliny - vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře, na internetu - rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny - rozliší rozdíl mezi setím a sázením 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír a karton - vlnitá lepenka - drát, folie, plast - přírodniny - textil - tradice a lidové zvyky - řemesla - bezpečnost při práci <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční stavebnice - plošná stavebnice - video návod <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování ze semen v místnosti - péče o pokojové rostliny 	<p>Formy, metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - skupinová práce - práce na zahradě - konstrukční činnost - prezentace činnosti - záznam činnosti <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní materiál - přírodniny - stavebnice - zahradní nástroje - semena - pomůcky ke stolování - pomůcky k přípravě pokrmů - modelovací hmota - jehla a nit - knoflíky - látky, textilie - drát - vlnitá lepenka

<ul style="list-style-type: none"> - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - orientuje se v základním vybavení kuchyně - ve skupině vyrobí pomazánku a nepečený dezert - najde si recept na internetu - připraví pokrm podle video návodu - udržuje pořádek a čistotu - poskytne první pomoc při poranění v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - nepečené cukroví - hygiena a bezpečnost v kuchyni 	
--	---	--

Průřezová témata: OSV1, OSV5, OSV7, OSV9, EV2, EV3, EV4

6. Distanční výuka

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovině žáků alespoň jedné třídy. Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole.

6.1 Charakteristika distanční výuky

Distanční výuka je jednou z povinných forem vzdělávání a žáci jsou povinni se jí aktivně účastnit a plnit zadané úkoly. Pokud se žák nezúčastní synchronní výukové hodiny, musí být jeho nepřítomnost řádně omluvena. Pro omlouvání platí stejné podmínky jako při prezenční výuce, je však prováděno výhradně přes web stránky (omlouvání nepřítomnosti žáků) nebo emailem.

- **Způsob poskytování distančního vzdělávání**

Základním způsobem distanční výuky je výuka online, a to ve formě synchronní (přímé) i asynchronní (nepřímé). Pokud žák nemá podmínky pro výuku online, je povinností zákonných zástupců toto škole oznámit, škola poté zajistí jiný způsob předávání výukových materiálů.

- **Instrukce k umístění a formě zadávání práce**

- webové stránky školy (aktuální informace žákům i rodičům, zadávání učiva, úkolů a další potřebné instrukce)
- informační kanály (emaily, prostředí MS Teams a web stránky, v tištěné podobě v knihobudce před školou)
- další aplikace či ověřené relevantní zdroje, které jsou na volbě vyučujících

Všichni žáci mají školní email ve formátu jmeno.prijmeni@zsmsalbrechtice.cz, jehož prostřednictvím se hlásí do systému MS Teams. Žáci tak mají k dispozici všechny zmíněné aplikace, např. pro komunikaci s vyučujícími (e-mail), pro odevzdávání úkolů (knihobudka) a online výuku (MS Teams).

- **Odevzdávání zadané práce**

Zadaná práce je vyučujícím předkládána ke kontrole a poskytnutí zpětné vazby, a to prostřednictvím e-mailu (elektronicky), či v tištěné podobě (knihobudka), případně i jiným způsobem dle domluvy mezi vyučujícím a žákem.

- **Rozvrh hodin a třídní kniha**

Škola v případě distanční výuky sestaví speciální rozvrh s určenými časy pro synchronní (online) výuku hlavních a případně i ostatních předmětů. Počty online vyučovacích hodin budou stanoveny tímto rozvrhem hodin a budou se odvíjet od konkrétní situace a délky uzavření škol. Zadávané úkoly, učivo a práce jsou evidovány prostřednictvím zápisu do třídní knihy. Zápis bude uváděn ve formě:

- *Distanční výuka – příslušné téma*

- **Technické zabezpečení distanční výuky**

K distanční výuce žáka je potřeba zajistit IT techniku pro čtení webových stránek, emailovou komunikaci, využívání kancelářských programů (např. textový editor, formuláře, tabulky apod.) v prostředí MS Teams, dále IT periferie pro záznam a reprodukci zvuku a obrazu.

Zákonní zástupci žáků, kteří tuto techniku nemají, nebo mají s technikou problémy, situaci řeší s vyučujícím, třídním učitelem, případně s vedením školy.

- **Obsah vzdělávání**

- vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu SPOLU
- je v kompetenci školy přizpůsobit obsah vzdělávání podmínkám a délce distanční výuky
- priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky a podmínek distanční výuky

6.2 Hodnocení vzdělávání

Práce žáků je při distanční výuce hodnocena a výsledek hodnocení se započítává do celkového hodnocení vzdělávání žáka.

Žáci jsou během distanční výuky hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a ŠVP.

Hodnocení probíhá podle specifických kritérií stanovených vyučujícím. Tato kritéria zohledňují výkony žáků vzhledem k jejich podmínkám domácího vzdělávání, jsou tolerantnější a benevolentnější než při hodnocení prezenční výuky. Učitel při hodnocení zohledňuje možné problémy žáků, které jim v domácím prostředí komplikují účast na distanční výuce a plnění zadání z ní plynoucí.

Hodnocení je diferencované a má formativní charakter. Velký důraz je kladen na poskytování zpětné vazby a slovní formulace hodnocení. Napomáhá tak žákům v procesu učení, reflektuje individuální pokrok a zahrnuje sebehodnocení.

Se žáky, kteří nejsou schopni během dalšího období z objektivních důvodů plnit zasílané úkoly a pracovat online, bude individuálně domluven postup doplnění učiva a hodnocení.

6.3 Komunikace se žáky a zákonnými zástupci

Třídní učitelé pravidelně monitorují situaci ve své třídě. Třídní učitelé mohou dle potřeby mimo nařízený rozvrh organizovat třídnické hodiny po domluvě se žáky v online prostředí MS Teams. Třídnické hodiny budou v případě dlouhodobé distanční výuky 1x týdně zařazeny do stanoveného rozvrhu.

Žáci jsou ke komunikaci s vyučujícími povinni používat prostředí Teams, a to přihlášením se do školního účtu.

Pravidelná zpětná vazba je průběžně poskytována zákonným zástupcům. K tomu se primárně využívá email.

Informace obecného charakteru jsou žákům a rodičům sdělovány na webových stránkách školy a pomocí emailové komunikace (emaily rodičů).

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede používat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

7.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení jsou zpracovány na základě zákona 561/2004 v platném znění (školní zákon) a vyhlášky o základním vzdělávání 454/2006 v platném znění.

Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky.

Hodnocení se soustředí na:

- individuální pokrok každého žáka
- pozitivní výkony
- podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb
- hodnocení naplnění předem stanovených požadavků

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vyjadřujeme klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli a očekávanými výstupy pro daný ročník, specifikovanými pro hodnocené období.

Žák má právo si své neúspěšné hodnocení po dohodě s učitelem opravit (neplatí pro pololetní práce).

7.2 Nástroje a formy hodnocení

- průběžné hodnocení
 - o klasifikace a hodnocení v žákovských knížkách
 - o slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky
 - o sebehodnocení žáků
- Čtvrtletní hodnocení
 - o písemné slovní hodnocení třídního učitele na základě závěrů čtvrtletní pedagogické rady

- Pololetní hodnocení
 - o výpis z vysvědčení v 1. pololetí
 - o vysvědčení v 2. pololetí

Vysvědčení, v prvním pololetí výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. **Chyba je důležitý prostředek učení.** Škola si klade za cíl posilování vnitřní motivace na úkor vnější motivace. Pedagogové pracují s žáky s chybou, tj. každý má právo dělat chyby, chyba je chápána jako příležitost ke zlepšení.

Hodnocení je oproštěno od „nálepek“, naopak dodržuje následující zásady:

- stručnost
- jasnost
- objektivita

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Průběžné slovní hodnocení v průběhu výuky

Pravidla školy pro slovní hodnocení:

- „nenálepkovat“ (jsi šikulka)
- nevyužívat skrytou klasifikaci, opis klasifikace (dobrý, výborný)
- používat konkrétní vyjádření o tom, co žák zvládl, nezvládl, umí, zná
- posuzovat žáka v jeho vlastním vývoji
- nesrovnávat žáky

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Další formy hodnocení používané na naší škole:

- portfolio žáka:

Nástrojem hodnocení využívaným na naší ZŠ je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů o výkonech a činnostech žáka tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, úroveň osvojení jednotlivých kompetencí. Materiály mají různou podobu a obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce.

- průběžné ústní hodnocení:

Hodnotící výroky učitele respektují tyto zásady:

- bez ironie
 - respekt k osobnosti žáka
 - pozitivní motivace
 - vede k sebehodnocení
- písemné průběžné hodnocení žáka

Alespoň dvakrát v průběhu každého pololetí školního roku je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období.

- sebehodnocení žáka

Součástí hodnocení je vždy sebehodnocení žáka, přiměřené jeho věku. Vyučující má možnost doplnit toto hodnocení o slovní vyjádření. Tím doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit. Zároveň se vyučující může vyjádřit k pokroku, péči a úsilí žáka vedoucím ke zvládnutí výstupů. V rámci sebehodnocení se využívají tzv. triády, konzultační schůzky za přítomnosti učitele, žáka a rodiče, kde je dán prostor k sebehodnocení žáka.

7.3 Kritéria hodnocení

Obecné zásady klasifikace ve vzdělávacích předmětech

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Prospěch žáka ve všech vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni: **1, 2, 3, 4, 5**. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně. Ke klasifikačnímu stupni lze (zejména v 1. – 3. ročníku) přidat i motivační symboly, např. hvězdička, pochvalná razítka apod. Učitel má možnost použít u klasifikace stupněm 1, 2, 3, 4 i znaménko mínus. Chápeme ho jako motivační – nedáváme hned horší známku, ale upozorňujeme, že na čistou ještě výkon nebyl.

O změně způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem Školské rady.

Klasifikace ve vzdělávacích předmětech probíhá podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky.

Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny a materiály. K údržbě náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a materiálů. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.

Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny a materiály. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Obecné zásady klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitelka po projednání na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řádu) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Rodiče plně odpovídají za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitelky školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo ni je v rozporu s pravidly chování. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Výchovná opatření:

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvala

Třídní učitel, ředitelka školy, zástupce obce může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala").

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitelka školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

- pochvala třídního učitele: uděluje se za aktivní a soustavou práci pro školní, třídní kolektiv v klasifikačním období, za výrazné zlepšení přístupu ke školním povinnostem
- pochvala ředitelky školy: uděluje se za nadprůměrně dobře vykonávanou práci pro školu, za vynikající výsledky při reprezentaci školy

Opatření k posílení kázně – výchovná opatření

- *napomenutí třídního učitele*

Uděluje se za nevhodné chování při vyučovacích hodinách, o přestávkách a na akcích pořádaných školou, za nerespektování pokynů vyučujícího, za zapomínání učebních pomůcek a neplnění úkolů.

- *důtka třídního učitele*

Uděluje se za opakované nevhodné chování, kdy žák po předchozím napomenutí nezlepšil své chování; za hrubé porušení školního řádu – jednorázové, za opakované zapomínání.

- *důtka ředitele školy*

Uděluje se za soustavné a opakované nevhodné chování a zapomínání i přes udělení předchozích výchovných opatření; za opakované hrubé porušení školního řádu; za neomluvené hodiny.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci, zaznamená do matriky.

Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

- udělení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí
- z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření
- prohřešky žáků typu:
 - neomluvené hodiny
 - podvod v žákovské knížce
 - nepovolené opuštění školy
 - opakované nevhodné chování ke spolužákům
 - šikana nebo její projevy
 - krádež
 - závažné úmyslné poškození zařízení školy
 - vulgární vyjadřování k pracovníkům školy a spolužákům
 - násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy

jsou považovány za **závažné porušení školního řádu**, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.

Zvláště závažné zaviněné porušení školského zákona

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům např. *vulgární nadávky, slovní urážky, vyhrožování, osahávání, bití, kopání, úmyslné ničení věcí...* se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností a tuto skutečnost oznámí ředitelka školy do následujícího dne poté, co se o tom dozvěděla, orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství.

Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

- **prospěl s vyznamenáním**
- **prospěl**
- **neprospěl**
- **nehodnocen**

Žák je hodnocen stupněm:

a) „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

b) „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný"

c) „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný"

d) „nehodnocen“ - nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Aby žák mohl být v předmětu hodnocen, musí absolvovat alespoň 70 % vyučovacích hodin. Do absence se nepočítá prokazatelná nemoc.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje vyhláška č. 27/2016. Jedná se o žáky s potřebou podpůrných opatření 1. – 5. stupně. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až pátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitelka školy o použití širšího slovního hodnocení, a to na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U dětí, které vyžadují podpůrná opatření, zohledňujeme klasifikaci dle možností žáka.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělání (nejen na základní škole), hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.

Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u dětí se specifickými poruchami učení hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním dítěti i na metodách užívaných při výuce, které mohou některé dítě znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, a se zájmem podpořit jeho možnosti být úspěšný.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení se používá na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení u žáků s SVP. V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převede škola slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.

Slovní hodnocení je podrobnější, má pozitivně motivační charakter. Obsahuje konkrétní vyjádření toho, co žák v daném předmětu zvládl a v jaké kvalitě a vymezuje i další postup rozvoje žáka vzhledem k jeho individuálním předpokladům. Kritéria slovního hodnocení: Z textu slovního hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl či neprospěl. Širší slovní hodnocení se zapisuje na zvláštní formulář. Alternativně je možné použít slovní hodnocení jako doplnění klasifikace. V tomto případě je žák klasifikován známkou a vysvědčení se doplňuje písemným hodnocením na formuláři.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Přehled pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka ve vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | - uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | - menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | - nesamostatné myšlení |
| 5 – nedostatečný | - odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | - výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | - celkem výstižné |
| 3 – dobrý | - myšlenky vyjadřuje ne příliš přesně |
| 4 – dostatečný | - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | - i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- | | |
|------------------|--|
| 1 – výborný | - užívá vědomosti a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

Píle a zájem o učení

- | | |
|------------------|--|
| 1 – výborný | - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | - učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | - k učení a práci nepotřebuje větší podněty |
| 4 – dostatečný | - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty |
| 5 – nedostatečný | - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

- | | |
|-----------------|---|
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
|-----------------|---|

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "**prospěl**".

Odložení hodnocení:

viz celkový prospěch – nehodnocen

Komisionální přezkoušení:

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, písemně požádat ředitelku školy, je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, krajský úřad o jeho komisionální přezkoušení. To se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, postupuje se podle § 52 odst. 5 školského zákona.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím ředitelka, jmenuje komisi KÚ. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitelka školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitelka školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitelka školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Opravné zkoušky:

Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Individuální vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

7.4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků:
 - vyhodnocením zpracování různých referátů a prací k danému tématu
 - sledováním úpravy sešitů
 - sledováním samostatné aktivity
 - konzultacemi s ostatními vyučujícími (podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky)

Při hodnocení a klasifikaci je nutné přihlížet k možnostem a schopnostem žáka. Žák bude vždy hodnocen vzhledem k tomu, jaké on udělal pokroky, tedy na základě vlastního zlepšení nebo zhoršení výsledků práce.

Hodnocení musí probíhat průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Děti se od začátku vedou k diskuzi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do týdne. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky a notýsku. Všechny známky takto zapsané jsou známky, které ovlivní celkové hodnocení a klasifikaci žáka formou váženého průměru za dané období. U každé známky bude konkrétně zapsáno za co ji žák obdržel.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Žák, který bude za pololetí chybět na všechny kontrolní práce, musí dodatečně napsat alespoň jednu kontrolní práci.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje na pravidelné poradě pedagogických pracovníků. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě (zpravidla k 15. listopadu, 15. lednu, 15. dubnu a 20. červnu).

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, připraví učitelé příslušných předmětů návrhy klasifikace, návrhy na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů minimálně v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí

Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí učitel provádí až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.