



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-120/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-35/24-A

Název	Mateřská škola DUHA, Praha 9 - Dolní Počernice, Svatoňovická 587
Sídlo	Svatoňovická 587, 190 12 Praha 9 - Dolní Počernice
E-mail	skolka.dpocernice@seznam.cz
IČO	75 031 604
Identifikátor	600 039 986
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Danka Exnerová
Zřizovatel	Městská část Praha - Dolní Počernice
Místo inspekční činnosti	Svatoňovická 587, Praha 9 – Dolní Počernice
Inspekční činnost na místě	19. 1. 2024 – 23. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje na harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte v zajímavém, podnětném a bezpečném

prostředí. Stěžejním cílem programu je naučit děti potřebným dovednostem a návykům, rozvíjet jejich řečové schopnosti a prosociální vztahy.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 došlo k rozšíření školy o další dvě třídy, k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí, zvýšil se i počet učitelek. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (164) byl naplněn z 88 % z důvodu začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mladších tří let. Dvě třídy jsou spíše věkově homogenní, čtyři věkově heterogenní. MŠ je umístěna v klidném prostředí na okraji obce, obklopuje ji rozlehlá školní zahrada.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) disponuje dlouholetou pedagogickou i řídicí praxí. Rozšíření MŠ přineslo zvýšené nároky na organizaci a zachování kvality vzdělávání. Stanovené koncepční záměry se tak ředitelce daří naplňovat zejména v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí, méně pak při aplikování metod a forem vzdělávání deklarovaných v ŠVP PV.

Ředitelka vhodně delegovala část kompetencí na svou zástupkyni. Vedení školy poskytuje pedagogickým pracovnícím objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, avšak důsledně nesleduje a nevyhodnocuje účinnost přijatých opatření, což se projevuje rozdílnou kvalitou vzdělávání i nedostatečným vedením pedagogické diagnostiky. Ředitelka sice projednává s pedagogickou radou záležitosti ohledně vzdělávacího procesu, není však zřejmé, zda jsou k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality vzdělávání přijímána potřebná opatření a zda je vyhodnocována jejich účinnost. Rovněž předložené záznamy z pedagogických rad tuto skutečnost nedokládají.

Personální podmínky jsou příznivé, pedagogický sbor je převážně stabilizovaný a kvalifikovaný. Tvoří jej 14 učitelek včetně ředitelky, dvě učitelky jsou nekvalifikované, jedna si odborné vzdělání studiem doplňuje. Nekvalifikovaným učitelkám je poskytována odborná podpora formou mentoringu od zkušené kolegyně a konzultacemi s vedením školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v souladu s potřebami školy soustředilo např. na jazykovou podporu dětí-cizinců, tvorbu individuálních plánů, adaptaci dětí v MŠ a poskytování první pomoci. Učitelky také absolvují širokou škálu webinářů podle vlastního výběru.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Přístavbou nového pavilonu pro dvě třídy se zlepšily prostorové podmínky školy, rekonstrukcí prošla školní jídelna, byla dokončena revitalizace školní zahrady. Škola odstranila nedostatek zjištěný při předchozí inspekční činnosti a pořídila odpovídající sedací nábytek pro děti. Vedení školy účelně pořizuje nové a progresivní didaktické pomůcky, počítačovou techniku, robotické pomůcky, hračky a sportovní vybavení. Spolu s velkorysími prostory školy vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Převážně příjemná atmosféra ve třídách vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Vzájemnou spolupráci dětí podporoval vstřícný přístup učitelek i prosociální formy komunikace. V průběhu spontánních aktivit využívala většina dětí aktivně bohatý inventář hraček a didaktických pomůcek, rozvíjela námětové i konstruktivní

hry. Volná hra byla vhodně doplněna o tematické aktivity zaměřené na orientaci v prostoru i ploše, předmatematické představy, pracovní a výtvarné činnosti.

Ranní cvičení mělo většinou vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jeho zdravotně preventivní účel. Učitelky dětem většinou poskytovaly vhodnou podporu při provádění cviků, čímž se zvyšovala efektivita cvičení. V některých případech však byly zvoleny nevhodné cviky, cvičení bylo málo dynamické nebo byly nepatřičně zařazeny soutěživé nebo vyřazovací hry.

Komunitní kruh byl využit pouze ve dvou třídách. Zde však velmi přínosně vedl k prohlubování prosociálních vztahů mezi dětmi, jejich sebeuvědomění nebo k rozvoji komunikačních dovedností. Učitelky v těchto třídách také efektivně využily k motivaci dětí k dalším činnostem maňásky.

Kvalita řízených činností se v jednotlivých třídách lišila, a to zejména po metodické a organizační stránce. V části vzdělávání se dařilo účelně střídát odlišné vzdělávací metody, což udržovalo pozornost a zájem dětí o jednotlivé činnosti. Zdařilé bylo také seznamování dětí s anglickým jazykem vedené externí lektorkou propojené s pečlivě připravenou výtvarnou činností vedenou učitelkou. Dařily se rovněž hudební činnosti se zařazením rytmizace, orofaciálního cvičení, s využitím Orffových nástrojů. V některých případech naopak byla potlačována spontaneita a autonomie dětí např. neposkytnutím prostoru k projevení názoru nebo zkušenosti, či se vyskytlo chybné metodické vedení při výtvarných činnostech. Převaha frontální organizace činností bez jakékoli diferenciací však neumožňovala v dostatečné míře rozvíjet potenciál jednotlivých dětí, zejména pak ve třídách věkově smíšených.

Naopak systém hodnocení dětí, především ve věkově smíšených třídách, je na dobré úrovni. Průběžně bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí, učitelky oceňovaly jejich snahu a povzbuzovaly je k dalším činnostem. Děti dostaly i prostor pro sebehodnocení, které je směřuje k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Organizace stravování zejména během přesnídávek a svačín není ve většině případů plynulá, avšak děti mohou ovlivnit velikost a složení porce. Pozitivní je, že děti jsou cíleně vedeny ke zdravému životnímu stylu. Poskytovaná strava je pestrá, s množstvím ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden a využíván.

Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval jim dostatek volného pohybu.

Škola respektuje individuální potřebu odpočinku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky nabízeny aktivity v klidovém režimu. Nejstarší děti se cíleně věnují didaktickým činnostem zaměřeným na přípravu do dalšího stupně vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, odpovídají věku dětí a jejich schopnostem. Podnětné prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Většina dětí uplatňuje základní společenské návyky, v průběhu činností dodržuje pravidla chování ve skupině, respektuje rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjí hru.

Systém vedení pedagogické diagnostiky se od posledního inspekčního hodnocení zhoršil a v jednotlivých třídách vykazuje různou kvalitu. Smysluplně je vedena pedagogická diagnostika dětem v posledním ročníku vzdělávání, dětem s odkladem povinné školní docházky, dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem umístěným v MŠ

z dětského domova. Oproti předchozí inspekční činnosti, kdy bylo vedení pedagogické diagnostiky hodnoceno na výborné úrovni, došlo ke snížení její kvality u většiny ostatních dětí. Záznamy o vývoji každého jednotlivce sice zasahují do všech vzdělávacích oblastí, jsou četné, často s podrobnými komentáři, avšak většinou bez vyvozování záměrů pro další pedagogickou práci. V jedné třídě je pedagogická diagnostika již druhým rokem vedena v nedostatečné frekvenci i rozsahu. Neposkytuje tak pedagogickým pracovníkům dostatečný přehled o vývoji jednotlivce a neumožňuje tak poskytovat dětem účinnou pedagogickou intervenci.

Komunitní charakter MŠ podporuje partnerská spolupráce mezi školou a rodinou. Zákonní zástupci participují na realizaci některých akcí, např. projektových činnostech, oslavě svátků a tradic, slavnostním rozloučením s předškoláky, charitativních akcích. Informace získávají na třídních schůzkách, internetových stránkách nebo nástěnkách v budově MŠ, osobní komunikací s pedagožkami nebo formou e-mailů. Rodiče si mohou po domluvě spolu se svými dětmi prohlédnout školu ještě před zápisem a využít adaptační režim, který zohledňuje individuální potřeby dítěte. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou pořádány komunitní akce, které přispívají k naplňování ŠVP PV a posilování povědomí dětí o místě jejich bydliště. Dlouhodobě realizované úzká spolupráce s místním dětským domovem umožňuje úspěšné začleňování dětí do běžného vzdělávacího proudu a do života v obci.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti podporuje spolupráce s místní knihovnou, účast v projektu *Noc s Andersenem* nebo předčítání dětské literatury v MŠ rodiči a seniory.

V otázkách školní připravenosti a řešení výchovných problémů spolupracuje škola se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou. Logopedickou prevencí provádějí učitelky jako součást vzdělávání, v případě potřeby doporučují zákonným zástupcům dětí odbornou pomoc.

Preventivní program je implementován do vzdělávání. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí složek integrovaného záchranného systému nebo mediků. Přínosné jsou environmentální aktivity, zejména akce *Pěšky do školy*, pěstitelské práce či canisterapie. Škola organizuje pro rodiče odborné přednášky pediatra.

Dohled nad vstupy do budovy je zajištěn elektronickým kamerovým systémem. K rozvoji zdravého životního stylu přispívá také pravidelný pobyt dětí venku a vycházky do okolí MŠ.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 se zlepšily materiální podmínky školy, došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí i počtu učitelek. Ředitelka odstranila nedostatek zjištěný při předchozí inspekční činnosti a pořídila sedací nábytek odpovídající vzrůstu dětí. Úroveň poskytovaného vzdělávání a vedení pedagogické diagnostiky se snížila.

Silné stránky

- úzká spolupráce rodiny, školy a zřizovatele spolu s dlouhodobě úspěšnou integrací dětí z dětského domova přispívá k vytváření komunitní atmosféry a podporuje rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti dětí (3.4)
- výborné materiální podmínky školy, promyšlené vybavování školy funkčním nábytkem, nápaditými hračkami a didaktickými pomůckami (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- dominantní využívání méně efektivní frontální organizace v procesu vzdělávání neumožňovalo diferencovat činnosti, a tak v dostatečné míře rozvíjet potenciál jednotlivých dětí (4.2)
- méně důsledná kontrolní činnost vedení školy, chybí systematické sledování a vyhodnocování přijatých opatření, což má vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání i vedení pedagogické diagnostiky (2.1)
- rozdílná kvalita ve vedení pedagogické diagnostiky v jednotlivých třídách, v některých případech není vedena v dostatečné frekvenci, rozsahu nebo z ní nejsou vyvozovány záměry pro další pedagogickou intervenci (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat rozmanité efektivní metody a formy deklarované v ŠVP PV, diferencovat vzdělávání vzhledem k individuálním vývojovým možnostem dětí, zejména ve třídách věkově heterogenních,
- provádět důslednou kontrolu realizace přijatých opatření, sledovat a vyhodnocovat jejich účinnost a na základě toho upravovat vzdělávací strategie,
- záznamy z pedagogické diagnostiky vést tak, aby vypovídaly o průběžném vývoji každého jednotlivce, ze zjištění vyvozovat vždy záměry pro pedagogickou intervenci, plánovitě využívat konkrétní záměry pro individuální podporu dětí, dosažené výsledky dále vyhodnocovat a stanovovat další cíle.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitelky č. j. 1112/18/MAJ s účinností od 1. 8. 2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Duho, kolik barev máš II?“ č. j. MŠ/31/23/Ex s platností od 1. 9. 2023
3. Školní řád mateřské školy č. j. MŠ/286/14/Ex s platností od 1. 9. 2014, aktualizovaný od 1. 9. 2023
4. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

15. 2. 2024