



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-542/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Krásné Pole, Družební 336, příspěvková organizace
Sídlo	Družební 336/125, 725 26 Ostrava-Krásné Pole
E-mail právnické osoby	zskrasnepole@seznam.cz
IČ	71005081
Identifikátor	600144909
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Věra Havelková
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Krásné Pole
Místa inspekční činnosti	Družební 336 a Sklopčická 796, 725 26 Ostrava-Krásné Pole
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2017 – 7. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Krásné Pole, Družební 336, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává na pracovišti Družební 338 činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny a na pracovišti Sklopčická 796 činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. V městské části Krásné Pole jde o jedinou školu, organizovanou jako úplná základní škola a trojtřídní mateřská škola. Jejím charakteristickým rysem je vysoká míra zapojení do života městské části.

Počet dětí a žáků školy se v posledních letech se postupně zvyšuje, mateřské škole zřizovatel udělil výjimku z nejvyššího počtu dětí. K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo v jedenácti třídách (7 prvního stupně, 4 druhého stupně) 254 žáků, z toho bylo 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině bylo zapsáno ve třech odděleních 68 žáků a v mateřské škole 83 dětí, z toho 3 se speciálními vzdělávacími potřebami. Při nejvyšším povoleném počtu 300 žáků v základní škole, 88 žáků ve školní družině a 84 dětí v mateřské škole byla naplněnost základní školy 85%, školní družiny 72% a naplněnost mateřské školy téměř 100%.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 škola nadále rozvíjí nastavenou koncepci poskytování kvalitního všeobecného vzdělání žákům základní školy a náležitě přípravy pro vstup do prvního ročníku základní školy dětem mateřské školy. Velkou pozornost věnuje environmentální výchově, podpoře rozvoje osobnosti jednotlivých dětí a žáků, zavádění prvků programů „Zdravá škola“ a „Začít spolu“. Vytváří také vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy v průběhu pravidelných porad průběžně plnění koncepce vyhodnocuje, na jednání školské rady projednává se zástupci zřizovatele i zákonných zástupců. Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů ve škole je realizace školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Barevné perličky“. Školní vzdělávací program pro školní družinu úzce navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který škola aktualizovala v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. září 2016. Pro podporu všeobecného vzdělání žáků vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní dotaci především pro výuku anglického jazyka (vyučován od prvního ročníku), českého jazyka, matematiky, dějepisu, zeměpisu a volitelných předmětů jako sportovní výchova, domácnost, konverzace v cizím jazyce a cvičení nebo praktika ve vybraných předmětech. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec výuky (např. návštěvy divadelních představení, vzdělávací programy, besedy). Výuku obohacují pravidelně začleňované četné projektové dny (mj. Zdravý životní styl, Máme rádi zvířata, Les). Tvořivost a sebereprezentaci žáků podporují periodicky zařazované školní akce, soutěže, vytváření portfolií na prvním stupni, realizace školního časopisu a školní televize. Žáci rovněž mohou rozvíjet své kompetence při zapojení školy do spolupráce s partnerskou školou v Polsku, se školami v okolních obcích, ve školním divadle, v průběhu lekcí dramatické výchovy a již třetím rokem realizovaného týdenního intenzivního kurzu anglického jazyka ve škole (procvičování, zdokonalování a upevňování znalosti angličtiny s rodilým mluvčím). Učitelé pro žáky dále organizovali výukové lekce ve spolupráci s místní knihovnou, návštěvy zoologické zahrady (soutěž družstev), exkurze do Světa techniky v Dolní oblasti Vítkovic, archeologickou exkurzi, jazykově vzdělávací pobyty ve Velké Británii apod. V oblasti environmentální výchovy během školního roku probíhají

aktivity týkající se ekologizace provozu školy, zejména hospodaření s odpady a sběr druhotných surovin.

Ředitelka školy má reálnou představu o fungování školy. Dle potřeby přijímá opatření při řešení problémů s ohledem na zajištění kvality poskytovaného vzdělávání. Vytvořila funkční organizační strukturu, část kompetencí přenesla na střední články řízení (vedoucí vychovatelka školní družiny, vedoucí učitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky). Vedoucí učitelka mateřské školy, která byla jmenována k 1. září 2016, provádí hospitační a kontrolní činnost, vede provozní porady a pedagogické rady svého úseku. Děni v mateřské škole pravidelně konzultuje s ředitelkou školy. Vedoucí vychovatelka a zástupkyně ředitelky zodpovídají za své úseky. Vytvořený systém se pozitivně odráží ve výchovně-vzdělávacím procesu (např. sdílení didaktických materiálů, pomoc začínajícím pedagogickým pracovníkům, projednávání výsledků vzdělávání nebo zajištění přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání). Řízení školy je účinné, přirozeně navazuje na systém plánování a kontroly, pedagogický sbor jej většinou respektuje. Využívaný informační systém (přenos informací písemnou i elektronickou formou, sdílení dokumentů) a systém porad operativní řízení školy podporuje. Příznivé personální podmínky umožňující naplňování školních vzdělávacích programů jsou výsledkem dlouhodobé práce ředitelky školy. K termínu inspekční činnosti předpoklady odborné kvalifikace splňovalo všech šestnáct učitelů základní školy včetně ředitelky, tři vychovatelky školní družiny, šest učitelek a dvě asistentky pedagoga v mateřské škole. Všichni metodici, koordinátoři a výchovný poradce absolvovali příslušné specializační studium. Věkově vyvážená struktura umožňuje vyučujícím vzájemné předávání zkušeností. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům v rámci částečné generační obměny pedagogického sboru poskytovala ředitelka společně s ostatními učiteli dostatečnou metodickou podporu. Profesionálnímu růstu většiny vyučujících napomáhala účelně plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na vzdělávací akce, které vycházely ze zaměření a potřeb školy. Získané poznatky, především v oblasti předmětových didaktik a metodik, inkluze, podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků, pozitivně ovlivňovaly průběh výuky. Na vlastní profesní rozvoj kladlo důraz i vedení školy, účastnilo se akcí především v oblasti školské legislativy.

Vícezdrojové financování školy a vyrovnané hospodaření vytvářely dobré podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů. Přínosem rovněž byly účelové neinvestiční prostředky z rozpočtu zřizovatele mj. na realizaci projektů „Ozdravný pobyt“ a „Vytvořím si sám“, které přispěly ke zdravému životnímu stylu žáků a podpořily rozvoj praktických dovedností dětí. Mezi další zdroje financování patřily vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, především úplata za předškolní a zájmové vzdělávání, příjmy z pronájmů nebytových prostor, příjem za obědy cizích strávníků, finanční dary aj. Prostředí celé školy je udržované, příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi dětí a žáků. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k jeho dalšímu zlepšení, zejména v oblasti snížení energetické náročnosti budovy základní školy pořízením kogenerační jednotky. Škola věnuje velkou pozornost vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií, základní škola disponuje počítačovou učebnou s 24 žákovskými počítačovými stanicemi, 31 notebooky, jazykovou laboratoří Robotel a interaktivními tabulemi s dataprojektory v každé třídě či odborné učebně. Součástí strategie prevence rizikového chování žáků je umístění stolů ke hraní stolního tenisu na chodbách a využívání venkovního vybavení školního areálu během přestávek. Menší tělocvična a dvě školní hřiště jsou využívána i pro školní družinu a volnočasové aktivity. Prostorové podmínky školy jsou však vzhledem k nárůstu počtu žáků a tříd limitující - dvě odborné učebny jsou využívány jako kmenové, stavební řešení budovy neumožňuje

vzdělávání imobilních žáků, rozměrově menší tělocvična neumožňuje kvalitní výuku míčových her. Školní družina využívá dvě upravené třídy a jednu kmenovou na dvou místech školní budovy. Dvě oddělení jsou velmi dobře vybavená (herní koutek, nábytek, pomůcky, hry, časopisy, hračky), žáci z třetího oddělení si potřeby pro svou činnost přenášejí. Proto byl v úzké součinnosti se zřizovatelem v létě 2014 na základě výzvy MŠMT zpracován projekt, který nedostatek učeben a bezbariérovost řeší nadstavbou (s výtahem) nad spojovací částí mezi školou a tělocvičnou, a projektový záměr výstavby nové sportovní haly v sousedství školy. Zatím nedošlo k jejich realizaci. Výrazným počinem byla výstavba nové budovy mateřské školy, která získala ocenění „Stavba roku 2013“. Budova je přízemním, bezbariérovým objektem vytvářejícím a zajišťujícím velmi dobré prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání. Ve vstupní části se nachází dětské šatny a aula, velký společný prostor pro různorodé činnosti jak vzdělávací, tak společné akce s rodiči či slavnosti. Třídy jsou rozděleny na část s dětskými stoly a hernu. Vybavení nábytkem odpovídajícím ergonomickým a bezpečnostním požadavkům podporuje samostatnost dětí při manipulaci s hračkami i jejich ukládání. Navazující přílehlé zázemí sloužící hygieně dětí je vybaveno umývadly s různou výškou. Jídlna pro děti je společná. Organizace jejího provozu je velmi dobře organizačně promyšlena a zajišťuje efektivní průběh a úroveň stolování dětí. K rozvoji pohybových dovedností dětí slouží přílehlá oplocená školní zahrada, vybavená hracími prvky, a také vymezená a oplocená vzdálenější část školní zahrady - „přírodní hřiště“, rovněž vybavená hracími prvky.

Příjemné a bezpečné prostředí ve škole podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech vzdělávacích činnostech. Škola přijímá opatření k prevenci rizikového prostředí i chování, organizuje dohled nad dětmi a žáky ve škole i při mimoškolních aktivitách. Každoročně s dětmi a žáky realizuje ve spolupráci s hasičským záchranným sborem besedy (projekt „Hasík“) a místním sborem dobrovolných hasičů praktické ukázky a nácviky v případě nebezpečí požárů. Evidenci úrazů dětí a žáků vede v knize úrazů, úrazovost pravidelně vyhodnocuje. V rámci základního vzdělávání i činnosti školní družiny probíhala výuka zdravovědy a dopravní výchovy, žáci navštěvovali dopravní hřiště v Ostravě-Přívoze. K lepší bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců přispívá elektronický zabezpečovací systém ve vstupní části mateřské i základní školy a videotelefony v jednotlivých místnostech školní družiny. Škola svými aktivitami vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu (mj. Zdravé zuby, Dental prevention, plavecký a lyžařský výcvik, turistický kurz, ozdravné pobyty, sportovní kroužky). Daří se jí minimalizovat počet negativních jevů, účinně tomu napomáhá i funkční systém jejich prevence v základní škole - působení metodika prevence, realizované preventivní akce, adaptační kurzy, přednášky pro žáky (Policie ČR – Buď OK, AJAX), pestrá nabídka kroužků a mimoškolních aktivit (mj. Olympijský den, maškarní ples, Drakiáda). Problematika prevence sociálně patologických jevů rovněž účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Školní jídelna, která se nachází v samostatné budově propojené se školou, zajišťuje vyváženou stravu správnou životosprávu dětí a žáků. Často jim v době podávání oběda nabízí několik druhů nakrájeného ovoce nebo zeleniny formou „baru“. Pitný režim je dětem zajištěn trvale a žákům v době podávání svačinek a oběda (varianta nesladkého a nemléčného nápoje a vody ochucené pouze ovocem). Jako alternativní nabídka ke zlepšení stravovacích návyků jsou žákům zajišťovány kromě dopoledních svačinek také odběr ovoce, zeleniny a mléka a prostřednictvím dvou prodejních automatů i sortiment lisovaných šťáv a mléčných výrobků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem sledovaného průběhu vzdělávání ve škole byla pozitivní a příjemná pracovní atmosféra. Bylo patrné, že děti a žáci mají zažitá pravidla způsobu práce a komunikace.

V mateřské škole panovalo klima podporující vzdělávání dětí, které vycházelo ze spolupráce pedagogických pracovníků, asistentek pedagoga i správních zaměstnanců. Pedagogické dovednosti učitelek a uplatňované způsoby vedení dětí zajišťovaly vysokou kvalitu vzdělávání. Učitelky na děti kladly nároky, které odpovídaly jejich věku, dovednostem a schopnostem. Vhodně stanovovaly cíle, jejichž naplňování v průběhu sledovaných denních činností rozvíjelo děti ve všech vzdělávacích oblastech. Během hospitací měly děti dostatek prostoru pro vlastní iniciativu i aktivitu. Dokázaly si zorganizovat hru, zapojit se do ní a dovedly ji rozvinout a dokončit. Učitelky plně využívaly situační a prožitkové učení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí však zařazovaly jen okrajově. Spontánní i řízené aktivity byly vzájemně vyvážené a provázané. Motivace činností byla promyšlená a vycházela z reálných situací. Řízené činnosti byly velmi dobře promyšleny, učitelky do nich zařazovaly prvky dramatiky použitím loutek, efektivně využily práci s hlasem, písničkou a kytarou či klavírem pro zaujetí pozornosti dětí. Pohybové aktivity byly pravidelně zařazovány a rozvíjely obratnost dětí a koordinaci jejich pohybu. Podmínky pro jejich provádění v prostoru školy i na školní zahradě jsou velmi dobré. Na venkovní tabule se děti velmi rády výtvarně vyjadřují a zachycují své představy, rozvíjejí tak svou fantazii. V oblasti hygieny, sebeobsluhy a správného stolování měly všechny děti osvojeny základní zásady. Při jejich prohlubování a zdokonalování byly v průběhu celého dne důsledně vedeny učitelkami. Při činnostech s dětmi všech věkových skupin (v tomto školním roce škola nevzdělává dvouleté děti) projevovaly učitelky empatii a přizpůsobovaly jim činnosti přiměřené jejich věku a možnostem. Při odpočinku dětí po obědě byla zohledněna jejich individuální potřeba spánku. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají naplňovat zpracované individuální vzdělávací plány a plán podpůrných opatření spolu s pedagogickými pracovníky také dvě asistentky pedagoga. Děti se k nim obracely s důvěrou, což napomáhalo k jejich rozvoji a vzdělávání. Záznamy o vývoji a vzdělávacím pokroku dětí učitelky vedou, avšak jejich vypovídající hodnota a četnost zpracování (dvakrát ročně) nejsou dostačující a vyžadují zlepšení.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni základní školy byla vyrovnaná, měla výbornou úroveň. Většina vyučujících byla pečlivě připravena. Volbu výukových cílů, prostředků a metod učitelé přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Využívali většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami i výukovými programy prostřednictvím interaktivních tabulí a počítačů. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Účinnost výuky zvyšovalo využívání didaktické techniky (výukové prezentace, poslech), mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků a vytváření problémových úloh. Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili, často je zapojovali do sebehodnocení (záznamy v žákovských knížkách, sešitech, pracovních listech) a závěrečného zhodnocení výuky. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi nebo zvýšený dohled při samostatné práci. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky.

Ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni učitelé výuku směřovali ke konkrétním znalostem. Zvolený výukový cíl vždy dodrželi a k jeho naplnění volili efektivní metody a aktivity. Během práce žáky vedli k samostatnosti při vypracovávání úkolů, žáci o jejich splnění projevovali zájem. Vyučování vhodně a často doprovázela názorná opora (interaktivní tabule, kartičky, obrázky, pokusy atd.). Motivaci žáků vhodně podporovala zpětná vazba po každém dílčím bloku výuky. Nezbytnou součástí byl individuální přístup vyučujících k žákům. Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili, často je zapojovali do sebehodnocení (záznamy v žákovských knížkách, sešitech, pracovních listech) a závěrečného zhodnocení výuky. V některých hodinách zaujetí a odborné metodické dovednosti učitele zvyšovaly motivaci a míru zapojení žáků do výuky (český a anglický jazyk, zeměpis).

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře, vychovatelky žáky k aktivitám průběžně motivovaly. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností (dopravní výchova, soutěže k rozvoji paměti a orientace, výtvarné činnosti – tvorba komiksu).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání základní škola systematicky zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek, účastí žáků v soutěžích, externím testování (český a anglický jazyk, matematika) a pravidelným zpracováním hodnotících zpráv jako podkladů pro výroční zprávu školy. Získané informace v praxi využívá především ke srovnávání s jinými školami a ke sledování výsledků tříd i jednotlivých žáků. I když celkové výsledky externího testování žáků byly v jednotlivých sledovaných předmětech nerovnoměrné, korespondovaly s průběžným hodnocením žáků. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. V rámci prevence neúspěšnosti uplatňují učitelé zvýšený dohled ve výuce a ve spolupráci s rodiči nabízí žákům konzultace, v případě potřeby i zpracování individuálního vzdělávacího plánu. O úspěšnosti žáků ve středních školách získávají pedagogové informace především prostřednictvím návštěv bývalých žáků. Úspěchy žáků škola zaznamenala především ve sportovních soutěžích (šachy, vybíjená, florbal, streethockey, volejbal) a v městských kolech matematické olympiády, Pythagoriády a soutěže „Kniha ti sluší“. K předcházení výchovně vzdělávacích problémů napomáhá spolupráce třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců. Způsob řešení přestupků odpovídá míře jejich závažnosti. Vyučující respektují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků. Výchovná opatření uplatňují přiměřeně, počet udělovaných pochval výrazně převyšuje počet uložených kázeňských opatření. Do výsledků vzdělávání se promítá i funkční poradenský systém propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi pedagogy identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Pedagogové mateřské školy všechny činnosti spojené se vzděláváním dětí důkladně konzultují, promýšlejí a připravují, což podněcuje zájem dětí o vzdělávání a jejich výsledky odpovídají stanoveným cílům ve školním vzdělávacím programu a očekávaným výstupům dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Informace o vzdělávání dětí, organizaci školy a aktualitách poskytuje prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí a ve vstupním prostoru mateřské školy. Dětem předškolním a dětem s odloženou školní docházkou učitelky nabízí činnosti náročnější, vyžadující větší míru soustředění a času k jejich naplnění, což rozvíjí jejich připravenost na plynulý přechod

do základní školy. Pro další rozvoj jejich dovedností škola organizuje kroužky Předškolák a Logohrátky, ve kterých rozvíjí jejich dovednosti grafomotorické, pohybové i řečové.

Školní družina se svou činností úzce podílí na životě školy, připravuje kulturní vystoupení, účastní se sportovních turnajů a soutěží jako např.: Družinový Slavík, turnaj v piškvorkách, skládání hlavolamu, zkoušky postřehu, paměti a síly, Mistr křížovkář. Žáci vyrábějí dárky pro budoucí prvňáčky, jejich tvůrčí nadání se projevilo v dlouhodobě vytvářeném seriálu psaných a kreslených komiksů. K hodnocení vzdělávacích výsledků žáci využívají hodnotící listy, ve kterých průběžně zachycují své hodnocení realizovaných zájmových činností.

Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele a sdružení rodičů. Tato spolupráce jí umožňuje zapojit děti a žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností. Svoji práci vhodně prezentuje mj. na školních internetových stránkách a pravidelnými příspěvky do občasníku „Krasničan“. Zákonným zástupcům poskytuje informací prostřednictvím deníků a elektronických i klasických žákovských knížek, výroční zprávy, jednání školské rady, v průběhu školních akcí, třídních schůzek a konzultačních hodin.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru a ke změně vedoucí učitelky mateřské školy.
- Ředitelka školy za výrazné podpory zřizovatele pokračuje v trendu zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Empatický přístup všech účastníků vzdělávání v mateřské škole k dětem a jejich účinná spolupráce podporuje klidný průběh činností během celého dne.
- Systematická péče vedení školy a zřizovatele o materiální prostředí umožňuje zvyšování kvality podmínek vzdělávání.
- Spolupráce školy se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele umožňuje zapojit děti a žáky do rozmanitých aktivit a účelně tak podporovat rozvoj jejich kompetencí, znalostí a praktických dovedností.
- Využívání moderní didaktické techniky a prostředků informačních a komunikačních technologií ve výuce podporuje efektivitu vzdělávacího procesu.
- Školní družina svými aktivitami podporuje tvořivost a kreativitu žáků, úspěšně rozvíjí jejich sociální kompetence.

Slabé stránky

- Nízká míra využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a účinnosti využívaného systému pedagogické diagnostiky dětí v mateřské škole.
- Prostorové podmínky budovy základní školy pro výuku a zájmové vzdělávání jsou vzhledem k nárůstu počtu žáků a tříd limitující, nedostačující jsou i pro pohyb imobilních žáků ve škole.

Příklady inspirativní praxe

- Pravidelnou realizací týdenního intenzivního kurzu anglického jazyka škola vytvořila příkladné podmínky pro podporu rozvoje jazykových kompetencí žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v realizaci projektu nadstavby v části základní školy a v přípravě výstavby nové sportovní haly.
- Věnovat větší pozornost hodnocení a diagnostice dětí v mateřské škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Ostrava-Krásné Pole, Družební 336 s účinností dnem 1. 1. 2003 vydaná dne 3. 12. 2002 včetně dodatků č. 1 - 14
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne (elektronický) 24. 3. 2017
4. Výpis z usnesení Rady městského obvodu Krásné Pole dne 3. 7. 2013 – udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí z 24 na 28 dětí na třídu
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2016/2017 „Barevné perličky“, č. j. MŠ – 113/2016
7. Třídní vzdělávací programy tříd „Barevné perličky“
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2016
9. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2016 včetně pravidel pro hodnocení žáků
10. Školní řád mateřské školy „Perlička“ školní rok 2016/2017 účinný od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2016
12. Vnitřní řád školní jídelny, platný od 1. 9. 2016, aktualizace duben 2017
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016 ze dne 13. září 2016
14. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2016/2017 (11 dokumentů)
15. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2016/2017 (3 dokumenty)
16. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti
17. Přehled výchovně vzdělávací práce vedený ve školním roce 2016/2017 (3 dokumenty)
18. Organizace školy 2016/2017 (mj. provozní řády, plán práce, DVPP, EVVO, dopravní výchova, kontrolní a hospitační činnost, řád žákovské rady, org. schéma)
19. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017 (všechny součásti)
20. Rozvrh hodin podle tříd, školní rok 2016/2017
21. Pedagogická rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2016/2017
22. Organizace mateřské školy ve školním roce 2016/2017 včetně příloh
23. Školní poradenské pracoviště (program poradenských služeb ve škole), 1. 9. 2016
24. Minimální preventivní program 2016/2017 ze dne 20. 9. 2016
25. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP
26. Školská rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2016/2017 (2 dokumenty)
27. Kniha evidence úrazů dětí a žáků pro školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková, v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek, v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová, v. r.

V Ostravě 1. 5. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Věra Havelková, ředitelka školy

RNDr. Věra Havelková, v. r.

V Ostravě 3. 5. 2017