



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-225/19-M

Název	<b>Střední průmyslová škola strojnická Olomouc</b>
Sídlo	<b>17. listopadu 995/49, 779 00 Olomouc</b>
E-mail	<b>zahnasova.martina@spssol.cz</b>
IČ	<b>00 601 748</b>
Identifikátor	<b>600 017 010</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Martina Zahnášová</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>17. listopadu 995/49, 779 00 Olomouc</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. až 7. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu, se zaměřením na posouzení kvality poskytovaného vzdělávání v oboru vzdělání 32-41-M/01 Zpracování usní, plastů a pryže.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání 32-41-M/01 Zpracování usní, plastů a pryže.

## Charakteristika

Střední průmyslová škola strojnická Olomouc (dále „škola“) vykonává činnost střední školy poskytující střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2018/2019 škola vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech 23-41-M/01 Strojírenství a 32-41-M/01 Zpracování usní, plastů a pryže, v dálkové formě vzděláváním realizuje zkrácené studium v oboru 23-41-M/01 Strojírenství.

K 30. 9. 2018 škola vykázala celkem 419 žáků zařazených v 18 třídách, z toho 393 žáci a 16 tříd bylo v denní formě vzdělávání, 26 žáků a dvě třídy v dálkové formě vzdělávání. Stanovená cílová kapacita školy (480 žáků) byla k uvedenému datu naplněna na 87,3 %. V oboru vzdělání 32-41-M/01 Zpracování usní, plastů a pryže (dále „posuzovaný obor vzdělání“) byli školou vykázáni 54 žáci ve čtyřech třídách (po jedné třídě v 1. až 4. ročníku studia).

K termínu inspekční činnosti škola evidovala celkem 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu byla čtyřem žákům přiznána podpůrná opatření 1. stupně, 35 žákům 2. stupně a jednomu žákovi podpůrná opatření 3. stupně. V posuzovaném oboru vzdělání bylo evidováno celkem pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, všichni ve 2. stupni podpory. Ve škole se vzdělával jeden žák – cizinec, mimořádně nadané žáky škola k termínu inspekční činnosti neevidovala.

Svou činnost škola podrobně prezentuje ve výročních zprávách a na svých webových stránkách ([www.spssol.cz](http://www.spssol.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V posuzovaném oboru vzdělání je výuka realizována podle školního vzdělávacího programu *Zpracování usní, plastů a pryže – Zpracování plastů* vydaného 1. 9. 2015 s dodatky č. 1 až 4 (dále „ŠVP“). Při hodnocení uvedeného učebního dokumentu bylo zjištěno, že z možnosti pěti zaměření, případně specializací stanovených v příslušném rámcovém vzdělávacím programu (dále „RVP“), škola zvolila specializaci Zpracovatelské technologie usní, plastů a pryže a při zpracování svého ŠVP se zaměřila jen na zpracování plastů. Volba zaměření pouze na jednu z částí zpracování, tedy pouze na zpracování plastů s absencí začlenění ostatních technologií orientovaných na usně a pryž, je však chybná. Dále bylo zjištěno, že v učebním dokumentu nejsou zapracovány všechny výsledky vzdělávání, některé výsledky vzdělávání z obsahového okruhu Výtvarná a konstrukční příprava výroby a Zpracování usní, plastů a pryže chybí. Skladba odborných předmětů i jejich hodinové dotace nepodporují profil absolventa stanovený pro vyučovaný obor. Pojmy „materiál“, či „výrobek“ využívané v kožedělné, plastikářské a gumárenské výrobě dle RVP jsou ve ŠVP často mylně zaměňovány za kovové materiály zpracované ve strojírenské výrobě. Profil absolventa také nepodporují obecně stanovené cíle v učebních osnovách většiny odborných předmětů, které jsou prioritně směřovány především na odborné znalosti a dovednosti žáků vedoucí k vykonání činností strojírenského technologa.

Součástí ŠVP jsou dva učební plány s tabulkami přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP. Žáci současného 2. až 4. ročníku se vzdělávají podle učebního plánu vydaného v rámci ŠVP počínaje školním rokem 2015/2016. Ve školním roce 2018/2019 byl formou dodatku č. 4 ke ŠVP upraven a vydán spolu s tabulkou přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP druhý učební plán, podle kterého se vzdělávají žáci aktuálního 1. ročníku. Z tabulek přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP vyplynulo, že škola ve ŠVP vydaném ve školním roce 2015/2016 obsah vzdělávání vymezený v kurikulárních rámcích a v časovém rozvržení obsahu vzdělávací oblasti

tvorené obsahovými okruhy – Výtvarná a konstrukční příprava výroby, Technologie zpracování usní, plastů a pryže a Zpracování usní, plastů a pryže (dále „oblast odborného vzdělávání“) nerozpracovala do jednotlivých vyučovacích předmětů. Současně chybí začlenění disponibilních hodin k jednotlivým předmětům. V učebním plánu z dodatku č. 4 je náplň oblasti odborného vzdělávání do vyučovacích předmětů rozpracována. Kvalita rozpracování je však nízká, především v oblasti Zpracování usní, plastů a pryže chybí zastoupení předmětů významných při tvorbě profilu absolventa vyučovaného oboru vzdělání. Všechny disponibilní hodiny v oblasti odborného vzdělávání nebyly začleněny, v obsahovém okruhu Technologie zpracování usní, plastů a pryže zařazení disponibilních hodin k jednotlivým předmětům chybí.

Využití disponibilních hodin vymezených pro oblast odborného vzdělávání vzhledem k profilu absolventa vyučovaného oboru vzdělání není efektivní, navýšení hodinových dotací např. vyučovacího předmětu Elektrotechnika profil absolventa neprohlubuje a zejména vyučovací předmět Mechanika, vytvořený pouze z disponibilních hodin, s profilem absolventa vyučovaného oboru nekoresponduje.

Při hodnocení souladu ŠVP s RVP dále bylo zjištěno, že v obou tabulkách přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP je vzhledem k stanovenému počtu využití týdnů pro činnosti školy (1., 2. a 3. ročník 33 hodin, 4. ročník 29 hodin) nesprávně uveden celkový počet hodin vzdělávání i celkový počet hodin výuky jednotlivých předmětů za celou dobu studia.

Z hodnocení souladu ŠVP s RVP dále vyplynulo, že mezi nejvíce hodinově dotované odborné předměty v učebním plánu ŠVP patří vedle vyučovacího předmětu Praxe také Technologie, Speciální technologie, Konstrukce výrobků a forem a Strojnictví. Předmět Praxe je v průběhu vzdělávání zařazen do všech ročníků. Z obsahové náplně a výsledků vzdělávání tohoto předmětu je však zřejmé, že je převážně orientován na získávání a prohlubování odborných znalostí a dovedností žáků týkajících se především strojírenské výroby. V 1. ročníku jsou učivo a výsledky vzdělávání žáků zaměřeny na ruční opracování a poznávání základů obrábění na stroji, ve 2. ročníku na základní operace na soustruhu a frézce, montáž a demontáž součástí a částí strojů, spojování kovových materiálů svařováním, ve 3. ročníku na přesnější a složitější soustružení a frézování, ostření nástrojů, broušení kovů a dílenské programování CNC strojů. Ve 4. ročníku je obsah vzdělávání orientován na výroby forem na soustruhu, frézce a CNC strojích a na výrobu součástí z plastů, úpravu plastových výrobků a údržbu a opravy forem. Hodinové dotace učiva a výsledků vzdělávání zaměřené na strojírenskou výrobu ve velké míře převažují nad hodinovou dotací učiva a výsledků vzdělávání korespondujícího s požadavky na profil absolventa. Na základě své náplně učební osnova vyučovacího předmětu Praxe profil absolventa posuzovaného oboru vzdělání nenaplnuje. Cíli vyučovacího předmětu Technologie, stanovenému jako základ pro vykonávání funkce strojírenského technologa, sice odpovídá učivo a výsledky vzdělávání ve 3. a 4. ročníku, ale nekoresponduje s profilem absolventa posuzovaného oboru vzdělání. Profil absolventa odpovídá až další školou vymezený cíl, kdy žáci mají dosáhnout dovednosti pro vytvoření návrhu výrobního procesu formou výrobních postupů, stanovit technologické podmínky výroby a určit zařízení vhodné pro danou operaci. Tento cíl je realizován učivem a výsledky vzdělávání pouze ve 2. ročníku mimo kapitulu nazvanou Spojování materiálů ve strojírenství. Náplň učiva a výsledky vzdělávání předmětu Speciální technologie, jehož výuka probíhá ve dvou ročnících, ve 3. ročníku z velké části úzce souvisí s profilem absolventa mimo obsah kapitoly Fyzikální metody obrábění, ale v učební osnově chybí učivo a výsledky vzdělávání týkající se teorie zpracování pryží a technologie zpracování pryží, gumárenských strojů a laboratorního zařízení na testování gumárenských směsí i pryžových výrobků. Ve 4. ročníku učivo

a výsledky vzdělávání žáků s profilem absolventa souvisí pouze přibližně z jedné čtvrtiny. V předmětu Konstrukce výrobků a forem zařazeném do výuky 3. a 4. ročníku je učivo týkající se konstrukce výrobků a forem zpracované pouze pro plastové výrobky a jejich formy vyráběné pouze technologií vstřikováním. Hodinová dotace pro konstrukci forem je předimenzovaná nad hodinovou dotací konstrukcí výrobků.

Prioritní cíl vyučovacího předmětu Materiály, vyučovaném ve dvou ročnících, je zaměřen především na základní technické materiály, jejich značení, tepelné zpracování ocelí a slitin a získání znalostí o druzích normovaných polotovarů a přehledu o jejich výrobě. Část předmětu je orientována na vlastnosti a zpracování nekovových materiálů, usní, pryže a plastů a jejich použití při zhotovování výrobků a jejich součástí. Náplň vyučovacího předmětu pouze částečně podporuje požadavky stanovené na profil absolventa posuzovaného oboru vzdělání. Na základě vymezeného cíle vyučovacího předmětu Zkoušení materiálů, jehož výuka probíhá ve 3. ročníku, je obsah učiva orientován na zkoušení kovových materiálů, mylně je zde za pojem materiál považován strojírenský výrobek. Ve vyučovacím předmětu CAM systémy a programování CNC jsou cíle předmětu, jeho učivo i výsledky vzdělávání zaměřeny na osvojení si postupů tvorby programu pro obrábění na CNC strojích. Hodinová dotace tohoto předmětu vyučovaného ve dvou ročnících je vzhledem k profilu absolventa velmi předimenzována. V jednoročním předmětu Výtvarná příprava také část vymezeného cíle předmětu („využit znalostí při navrhování nástrojů a strojních součástí nebo jiných průmyslových výrobků“) neodpovídá charakteru oboru vzdělání, v učivu chybí modelování týkající se návrhů obuvi a galanterního zboží. V rámci konstrukčního cvičení vyučovacího předmětu Konstrukční systémy CAD, hodinově dotovaného ze vzdělávací oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů a vyučovaném ve 2. ročníku, je v malé míře věnována pozornost učivu modelování a návrhu plastových součástí.

Ve školním roce 2017/2018 byl v souvislosti s úpravou obsahu vzdělávání ve vyučovacích předmětech Technologie, Speciální technologie a Materiály vydán dodatek ŠVP č. 3. Tento dodatek nabyl platnosti od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem. Úpravami byl do učebních osnov doplněn jeden z výsledků vzdělávání v kapitole Elastomery a pryž v předmětu Materiály, v předmětu Speciální technologie bylo nově doplněno učivo a výsledky vzdělávání kapitol Teorie zpracování pryží a Technologie zpracování pryží a v kapitole Technologie a výrobní zařízení bylo doplněno učivo týkající se gumárenských strojů a laboratorního zařízení na testování gumárenských směsí i pryžových výrobků. V předmětu Technologie bylo doplněno učivo kapitoly Základní postupy pro tvářecí technologie výrobní činnosti při zpracování elastomerů o rozdělení základních komponent gumárenských směsí.

Stanovená organizační struktura školy a soubor jejich vnitřních směrnic umožňují účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určují míru jejich odpovědnosti, zajišťují funkční přenos informací v rámci školy, stanovují postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních úkolů a situací.

Práce školy je ve většině oblastí plánovitá, koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány jako součást jejich dokumentů, deklarovaná strategie stanovuje dlouhodobé cíle, které jsou podrobně rozpracovány v krátkodobých plánech pro daný školní rok. Plánování vychází z analýzy současného stavu, ze znalosti prostředí, přihlíží k potřebám žáků, jejich zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a partnerů školy. Vedení školy v systému řízení vhodně vychází zejména ze závěrů jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky hospitační činnosti a zohledňuje podněty od žáků a jejich zákonných zástupců. Přínosná je pro systém řízení zejména spolupráce školy s partnery, která umožňuje propojení teorie s praxí ve vzdělávání.

I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování školy, v praxi se nepodařilo eliminovat závažné nedostatky v obsahu ŠVP posuzovaného oboru vzdělání a v jeho realizaci, dílčí nedostatky v materiálním a personálním zajištění vzdělávání a v metodickém vedení výuky.

Personální zajištění vzdělávání neumožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle posuzovaného oboru vzdělání. I když vyučující splňují podmínky odborné kvalifikace, ve výuce některých odborných předmětů se negativně projevila jejich chybějící odbornost a zkušenosti z oblasti zpracování usní, plastů a pryže.

Pro zajištění teoretické výuky v posuzovaném oboru vzdělání má škola vytvořeny dostatečné prostorové podmínky, materiální podmínky se v této oblasti postupně zlepšují. Organizace vyučovacího předmětu Praxe, realizovaného formou učební praxe, probíhá ve školních dílnách na základě harmonogramu střídání skupin. Škola zde má pro praktické vyučování k dispozici ruční dílnu, stolárnu, dílnu pro realizaci základů obrábění, kovárnu, svařovnu, dílny, kde probíhá soustružení, frézování, broušení a CNC obrábění, a pro školní rok 2018/2019 bylo koncepčně připraveno také pracoviště se vstřikovacím strojem. Výuka předmětu Praxe v 1. až 3. ročníku probíhala na čtyřech pracovištích, ve 4. ročníku na dvou pracovištích. Při inspekční činnosti však bylo zjištěno, že pracoviště se vstřikovacím strojem není od začátku školního roku 2018/2019 funkční a v době inspekční činnosti bylo v rekonstrukci.

Nedílnou součástí práce školy je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v průběhu vzdělávání. Školou stanovená pravidla v této oblasti spočívají v systematickém vyhledávání možných bezpečnostních rizik, v identifikaci případných problémů a v eliminaci nalezených nedostatků. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou formulovány ve školním řádu a některých dalších interních dokumentech školy. V rámci prevence a přijímání opatření na podporu bezproblémového vzdělávání jsou žáci průkazně poučováni o zásadách vhodného chování a možných rizicích vyskytujících se při výuce v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou (např. školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce, praktické vyučování).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl v posuzovaném oboru vzdělání sledován ve vyučovacích předmětech Fyzika (1. ročník), Chemie (2. ročník), Technologie (2. ročník), Speciální technologie (3. a 4. ročník), Ekonomika (3. ročník), Mechanika (4. ročník), CAM systémy a programování CNC (3. ročník), Elektrotechnika (1. ročník), Technické kreslení (1. ročník), Konstrukce výrobků a forem (4. ročník), Strojnictví (2. ročník) a Praxe (2. až 4. ročník).

Časové dotace výuky sledovaných předmětů odpovídaly realizovanému ŠVP. V teoretickém vyučování byla organizace vyučovacích hodin připravená, vzdělávací cíl a průběh vyučovacích hodin byl žákům oznámen vhodnou formou. Výuka zde byla založena především na uplatňování tradičních pedagogických postupů. Ve vyučovacích hodinách převažovala frontální forma řízení výuky s využitím metod výkladu, rozhovoru a diskuse. Jiné formy a metody práce podporující kooperativní techniky a činnostní učení byly uplatňovány pouze v menší míře. Žáci byli ze strany vyučujících vedeni k logickému myšlení a k aplikaci svých znalostí, dostávali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, vztahy mezi vyučujícími a žáky byly oboustranně vstřícné. Vyučující dokázali účelně využít žákovských vědomostí i mezipředmětových vztahů. Použité vysvětlování, výklad a řízený rozhovor byly ve výuce Technologie a Speciální technologie doplněné využitím prostředků informačních

a komunikačních technologií. V některých případech však v těchto vyučovacích předmětech zvolené nákresy a obrázky v použité prezentaci neplnily požadované záměry. Skutečnost, že vyučující chybí odbornost odpovídající vyučovanému předmětu, se na kvalitě výuky Speciální technologie odrazila negativně, a to především při dodržování správné terminologie. Naopak ve výuce Chemie byli žáci cíleně vedeni k užívání správné terminologie, pro zvýšení jejich motivace zde však chybělo začleňování efektivnějších způsobů procvičování.

V době inspekční činnosti docházelo ve výuce všech ročníků vyučovacího předmětu Praxe ke střídání pracovišť a s tím související proškolení bezpečnosti práce. Žáci 2. ročníku byli seznámeni se zásadami bezpečné práce vhodným způsobem, výklad učitele byl doplněn diskusí se žáky, využity byly také praktické ukázky správného způsobu práce se stroji a zařízeními. Ve 3. ročníku byli žáci seznámeni s řády dílem, pravidly a zásadami práce na obráběcích strojích a s materiálním vybavením budoucího pracoviště. V případě žáků 4. ročníku, kteří měli výuku realizovat u vstřikovacího stroje, výuka probíhala pouze teoreticky v učebně, kde žáci společně pročítali firemní materiály určené k proškolení pro práci s tímto zařízením. Negativem sledovaného praktického vyučování bylo neefektivní čtení dokumentů, u žáků 3. ročníku bezpečnostních řádů a u žáků 4. ročníku firemní odborné literatury.

V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin v teoretickém i praktickém vyučování scházelo zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva, včetně stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. Pouze v omezené míře bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Žákům tak často nebyla poskytnuta zpětná vazba o úrovni jejich výkonu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí webového informačního systému.

Škola má nastavena transparentní pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Systém průběžného hodnocení žáků je založen především na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Škola žákům umožňuje nad rámec běžně organizované výuky rozvíjet jejich zájmy a přednosti podporou jejich účasti v soutěžích a na akcích především se sportovní a odbornou tematikou.

Každý vyučující má stanoveny konzultační hodiny. V rámci těchto hodin nebo po domluvě i mimo ně, umožní žákům individuální nebo skupinové konzultace. Žáků posledního ročníku je nabízeno v některých předmětech doučování, které je připravuje k maturitní zkoušce.

Na konci školního roku 2017/2018 v posuzovaném oboru vzdělání prospělo s vyznamenáním celkem pět žáků (12 %), 35 žáků prospělo (83 %) a dva žáci neprospěli (5 %). Po vykonání opravných zkoušek, případně dodatečném uzavření klasifikace ukončil vzdělávání jeden žák.

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli. Zároveň systematicky koordinuje přístup učitelů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, informuje je o jejich potřebách, aktivně zajišťuje realizaci doporučení školských poradenských zařízení, žákům je k dispozici i školní psycholog, který působí současně jako školní metodik prevence. Má pevně stanoveny konzultační hodiny s možností individuální domluvy i na jiný termín.

Škola má formou stipendia v posuzovaném oboru vzdělání nastavený motivační systém podporující dosahování dobrých studijních výsledků, ne vždy je však pro všechny žáky dostatečným stimulem k jejich zvýšenému úsilí o úspěšné zvládnutí studia.

## **Další zjištění**

V rámci inspekční činnosti probíhalo v posuzovaném oboru vzdělání také šetření podnětu v oblasti naplňování ŠVP. Při tomto šetření ze zápisů z třídních knih dokladujících průběh vzdělávání současných žáků 4. ročníku k termínu inspekční činnosti vyplynulo, že ve vyučovacím předmětu Technologie není prokazatelné, zda jsou odučena všechna témata 2. ročníku. Zcela chybí učivo týkající se tvářecích technologií při zpracování elastomerů z kapitoly s názvem Základní postupy pro tvářecí technologie výrobní činnosti při zpracování elastomerů a učivo z kapitoly Základní technologické postupy a techniky používané k výrobě polotovarů, komponentů a výrobků. Ve Speciální technologii ve 3. ročníku z kapitoly Technologie a výrobní zařízení nebyly prokazatelně odučeny stroje a zařízení pro dopravu a nakládání s granulovanými a práškovými polotovary, stroje pro lisování plastů, stroje a zařízení pro vyfukování, stroje a zařízení pro válcování plastů, zařízení pro povrchovou úpravu plastů a technologická zařízení výrobních linek. Dále v třídní knize není zapsané učivo z kapitoly Technologické a montážní postupy. Ve 4. ročníku není zaznamenáno učivo z kapitoly Výroba pryží zaměřené na lehčenou pryž, pryžové podlahoviny, dopravní pásy, hnací řemeny, hadice, výrobu opláštěvaných kabelů, opryžované výrobky, pláště pneumatik pro osobní automobily, technickou pryž, úpravu tvarů a vzhledu pryžových výrobků. Ze zápisů lze současně konstatovat, že z celkového počtu odučených hodin v obou ročnících (v 1. a ve 2. ročníku) vyučovacím předmětu Materiály byla učivu zaměřenému na vlastnosti a zpracování nekovových materiálů usní, pryže a plastů a jejich použití při zhotovování výrobků a jejich součástí věnována přibližně polovina hodin výuky. Zápisy z výuky předmětu Praxe v 1. až 3. ročníku odpovídaly učivu vzdělávání deklarovaných ve ŠVP. Ze zápisů z výuky předmětu Praxe žáků 4. ročníku na pracovišti vstřikovacího lisu bylo zjištěno, že se žáci seznamovali se zpracováním technologie vstřikování, zpracováním technologického postupu pro vstřikovací stroj, vstřikovacím strojem, simulací programu, výrobou součástí na vstřikovacím stroji a vypracováním kontrolního protokolu. Vzhledem k tomu, že výuka žáků 4. ročníku zaměřená na vstřikování, vstřikovací stroj a výrobu vstřikovaných výrobků, která probíhala pouze teoreticky, nebyl charakter předmětu Praxe dodržen. Na základě této skutečnosti nebyly k termínu inspekční činnosti výsledky vzdělávání týkající se této oblasti naplněny.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od školního roku 2015/2016 škola rozšířila svou vzdělávací nabídku o obor vzdělání 32-41-M/01 Zpracování usní, plastů a pryže.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Školní vzdělávací program posuzovaného oboru vzdělání není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Při jeho realizaci není v požadovaném rozsahu podporován profil absolventa.
- Z hlediska materiálního vybavení nejsou vytvořeny vhodné podmínky pro zajištění praktického vyučování v posuzovaném oboru vzdělání.
- Ve výuce odborných předmětů se negativně projevila chybějící odbornost a zkušenosti učitelů z oblasti zpracování usní, plastů a pryže.
- Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jsou využívány bez systémového přístupu všech učitelů, čímž není v dostatečné míře podporován rozvoj schopnosti sebereflexe žáků.
- V závěru vyučovací jednotky nebylo vždy efektivně využito motivační zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Přepracovat školní vzdělávací program posuzovaného oboru vzdělání tak, aby byl ve všech oblastech v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Zajistit naplnění školního vzdělávacího programu pro všechny žáky školy studující v posuzovaném oboru vzdělání.
- Zkvalitnit materiální vybavení tak, aby mohlo být v posuzovaném oboru v plném rozsahu realizováno praktické vyučování.
- Zabezpečit výuku odborných předmětů pedagogickými pracovníky s odborností odpovídající vyučovanému oboru vzdělání.
- Podporovat aktivitu žáků ve výuce využitím pestrých organizačních forem, a to zejména častějším zařazováním samostatné a skupinové práce žáků.
- Podporovat rozvoj sebereflexe žáků intenzivnějším uplatňováním prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce.
- Systematicky využívat v závěru vyučovací jednotky motivační zhodnocení práce žáků, se stanovením cílů na další vyučovací hodinu, a poskytovat jim tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce.
- Zvážit možnost dále nerealizovat posuzovaný obor vzdělání (nepřijímat již žáky do 1. ročníku studia).



## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední průmyslová škola strojnická Olomouc, ze dne 5. února 2019
2. Stížnost na Střední průmyslovou školu strojnickou Olomouc, doručená dne 12. listopadu 2018
3. Školní vzdělávací program Zpracování usní, plastů a pryže – Zpracování plastů, s platností od 1. září 2015
4. Dodatek č. 1 Školního vzdělávacího programu Zpracování usní, plastů a pryže – Zpracování plastů, ze dne 1. září 2015
5. Dodatek č. 2 Školního vzdělávacího programu Zpracování usní, plastů a pryže – Zpracování plastů, ze dne 1. září 2016
6. Dodatek č. 3 Školního vzdělávacího programu Zpracování usní, plastů a pryže – Zpracování plastů, ze dne 1. září 2017
7. Dodatek č. 4 Školního vzdělávacího programu Zpracování usní, plastů a pryže – Zpracování plastů, ze dne 1. září 2018
8. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2018
9. Školní řád, ze dne 24. října 2016
10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků denního studia (klasifikační řád), ze dne 13. října 2016
11. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
12. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
13. Složka: Poučení žáků – osnovy poučení, prezenční listiny, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Příkaz ředitelky školy k provedení prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany, ze dne 15. května 2018
15. Záznam z prověrky stavu BOZP a požární ochrany a plán ozdravných opatření, ze dne 29. června 2018
16. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, ze dne 27. srpna 2007
17. Dílenský řád, ze dne 28. srpna 2008
18. Poskytování OOPP žákům, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
19. Složka: Dokumentace vyhledávání rizik, ze dne 3. září 2018

20. Kniha úrazů žáků, zápisy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
21. Záznamy o úrazech žáků za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
22. Třídní kniha třídy 1. D, školní rok 2015/2016
23. Třídní knihy tříd 1. D a 2. D, školní rok 2016/2017
24. Třídní knihy tříd 1. D, 2. D a 3. D, školní rok 2017/2018
25. Třídní knihy tříd 1. D, 2. D, 3. D a 4. D, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
26. Složka: Projekt Šablony, realizace projektu ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
27. Zpráva z vlastního hodnocení ke dni 31. srpnu 2018 (včetně analýzy SWOT a aktuálního plnění plánu rozvoje školy)
28. Složka: Kabinet odborné praxe (závěrečné zprávy o průběhu praxe žáků, zápisy z porad KOP, záznamy z hospitací, plány práce KOP, dotazníková šetření žáků), školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
29. Složka: Záznamy z hospitací, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
30. Složka: Plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
31. Organizace školního roku 2018/2019
32. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
33. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
34. Střednědobé návrhy a záměry (nedatováno)
35. Podklady pro hodnocení školy a práce ředitele školy za období 1. února 2016 – 31. prosince 2018
36. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání v souvislosti s požadovanou odbornou kvalifikací a osvědčení o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků)
37. Složka: Zápisy z jednání studentské rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
38. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 24. října 2018
39. Rozpis střídání pracovních skupin ve školních dílnách pro školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
40. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
41. Protokol o komisionální zkoušce – třída 1. D, školní rok 2017/2018

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. David Náhlík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. David Náhlík v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Mgr. Pavel Okleštěk v. r.

V Olomouci 28. 2. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Martina Zahnášová, ředitelka školy

Ing. Martina Zahnášová v. r.

V Olomouci 8. 3. 2019