



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1118/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-219/24-Z

Název	1. Základní škola Holešov
Sídlo	Smetanovy sady 630, 769 01 Holešov
E-mail	skola.sekretariat@1zsholesov.cz
IČO	70 879 389
Identifikátor	600 118 517
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Koláček, MBA
Zřizovatel	Město Holešov
Místo inspekční činnosti	nám. Dr. E. Beneše 58, Holešov Smetanovy sady 630, Holešov
Inspekční činnost na místě	8. 10. 2024 – 10. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

1. Základní škola Holešov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 659 žáků ve 32 třídách, zájmové vzdělávání ve školní družině 174 účastníků a ve školním klubu 96 účastníků. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 4. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 104 těchto žáků. Škola evidovala 13 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Na 2. stupni nabízí škola ve vzdělávacím programu třídy s rozšířenou výukou matematiky nebo tělesné výchovy, v nichž je zvýšen počet hodin příslušných předmětů a výuka je obohacena o pravidelná mimoškolní soustředění.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci mohou využít služby Ústřední školní jídelny Holešov, v jejichž prostorách je umístěno i jedno ze sedmi oddělení školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován do funkce od 1. 7. 2024, v době konání inspekce ji vykonával 3 měsíce. Vypracovaná koncepce nového vedení školy navazovala na kvalitní a podrobné Vlastní hodnocení školy a Koncepci rozvoje školy 2024–2026 zpracované bývalou ředitelkou školy a cílila na materiálně-technickou, ekonomickou a personální oblast, výchovně-vzdělávací oblast a koncepční záměry v oblasti komunikace školy. Prioritou je modernizace odborných učeben, rozvoj digitálního vzdělávání, podpora sportu a zlepšení komunikace s rodiči, veřejností a zřizovatelem. Škola byla úspěšná v získání akreditace programu Erasmus+ na podporu jazykového vzdělávání žáků.

Ředitel školy nastavil novou organizační strukturu s účelným delegováním konkrétních kompetencí na zástupkyni ředitele pro 1. stupeň a zástupce ředitele pro 2. stupeň i se zapojením dalších zaměstnanců do dílčího řízení jednotlivých činností ve škole a zpracoval podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti. Ve sledovaném období nebylo vedením školy dostatečně využíváno hospitační činnosti a možnosti poskytnutí zpětné vazby, které by podporovaly pedagogický rozvoj jednotlivých pedagogů, což se projevilo v průběhu sledovaných vyučovacích hodin zejména na 2. stupni.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Škole se daří při obměně pedagogického sboru udržet vysokou míru kvalifikovanosti pedagogů v základním vzdělávání. Pro práci s žáky s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor rozšířen o asistenty pedagoga, kteří podporovali osobnostní rozvoj žáků. V dostatečné míře škola nevěnuje pozornost začínajícím pedagogům, kterých je v aktuálním školním roce šest. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plánováno dle zájmů jednotlivých pedagogů a potřeb školy, škola aktivně využívala pro financování vzdělávacích aktivit projektovou činnost. Nedostatečné sdílení didaktických postupů, sledování nových trendů a využívání různých efektivních metod ve výuce se projevilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků.

Díky úzké spolupráci se zřizovatelem a účelnému zapojení do projektů se zkvalitnilo materiální vybavení, pořízení a doplnění digitální a robotické techniky včetně softwarového vybavení vytvořila škola optimální podmínky pro jejich využívání ve výuce a v zájmovém vzdělávání. Přestože je má škola k dispozici, jejich efektivní a účelné využití ve sledované výuce nebylo zaznamenáno. Byly provedeny opravy a úpravy zkvalitňující technické vlastnosti budov, avšak za krizový stav lze považovat venkovní plášť historické části budovy. Bezpečné prostředí kolem budovy bylo v době inspekční činnosti zajištěno na požadované úrovni zábrany. V období od poslední inspekční činnosti došlo k vybudování nového víceúčelového hřiště pro míčové sporty. Další části školního hřiště jsou již zastaralé, neumožňují v plné míře realizovat všechny aktivity pro výuku tělesné výchovy, a proto škola pro další venkovní sportovní aktivity žáků využívá jiná zařízení ve městě.

Prostory tříd 1. stupně byly vybaveny starším, ale funkčním nábytkem. Žákovský nábytek ve svém nastavení neodpovídal vždy individuálním hygienickým potřebám jednotlivých žáků zejména z pohledu podmínek pro počáteční psaní. Prostorové uspořádání tříd školní

družiny, vzhledem k velkému nárůstu počtu žáků, kladlo zvýšené nároky na organizaci zájmového vzdělávání, které bylo nutno realizovat i v prostorách mimo budovu školy a v kmenových třídách. Schází i herní nebo relaxační prvky pro venkovní aktivity žáků.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Poradenské služby ve škole byly dostatečně zabezpečovány pracovníky školního poradenského pracoviště, a to v účinné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala logopedickou péči, asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Náležitou pozornost škola rovněž věnovala prevenci sociálně patologických jevů, která cíleně vedla zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu v jednotlivých třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci předcházení rizikového chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s místní střední školou a organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola se systematicky a cíleně věnuje rozvoji partnerství ve prospěch žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Koncepční záměry ředitele školy v oblasti komunikace školy vhodně obsahují rozšíření spolupráce s okolními mateřskými a středními školami a funkční spolupráci se zřizovatelem. Zákonní zástupci se mohou zapojit do akcí školy, v jejichž pořádání je aktivní sdružení rodičů. Při zajišťování dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola dlouhodobě a účelně spolupracuje s organizacemi a institucemi ve městě i regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žakovských znalostí a dovedností. Převládala účelná frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, jen v jednom případě s prací ve skupinách a v několika hodinách efektivní práci ve dvojicích. Další aktivizující formy a metody bylo využito v malé míře a byl tak vytvářen jen omezený prostor pro rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí a spolupráce žáků. Žáci byli dostatečně vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Zvolené činnosti ve většině hodin žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a přirozený zájem žáků po celou dobu výuky. Ve sledované výuce matematiky byla úvodní motivace většinou redukována na seznámení s cílem a obsahem hodiny. Pro účelnou podporu žakovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány jak názorné učební pomůcky, tak připravené pracovní listy a interaktivní tabule. Další digitální technika nebo jiné zdroje informací, které by podporovaly kritické myšlení žáků, využity nebyly. Vhodně byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného

života. Během sledovaných vyučovacích hodin byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, která podporovala důvěrný a partnerský vztah mezi pedagogem a žáky. Ve výuce byli žáci vedeni k sebehodnocení, méně již ke vzájemnému hodnocení. Na konci vyučovacích hodin bylo často zařazováno pouze krátké závěrečné shrnutí a zhodnocení práce vyučujícími, aktivní zapojení žáků s využitím sebehodnocení bylo použito pouze v omezené míře. Výuka výchovných předmětů rozvíjela vhodně dovednosti, zájem a talent žáků. Zejména ve sledované výuce hudební výchovy byli žáci cíleně vedeni a motivováni k získávání základních hudebních dovedností a zpěvu. Součinnost pedagoga a jeho asistenta v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky.

Ve většině sledované výuky na druhém stupni byli žáci na začátku, případně v jejím průběhu seznámeni s cílem hodiny. Ten vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní, přiměřený jejich věku. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, pouze výjimečně byla obsažena také postojeová složka. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Převládala frontální výuka s minimálním aktivním zapojením žáků a bez dostatečné motivace. Metody a formy výuky, které by podporovaly spolupráci žáků, cílenou diskusi k zadaným úkolům, získávání informací z různých informačních zdrojů využitelných při řešení úkolů, včetně jejich interpretace i možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti, byly využity jen ojediněle. V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie, provázanost výuky s reálnými situacemi běžného života a využití mezipředmětových vztahů bylo aplikováno pouze ojediněle. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly v některých hodinách využívány názorné učební pomůcky, dostupná didaktická technika pouze částečně. Dělené hodiny výuky informatiky umožňují individuální přístup a lepší komunikaci mezi učitelem a žáky. Žákům byla v malé míře poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení i jejich vedení k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Závěrečné zhodnocení splnění stanovených cílů bylo prováděno pouze formálně nebo zcela chybělo.

Sledovaná výuka tělesné výchovy probíhala ve dvouhodinovém bloku. Byla kvalitně připravena, organizačně velmi dobře zvládnuta a v jejím průběhu byly vhodně využity dostupné pomůcky. Komunikace mezi učitelem a žáky byla přátelská. Stručné pokyny k jednotlivým činnostem byly srozumitelné, jednoznačné a žákům jasné. V průběhu výuky se pravidelně střídaly jednotlivé činnosti podle logické návaznosti k dosažení stanoveného cíle včetně dostatečných přestávek k odpočinku. Zařazeny byly také aktivity, při kterých byla měřena zdatnost žáků s následnou evidencí a využitelnou zpětnou vazbou od vyučujícího. V závěru výuky byly vhodně zařazeny protahovací a kompenzační cviky a také celkové zhodnocení jak učitelem, tak i některými žáky.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost školního klubu a školní družiny. Školní družina umožňuje žákům smysluplné využívání volného času v době před začátkem vyučování a v odpoledních hodinách a úspěšně realizuje vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. Školní klub zastřešuje činnost množství zájmových kroužků. Zájmové vzdělávání je svými školními vzdělávacími programy pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání jednotlivých byly pravidelně a systematicky získávány, nebyly však dostatečně vyhodnocovány a následně nebyla přijímána potřebná opatření vedoucí ke

zkvalitnění vzdělávacího procesu. Souhrnné výsledky vzdělávání projednávány na jednáních pedagogické rady nebyly účelně vyhodnocovány. Pro své žáky škola externí testování neorganizuje, dlouhodobě schází cílené zjišťování výsledků vzdělávání žáků vzhledem k profilaci školy. Škola využila ve školním roce 2021/2022 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku, žáci 5. ročníku v něm dosáhli v matematice a dovednostech usnadňující učení průměrných výsledků, v českém jazyce nadprůměrných výsledků. Ve školním roce 2018/2019 byli žáci 8. ročníku zapojeni do testování v oblasti přírodovědné gramotnosti s podprůměrnými výsledky. Škola tyto výsledky dále neanalyzovala a v rámci metodických orgánů a na hodnoticích jednáních pedagogické rady s nimi aktivně nepracovala. Metodické sdružení prvního stupně se zabývalo účelně zejména organizací a přípravou činností školy směřované k její prezentaci na veřejnosti a aktivitami žáků mimo vyučování. Problematice zkvalitňování průběhu vzdělávacího procesu po stránce forem a metod práce a prací s výsledky vzdělávání se věnovalo okrajově.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům se slabším prospěchem byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Dlouhodobě byla efektivně podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží, postupující žáci poté školu reprezentovali v jejich dalších kolech. Výborných výsledků dosahovali pravidelně jednotlivci i třídní kolektivy v okresních i krajských kolech matematických olympiád a soutěžích, v krajských kolech se pravidelně umísťovali na předních místech v pěveckých, výtvarných, chemických, zeměpisných, logických a sportovních soutěžích. Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost, občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých webových stránkách, v rubrice místních novin, v Ročence školy, na informačních tabulích a sociálních sítích. Do oceňování úspěšných žáků, které pořádá v rámci města místní školské zařízení, nominuje pravidelně své talentované žáky.

Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky nebo tělesné výchovy je výuka vhodně obohacena o pravidelná soustředění mimo školu, v nichž si žáci prohlubují vědomosti a dovednosti v příslušných předmětech. Opakovaně také škola pořádá pro nadané žáky přípravu na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. Adaptační pobyty pro nově vzniklé třídní kolektivy jsou přínosné pro nastavení vztahů mezi žáky a pedagogy a posilování sociálního i školního klimatu.

Žáci školy dostatečně využívají široké nabídky zájmových kroužků, v nichž si mohou dále rozšiřovat své vědomosti a umělecké, tvořivé i pohybové dovednosti. Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávací nabídku vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých akcí, exkurzí a projektových dnů. Vystoupeními na veřejných akcích a na setkáních se seniory se žáci vhodně podílejí na společenském a kulturním životě ve městě. Vedení školy dlouhodobě a kvalitně podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu, jehož zástupci se aktivně podíleli na obohacení školní nabídky zorganizováním zajímavých školních i mimoškolních aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- nové vedení školy od 1. 7. 2024
- navýšení kapacity základní školy a školní družiny
- obměna a navýšení počtu pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga
- nové složení členů školního poradenského pracoviště
- navýšení počtu žáků, tříd, oddělení školní družiny
- navýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zkvalitnění materiálně-technických podmínek podporujících zařazení informacích a komunikačních technologií do výuky, zapojení do projektové činnosti, vybudování atria s přístavbou nového vstupu do budovy školy

Silné stránky

- výsledky žáků v soutěžích v oblasti matematiky, přírodovědných předmětů a sportu v souladu s profilací školy (5.3)
- realizace velkého množství doplňkových výukových i mimoškolních aktivit pro žáky (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- zastaralý stav částí školního hřiště, chybějící herní nebo relaxační prvky pro venkovní aktivity účastníků zájmového vzdělávání, chybějící samostatné prostory pro zájmové vzdělávání (2.4)
- nedostatečné využívání pestrých výukových metod, organizačních forem, různých informačních zdrojů k podpoře kritického myšlení a moderní digitální techniky zejména ve výuce na 2. stupni (4.2)
- nedostatečná diferenciací výuky, malá aktivita žáků ve výuce a jejich podíl na hodnocení kvality vlastní práce, nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů (4.3)
- nedostatečná práce se získanými průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o modernizaci školního hřiště a zázemí pro venkovní aktivity účastníků zájmového vzdělávání
- sjednotit prostorové uspořádání jednotlivých oddělení školní družiny
- více využívat ve výuce dostupnou digitální techniku, informační zdroje, vést žáky ke kritickému myšlení
- ve výuce se více zaměřit na její diferenciaci, aktivitu žáků a jejich podíl na hodnocení kvality vlastní práce, na vyhodnocování vzdělávacích cílů, zařazovat pestré metody a formy práce

- systematicky pracovat se získanými průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků
- zkvalitnit činnost metodických orgánů, více se zaměřit na sledování kvality výuky, výsledků vzdělávání žáků, sdílení zkušeností a vzájemnou spolupráci pedagogů
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávání v oblasti nových metod a forem práce a formativní hodnocení
- zkvalitnit hospitační činnost vedení školy, věnovat pozornost práci se začínajícími pedagogy

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Město Holešov č.j. HOL-12841/2024, potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 7. 2024
2. Koncepce dalšího rozvoje školy 1. ZŠ Holešov ze dne 19. 2. 2024
3. Vlastní hodnocení a Koncepce rozvoje školy 2024-2026
4. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2024
5. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2024
6. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2024
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2024, k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2024, k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2024, k datu inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
12. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2024/2025
13. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání k datu inspekce (vzorek)
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

29. 10. 2024