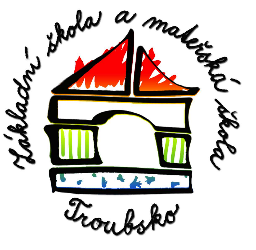
**Základní škola a mateřská škola Troubsko**

**okres Brno-venkov, příspěvková organizace**

**Školní 11, Troubsko, 664 41**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

s motivačním názvem

**„POZNÁVEJ, OCHRAŇUJ A MĚJ RÁD“**

Obsah obrázku kresba, Kreslený film, klipart, kreslené

Popis byl vytvořen automaticky

*Motto: "Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce."*

*Robert Fulghum*

**Obsah**

[1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE našÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY 3](#_Toc144236421)

[2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4](#_Toc144236422)

[2.1 Velikost a umístění školy, počty tříd, rozdělení do tříd 4](#_Toc144236423)

[3 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 5](#_Toc144236424)

[3.1 Věcné podmínky 5](#_Toc144236425)

[3.2 Životospráva 6](#_Toc144236426)

[3.3 Psychosociální podmínky 6](#_Toc144236427)

[3.4 Režim dne 7](#_Toc144236428)

[3.5 Řízení mateřské školy 8](#_Toc144236429)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 9](#_Toc144236430)

[3.7 Spoluúčast rodičů 9](#_Toc144236431)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 10](#_Toc144236432)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 12](#_Toc144236433)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku 13](#_Toc144236434)

[3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 13](#_Toc144236435)

[4 ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ 14](#_Toc144236436)

[4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd 14](#_Toc144236437)

[4.2 Provoz a organizace dne 14](#_Toc144236438)

[4.3 Podmínky přijímání dětí, zařazení do tříd 15](#_Toc144236439)

[4.4 Podmínky vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky (OŠD) 15](#_Toc144236440)

[4.5 Činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek 16](#_Toc144236441)

[5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 17](#_Toc144236442)

[5.1 Specifika předškolního vzdělávání, Inteligence podle Gardnera 17](#_Toc144236443)

[5.2 Metody a formy vzdělávání 18](#_Toc144236444)

[5.3 Vzdělávání dětí mladších tří let 19](#_Toc144236445)

[5.4 Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných 20](#_Toc144236446)

[6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH 22](#_Toc144236447)

[6.1 Integrované bloky 24](#_Toc144236448)

[6.1.1 PODZIME, PODZIME, UŽ ZAS NOSÍŠ DEŠTĚ 24](#_Toc144236449)

[6.1.2 bude zima, bude mráz 30](#_Toc144236450)

[6.1.3 JARO ŤUKÁ NA OKÉNKO 35](#_Toc144236451)

[6.1.4 JE TU LÉTO, HORKÉ LÉTO 41](#_Toc144236452)

[6.1.5 CELÝ ROK JE ZÁBAVA 46](#_Toc144236453)

[7 EVALUAČNÍ SYSTÉM 52](#_Toc144236454)

[7.1 Hodnocení školního vzdělávacího programu, třídního vzdělávacího programu, ročního plánu školy 52](#_Toc144236455)

[7.1.1 Školní vzdělávací program 52](#_Toc144236456)

[7.1.2 Třídní vzdělávací program 52](#_Toc144236457)

[7.1.3 Roční plán 53](#_Toc144236458)

[7.2 Kvalita podmínek vzdělávání 53](#_Toc144236459)

[7.3 Hodnocení práce pedagogických a provozních pracovníků 53](#_Toc144236460)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE našÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Základní škola a mateřská škola Troubsko |
| **Sídlo mateřské školy** | Zámecká 4, Troubsko 664 41  příspěvková organizace, okres Brno-venkov, |
| **Telefon** | +420 733 534 813, +420 733 538 421 |
| **Email** | [**skolka@zs-troubsko.cz**](mailto:skolka@zs-troubsko.cz) |
| **Webové stránky** | [www.zs-troubsko.cz](http://www.zs-troubsko.cz) |
| **Ředitelka ZŠ a MŠ** | Mgr. Ivana Kašparová |
| **Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání** | Mgr. Kateřina Kamenická |
| **IČO** | 75023181 |
| **Zřizovatel** | obec Troubsko, Zámecká 150/8, 664 41 Troubsko |
| **Počet tříd v MŠ** | 3 |
| **Kapacita** | 80 |
| **Platnost dokumentu** | 1. září 2025 |
| **Vypracoval /a** | zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání a kolektiv zaměstnanců MŠ Troubsko |

# OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## Velikost a umístění školy, počty tříd, rozdělení do tříd

Mateřská škola je umístěna ve středu obce Troubsko. Provoz byl zahájen 1.9.1979 a dne 1.12.2008 vstoupila do právní subjektivity společně se Základní školou Troubsko. Od té doby procházela budova postupnou rekonstrukcí (např. výmalba, změna vnitřních dispozic budovy – vybourání příčky v hale, rekonstrukce obou sociálních zařízení, celková modernizace budovy i školní zahrady, modernizace školní kuchyně) a v dubnu roku 2023 byla započata dostavba další třídy a přestavba kuchyně. V červnu 2024 byla dostavba úspěšně zkolaudována.

Budova mateřské školy je zděná, sestávající se ze dvou podlaží. V přízemí se nachází jedna třída a kuchyň, ve druhém podlaží jsou dvě třídy.

MŠ má nejvyšší povolený počet 82 dětí, které jsou rozděleny do dvou částečně smíšených tříd a jedné třídy pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání. Všechny třídy jsou s celodenním provozem – každá třída má svoje sociální zařízení, šatnu a sklad na uložení výtvarných a sportovních potřeb.

**I. třída** – Koťata – určena především pro děti 2 - 4leté

**II. třída** – Lvíčata - určena především pro děti 2 - 4leté

**III. třída** – Medvíďata – určena pro děti starší (zpravidla tedy pro předškolní děti)

**Zaměstnanci mateřské školy**:

* zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání
* pedagogické pracovnice
* provozní pracovnice

V přízemí budovy se dále nachází zázemí pro učitelky a provozní pracovnici, WC pro veřejnost, sklad lůžkovin. V patře je WC pro učitelky horní třídy, sklad hygienických potřeb a kancelář zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Nově vybudovaná třída má vlastní vstup po schodišti ze zahrady, šatnu, kabinet a sociální zázemí pro učitelky.

Prostředí mateřské školy doplňuje školní zahrada, která slouží dětem k aktivnímu pobytu a relaxaci. O údržbu se pravidelně stará zřizovatel.

Součástí budovy je i hospodářská část, kde se nachází plynová kotelna a školní kuchyně. Zde se připravují obědy také pro děti a zaměstnance ZŠ Troubsko.

Obec Troubsko nabízí spoustu možností pro zkvalitnění vzdělávání dětí – vycházky do přírody, k rybníku, poznávání domácích i cizokrajných zvířat v místních farmách, ekologické zaměření – sběrný dvůr, kontejnery na třídění odpadu, fotbalové hřiště, Sokolovna, místní kostel pro pořádání koncertů.

# PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Věcné podmínky

* Mateřská škola prošla v letech 2010–2011 velkou rekonstrukcí. Byla provedena výměna oken v obou patrech, výměna vchodových dveří, do tříd byly zavedeny videotelefony.
* V letech 2010–2012 byly třídy vybaveny novým nábytkem – skříňky k ukládání hraček, knihovna, plastové bedýnky. Byla provedena výmalba třídy Koťátek.
* Proběhla rekonstrukce zahrady, kovové průlezky byly nahrazeny novými herními prvky – vláček, šnek, pirátská loď se skluzavkou, pískovištěm, trampolínou a velkou hrací plochou s fotbalovými brankami. Poskytuje dětem dostatečný pohyb, sportovní vyžití, odpočinek a relaxaci. Zahrada MŠ poskytuje prostor ke hrám po celý rok.
* Díky spolupráci s AGRO cs. a projektem „MALÝ ZAHRADNÍK“ bylo během roku 2013 na zahradě vyseto spoustu nových keříků, stromků, cibulovin a byly zhotoveny kontejnerové záhonky na výsadbu bylinek.
* V roce 2013 byla vybourána příčka ve vstupní hale, nově vymalováno a doplněno o novou informační tabuli
* Proběhla zde také celková rekonstrukce umýváren a toalet.
* V roce 2014 byla MŠ dovybavena dětským nábytkem – židličky, stolky, úložné prostory na lůžkoviny, matrace na plastová lehátka, odpočinkové matrace a stojany. Stará a nevyhovující dřevěná lehátka byla nahrazena moderními odpočinkovými matracemi, která zlepší kvalitu odpoledního odpočinku dětí.
* V červnu 2024 byla zkolaudována dostavba třetí třídy, pergoly a rekonstrukce vstupu do MŠ.
* MŠ má dostatečné prostory a uspořádání pro individuální činnosti dětí všech věkových kategorií, třídy jsou vybaveny kompenzačními a didaktickými pomůckami a umožňují vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Vybavení hračkami ve třídách je průběžně obnovováno, doplňováno, odpovídá věku dětí, hračky jsou uloženy na místě, kde má dítě snadný přístup (pracovní kouty, herní kouty, kontejnery, košíky, nízké skříňky) a jsou vyrobeny z nezávadných materiálů.
* Prostory MŠ vyhovují hygienickým požadavkům pro předšk. vzdělávání dětí, dětský nábytek, tělocvičné nářadí, toalety a lehátka odpovídají počtu, jsou přizpůsobeny velikosti dětí.
* V všech třídách jsou zakoupeny hygienické termovárnice na dodržování pitného režimu.
* O výzdobu budovy se starají pedagogové, interiér šaten a tříd je vyzdoben dětskými pracemi tak, aby si je volně mohli prohlédnout i rodiče.

***Záměr:*** *zakoupit více didaktických pomůcek, tělovýchovné nářadí a náčiní (vnitřní trampolína, obruče...), dovybavit třídy plastovými boxy na ukládání hraček, rozšířit hudební pomůcky, v obou třídách vytvořit výtvarný koutek*

## Životospráva

* MŠ má svou vlastní kuchyň. Jídlo se dopravuje do kuchyněk, které jsou u jednotlivých tříd. Děti se stravují ve svých třídách. Dodržují kulturu stolování. Dítěti se SVP se při stolování věnuje asistent pedagoga individuálně.
* Dětem je poskytována vyvážená strava s prvky zdravé výživy (racionální výživa), pestrá skladba jídelníčku.
* Mezi jednotlivými jídly jsou zpravidla dodržovány tříhodinové intervaly.
* V jednotlivých třídách je zajištěn pitný režim (k tomuto účelu je v každé třídě v dosahu dětí termovárnice s čajem, konvice s vodou, nádoba s mlékem).
* Každé dítě má vlastní, označený hrnek.
* Zahrada MŠ poskytuje prostor pro denní pohybové aktivity, délka pobytu venku je zpravidla 2 hodiny, dle aktuálního počasí.
* Denní řád a režim je uzpůsoben i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Pravidelný denní rytmus je základem, avšak umožňuje pružné přizpůsobení aktuálním situacím (pozdější příchod dítěte, kulturní a sportovní akce).
* V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí, dětem jsou nabízeny klidnější činnosti.
* Učitelky jsou dětem přirozeným vzorem.
* Děti nejsou násilně nuceny do jídla, ale vedeme je k tomu, aby všechno ochutnaly, individuální zvláštnosti vždy řešíme s rodiči.

***Záměr****: Dbát na pestrost jídelníčku, více ovoce a zeleniny, výběr pečiva.*

## Psychosociální podmínky

* Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na prostředí mateřské školy (osvědčil se program Rarášci a akce se spoluúčastí rodičů, při kterých se mohou s prostředím školky seznámit).
* Snažíme se, aby se děti i rodiče cítili v naší MŠ spokojeně a bezpečně.
* Učitelky respektují potřeby dětí, jednají s nimi citlivě, nenásilně a nezatěžují

je neúměrnými požadavky.

* Vytváříme pozitivní atmosféru ve třídách, děti nezesměšňujeme, nepřetěžujeme, nezatěžujeme spěchem.
* Děti mají právo pozorovat, neúčastnit se činnosti.
* Pozitivním hodnocením podporujeme samostatnost a snahu dítěte.
* Všichni zaměstnanci vytváří prostředí vzájemné důvěry, pomoci a tolerance.
* Učitelky sledují vzájemné vztahy mezi dětmi a svým působením je nenásilně pozitivně ovlivňují (jako prevence patologických jevů).
* Nepodporujeme u dětí soutěživost, ale vedeme je ke vzájemné spolupráci a podpoře.
* Děti jsou vedeny ke zdvořilostnímu chování - poděkovat, poprosit, pozdravit, omluvit se,…
* Hra je hlavní činnost dítěte a je prostředkem k jeho učení v širším smyslu.
* Podporujeme děti v samostatných projevech a výkonech - spontánně vyprávět své zážitky, mluvit zřetelně a gramaticky správně, vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy.
* Podporujeme začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, upevňujeme kamarádské vztahy mezi dětmi ve třídě, začleněním do společných akcí a her, podporujeme individualitu a samostatnost dětí se SVP.

***Záměr****: pokračovat ve zlepšování pedagogického stylu – podněcování dětí k odpovědím, nezapomínat na roli učitele jako facilitátora, posilovat schopnost dětí řešit samostatně vzniklý konflikt, podněcovat v dětech zdravé sebevědomí a přiměřenou komunikační jistotu, podporovat samostatnost, iniciativu a zodpovědnost dětí s využitím zpětné vazby, dodržovat právo dětí na dokončení hry a její pokračování.*

## Režim dne

* Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.
* Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
* Děti mají možnost účastnit se individuálních, skupinových i frontálních činností.
* Plánování činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí.
* Spojování tříd je maximálně omezeno.
* Při vstupu do mateřské školy je uplatňován adaptační režim.
* Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, děti si mohou vybrat aktivitu, která je zajímá.
* S dětmi pracujeme individuálně či v malých skupinkách. Vytváříme podmínky a prostor pro spontánní hru, experimentování. Děti mají možnost hru dokončit nebo v ní později pokračovat – záměrem je, aby děti vnímaly, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat svou fantazii a zkušenosti.
* Děti se specifickými vzdělávacími potřebami mají zajištěný individuální přístup pedagoga, kterému vypomáhá asistent pedagoga.

***Záměr:*** *Více zařazovat individuální práci s dětmi, více využívat experimentů a prožitkového učení.*

**Nadstandartní aktivity naší školy**

Nabídka je obohacena o další nadstandartní aktivity, kam mohou rodiče své děti přihlásit podle jejich schopností a zájmů. Tyto aktivity jsou poskytovány za úplatu, probíhají v odpoledních hodinách a nijak nezasahují do realizace ŠVP PV.

V nabídce máme – Angličtina pro děti – seznamování s anglickým jazykem, hudebně-pohybový kroužek, jóga pro děti, tvořivé ručičky, sportík a další nabídky, aktualizované v daném školním roce, dle zájmu rodičů.

Ve spolupráci s Plaveckou školou Brno, v Aquaparku Kohoutovice, zajišťujeme každoročně plavecký výcvik. Podle zájmu rodičů nabízíme možnost školy v přírodě. Pro děti organizujeme po celý rok kulturní akce a na konci roku jednodenní či vícedenní výlety.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby respektovaly potřeby a zájmy dětí, podněcovaly jejich vlastní aktivitu a respektovaly vlastní tempo.

**Speciální logopedická péče** je zaměřena na reedukaci narušené komunikační schopnosti. Spolupracujeme s odborníky z SPC Veslařská. V naší MŠ je zaměstnána učitelka – logopedka, která se pravidelně dětem věnuje a zároveň spolupracuje s rodiči (komunikuje s nimi, zadává různá řečová cvičení, zpracovává pracovní listy, zpracovává dokumentaci, doporučuje další specifické vyšetření, úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními). Logopedka také pomoci Hláskaře (Elkonin, Mikulajová) připravuje děti na vstup do základní školy – rozvoj sluchového vnímání; rozlišování slabik, hlásek; uvědomování si struktury slova; upevňování výslovnosti a gramatické stránky řeči; nácvik grafomotoriky a pravolevé orientace, pozornosti.

## Řízení mateřské školy

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních a ostatních vnitřních předpisech mateřské školy.
* Ředitelka i zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání podporuje spoluúčast všech pracovníků na řízení MŠ – řízení je založeno na důvěře, toleranci a respektu k sobě navzájem.
* Učitelky mají svůj díl zodpovědnosti za chod školy, názory všech členů týmu jsou respektovány, probíhají diskuse a výměny názorů na všechny činnosti MŠ, společně se podílí na všech akcích školy.
* Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání podporuje spolupráci a pravidelně probíhá vyhodnocování práce podřízených formou osobních rozhovorů a písemných dotazníků.
* Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními učitelkami.
* MŠ spolupracuje s rodiči, hledá nové podněty ke spolupráci (dotazník pro rodiče, osobní rozhovory, společné akce, …), dbáme na zpětnou vazbu (ankety).
* MŠ spolupracuje se zřizovatelem a ostatními orgány státní správy a samosprávy, ZŠ, PPP, SPC, pediatrem, psychologem (spolupráce je důležitá při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami).
* Je vytvořen funkční informační systém - aktuální informace u vchodu na nástěnce, na webových stránkách, osobní kontakt v šatnách, schůzky s rodiči atd.
* Zviditelňujeme se v obci (vystoupení při příležitostech obce, tvoření výrobků na Jarmarky, dětské dny, vítání občánků, úklid a třídění odpadků do správných kontejnerů - záměrem je položit základy environmentální výchovy, aby si děti uvědomily odpovědnost za současný i budoucí stav přírody, společnosti a za místo, ve kterém každý z nás žije, vedeme děti k vytvoření vlastního názoru a k ochraně životního prostředí).
* Asistent pedagoga se účastní všech pedagogických a provozních porad a napomáhá chodu školy.

***Záměr:*** *Rozvíjet kladné mezilidské vztahy, podporovat rozvoj vlastní osobnosti pedagoga a tím vytvářet ovzduší důvěry, tolerance a vzájemné pomoci. Nadále vytvářet pozitivní klima školy v průběhu celého školního roku.*

## Personální a pedagogické zajištění

* Chod školky je zajištěn kvalifikovanými pedagogy, kteří se sebevzdělávají odbornou literaturou, aktivně se účastní akreditovaných seminářů a kurzů.
* Učitelky pracují profesionálním způsobem.
* K zajištění toku informací slouží pedagogické rady a provozní rady.
* MŠ zajišťuje péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami prostřednictvím speciálního pedagoga a ve spolupráci s kompetentním poradenským zařízením – záměrem naší spolupráce je zajištění informací v oblasti školského poradenství, zejména v oblasti logopedické péče, školní zralosti, odklady školní docházky, individuální péče pro děti se SVP.

***Záměr:*** *Rozvíjet další vzdělávání pedagogických pracovníků podle zájmu a finančních možností školy doplňovat a rozšiřovat kvalifikaci zaměstnanců vhodným studiem.*

## Spoluúčast rodičů

***Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči. Naší snahou je rodiče zapojit do dění ve školce, do aktivit školy a školky a naučit je plně s námi spolupracovat a komunikovat.***

* Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastní se akcí pro rodiče s dětmi, oslav a tvořivých dílen, po předchozí domluvě s učitelkou mohou být přítomni vzdělávací činnosti.
* Učitelky se domlouvají s rodiči na společných postupech při výchově a vzdělávání dětí.
* Rodiče pomáhají při přepravě dětí na kulturní akce, výlety, pomáhají při brigádách v MŠ.
* Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek a webových stránek.
* Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ (přednášky odborníků z PPP, psycholog, edukativně – stimulační skupinky…).
* Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání, informujeme o pokrocích dítěte, o probíraných tématech a zážitcích z daného dne, při práci s důvěrnými informacemi chrání soukromí rodiny.
* Rodiče dětí se specifickými vzdělávacími potřebami se spolupodílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a pravidelně konzultují postupy a zkušenosti při práci s dětmi.
* Rodiče mohou podporovat MŠ sponzorskými dary (finanční hotovostí, pomoc při chodu MŠ, hračky, výtvarný materiál, …).

***Záměr****: navrhovat nejvhodnější postupy při společném působení na dítě, konzultovat vzdělávací záměry a individuální pokroky dětí, zprostředkovat komunikaci mezi rodinou a odborníky, na jakékoliv změny potřeb reagovat bezodkladně dle individuální domluvy.*

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

* ***Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO).***
* ***Individuální vzdělávací plán (IVP) – příloha č. 2 vyhl. 27/2016.***
* Dětem se SVP jsou poskytována bezplatná podpůrná opatření mateřskou školou a školským zařízením. O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka mateřské školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a lékařského vyjádření.
* Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

**Podpůrná opatření v naší mateřské škole spočívají v:**

* poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ)
* úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
* úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
* použití kompenzačních pomůcek, speciálních pomůcek
* úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovým vzdělávacím programem
* vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), který vymezuje přiznaná podpůrná opatření, se kterými musí rodiče dítěte souhlasit
* využití asistenta pedagoga (podpora při vzdělávání dítěte)
* poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených (MŠ Troubsko zatím není bezbariérová)

**Podpůrná opatření 1. stupně:**

Tato podpůrná opatření nejsou v návaznosti na doporučení ŠPZ, ale na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky třídní učitelka dítěti zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP).

* Plán je konzultován s rodiči dítěte a zohledňuje jejich postřehy o dítěti.
* PLPP průběžně vyhodnocován a aktualizován mateřskou školou s ohledem na potřeby dítěte.
* Po třech měsících se vyhodnotí účinnost opatření, jestliže se podpůrná opatření neosvědčí, ředitelka MŠ rodičům doporučí návštěvu ŠPZ.
* S PLPP jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují.

**Stupně podpůrných opatření:**

**2. – 5. stupeň podpory**

* diagnostikuje školské poradenské zařízení, vystaví zprávu a doporučení, uvede podpůrná opatření,
* škola realizuje podpůrná opatření s podporou ŠPZ
* dítěti (škole) přísluší navýšený normativ
* v návaznosti na vyjádření a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a rodičů ředitelka zpracuje individuální plán dítěte (IVP), ve kterém uvede, jak se bude s dítětem pracovat. To znamená nabídku vzdělávacího obsahu a jeho úpravy a modifikace forem práce.
* v průběhu celého školního roku je podle potřeby dítěte IVP upravován a doplňován a jednou ročně vyhodnocován.
* východiskem pro zpracování IVP je výsledek speciálně pedagogického a psychologického vyšetření dítěte, potřeby diagnostikované učitelkami a zohledňuje názor zákonného zástupce dítěte.
* vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), Školního vzdělávacího programu (ŠVP PV) a Třídního vzdělávacího programu (TVP). Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přihlédnuto ke stupni a druhu postižení. Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě.
* vzdělávání podle IVP vyžaduje úzkou spolupráci s odborníky a se zákonným zástupcem dítěte – doporučené aktivity dítěte doma a mimo mateřskou školu, požadavek na lékařské vyšetření, apod.
* námi vypracovaný IVP je konzultován, případně doplněn příslušným poradenským zařízením. Koncem měsíce června provádíme hodnocení plnění IVP integrovaných dětí, které je dále předáno do SPC. Nejméně 1x ročně naši mateřskou školu navštíví speciální pedagog, který má integrované děti v péči.
* dle potřeb naše MŠ žádá Krajský úřad o zřízení funkce asistenta pedagoga.
* v případě vhodných dotačních programů škola zajišťuje optimální podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Snižování nejvyššího počtu žáků ve třídě z důvodu vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO):**

* **v případě dětí s PPO 4. a 5. stupně a 3. stupně z důvodu mentál. postižení (vždy o 2 děti)**
* v ostatních případech PPO 3. stupně (vždy o 1 dítě)
* maximálně lze počet dětí ve třídě tímto způsobem snížit o 5 dětí
* z důvodu vzdělávání dětí mladších 3 let, do dovršení 3 let věku dítěte (max o 2 děti)
* pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Vzdělávání všech dětí se uskutečňuje dle vypracovaného ŠVP PV.
* děti, kterým náleží podpůrná opatření prvního stupně mají vypracován PLPP (podkladem je ŠVP PV), který zpracovává mateřská škola.
* dětem, které jsou zařazeni ve druhém až pátém stupni podpůrných opatření je zpracován individuální vzdělávací plán (IVP), který zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.
* dětem jsou vytvořeny pozitivní podmínky pro jejich rozvoj. Snahou ze strany učitelek i ostatních pracovníků mateřské školy je uplatnění profesionálního postoje! Především citlivé a přiměřené působení na dítě a vytvoření podmínek pro jeho pozitivní přijetí. Nebytná je úzká spolupráce s rodiči dítěte, funkční komunikace a předávání důležitých informací. Mateřská škola spolupracuje s dalšími odborníky, školským poradenským zařízením.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

* zaměřujeme se na včasné odhalení a diagnostiku nadaného dítěte pomocí metody pozorování a na stanovení podpůrných opatření podle individuálních potřeb dítěte, které stanoví PPP, SPC. Nezbytná je spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte
* mateřská škola vytváří ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno prostřednictvím adekvátního materiálu a pomůcek. Nezbytné je průběžné vyhodnocování kroků, zpětná vazba a konzultace s odborníky a s rodiči.
* mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

## 

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku

**V současné době nejsou do MŠ přijímány děti mladší tří let. V případě potřeby navýšení kapacity mateřské školy, by bylo nutné zajistist optimální podmínky pro vzdělávání těchto dětí.**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba v MŠ přijmout jistá opatření – **zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek,** včetně přizpůsobení mateřské školy vzdělávání. Je nutné přizpůsobit hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let ve třídě MŠ, které musí být vhodné pro děti od dvou let ve třídě MŠ *(viz příloha ŠVP: Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole Č. j.: MSMT-26747/2016).*

## Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

* mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
* v případě vzdělávání alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
* vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
* na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
* při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
* podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individuali-zované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

***Záměr:*** *vést všechny zaměstnance k citlivému a přiměřenému podpůrnému přístupu a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, dětmi nadanými, ve věku 2–3 let i dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka.*

# ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Vzhledem k možné **integraci dětí se SVP** s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně, která je součástí našeho programu, je přijat asistent pedagoga, který napomáhá a umožňuje učitelkám efektivně a individuálně pracovat s dětmi.

**Povinné předškolní vzdělávání** v následujícím školním roce se vztahuje na všechny děti, které

do 31. 8. daného školního roku dosáhnou věku 5 let.

## Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

**Třída KOŤATA** – zaměřena na vzdělávání mladších dětí disponuje vlastní hernou, prostorem se stolečky, vlastní umývárnou se sprchovým koutem, prostornou šatnou, je oddělena od druhé třídy, nachází se v přízemí.

**Třída LVÍČATA –** zaměřena na vzdělávání mladších dětí disponuje vlastní hernou, prostorem se stolečky, vlastní umývárnou se sprchovým koutem, prostornou šatnou, nachází se v 1. patře.

**Třída MEDVÍĎATA –** zaměřena na vzdělávání dětí plnících povinné předškolní vzdělávání disponuje vlastní vstupem, hernou, prostorem se stolečky, vlastní umývárnou se sprchovým koutem, prostornou šatnou, nachází se v 1. patře.

## Provoz a organizace dne

Denní režim je flexibilní, časové rozdělení je orientační, pobyt venku je zpravidla 2 hodiny (přizpůsobuje se počasí nebo aktuální situaci).

1. Celodenní provoz mateřské školy probíhá v době od **6:30 do 16:30 h.**
2. Děti se schází od **6:30h** v první třídě Koťátek, 7**:15 - 7:45 h** rozdělení do tříd
3. Příchod dětí je stanoven do **8:15 h**, kdy se objekt mateřské školy zamyká (pozdější příchod např.z důvodu návštěvy lékaře se řeší osobní domluvou s učitelkou ve třídě nebo zápisem do sešitu v šatnách jednotlivých tříd)
4. **8:15 - 12:15 h**  Povinné předškolní vzdělávání pro děti, které do 31. 8. předešlého školního roku dovršily věku 5 let
5. **7:15 – 8:45 h**  Dopolední blok č. 1  
   (spontánní hry, výtvarné a pracovní činnnosti, cílené vzdělávací činnosti k danému tématu – individuální práce, pohybové aktivity)
6. **8:45 – 9:15 h**  Příprava na svačinu, dopolední svačina
7. **9:15 – 11:45 h** Dopolední blok č. 2

(komunitní kruh, didakticky zacílené činnosti – záměrné, spontánní učení, smyslové hry, prožitkové učení, pobyt venku v době od 9:45 do 11:45 - zpravidla 2 hodiny dle počasí a dalších vnějších vlivů)

1. **11:45 – 12:30 h** Příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek
2. **12:30 – 14:15 h** Odpočinek, individuální činnosti a aktivity pro nespící děti
3. **14:15 – 14:45 h**  Hygiena, odpolední svačina, spontánní hry a zájmové činnosti
4. **14:45 - 15:45 h** Odpolední blok  
   (pokračování didakticky cílených činností, spontánní hry, společenské hry, individuální práce s dětmi, za příznivého počasí – hry a činnosti na školní zahradě)
5. **15:45 – 16:15 h**  Hry v 1. třídě koťátek až do odchodu domů
6. **15:15 - 15:45 h** Děti se scházejí v první třídě popř. na školní zahradě, z níž si rodiče děti vyzvedávají
7. Odchod dětí domů po obědě je stanoven na dobu **12:10 - 12:30 h,**
8. Odchod dětí odpoledne domů je stanoven na dobu od **15:00 hod.** (po dohodě s učiteli kdykoliv)
9. **16:30 hod.** ukončení provozu

## Podmínky přijímání dětí, zařazení do tříd

Kritéria po přijetí stanoví ředitelka školy každý rok před zápisem, jsou veřejná a v souladu se zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání. Do MŠ jsou zpravidla přijímány děti od 2 do 6 (7) let věku. Zařazování do tříd se řídí věkem dítětě a počtem uvolněných míst. Kritéria pro přijímání jsou zpracovávána tak, aby se předcházelo diskriminaci. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu. MŠ přijímá i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které je přínosná integrace.

## Podmínky vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky (OŠD)

***Plan pedagogické podpory dítěte (individuální přístup k dětem s OŠD)***

Děti s odkladem povinné školní docházky mají vypracovaný Plán pedagogické podpory dítěte, který je v průběhu roku doplňován a upravován dle aktuálních potřeb a následně vyhodnocován. Plán pedagogické podpory vychází a je sestaven z doporučení o odkladu povinné školní docházky poradenským zařízením.

Dítě je rozvíjeno zejména v oblastech psychomotorického vývoje, ve kterých je ještě oslabeno. (emocionálně – sociální vývoj, kognitivní vývoj, řeč, tělesný vývoj, práceschopnost). Plán má vytyčené vzdělávací cíle v jednotlivých oblastech. Obsahuje nabídku činností. Učitelka s dítětem pracuje individuálně, zpravidla při zajištění souběžného působení dvou učitelek ve třídě („školáček“) i formou skupinové práce. Hojně je využíváno ostatních i alternativních forem a metod práce, projektového učení a učení prožitkem. Úzce spolupracujeme s rodiči, konzultujeme s nimi úspěch či neúspěch ve vzdělávání dítěte, sledujeme pokroky ve vývoji či stagnaci či regres. Komunikace s rodiči probíhá ústní formou, případně prostřednictvím notýsku, kde je zaznamenána pedagogická práce učitelek s dítětem obsahující hodnocení o tom, jestli se zvolená práce zdařila či nikoliv (motivační razítka). S dítětem se pracuje systematicky během celého školního roku, spolu s ostatními dětmi v kolektivu, individuální péče probíhá zpravidla jedenkrát týdně.

Plán je sestaven na míru konkrétnímu dítěti, dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Probíhá na základě pozorování dítěte a pedagogické diagnostiky, zpravidla jedenkrát za pololetí, formou písemného záznamu o průběhu a efektivitě edukace. Průběžně tak sledujeme, zdali se daří prostřednictvím naší podpory vést dítě ke stanoveným výchovně vzdělávacím cílům. Není-li tomu tak, škola rodičům doporučí pomoc školského poradenského zařízení (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciálně pedagogické centrum).

## Činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek

Prostřednictvím souběžného působení dvou učitelek ve třídě je zajištěna především bezpečnost dětí, využívá se při pobytu dětí venku, při vycházkách, výletech apod.

*Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:*

* individuální a skupinová práce – pobyt venku
* oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
* hodnocení dopolední činnosti – polední konzultace s rodiči

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

*Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli především z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dále jsme čerpali z vlastní pedagogické praxe, ze získaných poznatků a zkušeností, z odborné literatury. Inspirací nám také byla* ***„Teorie rozmanitých inteligencí“*** *od amerického psychologa a pedagoga* ***Howarda Gardnera.***

Ve své výchovně vzdělávací práci se zaměřujeme především na rozvíjení osobnosti dítěte přiměřeně věku, individuálním předpokladům a možnostem připravovat ho pro kvalitní a smysluplný osobní a občanský život. Vytváříme dětem prostředí plné pohody, radosti a pochopení. Preferujeme individuální přístup k dětem. Děti budou nenásilnou formou stimulovány k objevování, naslouchání a k seberealizaci – co samy zvládnou, dokážou. Vedeme děti k vnímání okolního prostředí a jeho krás, rozvíjet schopnost vnímat umění, podněcovat estetickou aktivitu v oblasti výtvarné, hudební a dramatické.

**CÍLEM JE:**

1. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit si pevné základy pro odpovědný postoj ke společenskému a přírodnímu prostředí (zařazujeme se do projektů, chodíme na procházky po okolí Troubska, poznáváme život lidí a zvířat, pozorujeme proměny přírody).
2. Vést děti ke zdravému životnímu stylu (podporujeme rozvoj pohybových dovedností a zlepšujeme tělesnou zdatnost – pořádání sportovních akcí, každodenní cvičení v MŠ). Osvojujeme si sebeobslužné dovednosti v rámci režimu celého dne. Vedeme děti k pitnému režimu. Odpolední aktivity jsou uzpůsobeny potřebám a věku dětí.
3. Prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností rozvíjíme vzdělávání dětí přirozenou cestou (do denního režimu zařazujeme spontánní a řízené aktivity, které jsou vyvážené a realizované ve skupinách i individuálně). Využíváme tvořivosti a improvizace ze strany pedagoga – okamžitá reakce na situaci, kterou dítě vytvoří. Zodpovědně a důkladně přistupujeme k dětem, které budou vstupovat do ZŠ – rozvíjíme ve všech oblastech, klademe důraz na péči o děti s odkladem školní docházky a děti se specifickými vzdělávacími potřebami)

## Specifika předškolního vzdělávání, Inteligence podle Gardnera

* V naší škole vycházíme z potřeb a požadavků dětí a jejich rodičů, k čemuž nám pomáhá úzký kontakt s rodiči, všechny nabízené činnosti respektují dětskou přirozenost.
* V integrovaných blocích je zahrnut vzdělávací obsah, který je dětem blízký.
* Činnosti pro děti jsou vymýšleny tak, aby byly rozvíjeny **všechny typy inteligencí podle Gardnera** (prostorová, sociální, hudební, tělesně-kinestetická, interpersonální, matematicko-logická, přírodní, verbální).
* **Verbální inteligence:** schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka (čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory).
* **Logicko-matematická inteligence:** schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky (manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy).
* **Prostorová inteligence:** schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru (modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění).
* **Hudební inteligence:** schopnost rozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě (zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, poslech hudby, hra na hudební nástroj).
* **Tělesně-kinestetická inteligence:** schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnost zaměřené k určitému cíli(sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty (tanec, pohybové aktivity, sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojením činností, dotykové zkušenosti).
* **Interpersonální inteligence:** schopnost všímat si chování a pocitů druhých lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách (vedení organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory).
* **Intrapersonální inteligence:** schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ (meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků).
* **Přírodní inteligence:** schopnost vnímat energie, intuice, „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich (styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví).

## Metody a formy vzdělávání

* práce s dětmi se zakládá na dobrých vztazích mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.
* maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny.
* uplatňujeme také zásadu názornosti**,** při které děti zapojují pokud možno všechny smysly
* specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená),

v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního, situačního učení a spontánní sociální učení (princip přirozené nápodoby). Aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené.

* zajišťujeme dostatek prostoru pro individuální i skupinovou aktivitu, práci ve dvojicích, frontální práci, hru, relaxaci a odpočinkové činnosti

## Vzdělávání dětí mladších tří let

Ve vzdělávání převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

* jednoduchost,
* časová nenáročnost,
* známé prostředí a nejbližší okolí,
* smysluplnost a podnětnost,
* dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

* situační učení,
* spontánní sociální učení (nápodoba),
* prožitkové učení,
* učení hrou a činnostmi.

## Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávací činnosti byl sestaven tak, aby v návaznosti na současné trendy odpovídal cílům a záměrům vzdělávání, aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich současné i budoucí potřeby, stejně tak i prostředí a možnosti MŠ. Při jeho zpracování jsme vycházely z pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu.

**Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 integrovaných bloků**

1. **PODZIME, PODZIME, UŽ ZAS NOSÍŠ DEŠTĚ**
2. **BUDE ZIMA, BUDE MRÁZ**
3. **JARO ŤUKÁ NA OKÉNKO**
4. **JE TU LÉTO, HORKÉ LÉTO**
5. **CELÝ ROK JE ZÁBAVA**

Obě třídy mají společná témata.

**Třídní vzdělávací program** vychází z ŠVP a konkrétní vzdělávací nabídky v rámci integrovaných bloků a témat. Odpovídá zaměřením, úrovní, náročností, potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, vychází z pedagogických evaluačních činností. Je otevřený, postupně dotvářený, měnitelný. V souladu s ŠVP učitelky tvoří třídní vzdělávací programy. Rozpracovávají hlavní témata, stanovují si cíle, metody a formy práce s ohledem na věkovou skupinu, se kterou pracují. Aplikují výchovné metody včetně individuální práce s dětmi se specifickými potřebami.

Obecně respektujeme běh roku v souvislosti s ročním obdobím a svátky, Vánoce, Velikonoce, Den Země, Den dětí, Svátek matek.

Vycházíme z aktuálního dění v přírodě a ve světě.

**Třídní vzdělávací program zahrnuje plnění průběžných specifických cílů a - zohledňuje všech pět vzdělávacích oblastí**

* Dítě a jeho tělo
* Dítě a jeho psychika (řeč, vůle, city, poznávací schopnosti)
* Dítě a ten druhý
* Dítě a společnost
* Dítě a svět

## Integrované bloky

### PODZIME, PODZIME, UŽ ZAS NOSÍŠ DEŠTĚ

**Charakteristika**

Děti se seznámí s prostředím mateřské školy a novými kamarády, sestaví si a osvojí pravidla vzájemného soužití. Budou se řídit děním kolem nás, pozorovat změny v přírodě, aktuální počasí, dozrávání a sklizeň ovoce a zeleniny, seznámí se se zdravým životním stylem. Naučí se rozvíjet svou fyzickou a psychickou zdatnost, komunikativní dovednosti, přizpůsobit se a spolupracovat. Seznámí se s místem a prostředím, ve kterém žijí.

**Tematické části**

* hOLA, ŠKOLKA VOLÁ
* pRAVIDLA SE NAUČÍME, CO DĚLAT UŽ VŠICHNI VÍME
* MĚLA BABKA ČTYŘI JABLKA
* VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK
* PRO STROMY I KEŘÍČKY NAMÍCHÁM SI BARVIČKY
* MY SE DUCHŮ NEBOJÍME, DÝNĚ PĚKNĚ ROZSVÍTÍME
* A PRŠELO, JEN SE LILO

**Dílčí vzdělávací cíle**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
* posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosocionálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Hlavní činnosti a příležitosti, které vytváříme, nabízíme a umožňujeme:**

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) a jiné činnosti (základní gymnastika, míčové hry apod.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, podle skutečnosti, obrazového materiálu, vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* prohlížení a čtení knížek
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání pojmů a osvojování poznatků), vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí,…
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných - hněv, zlost, úzkost apod.)
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování dětí
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení

se na jejich tvorbě

* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina, mateřská škola
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, profesní a herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě dostává
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* praktické používání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

**Vedeme dítě zejména k těmto klíčovým kompetencím**

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,   
  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije – *K3*
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých - *K6*

**Kompetence k řešení problémů**

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem – *K8*
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého – *K9*

**Komunikativní kompetence**

* se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci –*K18*
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou - *K19*
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku – *K23*

**Sociální a personální kompetence**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - *K24*
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - *K25*
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - *K26*
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout *- K30*
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování - *K32*

**Činnostní a občanské kompetence**

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky - *K34*
* spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat - *K41*
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - *K42*

### bude zima, bude mráz

**Charakteristika**

Děti se seznámí s proměnami přírody v tomto ročním období, dozví se, kde se schovávají zvířata, proč slavíme svátky a jaké dodržujeme tradice a zvyky. Naučí se mít radost z objevovaného. Upevní si pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

**Tematické části**

* S ČERTY NEJSOU ŽERTY
* AŹ ZVONEČEK ZACINKÁ
* MY TŘI KRÁLOVÉ JDEME K VÁM
* MRAZÍK MALUJE, ZIMU SLIBUJE
* LYŽUJEME, SÁŇKUJEME, SNĚHULÁKA POSTAVÍME
* ZVÍŘATA SE SCHOVALA, ZIMU TAJNĚ VÍTALA
* TO JE ZLATÉ POSVÍCENÍ
* ZIMO, ZIMO, TÁHNI PRYČ

**Dílčí vzdělávací cíle**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

**Hlavní činnosti a příležitosti, které vytváříme, nabízíme, umožňujeme**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky a poskoky) a jiné činnosti (turistika, míčové hry apod.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti, které seznamují děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, podle skutečnosti, podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie apod.)
* poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní manipulace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání odhad, porovnávání apod.)
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční i dramatické aktivity)
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem apod.)
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové atd.)
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní

a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy pro dítě významných objektů apod.)
* přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* práce s literárním textem, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevován)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (louka, les, rybník apod.)
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

**Vedeme dítě zejména k těmto klíčovým kompetencím**

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - *K1*
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení - *K2*
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo – *K4*

**Kompetence k řešení problémů**

* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost - *K10*
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit – *K14*

**Komunikativní kompetence**

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci - *K21*
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) *– K22*

**Sociální a personální kompetence**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej – *K24*
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost – *K26*
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim – *K29*

**Činnostní a občanské kompetence**

* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem - *K35*
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění - *K38*
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - *K39*

### JARO ŤUKÁ NA OKÉNKO

**Charakteristika**

Dítě se seznámí nejen se změnami v přírodě a obyčeji na jaře, ale také se naučí být ve společnosti ostatních lidí. Osvojí si pravidla soužití s ostatními. Uvedeme ho do světa materiálních a duchovních hodnot a do světa kultury a umění. Osvojí si potřebné dovednosti, návyky a postoje. Bude se aktivně podílet na utváření společenské pohody.

**Tematické části**

* KNIHA JE NÁŠ KAMARÁD
* PŘIŠLO JARO, SLUNCE SVÍTÍ
* HRÁLO SI KOŤÁTKO NA TRÁVNÍČKU
* ŠEL ZAJÍČEK KOLEDOVAT
* KDYŹ NÁM SVÍTÍ ČERVENÁ
* ROZVÍJEJ SE POUPÁTKO
* MAMINKO TY MOJE MILÁ

**Dílčí vzdělávací cíle**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte druhým lidem
* posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosocionálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytvoření povědomí mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* rozvoj společenského a estetického vkusu
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Hlavní činnosti a příležitosti, které vytváříme, nabízíme, umožňujeme**

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod., činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv, prohlížení a „čtení“ knížek
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* spontánní hra, volné hry s experimenty, s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* hra nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* hra a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* cvičení organizačních dovedností
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové atd.)
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv apod.)
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry, etudy
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* společná setkávání, povídání sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování dětí
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství apod.)
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se , vyřešit spor
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina, funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi apod.
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námět, hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem podílet se na jejich průběhu a výsledcích
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické cítění
* setkávání s různými druhy umění i mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební, dramatické, sportovní aktivity, účasti dětí na kulturních akcích, seznamovat se tradicemi apod.)
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

**Děti vedeme zejména k těmto kompetencím**

**Kompetence k učení**

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení – *K2*
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,   
  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije – *K3*
* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění – *K7*

**Kompetence k řešení problémů**

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit *– K13*
* chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit *- K14*

**Komunikativní kompetence**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - K16
* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) – *K17*
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) – *K22*

**Sociální a personální kompetence**

* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy - *K27*
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí – *K28*
* spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim - *K29*

**Činnostní a občanské kompetence**

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých - *K37*
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - *K40*
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) - *K44*

### JE TU LÉTO, HORKÉ LÉTO

**Charakteristika**

Záměrem je založit v dítěti elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. Osvojit si vliv člověka na životní prostředí. Přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám. Naučí se poznávat jiné kultury. Vytvoří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí.

**Tematické části**

* SLUNÍČKO JE PÁNEM LÉTA, VŠECHNO ZRAJE, KRÁSOU VZKVÉTÁ
* NA SVĚTĚ JE MNOHO DĚTÍ
* ZPÍVÁME A TANČÍME, SE ŠKOLÁKY SE LOUČÍME
* HAD LEZE Z DÍRY
* TÁTA JE NÁŠ HRDINA
* CESTOU, NECESTOU
* HURÁ, JSOU TU PRÁZDNINY

**Dílčí vzdělávací cíle**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu

k němu

* poznávání jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Hlavní činnosti a příležitosti, které vytváříme, nabízíme, umožňujeme**

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky, lezení) a jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* konstruktivní a grafické činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu apod.)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické apod.)
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (logické, mechanické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené k vytváření /chápání/ pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem apod.)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí apod.
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení
* výlety do okolí (do přírody)
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (zeměpisným místem narození, jazykem), v čem jsou si podobní
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* přirozené pozorování okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, požár, povodeň, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (rostliny, krajina, živočichové, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

**Vedeme dítě zejména k těmto klíčovým kompetencím**

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije - *K3*
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - *K4*

**Kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - K8
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických   
  i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací   
  a využívá je v dalších situacích – *K11*

**Komunikativní kompetence**

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní – *K20*
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.) - *K22*
* ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku - *K23*

**Sociální a personální kompetence**

* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky – *K25*
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - *K28*
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem - *K31*

**Činnostní a občanské kompetence**

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky *– K34*
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty   
  a přizpůsobovat se daným okolnostem – *K35*
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - *K43*

### CELÝ ROK JE ZÁBAVA

**Charakteristika**

Děti se naučí rozvíjet kreativitu a sebevyjádření, intelekt, řeč, jazyk, city a vůli. Naučí se rozvíjet poznávání, učení a vlastní duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost.

**Tematické části**

* PŮJDEM SPOLU DO POHÁDKY
* V LESE JE KRÁSNĚ, JEHLIČÍ VONÍ, PŘÍRODA PROSÍ, NEBUĎTE SLONI
* VE ZDRAVÉM TĚLE, ZDRAVÝ DUCH
* TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE
* BYL JEDEN DOMEČEK
* NAŠE MILÁ RODINA
* LETEM SVĚTEM
* SLUNCE, VODA, VZDUCH

**Dílčí vzdělávací cíle**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků a těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Hlavní činnosti a příležitosti, které vytváříme, nabízíme, umožňujeme**

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti
* smyslové a psychomotorické hry
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* samostatný slovní projev na určité téma
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* činnosti a příležitosti seznamující s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřezování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření, vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové atd.)
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních činností)
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení, tradice)
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky, návštěvy důležitých institucí, budov apod.)
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

**Dítě vedeme zejména k těmto klíčovým kompetencím**

**Kompetence k učení**

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům - *K5*
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí - *K7*

**Kompetence k řešení problémů**

* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého - *K9*
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednotlivé algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích - *K11*
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - *K12*
* rozlišuje řešení, která jsou funkční/vedoucí k cíli/ a řešení, která funkční nejsou, dokáže

mezi nimi volit - *K13*

* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu - *K15*

**Komunikativní kompetence**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - *K17*
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - *K18*
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - *K20*

**Sociální a personální kompetence**

* se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout – *K30*
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem   
  a jedinečnostem – *K31*
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování – *K32*

**Činnostní a občanské kompetence**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - *K33*
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá - *K36*
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky – *K39*

# EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je, aby kritéria byla v souladu s cíli ŠVP. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě těchto výsledků se rozhodneme, co se bude nebo nebude měnit.

## Hodnocení školního vzdělávacího programu, třídního vzdělávacího programu, ročního plánu školy

### Školní vzdělávací program

* hodnotí zaměstnanci školy, rodiče, veřejnost
* hodnotí zaměstnanci pravidelně během porad, při závěrečné poradě na konci roku, popř. dle potřeby

**Kritéria daná pro hodnocení školního vzdělávacího programu**

* obsahuje vše, co požaduje rámcový vzdělávací program
* dodržuje cíle vzdělávání
* podává ucelené informace o mateřské škole
* je reálný v konkrétních podmínkách školy
* sjednocuje to podstatné, ponechává však učitelkám dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání
* napomáhá učitelkám při přípravě třídního vzdělávacího programu, je pro jejich práci potřebný
* obsahuje dohodnutá pravidla chování a jednání
* je zpracován jasně, srozumitelně, výstižně
* je dokumentem, který umožňuje další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání

### Třídní vzdělávací program

* hodnotí pedagogičtí pracovníci školy
* hodnocení probíhá během pedagogických porad, průběžně dle potřeby a na konci každého integrovaného bloku (záznam hodnocení)

**Kritéria hodnocení kvality třídního vzdělávacího programu**

* obsahuje vše, co požaduje rámcový a školní vzdělávací program
* vedou nabízené činnosti k plnění dílčích cílů
* dodržuje cíle vzdělávání
* respektuje podmínky jednotlivých tříd
* obsahuje funkční systém hodnocení
* je pro učitelky užitečný, je zpracován jasně a srozumitelně, pomáhá jim v práci
* umožňuje další zkvalitňování výchovně vzdělávací práce v obou třídách

### Roční plán

* hodnotí všichni zaměstnanci školy
* hodnotíme během pedagogické porady na začátku roku a na konci roku

## Kvalita podmínek vzdělávání

* hodnotí všichni zaměstnanci školy, rodiče
* hodnotíme na závěrečné poradě ke konci roku

**Hodnocené oblasti**

* věcné podmínky
* životospráva
* psychosociální podmínky
* organizace - konkretizujeme dokumenty - školní řád MŠ, roční plán, náplně práce pedagogických i provozních pracovníků
* řízení mateřské školy
* personální a pedagogické zajištění
* spoluúčast rodičů - počet přítomných dětí a rodičů, úspěšnost akce u dětí a rodičů (míra zapojení), naplnění cíle akce, spolupráce s kolegyněmi, materiální zabezpečení,

co se nepodařilo

**Metody hodnocení**

* pozorování
* rozhovory
* anketa pro rodiče

## Hodnocení práce pedagogických a provozních pracovníků

**V MŠ budeme evaluovat**

1. **Dítě** - kvalitu individuálního rozvoje - průběžně - provádí pedagogičtí pracovníci - záznamy, konzultace
2. **Pedagoga** - kvalitu jeho práce - 1x ročně, popř. dle potřeby - provádí zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání nebo ředitelka - hospitační záznam
3. **Ostatní zaměstnance školy** - kvalitu jejich práce -průběžně - provádí zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání nebo ředitelka - sešit kontrol  
   Hodnocení pedagogů v rámci školy provádí většinou **zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání** - jak průběžně, tak v závěrečném hodnocení, a to vždy za konkrétním hodnotícím cílem.

**Sleduje konkrétní jevy**

* systém přípravy na výchovně-vzdělávací činnosti
* přístup k dětem, rodičům i ostatním zaměstnancům
* motivace a radost z práce
* sebehodnocení (co se mi podařilo, co nikoliv, v čem mám rezervy)

**Metody hodnocení**

* průběh - pozorováním, rozhovory, diskusemi, analýzou třídní dokumentace, kontrolou, hospitacemi podle plánů kontrolní a hospitační činnosti
* hodnocení práce pedagogických pracovnic je prováděno podle plánu kontrolní činnosti a plánu hospitační činnosti

**Kontrolní činnost zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání** provádí průběžně, během celého roku. Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání sleduje úroveň třídních výchovně vzdělávacích plánů, do jaké míry odpovídají požadavkům rámcového programu, jakou úroveň má hodnocení týdenních plánů učitelek na odděleních, jaké metody a postupy učitelky využívají při každodenní práci s dětmi.

**Další činnosti**

* dodržování pracovní doby
* průběžná kontrola chodu a čistoty školy
* průběžná kontrola dodržování pracovní kázně
* průběžná kontrola dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
* kontrola dokumentace => třídní vzdělávací programy, třídní knihy, vedení docházky, evidenční listy, aktualizace, diagnostika, záznamy o dětech

**Hospitační činnost zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání**

Slouží nejen ke kontrole, ale zejména ke sjednocování působení pedagogického kolektivu a výměně zkušeností. Termín hospitace, její cíl a zaměření bude oznámeno učitelkám předem. Předem bude domluven i způsob hospitace - hospitující pozorovatelem nebo asistentem.

Hlavním druhem hospitace bude hospitace **komplexní** - 2x ročně, dále hospitace **monotematické**, zaměřené na sledování úrovně konkrétních činností:

* úroveň připravenosti školáků
* úroveň výslovnosti
* úroveň hygienických, zdvořilostních, … návyků
* vztahy mezi dětmi, vzájemný vztah učitelka x děti, atmosféra třídy
* tvoření a dodržování vytvořených pravidel (ve škole, na zahradě, při procházkách)

**Kritéria pro sebehodnocení řídící činnosti ředitelky**

* jasně vymezuje povinnosti, pravomoci a úkoly všem pracovníkům
* dostatečně pečuje o odbornou přípravu pracovníků
* vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance v MŠ
* zapojuje zaměstnance do řízení MŠ
* respektuje názory všech zaměstnanců
* spolupracuje se zřizovatelem
* vytváří dostatečné podmínky pro další vzdělávání pracovníků

**Pedagogická evaluace – kritéria hodnocení pro pedagogy**

Evaluace probíhá ve třídách směrem k dítěti v následujícím členění:

1. vyhodnocení podtémat týdenních činností
2. hodnocení individuálního rozvoje dítěte
3. vyhodnocení denních činností dětí

**Pedagogická diagnostika – sledování a vyhodnocování pokroků v rozvoji a učení dítěte**

* sebeobsluha dítěte
* socializace dítěte v kolektivu
* rozvoj řeči a vyjadřovacích schopností
* postoje k přijímání nových věcí, informací a prožitkovému učení
* grafomotorika
* matematické představy
* pohybová koordinace

**Nástroje evaluace**

* školní dokumentace (třídní knihy, TVP, diagnostické listy)
* dotazníky pro rodiče i zaměstnance, ankety dětské práce a činnosti (výkresy, výrobky, různá vystoupení dětí)
* rozhovory s dětmi, s učitelkami, s rodiči dětí
* vlastní hospitace vedoucí učitelky
* systematické sledování práce učitelek (plánování práce, stanovování cílů a jejich naplňování, kázeň a klima v oddělení, využití pracovní doby aj.)
* metody a formy práce s dětmi
* portfolia
* pozorování
* diagnostika dětí

**Stanovení odpovědnosti pedagogů**

* školní a třídní vzdělávací program je v souladu s požadavky RVP PV
* program pedagogických činností je cílevědomý a plánovaný
* je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a hodnoceny jeho podmínky a výsledky odborné činnosti
* analyzovat věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťovat profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
* realizovat individuální i skupinové vzdělávací potřeby směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí
* samostatně projektovat výchovné a vzdělávací činnosti
* využívat odborných metodik a uplatňovat didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí.
* projektovat a provádět individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
* provádět evaluační činnosti
* výsledky evaluace samostatně uplatňovat v projektování i v procesu vzdělávání
* provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy
* analyzovat vlastní vzdělávací potřeby a naplňovat je sebevzdělávacími činnostmi
* evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání a na získané podněty reagovat

**Předškolní pedagog má vést vzdělávání tak, aby…**

* se děti cítily v pohodě
* se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
* děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
* bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
* děti měly možnost vytvářet a  rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
* byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
* se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
* děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
* děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

**Ve vztahu k rodičům má předškolní pedagog**

* usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
* umožňovat rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
* umožňovat rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
* vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení

**Odborné vzdělávání pedagogů**

* studium odborné literatury v oblasti sociální prevence, využívání internetu při hledání odpovědí na otázky v oblasti psychologie dítěte (zvláštní chování dítěte)
* studium odborných časopisů v rámci sebevzdělání - Informatorium, Rodina a škola, …
* návštěvy vzdělávacích programů a seminářů

**Pravidla soužití v mateřské škole**

Vychází z potřeb dětí a jsou tvořena společně na začátku školního roku

Zohledňují tyto zásady:

* při příchodu se přivítat, při odchodu se rozloučit s učitelkou
* odcházet ze třídy pouze po domluvě s učitelkou
* ve třídě se pohybovat bezpečně
* dodržovat hygienu
* uklízet po sobě a mít úctu ke hře, výrobkům a stavbám ostatních dětí, chovat se ohleduplně
* vyjadřovat se spisovně a vhodnými slovy, používat slova – DĚKUJI, PROSÍM, PROMIŇ
* chovat se slušně k ostatním, omluvit se za nesprávné chování
* umět požádat o pomoc, pomáhat, kde je třeba
* domluvit se a rozdělit s dětmi
* dokončit započatou práci

**Pravidla soužití pro dospělé**

* vzájemný respekt, důvěra, upřímnost, spolehlivost, ochota naslouchat

**Práva a povinnosti dětí**

* individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
* vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou – při stolování i v umývárně
* v šatně se postupně naučit oblékat, vědět, které věci jsou na oblečení do třídy, ven a domů
* užívat celé prostředí třídy na základě předem domluvených pravidel
* účastnit se i neúčastnit činností nabízených učitelkou, nebo dětmi
* podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech
* vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat řešení
* podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

**Práva a povinnosti rodičů**

* být seznámeni s řádem školy a respektovat ho
* znát a respektovat pravidla soužití, která ve škole platí
* podílet se na vytváření společných programů, vyjadřovat se k těmto programům, zapojovat se do života školy
* využívat možnost pobytu s dítětem v mateřské škole v době ranních her a odpoledních činností – zapojit se do společné práce s dítětem, spolupracovat s učitelkou
* účastnit se vybraných akcí školy, pomáhat při přípravě
* konzultovat s učitelkou svého dítěte potřebné poznatky, cíle jeho výchovy, domlouvat se na společných řešeních a postupech jeho individuální výchovy
* vyjadřovat své názory, návrhy dalších možností anonymně, nebo adresně