

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Verze IX.

Škola pro zdravý a zodpovědný život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	62
5.3	Další cizí jazyk.....	82
5.3.1	Německý jazyk	82
5.4	Matematika.....	93
5.5	Informatika.....	122
5.6	Prvouka	141
5.7	Přírodověda.....	155
5.8	Vlastivěda.....	163
5.9	Dějepis.....	174

5.10	Výchova k občanství.....	186
5.11	Fyzika.....	199
5.12	Chemie	208
5.13	Přírodopis.....	216
5.14	Zeměpis.....	228
5.15	Hudební výchova.....	240
5.16	Výtvarná výchova.....	262
5.17	Tělesná výchova	290
5.18	Výchova ke zdraví.....	327
5.19	Člověk a svět práce	336
5.20	Pracovní činnosti.....	347
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	359
6.1	Způsoby hodnocení.....	359
6.2	Kritéria hodnocení.....	359

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Verze IX.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro zdravý a zodpovědný život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: ZÁKLADNÍ ŠKOLA DUBÍ 2, TOVÁRNÍ 110, OKRES TEPLICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ADRESA ŠKOLY: Tovární 110/86, Bystřice, Dubí, 41702

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Soňa Kosová

KONTAKT: e-mail: reditelka@zsdubi2.cz, web: <http://www.zsdubi2.cz>

IČ: 72743123

RED-IZO: 600084680

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Kolouchová, Mgr. Marie Hůlková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Dubí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Ruská 264, 41701 Dubí 1

KONTAKTY:

Kontakt: Odbor školství a sociálních věcí Města Dubí, vedoucí odboru paní Bc. Veronika Lipertová, MBA - 417554637

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 9

ČÍSLO JEDNACÍ: 09/23

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 6. 2023

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA DUBÍ 2, TOVÁRNÍ 110, OKRES TEPLICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Máme 3 neprovázané školní budovy, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazené učebny. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, fyzika, chemie na 2. stupni, ICT a jazyky na 1. stupni, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic (PC) a 90 tabletů, specializované učebny, bezdrátové internetové připojení.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: hudební výchova, tělesná výchova, přírodní vědy, cizí jazyky.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti literatury a umění: Regionální knihovna v Teplicích a Městská knihovna Dubí – besedy v oblasti

profesí: Besedy s Městskou policií Dubí, Jednotkou dobrovolných hasičů Dubí, HZS Teplice,

ve zdravotě: Projekt Veselé zoubky s DM drogerií. Spolupracujeme s Českým červeným křížem,

se společností Prožij si to z. s. - prevence šikany a zdravý životní styl, Banal Fatal - prevence úrazů páteře

Protidrogová prevence probíhá se společností Zdravotní ústav.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola se zabývá autoevaluací v následujících oblastech:

- **Podmínky ke vzdělávání** – materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- **Průběh a výsledky vzdělávání** – průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- **Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem** – spokojenost žáků, zákonných zástupců a pedagogů s úrovní výuky, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou apod.
- **Personální oblast** – řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- **Klima školy** – školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Používáme řadu evaluačních nástrojů, například: analýzu školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, rozhovory s pedagogy a příležitostně také dotazníky pro rodiče nebo učitele, ankety a zpětnou vazbu sbsolventů školy a jiné.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola pravidelně spolupracuje s institucemi:

základní a mateřské školy ve městě, nezisková organizace Dubíčko, spolupráce s Městem Dubí a dalšími institucemi v okrese Teplice, například s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Teplicích.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pravidelně spolupracuje s rodiči formou společných konzultací, třídních schůzek, projektových dní a organizuje také mimoškolní akce (exkurze, výlety, tvořivé dílny pro rodiče s dětmi, sezónní besídky). Pravidelně organizujeme Den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 17.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní dlouhodobých projektů příležitostně.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se účastní studijních výjezdů příležitostně.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- klademe důraz na čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací- vedeme žáky k sebehodnocení- realizujeme individuální přístup k žákům- vedeme žáky k samostatné přípravě a organizaci některých akcí- podporujeme žáky ve vhodných případech v realizaci vlastních nápadů a v jejich prezentaci- podporujeme tvořivost žáků- podněcujeme účast žáků na soutěžích a olympiádách- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly, referáty
Kompetence k řešení problémů	- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života v co největší míře- podněcujeme žáky k práci s informacemi za všech možných zdrojů ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání informací- realizujeme projektové dny a vedeme žáky k logickému řešení konkrétních problémů- iniciujeme zapojování žáků do soutěží podle jejich schopností a dovedností- vedeme žáky k aktivní účasti na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení- umožňujeme prezentace výsledků, názorů a myšlenek žáků prostřednictvím nástěnek a výstav v budově školy
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky ke vhodné, slušné a důstojné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu- učíme žáky diskutovat, argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a současně poslouchat a přijímat i názor druhých- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami- při výuce začleňujeme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky k vzájemné spolupráci a práci v týmu
Kompetence sociální a personální	- využíváme skupinové práce žáků, práci ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení- chceme vést žáky ke kooperaci a týmové práci- usilujeme o střídání rolí žáků ve skupině- vedeme žáky k respektování předem dohodnutých pravidel slušného chování, na jejichž formulaci se žáci spolupodílejí- iniciujeme žáky k odmítavému postoji vůči všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
Kompetence občanské	- vedeme žáky ke společnému stanovování pravidel chování- klademe důraz na dodržování úmluvy o právech dítěte zakotvené ve Školním řádu naší školy- v naší škole jsou respektovány individuální rozdíly žáků (národnostní, kulturní)- klademe důraz na environmentální, rodinnou a občanskou výchovu žáka
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení sebe sama a posouzení reálných možností při profesní orientaci- při přípravě na volbu povolání umožňujeme návštěvy žáků na středních školách a učňovských zařízeních (Dny otevřených dveří), návštěva Úřadu práce- doplňujeme výuku o praktické exkurze- podněcujeme spolupráci žáků a jejich zákonných zástupců s výchovnou poradkyní školy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	<p>- zaměřujeme se na rozvoj inforatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií- učíme žáky postupně rozvíjet schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení- podněcujeme žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie zjednodušovali činnosti a pracovní postupy</p> <p>- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních- vedeme žáky k tomu, aby jednali eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Teplice a SPC Teplice.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů - individuální práce se žákem dle IVP

asistent pedagoga - individuální pomoc dle potřeb žáků se SVP

výchovný poradce - konzultace s žáky, s rodiči a s PPP a SPC

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

V případě potřeby.

v oblasti metod výuky:

Metody výuky se přizpůsobují individualitě žáka a jeho potřebám.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě žáků mimořádně nadaných a žáků s LMP je upraven obsah vzdělávání podle RVP ZV 2021.

v oblasti hodnocení:

V případě potřeby může být použito slovní hodnocení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování PLPP vycházíme z obsahu PLPP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Teplice a dalšími subjekty.

Zodpovědné osoby a jejich role:

třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů - individuální práce se žákem dle IVP

asistent pedagoga - individuální pomoc dle potřeb žáků se SVP

výchovný poradce - konzultace s žáky, s rodiči a s PPP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Podmínkou předčasného nástupu nadaného žáka je doporučení PPP.

obohacování vzdělávacího obsahu: Poskytneme žákovi rozšířený obsah učiva.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zadáme žákovi speciální úkoly odpovídající jeho nadání a schopnostem.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nabídneme pomoc při přípravě na celostátní soutěže, olympiády, projekty.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , Prv , Čj	Hv , M , Prv , Čj	Hv , M , Prv , Čj	Hv , Inf , M , Tv , Čj	Hv , M , Čj	D , F , Inf , M , Př , Tv , Vv , Čj , Aj , Nj	D , F , Inf , Př , Tv , Vv , Čj , Aj , Nj	D , M , Př , Vv , Čj , Aj , Nj	F , M , Vkz , Vv , Čj , Aj , Nj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Tv , Vv , Aj	Prv , Tv , Vv , Čj , Aj	Prv , Tv , Vv , Čj , Aj	Tv , Vl , Vv , Čj , Aj	Tv , Vl , Vv , Čj , Aj	Hv , Tv , Vv , Čsp , Čj , Aj	Hv , Tv , Čsp , Čj , Nj	Př , Tv , Čsp , Čj , Nj	Tv , Vko , Vkz , Čsp , Čj , Aj , Nj
Seberegulace a sebeorganizace		Čj	Čj	Tv		Hv , Inf , Vkz , Čj	Hv , Inf , Čj , Nj	Tv , Čsp , Čj	M , Tv , Vkz , Čsp , Čj
Psychohygiena	Hv , Prv	Hv , Prv	Hv , Prv	Hv , Tv	Hv , Př	Hv , Tv , Vkz	Hv , M , Tv , Čj	Př , Tv , Čj	Tv , Vkz , Čj
Kreativita	Hv , M , Vv , Pc	Hv , M , Vv , Pc	Hv , M , Vv , Pc	Hv , Inf , M , Vv , Pc , Čj	Hv , Inf , M , Vv , Pc , Čj	F , Hv , Inf , Př , Vv , Z , Čsp , Čj	Hv , Inf , Vv , Čsp , Čj	Vv , Čj	M , Vv , Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Prv , Čj	Prv				Vko , Vkoz , Čj , Aj	F , Vko , Nj	Čsp , Čj , Nj	Vko , Čsp , Čj , Aj , Nj
Mezilidské vztahy	Hv , Prv , Tv	Hv , Tv , Čj	Hv , Tv	Hv , Tv , VI , Čj	Hv , Pří , Tv , VI , Čj	D , Hv , Vkoz , Čj , Aj , Nj	D , Hv , Vko , Aj , Nj	Čsp , Čj , Aj , Nj	D , Vkoz , Čsp , Čj , Aj , Nj
Komunikace	Hv , M , Tv , Pc , Čj , Aj	Hv , M , Prv , Tv , Pc , Čj , Aj	Hv , M , Prv , Tv , Pc , Čj , Aj	Hv , Inf , M , Tv , VI , Pc , Čj , Aj	Hv , M , Pří , Tv , VI , Pc , Čj , Aj	D , Hv , Čj , Aj , Nj	M , Čj , Aj , Nj	Inf , Čsp , Aj , Nj	Vkoz , Čsp , Čj , Aj , Nj
Kooperace a kompetice	M , Pc , Aj	M , Pc , Čj , Aj	M , Prv , Pc , Aj	M , Pc , Aj	M , Pc , Aj	F , M , Tv , Z , Aj	Tv , Čj , Aj	M , Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	M , Tv , Čj	M , Tv	Inf , M , Tv	Inf , M , Tv	F , Inf , Vkoz	Inf , M	F	D , F
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv	Hv , Čj	Hv , Čj	Hv , Inf , Tv , Čj	Hv , Inf , Čj	Vko , Vkoz , Čj	Vko	Čsp , Čj	D , Inf , Vkoz , Čsp , Čj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Hv , Prv , Čj	Hv , Prv , Čj	Hv , Prv , Čj	Hv , VI , Čj	Hv , Pří , VI , Čj	Vko , Vkoz	Vko		D
Občan, občanská společnost a stát	Vv	Vv	Vv	VI , Vv	VI , Vv	D , Vko	Vko , Z	D , Vko	D
Formy participace občanů v politickém životě					VI	D	Vko	Z	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv					D	Z	D , Vko	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Prv , Vv , Aj	Vv , Aj	Prv , Vv , Aj	VI , Vv , Aj	VI , Vv , Aj	Nj	Z , Nj	Z , Čj , Nj	Nj
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv	Vv	Inf , VI , Vv	Inf , VI , Vv	D	D , Z	Tv , Z	Inf , Tv , Z
Jsme Evropané				Čj	Čj	D	Z	Z	D , Vko
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv , Tv	Prv , Tv	Tv , Čj	Čj	Tv , Čj	Hv , Tv , Vko , Čj , Aj	D , Hv , Tv , Vko , Z , Aj	Tv	Tv , Čj
Lidské vztahy	Prv , Tv , Čj	Tv , Čj	Tv , Čj	VI	Pří , Tv , VI	Vko , Vkoz , Vv , Aj	D , Vko , Vv , Aj	D , Vko , Vv , Čsp , Aj	D , Vv , Čsp
Etnický původ	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	D	D	Př , Čj	Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita	Vv	Vv, Čj	Vv	Vv	Vv	Čj	D, Vko	Aj	Z, Čj, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv, Aj	Tv, Aj	Prv, Tv, Aj	Aj	Tv, Aj	Vko	Vko	Čj	D, Čj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Prv, Vv	Prv	Pří	Vv	Př, Z, Čsp	Z, Čsp	Př	Př
Základní podmínky života			Prv	Pří, Tv	Pří	D, Př, Z, Čsp	F, Př, Z, Čsp	Ch	Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, Vv	Vv	Vv	Inf, Vv	Inf, Pří, Vv	Př	Př, Z	D, F, Ch	Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	Prv, Tv, Pc	Prv, Tv, Pc	Prv, Tv, Pc	M, Pří, Tv, Pc	M, Pří, Tv, Pc	Př, Čsp	Př, Čsp	F, Ch, Tv, Vko, Z	Ch, Př, Tv, Vko, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Inf, Čj	Inf, Čj	Inf, Čj	Čj	Inf, M, Vv	F, Inf, M, Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Vkz	Inf, Čj	Čj	Vkz, Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Vv	Vv	Vv, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Tv		Hv, Čj	Vv	Vv	Vv, Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf	D, Vko, Čj	Vv	Vv	Inf, Vv
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf, Čj	Čj	Vv	Inf, Vv, Z	Inf, Vv, Čj
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf, Čj	M, Tv, Vv	Tv	Tv, Vv	Tv, Vv, Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čsp	Člověk a svět práce
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pc	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+3	6+1	6+1	33+9	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 							0+1	2	2	2	6+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	20+2	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1	2	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1+1	7+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce							1	1	1	0+1	3+1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodověda

Základy vědy a techniky (nakloněná rovina, kolo, jednoduchá kladka, zdroje energie, výroba skla, plastů a apod.) zařazujeme do výuky v pátém ročníku jako nadstandardní učivo v případě nadanější třídy.

Tělesná výchova

Plavecký výcvik

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Dle rozhodnutí ředitele plníme očekávané výstupy v 1. období 1. stupně a to v 2. a 3. ročníku. (dle RVP ZV březen 2017)

Výuku zajišťuje plavecká škola.

Podle vyhlášky 48/2005, §5 odstavec 3 v souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	7	7	4	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň</p> <p>Zahrnuje očekávané výstupy daného oboru stanovené RVP a také výstupy obsažené v oblasti průřezových témat. Podporuje rozvoj dorozumívání, schopnost vyjadřování a porozumění jazykovým sdělením. Stává se předmětem poznání.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura je od 1. do 5. ročníku členěn do tří složek:</p> <p>Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, třídit je a kriticky posuzovat jejich obsah. V této složce předmětu se učí žáci vytvářet vlastní texty, jsou vedeni k analýze textů a jejich hodnocení.</p> <p>Jazyková výchova - prohlubuje osvojování spisovné podoby českého jazyka; připravuje žáka na adekvátní využívání znalostí různých jazykových rovin a prostředků. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a ke srozumitelnému vyjadřování.</p> <p>Literární výchova - učí žáka rozlišovat základní literární druhy na základě četby, získávat a rozvíjet čtenářské návyky a formulovat vlastní názor o přečteném díle. Literární výchova ovlivňuje žákovy postoje a hodnoty. Komunikace verbální i nonverbální může být též rozvíjena pomocí prvků dramatické výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Do vzdělávacího předmětu český jazyk jsou začleněna průřezová témata. Pokud není uvedeno jinak, průřezová témata jsou plněna formou integrace do předmětu.</p> <p>Práce se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP. II. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět od šestého do devátého ročníku, přičemž je zajištěna plynulá návaznost prvního a druhého stupně.</p> <p>Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro lepší přehlednost je na druhém stupni rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Jednotlivé oblasti se navzájem prolínají.</p> <p>Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah textu. Žáci se naučí posuzovat i formální stránku textu a jeho výstavbu. Pochopí rozvržení rolí v různých komunikačních situacích, dokáží vyjádřit své pocity a reflexe, obhájit se před kolektivem.</p> <p>Jazyková výchova je zaměřena především na získávání vědomostí a dovedností, které jsou potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí přesnému a logickému myšlení a vyjadřování vlastních názorů. Důraz je kladen nejen na písemný projev (dodržování základních pravidel pravopisu), ale rovněž se přihlíží k tomu, jak se žák vyjadřuje ústně, zda je schopen porovnávat různé jevy, třídít je a dospívat k zobecnění. Využívá různých zdrojů informací (slovníky, Internet, encyklopedie...), rozšiřuje si znalosti a dovednosti potřebné k dalšímu vzdělávání.</p> <p>Literární výchova vychází z četby (školní i doporučené), učí rozvíjet základní čtenářské návyky i schopnost interpretace literárního textu. Žáci formují názory na přečtené dílo, rozlišují literární fikci od skutečnosti. Dospívají k poznatkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje a duchovní život.</p> <p>Český jazyk a literatura nevyužívá pouze propojení těchto tří oblastí, probírané učivo má též vazbu na předměty výtvarná výchova, hudební výchova, informatika, anglický jazyk a německý jazyk. Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk a literatura je vyučován od 1. - 5. ročníku v této časové dotaci týdně:</p> <p>1. - 2. ročník - 9 hodin 3. ročník - 10 hodin 4. - 5. ročník - 7 hodin</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání; poznávání lidí; komunikace, sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; kreativita VDO - občanská společnost a škola MKV - lidské vztahy; multikulturalita; kulturní diference; lidské vztahy MV - kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu VMEGS - jsme Evropané Místo realizace: třídy, knihovna, třída s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu Český jazyk a literatura je na II. stupni vyučován v každém ročníku s níže uvedenou časovou dotací: 6. ročník 4 hodiny týdně 7. - 8. ročník 5 hodin týdně 9. ročník 4 hodiny týdně místo realizace: třídy, knihovna, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice, psychohygiena MKV - multikulturalita, kulturní diference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity MV - vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá metody a formy práce: - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, práce na počítači, hraní rolí, beseda, interpretace textu, práce s odbornou literaturou, poslech mluveného slova</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žáci si osvojují základní jazykové a literární pojmy.</p>

Název předmětu	Český jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků. Žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky. Postup: vedení žáků k ověřování výsledků zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace k řešení problémů hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok dodávání sebevědomí žákům</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému. Žáci využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení. Žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení. Žáci uvážlivě rozhodují. Postup: vedení žáků ke správným způsobům řešení problémů kladení otázek práce s chybou žáků jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení umožnění volného přístupu k informačním zdrojům</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci formují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně. Žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují. Žáci se účinně zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory. Žáci rozumí různým typům textů a záznamů. Žáci využívají informačních a komunikačních prostředků. Postup: vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, vytvářejí v týmu pravidla. Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu. Žáci věcně argumentují. Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p data-bbox="869 240 1727 309">vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcování žáků k argumentaci</p> <p data-bbox="786 320 2051 608">Kompetence občanské: Žáci respektují názory a přesvědčení druhých lidí. Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Žáci mají pozitivní postoj k uměleckým dílům. Postup: vedení žáků k prezentaci svých myšlenek a názorů vedení žáků k diskusi vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p data-bbox="786 616 2051 903">Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Žáci dodržují hygienu práce. Žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi. Postup: dodržování obecných pravidel bezpečnosti napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</p> <p data-bbox="786 911 2051 1335">Kompetence digitální: Žáci ovládají běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je. Samostatně rozhodují, které technologie pro řešení problému využít. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	rozumí mluveným pokynům přípravné období: rozlišuje různé tvary, stejné tvary zrcadlově obrácené, rozlišuje nad, pod, vpravo, vlevo orientuje se v textu – řádek, sloupec, odstavec čte s porozuměním vybere z nabídky a doplní správné písmeno, slabiku, slovo vyhledá v textu písmeno, slabiku, slovo (jednoslabičné, víceslabičné) plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	
Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	pozorně naslouchá slyšené zaznamená kresbou reaguje na slyšené otázkami	
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a	při čtení a mluveném projevu správně dýchá provádí dechová cvičení a říkanky pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost užívá správný slovní přízvuk	

Český jazyk	1. ročník	
ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)		umí vyjádřit své přání, pozdravit, omluvit se, poprosit, poděkovat, vyřídit vzkaz – volí vhodné výrazy a srozumitelně se vyjadřuje
		vypráví podle obrázkové osnovy
		dodržuje základní pravidla rozhovoru, střídání rolí mluvčího (neskáče do řeči, zdvořile vystupuje)
		při dialogu volí vhodná gesta a mimiku
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální projev textu)		nacvičuje správné držení těla, sezení
		uvědomuje si správný úchyt psacího náčiní
		provádí uvolňovací cvičení
		příprava na psaní: píše čárky, oblouky, zátrhy, vlnovky, kličky a napodobuje různé tvary
		pečlivě vybarvuje
		píše správný tvar malého písmena abecedy
		píše správný tvar velkého písmena abecedy
		správně napojuje písmena do slabik, slov
		píše předepsaný tvar číslic
		píše správný tvar tiskacího písmene abecedy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		určí počáteční a poslední hlásku ve slově
		člení slova na hlásky, graficky znázorní
		rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, pečlivě vyslovuje
		skládá hlásky do slabik
		vytleská a určí počet slabik ve slově
		graficky znázorní dlouhé a krátké slabiky
		určí pozici slabiky ve slově a doplní do mřížky
		určí hranice slov
		píše podle diktátu písmena, slabiky, slova
		při mluveném projevu volí správné tempo, přízvuk a intonaci

Český jazyk	1. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, synonyma, homonyma		uvede příklad synonyma, homonyma a slova opačného významu
		tvoří slova záměnou hlásky, slabiky
		přiřazuje obrázky ke slovům
Pravopis - lexikální		rozlišuje písmo psací a tiskací
		k hlásce přiřadí čtyři tvary písmen (malé, velké - psací, tiskací)
		dělí slova na konci řádku
		píše velké písmeno u vlastních jmen osob
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů		naslouchá pohádkám, příběhům s dětským hrdinou
Zážitkové čtení a naslouchání		naslouchá audio a video nahrávkám
		vyjadřuje své pocity ze slyšeného
		hodnotí charakterové vlastnosti postav
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		rozvíjí fantazii domýšlením příběhu
		recituje říkadlo, počítadlo a doprovodí pohybem
		recituje báseň z paměti ve vhodném tempu a frázování
		literární text doprovodí ilustrací
		reprodukuje krátký příběh, text
Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		ve skupině připraví jednoduchou dramatizaci příběhu
		rozlišuje vyjadřování v próze a verších
		odliší pohádku od ostatních vyprávění
		vyluští hádanku a připraví jednoduchou hádanku pro spolužáky
		vysvětlí svými slovy základní literární pojmy
	rozlišuje loutkové a maňáskové divadlo, hraný a animovaný film	
	orientuje se ve školní nebo místní knihovně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> učí se poznávat druhé a porozumět jim 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> získává základní dovednosti dobré komunikace 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> získává informace o každodenním životě školy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> rozvívá citlivost vůči zábavním a reklamním sdělením
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	rozumí mluveným pokynům orientuje se v textu – řádek, sloupec, odstavec čte s porozuměním čte nahlas a potichu vyhledá v textu klíčové slovo plynule čte věty a souvětí
Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	pozorně naslouchá spolužákům slyšené zaznamená kresbou reaguje na slyšené otázkami
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry:	při čtení a mluveném projevu správně dýchá pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost

Český jazyk	2. ročník	
<p>pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</p>		provádí dechová cvičení a říkanky
		užívá správný slovní i větný přízvuk
		umí vyjádřit své přání, pozdravit, omluvit se, poprosit, poděkovat, vyřídit vzkaz – volí vhodné výrazy a srozumitelně se vyjadřuje
		vypráví podle obrázkové osnovy
		na základě obrazového materiálu tvoří krátký mluvený projev
		dodržuje základní pravidla rozhovoru, střídání rolí mluvčího (neskáče do řeči, zdvořile vystupuje)
		při dialogu volí vhodná gesta, mimiku, nonverbální prostředky
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
<p>Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální projev textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</p>		nacvičuje správné držení těla, sezení
		uvědomuje si správný úchyt psacího náčiní
		provádí uvolňovací cvičení
		správně napojuje písmena do slabik, slov
		dodržuje předepsaný sklon písma
		píše správný tvar číslic
		píše správný tvar tiskacího písmene abecedy
		píše správně opis slova a věty
		píše správně přepis slova, věty a krátkého textu
		formálně správně přepíše báseň
		dodržuje pořadí písmen ve slově
		dbá na úhledný a čitelný zápis a úpravu sešitu
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p>		člení slova na hlásky
		rozlišuje samohlásky, dvojhásky a souhlásky, graficky znázorní (x o)
		pečlivě vyslovuje délku samohlásek, píše diakritická znaménka
		píše podle diktátu písmena, slabiky, slova, věty
		při mluveném projevu volí správné tempo, přízvuk a intonaci
		vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích v abecedě, doplní chybějící v řadě

Český jazyk	2. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		ví k čemu využít řazení hesel podle abecedy
		řadí hesla podle abecedy
		pozná větu podle postoje mluvčího, intonace a grafického tvaru
		rozdělí věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
		používá správná interpunkční znaménka na konci věty
		určí hranici slov ve větě, uvede počet slov ve větě
		třídí slova podle obecného významu: osoba, zvíře, věc, děj, vlastnost
		jmenuje příklady slov mnohoznačných a homonym
		uvede k danému slovu slovo významem protikladné
Pravopis - lexikální		ke slovům podřazeným uvede slovo nadřazené a naopak, doplní řadu slov souřadných
		dělí slova na konci řádku
		píše velké písmeno na začátku věty a interpunkční znaménka na konci věty
		píše velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat, pohádkových postav a místních jednoslovných pojmenování
		zdůvodňuje a správně píše ve slovech ů/ů
		vyjmenuje skupinu tvrdých souhlásek, vyhledá v textu, píše správně i/y
		používá v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch opraví chybný text
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů		naslouchá pohádkám, příběhům s dětským hrdinou
		naslouchá audio a video nahrávkám
Zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity ze slyšeného
		hodnotí charakterové vlastnosti postav
		rozvíjí fantazii domýšlením příběhu
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		recituje říkadlo, počítadlo a doprovodí pohybem
		recituje báseň zpaměti ve vhodném tempu a frázování
		vyhledává a vymýšlí rýmy
		vyluští hádanku a připraví jednoduchou hádanku pro spolužáky

Český jazyk	2. ročník	
		literární text doprovodí ilustrací
		reprodukuje krátký příběh, text
		ve skupině připraví jednoduchou dramaturgii příběhu
		připraví vlastní čtenářskou ukázkou oblíbené knihy
Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		rozlišuje vyjadřování v próze a verších
		odliší pohádku od ostatních vyprávění; ví, že v pohádce dobro zvítězí
		vysvětlí svými slovy základní literární pojmy
		rozlišuje loutkové, maňáskové divadlo a animovaný film
		orientuje se ve školní nebo místní knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává výhody spolupráce a pomoci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vlastní identitu a vztah k druhým
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		<ul style="list-style-type: none"> • učí se naslouchat ostatním
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • učí se vnímat mezilidské vztahy ve škole
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si postoje tolerance k odlišným sociokulturám
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> • poznává hodnoty: spravedlnost, tolerance, odpovědnost, respektování

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • získává dovednosti pro řešení různých situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • získává sociální dovednosti • zvládá vlastní chování 		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		rozumí mluveným pokynům
		orientuje se v textu – řádek, sloupec, odstavec
		čte s porozuměním
		čte nahlas a potichu
		vyhledá v textu klíčové slovo
		vyhledá v textu podstatné informace, odpověď na otázku
		plynule čte věty a souvětí, člení text, frázuje
Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		rozlišuje umělecký a naučný text
		pozorně naslouchá spolužákům, pedagogovi
		slyšené zaznamená krátkým zápisem
		rozumí slyšenému a dokáže s informací dále pracovat

Český jazyk	3. ročník	
<p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</p>		reaguje na slyšené otázkami
		při čtení a mluveném projevu správně dýchá
		pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost
		užívá správný slovní i větný přízvuk
		umí vyjádřit své přání, pozdravit, omluvit se, poprosit, poděkovat, vyřídít vzkaz – volí vhodné výrazy a srozumitelně se vyjadřuje
		seřadí obrázkovou osnovu podle posloupnosti a podle ní vypráví jednoduchý příběh
		na základě obrazového materiálu tvoří krátký mluvený projev
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		respektuje základní pravidla rozhovoru, střídání rolí mluvčího (neskáče do řeči, zdvořile vystupuje)
		při dialogu volí vhodná gesta, mimiku, nonverbální prostředky
<p>Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální projev textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p>		dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním
		dbá na úhledný a čitelný zápis a úpravu sešitu
		dodržuje předepsaný sklon, velikost a napojení písma
		píše správně opis slova a věty
		píše správně přepis slova, věty a krátkého textu
		formálně správně přepíše báseň
		napíše formálně správně svoji adresu, blahopřání, dopis, vzkaz, přihlášku aj.
		popíše osobu, zvíře a věc
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p>		člení slova na hlásky, slabiky
		rozlišuje samohlásky, dvojhásky a souhlásky
		pečlivě vyslovuje délku samohlásek, píše diakritická znaménka
		píše podle diktátu slova a věty
		při mluveném projevu volí správné tempo, přízvuk a intonaci
		rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy
		vyhledá kořen slova

Český jazyk	3. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		jmenuje příklady slov mnohoznačných a homonym
		uvede k danému slovu slovo významem protikladné
		ke slovům podřazeným uvede slovo nadřazené a naopak, doplní řadu slov souřadných
		vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích v abecedě, doplní chybějící v řadě
		ví k čemu využít řazení hesel podle abecedy
		řadí hesla podle abecedy
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		vyjmenuje slovní druhy a ví, co který druh vyjadřuje
		v základním tvaru určí slovní druh, vyhledá v textu
		jmenuje nebo vyhledá v textu podstatné jméno
		jmenuje nebo v textu vyhledá sloveso
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		rozliší větu jednoduchou a souvětí
		spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
		u jednoduché věty vyhledá základní skladební dvojici
Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)		zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed slov b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch
		opraví chybný text
		vyjmenuje řadu písmen označující pravopisně obojetné souhlásky
		vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov s by-bý; třídí a přiřazuje slova příbuzná, vyhledá v textu základní tvar, používá znalost vyjmenovaných slov v základním tvaru v praktických cvičeních; vysvětlí rozdíl pravopisu u slov stejně znějících být-bít aj.
		vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov s ly-lý; třídí a přiřazuje slova příbuzná, vyhledá v textu základní tvar, používá znalost vyjmenovaných slov v základním tvaru v praktických cvičeních; vysvětlí rozdíl pravopisu u slov stejně znějících lyže - líže aj.
		vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov s my-mý; třídí a přiřazuje slova příbuzná, vyhledá v textu základní tvar, používá znalost vyjmenovaných slov v základním tvaru v praktických cvičeních; vysvětlí rozdíl pravopisu u slov stejně znějících mýt-mít aj.
		vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov s py - pý; třídí a přiřazuje slova příbuzná, vyhledá v textu základní tvar, používá znalost vyjmenovaných slov v základním

Český jazyk	3. ročník	
		<p>tvaru v praktických cvičeních; vysvětlí rozdíl pravopisu u slov stejně znějících pyl-pil, slepýš-slepíš aj.</p> <p>vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov s sy- sý; třídí a přiřazuje slova příbuzná, vyhledá v textu základní tvar, používá znalost vyjmenovaných slov v základním tvaru v praktických cvičeních; vysvětlí rozdíl pravopisu u slov stejně znějících</p> <p>vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov s vy- vý; třídí a přiřazuje slova příbuzná, vyhledá v textu základní tvar, používá znalost vyjmenovaných slov v základním tvaru v praktických cvičeních; tvoří slova s předponou vy- vý; vysvětlí rozdíl pravopisu u slov stejně znějících výr-vír aj.</p> <p>vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov s zy-zý; třídí a přiřazuje slova příbuzná, vyhledá v textu základní tvar, používá znalost vyjmenovaných v základním tvaru slov v praktických cvičeních</p> <p>vyjmenuje pádové otázky</p> <p>určí mluvnické kategorie u podstatných jmen – rod, číslo, pád</p> <p>určí mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, čas</p> <p>vyjmenuje osoby čísla jednotného i množného</p> <p>rozlišuje čas minulý, přítomný a budoucí</p> <p>v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů</p>		<p>naslouchá pohádkám, příběhům s dětským hrdinou</p> <p>naslouchá audionahrávkám a pozorně sleduje videonahrávky</p>
<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p>		<p>vyjadřuje své dojmy ze slyšeného a z četby</p> <p>hodnotí charakterové vlastnosti postav</p> <p>rozvíjí fantazii a představy domýšlením příběhu</p>
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>		<p>recituje báseň zpaměti ve vhodném tempu a frázování</p> <p>vyhledává a vymýšlí rýmy</p> <p>vyluští hádanku a připraví jednoduchou hádanku pro spolužáky</p> <p>literární text doprovodí ilustrací</p> <p>reprodukuje krátký příběh, text</p> <p>vypráví podle obrázkové osnovy</p> <p>ve skupině připraví jednoduchou dramatizaci příběhu</p> <p>připraví vlastní čtenářskou ukázkou oblíbené knihy</p>

Český jazyk	3. ročník	
		založí a vede čtenářský deník
Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		rozlišuje vyjadřování v próze a verších
		odliší pohádku od ostatních vyprávění; ví, že v pohádce dobro zvítězí
		vysvětlí svými slovy základní literární pojmy
		orientuje se ve školní nebo místní knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičí sebekontrolu a sebeovládání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> • vnímá jedinečnost každého člověka
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • objasní právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • poznává řeč těla, zvuku a slov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> • učí se vnímat školu jako model demokratické společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní své "já" jako zdroj informací o sobě
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • učí se využívat potenciál médií jako zdroj informací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> • učí se dovednosti rozhodování se
Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p>	<p>zdokonaluje své hlasité čtení, pracuje s intonací</p> <p>čte potichu</p> <p>plynule čte, zvládá plynule číst i obtížná slova, shluky souhlásek</p> <p>čte s porozuměním</p> <p>orientuje se v textu - řádek, odstavec</p> <p>vyhledává informace a rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu</p> <p>reprodukuje obsah sdělení</p> <p>na otázku odpoví ústně i písemně, zaznamená podstatné informace</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost sdělení</p>	
<p>Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	<p>pozorně naslouchá, vyjádří kontakt s partnerem</p> <p>slyšené zaznamená krátkým zápisem</p> <p>rozumí slyšenému a dokáže s informací dále pracovat (kritické myšlení)</p> <p>reaguje na slyšené otázkami</p>	
<p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</p>	<p>při čtení a mluveném projevu správně dýchá</p> <p>pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost</p> <p>užívá správný slovní i větný přízvuk, intonaci, pauzy a tempo</p> <p>umí vyjádřit své přání, pozdravit, omluvit se, poprosit, poděkovat, vyřídit vzkaz – volí vhodné výrazy a srozumitelně se vyjadřuje</p> <p>seřadí obrázkovou osnovu podle posloupnosti a podle ní vypráví jednoduchý příběh</p> <p>na základě obrazového materiálu tvoří krátký mluvený projev</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	

Český jazyk	4. ročník	
		respektuje základní pravidla rozhovoru, střídání rolí mluvčího vede správně telefonický rozhovor při dialogu volí vhodná gesta, mimiku, nonverbální prostředky rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji použije
Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální projev textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování		dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním dbá na úhledný a čitelný zápis a úpravu sešitu dodržuje předepsaný sklon a velikost písma používá tvary psacího i tiskacího písma píše správně přepis a opis věty a krátkého textu napíše obsahově i formálně správně svoji adresu, blahopřání, dopis, vzkaz, inzerát přihlášku, tabulku s rozvrhem aj. popíše osobu, zvíře a věc vytvoří jednoduchý pracovní postup podle časové posloupnosti sestaví osnovu vyprávění
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		člení slova na hlásky, slabiky rozlišuje samohlásky, dvojhásky a souhlásky pečlivě vyslovuje délku samohlásek, píše diakritická znaménka píše podle diktátu věty, krátký text
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		vyhledá kořen slova, předponu a příponovou část slova tvoří slova pomocí přípon a předpon rozlišuje předponu a předložku a správně napíše řadí hesla podle abecedy, ví k čemu využít řazení hesel podle abecedy rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		vyjmenuje slovní druhy a ví, co který druh vyjadřuje v základním tvaru určí slovní druh
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy u jednoduché věty určí základní skladební dvojici

Český jazyk	4. ročník	
Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		v textu vyhledá přímou řeč; ví, jak se používají uvozovky
		píše velké písmeno na začátku vlastních jmen osob, zvířat, pohoří, řek, měst a států
		třídí slova příbuzná a píše správně y/ý po pravopisně obojetných souhláskách by/bý, fy/fý, ly/lý, my/mý, py/pý, sy/sý, vy/vý, zy/zý a u dvojic slov stejně znějících např. být - bit
		vyjmenuje z paměti pádové otázky
		vyjmenuje vzory podstatných jmen
		určí mluvnické kategorie u podstatných jmen – rod, číslo, pád
		u základního tvaru slova určí vzor podstatného jména rodu středního
		u základního tvaru slova určí vzor podstatného jména rodu ženského
		u základního tvaru slova určí vzor podstatného jména rodu mužského životního i neživotného; chápe rozdíl mezi životným a neživotným rodem
		v mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen
		u sloves určí mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob, čas
		vyjmenuje osoby čísla jednotného i množného
		rozlišuje čas minulý, přítomný a budoucí; tvoří a v mluveném projevu používá správné tvary jednoduché i složené
		rozlišuje oznamovací, rozkazovací a podmiňovací způsob
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů	
		naslouchá audionahrávkám a pozorně sleduje videonahrávky
Zážitekové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy ze slyšeného a z četby
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		rozvíjí svoji fantazii a představy, domýšlí příběh
		hodnotí charakterové vlastnosti postav
		recituje báseň z paměti ve vhodném tempu a frázování
		vyhledává a vymýšlí rýmy
		reprodukuje krátký příběh, text

Český jazyk	4. ročník	
		tvoří vlastní krátký text rozlišuje umělecké a naučné texty čte knihu vlastního výběru a plní zadané úkoly v rámci literární dílny připraví vlastní čtenářskou ukázkou oblíbené knihy založí a vede čtenářský deník
Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		rozlišuje vyjadřování v próze a verších vysvětlí základní literární pojmy při rozboru textu použije základní literární pojmy orientuje se ve školní nebo místní knihovně rozlišuje pohádku od pověsti a seznamuje se s některými českými a regionálními pověstmi seznamuje se s některými osobnostmi ilustrátorů a jejich tvorbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá tvořivé činnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do školní/třídní samosprávy 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje uvědomění si vlastní identity • napomáhá zaujmout postoj k druhým 	

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		zdokonaluje své hlasité čtení, pracuje s intonací
		čte potichu
		plynule čte, zvládá plynule číst i obtížná slova, shluky souhlásek
		čte s porozuměním
		čte procítěně s prvky uměleckého přednesu
		orientuje se v textu - řádek, odstavec, sloka
		vyhledá informace a rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu
		reprodukuje obsah sdělení
		na otázku odpoví ústně i písemně zaznamená podstatné informace
		rozumí přiměřeně složitému sdělení a pamatuje si jeho smysl
	posuzuje úplnost či neúplnost sdělení	
	vyhledá klíčová slova, strukturovaně je zaznamená	

Český jazyk	5. ročník	
<p>Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>		pozorně naslouchá, vyjádří kontakt s partnerem
		slyšené zaznamená krátkým zápisem
		rozumí slyšenému a dokáže s informací dále pracovat (kritické myšlení)
		reaguje na slyšené otázkami
<p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</p>		při čtení a mluveném projevu správně dýchá
		pečlivě vyslovuje a opravuje svou případnou nedbalou výslovnost
		užívá správný slovní i větný přízvuk, intonaci, pauzy a tempo
		umí vyjádřit své přání, pozdravit, omluvit se, poprosit, poděkovat, vyřídit vzkaz – volí vhodné výrazy a srozumitelně se vyjadřuje
		seřadí obrázkovou osnovu podle časové a logické posloupnosti a podle ní vypráví jednoduchý příběh
		na základě obrazového materiálu tvoří krátký mluvený projev
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		respektuje základní pravidla rozhovoru, střídání rolí mluvčího
		vede správně telefonický rozhovor
		při dialogu volí vhodná gesta, mimiku, nonverbální prostředky
		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji použije
<p>Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální projev textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p>		dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním
		dbá na úhledný a čitelný zápis a úpravu sešitu
		dodržuje předepsaný sklon a velikost písma
		používá tvary psacího i tiskacího písma
		píše správně přepis krátkého textu
		píše správně opis krátkého textu
		napíše obsahově i formálně správně svoji adresu, blahopřání, dopis, vzkaz, příhlášku, tabulku s rozvrhem, inzerát, SMS zprávu aj.
		vyplní jednoduchý tiskopis za užití hůlkového písma
		popíše osobu, zvíře a věc
		vytvoří jednoduchý pracovní postup podle časové a logické posloupnosti sestaví osnovu vyprávění

Český jazyk	5. ročník	
		vysvětlí pojmy úvod, stať, závěr rozdělí text na části úvod, stať, závěr a z nich sestaví příběh napíše nebo vypráví podle osnovy vypravování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		píše podle diktátu věty, krátké texty při mluveném projevu volí správné tempo, přízvuk a intonaci
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		porovnává významy slov mnohoznačných, homonym, synonym vyhledá ve slovníku synonyma uvede k danému slovu slovo významem protikladné ke slovům podřazeným uvede slovo nadřazené a naopak, doplní řadu slov souřadných rozlišuje slova citově zbarvená vyhledá kořen slova, předponu, příponu a koncovku tvoří slova pomocí přípon a předpon rozlišuje předponu a předložku a správně je napíše (s, se, z, ze, vz) rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		vyjmenuje slovní druhy a ví, co který druh vyjadřuje v základním tvaru určí slovní druh, vyhledá v textu
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		rozliší větu jednoduchou a souvětí spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy vhodně spojí věty jednoduché v souvětí u jednoduché věty určí základní skladební dvojici v textu vyhledá přímou řeč zaznamená správně graficky přímou řeč
Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		třídí slova příbuzná a bezpečně ovládá pravopis i/y po pravopisně obojetných souhláskách používá gramaticky správné tvary podstatných jmen u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie; skloňuje podle vzoru používá gramaticky správné tvary přídavných jmen

Český jazyk	5. ročník	
		určuje mluvnické kategorie u přídavných jmen, skloňuje podle vzoru rozlišuje přídavná jména měkká a tvrdá, užívá jejich vzory stupňováním tvoří nové tvary přídavných jmen rozlišuje druhy zájmen skloňuje osobní zájmena; užívá správných a tvarů zájmena já rozlišuje druhy číslovek, typické příklady vyhledá v textu skloňuje číslovky a používá správné tvary dva/dvě, oba/obě určí mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, způsob, čas a jmenuje je ve správném pořadí vyjmenuje osoby čísla jednotného i množného rozlišuje čas minulý, přítomný a budoucí určí tvary sloves oznamovacího způsobu a časuje v přítomném, budoucím a v minulém čase; používá, tvoří a vyhledá správné tvary jednoduché a složené užívá správné tvary sloves rozkazovacího způsobu užívá správné tvary sloves podmiňovacího způsobu vyhledá ve větě podmět a přísudek užívá správné koncovky sloves v minulém čase v přísudku dle pravidel shody přísudku s podmětem rod střední – a, rod ženský – y, rod mužský i/y rozlišuje přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou; vyhledá v textu v jednoduchých případech určí několikanásobný nebo nevyjádřený podmět
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů		naslouchá pohádkám, příběhům s dětským hrdinou naslouchá audionahrávkám a pozorně sleduje a naslouchá videonahrávky
Zážitekové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy ze slyšeného a z četby rozvíjí svoji fantazii a představy, domýšlí příběh charakterizuje hlavní postavy
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		recituje báseň zpaměti ve vhodném tempu a frázování vyhledává a vymýšlí rýmy interpretuje příběh dle dosažených jazykových a rozumových schopností cituje text tvoří vlastní krátký text

Český jazyk	5. ročník	
		rozlišuje umělecké a naučné texty čte knihu vlastního výběru a plní zadané úkoly v rámci literární dílny připraví vlastní čtenářskou ukázkou oblíbené knihy založí a vede čtenářský deník
Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		rozlišuje vyjadřování v próze a verších vysvětlí základní literární pojmy při rozboru textu použije základní literární pojmy orientuje se ve školní nebo místní knihovně rozlišuje pohádku od pověsti a seznamuje se s některými českými a regionálními pověstmi seznamuje se s některými ilustrátory a jejich tvorbou seznamuje se s významnými autory dětské literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje uvědomění si vlastní identity • napomáhá zaujmout postoj k druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá tvořivé činnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do školní/třídní samosprávy 		

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí smyslu práv a povinností 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí citlivost vůči stereotypům v médiích rozlišuje zábavné ("bulvární") prvky ve sdělení od informativních a společensky významných 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce rozlišuje reklamu a zprávu (rozdíl faktický a fiktivní obsah) 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> učí se, jak využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i redakčním týmu (školní časopis, rozhlas, televize, internetová média) 	

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk	6. ročník	
Opakování učiva 5. ročníku Obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky - čeština - jazyk národní, jazyk mateřský - jazykověda a její složky - seznámení s jazykovými příručkami		1) rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí
		2) vnímá češtinu jako jazyk národní, mateřský
		3) charakterizuje jazykovědu jako vědu
		4) zná složky jazykovědy, umí je charakterizovat
		5) seznání se s jazykovými příručkami
Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný - intonace - členění souvislé řeči - pausy, frázování		6) umí vyhledat informace a aktivně je užít
		55) - opakuje učivo 5. ročníku
		7) umí sluchově rozlišovat hlásky
		8) spisovně rozlišuje česká a běžně užívaná cizí slova
		9) rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
Stavba a tvoření slov - stavba slova - způsoby tvoření slov - odvozování příponami, odvozování předponami - slova příbuzná		10) umí modulovat a členit souvislou řeč
		11) komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodně jazykové prostředky pro danou situaci
Pravopis lexikální, morfologický a slovotvorný - hlásky při odvozování - zdvojené souhlásky - skupiny hlásek, předpony, předložky - i/y po obojetných souhláskách		12) rozezná ve slově kořen, předpony, přípony a koncovku
		13) odůvodňuje pravopis lexikální a morfologický, správně jej užívá
Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov - mluvnické významy		14) určuje slovní druhy
		15) užívá spisovné tvary slov v mluveném i písemném projevu
		16) určuje mluvnické významy
Skladba - základní větné členy		17) charakterizuje základní větné členy
		18) určuje druhy přísudku a podmětu
		19) vyhledává přísudek a podmět ve větě
Pravopis syntaktický - shoda přísudku s podmětem		20) ovládá shodu přísudku s podmětem v písemném projevu

Český jazyk	6. ročník	
Skladba - rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek - věta jednoduchá a souvětí		21) charakterizuje rozvíjející větné členy
		22) určuje druhy rozvíjejících větných členů
		23) vyhledává rozvíjející větné členy ve větě
		24) rozlišuje významové a formální vztahy mezi větnými členy
		25) rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
Pravopis syntaktický - interpunkce v souvětí		26) ovládá interpunkci v souvětí
Skladba - přímá a nepřímá řeč - stavba věty - stavba textu		27) charakterizuje přímou a nepřímou řeč
		28) vhodně užívá přímou a nepřímou řeč
		29) umí tvořit větu
		30) umí sestavit text
Vypravování - čtení praktické, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu - čtení prožitkové - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu v písemném i mluveném projevu, zásady kultivovaného projevu - vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu - praktické a zážitkové naslouchání - výchova k empatii		31) umí se orientovat v textu
		32) formuluje hlavní myšlenky textu
		33) vnímá čtený text s prožitkem
		34) vyjadřuje postoj ke sdělovanému obsahu
		35) dbá na správnou stavbu textu, časovou posloupnost
		36) využívá jazykových prostředků k oživení
		37) tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech
Popis - vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu		37) tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech
		38) dokáže vytvořit logicky uspořádaný popis
		39) je schopen pracovat podle nákresu nebo plánu
		40) umí graficky členit text
		41) umí určit hlavní znaky popisovaného jevu
Zpráva a oznámení - věcné naslouchání - soustředěné, aktivní - kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu - věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledávací - kritické čtení - analytické, hodnotící		37) tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech

Český jazyk	6. ročník	
- mluvený projev - zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální - vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu - vlastní tvořivé psaní		
Výpisek, výtah - čtení věcné - studijní, vyhledávací - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - vlastní tvořivé psaní		37) tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech
Soukromý a úřední dopis - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - vlastní tvořivé psaní		37) tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech 42) vhodně stylizuje a formuluje text 43) rozlišuje druhy dopisů
Objednávka - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - vlastní tvořivé psaní		37) tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech 42) vhodně stylizuje a formuluje text 44) umí pracovat s internetem, mobilem při objednávání
Literární druhy a žánry - charakteristika - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické, dramatické		45) charakterizuje hlavní žánry a druhy literatury
Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla - námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu - jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus		54) vysvětlí základní pojmy literární teorie a historie
Typické žánry, jejich představitelé, tvořivé činnosti s texty - mýty - báje - pohádky - pověsti - cestopis - próza 19. století - balada - poezie - prozaické texty: volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,		46) charakterizuje typické žánry, uvede příklady představitelů těchto žánrů 47) reprodukuje text a hlavní myšlenky textu 48) interpretuje literární text 49) drammatizuje text 50) přednáší literární text 51) vytváří vlastní text 52) ilustruje text 53) charakterizuje strukturu a jazyk díla

Český jazyk	6. ročník	
<p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, vytváření vlastních textů, dramatizace, přednes vhodných literárních textů, struktura a jazyk literárního díla</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikuje postoje a názory autora od fakt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- učí se naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- uvádí příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vnímá jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemně se poznává s ostatními členy skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pěstuje empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu, pomoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvoří věcně správně a komunikačně vhodně sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- formuje dovednosti pro učení a studium		
- rozvíjí dovednosti proučení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	6. ročník	
		- interpretuje vliv médií na každodenní život
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- pěstuje kritický přístup, hledá hodnotící prvky ve sdělení, chápe podstatu mediálního sdělení, objasňuje jeho cíle a pravidla
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- cvičí sebekontrolu, sebeovládání, reguluje vlastní jednání i prožívání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- získává informace o sobě poznáním sebe sama
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- rozvíjí základní rysy kreativity, uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích
		- procvičuje rozvoj základních prvků kreativity (pružnost nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak, citlivost)

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 6. ročníku		1)- určuje slovní druhy
Tvarosloví		2)- užívá spisovné tvary slov v mluveném i písemném projevu
- slovní druhy		3)- určuje mluvnické významy
- tvary slov		40) - opakuje učivo 6. ročníku
- mluvnické významy		
Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický a slootovorný		4)- ovládá psaní velkých písmen ve jménech vlastních
- psaní velkých písmen ve jménech vlastních		5)- ovládá psaní i/í a y/ý ve slovech, tvarech slov, větě
- procvičování pravopisu i/í a y/ý		
		6)- vysvětlí význam slov

Český jazyk	7. ročník	
<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její jednotky - význam slova - metafora, metonymie, frazémy - homonyma - synonyma - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov 	7)- rozpozná přenesená pojmenování, užije je ve větě či textu, vyhledá je ve frazému	
	8)- vysvětlí frazémy	
	9)- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, dokládá je textem	
	10)- ovládá způsoby tvoření slov	
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - základní větné členy - rozvíjející větné členy - souvětí - vedlejší věty 	11)- umí tvořit větu	
	12)- charakterizuje základní větné členy	
	13)- charakterizuje rozvíjející větné členy	
	14)- určuje druhy rozvíjejících větných členů	
	15)- rozlišuje významové i formální vztahy mezi větnými členy	
	16)- rozlišuje druhy vedlejších vět	
	17)- ovládá substituci větného členu vedlejší větou a naopak	
<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu v písemném i mluveném projevu - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy) - vlastní tvořivé psaní - praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) 	18)- strukturuje text	
	19)- užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu	
	20)- zvyšuje dějové napětí	
<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev připravený na základě poznámek - na základě poznatků o jazyce a stylu vlastní tvořivé psaní 	21)- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	
<p>Subjektivně zabarvený popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - prožitkové čtení - zážitkové naslouchání - praktické naslouchání (výchova k empatii) 	22)- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla	
<p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení kritické - analytické, hodnotící - čtení praktické - pozorné, přiměřeně rychlé - naslouchání kritické - objektivní a subjektivní sdělení - zážitkové naslouchání 	23)- formuluje hlavní myšlenky textu	
	24)- vnímá čtený text s prožitkem	
	25)- vyjadřuje postoj ke sdělovanému obsahu	
	26)- tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech	

Český jazyk	7. ročník	
- vlastní tvořivé psaní - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		
Strukturovaný životopis - čtení věcné - čtení jako zdroj informací - vlastní tvořivé psaní		26)- tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech 27)- vyjmenuje jednotlivé části strukturovaného životopisu
Žádost - čtení věcné - čtení jako zdroj informací - vlastní tvořivé psaní - naslouchání věcné		23)- formuluje hlavní myšlenky textu 26)- tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech
Pozvánka - čtení věcné - čtení jako zdroj informací - vlastní tvořivé psaní		23)- formuluje hlavní myšlenky textu 26)- tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech
Literární druhy a žánry - charakteristika - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické, dramatické		28)- charakterizuje hlavní žánry a druhy literatury
Základy literární teorie a historie - literatura umělecká - literatura věcná - populárně-naučná literatura faktu publicistické žánry		29)- charakterizuje literaturu uměleckou a věcnou 30)- rozliší literaturu věcnou na populárně-naučnou, literaturu faktu a na publicistické žánry 31)- uvede příklady jednotlivých druhů literatury umělecké a věcné
Typické žánry, jejich představitelé, tvořivé činnosti s texty a způsoby interpretace děl - poezie - prozaické texty - dramatické žánry; volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vlastní výtvarný doprovod i literárním textům vytváření vlastních textů dramatizace		32)- charakterizuje typické žánry, uvede příklady představitelů těchto žánrů 33)- reprodukuje text a hlavní myšlenky textu 34)- interpretuje literární text 35)- dramatizuje text 36)- přednáší literární text 37)- vytváří vlastní text 38)- ilustruje text 39)- charakterizuje strukturu a jazyk díla

Český jazyk	7. ročník	
přednes vhodných literárních textů struktura a jazyk literárního díla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí sebekontrolu, sebeovládání, reguluje vlastní jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičí rozvoj základních rysů kreativity rozvíjí základní rysy kreativity, uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
získává informace o sobě poznáním sebe sama, naslouchá svému tělu, své psychice, hodnotí své vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání, rozvíjí specifické komunikační dovednosti - vstup do tématu "rétorika"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, objasňuje jeho cíle a pravidla, identifikuje základní orientační prvky v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hodnotí různé typy sdělení, rozlišuje i jejich funkce, určuje rozdíl mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, identifikuje společensky významné hodnoty v textu		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva 7. ročníku Obecné poučení o jazyce - čeština - jazyk národní, jazyk mateřský - rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky - jazyk a komunikace - kultura jazyka a řeči - rozdělení jazyků v Evropě -slovanské jazyky - slovenština - jazyky menšinové - vývoj českého jazyka	1)- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, lokalizuje naše nářečí na mapě 2)- vnímá češtinu jako jazyk národní, mateřský 3)- chápe význam jazykové kultury a řeči 54) - opakuje učivo 7. ročníku 55) - popíše rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky, jazyky menšinové 56) - popíše vývoj českého jazyka	
Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	4)- zná způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov 5)- charakterizuje pojmy nové pojmenování a nové slovo 6)- rozliší slova přejatá a slova domácího původu 7)- pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a dalším slovníky a příručkami 8)- užívá slova přejatá ve větách 9)- ovládá pravopis a výslovnost slov přejatých	
Tvarosloví - slovní druhy - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování vlastních jmen cizích - mluvnické významy a tvory slov - slovesný vid - slovesa dokonavá a nedokonavá - slovesné tvary z kmene přítomného a minulého - slovesné třídy a vzory	10)- určuje slovní druhy 11)- užívá spisovné tvary slov v mluveném i písemném projevu 12)- určuje mluvnické významy 13)- ovládá skloňování obecných jmen přejatých a vlastních jmen cizího původu 14)- umí určovat slovesný vid 15)- rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, určuje vidové dvojice 16)- umí tvořit kmen přítomný a minulý sloves a kmeny poté užít při tvorbě dalších slovesných tvarů 17)- určuje slovesné třídy a vzory	
Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický a slovotvorný - procvičování pravopisu i/í a y/ý - pravopis přejatých slov - přejímání slov z cizích jazyků - výslovnost přejatých slov	18)- ovládá psaní i/í a y/ý ve slovech, tvarech slov, větě 47)- ovládá pravopis i výslovnost přejatých slov	

Český jazyk	8. ročník	
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - zápor - základní větné členy - rozvíjející větné členy - významový poměr mezi složkami několikanásobného členu - větné členy v přístavkovém vztahu - grafické znázornění věty jednoduché - souvětí - vedlejší věty - stavba textu - zvláštnosti větné stavby - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí 		19)- rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent
		20)- charakterizuje zápor mluvnický
		21)- prakticky používá zápor
		22)- charakterizuje základní větné členy
		23)- charakterizuje rozvíjející větné členy
		24)- určuje druhy rozvíjejících větných členů
		25)- rozlišuje významové a formální vztahy mezi větnými členy
		26)- rozlišuje druhy vedlejších vět
		27)- ovládá substituci větného členu vedlejší větu a naopak
<p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení kritické - analytické, hodnotící - čtení praktické - pozorné, přiměřeně rychlé - naslouchání kritické - objektivní a subjektivní sdělení - zážitkové naslouchání - vlastní tvořivé psaní - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - naslouchání zážitkové - naslouchání kritické - zvukové prostředky souvislého projevu, prostředky mimojazykové - charakteristika literární postavy 		28)- formuluje hlavní myšlenky textu
		29)- vnímá čtený text s prožitkem
		30)- vyjadřuje postoj ke sdělovanému obsahu
		31)- tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech
<p>Subjektivně zabarvený popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - prožitkové čtení - zážitkové naslouchání - praktické naslouchání (výchova k empatii) - vlastní tvořivé psaní 		31)- tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech
		32)- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
		33)- umí popsat subjektivně zabarveným popisem obraz nebo fotografii s přírodou
<p>Teze, výklad a výtah, úvaha, proslov, publicistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení věcné - studijní, jako zdroj informací, vyhledávací - naslouchání kritické - objektivní a subjektivní sdělení - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady 		31)- tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech
		32)- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
		34)- naslouchá výkladu a hodnotí jeho objektivitu

Český jazyk	8. ročník	
<p>kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), připravený a nepřipravený projev na základě poznámek/bez poznámek</p> <ul style="list-style-type: none"> - - vlastní tvořivé psaní - čtení kritické - analytické, hodnotící 		<p>35)- při výkladu v mluvené podobě dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu</p> <p>36)- pracuje s tištěným výkladem a rozumí obsahu</p> <p>37)- vyhledává informace ve výkladu</p> <p>50)- zpracovává výtah z textu</p> <p>51)- tvoří vlastní text - úvahu</p> <p>52)- tvoří vlastní text - proslov</p> <p>53)- tvoří vlastní text - některý publicistický útvar</p>
<p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury, tvořivé činnosti s texty a způsoby interpretace děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší slovesné projevy - lidová slovesnost - starověká mimoevropská literatura: Bible - antická literatura - středověká literatura - renesance a humanismus v literatuře - barokní literatura - klasicismus, osvícenství a preromantismus v literatuře - národní obrození v českých zemích - literatura 2. poloviny 19. století: volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vlastní výtvarný doprovod k literárním textům vytváření vlastních textů dramatizace přednes vhodných literárních textů struktura a jazyk literárního díla 		<p>38)- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>39)- charakterizuje vývojová období v literatuře</p> <p>40)- reprodukuje text a hlavní myšlenky textu</p> <p>41)- interpretuje literární text</p> <p>42)- dramatizuje text</p> <p>43)- přednáší literární text</p> <p>44)- vytváří vlastní text</p> <p>45)- ilustruje text</p> <p>46)- charakterizuje strukturu a jazyk díla</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičí rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	8. ročník	
		formuje dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičí sebekontrolu, sebeovládání, reguluje vlastní jednání i prožívání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
		získává informace o sobě poznáním sebe sama, naslouchá svému tělu, své psychice, hodnotí své vztahy k druhým lidem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemně se poznává s ostatními členy skupiny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		zabývá se vztahy ve skupině (pracuje s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		vnímá rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		vnímá odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		identifikuje společensky významné hodnoty v textu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování atd.

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Opakování učiva z 8. ročníku</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny jazyků - slovanské, slovenština jazyky menšinové - rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky - jazyk a komunikace jazyková norma a kodifikace původ a základy vývoje češtiny 	1)- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, lokalizuje naše nářečí na mapě	2)- vyjmenuje jazyky se zaměřením na jazyky slovanské
	3)- uplatňuje jazykovou normu ve svých mluvených a psaných projevech	58) - opakuje učivo 8. ročníku
	59) - popíše původ a základy vývoje češtiny	
<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný - intonace - členění souvislé řeči - pausy, frázování 	4)- umí sluchově rozlišovat hlásky	5)- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
	6)- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	7)- umí modulovat a členit souvislou řeč
	8)- komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	9)- vysvětlí význam slov
<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její jednotky - význam slova - metafora, metonymie, frazémy - homonyma - synonyma - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby 	10)- rozpozná přenesená pojmenování, užije je ve větě či textu, vyhledá je ve frazému	11)- vysvětlí frazémy
	12)- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, dokládá je textem	13)- ovládá způsoby tvoření slov
	14)- určuje slovní druhy	15)- užívá spisovné tvary v mluveném i písemném projevu
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování vlastních jmen cizích - mluvnické významy a tvary slov - slovesný vid 	17)- určuje mluvnické významy	18)- ovládá skloňování obecných jmen přejatých a vlastních jmen cizího původu
	19)- umí určovat slovesný vid	20)- rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, určuje vidové dvojice

Český jazyk	9. ročník	
slovesa dokonavá a nedokonavá slovesné tvary z kmene přítomného a minulého - slovesné třídy a vzory		21)- umí utvořit kmen přítomný a minulý sloves a kmeny poté užít při tvorbě dalších slovesných tvarů 22)- určuje slovesné třídy a vzory
Skladba - výpověď a věta - stavba věty - pořádek slov ve větě - rozvíjející větné členy - souvětí - stavba textu		23)- rozliší výpověď a větu 24)- charakterizuje základní větné členy 25)- charakterizuje rozvíjející větné členy 26)- určuje druhy rozvíjejících větných členů 27)- rozlišuje významové a formální větné vztahy mezi větnými členy 28)- rozlišuje druhy vedlejších vět 29)- ovládá substituci větného členu vedlejší větou a naopak
Vypravování - čtení praktické, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu - čtení prožitkové - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu v písemném i mluveném projevu, zásady kultivovaného projevu - vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu - praktické a zážitkové naslouchání - výchova k empatii		30)- umí se orientovat v textu 31)- formuluje hlavní myšlenky textu 32)- vnímá čtený text s prožitkem 33)- vyjadřuje postoj ke sdělovanému obsahu 34)- dbá na správnou stavbu textu, časovou posloupnost 35)- využívá jazykových prostředků k oživení 36)- tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech
Popis a charakteristika - vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu - čtení kritické - analytické, hodnotící - čtení praktické - pozorné, přiměřeně rychlé - naslouchání kritické - objektivní a subjektivní sdělení - zážitkové naslouchání		36)- tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech 37)- dokáže vytvořit logicky uspořádaný popis 38)- je schopen pracovat podle nákresu nebo plánu 39)- umí graficky členit text 40)- umí určit hlavní znaky popisovaného jevu
Tiskopisy, strukturovaný životopis, úvaha - čtení praktické - znalost orientačních prvků v textu - vlastní tvořivé psaní - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu,		36)- tvoří vlastní text na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech 41)- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 42)- při úvaze v mluvené podobě dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu

Český jazyk	9. ročník	
prostředky nonverbální a paralingvální), připravený a nepřipravený projev na základě poznámek/bez poznámek		
Proslov, diskuse, referát - vlastní tvořivé psaní - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), připravený a nepřipravený projev na základě poznámek/bez poznámek - naslouchání kritické - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu - čtení věcné a studijní		43)- využívá zásady studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 44)- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Literární druhy a žánry - charakteristika - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické, dramatické		45)- charakterizuje hlavní žánry a druhy literatury
Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla - námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu - jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie" rým, rytmus - literatura umělecká - literatura věcná - populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry		46)- charakterizuje literaturu uměleckou a věcnou 47)- rozliší literaturu věcnou na populárně -naučnou, literaturu faktu a na publicistické žánry 48)- uvede příklady jednotlivých druhů literatury umělecké a věcné
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, tvořivé činnosti s texty a způsoby interpretace děl literatura 20. století nejnovější literatura volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vlastní výtvarný doprovod k literárním textům vytváření vlastních textů dramatizace přednes vhodných literárních textů struktura a jazyk literárního díla		49)- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 50)- charakterizuje vývojová období v literatuře 51)- reprodukuje text a hlavní myšlenky textu 52)- interpretuje literární text 53)- dramatizuje text 54)- přednáší literární text 55)- vytváří vlastní text 56)- ilustruje text 57)- charakterizuje strukturu a jazyk díla

Český jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí sebekontrolu, sebeovládání, reguluje vlastní jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně se poznává s ostatními členy skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
získává informace o sobě poznáním sebe sama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
procvičuje rozvoj základních prvků kreativity (pružnost nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak, citlivost)		
cvičí rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zabývá se vztahy ve skupině (pracuje s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hodnotí specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
uvádí příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vnímá odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník
uplatňuje a vybírá výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utvoří tým, komunikuje a spolupracuje v týmu, stanoví si cíle	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikuje názory a postoje autora v mediovaném sdělení, hodnotí výběr a kombinaci slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
hodnotí různé typy sdělení, rozlišuje je i jejich funkce, určuje rozdíl mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, identifikuje společensky významné hodnoty v textu	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň</p> <p>Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahovou náplní je nácvik řečových dovedností a to jak receptivních, produktivních, tak i interaktivních. při rozvíjení výše uvedených dovedností je využívána slovní zásoba tematických okruhů a komunikativních situací v rozsahu učiva jednotlivých ročníků. Obsah předmětuzohledňuje zájmy, nadání žáků i praktický život a budoucí povolání. Výuka probíhá v běžných třídách. Ve výuce se všakvzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Hodiny probíhají zábavnou formou, zaměřují se především na rozvoj poslechu a mluvení, zpracovávají se vhodné texty ke čtení a řízeně se rozvíjí psaní od jednotlivýchslov a ž k celému odstavci.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Předmět anglický jazyk zahrnuje čtyři dovednosti, které jsou zastoupeny v každém z ročníků. Jde o poslech</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>s porozuměním, mluvením, čtením s porozuměním a psaní. Vyučující i žáci využívají moderních pomůcek i výukových technologií dostupných ve škole. Základním měřítkem úspěšnosti je radost a aktivita žáků při práci, snaha po uplatnění nabytých vědomostí a dovedností, ochota spolupracovat a kladné sebehodnocení žáků.</p> <p>Důraz je kladen na uplatnění a prohloubení komunikačních schopností žáků a na osvojení dovednosti použít jazyk v praxi. K tomu směřuje i zařazení přehledu o reáliích anglicky mluvících zemí.</p> <p>Probírané učivo má přímou vazbu na předměty německý jazyk a český jazyk.</p> <p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Cílem je připravit žáky kvalitně pro pokračování a navázání v jazykovém studiu v následném vzdělávání. Dosažená úroveň odpovídá úrovni A2 vycházející ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Žáci s LMP budou vzděláváni podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>II. stupeň</p> <p>Anglický jazyk je na II. stupni vyučován v každém ročníku s níže uvedenou časovou dotací:</p> <p>6. - 9. ročník 3 hodiny týdně</p> <p>místo realizace: třídy, učebna s interaktivní tabulí, knihovna, PC učebna, volná prostranství mimo školu</p> <p>průřezová témata: OSV - komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita</p> <p>metody a formy práce: - vyučovací hodina - výklad, procvičování gramatiky, poslech, četba, reprodukce textu v písemné i ústní formě, samostatná práce, práce s dvojjazyčnými slovníky, dialogy, ankety, hry, soutěže, zpěv, práce ve skupinách, práce na počítačích a s výukovými programy, projekty</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život. Žáci propojují probíraná témata a jazykové jevy. Žáci samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině. Postup: vedení žáků k ověřování výsledků zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vybírají vhodný postup vedoucí k řešení</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Žáci se nebojí mluvit anglicky s cizím člověkem. Žáci se naučí opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. Postup: kladení vhodných otázek umožnění volného přístupu k informačním zdrojům</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce. Žáci formulují jednoduché myšlenky anglicky. Žáci rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce. Žáci využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu. Postup: vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci si v jednoduchých situacích vyžádají pomoc, radu, poskytnou ji druhým. Žáci dodržují v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování. Žáci spolupracují v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcování žáků k argumentaci</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je se zvyky našimi. Žáci srovnávají ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky. Postup: vedení žáků k prezentaci svých myšlenek a názorů</p>

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<p>vedení žáků k diskusi vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si</p>	
	<p>Kompetence pracovní: Žáci samostatně pracují s dvojjazyčným slovníkem a materiály podporujícími výuku. Žáci využívají anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. Postup: napomáhání při cestě ke správnému řešení zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</p>	
	<p>Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáci chápou význam digitální technologie pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>	
Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		správně a srozumitelně vyslovuje rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem		používá slovní zásobu v rozsahu učebnice rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata, příroda		pojmenuje zvířata, barvy, názvy školních potřeb mluví o své rodině mluví o jídle, oblečení, o předmětech
mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí slovům a jednoduchým větám zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým frázím a reaguje na ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> buduje si pozitivní vztah k jinakosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam angličtiny jako prostředek mezinárodní komunikace 		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		správně a srozumitelně vyslovuje rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu rozumí jednoduchému poslechovému textu
slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem		používá slovní zásobu v rozsahu učebnice rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, zvířata, příroda, počasí		pojmenuje zvířata, barvy, názvy školních potřeb popíše části lidského těla mluví o své rodině mluví o jídle, oblečení, o předmětech
mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí jednoduchým frázím a reaguje na ně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí slovům a jednoduchým větám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam angličtiny jako prostředek mezinárodní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednosti pro učení a studium 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • buduje si pozitivní vztah k jinakosti 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>správně a srozumitelně vyslovuje</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu slova</p> <p>přečte text v rozsahu slovní zásoby učebnice</p> <p>hláskuje své jméno a jména spolužáků</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména s vizuální oporou</p>	
<p>slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem</p>	<p>používá slovní zásobu v rozsahu učebnice</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>vyhledá dané slovo ve slovníku a na internetu</p>	
<p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí</p>	<p>pojmenuje barvy, názvy školních potřeb, vyjmenuje a použije číslovky od 1 do 10 a od 10 do 20</p> <p>popíše části lidského těla</p> <p>mluví o své rodině</p> <p>mluví o škole</p> <p>mluví o svém domově a bydlišti</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		vyjmenuje roční období, dny v týdnu, měsíce, mluví o svátcích
		vyjádří čas, zeptá se na čas (celé hodiny)
mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí slovům a jednoduchým větám
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí jednoduchým frázím a používá je
		rozumí větám se slovesem být, mít, mít rád v kladné a záporné větě, v otázce, a používá je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
		<ul style="list-style-type: none"> chápe význam angličtiny jako prostředek mezinárodní komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> rozdívá komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> rozdívá sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> rozdívá dovednosti pro učení a studium
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> buduje si pozitivní vztah k jinakosti

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
		zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem	používá slovní zásobu v rozsahu učebnice rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně vyhledá dané slovo ve slovníku a na internetu
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		pojmenuje zvířata, barvy mluví o své rodině mluví o jídle, oblečení, předmětech mluví o volném čase mluví o svém domově a bydlišti vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, mluví o svátcích mluví o počasí a ročních obdobích vyjádří čas, zeptá se na čas (celá hodina, čtvrt, půl, tři čtvrtě hodiny) mluví o nakupování mluví o dopravních prostředcích mluví o povoláních mluví jednoduše o sobě a osvojených tématech odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Anglický jazyk	4. ročník	
		mluví o škole, vyjmenuje školní předměty
		mluví o svém denním, týdenním plánu
mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		napiše krátký text
		vyplní osobní údaje do formuláře
		rozumí slovům a jednoduchým větám
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		vyjmenuje a použije číslovky 20 - 100
		rozumí větám se slovesem být, mít, umět, mít rád v kladné, záporné větě a v otázce a používá je
		rozumí jednoduchým frázím a používá je
		používá přítomný prostý čas, vytvoří otázku, kladnou a zápornou větu
		používá přítomný průběhový čas, vytvoří otázku, kladnou a zápornou větu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
		<ul style="list-style-type: none"> chápe význam angličtiny jako prostředek mezinárodní komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí dovednosti pro učení a studium
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> buduje si pozitivní vztah k jinakosti srovnává zvyky a tradice
Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	správně a srozumitelně vyslovuje píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy přiřadí mluvenou a psanou podobu slova spelluje jednotlivá slova rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí obsahu krátkého mluveného textu rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména s vizuální oporou přečte text v rozsahu slovní zásoby učebnice pasivně se seznámí s fonetickými znaky	
slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem	používá slovní zásobu v rozsahu učebnice rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele vyhledá dané slovo ve slovníku a na internetu	
tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	mluví o své rodině mluví o jídle, oblečení, předmětech mluví o volném čase mluví o škole mluví o svém domově a bydlišti vyjmenuje roční období, dny v týdnu, měsíce mluví o přírodě, počasí a ročních obdobích vyjádří čas, zeptá se na čas mluví o nakupování	

Anglický jazyk	5. ročník	
		mluví o dopravních prostředcích mluví o povoláních mluví jednoduše o sobě a osvojených tématech odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá zapojí se do jednoduchých rozhovorů popíše části lidského těla pojmenuje zvířata, barvy, názvy školních potřeb
mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		napíše krátký text vyplní osobní údaje do formuláře rozumí slovům a jednoduchým větám zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým frázím a používá je rozumí větám se slovesem být, mít, umět, mít rád a používá je používá nepravidelná slovesa v rozsahu učebnice stupňuje přídavná jména používá věty s vazbou there is/there are používá přítomný prostý čas ve větě, vytvoří otázku, kladnou a zápornou větu používá přítomný průběhový čas, vytvoří otázku, kladnou a zápornou větu používá minulý prostý čas, vytvoří otázku, kladnou a zápornou větu používá řadové číslovky používá budoucí čas (plánovaná budoucnost), vytvoří kladnou a zápornou větu, otázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam angličtiny jako prostředek mezinárodní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách) 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí dovednosti pro učení a studium 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> buduje si pozitivní vztah k jinakosti srovnává zvyky a tradice 	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy a základní vztahy (existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní)		1)- pozdraví, představí se, osloví při formálních i neformálních situacích
- škola		2)- přivítá se a rozloučí se
- rodina a domácí mazlíčci		3)- adekvátně reaguje na oslovení
- domov, bydlení		4)- rozumí jednoduchým sdělením a reaguje na ně
- oslava narozenin, stravovací návyky, pocity a nálady		5)- užívá slovní zásobu daného tématu v písemné i ústní podobě
- realie - země příslušných jazykových oblastí, cestování		6)- domluví se v běžných každodenních situacích za použití dané slovní zásoby
- příroda a město		7)- čte foneticky správně text
- britská a naše škola, mimoškolní aktivity		8)- odpovídá na otázky z textu
- móda a nákupy		9)- reprodukuje text vlastními slovy
- moderní technologie a média		10)- rozumí slovům z kontextu textu
- školní výlet, zvířata		11)- rozumí promluvě a konverzaci
- víkend - volný čas a kultura, sport, péče o zdraví		12)- umí vyhledávat ve slovníku význam slov

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - počasí - prohlídka města, orientace ve městě 		
<p>Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>		<p>5)- užívá slovní zásobu daného tématu v písemné i ústní podobě 13)- vyžádá jednoduchou informaci</p>
<p>Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - abstraktní podstatná jména - sloveso být a jeho užití ve větách - přivlastňovací pád, zájmena osobní a přivlastňovací - sloveso mít a jeho užití ve větách - rozkazovací způsob - sloveso can a jeho užití ve větách - vazba there is/there are - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - ukazovací zájmena - minulý čas prostý - číslovky řadové 		<p>14)- gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty vážící se k danému tematickému okruhu a k dané gramatice</p>
<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek - frázování - slovní a větný přízvuk - výška a síla hlasu - tempo řeči - stavba věty - druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) 		<p>7)- čte foneticky správně text 11)- rozumí promluvě a konverzaci 15)- rozumí úkolům při poslechových cvičeních</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznává sebe samotného, své vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		procvičuje pozorování a empatické a aktivní naslouchání, rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		pečuje o dobré vztahy, pomáhá, podporuje, je schopný empatie a pohledu na svět očima druhého
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		uplatňuje principy slušného chování, udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci mezi lidmi
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemně se poznává s ostatními ve skupině
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		respektuje zvláštnosti různých etnik

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy: - prázdniny, cestování - volný čas a zájmová činnost - svátky a oslavy, kultura - stravování, různé stravovací návyky		1)- omluví se a adekvátně reaguje na omluvu
		2)- umí poděkovat a adekvátně reagovat na poděkování
		3)- vyjádří prosbu a žádost
		4)- umí vyjádřit přání
		5)- užívá slovní zásobu daného tématu v písemné i ústní podobě

Anglický jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost na silnici, město - první pomoc, péče o zdraví - sport - příroda a životní prostředí, společnost a její problémy - realie zemí příslušných jazykových oblastí - moderní technologie a média 		6)- domluví se v běžných každodenních situacích za použití dané slovní zásoby 8)- odpovídá na otázky z textu 9)- reprodukuje text vlastními slovy 10)- rozumí slovům z kontextu textu 12)- umí vyhledávat ve slovníku význam slov
Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		5)- užívá slovní zásobu daného tématu v písemné i ústní podobě 6)- domluví se v běžných každodenních situacích za použití dané slovní zásoby 13)- vyžádá jednoduchou informaci
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <ul style="list-style-type: none"> - způsobové sloveso must a jeho užití ve větách - sloveso to have to a jeho užití ve větách - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen - budoucí čas vyjádřený pomocí going to - předpřítomný čas prostý - tvoření a stupňování příslovčí, příslovce neurčitá - budoucí čas vyjádřený pomocí will - minulý čas průběhový - zájmena tázací - stavba věty - druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) 		14)- gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty vážící se k danému tematickému okruhu a k dané gramatice
Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 		7)- čte foneticky správně text 11)- rozumí promluvě a konverzaci 15)- rozumí úkolům při poslechových cvičeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektuje zvláštnosti různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, pomáhá, podporuje, je schopný empatie a pohledu na svět očima druhého		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednost pro učení a studium	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňuje principy slušného chování, udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci mezi lidmi	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
procvičuje pozorování a empatické a aktivní naslouchání, rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Tematické okruhy: - pocity, nálady, popis cesty, detailní popis osoby, věci, události - sport a volný čas - člověk a společnost, vynálezy, věda, technika - referát - realie zemí příslušných jazykových oblastí - rozdílnost kultur, jazyky, kultura - plány, telefonování - realie - sociokulturní prostředí USA - zeměpisné údaje - vnitřní a vnější charakteristika člověka	1)- umí vyjádřit souhlas a nesouhlas 2)- adekvátně reaguje na setkání s osobou, umí sebe i druhé představit, umí ostatní přivítat a poté se i rozloučit 3)- orientuje se ve společenském programu, umí jej sestavit, zjistit informace o něm, předat ostatním informace o něm 7)- odpovídá na otázky z textu 8)- reprodukuje text vlastními slovy 9)- rozumí slovům z kontextu textu 11)- umí vyhledávat ve slovníku význam slov 12)- vyžádá jednoduchou informaci 4)- užívá slovní zásobu daného tématu v písemné i ústní podobě

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probraným okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>		<p>5)- domluví se v běžných každodenních situacích za použití dané slovní zásoby 15)- napíše jednoduchý text dle zadaného tématu</p>
<p>Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý a předpřítomný čas - zástupná zájmena - podmínkové věty typu I. - vztahné věty, zájmena vztahná - minulý čas průběhový - zvrtná zájmena - tázací dovětky - podmínkové věty typu II. - slovesa se dvěma předměty - předpřítomný čas se since a for - gerundium - člen určitý a neurčitý - předložky místa a času - spojovací výrazy</p>		<p>13)- gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty vážící se k danému tematickému okruhu a k dané gramatice</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - fonetický přepis slov - fonetická transkripce - stavba věty - druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) - pravopis - psaní malých a velkých písmen, pravidla interpunkce</p>		<p>6)- čte foneticky správně text 10)- rozumí promluvě a konverzaci 14)- rozumí úkolům při poslechových cvičeních</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednost pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>procvičuje pozorování a empatické a aktivní naslouchání, rozvíjí dovednost pro sdělování verbální i neverbální</p>		

Anglický jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování, uvádí význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňuje principy slušného chování, udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci mezi lidmi	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
pečuje o dobré vztahy, pomáhá, podporuje, je schopný empatie a pohledu na svět očima druhého	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Tematické okruhy:- reálie - sociokulturní prostředí USA - reálie - sociokulturní prostředí Velké Británie - život mladých lidí, problémy mládeže - povolání a činnosti, svět práce, volba povolání - formulář - dotazník - osobní dopis, telefonování, e-mail - péče o zdraví - reálie - sociokulturní prostředí Austrálie - život v budoucnosti, moderní technologie a média - ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo	1)- umí vyjádřit souhlas a nesouhlas 2)- adekvátně reaguje na setkání s osobou, umí sebe i druhé představit, umí ostatní přivítat a poté se i rozloučit 3)- orientuje se ve společenském programu, umí jej sestavit, zjistit informace o něm, předat ostatním informace o něm 7)- odpovídá na otázky z textu 8)- reprodukuje text vlastními slovy 9)- rozumí slovům z kontextu textu 11)- umí vyhledávat ve slovníku význam slov 12)- vyžádá jednoduchou informaci
Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem	4)- užívá slovní zásobu daného tématu v písemné i ústní podobě 5)- domluví se v běžných každodenních situacích za použití dané slovní zásoby 15)- napíše jednoduchý text dle zadaného tématu

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáků (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předpřítomný čas - trpný rod, činný rod - nepřímá řeč - vedlejší věty příslovečné časové - posun časů v nepřímé řeči - otázky v nepřímé řeči - vyjadřování budoucnosti - podmiňovací způsob - zájmena neurčitá 		13)- gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty vážící se k danému tematickému okruhu a k dané gramatice
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) - pravopis - psaní malých a velkých písmen, pravidla interpunkce 		<p>6)- čte foneticky správně text</p> <p>10)- rozumí promluvě a konverzaci</p> <p>14)- rozumí úkolům při poslechových cvičeních</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznává sebe samotného, své vztahy k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování, uvádí význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
procvičuje pozorování a empatické a aktivní naslouchání, rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně se poznává s ostatními ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, pomáhá, podporuje, je schopný empatie a pohledu na svět očima druhého		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk je žák veden k samostatné práci a práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých. Důraz je kladen na poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáků, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Vyučující spolupracuje s učiteli anglického jazyka a využívá v maximální možné míře mezipředmětových vazeb. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty zeměpis, anglický jazyk a český jazyk.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečnosti, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.</p> <p>Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získávání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Německý jazyk je na II. stupni zařazen do výuky v 6. - 9. ročníku s uvedenou časovou dotací: 6. ročník 1 hodina týdně 7. - 9. ročník 2 hodiny týdně místo realizace: třídy, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí průřezová témata: OSV - komunikace, mezilidské vztahy, rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá metody a formy práce: - vyučovací hodiny - skupinové vyučování, výklad, procvičování gramatiky, poslech, četba, reprodukce textu v písemné i ústní formě, samostatná práce, práce se slovníky, dialogy, ankety, hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: II. stupeň: Žáci pochopí důležitost komunikovat německy pro další studium i praktický život. Žáci propojují probraná témata a jazykové jevy. Žáci samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině. Postup: vedení žáků k ověřování výsledků zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vybírají vhodný postup vedoucí k řešení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: II. stupeň Žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Žáci se nebojí mluvit německy s cizím člověkem. Žáci se naučí opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. Postup: kladení vhodných otázek umožnění volného přístupu k informačním zdrojům</p> <p>Kompetence komunikativní: II. stupeň Žáci porozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žáci formulují jednoduché myšlenky německy. Žáci rozumí promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce. Žáci využívají dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu. Postup: vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: II. stupeň Žáci si v jednoduchých situacích vyžádají pomoc, radu, poskytnou ji druhým. Žáci dodržují v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování. Žáci spolupracují v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu. Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcování žáků k argumentaci</p>
	<p>Kompetence občanské: II. stupeň Žáci získávají představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávají je se zvyky našimi. Žáci srovnávají ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky. Postup: vedení žáků k prezentaci svých myšlenek a názorů vedení žáků k diskusi vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si</p>
	<p>Kompetence pracovní: II. stupeň Žáci samostatně pracují s dvojjazyčným slovníkem a materiály podporujícími výuku. Žáci využívají německého jazyka k získávání informací z různých oblastí. Postup: napomáhání při cestě ke správnému řešení zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</p>
	<p>Kompetence digitální: Žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení. Získávají, vyhledávají informace, které dle cíle dále zpracovávají.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jednají eticky. Využívají digitální technologie k usnadnění a zefektivnění své práce.</p> <p>Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Žáci chápou význam digitální technologie pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.</p> <p>Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií;</p> <p>vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	1)- rozlišuje mezi českou a německou výslovností, uvědomuje si rozdíly mezi nimi	2)- dokáže správně foneticky vyslovovat běžná slova
Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	3)- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	4)- umí použít německý pravopis slov v jednoduchých větách, v krátkých textech
Základní pravidla komunikace v běžných, každodenních situacích - jednoduché pokyny pro práci ve třídě - pozdrav	5)- je seznámen s odlišnostmi českého a německého pravopisu	6)- používá slovník
	7)- dokáže se německy omluvit, že něco zapomněl, ohlásit "službu"	8)- dokáže použít základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reagovat na oslovení, pozdrav, prosbu, poděkování

Německý jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - představování - prosba - poděkování 		9)- vede krátké rozhovory se spolužáky
Jednoduchá sdělení <ul style="list-style-type: none"> - adresa - omluva - žádost 		10)- rozumí každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám 11)- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - tvorba otázky - členy podstatných jmen - přivlastňovací zájmeno MEIN, DEIN - číslovky základní a řadové 		12)- umí vytvořit jednoduché věty 13)- používá tázací i oznamovací věty v jednoduchých rozhovorech 14)- seznámí se s určitými a neurčitými členy podstatných jmen 15)- chápe použití členů podstatných jmen v konverzaci 16)- rozlišuje a používá přivlastňovací zájmena 17)- dokáže sdělit základní informace o sobě, své rodině a přátelích 18)- pojmenuje číslovky 1 - 20 19)- používá číslovky (telefonní číslo, datum)
Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - barvy - dny v týdnu - rodina- škola - kalendářní rok, tradice a zvyky, svátky - Vánoce Velikonoce 		20)- umí pojmenovat základní barvy 21)- umí pojmenovat dny v týdnu 22)- jednoduše popíše svůj týdenní rozvrh 23)- používá slovní zásobu na daná témata 24)- dokáže sdělit základní informace o škole 25)- dokáže německy pojmenovat Vánoce, Velikonoce 26)- napíše jednoduchá přání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, chová se v souladu s dobrými vztahy, respektuje, podporuje, pomáhá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamuje se s rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa, našimi sousedy v Evropě, životem dětí v jiných zemích, lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy		

Německý jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
procvičuje pozorování a empatické a aktivní naslouchání, rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální a komunikaci v různých situacích, (pozdrav, prosba,...)		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - časování pravidelných sloves - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu - časování pomocných sloves HABEN, SEIN - 4. pád podstatných jmen, základní a řadové číslovky do 1 000 000 - množné číslo podstatných jmen		1)- správně používá tvar sloves ve větách 2)- samostatně tvoří jednoduché tázací a oznamovací věty s užitím pravidelných sloves 3)- používá správně tvary pomocných sloves, uvědomuje si rozdíl v časování pravidelných a pomocných sloves 4)- dokáže vést jednoduché rozhovory na daná témata s užitím gramatických jevů 5)- uvědomuje si rozdíl ve tvarech členů podstatných jmen v 1. a 4. pádě 6)- tvoří jednoduché věty s použitím podstatných jmen ve 4. pádě 7)- pojmenuje číslovky, rozumí jim a používá je 8)- dokáže přečíst i slovy napsat číslovku 22)- uvědomuje si rozdíl mezi tvarem jednotného a množného čísla 23)- správně přiřazuje číslovku a podstatné jméno v množném čísle
Tematické okruhy - roční období - názvy měsíců - můj den - volný čas a zájmová činnost		9)- zná názvy jednotlivých ročních období i měsíců 10)- dokáže říct, co který měsíc a roční období dělá 15)- zná základní údaje o Německu, dokáže důležité zeměpisné údaje najít na mapě 16)- pojmenuje německy země, zná hlavní město, vyhledává základní informace

Německý jazyk	7. ročník	
- příroda, počasí, zvířata - já a mí přátelé - realie zemí příslušných jazykových oblastí - Německo - časové údaje, hodiny		17)- napíše rodičům pozdrav z výletu (dopis)
		18)- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
		24)- správně používá hodiny, časové údaje, přiřazuje k nim správnou předložku (AM, IM, UM)
		25)- dokáže se zeptat na správný čas, dokáže na toto i odpovědět a říci svůj denní, týdenní, měsíční rozvrh
		26)- vyplní základní údaje o svém rozvrhu do formulářů
		27)- dokáže říct, co je pro každý měsíc význačné
Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - synonyma - antonyma - význam slov v kontextu		11)- používá slovní zásobu na daná témata, chápe význam slov v kontextu, tvoří synonyma, antonyma
		12)- dokáže vytvořit krátké vyprávění nebo vést rozhovor na daná témata
		13)- ústně i písemně sdělí informace o sobě a svých přátelích
		14)- jednoduše popíše osobu
Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		12)- dokáže vytvořit krátké vyprávění nebo vést rozhovor na daná témata
		13)- ústně i písemně sdělí informace o sobě a svých přátelích
Jednoduchá sdělení - blahopřání - pozdrav a dopis z prázdnin		19)- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
		20)- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení
		21)- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, pěstuje empatii a dívá se na svět očima druhého, respektuje, podporuje, pomáhá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
získává informace o sobě i o druhých, pěstuje dobré vztahy k druhým lidem, vztahy k druhým lidem hodnotí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanovuje své osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	7. ročník
vzájemně se poznává ve skupině, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech, odstraňuje chyby při poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
seznamuje se s rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy, životem dětí v jiných zemích, lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
procvičuje pozorování a empatické a aktivní naslouchání, rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální a komunikaci v různých situacích (pozdav, prosba...)	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování sloves s neodlučitelnou předponou, pořádek slov ve větě - časování nepravidelných sloves - předložky - 3. pád, 4. pád, 3. a 4. pád	1)-uvědomuje si rozdíl mezi odlučitelnou a neodlučitelnou předponou 2)- tvoří jednoduché oznamovací a tázací věty s použitím sloves s neodlučitelnou předponou ve správném slovosledu 3)- rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa 4)- používá nepravidelná slovesa ve větách 5)- umí použít podstatná jména v různých pádech i ve spojení s předložkou 6)- dokáže pomocí jednoduchých vět s předložkou popsat věc, místnost, obrázek, cestu
Tematické okruhy - domov, byt, bydlení - oblékání - cestování - realie zení příslušných jazykových oblastí	7)- používá slovní zásobu na daná témata 13)- rozumí jednoduchému popisu 14)- ústně i písemně popíše věc, místnost, byt, situaci 15)- zná základní informace o německy mluvících zemích, dokáže je vyhledat na mapě

Německý jazyk	8. ročník	
Německo Rakousko Švýcarsko - naše město, obec		16)- vyhledává informace o daných zemích, dokáže pojmenovat hlavní města, říct německý název státu
		17)- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
		18)- dokáže říci základní informace o městě, ve kterém žije
		19)- jednoduchými větami popíše město, pracuje s mapou, s letáky, internetem
Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - synonyma - antonyma - význam slov v kontextu		8)- chápe význam slov v kontextu
		11)- tvoří antonyma a synonyma
		12)- umí používat slovník a užít informace, které v něm najde
Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		9)- dokáže se zapojit do konverzace
		10)- je schopen jednoduché komunikace s druhým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně se poznává ve skupině, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech, odstraňuje chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
procvičuje pozorování a empatické a aktivní naslouchání, rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální a komunikaci v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
získává informace o sobě i o druhých, pěstuje dobré vztahy k druhým lidem, vztahy k druhým lidem hodnotí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamuje se s rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa, našimi sousedy v Evropě, životem dětí v jiných zemích, lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, pěstuje empatii a dívá se na svět očima druhého, respektuje, podporuje, pomáhá		
Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - préteritum pomocných sloves HABEN, SEIN - pomocné sloveso WERDEN - minulý čas - préteritum pravidelných , nepravidelných a způsobových sloves 	1)- uvědomuje si rozdíl mezi časováním a používáním pravidelných, nepravidelných, pomocných a způsobových sloves	2)- tvoří věty s použitím způsobových sloves (ústní i psanou formou)
	3)- používá osobní zájmena ve všech pádech s příslušnými předložkami	5)- uvědomuje si rozdíl mezi přítomným a minulým časem
	6)- tvoří věty s použitím minulého času - préterita (pomocná slovesa), vede krátké rozhovory	7)- používá správné tvary slovesa WERDEN
	8)- dokáže říct, čím se chce stát, stane se (povolání)	9)- používá správný tvar préterita u pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves
	10)- tvoří jednoduchá vyprávění v minulém čase	11)- dokáže popsat situaci
	29)- používá přivlastňovací zájmena s příslušnými předložkami	30)- s použitím osobních zájmen dokáže popsat situaci, osobu; tvoří věty
	4)- dokáže mluvit o sobě, svých přátelích, rodině	12)- vede rozhovory o situaci z minulosti
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	13)- sdělí základní informace o státu, ve kterém žije	14)- vyhledává informace o České republice
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité zeměpisné údaje, realie - Česká republika - lidské tělo - zdraví, nemoci, vlastnosti - nakupování, nákupy 	15)- německy popisuje důležitá místa, pojmenuje hory, pohoří atd., orientuje se na mapě	16)- dokáže popsat místo
	17)- plánuje dovolenou v ČR	

Německý jazyk	9. ročník	
- restaurace, jídlo - povolání		18)- dokáže vyhledávat ve slovníku slova na daná témata
		20)- dokáže popsat lidské tělo
		21)- popíše přítele, rodiče, jejich vlastnosti
		24)- dokáže vyjádřit svůj zdravotní stav, zeptat se na totéž druhého
		25)- dokáže se jednoduchými frázemi zeptat na cenu zboží, požádat o pomoc prodávajícího a komunikovat s ním, porozumí promluvě
		26)- umí si objednat v restauraci, požádat o služby
Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - synonyma - antonyma - význam slov v kontextu		19)- používá slovní zásobu v psané i ústní podobě
		22)- chápe význam slov v kontextu
		23)- tvoří synonyma a antonyma
		27)- vede rozhovory, dokáže adekvátně reagovat
		28)- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpoví na otázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednost pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, pěstuje empatii a dívá se na svět očima druhého, respektuje, podporuje, pomáhá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
získává informace o sobě i o druhých, pěstuje dobré vztahy k druhým lidem, vztahy k druhým lidem hodnotí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně se poznává ve skupině, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech, odstraňuje chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamuje se s rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa, našimi sousedy v Evropě, životem dětí v jiných zemích, lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
procvičuje pozorování a empatické a aktivní naslouchání, rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální a komunikaci v různých situacích		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	5	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>I.stupeň</p> <p>Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, ne znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tematický okruh: Čísla a početní operace 2. tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty 3. tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru 4. tematický okruh: Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>II. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je kladen důraz na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí základních dovedností, na správné používání symbolického jazyka matematiky, na rozvoj logických schopností a geometrického vnímání světa. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky. Vzdělávací cíle rovněž odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a zejména schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro I. stupeň, ale též na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí pro využití v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, dokáží zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.</p> <p>Tematický okruh Číslo a proměnná umožňuje osvojení aritmetických operací v jejich třech složkách - dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění. V okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných situací, seznamují se s jejich reprezentanty, změny pak analyzují ze záznamů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů ze svého okolí. Zkoumání tvarů a prostorů vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech, žáky přimějí analyzovat, kde je nutno uplatnit logické myšlení. Logické úlohy potom posilují uvědomění si schopnosti logického uvažování, mohou navíc dopřát úspěchu i žákům v jiných oblastech matematiky méně úspěšným. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty fyzika, zeměpis, výtvarná výchova, výchova k občanství, dějepis a chemie. Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět matematika je vyučován od 1. - 5. ročníku v této časové dotaci:</p> <p>1. - 3. ročník - 4 hodiny týdně 4. - 5. ročník - 5 hodin týdně</p> <p>místo realizace : třídy, knihovna, třída s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu průřezová témata : OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problému a rozhodovací dovednosti EVM - vztah člověka k prostředí</p> <p>II. stupeň</p> <p>Matematika je na II. stupni vyučována v každém ročníku s níže uvedenou časovou dotací:</p> <p>6. -8. ročník 4 hodiny týdně 9. ročník 5 hodin týdně</p> <p>místo realizace: třídy, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>průřezová témata: OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, psychohygienu, kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MV - práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>metody a forma práce: - vyučovací hodina - frontální výuka, skupinové vyučování, pomůcky z kabinetu matematiky, promítání, využití interaktivní tabule, kalkulačů, matematických tabulek, rýsovacích potřeb, práce na počítačích</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci si osvojují matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů. Žáci si vytvářejí zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh). Žáci využívají prostředků výpočetní techniky. Postup: zařazování metod, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami vedení žáků k plánování postupů a úkolů zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií vedení žáků k aplikaci znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model. Žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků. Žáci se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. Postup: práce s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vedení žáků k ověřování výsledků zadávání problémových, kombinatorických, logických a neúplných úloh</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci zdůvodňují matematické postupy. Žáci vytvářejí hypotézy a obhajují je. Žáci komunikují na odpovídající úrovni. Postup: vedení žáků k užívání terminologie a symboliky pomoc žákům podle potřeby podpora diskuse o řešení úloh a hypotéz</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci spolupracují ve skupině. Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu. Žáci se učí věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly. Žáci si vzájemně pomáhají. Postup: zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat vyžadování dodržování pravidel slušného chování potlačování nežádoucích reakcí</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních. Žáci si formují volní a charakterové rysy. Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Postup: vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé stanovení jasných kritérií pro sebehodnocení žáků zájem o spokojenost žáků se způsobem výuky</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žáci si zdokonalují grafický projev. Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Postup: požadování dodržování dohodnuté kvality, termínů vedení žáků k ověřování výsledků</p>
	<p>Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky.</p>

Název předmětu	Matematika
	Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla 0 - 20		přiřadí číslici k obrázku
		přiřadí počet prvků k číslici
		vytvoří soubor s daným počtem prvků (využívá počítadlo, kostky, hračky, mince, interaktivní program atd.)
		doplní v souboru prvky tak, aby odpovídaly stanovenému počtu
		určí pořadí prvků v souboru dle pokynů
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) 0-20		čte čísla 0 - 20
		zapisuje čísla 0 - 20
		jmenuje řadu čísel vzestupně a sestupně
		doplní chybějící číslo v řadě vzestupně a sestupně
		vyznačí číslo na číselné ose
		určí číslo pomocí krokovacího pásu
		porovnává čísla a využívá při zápisu $< = >$
	jmenuje číslo za - před ; hned před – hned za	
Vlastnosti početních operací s čísly (0 - 20 bez přechodu desítky)		sčítá dvě čísla 0 - 20 bez přechodu desítky

Matematika	1. ročník	
		sčítá jednociferné a dvojciferné číslo bez přechodu desítky
		operaci sčítání graficky znázorní
		tvoří dvojice příkladů na sčítání (např. 2+1, 1+2)
		rozloží číslo na dvě čísla
		počítá příklady se třemi sčítanci bez závorek
		odčítá čísla 0 - 20 bez přechodu desítky
		odčítá jednociferné a dvojciferné číslo bez přechodu desítky
		operaci odčítání graficky znázorní
		tvoří dvojice příkladů na odčítání (např. 5 - 2, 5 - 3)
		tvoří čtveřice příkladů na sčítání a odčítání
		podle obrázku rozhodne o x více – o x méně; vytvoří příklad a vypočítá
		tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání
		tvoří a řeší slovní úlohy na odčítání
		tvoří a řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel
		tvoří a řeší slovní úlohy, které vedou ke vztahu o x více, o x méně
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky		doplní jednoduchou tabulku
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		orientuje se v prostoru, rozlišuje před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
		třídí geometrické tvary čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník
		uvede příklady geometrických tvarů ve svém okolí
		rozlišuje rovnou, lomenou a křivou čáru
Osově souměrné útvary		doplňuje osově souměrné obrázky, útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> rozliší řeč těla, řeč zvuků a slov
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> rozdělí dovednosti pro kooperaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičí dovednosti zapamatování si 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> využívá tvořivé činnosti 	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla 0-100		čte a píše čísla 0 - 100
		rozloží číslo na desítky a jednotky vytvoří nebo znázorní soubor s daným počtem prvků (kostky, hračky, čtvercová síť, počítadlo, mince, interaktivní program atd.)
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		určí číslo v oboru čísel 0- 20 pomocí krokovacího pásu
		jmenuje řady čísel, doplní chybějící čísla v řadě 0 - 100
		znázorní číslo na číselné ose
		vyhledá nebo zapíše číslo ve stovkové tabulce porovnává čísla 0 - 100 a při zápisu používá znaménka \leq a \geq
Násobilka		chápe násobení jako opakované sčítání
		jmenuje řady násobků násobitek 2, 3, 4, 5
		tvoří dvojice, trojice atd. s prvky souboru graficky znázorňuje spoje násobitek 2, 3, 4, 5 (využívá čtvercovou síť)
		násobí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5

Matematika	2. ročník	
		z paměti užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5 (automatizace)
Vlastnosti početních operací s čísly		sčítá a v oboru čísel 0 - 20 s přechodem desítky
		operaci sčítání graficky znázorní; vyznačí desítku
		rozkládá číslo na dvě čísla
		tvoří dvojice příkladů na sčítání v oboru čísel 0-20 s přechodem desítky záměnou sčítanců
		odčítá v oboru čísel 0 - 20 s přechodem desítky
		operaci odčítání graficky znázorní; vyznačí desítku
		sčítá desítky v oboru čísel do 100, graficky znázorní
		odčítá desítky v oboru čísel do 100, graficky znázorní
		sčítá a odčítá tři sčítance (desítky) v oboru čísel do 100
		sčítá a odčítá jednociferné a dvojciferné číslo bez přechodu desítky
		sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla bez přechodu desítky
		sčítá a odčítá jednociferné a dvojciferné číslo s přechodem desítky
		sčítá a odčítá se závorkami 0 - 100
		tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání 0 - 100 (různé typy příkladů)
		tvoří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel 0 - 100
		tvoří a řeší slovní úlohy, které vedou ke vztahu o x více, o x méně 0 - 100
		řeší slovní úlohy na násobení a dělení
	řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. sčítání, násobení)	
	řeší jednoduché úlohy se vztahy x - krát více, x - krát méně	
Písemné algoritmy početních operací		písemně sčítá v oboru čísel 0 - 20 s přechodem desítky
		písemně sčítá a odčítá desítky v oboru čísel do 100
		písemně sčítá a odčítá jednociferné a dvojciferné číslo bez přechodu desítky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Závislosti a jejich vlastnosti		orientuje se v čase
		rozlišuje jednotky času: hodina, minuta, sekunda a provádí jednoduché převody
Diagramy, grafy, tabulky		doplní jednoduché tabulky a posloupnosti čísel
		rozliší přímkou, lomenou a křivou čáru; kreslí a rýsuje různé typy čar
		pracuje s pravítkem

Matematika	2. ročník	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		spojuje předepsané body; spojuje body ve čtvercové síti
		rýsuje přímku a vyznačí body, které leží na přímce nebo mimo přímku
		modeluje úsečku
		rýsuje úsečku
		rozlišuje a třídí geometrické tvary čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník
		uvede příklady geometrických tvarů ve svém okolí
		modeluje geometrické tvary na geodeskách
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		rozlišuje a třídí základní geometrická tělesa a uvede jejich příklady v okolí
		pomocí stavebnice sestrojí model krychle, kvádrů
		pracuje s vhodným interaktivním programem
Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		odhaduje a porovnává délku úsečky
		měří délku úsečky s přesností na cm
Osově souměrné útvary		doplňuje osově souměrné obrázky, útvary
		ve čtvercové síti doplní osově souměrný geometrický tvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění • cvičí dovednost zapamatování si 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává s pomocí učitele problém 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší řeč těla, řeč zvuků a slov 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednosti pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá tvořivé činnosti 		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla 0 - 1 000		čte a píše čísla 0 - 1 000
		rozloží číslo na stovky, desítky a jednotky
		vytvoří nebo znázorní soubor s daným počtem prvků (čtvercová síť, papírové peníze, interaktivní program atd.)
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 0 – 1 000		jmenuje řady čísel, doplní chybějící čísla v řadě 0 - 1 000
		znázorní číslo na číselné ose
		zapiše číslo v rozvinutém zápisu
		porovnává čísla 0 - 1 000 a při zápisu používá znaménka $\lt;=>$
		zaokrouhluje dvojciferná čísla na desítky a provádí odhad součtu
		zaokrouhluje trojciferná čísla na stovky a desítky
Násobilka		chápe násobení jako opakované sčítání
		jmenuje řady násobků násobitek 6, 7, 8, 9, 10
		graficky znázorňuje spoje násobitek 6, 7, 8, 9, 10 (využívá čtvercovou síť)
		násobí v oboru násobitek 6, 7, 8, 9, 10
		dělí v oboru násobitek 6, 7, 8, 9, 10
		výsledek ověří zkouškou
		z paměti užívá spoje násobitek 6, 7, 8, 9, 10 (automatizace)
		násobí a dělí jednou a deseti; násobí nulou
		násobí a dělí stem
Vlastnosti početních operací s čísly		sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla bez přechodu desítky
		sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla s přechodem desítky

Matematika	3. ročník	
		<p>počítá příklady se závorkami a dvěma početními výkony</p> <p>pamětně sčítá a odčítá celé stovky</p> <p>pamětně sčítá a odčítá trojciferné a jednociferné číslo</p> <p>pamětně sčítá a odčítá trojciferné a dvojciferné číslo bez přechodu desítky</p> <p>pamětně sčítá a odčítá trojciferné a dvojciferné číslo s přechodem desítky</p> <p>dělí se zbytkem, hledá nejbližší nižší násobek, provádí zkoušku</p> <p>násobí a dělí násobky deseti mimo obor násobílek</p> <p>násobí dvojciferná čísla jednociferným činitelem</p> <p>násobí trojciferná čísla jednociferným činitelem</p> <p>dělí mimo obor násobílek jednociferným činitelem</p> <p>tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání 0 - 1 000 (různé typy příkladů)</p> <p>tvoří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel 0 - 1 000</p> <p>tvoří a řeší slovní úlohy, které vedou ke vztahu o x více, o x méně 0 - 1000</p> <p>řeší slovní úlohy na násobení a dělení</p> <p>řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. sčítání, násobení)</p> <p>řeší jednoduché úlohy se vztahy x- krát více, x-krát méně</p> <p>dodržuje předepsaný zápis slovní úlohy a logickou odpověď</p>
Písemné algoritmy početních operací		<p>písemně sčítá dvojciferná čísla bez přechodu desítky, provádí zkoušku sčítáním, dodržuje přehledný zápis</p> <p>písemně odčítá dvojciferná čísla s přechodem desítky, provádí zkoušku sčítáním, dodržuje přehledný zápis</p> <p>písemně sčítá trojciferná čísla; provádí odhad a zkoušku sčítáním; dodržuje přehledný zápis a algoritmus sčítání</p> <p>písemně odčítá trojciferná čísla, provádí odhad a zkoušku sčítáním, dodržuje přehledný zápis a algoritmus odčítání</p> <p>písemně násobí jednociferným činitelem, provádí zkoušku sčítáním</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Závislosti a jejich vlastnosti		<p>orientuje se v čase, určí čas na ciferníku nebo displeji</p> <p>rozlišuje jednotky času: hodina, minuta, sekunda a provádí jednoduché převody</p>
Diagramy, grafy, tabulky		<p>doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel</p> <p>doplní jednoduchou závislost z praktického života</p>

Matematika	3. ročník	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		pracuje s pravítkem, dbá na pravidla rýsování a používá vhodné pomůcky
		modeluje a narýsuje polopřímku; určí počátek a polopřímky opačné
		modeluje a rýsuje úsečku s přesností na mm
		pojmenuje strany a vrcholy trojúhelníku, čtverce, obdélníku, čtyřúhelníku
		rýsuje kružnici se středem a daným poloměrem
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		modeluje geometrické tvary na geodeskách
		rozlišuje a třídí geometrická tělesa
Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		pomocí stavebnice sestrojí model krychle, kvádrů
		pracuje s vhodným interaktivním programem
		změří délku úsečky s přesností na mm
		změří délku stran obrazců
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		porovnává a přenáší délku úsečky
		převádí jednotky délky: mm, cm, dm, m, km
		rozlišuje přímky kolmé, rovnoběžné a různoběžné; uvede příklady z okolí
Osově souměrné útvary		modeluje přímky v různé vzájemné poloze
		rýsuje přímky kolmé a rovnoběžné ve čtvercové síti
		doplňuje osově souměrné obrázky, útvary
		ve čtvercové síti doplní osově souměrný geometrický tvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> využívá tvořivé činnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí dovednosti pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává s pomocí učitele problém 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění cvičí dovednosti zapamatování si 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> rozliší řeč těla, zvuků a slov

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla, zlomky		čte a zapisuje čísla do 10 000
		rozloží číslo na tisíce, stovky, desítky a jednotky
		čte a zapisuje čísla do 1 000 000
		rozloží číslo na miliony, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky a jednotky
		vybarví dané části celku (polovinu, dvě třetiny atd.)
		podle obrázku přečte části celku
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		znázorní čísla do na ose do 10 000
		znázorní na ose číslo do 1 000 000
		jmenuje řady čísel, doplní chybějící číslo v řadě
		zapiše číslo v rozvinutém zápisu
		porovnává čísla 0 - 10 000 a při zápisu používá znaménka <=>
		porovnává čísla 0 - 1 000 000 a při zápisu používá znaménka <=>
		zaokrouhluje čtyřciferná čísla na tisíce, stovky, desítky
		zaokrouhluje čísla do 1 000 000 na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky
Vlastnosti početních operací s čísly		pracuje se stupnicí teploměru
		sčítá a odčítá z paměti do 10 000

Matematika	4. ročník	
		<p>sčítá a odčítá z paměti do 1 000 000</p> <p>násobí a dělí násobky deseti z paměti</p> <p>tvoří a řeší slovní úlohy s osvojenými početními operacemi; dodržuje předepsaný zápis úlohy a logickou odpověď</p> <p>porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p>
Písemné algoritmy početních operací		<p>písemně násobí jednociferným činitelem, provádí zkoušku sčítáním; dodržuje algoritmus, pečlivě a přehledně zapisuje</p> <p>písemně dělí jednociferným činitelem, provádí zkoušku násobením; dodržuje algoritmus, pečlivě a přehledně zapisuje</p> <p>písemně sčítá čtyřciferná čísla, provádí zkoušku sčítáním; pečlivě a přehledně zapisuje, dodržuje algoritmus</p> <p>písemně odčítá čtyřciferná čísla, provádí zkoušku sčítáním; pečlivě a přehledně zapisuje, dodržuje algoritmus</p> <p>písemně sčítá čísla do 1 000 000, provádí zkoušku sčítáním; pečlivě a přehledně zapisuje, dodržuje algoritmus</p> <p>písemně odčítá čísla do 1 000 000, provádí zkoušku sčítáním; pečlivě a přehledně zapisuje, dodržuje algoritmus</p> <p>písemně násobí dvojciferným činitelem, provádí zkoušku na kalkulátoru; dodržuje algoritmus, pečlivě a přehledně zapisuje</p> <p>vypočítá aritmetický průměr</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Závislosti a jejich vlastnosti		<p>pozoruje přímou úměrnost mezi čísly</p> <p>počítá s přímou úměrností</p> <p>převádí jednotky délky km, m, dm, cm, mm</p> <p>převádí jednotky hmotnosti t, kg, g</p> <p>převádí jednotky objemu hl, l</p> <p>převádí jednotky času h, min, s</p>
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		<p>vyhledává v diagramu informace</p> <p>orientuje se v jízdních řádech; vyhledá spoj, zastávku, čas</p> <p>doplňuje jednoduchou tabulku</p>
		<p>podle obrázku zapíše všechny strany a vrcholy čtverce a obdélníku; sestrojí čtverec, obdélník</p>

Matematika	4. ročník	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		sestrojí kružnici se s daným středem a poloměrem
		sestrojí trojúhelník pomocí kružítka
		na modelech ověří trojúhelníkovou nerovnost
		sestrojí pravouhlý trojúhelník
		narýsuje střed a osu úsečky
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		rozlišuje a třídí geometrická tělesa
		pomocí stavebnice sestrojí model krychle, kvádrů
		pracuje s vhodným interaktivním programem
Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		měří úsečky s přesností na mm
		převádí jednotky délky
Obvod a obsah obrazce		vypočítá obvod obrazce sečtením délek jeho stran
		vypočítá obvod čtverce podle vzorce $o = 4 \cdot a$
		vypočítá obvod obdélníku podle vzorce $o = 2(a + b)$
		vypočte obsah čtverce pomocí čtvercové sítě a vzorce $S = a \cdot a$
		vypočte obsah obdélníku pomocí čtvercové sítě a vzorce $S = a \cdot b$
		používá jednotky obsahu
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		rozliší přímky různoběžné, označí průsečík
		rozliší přímky rovnoběžné a kolmé
		sestrojí kolmice a zapíše vzájemnou polohu přímek pomocí znaku \perp
		ověří pravý úhel
		sestrojí rovnoběžky a zapíše vzájemnou polohu přímek pomocí znaku \parallel
		přenáší úsečky; graficky sečte a odečte úsečky
Osově souměrné útvary		určí osu souměrnosti překládáním
		pozná a doplní osově souměrné útvary ve čtvercové síti
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		řeší slovní úlohy úvahou a nestandardním postupem, vysvětlí postup
		doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje
		postaví model tělesa podle půdorysu (stavby z krychlí)
		doplní magický čtverec, pyramidu aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší řeč těla, zvuků a slov 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> využívá tvořivé činnosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> užívá grafy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává s pomocí učitele problém 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozdívá dovednosti pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění cvičí dovednosti zapamatování si 		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		vybarví dané části celku (polovinu, dvě třetiny atd.)
		podle obrázku přečte části celku
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		pozná desetinný zlomek

Matematika	5. ročník	
		<p>chápe, že desetinné číslo je jinak zapsaný desetinný zlomek</p> <p>uvede příklady z praxe, kde se desetinné číslo používá</p>
<p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p>		<p>chápe rozdíl mezi kladným a záporným číslem, rozumí významu znaku „-“</p> <p>vyznačí záporné číslo na číselné ose</p> <p>čte a zapisuje čísla římskými číslicemi</p> <p>čte a zapíše čísla větší než milion, znázorní na ose</p> <p>zapíše desetinná čísla podle diktátu a se správnou pozicí desetinné čárky</p> <p>vyznačí na číselné ose desetinné číslo</p> <p>jmenuje řady desetinných čísel vzestupně a sestupně, doplní v řadě chybějící číslo</p> <p>rozloží desetinné číslo na desítky, jednotky, desetiny a setiny</p>
<p>Vlastnosti početních operací s čísly</p>		<p>počítá různé typy pamětného násobení a dělení</p> <p>počítá příklady se závorkami, zaměňuje činitele, kontrolu provádí na kalkulátoru</p> <p>porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>vypočítá část z celku ($1/4$ z 20)</p> <p>dělí přirozená čísla z paměti, se zbytkem</p> <p>násobí a dělí přirozená čísla násobky deseti</p> <p>sčítá desetinná čísla z paměti</p> <p>porovnává desetinná čísla a při zápisu používá znaménka $\lt=>$</p> <p>odčítá desetinná čísla z paměti</p> <p>zaokrouhluje desetinná čísla</p> <p>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>násobí a dělí desetinná čísla násobky deseti (10, 100)</p> <p>vypočítá písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem; zkoušku provede na kalkulátoru; dodržuje algoritmus a pečlivě zapisuje</p>
<p>Písemné algoritmy početních operací</p>		<p>písemně dělí jednociferným činitelem, provádí zkoušku násobením; dodržuje algoritmus, pečlivě a přehledně zapisuje</p> <p>písemně dělí dvojciferným číslem, provádí odhad výsledku, zkoušku provádí násobením nebo na kalkulátoru; dodržuje algoritmus, pečlivě a přehledně zapisuje</p> <p>vypočítá průměrnou rychlost</p>

Matematika	5. ročník	
		písemně sčítá desetinná čísla, zkoušku provádí sčítáním; dodržuje algoritmus, pečlivě a přehledně zapisuje
		písemně odčítá desetinná čísla, zkoušku provádí sčítáním; dodržuje algoritmus, pečlivě a přehledně zapisuje
		vypočítá aritmetický průměr
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Závislosti a jejich vlastnosti		převádí jednotky délky km, m, dm, cm, mm
		převádí jednotky hmotnosti t, kg, g
		převádí jednotky času h, min, s
		převádí jednotky obsahu v jednoduchých případech
		pozoruje přímou úměrnost mezi čísly
		počítá s přímou úměrností
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		vyplní jednoduchou tabulku, graf, diagram
		čte informace v diagramu, grafu
		sestrojí jednoduchý sloupcový diagram
		orientuje se v jízdních řádech; vyhledá spoj, zastávku, čas
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		seznamuje se s pojmem úhel, modeluje
		rýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníku, pozoruje vlastnosti úhlopříček
		podle obrázku zapíše všechny strany a vrcholy čtverce a obdélníku; sestrojí čtverec, obdélník
		sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem
		pozoruje vzájemnou polohu dvou kružnic, označí průsečík
		sestrojí trojúhelník pomocí kružnice; dodrží postup, načrt
		sestrojí pravouhlý trojúhelník
		narýsuje osy souřadnic x. y a určí souřadnice bodů; správně zapíše
		sestrojí střed a osu úsečky
		pozoruje vlastnosti trojúhelníku a rozlišuje rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		rozlišuje a třídí geometrická tělesa
		pomocí stavebnice sestrojí model krychle, kvádrů
		pracuje s vhodným interaktivním programem

Matematika	5. ročník	
		podle nákresu staví stavby z krychlí, spočítá počet chybějících krychlí
Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		sestrojí grafický součet úseček
Obvod a obsah obrazce		vypočítá obvod obrazce sečtením délek jeho stran
		vypočítá obvod čtverce podle vzorce $o = 4 \cdot a$
		vypočítá obvod obdélníku podle vzorce $o = 2(a+b)$
		vypočítá obsah čtverce pomocí čtvercové sítě a vzorce $S = a \cdot a$
		vypočítá obsah obdélníku pomocí čtvercové sítě a vzorce $S = a \cdot b$
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		vypočítá obsah obrazců s pomocí čtvercové sítě (povrch krychle, kvádrů a složitějších obrazců)
		rozliší přímky různoběžné, označí průsečík
		rozliší přímky rovnoběžné a kolmé
		sestrojí kolmice a zapíše vzájemnou polohu přímek pomocí znaku \perp
		ověří pravý úhel
Osově souměrné útvary		sestrojí rovnoběžky a zapíše vzájemnou polohu přímek pomocí znaku \parallel
		určí osu souměrnosti překládáním
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		pozná a doplní osově souměrné útvary ve čtvercové síti
		řeší slovní úlohy úvahou a nestandardním postupem, vysvětlí postup
		doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje
		postaví model tělesa podle půdorysu (stavby z krychlí)
		doplní magický čtverec, pyramidu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění • cvičí dovednosti zapamatování si 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • hledá nová řešení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší samostatně problém 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá grafy 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci 	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 5. ročníku		58)- opakuje učivo 5. ročníku
Přirozená čísla - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - početní operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti		1)- umí číst přirozená čísla, zapisovat je v desítkové soustavě, uspořádat je, porovnávat je 2)- umí zobrazovat číslo nula a přirozená čísla na číselné ose 3)- umí provádět odhady, zaokrouhlovat přirozená čísla 4)- umí sčítat, odčítat a násobit přirozená čísla 5)- umí dělit přirozené číslo jednociferným a dvojciferným přirozeným dělitelem 6)- dokáže při pamětném i písemném počítání využívat komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení 7)- dokáže aplikovat osvojené početní operace při řešení a tvoření úloh v celém oboru přirozených čísel
Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh,		8)- rozliší a dokáže narysovat základní rovinné útvary 9)- dokáže je definovat, popsat, zná jejich jednotlivé vlastnosti

Matematika	6. ročník	
čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky - vzájemná poloha přímek v rovině	10)- umí jednotlivé vlastnosti použít v konstrukčních úlohách	
	11)- dokáže změřit úsečku, sestrojít úsečku dané délky	
	12)- zná délkové jednotky a umí je převádět	
	13)- umí sestrojít rovnoběžku s danou přímkou, sestrojít kolmici k dané přímce	
Číselné a logické řady	14)- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	
Logické a netradiční geometrické úlohy	14)- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	
	15)- řeší úlohy na prostorovou představivost	
Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky	16)- dokáže vyhledávat, sbírat a třídit data	
	17)- umí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy	
	18)- využívá média jako zdroj informací	
	19)- je schopen práce v týmu	
Desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	20)- umí porovnávat a zaokrouhlovat desetinná čísla	
	21)- umí číst, zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose	
	22)- umí sčítat, odčítat, dělit a násobit desetinná čísla v desítkové soustavě (číslem 10, 100, 1000,...)	
	23)- dokáže násobit a dělit desetinná čísla číslem přirozeným a číslem desetinným	
	24)- dokáže pro výpočty účelně využívat kalkulátor	
	25)- zná vlastnosti početních výkonů a dokáže je vhodně využívat	
	26)- umí používat desetinná čísla v praktických příkladech, řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	
Zlomky	27)- dokáže zapsat část celku zlomkem, dokáže sčítat zlomky se stejným jmenovatelem	
Obvod a obsah obrazce - čtverec, obdélník	28)- zná základní vzorce obvodu a obsahu obrazce a umí je použít ve slovních úlohách	
	29)- umí využívat základní jednotky obsahu a délky, umí je převádět	
Rovinné útvary - úhel - vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)	30)- dokáže definovat a popsat úhel	
	31)- umí provést konstrukci úhlu, přenášet ho, sestrojít jeho osu	
	32)- zná rozdělení úhlů podle velikosti a umí určit druhy úhlů	

Matematika	6. ročník	
Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů - vzdálenost bodu od přímky		33)- dokáže odhadnout velikost úhlu a změřit jeho velikost úhloměrem
		34)- zná jednotky velikosti úhlu (stupeň, minuta) a dokáže je převádět
		35)- umí provádět numerické i grafické sčítání a odčítání úhlů a násobit a dělit úhly přirozeným číslem
Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - osa úsečky, osa úhlu - osová souměrnost		36)- umí určit osu souměrnosti souměrných obrazců
		37)- umí sestrojit osu úsečky
		38)- zná vlastnosti osově souměrnosti osově souměrného obrazce
		39)- umí sestrojit obraz bodu, přímky, úsečky, obrazce v osově souměrnosti
Rovinné útvary - trojúhelník Metrické vlastnosti v rovině - trojúhelníková nerovnost		40)- dokáže narýsovat trojúhelník ze tří daných stran
		41)- umí popsat trojúhelník, určit jeho druh
		42)- umí dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		43)- dokáže vypočítat obsah pravouhlého trojúhelníku
		44)- umí sestrojit výšky libovolného trojúhelníku
		45)- dokáže sestrojit těžnice a těžiště trojúhelníku
		46)- umí sestrojit osy stran a úhlů trojúhelníku a narýsovat kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou
Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo - číslo složené - násobek - dělitel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - kritéria dělitelnosti		47)- dokáže rozlišit prvočíslo a číslo složené
		48)- umí rozložit číslo na součin prvočísel
		49)- dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel
		50)- umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
		51)- umí rozlišit čísla soudělná a nesoudělná
		52)- je schopen věty o dělitelnosti aplikovat při řešení slovních úloh
Prostorové útvary - krychle - kvádr		9)- dokáže je definovat, popsat, zná jejich jednotlivé vlastnosti
		53)- je schopen sestrojit jejich síť a zpětně vymodelovat tělesa ze sítě
		54)- umí užívat jednotky povrchu a objemu, převádět je
		55)- umí vypočítat povrch a objem těchto útvarů
		56)- umí načrtnout a narýsovat krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání a určit stěnové a tělesové úhlopříčky
		57)- je schopen diskuse o problémech při řešení úloh

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvívá individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence, sociální dovednosti pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
je schopen utvořit tým, komunikovat v něm a spolupracovat s ním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování 6. ročníku		40)- opakuje učivo 6. ročníku
Celá čísla		1)- dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla
- čísla navzájem opačná		2)- zná čísla navzájem opačná
- číselná osa		3)- umí určit absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam
- absolutní hodnota čísla, operace s absolutními hodnotami		4)- provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly
- sčítání a odčítání celých čísel		
- násobení a dělení celých čísel		
Zlomky		5)- je schopen přečíst, zapsat a zobrazit na číselné ose zlomek
- zlomky a jejich porovnávání		6)- ovládá rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků
- zakreslování zlomků na číselné ose		7)- dokáže upravit složený zlomek na základní tvar
- rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků		8)- ovládá početní operace se zlomky
- složený zlomek		9)- umí vypočítat slovní úlohy se zlomky
- smíšené číslo		

Matematika	7. ročník	
- převrácené číslo - početní operace se zlomky		
Racionální čísla - racionální čísla a jejich uspořádání - operace s racionálními čísly		10)- je schopen uspořádat racionální čísla, provádět početní operace s racionálními čísly 11)- umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace 12)- je schopen diskuse o problémech při řešení úloh
Procenta - procento - základ, procentová část, počet procent - promile - jednoduché úrokování		13)- zná základní pojmy procentového počtu 14)- je schopen vyjádřit část celku pomocí procent 15)- umí řešit úlohy na procenta i v případě, že procentová část je větší než celek 16)- zná základní pojmy finanční matematiky 17)- dokáže řešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování 18)- využívá média jako zdroj informací 19)- je schopen diskutovat o problému
Shodnost a podobnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků		20)- je schopen určit shodné útvary 21)- zná věty o shodnosti trojúhelníků 22)- dokáže sestavit trojúhelník podle věty sss, sus, usu
Středová souměrnost		23)- zná samodružný bod 24)- umí sestavit bod, přímku a rovinný útvar ve středové souměrnosti 25)- pozná útvary středově souměrné
Poměr - měřítko - převrácený poměr - dělení v daném poměru - postupný poměr - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka		26)- je schopen práce s měřítky map a plánů 27)- umí nakreslit jednoduchý plán (mapku) v daném měřítku, umí modelovat v poměru 28)- dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru 29)- umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti 30)- je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf v soustavě souřadnic 31)- zná trojčlenku a umí ji použít pro výpočty slovních úloh z praktického života
Čtyřúhelníky, hranoly - druhy čtyřúhelníků		32)- umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků 33)- zná základní vlastnosti čtyřúhelníků

Matematika	7. ročník	
- rovnoběžníky a jejich vlastnosti - lichoběžníky a jejich vlastnosti - kolmý hranol . objem a povrch hranolů		34)- využívá vlastností čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách
		35)- zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek
		36)- je schopen vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků
		37)- umí nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě
		38)- zná jednotky objemu včetně převodů jednotek
		39)- je schopen vypočítat povrch a objem hranolů
		41)- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umí vést dialog, zná jeho pravidla a řízení umí komunikovat v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjí dovednosti pro řešení problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvíjí dovednosti dobře zorganizovat svůj čas, hledat pomoc při potížích		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 7. ročníku		36)- opakuje učivo 7. ročníku
		1)- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačce

Matematika	8. ročník	
Mocniny a odmocniny - druhá mocnina - druhá odmocnina		2)- umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny
Metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta		3)- zná znění Pythagorovy věty 4)- řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty 37)- umí použít Pythagorovu větu v praxi
Mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny se záporným celým mocnitelem		5)- provádí početní operace s mocninami 6)- určí mocninu s přirozeným mocnitelem 7)- určuje třetí a vyšší mocniny pomocí tabulek a kalkulátoru 8)- má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem
Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny		9)- určí hodnoty číselných výrazů 10)- je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe 11)- umí provádět operace s mnohočleny 12)- umí upravit výraz vytýkáním 13)- umí upravit výraz na součin použitím vzorců
Rovnice - lineární rovnice - rovnost - slovní úlohy		14)- umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav 15)- provádí zkoušku správnosti řešení 16)- řeší úlohy z praxe 17)- je schopen týmové spolupráce
Závislosti a data - nákresy, schémata - diagramy, grafy, tabulky - četnost znaku - modus a medián - aritmetický průměr - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti		18)- umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jejich výsledky formou diagramů, grafů,... 19)- je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky 20)- umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián 21)- zvládne výpočet aritmetického průměru 22)- je schopen sestavit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech 23)- využívá média jako zdroj informací 24)- je schopen pracovat v týmu, diskutovat
Rovinné útvary - kruh, kružnice		25)- je schopen využít poznatky při výpočtu slovních úloh z praktického života 26)- umí vypočítat délku kružnice, obvod a obsah kruhu

Matematika	8. ročník	
- vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obvod a obsah kruhu		38) - umí určit vzájemnou polohu kružnice a přímky, definuje, co je tětiva 39) - umí určit vzájemnou polohu dvou kružnic
Konstrukční úlohy - Thaletova kružnice		27)- umí sestrojit Thaletovu kružnici 34)- je schopen sestrojit tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
Prostorové útvary - rotační válec - objem válce - povrch válce		28)- je schopen vymodelovat válec 29)- umí sestrojit síť daného válce 30)- umí vypočítat objem a povrch válce 31)- umí znázornit válec
Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků		32)- používá při rýsování základní pravidla 33)- umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti 35)- řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence, sociální dovednosti pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikuje základní orientační prvky v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 8. ročníku		37)- opakuje učivo 8. ročníku
Lomené výrazy - početní operace s lomenými výrazy - složené lomené výrazy		1)- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl 2)- umí provádět početní operace s lomenými výrazy 3)- je schopen převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů
Rovnice - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		4)- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli 5)- umí řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli 6)- umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou 7)- je schopen řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací 8)- provádí zkoušku řešení 9)- řeší jednoduché slovní úlohy
Funkce - základní pojmy - pravouhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - lineární funkce - kvadratická funkce		10)- rozezná funkci od jiných vztahů 11)- umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce 12)- umí sestavit graf nepřímé úměrnosti, lineární funkce a kvadratické funkce 13)- chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti 14)- používá probrané funkce při řešení úloh z praxe 15)- dokáže vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků		16)- je schopen určit podobné útvary 17)- umí určit a použít poměr podobnosti 18)- zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat 19)- sestaví rovinný útvar podobný danému 20)- umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru
Číselné a obrázkové analogie		21)- kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Funkce - goniometrické funkce		22)- zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí 23)- umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru

Matematika	9. ročník	
		24)- je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh
		25)- používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles
Jehlan		26)- je schopen vymodelovat jehlan a kužel
Rotační kužel		27)- umí sestavit síť jehlanu a kužele
Koule		28)- zná vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu a kužele, umí je používat při řešení úloh
		29)- používá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe
		30)- řeší logické a netradiční slovní úlohy
Logické a netradiční geometrické úlohy		31)- řeší logické a netradiční geometrické úlohy
Základy finanční matematiky		32)- zná základní pojmy z oblasti finanční matematiky
- jednoduché úrokování		33)- umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
- složené úrokování		34)- provádí jednoduché a složené úrokování
- praktické finanční úlohy		35)- využívá média jako zdroj informací
		36)- umí vyřešit praktické finanční úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovuje své osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičí rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikuje základní orientační prvky v textu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Žáci s LMP budou vzděláváni podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje,

Název předmětu	Informatika
	<p>ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) - robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) - alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci využívají svých poznámek při praktických úkolech, učí se pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou, využívají zkušeností s jiným SW, spolupracují s ostatními žáky. Postup: zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok stanovování dílčích vzdělávacích cílů, dodávání sebedůvěry žákům</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají problémové situace a plánují jejich řešení. Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení zadávaných úloh. Žáci si uvědomují zodpovědnosti svých rozhodnutí a výsledky zhodnotí. Žáci nalézají nejen řešení, ale také jeho praktické provedení a dotažení do konce. Postup: vést žáky ke správným způsobům řešení problémů zadávat úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení učit chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy zadávat úlohy, které nemají jen jedno správné řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na dálku s využitím vhodné technologie - některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Žáci komunikují na odpovídající úrovni, mají kultivovaný písemný i mluvený projev.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žáci se účinně zapojují do diskuze, při komunikaci dodržují vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitost apod.). Postup: vyžadovat pravidla slušného chování a vystupování zadávat úkoly, při nichž musí žáci spolupracovat a při kterých mohou navzájem komunikovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci uplatňují při práci v týmu své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti. Žáci umí spolupracovat při dosahování společně stanovených cílů, stanovují si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci. Žáci organizují společnou činnost. Žáci spolupracují ve skupině, při projektech pracují v týmu. žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních. Postup: žáci jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci žáci jsou přizváni k hodnocení prací podle potřeby žákům v činnostech pomáhat při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný jsou vedeni ke schopnosti rozdělit si a naplánovat práci</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních. Žáci si formují volní a charakterové rysy. Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví. Postup: žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami vyžadování pravidel slušného chování vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p>

Název předmětu	Informatika	
	<p>Žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi. Postup: vedení k dodržování obecných pravidel bezpečnosti vedení k efektivitě při organizování vlastní práce vyžadování dodržování vymezených pravidel a povinností</p> <p>Kompetence digitální: Žáci ovládají běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>	
Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
HARDWARE A SOFTWARE digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů		vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
		najde a spustí aplikaci
		napiše a edituje digitální text
		vytvoří a edituje obrázek
		přehraje zvuk či video
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
POČÍTAČOVÉ SÍŤE propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
ŘEŠENÍ PROBLÉMU KROKOVÁNÍM postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		upraví program pro příbuznou úlohu
		sestaví program pro robota
BEZPEČNOST pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
PROGRAMOVÁNÍ experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		používá opakování
		používá události ke spuštění programu
KONTROLA ŘEŠENÍ porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		najde chybu v programu a opraví ji
DATA, INFORMACE sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat
		provede jednoduchý průzkum ve třídě

Informatika	4. ročník	
KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		sdělí informaci obrázkem
		zakóduje a dekoduje text a obrázek
MODELOVÁNÍ model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		vytvoří jednoduchou myšlenkovou mapu
		vyčte informace z daného modelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdívá dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledává a s pomocí řeší problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozdívá rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičí komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování apob.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektuje druhé		
vytváří si povědomí o kvalitách a typu odpovědnosti, spolehlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
porovnává data		
využívá elektronického styku pomocí internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikuje a spolupracuje v týmu		
společně si stanoví cíl, časový harmonogram a rozdělí úkoly zodpovědnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
používá internet pro tvorbu různých sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hodnotí vliv médií na každodenní život občana		

Informatika	4. ročník	
		hodnotí vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnost)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		hodnotí dopravu a životní prostředí (druhy dopravy a ekologická zátěž, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí) zajímá se o odpady a hospodaření s odpady zapojuje se do dlouhodobých programů zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akcí (Den Země, Den životního prostředí atd.)

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
HARDWARE A SOFTWARE digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů		vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem najde a spustí aplikaci napíše a edituje digitální text vytvoří a edituje obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
POČÍTAČOVÉ SÍŤ propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
BEZPEČNOST pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
ŘEŠENÍ PROBLÉMU KROKOVÁNÍM postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

Informatika	5. ročník	
obrázků, značek, symbolů či textu, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		upraví program pro příbuznou úlohu
		sestaví program pro robota
PROGRAMOVÁNÍ experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		používá opakování
		používá události ke spuštění programu
KONTROLA ŘEŠENÍ porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		najde chybu v programu a opraví ji
DATA, INFORMACE sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat
		provede jednoduchý průzkum ve třídě
KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		sdělí informaci obrázkem
		zakóduje a dekoduje text a obrázek
MODELOVÁNÍ model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		vytvoří jednoduchou myšlenkovou mapu
		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
		vyčte informace z daného modelu
SYSTÉMY skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi		nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a vzájemnou souvislost
PRÁCE SE STRUKTUROVANÝMI DATY shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
		umístí data správně do tabulky
		doplní prvky v tabulce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledává a s pomocí řeší problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	5. ročník	
		rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		respektuje druhé vytváří si povědomí o kvalitách a typu odpovědnosti, spolehlivosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		porovnává data využívá elektronického styku pomocí internetu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		hodnotí dopravu a životní prostředí (druhy dopravy a ekologická zátěž, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí) zajímá se o odpady a hospodaření s odpady zapojuje se do dlouhodobých programů zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země, Den životního prostředí atd.)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		hodnotí vliv médií na každodenní život občana hodnotí vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		používá internet pro tvorbu různých sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		komunikuje a spolupracuje v týmu společně si stanoví cíl, časový harmonogram a rozdělí úkoly zodpovědnost

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat		1) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce 2) - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka vs graf) 3) - propojí data z více tabulek či grafů 4) - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
NÁVRH A TVORBA EVIDENCE DAT Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel		5) - navrhne tabulku pro záznam dat 6) - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity		7) - rozpozná zakódované informace kolem sebe 8) - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady 9) - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 10) - zakóduje v obrázku barvy více způsoby 11) - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		12) - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují 13) - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
ALGORITMIZACE Dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		14) - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 15) - diskutuje různé programy pro řešení problému 17) - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
PROGRAMOVÁNÍ Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné		16) - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 18) - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost 19) - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování 20) - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
KONTROLA Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů,		21) - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	6. ročník	
opakováním spouštěním), nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu		
HARDWARE A SOFTWARE Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy - funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka		22) - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje 23) - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory 24) - vybere vhodný formát pro uložení dat
POČÍTAČOVÉ SÍTĚ Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu, web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva		25) - vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše která zařízení jsou připojena do školní sítě
ŘEŠENÍ TECHNICKÝCH PROBLÉMŮ Postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		26) - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
BEZPEČNOST Útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat		27) - porovná různé metody zabezpečení účtů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičí rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá učební problémy vázané na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
umí plánovat učení a studium, organizuje vlastní čas		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat		1) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce 2) - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka vs graf) 3) - propojí data u více tabulek či grafů 4) - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
MODELOVÁNÍ Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy		5) - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 6) - porovná svůj navržený model se spolužáky 7) - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku 8) - vyhledá chybu v modelu a opraví ji
NÁVRH A TVORBA EVIDENCE DAT Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel		9) - navrhne tabulku pro záznam dat 10) - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity		11) - rozpozná zakódované informace kolem sebe 12) - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady 13) - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 14) - zakóduje v obrázku barvy více způsoby 15) - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		16) - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují 17) - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
ALGORITMIZACE Dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		18) - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 19) - diskutuje různé programy pro řešení problému

Informatika	7. ročník	
		21) - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
PROGRAMOVÁNÍ Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné		20) - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 22) - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost 23) - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování 24) - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 25) - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
KONTROLA Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním), nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu		26) - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
HARDWARE A SOFWARE Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy - funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka		27) - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje 28) - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory 29) - vybere vhodný formát pro uložení dat 30) - sdílí data
POČÍTAČOVÉ SÍTĚ Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu, web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva		31) - vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
ŘEŠENÍ TECHNICKÝCH PROBLÉMŮ Postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		32) - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace ukončí program bez odezvy
BEZPEČNOST Útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat		33) - porovná různé metody zabezpečení účtů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
umí plánovat učení a studium, organizuje vlastní čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičí rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá učební problémy vázané na učební látku předmětu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdílí fiktivní a faktický obsah sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat		1) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce 2) - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka vs graf) 3) - propojí data z více tabulek či grafů 4) - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
MODELOVÁNÍ Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy		5) - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 6) - porovná svůj navržený model se spolužáky 7) - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku 8) - vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Informatika	8. ročník	
NÁVRH A TVORBA EVIDENCE DAT Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel		9) - navrhne tabulku pro záznam dat
		10) - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		36) - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		37) - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky
KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity		11) - rozpozná zakódované informace kolem sebe
		12) - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
		13) - zašifruje a dešifruje text pomocí několik šifer
		14) - zakóduje v obrázku barvy více způsoby
		15) - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
ALGORITMIZACE Dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		16) - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		17) - diskutuje různé programy pro řešení problému
		18) - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		20) - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		21) - podle návodu sestaví robota
PROGRAMOVÁNÍ Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné		19) - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		22) - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
		23) - ovládá výstupní zařízení desky
		24) - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		25) - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		26) - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
KONTROLA Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním), nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu		27) - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		28) - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	8. ročník	
HARDWARE A SOFTWARE Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy - funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka		29) - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
		30) - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		31) - vybere vhodný formát pro uložení dat
		32) - sdílí data
POČÍTAČOVÉ SÍŤE Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu, web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva		33) - vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
ŘEŠENÍ TECHNICKÝCH PROBLÉMŮ Postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		34) - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
BEZPEČNOST Útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat		35) - porovná různé metody zabezpečení účtů
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT Velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězci, řazení, filtrování, vizualizace dat, odhad závislosti		38) - řeší problémy výpočtem s daty
		39) - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace rozvíjí dovednosti pro otevřenou a pozitivní komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení identifikuje základní orientační prvky v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení tvoří mediální sdělení, vybírá výrazové prostředky a kombinuje je		
Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat		1) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce 2) - najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka vs graf) 3) - propojí data z více tabulek či grafů 4) - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
MODELOVÁNÍ Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy		5) - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 6) - porovná svůj navržený model se spolužáky 7) - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku 8) - vyhledá chybu v modelu a opraví ji
NÁVRH A TVORBA EVIDENCE DAT Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel		9) - navrhne tabulku pro záznam dat 10) - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy 39) - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) 40) - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky
KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity		11) - rozpozná zakódované informace kolem sebe 12) - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady 13) - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 14) - zakóduje v obrázku barvy více způsoby 15) - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
ALGORITMIZACE Dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		16) - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 17) - diskutuje různé programy pro řešení problému 18) - řeší problémy sestavením algoritmu

Informatika	9. ročník	
		19) - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		21) - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		22) - podle návodu sestaví robota
PROGRAMOVÁNÍ Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné		20) - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		23) - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
		24) - ovládá výstupní zařízení desky
		25) - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		26) - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		27) - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		28) - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
KONTROLA Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním), nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu		29) - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
HARDWARE A SOFTWARE Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy - funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka		30) - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		31) - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		32) - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		33) - vybere vhodný formát pro uložení dat
		34) - sdílí data
POČÍTAČOVÉ SÍŤE Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu, web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva		35) - vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě

Informatika	9. ročník	
ŘEŠENÍ TECHNICKÝCH PROBLÉMŮ Postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		36) - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
BEZPEČNOST Útoky - cíle s metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat		37) - porovná různé metody zabezpečení účtů 38) - diskutuje o cílech a metodách hackerů
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT Velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězci, řazení, filtrování, vizualizace dat, odhad závislosti		41) - řeší problémy výpočtem s daty 42) - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analyzuje vlastní a cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí, vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
seznamuje se s organizací a postavením médií ve společnosti, hodnotí vliv médií v každodenním životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikuje základní orientační prvky v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvoří mediální sdělení, vybírá výrazové prostředky a kombinuje je		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hodnotí životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristické pro předmět prvouka je prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.</p> <p>1. tematický okruh Místo, kde žijeme - žáci se učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi a k zemím EU.</p> <p>2. tematický okruh Lidé kolem nás - žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>3. tematický okruh Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Navštěvují společně památky, muzea, knihovny a jiné kulturní stánky.</p> <p>4. tematický okruh Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>5. tematický okruh Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých situacích, včetně mimořádných situací. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Průřezová témata :</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>VDO - občanská společnost a škola, principy demokracie a formy vlády</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EVM - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah k člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>Místo realizace : třídy, knihovna, třída s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci poznávají smysl a cíl aktivit, plánují, řídí a organizují vlastní činnost. Postup: vedení žáků k vyhledávání, třídění a propojování informací vedení k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají problémové situace a plánují jejich řešení.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů. Postup: zadávání úkolů způsobem, který umožňuje více postupů zařazování metod, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni, osvojují si kultivovaný projev. Žáci respektují názory druhých, účinně se zapojují do diskuse. Postup: vedení žáků k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožnění prezentování práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, vytvářejí v týmu pravidla. Postup: využívání skupinového vyučování, vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů navození situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Postup: dodržování pravidel slušného chování vedení žáků k respektování přesvědčení druhých vedení žáků k uvědomění si vlastních práv a povinností vedení žáků k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých pěstování vztahu k tradicím, národnímu a historickému dědictví</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi. Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Postup: vedení žáků k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pozorování přírodnin a používání jednoduchých pomůcek zadávání úkolů tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</p>
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah.</p> <p>Žáci vytváří a upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <p>Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p> <p>Žáci chápou význam digitální technologie pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.</p> <p>Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		orientuje se v místě bydliště rozlišuje město - vesnice
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		orientuje se ve škole a dodržuje pravidla bezpečnosti v budově dodržuje pravidla chování při vyučování a v průběhu přestávky popíše činnosti ve škole uvědomuje si nebezpečná místa a dbá na svoji osobní bezpečnost při cestě do školy a ze školy jmenuje dopravní prostředky v obci

Prvouka	1. ročník	
		respektuje základní dopravní značení a světelnou signalizaci
Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, zaměstnání		rozlišuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy, umí pojmenovat členy rodiny
		jmenuje příležitosti a svátky, při kterých se rodina schází
		pojmenuje domácí práce a ví, že se na nich podílí celá rodina
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace		jmenuje některá povolání dospělých, popíše jejich činnost
		popíše návštěvu u lékaře, v knihovně a obchodě
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům		dodržuje pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, oslovení)
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		snaží se o zvládání vlastní emočnosti a klidné řešení konfliktů
		popíše roční období
		jmenuje měsíce v roce a dny v týdnu
		orientuje se v kalendáři
		pracuje s modelem hodin, přečte základní časové údaje
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		zná některého místního rodáka, kulturní či historickou památku; interpretuje místní pověst nebo historickou událost
		popíše některé zvyky a tradice, porovnává na příkladech minulost a současnost (Vánoce, Velikonoce atd.)
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka		pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		třídí listnaté a jehličnaté stromy
		pojmenuje některé podzimní plody
		třídí zeleninu a ovoce
		uvede některé příklady přikrmování zvířete a ptactva v zimě
		pojmenuje části kvetoucích rostlin a uvede příklad jarní květiny
		třídí stromy a keře, jednoduše popíše rozdíl
		uvědomuje si přínos včel pro člověka a přírodu
		jmenuje některé druhy ptactva, hospodářských a domácích zvířat
		popíše tělo kočky (psa)
	rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy společenstva zahrady, pole, lesa, rybníka	

Prvuka	1. ročník	
Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		uvědomuje si možná nebezpečí v přírodě (jedovaté rostliny, nebezpeční živočichové)
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		učí se třídit odpad, orientuje se v základním třídění jmenuje některé suroviny a výrobky z nich (dřevo, sklo, mouka, mléko)
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly, vývoj jedince		jmenuje části těla a hlavy přičítá smysly k příslušnému smyslovému orgánu
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; osobní hygiena		rozlišuje úraz a nemoc upevňuje základní hygienické a režimové návyky orientuje se ve zdravé výživě
Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		dokáže vybrat vhodné místo pro hru zná základní značky a světelnou signalizaci, vysvětlí význam bezpečnostních prvků vyhýbá se a odmítne komunikaci s neznámými lidmi a umí se zachovat v nebezpečné situaci (útěk, volání o pomoc, použití mobilního telefonu, oslovení důvěryhodné osobnosti)
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		v modelových situacích uplatňuje účelné způsoby chování zná čísla tísňového volání z paměti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si své pocity a popíše je 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává a uvědomuje si pravidla 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve zdravém životním stylu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je • podílí se na chodu školy 		

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vyslechne názor druhých obhájí výsledek své práce 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí spolupráci ve skupině 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> projevuje snášenlivost ve vztazích 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při péči o životní prostředí na místní úrovni 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> popíše rodinné příběhy a osobnostní zážitky 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> pěstuje návyky nezbytné pro každodenní život vzhledem k životnímu prostředí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> respektuje životní role 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje s ostatními 	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	2. ročník	
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		orientuje se v okolí domova a školy
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		orientuje se v budově školy a zná povolání zaměstnanců školy
		dodržuje dohodnutá pravidla chování
		uvědomuje si nebezpečná místa v okolí školy a při cestě do školy
		zná některá dopravní značení a dopravní prostředky, dodržuje zásady slušného a bezpečného chování
Naše vlast - domov, krajina, národ, státní symboly		zná státní symboly a hlavní město
		rozlišuje vesnice – město; začlení své město do příslušné části ČR
Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		rozlišuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy a umí pojmenovat členy rodiny
		pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny; ví, že je nezbytné pomáhat si
		jmenuje příležitosti a svátky, při kterých se rodina schází
		rozlišuje různá povolání, uvědomuje si jejich význam a potřebu
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům		respektuje právo druhých na soukromí
		dokáže upozornit na nevhodné chování a diskutovat o něm
		snaží se řešit problémy nenásilným způsobem, chápe nevhodnost hrubých a urážlivých výrazů
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, denní režim, roční období		pracuje s různými typy kalendářů
		třídí měsíce podle ročních období, jmenuje dny v týdnu
		určí a nastaví čas na ciferníku hodin
		řadí činnosti podle denního režimu
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		popíše některé zvyky a tradice, porovnává na příkladech minulost a současnost (Vánoce, Velikonoce atd.)
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka		pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		třídí listnaté a jehličnaté stromy a přiřadí jejich plody
		popíše rozdíl mezi keřem a stromem
		třídí lesní plody, ovoce a zeleninu
	popíše stavbu houby a pojmenuje některé jedlé, nejedlé a jedovaté houby	

Prvouka	2. ročník	
		popíše stavbu květiny a jmenuje některé známé jarní a pokojové rostliny a péči o ně
		svými slovy popíše život včel v úlu a vysvětlí význam opylování květů pro člověka
		třídí ptáky na stálé a stěhovavé
		u hospodářských zvířat přiřadí samce, samice a mládě, uvede příklady jejich užitku
		třídí živočichy do skupin, savci, ptáci, ryby, plazi a obojživelníci
Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy společenstva pole, louky, lesa, vody
		uvědomuje si možná nebezpečí v přírodě (jedovaté rostliny, nebezpeční živočichové)
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		zjednodušeně popíše výrobu potravin, papíru a skla; jmenuje přírodninu, surovinu, výrobek
		zhodnotí konkrétní činnosti člověka a jejich vliv na prostředí
		třídí odpad
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly, vývoj jedince		určí základní části lidského těla, části obličeje a názvy prstů
		přiřadí smysly k příslušnému smyslovému orgánu
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; osobní hygiena		seznamuje se s projevy běžných nemocí, způsobem léčby, očkováním, zubními prohlídkami
		rozlišuje úraz a nemoc
		uvede základní složky potravin a třídí je do skupin podle významu pro organismus, uvědomuje si vliv nadměrného konzumování cukru, tuků a soli na organismus a nutnost pitného režimu
		uplatňuje základní hygienické a režimové návyky
Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		uplatňuje základní pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista, vysvětlí význam bezpečnostních prvků
		vybírá vhodné místo pro hru
		vyhýbá se a odmítne komunikaci s cizími lidmi umí se zachovat v nebezpečné situaci
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		v modelových situacích uplatňuje účelné způsoby chování
		zná čísla tísňového volání, v modelové situaci předvede správný způsob komunikace s operátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvuka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování životního prostředí obce 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> učí se hledat pozitiva na ostatních lidech, výhod v jejich odlišnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do svého denního režimu relaxaci a odpočinek (za pomoci rodičů a učitelů) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> zvyšuje svou pozornost, cvičí si paměť 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> koriguje své chování vůči ostatním lidem, procvičuje sebeovládání 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do školní/třídní samosprávy rozumí smyslu práv a povinností 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> poznává různá životní prostředí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičí se v samostatném rozsáhlejší projev 	

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		navrhne a dodržuje třídní pravidla zakreslí do jednoduchého plánu místo bydliště a školy uvědomuje si možná nebezpečí v okolí, dbá na svoji bezpečnost při cestě do školy a ze školy – respektuje pravidla silničního provozu, nekomunikuje s cizími lidmi, nedůvěřuje cizím lidem, umí se zachovat v nebezpečné situaci
Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města) význačné budovy, dopravní síť		pojmenuje nejdůležitější části, místa a budovy obce zhodnotí význam některých míst v obci, projevuje úctu a ohleduplnost k památným místům v obci seznámí spolužáky s oblíbeným místem v okolí nebo s místem, které navštívil svými slovy popíše ráz okolní krajiny
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí zná státní symboly, hlavní město; přiměřeně svému věku charakterizuje pojmy domov, národ, krajina
Okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany		vyhledává a určuje na mapě dominanty kraje rozliší různé typy krajín pojmenuje světové strany, uvede některé příklady, jak se orientovat v přírodě
Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		zhodnotí dobrou a špatnou práci, odsuzuje ničení výsledků práce rozlišuje různá povolání, uvědomuje si jejich význam a potřebu rozlišuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny jmenuje příležitosti a svátky, při kterých se rodina schází
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, principy demokracie		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům chápe význam charity, projevuje toleranci k lidem s handicapem, nemocným a sociálně slabým
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům		respektuje právo druhých na soukromí dokáže upozornit na nevhodné chování a diskutovat o něm

Prvouka	3. ročník	
		snaží se řešit problémy nenásilným způsobem, chápe nevhodnost hrubých a urážlivých výrazů
Vlastnictví - soukromé, veřejné; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, příjmy a výdaje domácnosti		rozdlišuje některé druhy vlastnictví, formy peněz, používá peníze v běžných situacích
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		používá různé kalendáře rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost; na příkladech porovnává minulost a přítomnost určuje čas na ciferníku hodin i digitální čas na displeji jmenuje rodáka, historickou památku nebo událost regionu; vypráví pověst regionu
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		sleduje data významných výročí (rodinných i státních), popíše, co se s nimi pojí popíše některé zvyky a tradice, porovnává na příkladech minulost a současnost (Vánoce, Velikonoce atd.)
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka		popíše základní rozdíly rostlin bylina – keř – strom jmenuje části stromů a keřů jmenuje části hub, rozlišuje některé známé druhy jedlých, nejedlých a jedovatých hub třídí rostliny a plody podle využití (ovoce, zelenina, užitkové plodiny) zjednodušeně popíše fotosyntézu jmenuje části kvetoucích rostlin a jejich společné znaky hledá společné znaky živočichů třídí živočichy do skupin savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci popíše vývoj žáby
Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		zkoumá a třídí rostliny a živočichy základních společenstev, hledá shody a rozdíly v přizpůsobení Ekosystém les – zařadí některé rostliny, stromy a živočichy a uspořádá je podle lesních pater, zhodnotí význam lesa pro člověka (kyslík, zásobárna vody) U lidských obydlí – zařadí některé rostliny zahrad a živočichy Ekosystém pole – pojmenuje a třídí některé hospodářské plodiny, živočichy i škůdce Ekosystém louka - zařadí některé rostliny a živočichy

Prvoka	3. ročník	
		U vody - zařadí některé rostliny a živočichy
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		jmenuje skupenství a jejich příklady; jmenuje všechna skupenství vody provádí jednoduchý pokus k měření veličin – teplota, hmotnost, čas, objem a prakticky využívá jednotky
Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život		popíše oběh vody v přírodě jmenuje základní složení vzduchu a půdy
Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam		rozlišuje některé horniny, nerosty a energetické suroviny třídí pojmy přírodnina – surovina - výrobek
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly, vývoj jedince		určuje části lidského těla a některé vnitřní orgány; popíše rozdíl mezi mužem a ženou přiřadí smysly k příslušnému smyslovému orgánu orientuje se ve vývojových obdobích člověka
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; osobní hygiena		rozlišuje nemoc a úraz, uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví (preventivní prohlídky, očkování) uveče základní složky potravin a třídí je do skupin podle významu pro organismus, uvědomuje si vliv nadměrného konzumování cukru, tuků a soli na organismus a nutnost pitného režimu uplatňuje základní hygienické a režimové návyky
Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		uplatňuje základní pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista, vysvětlí význam bezpečnostních prvků vybírání vhodné místo pro hru odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, umí se zachovat v nebezpečné situaci
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		v modelových situacích uplatňuje účelné způsoby chování zná čísla tísňového volání; v modelové situaci předvede správný způsob komunikace s operátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do řešení problémů - vyhledává si potřebné informace, případně pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí se v samostatném rozsáhlejší projev 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do třídní/školní samosprávy • řídí se podle daných pravidel a norem ve škole 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • zastává různé role při skupinové práci • cvičí se v dovednostech pro etické zvládnání soutěže a konkurence 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s odpovědností každého člověka za odstranění diskriminace a předsudků vůči různým (odlišným) skupinám 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje vlastní zkušenosti z cest do zahraničí, setkání s cizinci • poznává život dětí v jiných zemích 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše život běžných živočichů a rostlin v různých ekosystémech 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje nároky na sebe samého; rozvíjí a cvičí volní vlastnosti 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování životního prostředí v obci a jejím okolí • seznamuje se s největšími problémy zatěžujícími životní prostředí a posuzuje možnosti jejich řešení 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně popíše význam vody, Slunce, vzduchu, půdy pro člověka 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do svého denního režimu relaxaci a odpočinek 	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristické pro předmět prvouka je prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.</p> <p>1. tematický okruh Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.</p> <p>2. tematický okruh Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých situacích, včetně mimořádných situací. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Průřezová témata: OSV - psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace</p>

Název předmětu	Přírodověda
	VDO - občanská společnost a škola VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - lidské vztahy EVM - vztah k člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí Místo realizace: třídy, knihovna, třída s interaktivní tabulí, IT učebna, veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci poznávají smysl a cíl aktivit, plánují, řídí a organizují vlastní činnost. Postup: vedení žáků k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie vedení k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají problémové situace a plánují jejich řešení. Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů. Postup: zadávání úkolů způsobem, který umožňuje více postupů zařazování metod, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni, osvojují si kultivovaný projev. Žáci respektují názory druhých, účinně se zapojují do diskuse. Postup: vedení žáků k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožnění prezentování práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, vytvářejí v týmu pravidla. Postup: využívání skupinového vyučování, vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů navození situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Postup: dodržování pravidel slušného chování vedení žáků k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi. Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Postup: vedení žáků k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při bádání a pozorování, při práci s jednoduchými pomůckami a živými přírodninami zadávání úkolů tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</p> <p>Kompetence digitální: Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáci chápou význam digitální technologie pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základy vědy a techniky (nakloněná rovina, kolo, jednoduchá kladka, zdroje energie, výroba skla, plastů a apod.) zařazujeme do výuky v pátém ročníku jako nadstandardní učivo v případě nadanější třídy.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		třídí látky a rozlišuje jejich skupenství měří délku, hmotnost a čas s praktickým využitím základních jednotek, jmenuje některá měřidla založí jednoduchý pokus, naplánuje postup a vyhodnotí výsledky pokusu (např. změny skupenství, rozpustnost, měření atd.)
Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život		objevuje propojenost živé a neživé přírody popíše oběh vody v přírodě jmenuje základní složení vzduchu a seznamuje se s pojmem atmosféra
Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		vlastními slovy vysvětlí vznik půdy jmenuje některé známé horniny a nerosty a pozoruje jejich vlastností jmenuje některé energetické suroviny (uhlí, ropa, plyn) a uvědomuje si dopad jejich těžby na životní prostředí
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka		určí některé jedlé, nejedlé a jedovaté houby vysvětlí rozdíl mezi stromem a keřem, jmenuje části rostlin, květů zjednodušeně popíše fotosyntézu třídí živočichy podle stavby těla (obratlovci a bezobratlí) za pomoci klíčů a atlasů třídí obratlovce do základních skupin savci, ptáci, ryby, plazi a obojživelníci u některých nejznámějších zástupců živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života
Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		U lidských obydlí – zařadí některé hospodářské plodiny i živočichy, domácí mazlíčky i volně žijící živočichy

Přírodověda	4. ročník	
		Ekosystém les – zařadí některé rostliny, stromy a živočichy a uspořádá je podle lesních pater, zhodnotí význam lesa pro člověka (kyslík, zásobárna vody)
		Ekosystém park – zařadí některé rostliny a živočichy, zhodnotí význam parku pro člověka
		Ekosystém potok a řeka, rybník - zařadí některé rostliny a živočichy, seznamuje se pojmy LP přítok, soutok, pramen
		Ekosystém pole – pojmenuje a třídí některé hospodářské plodiny, živočichy i škůdce
		Ekosystém louka - zařadí některé rostliny a živočichy
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě (lesní, zemědělské a vodní hospodaření) a posoudí jejich vliv na životní prostředí
		popíše pravidla chování v národních parcích, chráněných oblastech a přírodních rezervacích
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích		chová se tak, aby předešel nebezpečným situacím jako chodec a cyklista, vybere vhodné místo pro hru
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		v modelových situacích předvede správný způsob komunikace s operátory
		ošetří drobné poranění
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		v modelových situacích uplatňuje účelné způsoby chování
		vybere vhodné předměty do evakuačního zavazadla
		stručně popíše přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí v okolí školy a bydliště 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní ekosystémy, pozoruje je a popisuje 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> pozorováním vyvozuje důležité podmínky pro život, respektuje je a napomáhá jejich ochraně 		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život	objevuje propojenost živé a neživé přírody popíše oběh vody v přírodě jmenuje složení vzduchu a uvede příklady, jak lidé využívají proudění vzduchu	
Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	vyjádří vlastními slovy zvětrávání a úrodnost půdy jmenuje některé známé horniny a nerosty a třídí je do skupin podle jejich vzniku (vyvěřelé, usazené, přeměněné)	
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	uvede základní informace o Slunci a seřadí názvy planet naší sluneční soustavy popíše a na globusu předvede střídání ročních období jako důsledek pohybu Země kolem Slunce vysvětlí střídání dne a noci jako důsledek pohybu Země kolem své osy uvede příklad vlivu Měsíce pro život na Zemi (Slapové jevy) seznamuje se s lety do vesmíru a nejvýznamnějšími osobnostmi astronautiky	
Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím charakterizuje podmínky života v tropickém podnebném pásu, uvede některé živočichy a rostliny a pozoruje jejich přizpůsobení charakterizuje podmínky subtropického podnebného pásu, uvede některé živočichy a rostliny a pozoruje jejich přizpůsobení charakterizuje podmínky života v mírném podnebném pásu, uvede některé živočichy a rostliny a pozoruje jejich přizpůsobení charakterizuje podmínky života v polárním podnebném pásu, uvede některé živočichy a rostliny a pozoruje jejich přizpůsobení	

Přírodověda	5. ročník	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		popíše některé lidské činnosti, které přispívají ke zhoršení životního prostředí (rozvoj průmyslu, nárůst populace, nepřiměřené využívání přírodních zdrojů)
		vysvětlí pojem recyklace, uvědomuje si význam třídění a aktivně se zapojuje
		na konkrétních pohromách a ekologických katastrofách popíše negativní vliv člověka na přírodu (např. požáry, sucho, únik ropy, úniky do ovzduší..)
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		porovná stavbu lidského těla se stavbou těla lidoopů a předchůdců Homo sapiens
		popíše stavbu a funkci kostry a svalů
		popíše stavbu a funkci dýchací a oběhové soustavy
		popíše stavbu a funkci trávicí soustavy
		popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy
		popíše ústrojí a funkce smyslových soustav
		popíše stavbu a funkci nervové soustavy
		popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy,
		vysvětlí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		zjednodušeně objasní lidskou reprodukci seřadí vývojové etapy lidského života (od prenatálního ke stáří) uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi krví (hepatitida, HIV/AIDS, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		uvede základní složky potravin a třídí je do skupin podle významu pro organismus, uvědomuje si vliv nadměrného konzumování cukru, tuků a soli na organismus
		umí si účelně naplánovat čas učení, práce a odpočinku
		dokáže poskytnout první pomoc u lehčích poranění
		jmenuje některé rizikové činnosti nebo místa spojená s možnou infekční nákazou
Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a PC, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		v modelové situaci předvede odmítání návykových látek
		dokáže posoudit a popřípadě odmítnout nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci
Osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita jiné formy násilí v médiích		v modelové situaci předvede, jak se zachovat v případě setkání se šikanou v kolektivu
		seznamuje se s faktem, že média ne vždy zobrazují skutečnost, vyhýbá se příspěvkům s brutálními záběry
		v modelové situaci předvede správný způsob komunikace s operátory

Přírodověda	5. ročník	
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		ošetří drobné poranění
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		v modelových situacích uplatňuje účelné způsoby chování vybere vhodné předměty do evakuačního zavazadla stručně popíše přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje se ve zvládnutí stresových situací 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • pozorováním vyvozuje důležité podmínky pro život, respektuje je a napomáhá jejich ochraně • popíše současný význam energie pro člověka - popíše různé způsoby výroby energie a hodnotí jejich vliv na životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje největší ekologické problémy doby - stručně je vysvětlí • rozlišuje organizace hájící ekologické zájmy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pravidla třídy, podílí se na jejich tvorbě • podporuje dobré vztahy ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • při poznávání odlišností ostatních lidí se procvičuje v empatii a toleranci • při seznamování se s nebezpečným chováním v případě setkání s drogami procvičuje asertivní komunikaci (odmítnutí) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje řád a pravidla • zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí v okolí školy a bydliště • navrhuje řešení jednoduchých problémů týkajících se životního prostředí v okolí jeho bydliště 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 		

Přírodověda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti 	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristické pro předmět Vlastivěda je prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.</p> <p>1. tematický okruh Místo, kde žijeme - žáci se učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi a k zemím EU.</p> <p>2. tematický okruh Lidé kolem nás - žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>3. tematický okruh Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Navštěvují společně památky, muzea, knihovny a jiné kulturní stánky.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. - 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Průřezová témata: OSV - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace VDO - občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy Místo realizace : třídy, knihovna, třída s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají k němu pozitivní vztah. Žáci vybírají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, nalézají souvislosti. Žáci získané poznatky kriticky posuzují a formují závěry. Žáci uvádějí do souvislosti a propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Postup: poskytování, shromažďování a porovnávání informací nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi vedení žáků k ověřování výsledků použití poznatků z jiných předmětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu informace, diskutovat o možnostech řešení. Žáci se učí myslet kriticky, hájí svá rozhodnutí. Postup: vyhledávání informací z různých zdrojů, přístup k pomůckám kladení otevřených otázek zařazení metod, při kterých žáci sami docházejí k závěrům vedení ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žáci kultivovaně a souvisle formulují svoje myšlenky. Žáci se učí naslouchat promluvám jiných lidí, vhodně na ně reagují. Žáci komunikují na odpovídající úrovni. Postup: vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky vedení žáků ke kultivovanému projevu vedení žáků k přesnému a výstižnému vyjadřování vedení žáků k věcné argumentaci vedení žáků k práci s různými typy textů vedení k využívání komunikačních a informačních prostředků zájem o názory a náměty žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupinách, upevňují mezilidské vztahy, naslouchají a pomáhají si. Žáci umí hodnotit práci svojí i ostatních. Postup: spoluúčast žáků na hodnocení hodnocení žáků způsobem, kdy mohou vnímat vlastní pokrok</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory druhých. Žáci si formují volní a charakterové rysy. Žáci odmítají útlak a hrubé zacházení. Žáci oceňují tradice a kulturní a historické dědictví. Postup: vyžadování pravidel slušného chování vedení žáků k respektování přesvědčení druhých vedení žáků k uvědomění si vlastních práv a povinností vedení žáků k prezentaci myšlenek a názorů pěstování vztahu k tradicím, národnímu a historickému dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivní práci. Postup: dodávání sebedůvěry zvládnutí použití různých pomůcek a techniky napomáhání při cestě ke správnému řešení</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence digitální: Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáci chápou význam digitální technologie pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města) význačné budovy, dopravní síť		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu (vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR)
		uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa
		určí světové strany na směrové růžici

Vlastivěda	4. ročník	
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		orientuje se v přírodě bez kompasu (lišejníky, letokruhy, mraveniště, atd.)
		rozlišuje nížiny, pahorkatiny, vrchoviny a hornatiny na mapě a seřadí konkrétní místa podle nadmořské výšky, na mapě vyhledá některá pohoří ČR
		jmenuje a ukáže na mapě nejznámější řeky ČR, rozlišuje pojmy, řeka, rybník, přehrada atd.
		jmenuje některé nerostné suroviny a na mapě vyhledá místa jejich těžby v ČR rozlišuje typy krajín podle stupně vlivu člověka na životní prostředí
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		jmenuje kraje ČR a přiřadí k nim krajská města
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury u jednotlivých krajů
		jednoduchým způsobem posoudí význam regionálních tradic a symbolů u jednotlivých regionů
		třídí a přiřazuje regionální zajímavosti – historické památky, přírodní památky, vodní plochy a díla, památníky a historicky významná místa
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám
		rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map, vyhledá jednoduché údaje
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení, a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		rozlišuje pojmy vlast a cizina
		jmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich význam
		ví, že je ČR součástí EU a doplní do mapy názvy sousedních států
		seznamuje se základními právy občana a hlavními orgány státní moci
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, ve třídě, mezi chlapci a dívkami
		zvládá vlastní emocionalitu
		rozpoznává netolerovatelné chování - upozorní na něj
		připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		dokáže vyjádřit základní lidská práva a práva dítěte
		zná práva a povinnosti žáků
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		respektuje právo na soukromí a soukromé vlastnictví
		používá peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů

Vlastivěda	4. ročník	
		jednoduše vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		vysvětlí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem orientuje se v čase - minulost, přítomnost, budoucnost vyznačí letopočet na časové ose chápe význam slova generace
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		popíše způsob života lidí na českém území v pravěku (doba kamenná, bronzová a železná) popíše způsob života Keltů na českém území popíše způsob života lidí během slovanského osídlení a Sámovy říše popíše způsob života ve Velkomoravské říši, jmenuje některá knížata a zhodnotí význam příchodu Cyrila a Metoděje poznává první členy přemyslovského rodu, hodnotí příběh a význam osobnosti sv. Václava pro český národ srovnává způsob života před tisíci lety (stavby, společnost, vzdělávání, románský sloh) jmenuje nejvýznamnější Přemyslovce – Anežka Česká, Přemysl Otakar II. atd. svými slovy vysvětlí, proč Karla IV. považujeme za nejvýznamnějšího panovníka české země, zhodnotí jeho státnické a stavitelské schopnosti, jmenuje korunovační klenoty a významné stavby srovnává způsob života ve středověku (společnost, praktický život, gotický sloh) popíše osobnost a význam mistra Jana Husa vysvětlí hlavní myšlenku husitského hnutí; popíše způsob života husitů, jmenuje některé bitvy a zbraně jmenuje některé panovníky doby pohusitské, uvědomuje si význam mírového poselství Jiřího z Poděbrad jmenuje některé významné panovníky habsburského rodu a popíše rozkvět u dvora za vlády Rudolfa II. Habsburského srovnává způsob života v období renesance objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů využívá archivů, knihoven, sbírek muzea jako zdroje informací

Vlastivěda	4. ročník	
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		zduvodní význam chráněných kulturních památek, jmenuje některé obory a povolání, která se zabývají historií
		jmenuje některé kulturní památky regionu
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		vysvětlí rozdíl mezi pověstmi a historickou skutečností, seznamuje se s některými Starými pověstmi českými a jejich postavami
		začlení správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí komunikaci s ostatními
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> respektuje řád a pravidla zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> popisuje rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa seznamuje se s místy a událostmi v blízkém okolí, mající vztah k Evropě a světu poznává a popisuje život dětí v jiných zemích
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> popíše vztah naší republiky a Evropy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		<ul style="list-style-type: none"> projevuje úctu k vlasti a k zákonům chápe pojem demokracie
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do třídního kolektivu podporuje dobré vztahy ve třídě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Vlastivěda	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává své kořeny, buduje si svou národní identitu • rozvíjí své sebevědomí

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	rozlišuje nížiny, pahorkatiny, vrchoviny a hornatiny na mapě, jmenuje a vyhledá v mapě některá pohoří ČR, rozlišuje barevnou grafiku jmenuje a ukáže na mapě neznámější řeky ČR, rozlišuje pojmy povodí a úmoří má základní informace o zemědělství, průmyslu a těžbě v ČR, cestovním ruchu porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR	Praha: vysvětlí význam pro ČR, uvede některé historické památky, kulturní, správní a sportovní centra, významné osobnosti kraj: uvede krajské město, jmenuje některé historické, přírodní a kulturní památky a zajímavosti, významné rodáky zapíše (zakreslí) do slepé mapy jednotlivé kraje
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení, a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	rozlišuje pojmy vlast a cizina, národ jmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich význam ví, že je ČR součástí EU a doplní do mapy názvy sousedních států seznamuje se základními právy občana a hlavními orgány státní moci
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	vyhledá na mapě evropské státy a jejich hlavní města

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>vyhledá a porovná jednoduché údaje našich sousedních států Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko (polohu, rozlohu, hlavní město, přírodní, kulturní a hospodářské zajímavosti)</p> <p>doplní do slepé mapy názvy našich sousedních zemí</p> <p>rozlišuje pojmy ostrov, poloostrov, kontinent, světadíl, vnitrozemí</p> <p>vyhledá v mapě některá evropská pohoří, oceány a moře</p> <p>porovnává přírodu v různých částech Evropy</p> <p>získává přehled o turisticky zajímavých místech Evropy</p>
Mapy obecně zeměpisné a tematické		<p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</p> <p>rozumí barevné grafice a smluvním značkám, vyhledá jednoduché údaje</p>
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		<p>dokáže vyjádřit základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>zná práva a povinnosti žáků</p> <p>dodržuje dohodnutá pravidla třídy i mezi chlapci a děvčaty</p> <p>rozpozná chování, které popírá základní lidská práva</p> <p>uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi a projevuje toleranci</p> <p>přiznává svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, úspory, půjčky		<p>rozlišuje různé druhy vlastnictví</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem</p> <p>uvede příklady základních rodinných příjmů a výdajů, sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet</p> <p>chápe rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní formou peněz; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu</p> <p>na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		<p>orientuje se v čase - minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>vyznačí letopočet na časové ose</p> <p>chápe význam slova generace</p>
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		<p>jednoduchým způsobem popíše postavení českého státu a události během stavovského povstání a bitvu na Bílé hoře 1620; uvědomuje si na tomto příkladu porušování lidských práv a svobody</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		srovnává způsob života v baroku a současnosti (architektura, umění, praktický život, vzdělávání aj.)
		seznamuje se s osobností J. A. Komenského a porovnává způsoby vzdělávání
		vysvětlí reformy za vlády Marie Terezie a Josefa II. a jejich význam pro obyvatelstvo
		srovnává způsob života na vesnicích i městech v 18. století (rozdíl životní a společenské úrovně, architektury aj.)
		jednoduchým způsobem vysvětlí pojem průmyslová revoluce a manufaktura; jmenuje některé vynálezy (parní stroj, lodní šroub aj.)
		chápe dobu národního obrození jako obrodu českého jazyka, jmenuje některé osobnosti
		seznamuje se s pojmem revoluce a událostmi roku 1848
		srovnává způsob života za průmyslové revoluce (využití elektřiny, kultura a umění)
		Národ sobě: vysvětlí potřebu vybudování českého Národního divadla v Praze a jeho význam pro národ
		jednoduchým způsobem popíše okolnosti vzniku první světové války 1914, způsoby boje a život lidí za války
		popíše vznik první Československé republiky 1918, seznamuje se s osobností T.G.Masaryka; porovná území a státní symboly první republiky a současné, uvědomuje si hospodářskou a kulturní vyspělost Československa
		popíše okolnosti vzniku druhé světové války roku 1939, způsoby boje a život obyvatelstva; vyhledá informace o Mnichovské dohodě, protektorátu, holokaustu, atentátu na R. Heydricha a jeho důsledcích; jmenuje některé osobnosti doby
		orientuje se v zásadních událostech poválečné doby, vlastními slovy popíše popírání demokracie (znárodnování, totalitní režim, cenzura aj.), jmenuje některé osobnosti doby
		orientuje se v hlavních událostech novodobých dějin, popíše události 17. listopadu 1989, seznamuje se s osobností prezidenta V. Havla
		poznává prvky demokratického zřízení společnosti a dovede některé použít při jednání v kolektivu
		zná události, které vedly k vyhlášení státních svátků nebo významných dní naší republiky

Vlastivěda	5. ročník	
		využívá knihoven, sbírek muzea jako zdroje informací pro pochopení minulosti
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		zdůvodní význam chráněných kulturních památek, jmenuje některé obory a povolání, která se zabývají historií
		jmenuje některé kulturní památky regionu
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		vysvětlí rozdíl mezi pověstmi a historickou skutečností
		začlení správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje úctu k vlasti a k zákonům • chápe pojem demokracie • poznáváním historie si uvědomuje zodpovědnost každého za své postoje a činy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje řád a pravidla • zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • při poznávání odlišnosti ostatních lidí se procvičuje v empatii a toleranci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • seznamuje se s místy a událostmi v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • poznává a popisuje život dětí v jiných zemích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vztah naší republiky a Evropy • poznává a popisuje životní styl Evropanů • vyhledává společné rysy evropských zemí a ČR 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Vlastivěda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • poznává své kořeny, buduje si svou národní identitu • rozvíjí své sebevědomí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pravidla třídy, podílí se na jejich tvorbě • podporuje dobré vztahy ve třídě 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s volebními systémy a demokratickými volbami (parlamentní, krajské a komunální volby) • obec jako základní jednotka samosprávy státu 	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Žáky povedeme k přesvědčení, že historie není uzavřená minulost, nudná fakta, historické pojmy, ale cesta k pochopení problémů dnešního světa, ve kterém si budou hledat svoje místo a budoucnost. Pochopí, že tato budoucnost musí být oproštěna od rasismu, xenofobie, intolerance, extremismu a nerovnoprávnosti.</p> <p>Probírané učivo dějepisu má přímou vazbu na předměty zeměpis, výtvarná výchova, matematika a dějiny hudby.</p> <p>Žáci s LMP budou vzděláváni podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dějepis je na II. stupni vyučován v každém ročníku s níže uvedenou časovou dotací: 6. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>místo realizace: třídy, učebna s interaktivní tabulí, knihovna, PC učebna, místa mimo školní prostory (exkurze, návštěvy knihoven, ...)</p> <p>průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV - etnický původ, kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občanská společnost a škola</p> <p>metody a formy práce: - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, testy, referáty, video, práce s interaktivní tabulí, s dějepisnými atlasy a mapami</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení propojují a systematizaci efektivně využívají k procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</p> <p>Žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žáci uvádějí do souvislosti a propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</p> <p>Postup: zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vedení žáků k užívání správné terminologie a symboliky zadávání úkolů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vedení ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému. Žáci nacházejí shodné, podobné a odlišné znaky a získané vědomosti využívají. Žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení. Žáci myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Postup: zařazení rozmanitých aktivit (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů) zařazení metod, při kterých žáci sami docházejí k závěrům vedení ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu. Žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žáci se účinně zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují. Žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitativní a účinnou komunikaci s okolním světem. Postup: vedení žáků k přesnému a výstižnému vyjadřování vedení žáků k věcné argumentaci vedení žáků k práci s různými typy textů vedení k využívání komunikačních a informačních prostředků</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci spolupracují ve skupině. Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu. Žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Žáci chápou efektivní spolupráci s druhými. Postup: vytváření příznivého klimatu ve třídě dodávání sebedůvěry žákům</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p data-bbox="869 240 1249 272">pomáhání žákům podle potřeby</p> <p data-bbox="786 284 1070 316">Kompetence občanské:</p> <p data-bbox="786 320 1624 352">Žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot.</p> <p data-bbox="786 357 1288 389">Žáci se snaží vcítit do situací ostatních lidí.</p> <p data-bbox="786 394 1234 426">Žáci odmítají útlak a hrubé zacházení.</p> <p data-bbox="786 430 1391 462">Žáci oceňují tradice a kulturní a historické dědictví.</p> <p data-bbox="786 467 1384 499">Žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům.</p> <p data-bbox="786 504 1771 603">Postup: vedení žáků k ohledům k druhým lidem vedení žáků k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních pěstování vztahu k tradicím, národnímu a historickému dědictví</p> <p data-bbox="786 614 1064 646">Kompetence pracovní:</p> <p data-bbox="786 651 1485 683">Žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p> <p data-bbox="786 687 1285 719">Žáci využívají svých znalostí v běžné praxi.</p> <p data-bbox="786 724 1346 823">Postup: dodržování dohodnuté kvality práce možnost se vzájemně radit a pomáhat si vedení k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p data-bbox="786 834 1057 866">Kompetence digitální:</p> <p data-bbox="786 871 2051 938">Žáci ovládají běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je. Samostatně rozhodují, které technologie pro řešení problému využít.</p> <p data-bbox="786 943 2029 1010">Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p data-bbox="786 1015 1939 1082">Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p data-bbox="786 1086 2007 1153">Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <p data-bbox="786 1158 1984 1257">Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky.</p> <p data-bbox="786 1262 2029 1329">Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich používání.</p>

Název předmětu	Dějepis
	Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách		1)- chápe význam dějn pro jedince i společnost, uvede příklady potřebnosti a důležitosti historických znalostí
Historické prameny		2)- orientuje se v historickém čase a prostoru - chápe historickou periodizaci, orientuje se na časové ose a v historické mapě
Historický čas a prostor		3)- umí rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů a historické literatury, samostatně vyhledává informace
Archeologie		4)- zná hlavní poslání archivů, knihoven, muzeí, galerií, archeologie
Instituce shromažďující historické prameny		5)- popíše život pravěkých lidí
Člověk a lidská společnost v pravěku		6)- seznámí se se způsoby obživy v pravěku
		7)- vysvětlí význam zemědělství
		8)- uvede příklady použití kovů v pravěku
		9)- zdůvodní rozvoj řemesel
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		10)- popíše podmínky vedoucí ke vzniku prvních civilizací
- Mezopotámie		11)- vyjmenuje a ukáže na mapě oblasti vzniku nejstarších států
- Persie		12)- porovná způsob života v nejstarších státech

Dějepis	6. ročník	
- Palestina		13)- uvede a identifikuje nejvýznamnější památky
- Egypt		20)- popíše kulturu nejstarších starověkých civilizací
Antické Řecko a Řím		13)- uvede a identifikuje nejvýznamnější památky
Střední Evropa v její styky s antickým Středomořím		14)- popíše kulturu v antickém Řecku a Římu
		15)- vysvětlí přínos antické kultury
		16)- vysvětlí význam křesťanství
		17)- popíše vznik městských států
		18)- porovná státní zřízení mezi státy
		19)- rozliší války výbojné a obranné
Kultura starověké Indie		13)- uvede a identifikuje nejvýznamnější památky
		21)- popíše kulturu starověké Indie
Kultura starověké Číny		13)- uvede a identifikuje nejvýznamnější památky
		22)- popíše kulturu starověké Číny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektuje, podporuje, pomáhá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
seznamuje se s řečí těla, zvuků, slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vnímá občana jako odpovědného člena společnosti (jeho práva a povinnosti), seznamuje se s úlohou občana v demokratické společnosti a s principy a hodnotami demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
seznamuje se s demokratickými volbami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vnímá demokracii jako protíváhu diktatury a anarchie, seznamuje se s principy demokracie a základními kategoriemi fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poznává kořeny a zdroje evropské civilizace a klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
seznamuje se s evropskými krajinami	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
seznamuje se s různými způsoby života, odlišným myšlením a vnímáním světa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
hodnotí význam jednotlivých složek přírody pro život	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
hodnotí vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu z hlediska současné i historické perspektivy	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Nový etnický obraz Evropy	1)- vysvětlí důsledky rozpadu římské říše
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	2)- zapamatuje si významné raně středověké říše 3)- zhodnotí význam Francké říše 4)- objasní základní znaky byzantské kultury
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	5)- zhodnotí přínos arabské kultury pro kulturu evropskou
Velká Morava a český stát	6)- vysvětlí význam Velkomoravské říše
- jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	7)- vysvětlí, v čem tkví důležitost příchodu věrozvěstů
- Čechy v době knížecí	8)- vysvětlí okolnosti vzniku českého státu
- první čeští králové	9)- vysvětlí, v čem tkví význam Zlaté buly sicilské
- Přemyslovci	10)- zhodnotí význam Karla IV.
- Lucemburkové na českém trůně	

Dějepis	7. ročník	
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	11)- popíše církev	
	12)- posoudí vliv církve na život lidí ve středověku	
	13) - zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav	
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	14)- vysvětlí lenní systém	
	15)- vysvětlí středověké hospodaření	
Kultura středověké společnosti - románské umění a vzdělanost - gotické umění a vzdělanost	16)- vyjmenuje příklady románských a gotických památek	
	17)- charakterizuje románské a gotické umění	
Renesance a její šíření Evropou Humanismus a jeho šíření Evropou	18)- vysvětlí pojmy renesance a humanismus	
	19)- charakterizuje základní znaky renesanční kultury	
Husitství a jeho šíření Evropou	23) - vysvětlí vliv Jana Husa na počátky reformace	
	24)- popíše průběh husitských válek	
Reformace a její šíření Evropou	20)- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve	
	21)- vysvětlí pojmy reformace a protireformace	
	22)- uvede základní představitele reformace	
Doba poděbradská a Jagellonci	25)- popíše český stát v období poděbradském a jagellonském	
Zámořské objevy a počátky dobývání světa	26)- uvede důvody zámořských objevů	
	27)- ukáže na mapě hlavní zámořské cesty	
	31)- charakterizuje význam zámořských plaveb	
Český stát a velmoci v 15. - 18. století - český stát v habsburské monarchii - třicetiletá válka	28)- charakterizuje nástup Habsburků na český trůn	
	29) - popíše průběh a důsledky třicetileté války	
Vývoj ve významných evropských státech (1526 - 1648)	30)- popíše vývoj ve významných evropských státech (1526 - 1648)	
Opakování učiva 6. ročníku	32) - opakuje učivo 6. ročníku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vnímá lidská práva jako regulativ vztahů, pěstuje schopnost empatie a pohledu na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník
	hodnotí vztahy naší vlasti a Evropy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	vnímá rovnocennost všech etnických skupin a kultur
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	procvičuje smyslové snímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	hodnotí vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Mezi třicetiletou válkou a Velkou francouzskou revolucí - dějiny významných evropských států - Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II.	17)- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 18)- vysvětlí význam reforem Marie Terezie 19)- vysvětlí význam reforem Josefa II.
Vznik USA	16)- vysvětlí okolnosti vzniku USA
Barokní kultura a osvícenství	1)- charakterizuje barokní kulturu a osvícenství 2)- vyjmenuje příklady barokních památek
Velká francouzská revoluce - její vliv na Evropu a svět	3)- popíše průběh a důsledky revoluce 4)- vyjmenuje a charakterizuje významné bitvy Napoleona 5)- popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu

Dějepis	8. ročník	
Napoleonské období - jeho vliv na Evropu a svět		
Industrializace a její důsledky pro společnost - sociální otázka		6)- vysvětlí pojem průmyslová revoluce 7)- vyjmenuje nové technické vynálezy 8)- zhodnotí sociální důsledky průmyslové revoluce
Národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého státu		9)- charakterizuje národní obrození s důrazem na naše obrození 17)- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		10)- popíše důsledky revolučního procesu
Politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus Ústava, politické strany, občanská práva		20) - popíše různé politické proudy
Kulturní rozrůzněnost doby		12)- rozliší základní rysy dobových uměleckých stylů
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		11)- popíše rozdělení kolonií mezi mocnostmi koncem 19. století
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		13)- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky první světové války
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa		14)- charakterizuje nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA ve světě 15)- popíše vznik Československa
Opakování učiva 7. ročníku		21) - opakuje učivo 7. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí hodnotí vztah průmyslu a životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování vnímá demokracii jako protíváhu diktatury a anarchie, seznamuje se s principy demokracie a základními kategoriemi fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát vnímá občana jako odpovědného členy společnosti (jeho práva a povinnosti), seznamuje se s úlohou občana v demokratické společnosti a s principy a hodnotami demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různost)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy - komunismus - fašismus - nacismus - důsledky pro Československo a svět		4)- objasní postoj totalitních režimů k lidským právům 5)- uvede společné rysy totalitních režimů
Vznik Československa - jeho hospodářsko-politický vývoj - sociální a národnostní problémy - kultura mezi světovými válkami		1)- zapamatuje si významné historické mezníky vzniku ČSR 2)- porovná práva národnostních menšin 3)- popíše politický systém ČSR
Druhá světová válka - holocaust - situace v našich zemích - domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války		6)- posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů 7)- objasní zřetelnost nacistických zločinů proti lidskosti 8)- popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války 9)- charakterizuje domácí a zahraniční odboj 10)- vysvětlí pojem holocaust 11)- vysvětlí situaci po mnichovské dohodě
Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		12)- charakterizuje pojem studená válka 13)- vysvětlí příčiny vzniku studené války 14)- srovná situaci mezi východním a západním blokem

Dějepis	9. ročník	
Vnitřní situace v zemích východního bloku - na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí		22)- charakterizuje situaci ve východním bloku
Vývoj v Československu od roku 1945 do roku 1989		15)- charakterizuje život, hospodářství, ekonomiku, kulturu, sociální otázku Československa po únorovém převratu roku 1948
		16)- charakterizuje život, hospodářství, ekonomiku, kulturu, sociální otázku v Československu po roce 1989
		24) - charakterizuje život v Československu 1945 - 1948
Vznik České republiky		17)- charakterizuje vznik ČR
Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět		18)- vysvětlí problémy zemí třetího světa
Problémy současnosti		19)- objasní příčiny vzniku terorismu a jeho cíle
		21)- uvede a charakterizuje příklady problémů současnosti
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport a zábava		20)- zhodnotí vliv globalizace na život
Opakování učiva 8. ročníku		23) - opakuje učivo 8. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvívá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
uvědomuje si důležitost demokratické atmosféry a demokratických vztahů ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí, vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
seznamuje se s volebními systémy a demokratickými volbami a politikou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vnímá demokracii jako protíváhu diktatury a anarchie, seznamuje se s principy demokracie a základními kategoriemi fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, respektuje, podporuje, pomáhá, vnímá lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník
seznamuje se s kořeny a zdroji evropské civilizace , s tím, co Evropu spojuje a co ji rozděluje	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
uvědomuje si odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
seznamuje se s právy a povinnostmi občana v demokratické společnosti	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznání sebe i druhých. Učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým. Tato výchova má za úkol též pomoci vhodně vybrat či usměrnit výběr dalšího vzdělávání žáků při rozhodování v osmé a deváté třídě.</p> <p>Předmět se dále zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, se životem členů rodiny, učí respektovat mravní principy a hodnoty, pravidla společenského soužití a chování, respektovat názory druhých, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Žáci se učí vážit si kladných lidských vlastností, rozvíjet a dodržovat zásady</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>hospodárnosti, orientovat se na trhu práce. Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám a porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v životě.</p> <p>Probírané učivo má přímou vazbu na předměty výchova ke zdraví, zeměpis, matematika, člověk a svět práce, dějepis a na prevenci sociálně patologických jevů.</p> <p>Žáci s LMP budou vzděláváni podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výchova k občanství je na II. stupni vyučována v každém ročníku s níže uvedenou časovou dotací: 6. - 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>místo realizace: učebna výpočetní techniky, učebna s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu</p> <p>průřezová témata: OSV - poznávání lidí, hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS - jsme Evropané</p> <p>metody a formy práce: - vyučovací hodina - samostatná práce, práce v menší skupině i v kolektivu třídy, samostatné vyhledávání, interpretace, srovnávání, analyzování, kritické hodnocení a zpracovávání informací z různých zdrojů, vytváření si vlastního názoru, jeho obhajoba a jeho korigování v diskusi</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti. Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry. Postup: vedení žáků k ověřování důsledků poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům zadávaní úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi, umí nalézt řešení.</p> <p>Žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí.</p> <p>Postup: kladení otevřených otázek volný přístup k pomůckám</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně.</p> <p>Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.</p> <p>Žáci komunikují na odpovídající úrovni.</p> <p>Žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie.</p> <p>Postup: zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají.</p> <p>Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy.</p> <p>Žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních.</p> <p>Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci znají legislativu a obecně morální zákony a dodržují je.</p> <p>Žáci respektují názory ostatních.</p> <p>Žáci si formují volní a charakterové rysy.</p> <p>Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace.</p> <p>Postup: vyžadování dodržování pravidel slušného chování vedení žáků k prezentaci svých myšlenek a názorů</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.</p> <p>Postup: dodávání sebedůvěry napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení</p>

Název předmětu	Výchova k občanství	
	vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení	
	<p>Kompetence digitální: Žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení. Získávají, vyhledávají informace, které dle cíle dále zpracovávají. Žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jednají eticky, chápou význam digitální technologie pro společnost, seznamují se s novými technologiemi a rozlišují jejich případná rizika a přínosy. Využívají digitální technologie k usnadnění a zefektivnění své práce. Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>	
Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život	1)- zná práva a povinnosti žáků ve škole 2)- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 3)- obhajuje své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky	
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace	4)- případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem 5)- vysvětlí pojmy rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen 6)- kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání	

Výchova k občanství	6. ročník	
- konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské snášenlivosti		7)- zná svá práva a povinnosti, práva a povinnosti ostatních členů rodiny
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál		9)- vhodně usměrňuje svoje chování a jednání 10)- popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 11)- rozeznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí 12)- rozpozná netolerantní, rasistické projevy chování lidí 13)- komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin 14)- rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti 15)- napomáhá prevenci vzniku xenofobie 16)- zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování		17)- umí definovat pojmy morálka a mravnost, těmto pojmům rozumí 18)- chápe výhody týmové práce, důležitost role každého jedince 19)- posoudí, jak jeho osobní vlastnosti ovlivňují dosahování individuálních i společných cílů
Lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace		8)- zná instituce, na které se může v případě nouze obrátit, zná i telefonní čísla 20)- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí 21)- rozpoznává na jednoduchých příkladech porušování lidských práv, šikanu, diskriminaci
Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví		22)- rozliší protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady 23)- orientuje se v pravidlech silničního provozu, zejména jako chodec a cyklista 24)- rozumí pojmu duševní vlastnictví a chápe důsledky porušování práv duševního vlastnictví
Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice		25)- objasní potřebu tolerance ve společnosti 26)- respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a zájmy lidí 27)- zaujímá tolerantní postoj k menšinám 28)- chápe všechny kultury jako rovnocenné

Výchova k občanství	6. ročník	
- kulturní instituce - masová kultura - prostředky komunikace		29)- oceňuje naše kulturní dědictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí, pěstuje pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně poznává lidi ve skupině, třídě, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech, odhaluje a napravuje chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vnímá člověka jako odpovědného člena společnosti, zná jeho práva a povinnosti, přijímá odpovědnost za své postoje a činy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vnímá odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, aktivně se spolupodílí dle svých možností na přetváření společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vnímá školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pěstuje demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hodnotí organizaci a postavení médií ve společnosti, interpretuje vlivy působící na chování médií, hodnotí vliv médií na každodenní život, na postoje a chování lidí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti		1)- chová úctu k druhému člověku 2)- umí vysvětlit důležitost lidské solidarity 3)- rozpozná, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka 17)- zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti		4)- zná instituce, na které se může v případě nouze obrátit 5)- případné konflikty a neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 6)- kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání 7)- umí vysvětlit pojmy rovnost, nerovnost, rovné postavení mužů a žen 8)- zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ve svém okolí a v celé společnosti 9)- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí 13)- rozpoznává netolerantní projevy chování lidí
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál		10)- vhodně usměrňuje svoje chování a jednání 11)- popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 12)- rozeznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí 13)- rozpoznává netolerantní projevy chování lidí 14)- komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin 15)- rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti 16)- napomáhá prevenci vzniku xenofobie 17)- zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte - ochrana práv dítěte - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv		13)- rozpoznává netolerantní projevy chování lidí 18)- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí 19)- rozpoznává na jednoduchých příkladech porušování lidských práv, šikanu, diskriminaci

Výchova k občanství	7. ročník	
- šikana - diskriminace		
Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví		20)- rozliší protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady 21)- orientuje se v pravidlech silničního provozu, zejména jako chodec a cyklista 22)- rozumí pojmu duševní vlastnictví a chápe důsledky porušování práv duševního vlastnictví
Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura - prostředky masové komunikace - masmédia		23)- objasní potřebu tolerance ve společnosti 24)- respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a zájmy lidí 25)- zaujímá tolerantní postoj k menšinám 26)- chápe všechny kultury jako rovnocenné 27)- oceňuje naše kulturní dědictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, chová se v souladu s dobrými vztahy, umí se vcítit do problému druhých, respektuje druhé, pomáhá jim a podporuje je		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně poznává lidi ve skupině, třídě, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech, odhaluje a napravuje chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí, pěstuje pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
seznamuje se s volebními systémy a demokratickými volbami a politikou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	7. ročník	
		vnímá odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, aktivně se spolupodílí dle svých možností na přetváření společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		hodnotí multikulturalitu současného světa a její předpokládaný vývoj v budoucnosti, vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchá druhým, zaujímá vstřícný postoj k odlišnostem

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		1)- charakterizuje naši obec, region, kraj z hlediska nabídky kulturního a společenského vyžití 2)- zná místní tradice, významné rodáky 3)- chápe důležitost ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku 5)- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti - státní symboly - státní svátky - významné dny		4)- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 6)- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

Výchova k občanství	8. ročník	
Kulturní život - masová kultura - prostředky komunikace		7)- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejném mínění a chování lidí
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti		8)- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 9)- kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání 10)- uplatňuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví podle školního řádu, dokáže poskytnout první pomoc a vyhledat centra odborné pomoci, reaguje správně na signály vyhlášení mimořádných situací ohrožení
Právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		11)- umí vyjmenovat znaky státu 12)- rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky
Státní správa a samospráva - orgány a instituce správy a samosprávy, jejich úkoly		13)- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí 15)- uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus a jeho význam - význam a formy voleb do zastupitelstev		14)- objasní význam státního občanství, principy získávání občanství v ČR, vysvětlí podstatu Ústavy ČR jako základu demokracie 16)- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 17)- vyloží smysl voleb do zastupitelstev 18)- uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů		19)- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 20)- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Výchova k občanství	8. ročník	
Právo v každodenním životě - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady - základní práva spotřebitele		21)- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci 22)- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, podporuje lidskou solidaritu, osobně přispívá k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vnímá člověka jako odpovědného člena společnosti, zná jeho práva a povinnosti, přijímá odpovědnost za své postoje a činy seznamuje se s Listinou základních práv a svobod, právy a povinnostmi občanů, úlohou občana v demokratické společnosti a se základními principy a hodnotami demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vnímá demokracii jako protíváhu diktatury a anarchie, seznamuje se s principy demokracie a základními kategoriemi fungování demokracie, vysvětlí význam Ústavy jako základního zákona země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
seznamuje se s naší obcí, s naším životním prostředím, se vztahem prostředí a zdraví		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu		1)- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

Výchova k občanství	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů 		2)- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
Zásady lidského soužití <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování 		3)- umí definovat pojmy morálka a mravnost, těmto pojmům rozumí
		4)- chápe výhody týmové práce, důležitost role každého jedince
		5)- posoudí, jak jeho osobní vlastnosti ovlivňují dosahování individuálních i společných cílů
Vnitřní svět člověka <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí 		6)- objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		7)- usiluje o zdravý životní styl
		8)- formuje studijní dovednosti
		9)- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		10)- je tolerantní k postojům a názorům druhých
Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 		11)- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí
		12)- uvede příklady svých stanovených životních cílů a kroků k jejich dosažení
Majetek, vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 		13)- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
		14)- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
		15)- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
Peníze <ul style="list-style-type: none"> - formy placení 		15)- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní 		15)- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
		16)- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí

Výchova k občanství	9. ročník	
Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	17)- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občanů	
	18)- orientuje se v příjmech a výdajích státu a uvede příklady	
	19)- porovná výhody použití debetní a kreditní karty	
Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu	21)- na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	
	22)- popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě	
Evropská integrace - podstata - význam - výhody - Evropská unie a ČR	25)- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	
	26)- uvede příklady práv občanů ČR v EU	
Globalizace - projevy - významné globální problémy	27)- uvede příklady globálních problémů	
	28)- vysvětlí pojem globalizace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
posuzuje sebe sama jako zdroj informací o sobě, zajímá se o svoji psychiku (temperament, postoje, hodnoty), o svůj vztah k sobě samému, k druhým lidem, pěstuje zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně poznává členy skupiny, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech, odhaluje a odstraňuje chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
seznamuje se s institucemi Evropské unie a jejich fungováním, chápe význam pojmu Evropská integrace; poznává mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysvětlí příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika pomáhá žáku uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Nacházením odpovědí nabízí žáku prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Předmět v žáku pěstuje potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.</p> <p>Probírané učivo má přímou vazbu na předměty chemie, zeměpis, matematika a na program ochrany člověka za mimořádných situací.</p> <p>Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika je na II. stupni vyučována v každém ročníku s níže uvedenou časovou dotací:</p> <p>6. - 7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 1 hodina týdně 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>místo realizace: učebna fyziky s interaktivní tabulí, PC učebna, volná prostranství mimo školu průřezová témata: OSV - rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice, kreativita, poznávání lidí</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>metody a formy práce: - vyučovací hodiny - frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci vyhledávají, třídí a propojují informace. Žáci používají odbornou terminologii. Žáci samostatně měří, experimentují a porovnávají získané informace. Postup: podpora nalézání souvislostí mezi získanými daty zadávání projektů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce. Žáci formulují, hledají a volí postup řešení problému, vyhodnocují získaná data. Postup: zadávání motivačních úloh</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci navzájem komunikují, respektují názory druhých. Žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě. Postup: práce ve skupinách</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují při řešení problému. Žáci jsou ochotni si navzájem pomáhat. Postup: využívání skupinového a inkluzivního vyučování navozování situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti potlačování nežádoucích reakcí</p> <p>Kompetence občanské: Žáci šetrně využívají elektrické energie a posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů Žáci upřednostňují obnovitelné zdroje pro svůj budoucí život. Postup: objektivní hodnocení práce žáků</p>

Název předmětu	Fyzika	
	<p>Kompetence pracovní: Žáci dodržují bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. Postup: zadávání úloh s využitím měření fyzikálních veličin podpora výroby pomůcek na výuku</p>	
	<p>Kompetence digitální: Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>	
Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difuze	1)- umí vysvětlit rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plynných	
	2)- rozlišuje pojmy těleso a látka	
	5)- chápe rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem a sloučeninou	

Fyzika	6. ročník	
		6)- umí objasnit pomocí částicové stavby rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek
Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		3)- umí na příkladech objasnit, kdy dochází ke vzájemnému silovému působení těles 4)- chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě
Elektrické pole - elektrická síla a pole - elektrický náboj		7)- umí elektrovat těleso třením, dotykem, tento jev umí vysvětlit 8)- umí určit, jak se budou k sobě navzájem chovat zelektrovaná tělesa 9)- chápe shodné i odlišné vlastnosti silového gravitačního a elektrického pole
Magnetické pole - magnetická síla a pole		10)- umí pokusně znázornit magnetické pole a znázornit ho indukčními čarami 11)- umí odlišit na magnetu magnetické póly, netečné pásmo 12)- umí používat kompas k určování světových stran
Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas		13)- vysvětlí pojem fyzikální veličina, zná jednotky 14)- umí z naměřených hodnot sestavit graf 15)- osvojí si jednotku délky, násobky a díly 16)- umí minimalizovat chyby při měření 17)- umí změřit čas stopkami 18)- vyjmenuje některá délková měřidla, používá je k měření délky těles 19)- používá pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření 20)- vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek 21)- osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr 28) - měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření 29) - definuje pojem hmotnost 30) - popíše rovnoramenné váhy, používá je pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles 31) - vyjmenuje jednotky hmotnosti a převádí je mezi sebou 32) - vyjmenuje vhodná měřidla pro měření hmotnosti 33) - vyjmenuje jednotky, umí je převádět 34) - vyjmenuje vhodná měřidla pro měření času

Fyzika	6. ročník	
		35) - na pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty
		36) - popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty
Pohyby těles - pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý		22)- chápe pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles
		23)- umí popsat a odlišit pohyb podle tvaru trajektorie
		24)- odlišuje pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
		25)- ovládá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
		26)- umí vypočítat průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu těles
		27)- užívá grafu k zjišťování rychlosti, dráhy i času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdívají individuální a sociální dovednosti pro kooperaci, dovednosti pro etické zvládnání soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozdívají dovednosti pro řešení problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdívají dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
procvičuje rozvoj základních prvků kreativity (pružnost nápadů, schopnost "dotahovat" nápady do reality)		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	7. ročník	
Objem		1)- umí určit objem tělesa odměrným válcem i výpočtem 18) - ovládá převádění jednotek objemu
Hustota - výpočet hmotnosti a objemu		2)- umí určit hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin 3)- umí použít vzorec pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti i objemu 19) - umí vyhledávat hustotu v tabulkách
Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí		4)- charakterizuje vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy
Třecí síla - smykové tření - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		5)- charakterizuje smykové tření, třecí sílu a ovlivňování velikosti třecí síly v praxi 6)- určuje, kdy je nutné třecí sílu zmenšit nebo zvětšit
Pascalův zákon - hydraulická zařízení		7)- chápe význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními 22) - definuje Pascalův zákon
Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny		8)- výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku 9)- umí vysvětlit souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
Atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		10)- umí vysvětlit souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře 11)- umí objasnit Torricelliho pokus
Archimédův zákon - vztlková síla - potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		12)- určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně 13)- umí aplikovat Archimédův zákon i pro plyny 20) - definuje Archimédův zákon 21) - určuje velikost vztlakové síly pro plyny výpočtem
Vlastnosti světla - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem		14)- umí rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla 15)- zná způsob šíření světla v prostředí 16)- rozliší spojkou od rozptylky a zná jejich využití
Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		17) - určí výslednici dvou sil stejných a opačných směrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
		rozvíjí dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		účastní se vzájemného poznání ve skupině, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		uvádí význam ovzduší pro život na Zemi

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce		1)- aktivně používá vzorce pro výpočet mechanické práce a výkonu
Výkon		1)- aktivně používá vzorce pro výpočet mechanické práce a výkonu 2)- rozlišuje pojmy příkon a výkon
Účinnost		3)- chápe význam účinnosti
Formy energie		4)- umí určit, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa
- pohybová energie		5)- početně určuje velikost polohové energie
- polohová energie		6)- umí rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie
- vnitřní energie, teplo		7)- umí vysvětlit pojem vnitřní energie tělesa a tepelná výměna
- elektrická energie a výkon		8)- chápe význam pojmů tepelný vodič a tepelný izolant
- výroba a přenos elektrické energie		9)- odlišuje termíny teplo a teplota
- jaderná energie		10)- umí zdůvodnit, na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně
- štěpná reakce		11)- rozumí vztahu mezi teplem přijatým a odevzdaným
- jaderný reaktor		12)- umí objasnit význam kosmického záření pro lidstvo

Fyzika	8. ročník	
- jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením		13)- umí vysvětlit pojem radioaktivita
		14)- umí odlišit vlastnosti různých druhů záření
		15)- chápe význam využití jaderné energie
		16)- dokáže vysvětlit nebezpečí zneužití jaderné energie
		17)- umí pojmenovat výhody i nevýhody
Přeměny skupenství - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		18)- chápe, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství
		19)- dokáže aktivně pracovat s fyzikálními tabulkami
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		20)- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce - ozvěna - pohlcování zvuku		21)- umí určit nutné podmínky pro vznik, šíření a odraz zvuku
		22)- chápe nutnost ochrany organismu před přílišným hlukem
		23)- umí určit vztah mezi výškou tónu a kmitočtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjí dovednosti pro řešení problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hodnotí vliv průmyslu a získávání energetických zdrojů na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hodnotí náš životní styl (spotřebu věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrický náboj Elektrické pole		1)- umí vysvětlit působení elektrického pole na vodič a izolant 2)- rozumí daným pojmům a umí je vysvětlit 3)- chápe analogie i odlišnosti gravitačního a elektrického pole
Elektrický obvod - zdroj napětí - spotřebič - spínač		4)- umí sestavit podle schématu elektrický obvod 5)- umí vyjmenovat části elektrického obvodu 6)- zná schematické značky užití v elektrickém obvodu
Elektrický proud - tepelné účinky elektrického proudu		7)- umí zapojit ampérmetr do obvodu a změřit velikost proudu
Elektrické napětí		8)- umí změřit velikost elektrického napětí
Elektrický odpor		9)- umí vysvětlit elektrický odpor jako vlastnost vodiče
Zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe		10)- dovede zapojovat spotřebiče do obvodu
Elektrická energie a výkon		11)- ovládá práci s měřicími přístroji 12)- umí rozlišit funkci reostatu a potenciometru
Magnetické pole cívky s proudem		13)- umí určit severní a jižní pól cívky, kterou prochází proud
Stejnoseměrný elektromotor		14)- umí vysvětlit činnost elektromotoru
Elektromagnetická indukce		15)- umí vysvětlit podstatu elektromagnetické indukce
Transformátor		16)- umí vysvětlit činnost transformátoru
Rozvodná elektrická síť - výroba a přenos elektrické energie		17)- chápe princip výroby elektrické energie 18)- umí vysvětlit přenos elektrické energie
Polovodičové materiály a jejich využití - dioda - tranzistory		19)- rozlišuje pokusně vodič, izolant a polovodič
Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, polovodičích		20)- umí vysvětlit podstatu vedení elektrického proudu v různých látkách
Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		21)- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
		22)- zná planety sluneční soustavy

Fyzika	9. ročník	
Sluneční soustava - její hlavní složky - měsíční fáze		23)- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdívjí dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikuje základní prvky v textu, rozlišuje zábavné a informativní a společensky významné prvky ve sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozdívjí dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacího obsahu Člověk a příroda. Předmět chemie je založen na podchycení a rozvíjení základních chemických pojmů a zákonitostí na vhodných příkladech s využitím chemických pokusů, na řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Chemie umožňuje vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky používat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, dále vede k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednostmi poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Probírané učivo má přímou vazbu na

Název předmětu	Chemie
	<p>předměty zeměpis, chemie a fyzika, na program prevence sociálně patologických jevů a ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Chemie je na II. stupni vyučována v 8. a 9. ročníku s níže uvedenou časovou dotací: 8. - 9. ročník 2 hodiny týdně místo realizace: učebna PC, učebna s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu průřezová témata: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí metody a formy práce: - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, práce na počítačích, beseda</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci organizují a řídí vlastní učení při samostatné i skupinové práci. Žáci plánují, organizují, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnost. Žáci efektivně získávají poznatky a využívají k tomu různé strategie učení. Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry, dokáží zpracovávat informace z hlediska věrohodnosti, důležitosti i objektivity a využívat je při svém učivu a praxi. Postup: vedení žáků k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení vedení žáků ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek dávání možnosti žákům samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a navrhnout různé varianty řešení. Žáci pružně reagují na řešení problémů. Žáci umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení problému. Žáci využívají své schopnosti, vědomosti a dovednosti z oblasti chemie při samostatném řešení problémů. Žáci získané poznatky aplikují v různých oblastech života. Žáci při řešení problémů uplatňují základní myšlenkové operace, tvořivost, fantazii, intuici a představivost. Postup: předkládání problémových situací souvisejících s učivem chemie</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>dávání žákům možnost volit různé způsoby řešení dávání možnosti obhajovat svá rozhodnutí vedení žáků k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení vedení žáků k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické postaty kladení důrazu na aplikaci poznatků v praxi</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se vyjadřují přesně, srozumitelně a přiměřeně v mluveném a psaném projevu. Žáci využívají při komunikaci moderních informačních a komunikačních technologií. Žáci stručně, přehledně i objektivně sdělují postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Postup: vedení žáků ke správnému užívání chemických symbolů a značek podněcování žáků k argumentaci zadávání takových úkolů, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci uplatňují při práci v týmu své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti. Žáci umí spolupracovat při dosahování společně stanovených cílů. Žáci si stanovují cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Žáci organizují společnou činnost, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností na ně reagují. Žáci znají hodnotu mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Žáci začleňují do svého života zdraví a zdravý životní styl. Postup: zadávání úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat podněcování žáků ke smysluplné diskusi vytváření situací, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví. Postup: vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé vyžadování pravidel slušného chování umožnit žákům, aby na základě jasných kritérií zhodnotili své výsledky</p>

Název předmětu	Chemie	
	<p>Kompetence pracovní: Žáci umí optimálně provádět chemické pozorování a experimenty. Žáci dokáží získané chemické znalosti aplikovat, zpracovávat a vyhodnocovat v konkrétní chemické situaci. Žáci pracují podle stanovených zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Postup: vedení žáků k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení vyžadování dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí zadávání úkolů tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie		1)- určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
Vlastnosti látek		2)- rozpozná změny skupenství látek
- hustota		3)- vyhledává v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu, orientuje se v těchto hodnotách
- rozpustnost		
- tepelná a elektrická vodivost		
- vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		
Zásady bezpečné práce		4)- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		
Nebezpečné látky a přípravky		4)- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- R-věty (H-věty)		
- S-věty (P-věty)		
- piktogramy a jejich význam		
Hořlaviny		5)- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- význam tříd nebezpečnosti		
Směsi		6)- rozlišuje různé druhy směsí a chemické látky
- různorodé roztoky		7)- používá v souvislostech pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
- stejnorodé roztoky		
- hmotnostní zlomek		8)- vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích
- koncentrace roztoku		9)- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		
- oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		
Voda		10)- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- destilovaná, pitná, odpadní		11)- umí popsat několik způsobů čištění odpadních vod
- výroba pitné vody		
- čistota vody		
		12)- prokáže znalost o složení vzduchu

Chemie	8. ročník	
Vzduch - složení - čistota ovzduší - ozonová vrstva		13)- popíše, co to je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
Částicové složení látek - molekuly, atomy - atomové jádro, protony, neutrony - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích - elektrony		14)- uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic 15)- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 16)- slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
Prvky - názvy, značky - vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - protonové číslo		17)- používá názvy a značky nejnámějších chemických prvků 18)- vyhledává v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak 19)- používá pojem chemický prvek ve správných souvislostech 20)- rozliší chemickou značku prvku 21)- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků
Chemické sloučeniny - chemická vazba - názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		22)- rozlišuje chemické sloučeniny a pojem užívá ve správných souvislostech
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota - plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza		25)- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Oxidy - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		26)- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí
Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		7)- používá v souvislostech pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok 26)- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí
Soli nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí - oxidační číslo		27)- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH

Chemie	8. ročník	
- názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		
Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost		23)- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí 24)- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hodnotí vztah prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hodnotí hospodaření s odpady a vztah odpadů a přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
hodnotí vztahy vlastností vody a života a význam vody pro lidské aktivity, ochraňuje její čistotu a uvede způsoby ochrany čistoty vody		
hodnotí význam ovzduší pro život na Zemi, uvede příklady ohrožování ovzduší		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 8. ročníku Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		14)- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Soli kyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí		1)- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

Chemie	9. ročník	
- oxidační číslo - názvosloví		
Průmyslová hnojiva		15)- popíše nejznámější druhy průmyslových hnojiv
Tepelně zpracovávané materiály - cement - vápno - sádra - keramika		2)- popíše vlastnosti a použití nejznámějších tepelně zpracovávaných materiálů
Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů - příklady v praxi významných uhlovodíků a vícenásobnými vazbami - příklady v praxi významných aromatických uhlovodíků		16)- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Paliva - ropa - uhlí - zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva		3)- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných hmot automobilů) na životní prostředí 4)- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		17)- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Přírodní látky - zdroje - vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		5)- orientuje se v problematice ekologie - ochrana životního prostředí 18)- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů 19)- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti - použití - likvidace		6)- rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití 7)- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí 8)- rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání
Detergenty, pesticidy a insekticidy		9)- orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka
Léčiva a návykové látky		9)- orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie	9. ročník	
Chemický průmysl v ČR - výrobky - rizika v souvislosti s životním prostředím - recyklace surovin - koroze		10)- doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka
		11)- na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet
		12)- uvede příklady volně a nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument
		13)- orientuje se v problematice ekologie - recyklace surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
hodnotí vliv přírodních zdrojů na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hodnotí vztah průmyslu a prostředí a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hodnotí vztah prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	II. stupeň

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vyučuje se samostatně v 6. - 9. ročníku. Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.</p> <p>Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s předměty chemie, fyzika, zeměpis, výtvarná výchova, výchova ke zdraví.</p> <p>Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodopis je na II. stupni vyučován v každém ročníku s níže uvedenou časovou dotací:</p> <p>6. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>místo realizace: třídy, knihovna, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu - přírodovědné vycházky po okolí, exkurze</p> <p>průřezová témata: OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena</p> <p>EV - základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV - etnický původ</p> <p>metody a formy práce: - vyučovací hodina - frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty, diskuse, PC, beseda</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci poznávají smysl a cíl aktivit, plánují, řídí a organizují vlastní činnost.</p> <p>Postup: vedení žáků k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie</p> <p>vedení k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci vnímají problémové situace a plánují jejich řešení.</p> <p>Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Postup: zadávání úkolů způsobem, který umožňuje více postupů zařazování metod, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni, osvojují si kultivovaný projev. Žáci respektují názory druhých, účinně se zapojují do diskuse. Postup: vedení žáků k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožnění prezentování práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, vytvářejí v týmu pravidla. Postup: využívání skupinového vyučování, vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů navození situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Postup: dodržování pravidel slušného chování vedení žáků k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi. Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Postup: vedení žáků k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami zadávání úkolů tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</p> <p>Kompetence digitální: Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <p>Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <p>Žáci chápou význam digitální technologie pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.</p> <p>Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií;</p> <p>vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země - vznik - stavba Země		1)- vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa - dýchání - růst - rozmnožování - vývin		2)- má přehled o vývoji organismů včetně člověka 3)- vysvětlí základní fyziologické procesy, jejich význam pro člověka 4)- orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života 5)- vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí 6)- rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
- reakce na podněty - názory na vznik života		
Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím		7)- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)		8)- umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát 9)- zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály 10)- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody
Viry a bakterie - výskyt - význam - praktické využití		12)- vysvětlí význam a praktické využití v přírodě i pro člověka 13)- uvede výskyt 14)- uvede způsoby prevence
Houby bez plodnic - základní charakteristika - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		15)- pozná pomocí atlasu naše nejnámější jedlé a jedovaté houby
Houby s plodnicemi - stavba - výskyt - zásady sběru - konzumace a první pomoc při otravě houbami		16)- zná prevenci a první pomoc při otravě houbami 17)- zná způsob výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci
Lišejníky - výskyt a význam		18)- popíše výskyt a význam lišejníků
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka - tkáň - orgány - orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - rozmnožování		19)- orientuje se v pojmech 20)- umí popsat stavbu těla živočichů 21)- umí popsat stavbu a funkci jednotlivých částí těla živočichů
Vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci - bezobratlí:		11)- zařadí organismy do taxonomických jednotek 22)- popíše vnější a vnitřní stavbu organismů 23)- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	6. ročník	
žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci		24)- popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů 26)- posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při jejich ochraně
Organismy a prostředí - populace - společenstva - přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce - rovnováha v ekosystému		19)- orientuje se v pojmech 27)- umí charakterizovat pojmy 28)- vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech 30)- objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů
Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území		29)- rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě
Projevy chování živočichů		25)- vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě
Exkurze - podpora polytechnického vzdělávání s využitím čtenářské a digitální gramotnosti		31)- absolvuje exkurzi jako podporu polytechnického vzdělávání s využitím čtenářské a digitální gramotnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
procvičuje rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vysvětlí vliv průmyslu na životní prostředí vysvětlí význam ochrany přírody, hodnotí krajinu dříve a dnes, seznamuje se s dlouhodobými programy zaměřenými na růst ekologického vědomí veřejnosti a akce (př. Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vysvětlí vztahy mezi vodou, půdou, energií, ovzduším a životem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vysvětlí vztahy mezi jednotlivými ekosystémy a organismy		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hodnotí vztah prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přechod rostlin na souš		1)- vysvětlí základní fyziologické procesy
Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy - základní principy dýchání - základní principy růstu - základní principy rozmnožování		1)- vysvětlí základní fyziologické procesy
System rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinostů - plavuně, přesličky, kapradiny - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny (jednoděložní i dvouděložní) - jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		2)- rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny 3)- umí pracovat s klíči, atlasy 4)- charakterizuje dané druhy rostlin
Praktické metody poznávání přírody - zjednodušené určovací klíče - založení herbáře a sbírek		5)- umí rozčleňovat rostliny podle znaků 6)- určuje rostliny podle klíče 7)- umí založit vlastní herbář
Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci		8)- zařadí organismy do taxonomických jednotek 9)- popíše vnější a vnitřní stavbu organismů

Přírodopis	7. ročník	
<p>paryby ryby obojživelníci plazi ptáci</p>		<p>10)- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 11)- popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů 12)- objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě a pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně 13)- vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě 14)- posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při jejich ochraně</p>
<p>Praktické metody poznávání přírody - zjednodušené určovací atlasy - ukázky odchytu některých živočichů - jednoduché rozčleňování živočichů</p>		<p>15)- umí rozčleňovat živočichy podle znaků 16)- určuje živočichy podle atlasů</p>
<p>Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam částí těla vyšších rostlin - kořen stonek list květ semeno plod</p>		<p>17)- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 18)- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>
<p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>		<p>19)- vysvětlí význam rostlin a důležitost jejich ochrany</p>
<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva</p>		<p>14)- posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při jejich ochraně</p>
<p>Exkurze - podpora polytechnického vzdělávání s využitím čtenářské a digitální gramotnosti</p>		<p>20)- absolvuje exkurzi jako podporu polytechnického vzdělávání s využitím čtenářské a digitální gramotnosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>vysvětlí propojenost vody, energií, ovzduší a života</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>hodnotí vztah člověka k přírodě a její ochraně</p>		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičí dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hodnotí zemědělství a životní prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin - strunatci - - savci		1)- objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě a pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně 2)- vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě 3)- posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při jejich ochraně 4)- zařadí organismy do taxonomických jenotek 5)- popíše vnější a vnitřní stavbu organismů 6)- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Praktické metody poznávání přírody - zjednodušené určovací atlasy		8)- umí rozčleňovat živočichy podle znaků 9)- určuje živočichy podle atlasů
Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka		10)- objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa 11)- umí vysvětlit pojmy 12)- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy		13)- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - opěrná soustava - pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - rozmnožovací soustava - řídicí soustava - vyšší nervová činnost 		
Nemoci, úrazy a prevence <ul style="list-style-type: none"> - příčiny - příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění - život ohrožující stavy - epidemie 		14)- rozlišuje příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby
		15)- posoudí význam hygieny pro život a zdraví
		16)- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Dědičnost a proměnlivost organismů <ul style="list-style-type: none"> - podstata dědičnosti - přenos dědičných informací - gen - křížení 		17)- zná a umí vysvětlit základní pojmy z genetiky
		18)- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
		19)- uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů
Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy <ul style="list-style-type: none"> - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva 		7)- popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů
Exkurze - podpora polytechnického vzdělávání s využitím čtenářské a digitální gramotnosti		12)- absolvuje exkurzi jako podporu polytechnického vzdělávání s využitím čtenářské a digitální gramotnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvíjí dovednost zvládat stresové situace, hledá pomoc při potížích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vnímá rovnocennost všech etnických skupin a kultur, přijímá různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

Přírodopis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičí dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
přistupuje k sobě jako ke zdroji informací o sobě, poznává své tělo, svoji psychiku	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
seznamuje se s ekosystémy, jejich funkcemi a významem	

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Nerosty a horniny - vznik - vlastnosti - kvalitativní třídění - praktický význam a využití zástupců - určování jejich vzorků	1)- určí vybrané nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti 2)- objasní jejich vznik, posoudí praktický význam 3)- aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních 4)- zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály 5)- určí vybrané horniny, vysvětlí jejich vznik a praktický význam 16)- objasní horninový cyklus
Geologické procesy vnitřní - příčiny a důsledky	6)- rozliší vnitřní geologické děje, vysvětlí jejich příčiny a důsledky
Geologické procesy vnější - příčiny a důsledky	7)- rozliší vnější geologické děje, vysvětlí jejich příčiny a důsledky 8)- orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu 9)- rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost 10)- objasní oběh vody

Přírodopis	9. ročník	
Půdy - složení - vlastnosti - význam půdy		11)- uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny - vznik života - výskyt typických organismů, jejich přizpůsobivost prostředí		12)- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 13)- rozčlení je do útvarů podle charakteristických znaků
Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		14)- uvede na základě porovnání význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území		15)- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		17) - popíše mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranu před nimi
Exkurze - podpora polytechnického vzdělávání s využitím čtenářské a digitální gramotnosti		13)- absolvuje exkurzi jako podporu polytechnického vzdělávání s využitím čtenářské a digitální gramotnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
hodnotí půdu (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
uvádí význam jednotlivých ekosystémů pro nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zajímá se o ochranu přírody, změny v krajině a vliv lidských aktivit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
seznamuje se s naší obcí, jejími přírodními zdroji, jejich původem		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně ve všech ročnících II. stupně.</p> <p>Svým pojetím navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na I. stupni a na dílčí výstupy z ostatních oblastí. Je zdůrazňována možnost komplexního pohledu na problematiku s důrazem na regionální a politický zeměpis s využitím mezipředmětových vztahů. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, přírodopis, výchova k občanství, německý jazyk, chemie, fyzika a matematika. Žáci si osvojují vědomosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky je používat. Učí se porozumět přírodním jevům v kombinaci se společenskými jevy, vytvářejí si vztah k přírodě a k organizaci lidské společnosti, budou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, pochopí význam mezinárodní spolupráce. Zeměpis má přírodovědný, ale především společenskovední charakter. Žáci se naučí posuzovat globální problémy světa i dílčí problémy jednotlivých oblastí. Seznámí se s ekosystémy a s ochranou životního prostředí. Důraz je kladen na roli člověka ve vlivu na celou Zemi, na zodpovědný a rozumný vztah k životnímu prostředí. Žákům jsou předkládány souvislosti přírodních podmínek se živou přírodou v regionu i v globálním pojetí.</p> <p>Učivo je rozděleno do několika učebních celků: Země jako vesmírné těleso, kartografie, fyzická, sociální a regionální geografie, terénní geografická výuka, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí. Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis je na II. stupni vyučován v každém ročníku s uvedenou časovou dotací:</p> <p>6. - 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>místo realizace: třídy, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí, přírodní a kulturní krajina v okolí školy</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>průřezová témata: EV - základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - kreativita, kooperace a kompetice</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV - kulturní diference, etnický původ, multikulturalita</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>metody a formy práce: - vyučovací hodiny - podpora žákovské spolupráce, vzájemné poučení při prezentaci žákovských prací, hodnocení exkurzí, projektů a projektových dnů s jejich výstupy, práce s informačními technologiemi, s interaktivní tabulí, atlasy závěsnými mapami, soubory obrázků a modely z kabinetu zeměpisu</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají k němu pozitivní vztah. Žáci vybírají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, nalézají souvislosti. Žáci získané poznatky kriticky posuzují a formují závěry. Postup: poskytování, shromažďování a porovnávání informací nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi vedení žáků k ověřování výsledků použití poznatků z jiných předmětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu informace, diskutovat o možnostech řešení. Žáci se učí myslet kriticky, hájí svá rozhodnutí. Postup: vyhledávání informací z různých zdrojů, přístup k pomůckám kladení otevřených otázek</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci kultivovaně a souvisle formulují svoje myšlenky. Žáci se učí naslouchat promluvám jiných lidí, vhodně na ně reagují. Žáci komunikují na odpovídající úrovni. Postup: vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>vedení žáků ke kultivovanému projevu zájem o názory a náměty žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupinách, upevňují mezilidské vztahy, naslouchají a pomáhají si. Žáci umí hodnotit práci svojí i ostatních. Postup: spoluúčast žáků na hodnocení hodnocení žáků způsobem, kdy mohou vnímat vlastní pokrok</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory druhých. Žáci si formují volní a charakterové rysy. Postup: vyžadování pravidel slušného chování vedení žáků k prezentaci myšlenek a názorů</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivní práci. Postup: dodávání sebedůvěry zvládnutí použití různých pomůcek a techniky napomáhání při cestě ke správnému řešení</p> <p>Kompetence digitální: Žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení. Získávají, vyhledávají informace, které dle cíle dále zpracovávají. Žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jednájí eticky, chápou význam digitální technologie pro společnost, seznamují se s novými technologiemi a rozlišují jejich případná rizika a přínosy. Využívají digitální technologie k usnadnění a zefektivnění své práce. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary - důležité body výrazné liniové (čárové) útvary plošné útvary a jejich kombinace - sítě, povrchy, ohniska - uzly - hlavní kartografické produkty - plán mapa - jazyk mapy - symboly smluvené značky vysvětlivky - statistická data a jejich grafické vyjádření - tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat		1) aplikuje ve vyjadřování pojmy daných oblastí
		17) orientuje se ve vysvětlivkách, symbolech a smluvených značkách mapy
		18) charakterizuje rozdíl mezi glóbusem a mapou
		19) umí vyhledávat objekty na glóbusu
		4) porovná a posoudí tvar Země

Zeměpis	6. ročník	
<p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas - časová pásma - pásmový čas - datová hranice - smluvený čas 		<p>5) posoudí pohyby Země vůči jiným vesmírným tělesům</p> <p>6) popíše princip střídání dne a noci a dopad tohoto jevu na život lidí v různých částech světa</p> <p>7) vysvětlí princip střídání ročních období</p> <p>8) specifikuje odlišnosti jednotlivých ročních období u nás</p> <p>9) vysvětlí pojmy datová hranice, časová pásma, světový čas, pásmový čas a smluvený čas</p>
<p>Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus - měřítko glóbusu - zeměpisná síť - poledníky rovnoběžky zeměpisné souřadnice určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - měřítko a obsah plánů a map - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i v elektronické podobě 		<p>1) aplikuje ve vyjadřování pojmy daných oblastí</p> <p>10) používá pro získání dat nabízené geografické a statistické materiály</p> <p>11) nazve jednotlivé objekty na mapě</p> <p>12) orientuje se v plánu, v mapě</p> <p>13) třídí mapy podle obsahu a měřítka</p> <p>14) umí určit zeměpisnou polohu objektu v zeměpisné síti</p> <p>15) přiřadí smluvené značky a barvy k objektům na mapě</p> <p>16) vypočítá skutečnou vzdálenost v terénu podle měřítka mapy</p>
<p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféra - společenská a hospodářská sféra - složky a prvky přírodní sféry 		<p>20) posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších přírodních procesů a lidských činností</p> <p>21) dělí krajinnou sféru do dílčích složek, uspořádá je podle společných znaků</p>
<p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické pásy - geografická (šířková) pásma - výškové stupně 		<p>22) vysvětlí princip dějů v zemské kůře a jejich důsledky</p> <p>23) vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje meteorologické prvky</p> <p>24) charakterizuje složení půdy a uvede typy půd a způsob, jak půdu ochraňovat</p> <p>25) charakterizuje jednotlivá šířková pásma a výškové stupně</p>
<p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní oblasti 		<p>26) uvede význam zástupců potravního řetězce</p>
		<p>27) popíše členitost a typické znaky světadílů a jejich regionů</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti</p> <p>- Afrika poloha a rozloha přírodní oblasti podnebné oblasti sídelní oblasti jazykové oblasti náboženské oblasti kulturní oblasti</p> <p>- Světové oceány - Austrálie a Oceánie poloha a rozloha přírodní oblasti podnebné oblasti sídelní oblasti jazykové oblasti náboženské oblasti kulturní oblasti</p>		<p>28) zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a k životnímu prostředí</p> <p>29) lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města</p> <p>30) pracuje s tematickými mapami</p> <p>31) rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit</p> <p>32) určí polohu světadílů pomocí zeměpisných souřadnic</p> <p>33) charakterizuje světadíly podle přírodních a socioekonomických poměrů</p>
<p>Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Afrika Austrálie, Oceánie</p>		<p>34)- vybere v daném světadílu modelové regiony, v nichž se nacházejí například environmentální problémy, navrhne možnosti jejich řešení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>uvědomuje si vztahy mezi složkami přírody a životem na Zemi</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>uvědomuje si význam jednotlivých ekosystémů pro život lidstva</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozdělí individuální dovednosti pro kooperaci, sociální dovednosti pro kooperaci a dovednosti pro zvládnání situací soutěže a konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>praktikuje cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Světadíly, makroregiony světa - Amerika poloha a rozloha přírodní oblasti podnebné oblasti sídelní oblasti jazykové oblasti náboženské oblasti kulturní oblasti	1)- popíše členitost a typické znaky světadílů a jejich regionů 2)- zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a k životnímu prostředí 3)- lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města 4)- pracuje s tematickými mapami 5)- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit 6)- určí polohu světadílů pomocí zeměpisných souřadnic 7)- charakterizuje světadíly podle přírodních a socioekonomických ukazatelů 8)- porovná světadíly z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů 9)- nachází vazby a souvislosti mezi jednotlivými určujícími a porovnávacími kritérii 10)- vybere v daném světadílu modelové regiony, v nichž se nacházejí například environmentální problémy, navrhne možnosti jejich řešení 11)- využívá různých informačních zdrojů	
Asie poloha a rozloha povrch, vodstvo přírodní oblasti podnebné oblasti sídelní oblasti	1)- popíše členitost a typické znaky světadílů a jejich regionů 2)- zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a k životnímu prostředí 3)- lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města 4)- pracuje s tematickými mapami	

Zeměpis	7. ročník	
jazykové oblasti náboženské oblasti kulturní oblasti		5)- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit 6)- určí polohu světadílů pomocí zeměpisných souřadnic 7)- charakterizuje světadíly podle přírodních a socioekonomických ukazatelů 8)- porovná světadíly z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů 9)- nachází vazby a souvislosti mezi jednotlivými určujícími a porovnávacími kritérii 10)- vybere v daném světadílu modelové regiony, v nichž se nacházejí například environmentální problémy, navrhne možnosti jejich řešení 11)- využívá různých informačních zdrojů
Evropa poloha a rozloha povrch, vodstvo přírodní oblasti podnebné oblasti sídelní oblasti jazykové oblasti náboženské oblasti kulturní oblasti		1)- popíše členitost a typické znaky světadílů a jejich regionů 2)- zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a k životnímu prostředí 3)- lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města 4)- pracuje s tematickými mapami 5)- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit 6)- určí polohu světadílů pomocí zeměpisných souřadnic 7)- charakterizuje světadíly podle přírodních a socioekonomických ukazatelů 8)- porovná světadíly z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů 9)- nachází vazby a souvislosti mezi jednotlivými určujícími a porovnávacími kritérii 10)- vybere v daném světadílu modelové regiony, v nichž se nacházejí například environmentální problémy, navrhne možnosti jejich řešení 11)- využívá různých informačních zdrojů
Modelové regiony světa vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Amerika, Asie, Evropa		10)- vybere v daném světadílu modelové regiony, v nichž se nacházejí například environmentální problémy, navrhne možnosti jejich řešení 11)- využívá různých informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá člověka jako součást etnika, respektuje zvláštnosti různých etnik		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		osvojuje si principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
		seznamuje se s institucí Evropské unie a jejím fungováním, uvádí, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
		vnímá demokracii jako protíváhu diktatury a anarchie, uvědomuje si základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), hledá demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		uvědomuje si význam jednotlivých ekosystémů pro život lidstva
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		seznamuje se se státními a evropskými symboly, Dnem Evropy, životem Evropanů a stylem života v evropských rodinách
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		seznamuje se s životem dětí v jiných zemích, s našimi sousedy v Evropě, s místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí majícími vztah k Evropě a světu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		uvědomuje si vztahy mezi složkami přírody a životem na Zemi
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		uvědomuje si vztah zemědělství, dopravy, energetických zdrojů, průmyslu, odpadů a změn v krajině k životnímu prostředí

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
		1)- určí geografickou polohu ČR v zeměpisné síti

Zeměpis	8. ročník	
<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - rozloha - členitost - přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky - sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit - sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu 		<p>2)- hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>3)- vysvětlí vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů vyplývající z členství v EU</p> <p>4)- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>5)- určí sousední státy ČR</p> <p>6)- orientuje se v tematických mapách</p> <p>7)- zhodnotí ČR podle klimatických charakteristik</p> <p>8)- charakterizuje ČR podle základních geografických, demografických a hospodářských charakteristik</p> <p>9)- charakterizuje úroveň dopravy</p> <p>10)- stanoví nejoblíbenější centra cestovního ruchu</p> <p>11)- využívá různých informačních zdrojů</p>
<p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - kritéria pro vymezení místního regionu - vztahy k okolním regionům - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál X bariéry) 		<p>11)- využívá různých informačních zdrojů</p> <p>12)- charakterizuje místní region z hlediska zeměpisné polohy a vztahů k okolním regionům</p> <p>13)- vyjmenuje významná místa regionu, přírodní, hospodářská a kulturní</p> <p>14)- stanoví perspektivní výhled možného vývoje regionu</p> <p>15)- orientuje se v mapě regionu, plánu města či obce</p>
<p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 		<p>16)- lokalizuje na mapě důležité body přírodního i hospodářského charakteru v jednotlivých krajích</p> <p>17)- u vybraných měst přiřadí druh průmyslu nebo průmyslový závod</p> <p>18)- vyjmenuje příklady kulturních památek, které umí zařadit do jednotlivých krajů</p> <p>19)- charakterizuje všechny kraje z hlediska přírodního, sídelního, hospodářského a kulturního</p>
<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště 		<p>20)- orientuje se v místním terénu podle mapy, azimutu</p> <p>21)- umí vyhledat orientační body</p> <p>22)- umí určit světové strany</p>

Zeměpis	8. ročník	
- určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy a azimutu - odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny - situační plány - schematické náčrtky pochodové osy - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		23)- umí vytvořit jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány a schematické náčrtky pochodové osy
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		24)- zvládá zásady chování v typických krizových situacích 25)- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
poznává naši obec, její přírodu a kulturu, ochranu přírody a kultury, zjišťuje způsoby ochrany životního prostředí v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznává naše sousedy v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatňuje a vybírá výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
seznamuje se s institucemi Evropské unie a jejich fungováním, uvědomuje si, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, seznamuje se s mezinárodními organizacemi a jejich přispěním k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
vnímá obec jako základní jednotku samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznává naši vlast a Evropu, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		1)- stanoví základní lidské rasy a jejich rozmístění 3)- rozdělí obyvatelstvo podle různých charakteristik do skupin
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - sídelní systémy - urbanizace - suburbanizace		2)- určí podle mapy hustě a řídké osídlené oblasti ve vazbě na přírodní podmínky
Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura - územní dělba práce - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně		4)- uvede smysl lesního hospodářství 5)- charakterizuje hospodářské sféry 6)- stanoví způsoby využití těžných nerostných surovin 7)- rozdělí průmysl do skupin, odvětví charakterizuje 8)- uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy 9)- vysvětlí pojem služby, tento sektor charakterizuje
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria - národní a mnohonárodnostní státy části států správní oblasti kraje města aglomerace - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států - geopolitické procesy - hlavní světová konfliktní ohniska		10)- rozdělí státy světa do skupin podle přírodních, hospodářských, politických, demografických kritérií 11)- vysvětlí pojem aglomerace 12)- lokalizuje na mapě hlavní a periferní oblasti světa 13)- určí aktuální nebezpečné a nestabilní oblasti světa
		14)- určí příklad krajiny přírodní a kulturní

Zeměpis	9. ročník	
Krajina - přírodní a společenské prostředí - typy krajin		15)- vyjmenuje typy krajin
Vztah příroda a společnost - udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva		16)- vysvětlí působení těžby, průmyslu, zemědělství, dopravy, urbanizace a cestovního ruchu na krajinu a životní prostředí 17)- uvede příklady globálních problémů a možnosti, jak jim lze předcházet 18)- vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj 19)- uvede principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
uvědomuje si mezinárodní setkávání, seznamuje se s Dnem Evropy, Evropou a světem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, postavení národnostních menšin, odhaluje projevy rasové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
seznamuje se s rozdílnými podmínkami prostředí a rozdílným společenským vývojem na Zemi, s příčinami a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
uvědomuje si vztah zemědělství, dopravy, energetických zdrojů, průmyslu, odpadů a změn v krajině k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
uvědomuje si multikulturalitu současného světa a její předpokládaný vývoj v budoucnosti, vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování lidí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň</p> <p>Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova žáka ovlivňuje, rozvíjí jeho osobnost a především jeho hudebnost. Snaží se rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků, a to zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami.</p> <p>Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně vede k jejich rozlišení. Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních (práce s hlasem), instrumentálních (hra na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybových (tanec, gesta) a poslechových činností (vnímání, interpretace, rozpoznávání žánrů) k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj hudební styl.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Hudební výchova sestává ze čtyř složek: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Tyto se vzájemně propojují a umožňují žákovi všestranný rozvoj hudebnosti a estetického cítění, formují osobnost pro budoucí vztah ke kultuře a kulturnímu životu.</p> <p>Předmět hudební výchova dává žákům příležitost projevovat a uspokojovat přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Rozvíjí hudebně výchovné činnosti, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svoji hudebnost v oblasti hudebního sluchu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti, fantazie. Usiluje o orientaci žáků v jednotlivých slohových rozvrstveních. Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit v hodinách, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.</p> <p>Předmět hudební výchova má přímou vazbu na předměty český jazyk a výtvarná výchova. Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>I. stupeň Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován 1. - 5. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. místo realizace: třídy, učebna s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika; osvojuje si řeč těla, zvuků VDO - občanská společnost a škola</p> <p>II. stupeň Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 6. a 7. ročníku s dotací 1 hodina týdně. místo realizace: třídy, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí, učebna hudební výchovy, veřejná prostranství mimo školu průřezová témata: OSV - kreativita, komunikace, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, psychohygienu, seberegulace a sebeorganizace MV - vnímání autora mediálních sdělení MKV - kulturní diference</p> <p>metody a formy práce: - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, práce na počítačích, beseda, návštěva kulturních akcí, vybraní žáci vystupují na akcích školy či města Dubí, účastní se soutěží, pomůcky z kabinetu hudební výchovy (nahrávky, obrazový a notový materiál, hudební nástroje apod.)</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, řídí a organizují vlastní činnost. Žáci dokáží zvládnout základní postupy rozvoje pohybových dovedností. Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok stanovení dílčích vzdělávacích cílů dodávání sebedůvěry žákům</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají problémové situace a plánují jejich řešení. Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů. Žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Postup: vedení žáků ke správným způsobům řešení problémů práce s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni, osvojují si kultivovaný projev. Žáci se účinně zapojují do diskuse. Postup: vyžadování pravidel slušného chování zadávání úkolů, na nichž musí žáci spolupracovat, při nichž musí pomáhat spolužákům</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, vytvářejí v týmu pravidla. Žáci poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Žáci si vytvářejí představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru. Postup: umožnit každému žákovi zažít úspěch podle potřeby žákům v činnostech pomáhat</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si charakterové rysy. Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví. Postup: umožnit každému žákovi zažít úspěch podle potřeby žákům v činnostech pomáhat</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi. Postup: dodržování obecných pravidel bezpečnosti napomáhání podle potřeby ke správnému řešení</p>
	<p>Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci chápou význam digitální technologie pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		zpívá v jednohlase
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		provádí dechová a hlasová cvičení
		dodržuje zásady hlasové hygieny (nekřičí, šetří hlas při nachlazení, zpívá ve vhodné hlasové poloze)
		zpívá ve správném pěveckém postoji
		rozšiřuje hlasový rozsah
		zřetelně vyslovuje
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá ve správném rytmu
Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon		zpívá dvojhlasně, kánon
Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		improvizuje v hudebních hrách
		správně intonuje podle vzoru vokálního i instrumentálního
Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně		učí se zapsat tvar noty, chápe notu jako grafický znak pro tón
		zaznamená melodii pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky)
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		reprodukuje nebo doprovází na nástroje z Orffova instrumentáře
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček		

Hudební výchova	1. ročník	
pomocí nástrojů z Orffova hudebního instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		
Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, ozvěna-odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)		při doprovázení na hudební nástroje improvizuje doprovází zpěv hrou na tělo rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla, texty rozlišuje písňové díly (např. sloka-refrén) dokáže reprodukovat rytmický motiv
Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby		graficky znázorní a přečte dlouhé a krátké slabiky
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOST Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		pohybově doprovází znějící hudbu tancem doprovází zpěv (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		vyjadřuje tancem a pantomimou změny v proudu znějící hudby
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		při tanci se orientuje ve vymezeném prostoru reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozpozná kvality tónu: délka, síla, barva, výška
Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		rozpozná jeden tón od souzvuku tónů
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		upozorní na dynamické, rytmické, tempové a zřetelné harmonické změny v hudebním proudu rozliší vzestupnou a sestupnou melodii na základě vlastní fantazie si dokáže představit konkrétní obsah zvukomalebné skladby (vlak, řeka, ptačí zpěv aj.)
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		pozná píseň, ukolébavku, pochod, taneční hudbu aj.
Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		dokáže vysvětlit jaká je hudba a proč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> melodizuje, rytmizuje a vytváří doprovody 		

Hudební výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozbořem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si řeč těla, zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pěkné mezilidské vztahy 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s hudbou různorodých skupin, národů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> • zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli 	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	zpívá v jednohlase
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	provádí dechová a hlasová cvičení
	dodržuje zásady hlasové hygieny (nekřičí, šetří hlas při nachlazení, zpívá ve vhodné hlasové poloze, rozezpívání atd.)
	zpívá ve správném pěveckém postoji

Hudební výchova	2. ročník	
		rozšiřuje hlasový rozsah
		zřetelně vyslovuje
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá ve správném rytmu
Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon		zpívá dvojhlasně
Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		improvizuje v hudebních hrách
		správně intonuje podle vzoru vokálního i instrumentálního
Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně		učí se zapsat tvar noty, chápe notu jako grafický znak pro tón
		zaznamená melodii pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky)
		využije notový zápis jako oporu při realizaci písně
		rozezná notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova hudebního instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		reprodukuje jednoduchý motiv pomocí nástroje z Orffova instrumentáře
		při doprovázení na hudební nástroje improvizuje
		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla, texty
		rozdělí písňové díly (např. sloka-refrén)
		dokáže reprodukovat rytmický motiv
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, ozvěna-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)		doprovází zpěv hrou na tělo
		využívá znalost těžkých a lehkých dob při doprovodu
Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby		graficky znázorní a přečte dlouhé a krátké slabiky
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		pohybově doprovází znějící hudbu
		tancem doprovází zpěv (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		vyjadřuje tancem a pantomimou změny v proudu znějící hudby
		při tanci se orientuje ve vymezeném prostoru
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozpozná kvality tónu: délka, síla, barva, výška
Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		rozpozná jeden tón od souzvuku tónů

Hudební výchova	2. ročník	
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		upozorní na dynamické, rytmické, tempové a zřetelné harmonické změny v hudebním proudu
		rozdělí vzestupnou a sestupnou melodii
		na základě vlastní fantazie si dokáže představit konkrétní obsah zvukomalebné skladby (vlak, řeka, ptačí zpěv aj.)
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozdělí různé typy hudby na základě obsazení: vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		pozná píseň, ukolébavku, pochod, taneční hudbu aj.
Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		vnímá jednotlivé části hudebních forem
Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		dokáže vysvětlit jaká je hudba a proč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> • utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele si žák utváří vlastní žebříček hodnot
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si řeč těla, zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • melodizuje, rytmizuje a vytváří doprovody
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pěkné mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> • zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s hudbou různorodých skupin, národů

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase
		provádí dechová a hlasová cvičení
		dodržuje zásady hlasové hygieny (nekřičí, šetří hlas při nachlazení, zpívá ve vhodné hlasové poloze, rozezpívání atd.)
		zpívá ve správném pěveckém postoji
		rozšiřuje hlasový rozsah
		zřetelně vyslovuje
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá ve správném rytmu
Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon		zpívá dvojhlasně
Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		improvizuje v hudebních hrách
		správně intonuje podle vzoru vokálního i instrumentálního
Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně		učí se zapsat tvar noty, chápe notu jako grafický znak pro tón
		zaznamená melodii pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky)
		využije notový zápis jako oporu při realizaci písně
		rozezná notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova hudebního instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		reprodukuje nebo doprovází na nástroje z Orffova instrumentáře
		při doprovázení na hudební nástroje improvizuje
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v		doprovází zpěv hrou na tělo
		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla, texty
		využívá znalost těžkých a lehkých dob při doprovodu

Hudební výchova	3. ročník	
rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, ozvěna-odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)		rozlišuje písňové díly (např. sloka-refrén) dokáže reprodukovat rytmický motiv
Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby		graficky znázorní a přečte dlouhé a krátké slabiky
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		ovládá základní taktovací schémata pohybově doprovází znějící hudbu tancem doprovází zpěv (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		vyjadřuje tancem a pantomimou změny v proudu znějící hudby
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		při tanci se orientuje ve vymezeném prostoru reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozpozná kvality tónu: délka, síla, barva, výška
Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		rozpozná jeden tón od souzvuku tónů
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		upozorní na dynamické, rytmické, tempové a zřetelné harmonické změny v hudebním proudu rozliší vzestupnou a sestupnou melodii na základě vlastní fantazie si dokáže představit konkrétní obsah zvukomalebné skladby (vlak, řeka, ptačí zpěv aj.)
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apob.		pozná píseň, ukolébavku, pochod, taneční hudbu aj.
Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		vnímá jednotlivé části hudebních forem
Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		dokáže vysvětlit jaká je hudba a proč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si řeč těla, zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání 		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • melodizuje, rytmizuje a vytváří doprovody 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pěkné mezilidské vztahy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> • zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s hudbou různorodých skupin, národů 	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	zpívá v jednohlase s využitím získaných pěveckých dovedností
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	dbá na správné dýchání a výslovnost
	dodržuje zásady hlasové hygieny (nekřičí, šetří hlas při nachlazení, zpívá ve vhodné hlasové poloze, rozezpívání atd.)
	zpívá ve správném pěveckém postoji
	rozšiřuje hlasový rozsah
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	zpívá ve správném rytmu
Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon	zpívá dvojhlasně

Hudební výchova	4. ročník	
Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		improvizuje v hudebních hrách
		správně intonuje podle vzoru vokálního i instrumentálního
Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		učí se zapsat tvar noty, chápe notu jako grafický znak pro tón
		zaznamená melodii pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky)
		využije notový zápis jako oporu při realizaci písně
		zapiše do notové osnovy stupnici C dur (c1-c2)
		zapiše rytmus jednoduché písně
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova hudebního instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		reprodukuje nebo doprovází na nástroje z Orffova instrumentáře
		při doprovázení na hudební nástroje improvizuje
		doprovází zpěv hrou na tělo
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, ozvěna-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla, texty
		využívá znalost těžkých a lehkých dob při doprovodu
		rozlišuje písňové díly (např. sloka-refrén)
		dokáže reprodukovat rytmický motiv
Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		spojí vhodnou předeheru s písní dle sluchu
		graficky znázorní a přečte dlouhé a krátké slabiky
		přečte a zapiše rytmický motiv
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		využívá notační programy
		ovládá základní taktovací schémata
		pohybově doprovází znějící hudbu
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		tancem doprovází zpěv (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)
		vyjadřuje tancem a pantomimou změny v proudu znějící hudby
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		při tanci se orientuje ve vymezeném prostoru
		reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozpozná kvality tónu: délka, síla, barva, výška
Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		rozpozná jeden tón od souzvuku tónů

Hudební výchova	4. ročník	
		rozpozná durový a mollový akord
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozliší vzestupnou a sestupnou melodii na základě vlastní fantazie si dokáže představit konkrétní obsah zvukomalebné skladby (vlak, řeka, ptačí zpěv aj.)
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozliší různé typy hudby na základě obsazení: vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		pozná píseň, ukolébavku, pochod, taneční hudbu aj.
Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		vnímá jednotlivé části hudebních forem
Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		dokáže vysvětlit jaká je hudba a proč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> • utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si řeč těla, zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • melodizuje, rytmizuje a vytváří doprovody
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pěkné mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> • zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s hudbou různorodých skupin, národů

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		zpívá v jednohlase a využívá získané pěvecké dovednosti
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		dbá na správné dýchání a výslovnost
		dodržuje zásady hlasové hygieny (nekřičí, šetří hlas při nachlazení, zpívá ve vhodné hlasové poloze, rozezpívání atd.)
		zpívá ve správném pěveckém postoji
		rozšiřuje hlasový rozsah
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá ve správném rytmu
Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon		zpívá dvojhlasně
Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		improvizuje v hudebních hrách
		správně intonuje podle vzoru vokálního i instrumentálního
Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		učí se zapsat tvar noty, chápe notu jako grafický znak pro tón
		zaznamená melodii pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky)
		využije notový zápis jako oporu při realizaci písně
		zapiše do notové osnovy stupnici C dur (c1-c2)
		zapiše rytmus jednoduché písně
		napiše a vyhledá notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		reprodukuje nebo doprovází na nástroje z Orffova instrumentáře
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova hudebního instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		při doprovázení na hudební nástroje improvizuje
		doprovází zpěv hrou na tělo
		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla, texty

Hudební výchova	5. ročník	
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, ozvěna-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)		využívá znalost těžkých a lehkých dob při doprovodu
		rozdělí písňové díly (např. sloka-refrén)
		dokáže reprodukovat rytmický motiv
		spojí vhodnou předeheru s písní dle sluchu
Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		graficky znázorní a přečte dlouhé a krátké slabiky
		přečte a zapíše rytmický motiv
		využívá notační programy
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		ovládá základní taktovací schémata
		pohybově doprovází znějící hudbu
		tancem doprovází zpěv (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		vyjadřuje tancem a pantomimou změny v proudu znějící hudby
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		při tanci se orientuje ve vymezeném prostoru
		reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozpozná kvality tónu: délka, síla, barva, výška
Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		rozpozná jeden tón od souzvuku tónů
		rozpozná durový a mollový akord
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozliší vzestupnou a sestupnou melodii
		na základě vlastní fantazie si dokáže představit konkrétní obsah zvukomalebné skladby (vlak, řeka, ptačí zpěv aj.)
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozliší různé typy hudby na základě obsazení: vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apob.		pozná píseň, ukolébavku, pochod, taneční hudbu aj.
Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		vnímá jednotlivé části hudebních forem
Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		dokáže vysvětlit jaká je hudba a proč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozbohem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si řeč těla, zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> • melodizuje, rytmizuje a vytváří doprovody 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pěkné mezilidské vztahy 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> • zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s hudbou různorodých skupin, národů 	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní hudební pojmy		1)- orientuje se v základních hudebních pojmech
		2)- orientuje se v notovém grafickém záznamu
		3)- vědomě využívá správné pěvecké návyky

Hudební výchova	6. ročník	
<p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - mutace - vícehlasý a jednohlasý zpěv 		4)- orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu
<p>Hudební rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu 		5)- odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby
<p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby 		6)- orientuje se v notovém zápisu vokální skladby
<p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu 		7)- umí reprodukovat tóny
		8)- převádí melodii z nezpěvné do zpěvné polohy
<p>Reflexe vokálního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní vokální projev - vokální projev ostatních - hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) 		9)- provádí sebereflexi vlastního vokálního projevu a projevu ostatních
<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihování hudebně výrazových prostředků - významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla - zvukomalba dušmalba pohyb melodie pravidelnost a nepravidelnost hudební formy 		10)- orientuje se ve formální složce hudebního díla
		11)- chápe význam sémantických prvků užitých ve skladbě
		12)- orientuje se v proudu znějící hudby
<p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) 		13)- využívá individuální hru na hudební nástroje
		14)- reprodukuje melodii hudebními nástroji
		15)- improvizuje s využitím hudebních nástrojů
		16)- uplatňuje kreativitu a originalitu

Hudební výchova	6. ročník	
Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		17)- všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - inspirace epigonství kýč módnost a modernost stylová provázanost		18)- vnímá hudební skladbu v kontextu s jinými díly, s dobou vzniku, se životem autora a s vlastními zkušenostmi
Pohybový doprovod znějící hudby - taktování - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění		19)- provádí pohybový doprovod ke znějící hudbě 21)- využívá své hudebně pohybové dovednosti
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima -improvizace		22)- tvoří vlastní pohybové ztvárnění hudby, pantomimicky a improvizálně vyjadřuje hudbu v souvislosti s její sémantikou
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové - dynamické rytmicko-metrické - harmonické		23)- pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby
Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		20)- reprodukuje pohyby při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládá stresové situace (uvolnění - relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sleduje řeč těla, zvuků a slov, cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	6. ročník	
	reguluje vlastní jednání a prožívání, procvičuje sebekontrolu a sebeovládání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	procvičuje rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	přistupuje k sobě jako ke zdroji informací o sobě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	pěstuje empatii, pohlíží na svět očima druhého, respektuje, podporuje, pomáhá	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	identifikuje výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření, identifikuje výběr a kombinaci zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
	identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení, hodnotí výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých etnik	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - improvizace jednoduchých hudebních forem		1)- improvizuje jednoduché hudební formy
Pěvecký a mluvní projev - deklamace - techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich využití při zpěvu a		2)- vědomě využívá správné pěvecké návyky 3)- využívá různé techniky vokálního projevu při zpěvu

Hudební výchova	7. ročník	
společných vokálně instrumentálních aktivitách - hlasová hygiena		
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		4)- rozvíjí svoji hudební představivost a svůj hudební sluch zachycováním rytmu a melodie notovým zápisem
Reflexe vokálního projevu - hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		5)- provádí sebereflexi vlastního vokálního projevu a projevu ostatních, hledá nápravu hlasové nedostatečnosti
Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, počítače nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		6)- využívá individuální hru na hudební nástroje 7)- reprodukuje melodie hudebními nástroji 8)- improvizuje s využitím hudebních nástrojů 9)- uplatňuje kreativitu a originalitu
Záznam hudby - noty - notační programy (př. Capella, Finale, Sibelius)		10)- umí graficky zaznamenat hudbu
Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		11)- vyjadřuje představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima - improvizace		12)- využívá své hudebně pohybové dovednosti
Pohybový doprovod znějící hudby - taktování - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění		13)- provádí pohybový doprovod ke znějící hudbě 14)- tvoří vlastní pohybové ztvárnění hudby, pantomimicky a improvizčně vyjadřuje hudbu v souvislosti s její sémantikou
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové - dynamické rytmicko-metrické - harmonické		15)- pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby
Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		16)- reprodukuje pohyby při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	7. ročník	
Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí		17)- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		18)- všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		19)- vnímá hudební skladbu v kontextu s jinými díly, s dobou vzniku, se životem autora a s vlastními zkušenostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
přistupuje k sobě samému jako ke zdroji informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, procvičuje sebekontrolu a sebeovládání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozdívá dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládá stresové situace (uvolnění - relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
procvičuje rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pěstuje empatii, pohlíží na svět očima druhého, respektuje, podporuje, pomáhá		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň</p> <p>Výtvarná výchova přivádí děti k aktivaci smyslového vnímání, k estetickému cítění a rozumovému i citovému hodnocení skutečnosti a jevů. Tvořivými činnostmi umožňuje prohloubení prožitku poznávání. Rozvíjí smyslovou citlivost žáků a uplatňuje jejich subjektivitu. Upozorňuje též na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Učí žáka zacházet s linií, barvou, tvarem, poznávat jejich vlastnosti v ploše a prostoru. Seznamuje ho se základními výtvarnými postupy, materiály a nástroji a s jejich vyjadřovacími možnostmi. Pěstuje u žáků vztah k výtvarné kultuře, navazuje hlubší kontakty s uměním prostřednictvím výtvarných činností. Žák by měl získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazná vyjádření nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace.</p> <p>Žáci s LMP budou vzděláváni podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova umožňuje žákovi prostřednictvím aktivní a poučené výtvarné činnosti využívat výtvarného jazyka jako uměleckého prostředku komunikace.</p> <p>Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.</p> <p>Žáci se učí pojmenovávat a porovnávat výtvarné znaky a prvky výtvarného jazyka, s nimi i svoje pocity, postřehy a myšlenky. Dokážou intuitivně a posléze vědomě používat výtvarný jazyk, materiály a nástroje.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výtvarná výchova nabízí vedle nových možností vyjádření i témata na základě vnímání okolního světa, umožňuje reagovat výtvarnými prostředky.</p> <p>Probírané učivo má přímou vazbu na předměty český jazyk, hudební výchova, zeměpis, přírodopis, matematika, informatika a dějepis, uplatňuje se v něm řada průřezových témat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>I. stupeň</p> <p>Výtvarná výchova je na I. stupni vyučována v časové dotaci:</p> <p>1. - 3. ročník 1 hodina týdně 4. - 5. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí; kreativita VDO - občan, občanská společnost a stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět MKV - etnický původ; multikulturalita EVM - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>místo realizace: třídy, veřejná prostranství mimo školu</p> <p>II. stupeň</p> <p>Výtvarná výchova je na II. stupni vyučována v každém ročníku s níže uvedenou časovou dotací:</p> <p>6. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>místo realizace: odborná učebna výtvarné výchovy, učebna výpočetní techniky, knihovna, veřejná prostranství mimo školu, učebna s interaktivní tabulí</p> <p>průřezová témata: OSV - kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí MKV - lidské vztahy MV - práce v realizačním týmu, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>metody a formy práce: vyučovací hodina - osvojování pracovních návyků, základních výtvarných technik a postupů, pomocí nichž se žáci dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma; konkrétní činnosti podporující jejich orientaci na ploše i v prostoru; komplexní pohled na danou problematiku, využívání mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje; vedení ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytváření si vztahu k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí apod.);dávání žákovi prostor pro vyjádření vlastního názoru a</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jeho obhajobu i sebehodnocení své práce, při kolektivních činnostech klást důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráce při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních; systematické vedení žáků k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci si vytváří takové učební materiály, aby je mohli při teoreticky zaměřených hodinách dále využívat pro své vlastní učení Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací. Postup: zadávání jednotlivých úkolů tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost využívání kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají a rozpoznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení. Žáci si uvědomují problémy s výběrem výtvarné techniky a výsledek zhodnotí. Postup: zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů předkládání dostatku námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci spolupracují ve skupině, vytvářejí v týmu pravidla. Žáci při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Postup: umožnění dostatku prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...) vyžadování dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce. Postup: dodávání sebedůvěry žákům a podle potřeby žákům v činnostech pomáhat umožnit každému žákovi zažít úspěch zohledňovat v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názor druhých, formují si volní a charakterové rysy.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu. Žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží. Postup: podpora občanského cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení. Žáci dodržují vymezená pravidla. Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem. Žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla. Postup: vedení žáků k správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení vyžadování dodržování dohodnuté kvality a postupů</p> <p>Kompetence digitální: Žáci ovládají běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je. Samostatně rozhodují, které technologie pro řešení problému využít. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky. Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich používání. Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		objevuje tvar předmětů a objektů (věci, zvířata, rostliny kolem nás) porovnává objekty a na základě proporcí, světlostních a barevných kontrastů rozpoznává linie a tvary (plochy) rozlišuje podobnost a kontrast prvků využívá výtvarný rytmus (dekorativní řazení prvků, kompozice) využívá světlostní a barevné kvality (kontrasty a jemné rozdíly barevných tónů)
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		zobrazuje objekty v klidu i pohybu kombinuje linie a plochy v plošném vyjádření vytváří prostorové i plošné fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů vyjadřuje vztah k rodině, společnosti při tvorbě využívá pozorování přírody a vyjadřuje vztah k životnímu prostředí
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		výtvarně reaguje na smyslové podněty (hmatové, sluchové, pohybové aj.)
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize		využívá jednoduché prvky moderní techniky (koláže z fotografií, tiskoviny aj.) vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu (ilustrace, fotografie, animovaný film aj.)
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních		při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru (základy perspektivy)

Výtvarná výchova	1. ročník	
zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		osobitost svého vnímání uplatňuje v akční malbě a kresbě (využívá různé předměty, hračky)
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		maluje vodovými a temperovými barvami
		kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami, tuší, uměleckými křídami aj.
		k tvorbě linií využívá fix, tužku, tuž aj.
		poznává vlastnosti barev (umí míchat barvy)
		kombinuje techniky (malba, kresba, koláž, akvarelové pastelky apod.)
		tvoří jednoduché sochařství a plastiky (modelína, keramická hlína aj.)
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		uplatňuje a rozvíjí vlastní fantazii
		tvoří na základě smyslového vnímání
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; porovnávání s vlastní interpretací		vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor
		respektuje názory druhých
		reaguje odpovídajícím způsobem na úspěch/neúspěch jiných
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		hodnotí a porovnává svou práci s prací jiných
		obhájí a vysvětlí výsledky své tvorby
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		vyhledá nové inspirace a poznatky
		prohlubuje zájem o výtvarné umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si vliv hospodaření na životní prostředí (odpady, doprava atd.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa rozvívá nápady, pružnost, tvořivost 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvívá schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v životě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvívá porozumění vztahům člověka a prostředí (význam lesa, vody atd.) 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		objevuje tvar předmětů a objektů (věci, zvířata, rostliny kolem nás)
		porovnává objekty a na základě proporcí, světlostních a barevných kontrastů
		rozpoznává linie a tvary (plochy)
		rozlíší podobnost a kontrast prvků
		využívá výtvarný rytmus (dekorativní řazení prvků, kompozice)

Výtvarná výchova	2. ročník	
		využívá světlostní a barevné kvality (kontrasty a jemné rozdíly barevných tónů)
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		zobrazuje objekty v klidu i pohybu kombinuje linie a plochy v plošném vyjádření vytváří prostorové i plošné fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů vyjadřuje vztah k rodině, společnosti při tvorbě využívá pozorování přírody a vyjadřuje vztah k životnímu prostředí
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		výtvarně reaguje na smyslové podněty (hmatové, sluchové, pohybové aj.)
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize		využívá jednoduché prvky moderní techniky (koláže z fotografií, tiskovin aj.) vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu (ilustrace, fotografie, animovaný film aj.)
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a přestav zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru (základy perspektivy) osobitost svého vnímání uplatňuje v akční malbě a kresbě (využívá různé předměty, hračky)
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		maluje vodovými a temperovými barvami kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami, tuší, uměleckými křídami aj. k tvorbě linií využívá fix, tužku, tuž aj. poznává vlastnosti barev (umí míchat barvy) kombinuje techniky (malba, kresba, koláž, akvarelové pastelky apod.) tvoří jednoduché sochařství a plastiky (modelína, keramická hlína aj.) experimentuje s výtvarnými prostředky (volné techniky, kresba přírodninami apod.)
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		uplatňuje a rozvíjí vlastní fantazii tvoří na základě smyslového vnímání
		vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor

Výtvarná výchova	2. ročník	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; porovnávání s vlastní interpretací		respektuje názory druhých
		reaguje odpovídajícím způsobem na úspěch/neúspěch jiných
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných
		obhazuje a vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		vyhledá nové inspirace a poznatky
		prohlubuje zájem o výtvarné umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v životě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		objevuje tvar předmětů a objektů (věci, zvířata, rostliny kolem nás) porovnává objekty a na základě proporcí, světlostních a barevných kontrastů rozpoznává linie a tvary (plochy) rozlišuje podobnost a kontrast prvků využívá výtvarný rytmus (dekorativní řazení prvků, kompozice) využívá světlostní a barevné kvality (kontrasty a jemné rozdíly barevných tónů)
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		zobrazuje objekty v klidu i pohybu kombinuje linie a plochy v plošném vyjádření vytváří prostorové i plošné fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů vyjadřuje vztah k rodině, společnosti při tvorbě využívá pozorování přírody a vyjadřuje vztah k životnímu prostředí
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		výtvarně reaguje na smyslové podněty (hmatové, sluchové, pohybové aj.)
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize		využívá jednoduché prvky moderní techniky (koláže z fotografií, tiskovin aj.) vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu (ilustrace, fotografie, animovaný film aj.)
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních		při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru (základy perspektivy) osobitost svého vnímání uplatňuje v akční malbě a kresbě (využívá různé předměty, hračky)
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		maluje vodovými a temperovými barvami kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami, tuší, uměleckými křídami aj. k tvorbě linií využívá fix, tužku, tuž aj. poznává vlastnosti barev (umí míchat barvy) kombinuje techniky (malba, kresba, koláž, akvarelové pastelky apod.) tvoří jednoduché sochařství a plastiky (modelína, keramická hlína aj.) experimentuje s výtvarnými prostředky (volné techniky, kresba přírodninami apod.)
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		uplatňuje a rozvíjí vlastní fantazii tvoří na základě smyslového vnímání
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; porovnávání s vlastní interpretací		vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor respektuje názory druhých reaguje odpovídajícím způsobem na úspěch/neúspěch jiných
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných obhájí a vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		vyhledává nové inspirace a poznatky prohlubuje zájem o výtvarné umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření zdravého životního stylu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin • získává informace o různých etnických a kulturních skupinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa • rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v životě 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti • rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		objevuje tvar předmětů a objektů (věci, zvířata, rostliny kolem nás)
		porovnává objekty a na základě proporcí, světlostních a barevných kontrastů
		rozpoznává linie a tvary (plochy)
		rozlišuje podobnost a kontrast prvků

Výtvarná výchova	4. ročník	
		využívá výtvarný rytmus (dekorativní řazení prvků, kompozice)
		využívá světlostní a barevné kvality (kontrasty a jemné rozdíly barevných tónů)
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		zobrazuje objekty v klidu i pohybu
		kombinuje linie a plochy v plošném vyjádření
		vytváří prostorové i plošné fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů
		vyjadřuje vztah k rodině, společnosti
		při tvorbě využívá pozorování přírody a vyjadřuje vztah k životnímu prostředí
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		výtvarně reaguje na smyslové podněty (hmatové, sluchové, pohybové aj.)
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		využívá jednoduché prvky moderní techniky (koláže z fotografií, tiskovin aj.)
		při tvorbě využije prvky reklamy
		vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu (ilustrace, fotografie, animovaný film, elektronická média aj.)
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ
		zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru (základy perspektivy)
		osobitost svého vnímání uplatňuje v akční malbě a kresbě
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		maluje vodovými, temperovými a akrylovými barvami
		kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami, tuší, uměleckými křídami, uhlem aj.
		k tvorbě linií využívá fix, tužku, tuž aj.
		poznává vlastnosti barev (umí míchat barvy)
		kombinuje techniky
		tvoří jednoduché sochařství a plastiky (modelína, keramická hlína, drát aj.)
		experimentuje s výtvarnými prostředky (volné techniky, kresba přírodninami apod.)
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		uplatňuje a rozvíjí vlastní fantazii
		tvoří na základě smyslového vnímání

Výtvarná výchova	4. ročník	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; porovnávání s vlastní interpretací		vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor
		respektuje názory druhých
		reaguje odpovídajícím způsobem na úspěch/neúspěch jiných
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných
		obhájí a vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností
		vysvětluje své pocity z vlastní tvorby
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		vyhledá nové inspirace a poznatky
		prohlubuje zájem o výtvarné umění
		rozlišuje základní techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření zdravého životního stylu 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin • získává informace o různých etnických a kulturních skupinách 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa • rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v životě 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti • rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	objevuje tvar předmětů a objektů (věci, zvířata, rostliny kolem nás) porovnává objekty a na základě proporcí, světlostních a barevných kontrastů rozpoznává linie a tvary (plochy) rozlišuje podobnost a kontrast prvků využívá výtvarný rytmus (dekorativní řazení prvků, kompozice) využívá světlostní a barevné kvality (kontrasty a jemné rozdíly barevných tónů)
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	zobrazuje objekty v klidu i pohybu kombinuje linie a plochy v plošném vyjádření vytváří prostorové i plošné fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů vyjadřuje vztah k rodině, společnosti při tvorbě využívá pozorování přírody a vyjadřuje vztah k životnímu prostředí
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	výtvarně reaguje na smyslové podněty (hmatové, sluchové, pohybové aj.)
	využívá jednoduché prvky moderní techniky (koláže z fotografií, tiskovin aj.)

Výtvarná výchova	5. ročník	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		při tvorbě využije prvky reklamy
		vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu (ilustrace, fotografie, animovaný film, elektronická média aj.)
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ
		zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru (základy perspektivy)
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění -hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		maluje vodovými, temperovými a akrylovými barvami
		kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami, tuší, uměleckými křídami, uhlem aj.
		k tvorbě linií využívá fix, tužku, tuž aj.
		poznává vlastnosti barev (umí míchat barvy), vrstvení barev
		kombinuje techniky
		tvoří jednoduché sochařství a plastiky (modelína, keramická hlína, drát, noviny aj.)
		experimentuje s výtvarnými prostředky (volné techniky, kresba přírodninami apod.)
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		uplatňuje a rozvíjí vlastní fantazii
		tvoří na základě smyslového vnímání
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; porovnávání s vlastní interpretací		vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor
		respektuje názory druhých
		reaguje odpovídajícím způsobem na úspěch/neúspěch jiných
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		hodnotí a porovnává svou práci s prací jiných
		obhájí a vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností
		vysvětlí své pocity z vlastní tvorby
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		vyhledá nové inspirace a poznatky
		prohlubuje zájem o výtvarné umění
		rozlišuje základní techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv dopravy na životní prostředí • promítá do svého výtvarného vyjádření nezbytnost ochrany přírody 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> • získává informace o různých etnických a kulturních skupinách 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa • rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v životě 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti • rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam lesa pro život • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy (koloběh vody, moře, tropické deštné lesy atd.) 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie - tvary - objemy - světlostní a barevné kvality - textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše - vztahy a uspořádání prvků v objemu - vztahy a uspořádání prvků prostoru a časovém průběhu - podobnost kontrast rytmus dynamické proměny struktura - vztahy a uspořádání prvků ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		1)- vybírá a samostatně vytváří škálu obrazných elementů 2)- uplatňuje osobitý přístup k realitě 3)- kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření lineární světlostní barevné plastické a prostorové prostředky prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření		4)- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 5)- vytváří společné kompozice 6)- dokáže využít perspektivu ve výtvarném vyjádření
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		7)- osobitě stylizuje vizuální skutečnost 8)- zvládá kompozici 9)- rozvrhne hlavní motivy na ploše 10)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
		5)- vytváří společné kompozice

Výtvarná výchova	6. ročník	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby- uspořádání prostoru, celku, vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace		10)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
		11)- správně používá techniku malby
		12)- využívá perspektivu ve výtvarném vyjádření
Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky - objekty - ilustrace textů - volná malba - sochařství - plastika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		13)- zobrazuje fantazijní představy
		14)- využívá znalosti o barvách k výtvarnému vyjádření
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání - vizuální haptické statické dynamické - hledisko jejich motivace - fantazijní symbolická založená na smyslovém vnímání racionálně konstruktivní expresivní - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		10)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
		15)- vybírá nejvhodnější techniku
		16)- vnímá umění jako bohatství své země
		17)- objevuje a utváří se vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) - kritéria jejich porovnávání - jejich zdůvodňování		10)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
		11)- správně používá techniku malby
		15)- vybírá nejvhodnější techniku
		18)- hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků

Výtvarná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vnímá sebe jak zdroj informací o sobě, zjišťuje svůj vztah k sobě samému a svůj vztah k druhým lidem, pěstuje zdravé a vyrovnané sebepojetí, vnímá svůj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
procvičuje rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat " nápady do reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváří tým, komunikuje a spolupracuje v týmu, stanoví si cíle, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
osobně přispívá k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		1)- vybírá a samostatně vytváří škálu obrazných elementů
- linie		2)- uplatňuje osobitý přístup k realitě
- tvary		3)- kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů
- objemy		4)- samostatně vytváří škálu obrazných elementů
- světlostní a barevné kvality		
- textury		
- vztahy a uspořádání prvků v ploše		
- vztahy a uspořádání prvků v objemu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>- vztahy a uspořádání prvků v prostoru a časovém průběhu - podobnost kontrast rytmus dynamické proměny struktura - vztahy a uspořádání prvků ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>		
<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie - film - tiskoviny - televize - elektronická média - reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>		<p>5)- vyjadřuje obrazem zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem 6)- vybere nejvhodnější techniku 7)- zvládá výtvarné techniky, užívá různé metody současného výtvarného umění - fotografie, počítačová grafika</p>
<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace</p>		<p>8)- správně používá techniku malby 9)- vytváří společné kompozice 10)- využívá perspektivu ve výtvarném vyjádření 13)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky</p>
<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - animovaný film - komiks - fotografie - elektronický obraz - reklama - vizualizované dramatické akce - komunikační grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>		<p>11)- zobrazuje vlastní fantazijní představy 12)- využívá znalosti o barvách k výtvarnému vyjádření</p>
		<p>8)- správně používá techniku malby</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) - kritéria jejich porovnávání - jejich zdůvodňování		13)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
		14)- vybírá nejvhodnější techniku
		15)- hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
procvičuje rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
osobně přispívá k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
hodnotí stavbu a uspořádání mediálních sdělení, pozitivní principy (význam a užitečnost) a nezábavňující principy (/negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hodnotí vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvoří mediální sdělení pro školní potřeby		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie - tvary - objemy - světlostní a barevné kvality - textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše - vztahy a uspořádání prvků v objemu - vztahy a uspořádání prvků v prostoru a časovém průběhu - podobnost kontrast dynamické proměny struktura - vztahy a uspořádání prvků ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		1)- vybírá a samostatně vytváří škálu obrazných elementů 2)- uplatňuje osobitý přístup k realitě 3)- kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů 4)- samostatně vytváří škálu obrazných elementů
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření lineární světlostní barevné plastické a prostorové prostředky prostředky vyjadřující časový průběh		5)- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 6)- vytváří společné kompozice 7)- dokáže použít perspektivu ve výtvarném vyjádření
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie - film - tiskoviny - televize - elektronická média		8)- vyjadřuje obrazem zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem 9)- vybere nejvhodnější techniku 10)- zvládá výtvarné techniky, užívá různé metody současného výtvarného umění - fotografie, počítačová grafika

Výtvarná výchova	8. ročník	
- reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace		6)- vytváří společné kompozice 11)- správně používá techniku malby 12)- využívá perspektivu ve výtvarném vyjádření 15)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
Typy vizuálně obrazných vyjádření - animovaný film - komiks - fotografie - elektronický obraz - reklama - vizualizované dramatické akce - komunikační grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		13)- zobrazuje vlastní fantazijní představy 14)- využívá znalosti o barvách k výtvarnému vyjádření
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání - vizuální haptické)statické dynamické - hledisko jejich motivace - fantazijní symbolická založená na smyslovém vnímání racionálně konstruktivní expresivní - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		15)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky 16)- vybírá nejvhodnější techniku 17)- vnímá umění jako bohatství své země 18)- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		11)- správně používá techniku malby 15)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky 16)- vybírá nejvhodnější techniku

Výtvarná výchova	8. ročník	
- prezentace ve veřejném prostoru - mediální prezentace		18)- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti		18)- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
osobně přispívá k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
hodnotí stavbu a uspořádání mediálních sdělení, pozitivní principy (význam a užitečnost) a zezábavňující principy (/negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování a řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, objasňuje jeho cíle a pravidla, identifikuje základní orientační prvky, pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišuje zábavné prvky ve dělení od informativních a společensky významných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
procvičuje rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hodnotí vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváří tým, komunikuje a spolupracuje v týmu, stanoví si cíle, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvoří mediální sdělení pro školní potřeby		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie - tvary - objemy - světlostní a barevné kvality - textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše - vztahy a uspořádání prvků v objemu - vztahy a uspořádání prvků v prostoru a časovém průběhu - podobnost kontrast dynamické proměny struktura - vztahy ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		1)- vybírá a samostatně vytváří škálu obrazných elementů 2)- uplatňuje osobitý přístup k realitě 3)- kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů 4)- samostatně vytváří škálu obrazných elementů
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření lineární světlostní barevné plastické a prostorové prostředky prostředky vyjadřující časový průběh		5)- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 6)- vytváří společné kompozice 7)- dokáže využít perspektivu ve výtvarném vyjádření
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba		8)- vyjadřuje obrazem zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem 9)- vybere nejvhodnější techniku

Výtvarná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - fotografie - film - tiskoviny - televize - elektronická média - reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 		10)- zvládá výtvarné techniky, užívá různé metody současného výtvarného umění - fotografie, počítačová grafika
<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace 		6)- vytváří společné kompozice 11)- správně používá techniku malby 12)- využívá perspektivu ve výtvarném vyjádření 15)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - animovaný film - komiks - fotografie - elektronický obraz - reklama - vizualizované dramatické akce - komunikační grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry 		13)- zobrazuje vlastní fantazijní představy 14)- využívá znalosti o barvách k výtvarnému vyjádření
<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání - vizuální haptické)statické dynamické - hledisko jejich motivace - fantazijní symbolická založená na smyslovém vnímání racionálně konstruktivní 		15)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky 16)- vybírá nejvhodnější techniku 17)- vnímá umění jako bohatství své země 18)- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání

Výtvarná výchova	9. ročník	
expresivní - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru - mediální prezentace		11)- správně používá techniku malby
		15)- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
		16)- vybírá nejvhodnější techniku
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti		18)- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
		18)- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
hodnotí stavbu a uspořádání mediálních sdělení, pozitivní principy (význam a užitečnost) a zezábavňující principy (/negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, objasňuje jeho cíle a pravidla, identifikuje základní orientační prvky, pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišuje zábavné prvky ve dělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikuje postoje a názory autora v mediálním sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování a řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hodnotí vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvoří mediální sdělení pro školní potřeby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváří tým, komunikuje a spolupracuje v týmu, stanoví si cíle, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
procvičuje rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
osobně přispívá k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>I.stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem je komplexní rozvoj působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Děti se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role vyžadující spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, objektivnost, organizační schopnosti a míru odpovědnosti za zdraví. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.</p> <p>1. tematický okruh Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. tematický okruh Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti</p> <p>3. tematický okruh Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>II. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět tělesná výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět od šestého do devátého ročníku.</p> <p>Tělesná výchova regeneruje a kompenzuje jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole. Rozvíjí pohybové dovednosti, kultivuje pohyb. Poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu. Rozpoznává základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojuje si dovednosti, jak jim předcházet nebo je řešit. Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. K výuce je k dispozici kabinet tělesné výchovy a dostatek pomůcek v samotné tělocvičně. Probírané učivo má přímou vazbu na předmět výchova ke zdraví.</p> <p>Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>I. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován 1. - 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>průřezová témata :</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV - kulturní diference; lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EVM - vztah a člověka a prostředí; základní podmínky života</p> <p>MV - vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>místo realizace: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Tělesná výchova je na II. stupni vyučována v každém ročníku s níže uvedenou časovou dotací:</p> <p>6. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>místo realizace: tělocvična ZŠ v budově školní jídelny, sportoviště v areálu budovy II. stupně, příroda, plavecká hala, další sportovní areály</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>průřezová témata: OSV - sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice, psychohygienu, rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MKV - kulturní diference MV - práce v realizačním týmu EV - vztah člověka k prostředí VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>metody a formy práce: - vyučovací hodina - individuální pohybové dovednosti, skupinové sporty a soutěže, technicko-taktický náhled na pohybovou činnost, regenerační, zdravotně zaměřená cvičení</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, řídí a organizují vlastní činnost. Žáci dokážou zvládnout základní postupy rozvoje pohybových dovedností. Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok stanovování dílčích vzdělávacích cílů dodávání sebedůvěry žákům</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají problémové situace a plánují jejich řešení. Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů. Žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Postup: vedení žáků ke správným způsobům řešení problémů práce s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni, osvojují si kultivovaný projev. Žáci se účinně zapojují do diskuse. Postup: vyžadování pravidel slušného chování zadávání úkolů, na nichž musí žáci spolupracovat, pomoc žákům</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, vytvářejí v týmu pravidla. Žáci poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Žáci si vytváří představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru. Postup: umožnění každému žákovi zažít úspěch</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p style="text-align: center;">podle potřeby žákům v činnostech pomáhat</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví. Postup: vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé vyžadování pravidel slušného chování umožnění žákům, aby na základě jasných kritérií zhodnotili své výsledky</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi. Postup: dodržování obecných pravidel bezpečnosti napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení</p> <p>Kompetence digitální: Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. Postup: vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Plavecký výcvik Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Dle rozhodnutí ředitele plníme očekávané výstupy v 1. období 1. stupně a to v 2. a 3. ročníku. (dle RVP ZV březen 2017)</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Výuku zajišťuje plavecká škola.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		chápe, že každodenní pohyb je vhodný pro zdraví a využívá nabízené příležitosti
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zvládá přípravné cviky před pohybovou činností a uvolňovací cviky po zátěži ví, že je zahřátí a protažení nutné před každým sportem
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zapojuje se do průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení dle svých možností a schopností dodržuje zásady správného držení těla a zvládá základní speciální cvičení
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		je si vědom svých předností a nedostatků cíleně pracuje na zlepšení svých schopností a dovedností (rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybů)
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		samostatně se oblékne do sportovního oblečení a obuvi dodržuje zásady správné osobní hygieny
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje dohodnutá pravidla pro pohyb v tělocvičně, na hřišti aj. dodržuje dohodnutá pravidla v šatnách a umývárkách podle pokynů pedagoga bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc
		zapojuje se do her s různým zaměřením a netradičními pomůckami

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>		<p>chápe a dodržuje dohodnutá pravidla her a chová se ohleduplně</p>
<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>		<p>bezpečně manipuluje se švihadlem a ovládá základní skok snožmo přes švihadlo zvládá jednoduchá akrobatická cvičení – kotoul vpřed, převaly v lehu, dřep spojný aj. zvládá základy gymnastického odrazu a prosté skoky snožmo z trampolíny cvičí s lavičkami a bednou (různé typy chůze po lavičce, přeskoky, překonávání dílů bedny aj.) bezpečně se pohybuje na žebřinách (chůze, svisy aj.) využívá zpevnění těla při provedení gymnastických cviků cvičí průpravná cvičení k jednotlivým gymnastickým disciplínám</p>
<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem,</p>		<p>reprodukuje pohyby a cviky pedagoga za hudebního nebo rytmičtého doprovodu (rozcvička, kolektivní sestava aj.)</p>
<p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p>		<p>překoná fyzickou sílu partnera v elementárních prvcích úpolů (přetahy, přetlaky)</p>
<p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p>		<p>pracuje na zlepšení techniky běhu (správné dýchání, správné vedení pohybu aj.) zvládá běh na krátkou trať (30 - 50m), vybíhá z vysokého startu zvládá základní techniku odrazu a skoku do dálky nebo výšky (z místa, trojskok, nízká překážka aj.) zvládá techniku hodu míčkem (z místa, s rozběhem)</p>
<p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>		<p>zvládá základní způsoby házení a chytání míče (horní a spodní přihrávka, obouruč; na dálku, na cíl aj.) využívá činnosti s míčem v pohybovém režimu při hře využívá pátku a jiné náčiní spolupracuje při týmových pohybových činnostech reaguje na základní pokyny, dodržuje pravidla her a minisportů</p>
<p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>		<p>dodržuje zásady bezpečnosti a slušného chování při přesunu do přírody učí se pohybovat v terénu a najít si vhodné a bezpečné místo pro hru dokáže využít přírodniny pro pohybovou hru (šišky, kameny, klády aj.)</p>
		<p>používá základní tělocvičné názvosloví činností, nářadí, náčiní a pomůcek</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		rozumí a reaguje na smluvené povely a signály
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		podřizuje se organizaci při TV dodržuje dohodnutá pravidla pohybu v tělocvičně, na hřišti aj.
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		chová se podle pravidel fair play
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		dodržuje dohodnutá nebo stanovená pravidla her, závodů a soutěží
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		pojmenuje základní pomůcky pro měření sportovních výkonů (stopky, pásmo aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává fyzické možnosti svého těla ve vypjaté herní situaci • cvičí kontrolu a sebeovládání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na spolupráci ve hře 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů • pečuje o dobré vztahy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v různých situacích - omluva, řešení konfliktů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	chápe, že každodenní pohyb je vhodný pro zdraví a využívá nabízené příležitosti	
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	uvědomuje si, že málo pohybu i velmi intenzivní sport zatěžuje organismus	
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	zvládá přípravné cviky před pohybovou činností a uvolňovací cviky po zátěži ví, že je zahřátí a protažení nutné před každým sportem	
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zapojuje se do průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení dle svých možností a schopností dodržuje zásady správného držení těla, zaujímá správné cvičební polohy	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	je si vědom svých předností a nedostatků cíleně pracuje na zlepšení svých schopností a dovedností (rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybů)	
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	samostatně se oblékne do sportovního oblečení a obuvi dodržuje zásady správné osobní hygieny	
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	dodržuje dohodnutá pravidla pro pohyb v tělocvičně, na hřišti aj. dodržuje dohodnutá pravidla v šatnách a umývárkách podle pokynů pedagoga bezpečně připraví a uloží náradí, náčiní a pomůcky umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	zapojuje se do her s různým zaměřením a netradičními pomůckami	
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	chápe a dodržuje dohodnutá pravidla her a chová se ohleduplně	
	bezpečně manipuluje se švihadlem a ovládá základní skok snožmo přes švihadlo	

Tělesná výchova	2. ročník	
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá jednoduchá akrobatická cvičení – kotoul vpřed, převaly v lehu, dřep spojný aj.
		zvládá základy gymnastického odrazu a prosté skoky snožmo z trampolíny
		cvičí s lavičkami a bednou (různé typy chůze po lavičce, přeskoky, překonávání dílů bedny aj.)
		trénuje základy šplhu s přírazem
		bezpečně se pohybuje na žebřinách (chůze, svisy aj.)
		zvládá pohyb a jednoduché cviky na hrazdě
		využívá zpevnění těla při provedení gymnastických cviků
		cvičí průpravná cvičení k jednotlivým gymnastickým disciplínám
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem		reprodukuje pohyby a cviky pedagoga za hudebního nebo rytmičkého doprovodu (rozcvička, kolektivní sestava aj.)
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		překoná fyzickou sílu partnera v elementárních prvcích úpolů (přetahy, přetlaky)
Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		pracuje na zlepšení techniky běhu (správné dýchání, správné vedení pohybu aj.)
		zvládá běh na krátkou trať (30-50m), vybíhá z vysokého startu
		zvládá základní techniku odrazu a skoku do dálky nebo výšky (z místa, trojskok, nízká překážka aj.)
		zvládá techniku hodu míčkem (z místa, s rozběhem)
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá základní způsoby házení a chytání míče (horní a spodní přihrávka, obouruč; na dálku, na cíl aj.)
		využívá činnosti s míčem v pohybovém režimu
		při hře využívá pátku, sítku aj.
		spolupracuje při týmových pohybových činnostech
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		dodržuje zásady bezpečnosti a slušného chování při přesunu do přírody
		učí se pohybovat v terénu a najít si vhodné a bezpečné místo pro hru
		dokáže využít přírodniny pro pohybovou hru (šišky, kameny, klády aj.)
Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		dodržuje osobní hygienu v šatnách, sprchách a ve vodě
		dodržuje zásady bezpečného pohybu v okolí bazénu, ve sprchách
		orientuje se v prostoru bazénu (hloubka, schůdky aj.)

Tělesná výchova	2. ročník	
		formou her si zvyká na vodní prostředí, správně dýchá využívá plavecké pomůcky (desky, pásy aj.) splývá na břiše a zádech skáče jednoduché skoky do vody (po nohou; s pomocí i bez) zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecký způsob znak (znakové nohy, ruce, soulad; s pomůckou, bez pomůcky - 25m) zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecký způsob prsa (nohy, ruce, soulad; s pomůckou, bez pomůcky - 25m) provádí průpravná cvičení na plavecký způsob kraul uvědomuje si nebezpečí při plavání v neznámé vodě a při přeceňování vlastních sil seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		používá základní tělocvičné názvosloví činností, nářadí, náčiní a pomůcek
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		rozumí a reaguje na smluvené povely a signály podřizuje se organizaci při TV dodržuje dohodnutá pravidla pohybu v tělocvičně, na hřišti aj.
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		chová se podle pravidel fair play
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		dodržuje dohodnutá nebo stanovená pravidla her, závodů a soutěží
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		pojmenuje základní pomůcky pro měření sportovních výkonů (stopky, pásmo aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí <ul style="list-style-type: none"> • poznává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> • poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na spolupráci ve hře 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje v různých situacích - omluva, řešení konfliktů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů pečuje o dobré vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> poznává fyzické možnosti svého těla ve vypjaté herní situaci cvičí kontrolu a sebeovládání

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	chápe, že každodenní pohyb je vhodný pro zdraví a využívá nabízené příležitosti
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	uvědomuje si, že málo pohybu i velmi intenzivní sport zatěžuje organismus
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	zvládá přípravné cviky před pohybovou činností a uvolňovací cviky po zátěži
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	ví, že je zahřátí a protažení nutné před každým sportem
	zapojuje se do průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení dle svých možností a schopností
	dodržuje zásady správného držení těla, zaujímá správné cvičební polohy

Tělesná výchova	3. ročník	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		je si vědom svých předností a nedostatků cíleně pracuje na zlepšení svých schopností a dovedností (rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybů)
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		samostatně se oblékne do sportovního oblečení a obuvi dodržuje zásady správné osobní hygieny
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje dohodnutá pravidla pro pohyb v tělocvičně, na hřišti aj. dodržuje dohodnutá pravidla v šatnách a umývárkách podle pokynů pedagoga bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		zapojuje se do her s různým zaměřením a netradičními pomůckami chápe a dodržuje dohodnutá pravidla her a chová se ohleduplně
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		bezpečně manipuluje se švihadlem a ovládá základní skok snožmo přes švihadlo zvládá jednoduchá akrobatická cvičení – kotoul vpřed, leh vznesmo, dřep spojný aj. zvládá základy gymnastického odrazu a prosté skoky snožmo z trampolíny cvičí s lavičkami a bednou (různé typy chůze po lavičce, přeskoky, překonávání dílů bedny aj.) trénuje základy šplhu s přírazem bezpečně se pohybuje na žebřinách (chůze, svisy aj.) zvládá pohyb a jednoduché cviky na hrazdě využívá zpevnění těla při provedení gymnastických cviků cvičí průpravná cvičení k jednotlivým gymnastickým disciplínám
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem		reprodukuje pohyby a cviky pedagoga za hudebního nebo rytmičtého doprovodu (rozcvička, kolektivní sestava aj.)
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		překoná fyzickou sílu partnera v elementárních prvcích úpolů (přetahy, přetlaky)
Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		pracuje na zlepšení techniky běhu (správné dýchání, správné vedení pohybu aj.) zvládá běh na krátkou trať (30-50 m), vybíhá z vysokého startu zvládá základní techniku odrazu a skoku do dálky nebo výšky (z místa, trojskok, nízká překážka aj.)

Tělesná výchova	3. ročník	
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá techniku hodu míčkem (z místa, s rozběhem)
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče (horní a spodní přihrávka, obouruč; na dálku, na cíl aj.)
		využívá činnosti s míčem v pohybovém režimu
		při hře využívá pátku a jiné náčiní
		spolupracuje při týmových pohybových činnostech reaguje na základní pokyny, dodržuje pravidla her a minisportů
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		dodržuje zásady bezpečnosti a slušného chování při přesunu do přírody
		učí se pohybovat v terénu a najít si vhodné a bezpečné místo pro hru
		dokáže využít přírodniny pro pohybovou hru (šišky, kameny, klády aj.)
Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		dodržuje osobní hygienu v šatnách, sprchách a ve vodě
		dodržuje zásady bezpečného pohybu v okolí bazénu, ve sprchách
		orientuje se v prostoru bazénu (hloubka, schůdky aj.)
		formou her si zvyká na vodní prostředí, správně dýchá
		využívá plavecké pomůcky (desky, pásky aj.)
		splývá na břiše a zádech
		skáče jednoduché skoky do vody (po nohou; s pomocí i bez)
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecký způsob znak (znakové nohy, ruce, soulad; s pomůckou, bez pomůcky - 25m)
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecký způsob prsa (nohy, ruce, soulad; s pomůckou, bez pomůcky - 25m)
		provádí průpravná cvičení na plavecký způsob kraul uvědomuje si nebezpečí při plavání v neznámé vodě a při přeceňování vlastních sil seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		používá základní tělocvičné názvosloví činností, nářadí, náčiní a pomůcek
		rozumí a reaguje na smluvené povely a signály
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		podřizuje se organizaci při TV
		dodržuje dohodnutá pravidla pohybu v tělocvičně, na hřišti aj.
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		chová se podle pravidel fair play

Tělesná výchova	3. ročník	
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		dodržuje dohodnutá nebo stanovená pravidla her, závodů a soutěží
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		pojmenuje základní pomůcky pro měření sportovních výkonů (stopky, pásmo aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na spolupráci ve hře 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v různých situacích - omluva, řešení konfliktů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů • pečuje o dobré vztahy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává fyzické možnosti svého těla ve vypjaté herní situaci • cvičí kontrolu a sebeovládání 	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	chápe, že každodenní pohyb je vhodný pro zdraví a využívá nabízené příležitosti	
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	uvědomuje si, že málo pohybu i velmi intenzivní sport zatěžuje organismus	
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	zvládá přípravné cviky před pohybovou činností a uvolňovací cviky po zátěži	
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	ví, že je zahřátí a protažení nutné před každým sportem	
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zapojuje se do průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení dle svých možností a schopností	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	dodržuje zásady správného držení těla a zvládá základní techniky speciálního cvičení	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	je si vědom svých předností a nedostatků a upozorní na činnosti (prostředí), které mu nevyhovují z důvodu jeho oslabení	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	cíleně pracuje na zlepšení svých schopností a dovedností (rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybů)	
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	vybere a používá vhodné sportovní oblečení a obuv, vhodně je ukládá	
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	dodržuje zásady osobní hygieny	
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	dodržuje dohodnutá pravidla pro pohyb v tělocvičně, na hřišti aj.	
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	dodržuje dohodnutá pravidla v šatnách a umývárkách	
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	podle pokynů pedagoga bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky	
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	zapojuje se do her s různým zaměřením a netradičními pomůckami	
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	chápe a dodržuje dohodnutá pravidla her a chová se ohleduplně	
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	vytváří varianty osvojených pohybových her	
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	bezpečně manipuluje se švihadlem a ovládá 2 -3 typy skoků přes švihadlo	
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	ovládá jednoduchá akrobatická cvičení – kotoul vpřed, leh vznesmo, vzpor ležmo, stoj na lopatkách s oporou v bocích, stoj na rukou aj.)	
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	zvládá základy gymnastického odrazu a prosté skoky snožmo z trampolíny	

Tělesná výchova	4. ročník	
		cvičí s lavičkami a bednou (různé typy chůze po lavičce, přeskoky, překonávání dílů bedny aj.) šplhá s přírazem dle svých fyzických možností bezpečně se pohybuje na žebřinách (chůze, svisy, shyby aj.) zvládá pohyb a jednoduché cviky na hrazdě trénuje skok přes kozu (skrčka, roznožka) využívá zpevnění těla při provedení gymnastických cviků cvičí průpravná cvičení k jednotlivým gymnastickým disciplínám
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		reprodukuje pohyby a cviky pedagoga za hudebního nebo rytmičtého doprovodu (rozcvička, kolektivní sestava aj.) vyjádří jednoduchou melodii a rytmus tancem umí 2-3 základní tance založené na taneční chůzi (pamatuje si kroky) zvládá základní držení těla při tanci
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		překoná fyzickou sílu partnera v elementárních prvcích úpolů (přetahy, přetlaky)
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		pracuje na zlepšení techniky běhu (správné dýchání, správné vedení pohybu aj.) zvládá běh na krátkou trať (50 – 70 m) trénuje vytrvalý běh zvládá techniku nízkého a vysokého startu zvládá základní techniku odrazu a skoku do dálky nebo výšky (z místa, s rozběhem, trojskok snožmo, jelení skok, nízká překážka aj.) zvládá techniku hodu míčkem (z místa, s rozběhem)
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá základní způsoby házení a chytání míče (horní a spodní přihrávka, obouruč; na dálku, na cíl aj.) využívá činnosti s míčem v pohybovém režimu při hře využívá pátku a jiné náčiní spolupracuje při týmových pohybových činnostech reaguje na základní pokyny, dodržuje pravidla her a minisportů
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		dodržuje zásady bezpečnosti a slušného chování při přesunu do přírody učí se pohybovat v terénu a najít si vhodné a bezpečné místo pro hru dokáže využít přírodniny pro pohybovou hru (šišky, kameny, klády aj.)

Tělesná výchova	4. ročník	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		používá základní tělocvičné názvosloví činností, nářadí, náčiní a pomůcek; dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu
		rozumí a reaguje na smluvené povely a signály
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		podřizuje se organizaci při TV
		dodržuje dohodnutá pravidla pohybu v tělocvičně, na hřišti aj.
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		chová se podle pravidel fair play
		seznamuje se s olympijskými symboly a ideály
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		dodržuje dohodnutá nebo stanovená pravidla her, závodů a soutěží
		upozorní na přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje
		zorganizuje nenáročné soutěže na úrovni třídy
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		pojmenuje základní pomůcky pro měření sportovních výkonů (stopky, pásmo aj.)
		je schopen změřit výkon a porovnat s předchozími výkony
		jednoduše zhodnotí výkon spolužáka
Zdroje informací o pohybových činnostech		dokáže samostatně vyhledat informace o sportovních akcích ve škole nebo v místě bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> učí se umět komunikovat s ostatními v duchu asertivity, nepodléhat stereotypům v myšlení a jednání, nevyhledávat nebo nepodněcovat zbytečné konflikty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu, správné životosprávy, režimu dne, který odpovídá zásadám péče o tělesné i duševní zdraví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost sebereflexe a seberegulace, kreativním tvořivým způsobem se formuje jako jedinec, který si osvojuje a fixuje ve vědomí nenásilným způsobem zásady péče o tělesné i duševní zdraví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá projevy svých individuálních povahových vlastností, učí se argumentovat, přiměřeně se prosazovat i přistoupit na argumenty jiných 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si jedinečnost života na Zemi, svoji jedinečnost jako myslící bytosti, význam ochrany života a zdraví pro svoji budoucnost i pro budoucnost planety 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> učí se řešit konfliktní situace asertivními technikami, rozvíjením schopnosti empatie, učí se podřizovat v kolektivu, přebírat iniciativu a přicházet s novými nápady, obhajovat svůj názor, rozvíjí schopnost diskuse s ostatními 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> vnímání mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví a životního prostředí, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> uvědoměle rozvíjí svůj aktivní přístup k ochraně životního prostředí i svého vlastního zdraví 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá, jakou stravu a jaké druhy pohybu je vhodné adekvátně věku uplatňovat, čeho se vyvarovat, škodlivost kouření, alkoholu, dalších závislostí, nedostatku pohybu a přejídání se 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného 	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		chápe, že každodenní pohyb je vhodný pro zdraví a využívá nabízené příležitosti
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		uvědomuje si, že málo pohybu i velmi intenzivní sport zatěžuje organismus
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zvládá přípravné cviky před pohybovou činností a uvolňovací cviky po zátěži
		ví, že je zahřátí a protažení nutné před každým sportem

Tělesná výchova	5. ročník	
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zapojuje se do průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení dle svých možností a schopností
		dodržuje zásady správného držení těla a zvládá základní techniky speciálních cvičení
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		je si vědom svých předností a nedostatků a upozorní na činnosti (prostředí), které mu nevyhovují z důvodu jeho oslabení
		cíleně pracuje na zlepšení svých schopností a dovedností (rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybů)
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		vybere a používá vhodné sportovní oblečení a obuv, vhodně ji ukládá
		dodržuje zásady osobní hygieny
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje dohodnutá pravidla pro pohyb v tělocvičně, na hřišti aj.
		dodržuje dohodnutá pravidla v šatnách a umývárkách
		podle pokynů pedagoga bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky
		umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc
ČINNOSTI OVLIŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		zapojuje se do her s různým zaměřením a netradičními pomůckami
		chápe a dodržuje dohodnutá pravidla her a chová se ohleduplně
		vytváří varianty osvojených pohybových her
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		bezpečně manipuluje se švihadlem a ovládá 2 -3 typy skoků přes švihadlo
		ovládá jednoduchá akrobatická cvičení – kotoul vpřed, leh vznesmo, vzpor ležmo, stoj na lopatkách s oporou v bocích, stoj na rukou aj.)
		zvládá základy gymnastického odrazu a prosté skoky snožmo z trampolíny
		cvičí s lavičkami a bednou (různé typy chůze po lavičce, přeskoky, překonávání dílů bedny aj.)
		šplhá s přírazem dle svých fyzických možností
		bezpečně se pohybuje na žebřinách (chůze, svisy, shyby aj.)
		zvládá pohyb a jednoduché cviky na hrazdě
		zvládá skok přes kozu (skrčka, roznožka)
		využívá zpevnění těla při provedení gymnastických cviků
		cvičí průpravná cvičení k jednotlivým gymnastickým disciplínám

Tělesná výchova	5. ročník	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		reprodukuje pohyby a cviky pedagoga za hudebního nebo rytmičkého doprovodu (rozcvička, kolektivní sestava aj.)
		vyjádří jednoduchou melodii a rytmus tancem
		umí 2-3 základní tance založené na taneční chůzi (pamatuje si kroky)
		zvládá základní držení těla při tanci
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		překoná fyzickou sílu partnera v elementárních prvcích úpolů (přetahy, přetlaky)
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		pracuje na zlepšení techniky běhu (správné dýchání, správné vedení pohybu aj.)
		zvládá běh na krátkou trať (50 – 70 m)
		trénuje vytrvalý běh
		zvládá techniku nízkého a vysokého startu
		zvládá základní techniku odrazu a skoku do dálky nebo výšky (z místa, s rozběhem, trojskok snožmo, jelení skok, nízká překážka aj.)
zvládá techniku hodu míčkem (z místa, s rozběhem)		
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá základní způsoby házení a chytání míče (horní a spodní přihrávka, obouruč; na dálku, na cíl aj.)
		využívá činnosti s míčem v pohybovém režimu
		při hře využívá pátku a jiné náčiní
		spolupracuje při týmových pohybových činnostech
reaguje na základní pokyny, dodržuje pravidla her a minisportů		
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		dodržuje zásady bezpečnosti a slušného chování při přesunu do přírody
		učí se pohybovat v terénu a najít si vhodné a bezpečné místo pro hru
		dokáže využít přírodniny pro pohybovou hru (šišky, kameny, klády aj.)
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		používá základní tělocvičné názvosloví činností, nářadí, náčiní a pomůcek; dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu
		rozumí a reaguje na smluvené povely a signály
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		podřizuje se organizaci při TV
		dodržuje dohodnutá pravidla pohybu v tělocvičně, na hřišti aj.
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		chová se podle pravidel fair play
		seznamuje se s olympijskými symboly a ideály
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Tělesná výchova	5. ročník	
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		dodržuje dohodnutá nebo stanovená pravidla her, závodů a soutěží
		upozorní na přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje
		zorganizuje nenáročné soutěže na úrovni třídy
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		pojmenuje základní pomůcky pro měření sportovních výkonů (stopky, pásmo aj.)
		je schopen změřit výkon a porovnat s předchozími výkony
		jednoduše zhodnotí výkon spolužáka
Zdroje informací o pohybových činnostech		dokáže samostatně vyhledat informace o sportovních akcích ve škole nebo v místě bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na spolupráci ve hře 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v různých situacích - omluva, řešení konfliktů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů • pečuje o dobré vztahy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává fyzické možnosti svého těla ve vypjaté herní situaci • cvičí kontrolu a sebeovládání 		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného	1)- zná zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	2)- zná základy tělocvičného názvosloví, zná smluvené povely, signály, gesta, značky, umí je používat	
Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - hod míčkem nebo granátem - skok do výšky	4)- umí provést speciální běžecké cvičení - běžecká abeceda 5)- umí startovat z bloků, ovládá polovysoký start 6)- umí si rozvrhnout tempo při vytrvalostním běhu na dráze 7)- umí běhat v terénu 8)- umí předvést předávku při štafetovém běhu 9)- zná způsob běhu v dráze, v zatáčce 10)- ovládá základy překážkového běhu 11)- zkvalitňuje nácvik a chápe význam atletiky 12)- zná stupňovaný rozběh, umí se odrazit, dokáže propojit rozběh a odraz 13)- zvládá základní postoj při hodu, uvědomuje si práci ruky při hodu, kontroluje "luk" při fázi hodu 14)- dokáže koordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod 15)- umí kvalitně provést odrazové cvičení 16)- zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu 17)- zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok 18)- zkvalitňuje rozběh i odraz	

Tělesná výchova	6. ročník	
Pohybové hry - s různým zaměřením: přehazovaná florbal vybíjená - netradiční pohybové hry a aktivity		19)- zkvalitňuje nácvik
		20)- umí základní pravidla přehazované
		21)- dovede házet a chytat míč
		22)- umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem
		23)- ovládá přehazovanou i s pravidly
		24)- zná základní postoj, správné držení těla
		25)- zná průpravné hry
Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí		26)- zvládá netradiční pohybové hry a aktivity
		27)- rozumí pojmům v dané oblasti
		28)- umí kotoul vpřed a vzad, ovládá kotoul letmo
		29)- zná průpravná cvičení
		30)- umí náskok do vzporu, sešín, průvlek
		31)- zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
		32)- přeskočí díly švédské bedny odrazem z trampolíny
Sportovní hry - košíková - - fotbal - herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní systémy utkání podle pravidel žákovské kategorie		33)- umí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku
		34)- zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		35)- zapojuje se do hodnocení výkonu spolužáka
		37)- zná herní činnost jednotlivce
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		38)- umí driblovat pravou (levou) rukou
		39)- ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - tance		40)- umí chytat míč v klidu i v pohybu
		36)- ovládá pravidla osvojovaných her
Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce		41)- umí připravit zápas
		42)- zná základní druhy cvičení s pohybem a hudbou
		43)- umí připravit turistickou akci
		44)- uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - ochrana přírody 		<p>45)- umí pochodovat i v mírně náročném terénu</p> <p>46)- chápe význam ochrany přírody</p>
<p>Netradiční pohybové činnosti</p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a další plavecké dovednosti - další plavecký způsob (plavecká technika) - dovednosti záchranného a branného plavání - prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů - rozvoj plavecké vytrvalosti 		<p>47)- zvládá pohybové dovednosti při netradičních pohybových činnostech</p> <p>48)- má základní plavecké dovednosti</p>
<p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením 		<p>49)- zvládá kondiční cvičení s různým zatížením</p>
<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení 		<p>50)- umí se připravit na pohybovou činnost a ukončit ji v souladu se zatěžovanými svaly</p>
<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 		<p>51)- při ZTV uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>53)- při ZTV aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování 		<p>52)- při ZTV zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zrková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p>		
<p>- VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		51)- při ZTV uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
<p>Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>		3)- spolupracuje a komunikuje při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vnímá své tělo, svoji psychiku, pěstuje zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdívá individuální a sociální dovednosti pro kooperaci, rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, vnímá člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, respektuje zvláštnosti různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikuje a spolupracuje v týmu, deleguje úkoly a zodpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
rozdívá dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, rozvíjí dovednosti zvládat stresové situace - uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného	1)- zná zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech	2)- zná základy tělocvičného názvosloví, zná smluvené povely, signály, gesta, značky, umí je používat 3)- spolupracuje a komunikuje při pohybových činnostech	
Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - hod míčkem nebo granátem - skok do výšky	4)- umí provést speciální běžecké cvičení - běžecká abeceda 5)- umí startovat z bloků, ovládá polovysoký start 6)- umí si rozvrhnout tempo při vytrvalostním běhu na dráze 7)- umí běhat v terénu 8)- umí předvést předávku při štafetovém běhu 9)- zná způsob běhu v dráze, v zatáčce 10)- ovládá základy překážkového běhu 11)- zkvalitňuje nácvik a chápe význam atletiky 12)- zná stupňovaný rozběh, umí se odrazit, dokáže propojit rozběh a odraz 13)- zvládá základní postoj při hodů, uvědomuje si práci ruky při hodů, kontroluje "luk" při fázi hodů	

Tělesná výchova	7. ročník	
		14)- dokáže zkoordinovat zkřížený krok s hodem a provést vlastní hod 15)- umí kvalitně provést odrazové cvičení 16)- zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu 17)- zkvalitňuje nácvik přechodu přes latku a zvládá vlastní skok 18)- zkvalitňuje rozběh i odraz 19)- zkvalitňuje nácvik
Pohybové hry - s různým zaměřením: přehazovaná florbal vybíjená - netradiční pohybové hry a aktivity		20)- umí základní pravidla přehazované 21)- dovede házet a chytat míč 22)- umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem 23)- ovládá přehazovanou i s pravidly 24)- zná základní postoj, správné držení těla 25)- zná průpravné hry 26)- zvládá netradiční pohybové hry a aktivity
Gymnastika- akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí		27)- rozumí pojmům v dané oblasti 28)- umí kotoul vpřed a vzad, ovládá kotoul letmo 29)- zná průpravná cvičení 30)- umí náskok do vzporu, sešín, průvlek 31)- zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku 32)- přeskočí díly švédské bedny odrazem z trampolíny 33)- umí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku 34)- zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích 35)- zapojuje se do hodnocení výkonu spolužáka
Sportovní hry - košíková - - fotbal - herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní systémy utkání podle pravidel žákovské kategorie		37)- zná herní činnosti jednotlivce 38)- umí driblovat pravou (levou) rukou 39)- ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou 40)- umí chytat míč v klidu i v pohybu
		36)- ovládá pravidla osvojovaných her

Tělesná výchova	7. ročník	
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		41)- umí připravit zápas
Estetické a kondiční formy cvičení a hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk - tance		42)- zná základní druhy cvičení s pohybem a hudbou
Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce - přesun do terénu - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - ochrana přírody		43)- umí připravit turistickou akci
		44)- uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu
		45)- umí pochodovat i v mírně náročném terénu
		46)- chápe význam ochrany přírody
Netradiční pohybové činnosti Plavání - základní a další plavecké dovednosti - další plavecký způsob (plavecká technika) - dovednosti záchranného a branného plavání - prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů - rozvoj plavecké vytrvalosti		47)- zvládá pohybové dovednosti při netradičních pohybových činnostech
		48)- má základní plavecké dovednosti
Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením		49)- zvládá kondiční cvičení s různým zatížením
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení		50)- umí se připravit na pohybovou činnost a ukončit ji v souladu se zatěžovanými svaly
ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		51)- při ZTV uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		53)- při ZTV aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>- oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>- oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>- oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p>		<p>52)- při ZTV zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>
<p>- VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>☒ pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		<p>52)- při ZTV zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozdělí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, rozvíjí dovednosti zvládat stresové situace - uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdělí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci, rozvíjí individuální asociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikuje a spolupracuje v týmu, deleguje úkoly a zodpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Tělesná výchova	7. ročník	
vnímá jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, vnímá člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, respektuje zvláštnosti různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vnímá své tělo , svoji psychiku, pěstuje zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného		1)- zná zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců		2)- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Sportovní hry - košíková - - volejbal - - florbal - - fotbal - herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní systémy utkáni podle pravidel žákovské kategorie		4)- realizuje obranný postoj 5)- používá clonění 6)- umí krýt útočníka bez míče, s míčem, při střelbě 7)- ovládá uvolňování bez míče 8)- umí hru na síti, útok - odbítí míče vrchem, spodem 12)- dokáže vystřelit na branku po vedení míče, přihrát spoluhráči 13)- umí se uvolňovat a obcházet soupeře 14)- ovládá hru brankáře

Tělesná výchova	8. ročník	
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		3)- ovládá pravidla osvojovaných her
Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování		9)- podává spodem, vrchem
		10)- ovládá nácvik přihrávky o stěnu, přes síť
		11)- nacvičuje bloky, smeče
		33)- ovládá pohybové hry s různým zaměřením
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení pro daný věk - tance		15)- ovládá základy rytmické gymnastiky
		16)- umí cvičit s náčiním
		17)- zvládá kondiční cvičení
		18)- vymyslí jednoduché pohybové etudy
Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - vrh koulí - skok do výšky		19)- zkvalitňuje nácvik a chápe význam atletiky
		20)- zná způsob běhu v dráze, v zatáčce
		21)- zkvalitňuje rozběh i odraz
		22)- zvládá nácvik rovnováhy, sunu
		23)- ovládá základy překážkového běhu
		24)- umí běhat v terénu
		25)- umí si rozvrhnout tempo při vytrvalostním běhu na dráze 26)- zná stupňovaný běh, umí se odrazit, dokáže propojit rozběh a odraz, ovládá techniku vrhu koulí 27)- zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok
Úpoly - základny sebeobrany - základy aikido, judo, karate		28)- zná základy sebeobrany, umí je použít
		29)- zná základy aikida, juda a karate
Turistika a pobyt v přírodě - základy orientačního běhu - dokumentace z turistické akce		30)- umí připravit, realizovat a zdokumentovat turistickou akci
Plavání - další plavecké dovednosti - další plavecký způsob (plavecká technika) - rozvoj plavecké vytrvalosti		31)- ovládá plavecké způsoby
		32)- rozvíjí plaveckou vytrvalost

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Netradiční pohybové činnosti Pohybové hry - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity</p>		<p>33)- ovládá pohybové hry s různým zaměřením 34)- účastní se netradičních pohybových her a aktivit</p>
<p>Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí</p>		<p>35)- rozumí pojmům z oblasti gymnastiky 36)- zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku 37)- přeskochí díly švédské bedny odrazem z trampolínky 38)- zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích 40)- ovládá prvky akrobacie</p>
<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření - evidence - vyhodnocování</p>		<p>39)- zapojuje se do hodnocení výkonu spolužáka 41)- měří, eviduje a vyhodnocuje naměřená data pohybových aktivit</p>
<p>Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - olympismus - olympijská charta</p>		<p>42)- zná významné soutěže a sportovce historie i současnosti 43)- zná olympijskou chartu 44)- jedná při sportu podle olympijských myšlenek a zásad</p>
<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>		<p>45)- při ZTV uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 47)- při ZTV aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích</p>		<p>46)- při ZTV zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>- oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p>		
<p>- VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		<p>46)- při ZTV zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdívá individuální a sociální dovednosti pro kooperaci, rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vnímá své tělo, svoji psychiku, pěstuje zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chápe význam vztahu prostředí a zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznamuje se s životem Evropanů, hodnotí životní styl mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, vnímá člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, respektuje zvláštnosti různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí sebekontrolu a sebeovládání, reguluje vlastní jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozdívá dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, rozvíjí dovednosti zvládat stresové situace - uvolnění, relaxace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikuje a spolupracuje v týmu, stanoví si cíle, umí delegovat úkoly a zodpovědnost		
Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného	1)- zná zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců	2)- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
Sportovní hry - košíková - - volejbal - - florbal - - fotbal - herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní systémy utkání podle pravidel žákovské kategorie	4)- realizuje obranný postoj 5)- používá clonění 6)- umí krýt útočníka bez míče, s míčem, při střelbě 7)- ovládá uvolňování bez míče 8)- umí hru na síti, útok - odbítí míče vrchem, spodem 12)- dokáže vystřelit na branku po vedení míče, přihrát spoluhráči 13)- umí se uvolňovat a obcházet soupeře 14)- ovládá hru brankáře	
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	3)- ovládá pravidla osvojovaných her	
Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování	9)- podává spodem, vrchem 10)- ovládá nácvik přihrávky o stěnu, přes síť 11)- nacvičuje bloky, smeče 33)- ovládá pohybové hry s různým zaměřením	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky	15)- ovládá základy rytmické gymnastiky 16)- umí cvičit s náčiním	

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení pro daný věk - tance 		17)- zvládá kondiční cvičení
		18)- vymyslí jednoduché pohybové etudy
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - vrh koulí - skok do výšky 		19)- zkvalitňuje nácvik a chápe význam atletiky
		20)- zná způsob běhu v dráze, v zatáčce
		21)- zkvalitňuje rozběh i odraz
		22)- zvládá nácvik rovnováhy, sunu
		23)- ovládá základy překážkového běhu
		24)- umí běhat v terénu
		25)- umí si rozvrhnout tempo při vytrvalostním běhu na dráze
		26)- zná stupňovaný rozběh, umí se odrazit, dokáže propojit rozběh a odraz, ovládá techniku vrhu koulí
		27)- zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobran - základy aikidó, judó, karatedó 		28)- zná základy sebeobran, umí je použít
		29)- zná základy aikida, juda a karateda
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - táboření - základy orientačního běhu - dokumentace z turistické akce - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 		30)- umí připravit, zrealizovat a zdokumentovat turistickou akci
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - další plavecké dovednosti a způsoby - rozvoj plavecké vytrvalosti - dovednosti záchranného a branného plavání - prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů 		31)- ovládá plavecké způsoby
		32)- rozvíjí plaveckou vytrvalost
<p>Netradiční pohybové činnosti</p>		33)- ovládá pohybové hry s různým zaměřením
<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity 		34)- účastní se netradičních pohybových her a aktivit
		35)- rozumí pojmům z oblasti gymnстики

Tělesná výchova	9. ročník	
Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí		36)- zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku 37)- přeskočí díly švédské bedny odrazem z trampolínky 38)- zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích 40)- ovládá prvky akrobacie
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření - evidence - vyhodnocování		39)- zapojuje se do hodnocení výkonu spolužáka 41)- měří, eviduje a vyhodnocuje neměřená data pohybových aktivit
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - olympismus - olympijská charta		42)- zná významné soutěže a sportovce historie i současnosti 43)- zná olympijskou chartu 44)- jedná při sportu podle olympijských myšlenek a zásad
ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		45)- při ZTV uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 47)- při ZTV aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj		46)- při ZTV zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	9. ročník	
sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání		
- VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		46)- při ZTV zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznamuje se s životem Evropanů, hodnotí životní styl mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vnímá své tělo , svoji psychiku, pěstuje zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdělí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci, rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí sebekontrolu a sebeovládání, reguluje vlastní jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozdělí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, rozvíjí dovednosti zvládat stresové situace - uvolnění, relaxace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, vnímá člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, respektuje zvláštnosti různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chápe význam vztahu prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikuje a spolupracuje v týmu, stanoví si cíle, umí delegovat úkoly a zodpovědnost		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se zaměřuje na vývoj jedince, etapy lidského života, učí žáky upevňovat a rozvíjet rodinné vztahy a tradice, chápat smysl a význam rodiny, práva členů rodiny, plánování partnerství, rodičovství a uzavírání manželství. Žáci rozvíjí své znalosti o vývoji jedince, upevňují znalosti sexuální výchovy, učí se rozpoznat nežádoucí krizové situace, chápou význam lidského zdraví, upevňují si návyky při poskytování první pomoci. Výchova ke zdraví realizuje prevenci a ochranu lidského života, chápe význam osobnosti člověka a jeho chování v běžném životě.</p> <p>Výchova ke zdraví klade větší důraz na řešení aktuálních problémů dětí, vše vychází z jejich zkušenosti, názorů a nápadů.</p> <p>Probírané učivo má přímou vazbu na předměty výchova k občanství, tělesná výchova, přírodopis, člověk a svět práce a k programu prevence sociálně patologických jevů.</p> <p>Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova ke zdraví je na II. stupni vyučována v 6. a 9. ročníku s uvedenou časovou dotací:</p> <p>6. a 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>místo realizace: počítačová učebna, učebna s interaktivní tabulí, mimoškolní prostory</p> <p>průřezová témata: OSV - mezilidské vztahy, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy VDO - občanská společnost a škola MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>metody a formy práce: - vyučovací hodina - podpora žákovské spolupráce, vzájemné poučení při prezentaci žákovských prací, hodnocení projektů a projektových dnů s jejich výstupy, práce s informačními technologiemi, interaktivní tabulí, práce ve skupinách, besedy, soutěže, hraní rolí, diskuse</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace, které využívají v procesu učení. Žáci si vytvářejí komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy. Žáci plánují, organizují a řídí vlastní učení. Postup: zadávání úkolů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů zařazování metod, při kterých žáci docházejí k závěrům, řešením sami sledování pokroku všech žáků projevování zájmu o náměty, názory, zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace, plánují způsob řešení problémů. Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů. Žáci kriticky myslí. Žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Postup: vedení žáků ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb kladení otevřených otázek podněcování žáků k argumentaci</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni. Žáci si osvojí kultivovaný ústní projev. Žáci se účinně zapojují do diskuse. Žáci uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy. Postup: vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu vytváření příležitostí k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů vytváření příležitostí pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Žáci spolupracují ve skupině. Žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu. Žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Postup: zadávání úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé vyžadování dodržování pravidel slušného chování</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních. Žáci se formují volní a charakterové rysy. Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Žáci chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí. Žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví. Postup: vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímat se o to, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žáci si zdokonalují grafický projev. Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací. Žáci využívají znalostí v běžné praxi. Žáci ovládají základní postupy první pomoci. Postup: umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi vedení žáků k dodržování obecných pravidel bezpečnosti vytváření příležitostí k aplikacím v modelových situacích</p>
	<p>Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <p>Žáci chápou význam digitální technologie pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.</p> <p>Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství - láska, partnerské vztahy - manželství a rodičovství	1)- uvědomuje si základní rozdíly mezi kamarádkými, partnerskými a manželskými vztahy	2)- uvědomuje si základní rozdíly mezi odpovědností rodičovskou a občanskou
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina - škola - vrstevnická skupina	3)- charakterizuje jednotlivé funkce rodiny	4)- pojmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny
	5)- uvědomuje si, které vlastnosti a předpoklady jsou důležité pro založení rodiny a udržení harmonických vztahů v rodině	6)- uvede příklady základních typů rodiny a rozdíly mezi nimi

Výchova ke zdraví	6. ročník	
- obec - spolek		7)- pojmenuje hlavní příčiny, které mohou bránit vzniku úplné rodiny nebo vést k rozpadu rodiny
		8)- zvládá základní škálu pravidel společenského chování a jejich praktické využití
		9)- ovládá pravidla soužití v jednotlivých komunitách
Dětství, puberta, dospívání -tělesné, duševní a společenské změny		10)- umí určit fyziologické rozdíly mezi mužem a ženou
		11)- zvládá osobní i intimní hygienu
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost		12)- uvědomuje si důležitost dodržování hygieny pro zdraví člověka
		13)- vyjmenuje příčiny stresu a některé praktické způsoby jeho předcházení a zvládnutí
		14)- vyzná se v základních vztazích a aspektech sexuality s důrazem na zdravé, etické partnerské vztahy
		15)- má základní povědomost o možných rozdílech v sexuálním chování jednotlivců
		16)- zná zásady výběru vhodného partnera pro odpovědné manželství a rodičovství
Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy		17)- uvědomuje si vliv výživy na zdraví člověka
		18)- argumentuje ve prospěch zdravé výživy
		19)- uvědomuje si souvislost výživové hodnoty potravin a množství konzumovaných potravin s ohledem na různě náročné činnosti a na zásady správné výživy
Tělesná a duševní hygiena - denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teploty - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		11)- zvládá osobní i intimní hygienu
		12)- uvědomuje si důležitost dodržování hygieny pro zdraví člověka
		13)- vyjmenuje příčiny stresu a některé praktické způsoby jeho předcházení a zvládnutí
Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		20)- uvědomuje si rozdíly mezi zdravím a nemocí
		21)- chápe zdraví jako stav těla a ducha, o který je třeba se starat
		22)- zná základní zásady ochrany proti přenosným i nepřenositelným nemocem
		23)- má jasnou představu o zdravém životním stylu, o činnostech a aktivitách, které ho naplňují

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		24)- vymezuje příčiny stresu a některé praktické způsoby jeho předcházení a zvládnutí
Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy v domácnosti úrazy při sportu úrazy na pracovišti úrazy v dopravě		21)- chápe zdraví jako stav těla a ducha, o který je třeba se starat
		22)- zná základní zásady ochrany proti přenosným i nepřenosiým nemocem
		23)- má jasnou představu o zdravém životním stylu, o činnostech a aktivitách, které ho naplňují
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy, respektoval druhé a pomáhal jim, pěstoval dobré vztahy v daných sociálních skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
procvičuje sebekontrolu a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, rozvíjí sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
- rozvíjí dovednost zvládat stresové situace, uvolnit se, relaxovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hodnotí různé typy sdělení, rozlišuje jejich funkce, posuzuje rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, rozlišuje realitu od médií zobrazovaných stereotypů		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		8)- chápe zdraví jako stav těla a ducha, o který je třeba se starat 17)- uvědomuje si důležitost dodržování hygieny pro zdraví člověka
Auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí - trestná činnost, dopink ve sportu		8)- chápe zdraví jako stav těla a ducha, o který je třeba se starat 19)- vyjmenuje vliv nejběžnějších návykových látek na zdraví člověka
Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci		21)- ví, co je sexuální zneužívání, jaké jsou jeho společenské a právní důsledky 22)- ví, jak se bránit sexuálnímu zneužívání
Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		18)- má jasnou představu o zdravém životním stylu, o činnostech a aktivitách, které ho naplňují
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu		1)- orientuje se v situacích a způsobech chování, které mohou vést ke konfliktům a ohrožení bezpečí 16)- zvládá osobní i intimní hygienu 23)- umí aplikovat první pomoc při drobných i závažných poraněních 24)- zvládá základní obvažovou techniku

Výchova ke zdraví	9. ročník	
včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		25)- zvládá zásady chování v typických krizových situacích
Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy - působení sekt		20)- odhaluje klamavost reklam na alkohol, cigarety apod.
Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, - základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, - prevence vzniku mimořádných událostí		2)- umí se rozhodovat v situacích vlastního nebo cizího ohrožení, ví, kdy a jak je vhodné a možné pomoci 25)- zvládá zásady chování v typických krizových situacích
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie		1)- orientuje se v situacích a způsobech chování, které mohou vést ke konfliktům a ohrožení bezpečí 16)- zvládá osobní i intimní hygienu
Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví		3)- orientuje se v praktických postupech první pomoci při drobných i závažných poraněních 15)- zná základní zásady ochrany proti přenosným i nepřenositelným nemocem
Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity		4)- osvojí si některé základní postupy sebepoznání a sebepojetí 5)- osvojí si některé základní postupy komunikace v různých modelových situacích
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování		5)- osvojí si některé základní postupy komunikace v různých modelových situacích 6)- umí si stanovit své osobní cíle 7)- dokáže relaxovat
Psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu - hledání pomoci při problémech		8)- chápe zdraví jako stav těla a ducha, o který je třeba se starat 9)- vyjmenuje příčiny stresu a některé praktické způsoby jeho předcházení a zvládnání

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - empatie - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání - dialog - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování		10)- chápe rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací, zvládá jejich praktické využití
		11)- umí vést dialog s dodržением základních pravidel komunikace
		12)- umí se vcítit do problémů druhých
		13)- umí spolupracovat s druhými
		14)- umí naslouchat druhým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektuje druhé, podporuje a pomáhá druhým, respektuje lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
procvičuje pozorování a empatické a aktivní naslouchání, vedení dialogu, jeho pravidel a řízení, rozvíjí asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřenou a pozitivní komunikaci, odhaluje pravdu, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
rozvíjí dovednosti zvládat stresové situace, uvolnit se, relaxovat, umí hledat pomoc při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vnímá sebe jako zdroj informací o sobě, zjišťuje svůj vztah k sobě samému a svůj vztah k druhým lidem, pěstuje zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvíjí své pomáhající a prosociální chování, dovede se rozhodovat v eticky problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
procvičuje sebekontrolu a sebeovládání, reguluje vlastní jednání i prožívání, vůli, stanoví své osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hodnotí různé typy sdělení, rozlišuje jejich funkce, posuzuje rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, rozlišuje realitu od médií zobrazovaných stereotypů		

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>II. stupeň</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni. Vzdelávání dále směřuje k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Žáci se seznamují s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti, poznávají vybrané technologické výrobní postupy, materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny a plodiny, osvojují si jednoduché pracovní postupy pro běžný život.</p> <p>Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Probírané učivo má přímou vazbu na předměty výchova ke zdraví a výchova k občanství.</p> <p>Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Člověk a svět práce je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v každém ročníku s následující časovou dotací:</p> <p>6. - 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>místo realizace: třídy, PC učebna, učebna s interaktivní tabulí, školní pozemek,</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>průřezová témata: EV - ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí OSV - kreativita, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, komunikace, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, hodnota, postoje, praktická etika MKV - lidské vztahy</p> <p>metody a formy práce: - vyučovací hodina - individuální práce žáka, kooperace žáků, použití pomůcek a nářadí pro práci na školním pozemku, práce s počítači</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: II. stupeň Žák poznává smysl a cíl učení. Žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky. Žák umí posoudit vlastní pokrok. Žák zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich kriticky. Postup: zadávání úkolů, které umožní volbu různých postupů vedení žáků k práci s odbornou literaturou pozorování pokroku u všech žáků v hodině</p> <p>Kompetence k řešení problémů: II. stupeň Žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení. Při jejich řešení se žák učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Žák poznatky aplikuje v praxi. Postup: zájímání se o náměty kladení otevřených otázek</p> <p>Kompetence komunikativní: II. stupeň Žák se učí správnému technologickému postupu při práci. Žák používá při komunikaci správné technické názvosloví. Žák využívá informační zdroje k získání nových poznatků. Postup: zadávání úkolů, při kterých žáci spolupracují vedení žáků k tomu, aby na sebe brali ohledy</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Kompetence sociální a personální: II. stupeň Žáci pracují ve skupinách. Žáci spolupracují při řešení problémů. Žáci přispívají k diskusi a respektují názory jiných. Žáci se učí věcně argumentovat. Postup: pomáhání žákům podle potřeby umožňování žákům zažívat úspěch dodávání žákům sebedůvěry</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují pravidla při práci. Žáci dokáží přivolat pomoc při zranění. Žáci chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům. Postup: vyžadování dodržování pravidel slušného chování dodávání žákům sebedůvěry</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci. Žák používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály. Žák dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých. Žák dbá na ochranu životního prostředí. Žák své znalosti využívá v běžné praxi. Postup: vedení žáků ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů pozorování pokroku při práci v hodině jasnými pokyny směřování činnosti ke stanovenému cíli hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <p>Kompetence digitální: Žáci ovládají běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je. Samostatně rozhodují, které technologie pro řešení problému využít.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <p>Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky.</p> <p>Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich používání.</p> <p>Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>

Člověk a svět práce	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Zásady bezpečnosti práce na pozemku - pracovní řád - základní nářadí - pěstitelská zařízení, pracoviště (skleník, zahrada)</p>	<p>1)- získá návyky pro bezpečné zacházení s nářadím 2)- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na zahradě a ve skleníku 3)- poskytne první pomoc při úrazu 4)- má teoretické i praktické znalosti o základních podmínkách pro pěstování</p>	

Člověk a svět práce	6. ročník	
Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy		5)- ví, jak ochraňovat rostliny a půdu
Zelenina - osivo - sadba - výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny		6)- orientuje se ve vztahu zeleniny ke zdraví člověka 7)- zná základní skupiny zeleniny a dokáže jmenovat jejich zástupce 8)- pozná osivo vybraných druhů zeleniny 9)- zvládá jednoduché pracovní postupy práce ve skleníku a na zahradě při pěstování vybraných druhů zeleniny 10)- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 11)- zná podmínky a zásady pěstování zeleniny
Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez - jednoduchá vazba - úprava květin		12)- pěstuje a využívá pro výzdobu vybrané druhy okrasných rostlin
Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování - uskladnění a zpracování		13)- prokáže znalost druhů ovocných rostlin, jejich využití, způsob pěstování a uskladnění
Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie		14)- zná vybrané druhy léčivých rostlin a jejich léčivé účinky 15)- dokáže určit rostliny jako drogy a uvést jejich nebezpečné účinky
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu		16)- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 17)- umí poskytnout první pomoc při úrazu, který způsobilo zvíře

Člověk a svět práce	6. ročník	
- hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými i neznámými zvířaty		18)- dodržuje zásady hygienického a bezpečného chovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičí rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
přistupuje k sobě jako ke zdroji informací o sobě, hodnotí svůj vztah k sobě samému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
hodnotí lidské sídlo - město - vesnici (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
hodnotí význam vody, půdy, ovzduší pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hodnotí vlivy prostředí na zdraví		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečnosti a práce na pozemku - pracovní řád - základní nářadí - pěstitelská zařízení, pracoviště (skleník, zahrada)		1)- získá návyky pro bezpečné zacházení s nářadím 2)- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na zahradě a ve skleníku 3)- poskytne první pomoc při úrazu
Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování		4)- má teoretické i praktické znalosti o základních podmínkách pro pěstování 5)- ví, jak ochraňovat rostliny a půdu

Člověk a svět práce	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy 		
<ul style="list-style-type: none"> Zelenina - osivo - sadba - výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny 		<ul style="list-style-type: none"> 6)- orientuje se ve vztahu zeleniny ke zdraví člověka 7)- zná základní skupiny zeleniny a dokáže jmenovat jejich zástupce 8)- pozná osivo vybraných druhů zeleniny 9)- zvládá jednoduché pracovní postupy práce ve skleníku a na zahradě při pěstování vybraných druhů zeleniny 10)- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 11)- zná podmínky a zásady pěstování zeleniny
<ul style="list-style-type: none"> Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez - jednoduchá vazba - úprava květin 		<ul style="list-style-type: none"> 12)- pěstuje a využívá pro výzdobu vybrané druhy okrasných rostlin
<ul style="list-style-type: none"> Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování - uskladnění a zpracování 		<ul style="list-style-type: none"> 13)- prokáže znalost druhů ovocných rostlin, jejich využití, způsob pěstování a uskladnění
<ul style="list-style-type: none"> Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie 		<ul style="list-style-type: none"> 14)- zná vybrané druhy léčivých rostlin a jejich léčivé účinky 18)- dokáže určit rostliny jako drogy a uvést jejich nebezpečné účinky
<ul style="list-style-type: none"> Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými i neznámými zvířaty 		<ul style="list-style-type: none"> 15)- prokáže znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 16)- umí poskytnout první pomoc při úrazu, který způsobilo zvíře 17)- dodržuje zásady hygienického a bezpečného chovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
přístupuje k sobě jako ke zdroji informací o sobě, hodnotí svůj vztah k sobě samému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hodnotí vlivy prostředí na zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičí rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
hodnotí význam vody, půdy, ovzduší pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
hodnotí lidské sídlo - město - vesnici (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh práce		1) - zná pracovní činnosti vybraných profesí
- povolání lidí		2) - umí vysvětlit požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
- druhy pracovišť		3) - má přehled o učebních oborech a školách
- druhy pracovních prostředků a objektů		
- charakter a druhy pracovních činností		
- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní		
- rovnost příležitostí na trhu práce		
		4) - posuzuje své možnosti v oblasti profesní, pracovní orientace

Člověk a svět práce	8. ročník	
<p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - vlivy na volbu profesní orientace 		<p>5) - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>6) - prezentuje svoji osobnost v modelových situacích z trhu práce</p>
<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 		<p>4) - posuzuje své možnosti v oblasti profesní, pracovní orientace</p> <p>6) - prezentuje svoji osobnost v modelových situacích z trhu práce</p> <p>8) - je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci</p> <p>9) - seznámí se s pracovními příležitostmi v regionu</p> <p>10) - je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>
<p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby 		<p>7) - seznámí se s možnostmi vzdělávání a náplní učebních a studijních oborů</p>
<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání 		<p>11) - vytvoří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pěstuje komunikaci v různých situacích, dovednosti vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání i prožívání, organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanovuje osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
přistupuje k sobě jako ke zdroji informací o sobě, hodnotí svůj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a svět práce	8. ročník	
		rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí, vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		pečuje o dobré vztahy, učí se empatii a pohledu na svět očima druhého, respektuje, podporuje, pomáhá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		učí se udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh práce - povolání lidí - druhy pracovišť - druhy pracovních prostředků a objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce		1)- zná pracovní činnosti vybraných profesí 2)- umí vysvětlit požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní 3)- má přehled o učebních oborech a školách
Volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace		4)- posuzuje své možnosti v oblasti profesní, pracovní orientace 5)- využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání 6)- prezentuje svoji osobnost v modelových situacích z trhu práce

Člověk a svět práce	9. ročník	
- informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby		7)- seznámí se s možnostmi vzdělávání a naplní učebních a studijních oborů
Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		4)- posuzuje své možnosti v oblasti profesní, pracovní orientace 6)- prezentuje svoji osobnost v modelových situacích z trhu práce 8)- je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci 9)- seznámí se s pracovními příležitostmi v regionu 10)- je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
Podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání		11)- vytvoří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
přístupuje k sobě jako ke zdroji informací o sobě, hodnotí svůj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pěstuje komunikaci v různých situacích, dovednosti vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, učí se empatii a pohledu na svět očima druhého, respektuje, podporuje, pomáhá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí, vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozdívá pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání i prožívání, organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanovuje osobní cíle a kroky k jejich dosažení		

Člověk a svět práce	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí se udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>I.stupeň</p> <p>Cílové zaměření předmětu Pracovní činnosti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky své práce. Žáci se učí plánovat svou práci sami i v týmu, používat nástroje, nářadí a pomůcky. Plněním zadaných úkolů se učí tvořivosti, vytrvalosti, soustavnosti a uplatňování vlastních nápadů . Ve všech vzdělávacích okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, k poskytnutí první pomoci. Žáci jsou vedeni k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).</p> <p>1. tematický okruh Práce s drobným materiálem</p> <p>2. tematický okruh Konstrukční činnosti</p> <p>3. tematický okruh Pěstivelské práce</p> <p>4. tematický okruh Příprava pokrmů</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I. stupeň</p> <p>Předmět Pracovní činnosti je realizován v časové dotaci v 1.-5. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Průřezová témata :</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>OSV - kreativita; komunikace; kooperace a kompetice EVM - vztah člověka a životního prostředí místo realizace : třídy, školní zahrada, školní kuchyňka, veřejná prostranství mimo školu Žáci s LMP budou vzdělávání podle minimálních výstupů, viz RVP ZV 2016.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák poznává smysl a cíl učení. Žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky. Žák umí posoudit vlastní pokrok. Žák zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich kriticky. Postup: zadávání úkolů, které umožní volbu různých postupů pozorování pokroku u všech žáků v hodině</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení. Při jejich řešení se žák učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Žák poznatky aplikuje v praxi. Postup: zájímání se o náměty kladení otevřených otázek</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák se učí správnému technologickému postupu při práci. Žák používá při komunikaci správné názvosloví. Žák využívá informační zdroje k získání nových poznatků. Postup: zadávání úkolů, při kterých žáci spolupracují vedení žáků k ohleduplnosti</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupinách. Žáci spolupracují při řešení problémů. Žáci přispívají k diskusi a respektují názory jiných. Žáci se učí věcně argumentovat. Postup: pomáhání žákům podle potřeby</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>umožňování žákům zažívat úspěch dodávání žákům sebedůvěry</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují pravidla při práci. Žáci dokáží přivolat pomoc při zranění. Žáci chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům. Postup: vyžadování dodržování pravidel slušného chování dodávání žákům sebedůvěry</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci. Žák používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály. Žák dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých. Žák dbá na ochranu životního prostředí. Žák své znalosti využívá v běžné praxi. Postup: vedení žáků ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů pozorování pokroku při práci v hodině jasnými pokyny směřování činnosti ke stanovenému cíli hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <p>Kompetence digitální: Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žáci chápou význam digitální technologie pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.</p> <p>Postup: využívání dig. zařízení a aplikací při učení; vyhledávání a kritické posuzování dig. informací; využívání dig. technologií k usnadnění své práce; vedení k ochraně svého zdraví při používání dig. technologií; vedení k etickému jednání v dig. prostředí</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytvoří jednoduchý výrobek z drobného materiálu (papír, karton, přírodniny aj.) rozlišuje a pojmenovává různé druhy zpracovávaného materiálu hospodárně zachází s materiálem
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vybere vhodné nástroje a pomůcky pojmenuje nástroje a pomůcky, zná jejich funkci vhodně s nástroji a pomůckami zachází a pečlivě je ukládá
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		připraví si pracovní místo vyhledá nejvhodnější pracovní postup dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Lidové zvyky, tradice a řemesla		při tvořivé činnosti využívá prvky lidových tradic
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnice dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu pracuje podle předlohy

Pracovní činnosti	1. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		orientuje se v základních pěstitelských podmínkách
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu pozoruje přírodu a zaznamená výsledky provede jednoduché pěstitelské činnosti
Pěstování pokojových rostlin		ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		uvědomuje si možné alergie způsobené pylem nebo kontaktem s rostlinou
Základní vybavení kuchyně		pojmenuje a umí používat základní kuchyňské nástroje a pomůcky
Výběr, nákup a skladování potravin		připraví jednoduché pohoštění, svačinu, snídani apod. při přípravě pokrmů volí vhodné a čerstvé potraviny
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		prostře a připraví jednoduchou tabuli zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytvoří jednoduchý výrobek z drobného materiálu (papír, karton, přírodniny aj.) rozlišuje a pojmenovává různé druhy zpracovávaného materiálu hospodárně zachází s materiálem
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vybere vhodné nástroje a pomůcky pojmenuje nástroje a pomůcky, zná jejich funkci vhodně s nástroji a pomůckami zachází a pečlivě je ukládá
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		připraví si pracovní místo vyhledá nejvhodnější pracovní postup dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Lidové zvyky, tradice a řemesla		při tvořivé činnosti využívá prvky lidových tradic
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu pracuje podle předlohy
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		orientuje se v základních pěstitelských podmínkách
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		pozoruje přírodu a zaznamená výsledky provede jednoduché pěstitelské činnosti
Pěstování pokojových rostlin		ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		uvědomuje si možné alergie způsobené pylem nebo kontaktem s rostlinou
Základní vybavení kuchyně		pojmenuje a umí používat základní kuchyňské nástroje a pomůcky
Výběr, nákup a skladování potravin		připraví jednoduché pohoštění, svačinu, snídani apod. při přípravě pokrmů volí vhodné a čerstvé potraviny
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		prostře a připraví jednoduchou tabuli zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality 	

Pracovní činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	vytvoří jednoduchý výrobek z drobného materiálu (papír, karton, přírodniny aj.) rozlišuje a pojmenovává různé druhy zpracovávaného materiálu hospodárně zachází s materiálem
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	vybere vhodné nástroje a pomůcky pojmenuje nástroje a pomůcky, zná jejich funkci vhodně s nástroji a pomůckami zachází a pečlivě je ukládá
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	připraví si pracovní místo vyhledá nejvhodnější pracovní postup dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Lidové zvyky, tradice a řemesla	při tvořivé činnosti využívá prvky lidových tradic

Pracovní činnosti	3. ročník	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu pracuje podle předlohy
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		orientuje se v základních pěstitelských podmínkách
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu pozoruje přírodu a zaznamená výsledky provede jednoduché pěstitelské činnosti
Pěstování pokojových rostlin		ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		uvědomuje si možné alergie způsobené pylem nebo kontaktem s rostlinou
Základní vybavení kuchyně		pojmenuje a umí používat základní kuchyňské nástroje a pomůcky
Výběr, nákup a skladování potravin		připraví jednoduché pohoštění, svačinu, snídani apod. při přípravě pokrmů volí vhodné a čerstvé potraviny
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		prostře a připraví jednoduchou tabuli zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality 		
Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku, organizuje ji rozlišuje a pojmenovává různé druhy zpracovávaného materiálu určuje vlastnosti materiálu (jednoduchým způsobem) volí vhodný materiál pro zvolenou činnost a hospodárně s ním zachází	
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	vybere vhodné nástroje a pomůcky pojmenuje nástroje a pomůcky, zná jejich funkci vhodně s nástroji a pomůckami zachází a pečlivě je ukládá při pěstitelských činnostech zvolí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	připraví si pracovní místo a udržuje na něm pořádek vyhledá nejvhodnější pracovní postup dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Lidové zvyky, tradice a řemesla	při tvořivé činnosti využívá prvky lidových tradic	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi sestaví model podle návodu nebo vlastní fantazie	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	pracuje podle slovního návodu pracuje podle předlohy nebo jednoduchého náčrtu	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	orientuje se v základních pěstitelských podmínkách	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu samostatně provede pěstitelský pokus a zaznamená výsledek provede jednoduché pěstitelské činnosti	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Pěstování pokojových rostlin		ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		uvědomuje si možné alergie způsobené pylem nebo kontaktem s rostlinou pozná nejnámější jedovaté rostliny; ví, že se některé byliny používají jako léčivo
Základní vybavení kuchyně		bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, vhodně zachází s ostrými nástroji pojmenuje a umí používat základní kuchyňské nástroje a pomůcky
Výběr, nákup a skladování potravin		samostatně připraví jednoduché pohoštění, svačinu, snídani apod. při přípravě pokrmů volí vhodné a čerstvé potraviny
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		prostře a připraví jednoduchou tabuli zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Technika v kuchyni – historie a význam		provede úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází s čistícími prostředky dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; poskytne první pomoc při úrazu orientuje se v základních spotřebičích; ví, k čemu je využit jednoduchým způsobem vysvětlí vývoj kuchyňské techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí • při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje a rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku, organizuje ji rozlišuje a pojmenovává různé druhy zpracovávaného materiálu určuje vlastnosti materiálu (jednoduchým způsobem) volí vhodný materiál pro zvolenou činnost a hospodárně s ním zachází	
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	vybere vhodné nástroje a pomůcky pojmenuje nástroje a pomůcky, zná jejich funkci vhodně s nástroji a pomůckami zachází a pečlivě je ukládá	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	připraví si pracovní místo a udržuje na něm pořádek vyhledá nejvhodnější pracovní postup dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Lidové zvyky, tradice a řemesla	při tvořivé činnosti využívá prvky lidových tradic	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi sestaví model podle návodu nebo vlastní fantazie	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	pracuje podle slovního návodu pracuje podle předlohy nebo jednoduchého náčrtu	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	orientuje se v základních pěstitelských podmínkách	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	samostatně provede pěstitelský pokus a zaznamená výsledek provede jednoduché pěstitelské činnosti při pěstitelských činnostech zvolí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	
Pěstování pokojových rostlin	ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	uvědomuje si možné alergie způsobené pylem nebo kontaktem s rostlinou pozná nejnámější jedovaté rostliny; ví, že se některé byliny využívají jako léčivo	
Základní vybavení kuchyně	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, vhodně zachází s ostrými nástroji	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výběr, nákup a skladování potravin		pojmenuje a umí používat základní kuchyňské nástroje a pomůcky samostatně připraví jednoduché pohoštění, svačinu, snídani apod. při přípravě pokrmů volí vhodné a čerstvé potraviny
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		prostře a připraví jednoduchou tabuli zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Technika v kuchyni – historie a význam		provede úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází s čistícími prostředky dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; poskytne první pomoc při úrazu orientuje se v základních spotřebičích; ví, k čemu je využit jednoduchým způsobem vysvětlí vývoj kuchyňské techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí • při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje a rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality 		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Škola běžně používá hodnocení klasifikací a v případě potřeby slovním hodnocením.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas

informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.

1.2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být vždy

pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a musí respektovat

individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

1.3. Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka uplatňují učitelé

individuální přístup k žákům, pedagogický takt a optimismus, přihlížejí k věkovým zvláštnostem žáků a jejich celkovému přístupu k vyučování.

1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení

výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu – „Pro zdravý a zodpovědný život“.

1.5. Hodnocení je zpětnou vazbou pro žáka a musí mít motivační charakter.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

2.1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí.

2.2. Učitelé vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby se žáci naučili objektivně hodnotit sebe a

svoji práci, aby komentovali svoje výkony a výsledky.

2.3. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jak bude pokračovat dál.

2.3.1. Žáci 1. – 3. ročníku se prvky sebehodnocení učí na práci s chybou (vyhledávání, zdůvodnění a odstranění chyby).

2.3.2. Žáci 4. – 9. ročníku přiměřeně věkovým schopnostem formulují úspěšnost vlastní práce vzhledem k daným kritériím, učí se diskutovat, argumentovat a prezentovat svou práci.

2.3.3. Při skupinové práci se žáci 4. – 9. ročníků učí zhodnotit vlastní podíl na práci ve skupině a na kooperaci skupiny.

3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

3.1. Všichni učitelé shromažďují průběžně po dobu celého pololetí podklady pro hodnocení prospěchu a chování žáků různými metodami (např. různými druhy zkoušek - písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové; kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činnosti žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování).

3.2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3.3. Žák 1. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň šest známek za každé pololetí (tři známky za čtvrtletí). Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

3.4. Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň šest známek za každé pololetí (tři známky za čtvrtletí). Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

3.5. Učitel zkouší jen probrané a procvičené učivo, a to v rozsahu školního vzdělávacího programu.

3.6. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše nebo při zdravotních obtížích, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3.7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

3.8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

3.9. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, bude dopředu nahlášen.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu písemnou zkoušku uvedeného rozsahu. Termíny písemných zkoušek kratších než 25 minut učitel žákům sdělovat nemusí.

3.10. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek.

3.11. Na konci každého pololetí zodpovídá vyučující za správné zapsání známek do elektronického školního systému („Bakaláři“). Zde jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

3.12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

3.13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období

se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Vyučující přihlíží i k celkovému přístupu k vyučování. **Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.**

3.14. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na

pedagogické radě. O výsledcích jsou rodiče informováni.

3.15. O průběžném celkovém hodnocení žáků v předmětech teoretického zaměření (na konci

1. a 3. čtvrtletí) jsou rodiče informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

3.16. O průběžném celkovém hodnocení žáků v předmětech výchovného a praktického

zaměření (na konci 1. a 3. čtvrtletí) jsou rodiče informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

3.17. Informace jsou rodičům předávány také při osobním jednání na třídních schůzkách, jejichž

termíny jsou uvedeny na webových stránkách školy. Rodiče, kteří se nemohli dostavit na

třídní schůzku v určený termín, mohou požádat vyučující o možnost individuální

konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným

zástupcům žáka, nikoli veřejně.

3.18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu

bezprostředně prostřednictvím systému Bakaláři (zpráva zákonnému zástupci).

3.19. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací,

vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve

které se proti ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních

prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31. 10.

dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na

požádání ve škole také rodičům.

3.20. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po

jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden (kromě uvolnění na základě

oznámení rodičů). Žáci si aktivně sami dopíší do sešitů látku za dobu nepřítomnosti.

Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel

klasifikuje jen probrané a procvičené učivo ze školního vzdělávacího programu.

Zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před

prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení a zažití učiva.

Prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení (vyložení) učiva.

3.21. Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučeními psychologických

vyšetření žáka, která mají vztah ke způsobu jeho hodnocení a klasifikace a ke způsobu

získávání podkladů k hodnocení. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zprávy

výchovného poradce na pedagogické radě.

3.22. Vyučující jsou oprávněni zadávat žákům domácí úkoly a vyžadovat jejich vypracování při

dodržování těchto zásad: Vyučující musí zohledňovat odlišné vzdělávací potřeby

jednotlivců; domácí úkoly jsou dobrovolné, především pro žáky, kteří je chápou jako

prostředek vlastního rozvoje; vyučující domácí úkoly vyhodnocuje a poskytuje žákovi

zpětnou vazbu o správnosti jeho práce; není vhodné domácí úkoly známkovat a pokud se tak

děje, hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného

předmětu na vysvědčení; případné známky za domácí úkoly se do počtu známek stanovených

tímto řádem jako minimální počet známek za aktuální období nezahrnují; hodnocení musí být

motivující, nelze domácí úkoly nebo nevypracované domácí úkoly hodnotit známkou

nedostatečná, protože takovéto hodnocení nevyovídá o míře dosažení vzdělávacích cílů.

4. Stupně hodnocení prospěchu a chování při použití klasifikace, jejich charakteristik a stanovená kritéria

4.1. Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených

v učebním plánu příslušného ročníku (hodnotit lze i slovně nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení – viz bod č. 9 tohoto řádu).

4.2. Pro stanovení klasifikačního stupně se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření.

4.3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

4.4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

4.5. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterého dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4.6. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn (a)".

4.7. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí

hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo

"nehodnocen (a)".

5.1.

Charakteristika klasifikačních stupňů v předmětech s převahou teoretického zaměření:

5.1.1. **Stupeň 1 (výborný)** - Žák ovládá příslušné učivo dané školním vzdělávacím programem a

dobře mu rozumí. Získané znalosti uvědoměle a tvořivě využívá při samostatném řešení úkolů. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Pokud se dopouští chyb, tak pouze ojedinělých a nepodstatných. Dovede argumentovat ve prospěch svých sdělení. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, příp. s menšími nedostatky.

5.1.2. **Stupeň 2 (chvalitebný)** – Žák v podstatě ovládá příslušné učivo dané školním vzdělávacím

programem, ale v obtížnějších otázkách potřebuje pomoc učitele. Jeho ústní a písemný projev obsahuje menší nepřesnosti a chyby. Získané vědomosti a dovednosti s malou pomocí učitele aplikuje při řešení úloh a problémů. Kvalita výsledků jeho činností je bez podstatných

nedostatků.

5.1.3. **Stupeň 3 (dobrý)** – Žák ovládá podstatnou část příslušného učiva daného školním

vzdělávacím programem, jeho vědomosti jsou však neúplné a nepřesné. V jeho ústním a písemném projevu se vyskytují chyby. Při ústním zkoušení potřebuje vedení učitele a kladení pomocných otázek. Nevyjadřuje se přesně. K praktické aplikaci získaných vědomostí a dovedností potřebuje pomoc učitele. Požadované činnosti nevykonává přesně podle zadání učitele a v požadované kvalitě.

5.1.4. **Stupeň 4 (dostatečný)** – Žák ovládá pouze malou část příslušného učiva daného školním

vzdělávacím programem. Jeho vědomosti jsou převážně formální, nedokáže je spojovat do souvislostí a samostatně aplikovat. I při řešení jednoduchých úkolů potřebuje pomoc učitele. V jeho ústním a písemném projevu jsou značné nedostatky. Závažné chyby dovede i s pomocí učitele jen obtížně opravit. Samostatné studium mu činí velké potíže. Kvalita výsledků jeho činností je nízká.

5.1.5. **Stupeň 5 (nedostatečný)** – Žák neovládá učivo dané školním vzdělávacím programem.

Dopouští se závažných chyb. I na pomocné otázky vyučujícího odpovídá zpravidla nesprávně. Chyby a nedostatky v plnění úkolů se mu ani s pomocí učitele nedaří odstranit. Nedovede samostatně

studovat. Kvalita výsledků jeho činností je nedostatečná. Jeho celkové vědomosti, dovednosti a návyky nejsou na takové úrovni, aby mohl pochopit a zvládnout další učivo.

5.2. Charakteristika klasifikačních stupňů v předmětech s převahou praktického zaměření:

5.2.1. Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktická cvičení a práce na PC.

5.2.2. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

5.2.3. **Stupeň 1 (výborný)** – Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Správně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

5.2.4. **Stupeň 2 (chvalitebný)** - Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

5.2.5. **Stupeň 3 (dobrý)** - Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. K údržbě

laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován.
Překážky

v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

5.2.6 . **Stupeň 4 (dostatečný)** - Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

5.2.7. **Stupeň 5 (nedostatečný)** - Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.

5.3. Charakteristika klasifikačních stupňů v předmětech s převahou výchovného zaměření,

ve kterých je třeba zohlednit individuální schopnosti každého žáka:

5.3.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

5.3.2. Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnotí v tělesné

výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

5.3.3. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky

školního vzdělávacího programu hodnotí především přístup žáka k činnostem, zájem o ně, stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu a celková kvalita projevu s ohledem na individuální předpoklady žáka. V tělesné výchově se s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka hodnotí také všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost.

5.3.4. **Stupeň 1 (výborný)** - Žák je ve všech činnostech aktivní, přistupuje k nim se zájmem.

Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí v individuálních i kolektivních činnostech. Jeho výsledky práce mají jen menší nedostatky, které se snaží odstraňovat.

5.3.5. **Stupeň 2 (chvalitebný)** – Žák je v činnostech aktivní, ale méně samostatný. Využívá své

osobní předpoklady, které rozvíjí v individuálních i kolektivních činnostech. Jeho výsledky práce mají drobné nedostatky, které se snaží odstraňovat jen s malou aktivitou a za pomoci učitele.

5.3.6. **Stupeň 3 (dobrý)** – Žák je v činnostech velmi málo aktivní, tvořivý a samostatný.

Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, které se nesnaží odstraňovat.

5.3.7. **Stupeň 4 (dostatečný)** – Žák je v činnostech pasivní, nespolupracuje s učitelem. Rozvoj

jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Jeho výsledky práce mají velké nedostatky, které se nesnaží odstraňovat.

5.3.8. **Stupeň 5 (nedostatečný)** - Žák je v činnostech pasivní, narušuje svým přístupem

spolupráci s učitelem a kolektivem. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu. Neprojevuje zájem o práci, případně zadané činnosti nevykonává.

5.4. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje žáka v příslušném předmětu.

5.5. Na začátku školního roku seznámí učitel žáky s obecnými požadavky na činnosti, které budou součástí hodnocení. Kritéria hodnocení musí být jasná a v souladu s pravidly pro hodnocení žáka.

5.6. Bezprostředně po skončení ústního nebo praktického zkoušení sdělí učitel žákovi známku a odůvodnění jejího stupně. Znamku zapíše dle ustálených pravidel do elektronické žákovské knížky.

5.7. Opravené písemné práce předloží vyučující všem žákům, zhodnotí výsledky a seznámí žáky se správným řešením.

5.8. Hodnocení v případě vysoké absence žáka

5.8.1. Žáka nelze hodnotit na vysvědčení z daného předmětu, pokud jeho absence v něm přesáhne 25% a zároveň vyučující nemá dostatek podkladů pro jeho hodnocení. V takovém případě, pokud nebude dohodou se zákonnými zástupci stanoveno jinak, žák vykoná z učiva zkoušku, jejíž přesný obsah stanoví vyučující daného předmětu.

5.8.2. Žáka nelze hodnotit na vysvědčení z předmětu s převahou výchovného zaměření z důvodu časté nepřipravenosti nebo zdravotní indispozice, které mu neumožňují zapojit se aktivně do výuky. V takovém případě, pokud nebude dohodou se zákonnými zástupci stanoveno jinak, žák vykoná zkoušku, jejíž přesný obsah stanoví vyučující daného předmětu.

5.8.3. Zkouška proběhne před vydáním vysvědčení v termínu určeném ředitelem školy. Není-li ze závažných důvodů možné žáka v určeném termínu vyzkoušet, stanoví ředitel náhradní termín zkoušky. Žák může takto vykonat v jednom dni zkoušku pouze z jednoho předmětu.

5.8.4. Výsledná známka přezkoušení je zapsána vyučujícím do elektronické žákovské knížky. Tato známka nemusí být shodná s výsledným hodnocením na vysvědčení, jedná se pouze o hodnocení za období absence. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace

školy.

5.8.5. V případě, že se žák na zkoušku nedostaví nebo jej nebude možno z jiného důvodu ve stanoveném termínu vyzkoušet, postupuje se dále podle bodu 14.

6. Evidenci a klasifikace

6.1. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka tak, aby mohl doložit způsob získání známek a správnost celkového hodnocení.

6.2. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu období, za které má být žák hodnocen, odevzdá učitel svou evidenci hodnocení zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6.3. Učitel je povinen uschovat důležité písemné a grafické práce, jejichž hodnocení se podílí na určení celkové klasifikace žáka, a to po dobu celého příslušného klasifikačního období a dalších následujících 3 pracovních dnů po jeho skončení. V případě žáků s odloženým hodnocením nebo opravnými zkouškami až do 31. 10. následujícího školního roku. Na požádání tyto práce musí vyučující předložit vedení školy a zákonným zástupcům žáka.

6.4. Čtvrtletní písemné práce uchovává učitel po dobu následujícího školního roku.

7. Hodnocení chování

7.1. Základním kritériem pro hodnocení chování žáka je dodržování pravidel chování daných školním řádem.

7.2. Při hodnocení chování žáka učitelé přihlíží k jeho věku a rozumové a morální vyspělosti, využívají pozitivní motivaci (pochvaly, ocenění) i sankce (poznámky, napomenutí, důtky).

7.3. Pochvaly a způsob jejich udělování

7.3.1. Pochvala do Bakalářů (zpráva zákonnému zástupci) –

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za

výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

7.3.2. **Pochvala na vysvědčení** - Třídní učitel nebo ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Na vysvědčení se také zapisují pochvaly udělované za umístění na soutěžích vyhlašovaných MŠMT ČR.

7.4. Kázeňská opatření - důvody a pravidla jejich ukládání (jsou udělována při porušení pravidel chování a neplnění povinností stanovených školním řádem). **Je třeba vždy udělení daného kázeňského opatření posuzovat individuálně.**

7.4.1. **Napomenutí třídního učitele** - Je v kompetenci třídního učitele, který ho může uložit za opakované, méně závažné prohřešky v chování žáka nebo ojedinělý závažnější prohřešek. Méně závažným prohřeškem je např. opakovaná nepřipravenost na vyučování, nesplnění zadaného úkolu v hodině nebo nepozornost a vyrušování při vyučování.

Závažnějším prohřeškem je např. vulgární mluva nebo neuposlechnutí pokynu učitele.

7.4.2. **Důtka třídního učitele** - Je v kompetenci třídního učitele a je ukládána za opakované, méně závažné prohřešky v chování žáka po uložení napomenutí třídního učitele nebo závažný prohřešek proti pravidlům školního řádu. **Závažným prohřeškem je např. podvod,**

lhaní vyučujícímu, nedbalostní jednání, neuposlechnutí pokynu učitele, které by mohlo

vést k ohrožení bezpečnosti osob, slovní či fyzický útok vůči jinému žákovi. Třídní učitel

neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

7.4.3. **Důtka ředitele školy** - Je uložena ředitelem školy až po projednání pedagogickou radou.

Důvodem k uložení důtky ředitele školy jsou pokračující přestupky žáka po uložení důtky třídního učitele nebo zvláště hrubý prohřešek proti školnímu řádu . **Zvláště hrubým**

prohřeškem je např. opakovaný podvod, hrubý slovní či fyzický útok vůči jiné mu žákovi,

šikana, krádež, přestupky s rasistickým podtextem, pořízování fotografií a

audiovizuálních záznamů osob ve škole bez jejich souhlasu, opuštění školy bez vědomí

učitele, donesení nebezpečného nebo morálku ohrožujícího předmětu do školy ,

neomluvená absence nižšího rozsahu (vyšší je již důvodem k udělení 2. stupně z chování) a

nevhodné chování namířené vůči pracovníkům školy.

7.4.4. **Podmíněčné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy - ředitel školy může v případě**

zvláště hrubého slovního nebo úmyslného fyzického útoku žáka vůči pracovníkům školy

rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy v případě , že žák již

splnil povinnou školní docházku.

7.5. Uložení napomenutí, důtky třídního učitele sděluje třídní učitel zákonným zástupcům žáka bez zbytečného odkladu zápisem do systému Bakaláři (zpráva zákonným zástupcům), ve kterém uvede: druh uloženého výchovného opatření, datum jeho uložení a popis porušení pravidel stanovených školním řádem. Důtku ředitele školy ředitel školy sdělí zákonným zástupcům písemně. U závažnějšího porušení pravidel chování upozorní třídní učitel zákonné zástupce žáka písemně v Bakalářích, že opakované porušování pravidel chování může mít vliv na hodnocení chování žáka za klasifikační období.

7.6. Udělení pochvaly i uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do elektronické školní

matriky.

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků mimořádně nadaných

8.1. Při hodnocení a klasifikaci žáků s SVP postupují učitelé individuálně, s využitím

všech dostupných informací (zejména informací z odborných vyšetření).

8.2. Při získávání podkladů pro hodnocení žáků s SVP klade učitel důraz na ten druh

projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší

výkon.

8.3. ***Žákům mimořádně nadaným je poskytováno dostatečné množství podnětů,***

podporujících rozvoj jejich nadání (dle IVP). Hodnocení a klasifikace v těchto

případech je individuální s přihlédnutím k IVP.

9. Slovní hodnocení

9.1. V případě potřeby lze během prezenční i distanční výuky kromě hodnocení klasifikačního využít k hodnocení vzdělávání žáků i slovního hodnocení či kombinace klasifikačního a slovního hodnocení.

9.1.1. Charakteristika slovního hodnocení

9.1.1.1. Slovní hodnocení je hodnocení žáků verbálními výroky nikoliv známkami. Verbální forma

hodnocení je obsažnější a může být velice výstižná. Umožňuje vyzdvihnout přednosti žáka

a zároveň přesně popsat nedostatky, na jejichž odstranění musí žák pracovat. Slovní

hodnocení je formou kvalitativního hodnocení. Má vyšší informační hodnotu a může

žáky lépe motivovat. Obsahuje nejen informace o dosažených výsledcích, ale zahrnuje

také postoje žáků, jejich úsilí a snahu. Mělo být jen výpovědí o činnosti, o výsledcích

učení či o chování žáka, v žádném případě by nemělo být hodnocením žáka (jeho osoby,

vlastností). Slovní hodnocení motivuje a podporuje všechny žáky. Mělo by mít podobu

obsahové analýzy žákova výkonu a mělo by obsahovat hodnocení kvality dosažených

dílčích výkonů, které byly předmětem školního hodnocení (úspěchy i nedostatky žáka),

pravděpodobné příčiny dosaženého stavu a návrhy, jak dosáhnout zlepšení a jak zvládnout

přetrvávající nedostatky. Další výhodou je, že se obrací na žáka jako na partnera v hovoru,

nestresuje žáka v momentálním neúspěchu, ale reguluje jeho učební činnost; ukazuje mu,

kterých dílčích úspěchů již dosáhl a navrhuje cesty ke zlepšení výkonu. Snižuje zároveň riziko diskriminace slabších žáků a zároveň obrací pozornost na samotný proces získávání vědomostí.

9.1.2. Pravidla pro psaní slovního hodnocení

9.1.2.1. Pravidla pro psaní slovního hodnocení obecně

9.1.2.1.1. Slovní hodnocení má být koncipováno pozitivně. Není potřeba zdůrazňovat, co žák

neumí, je lepší napovědět, jak to může napravit. Je vhodné užívat slovesa typu „umíš, zvládáš, dokážeš, jsi schopný“, důležité jsou i odstíny těchto slovních spojení – „výborně umíš, umíš, když, umíš základy, potřebuješ docvičit“. Slovní hodnocení nesmí zamlčovat skutečnou realitu. Je v zájmu dětí, aby byly zvyklé kriticky hodnotit své schopnosti v běžném životě. To jim pomůže obstát i v pozdější konkurenci.

9.1.2.2. Formulace, které lze použít při slovním hodnocení

Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem:

- 1 ovládá bezpečně,
- 2 ovládá,
- 3 podstatně ovládá,
- 4 ovládá se značnými mezerami,
- 5 neovládá.

Úroveň myšlení:

- 1 pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,
- 2 uvažuje celkem samostatně,
- 3 menší samostatné myšlení,
- 4 nesamostatné myšlení,
- 5 odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

Úroveň vyjadřování:

- 1 výstižné, poměrně přesné,
- 2 celkem výstižné,
- 3 nedostatečně přesné,
- 4 vyjadřuje se s obtížemi,
- 5 nesprávné i na navodné otázky.

Úroveň aplikace vědomostí:

- 1 spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,
- 2 používá vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb,
- 3 s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,
- 4 dělá podstatné chyby, nesehná je překonává,
- 5 praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

Píle a zájem o učení:

- 1 aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
- 2 učí se svědomitě,
- 3 k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,
- 4 malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- 5 pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

9.1.2.3. Slovní hodnocení po návratu z distanční výuky

9.1.2.3.1. Po návratu žáka z distanční výuky bude zajištěna reflexe jeho znalostí, plynulá návaznost

na prezenční výuku se zajištěním psychosociální pohody žáka. Budeme individualizovat

výuku s cílem odstranit nerovnosti v aktuálních znalostech a dovednostech. Při

hodnocení bude zohledněna úroveň odevzdaných úkolů a výstupů, samostatná práce

žáků a portfolia prací žáků, případně jejich další podklady, které umožnily žákům

samotným formulovat výsledky, kterých dosáhli (sebehodnocení žáka jako podklad pro hodnocení učitele).

10. Počet známek během distanční výuky

10.1. Během distanční výuky nemusí žák získat minimálně šest známek z daného předmětu za pololetí. Hodnocení může vycházet z žákovy aktivity při online hodinách, z úrovně vypracování domácí práce, z aktivity při individuálních konzultacích, z aktivity mimoškolních činností.

10.2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vždy sledují všechna aktuální opatření vyhlášená MŠMT ČR.

11. Způsoby informování zákonných zástupců žáků

11.1. Údaje o hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům, a to průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, hodnocením v sešitech žáka, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích, pokud o ně zákonní zástupci požádají.

11.2. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje vyučující daného předmětu zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

11.3. Neprodleně po udělení výchovného opatření oznámí toto třídní učitel zákonným zástupcům žáka prostřednictvím zápisu do systému Bakalářů (zprávou zákonnému zástupci).

11.4. Neprodleně po udělení pochvaly ředitele školy nebo důtky ředitele školy oznámí toto ředitel zákonným zástupcům žáka písemně. Třídní učitel zkontroluje potvrzení zákonných zástupců u sdělení.

11.5. O hodnocení žáka z chování na vysvědčení stupněm 2 nebo stupněm 3 jsou zákonní zástupci předem informováni písemným oznámením.

12. Vysvědčení

12.1. Vysvědčení se žákovi vydává na konci každého pololetí. Za 1. pololetí lze místo

vysvědčení žákovi vydat výpis z vysvědčení. Při určování stupně prospěchu na vysvědčení se hodnotí učební výsledky a kvalita práce za celé hodnocené období.

12.2. Hodnocení prospěchu žáka se provádí klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo jejich kombinací.

12.2.1. **Stupeň 1 (výborný), stupeň 2 (chvalitebný), stupeň 3 (dobrý), stupeň 4 (dostatečný), stupeň 5 (nedostatečný)**

12.2.1.1. Výsledky vzdělávání žáka jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň

vzdělání žáka vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka a jeho věku. Klasifikace zahrnuje také hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání, a to v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

12.2.1.2. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

12.3. Hodnocení chování žáka na vysvědčení se provádí klasifikačním stupněm/slovním označením stupně chování.

12.3.1. **Stupeň 1 (velmi dobré)** – Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Pokud se dopouští přestupků, tak pouze méně závažných a ojedinělých. Jestliže se dopustí závažnějších přestupků, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

12.3.2. **Stupeň 2 (uspokojivé)** – Chování žáka je v rozporu s pravidly školního řádu. Žák se opakovaně dopouští přestupků. Použitá kázeňská opatření nejsou v jeho případě účinná. Tento stupeň může být žákovi udělen rovněž za ojedinělý, ale velmi závažný přestupek

proti školnímu řádu. *Jedná se zejména o zvlášť hrubý slovní nebo fyzický útok žáka*

v úči jinému žákovi, o fyzické nebo slovní či písemné napadení pracovníka školy,

projevy šikanování a rasismu, svévolné opuštění budovy školy (příp. jiného místa, kde

probíhá vyučování) bez vědomí učitele, zanedbávání povinné školní docházky, použití

nebezpečného předmětu ve škole, přinesení návykových látek (včetně alkoholických

nápojů a cigaret) do školy, jejich držení, požívání či distribuce v areálu školy.

12.3.3. **Stupeň 3 (neuspokojivé)** – Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly školního řádu.

Opakovaně se dopouští přestupků zmiňovaných výše u stupně 2, příp. se dopouští jiných závažných přestupků, kterými vážně ohrožuje výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, či záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

12.4. Při hodnocení chování žáka na vysvědčení se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

12.5. Celkové hodnocení žáka (žákyně) se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák (žákyně) je hodnocen(a) stupněm:

- a) **Prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

- b) **Prospěl(a)** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
- c) **Neprospěl(a)** , je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) **Nehodnocen(a)** , není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

12.6. Žák, který je žákem 9. ročníku, resp. dosud neopakoval ročník, a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů (mimo předměty výchovného zaměření), koná komisionální opravné zkoušky.

12.7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 12.2.1.1., která ovlivňuje jejich výkon.

13. Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí

13.1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky

13.1.1. může na základě žádosti zákonného zástupce konat za období nejméně jednoho

pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

13.1.1.1. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a

literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

13.1.1.2. v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

13.1.1.3. na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

13.1.2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

13.1.3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 13.1.1. nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

13.1.4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 13.1.1., v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13.1.5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 13.1.1., v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

13.2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí

13.2.1. může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho

pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející

škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných

ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů

volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

13.2.2. Pokud žák zkoušku podle odstavce 13.2.1. nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli

kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení

zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše

dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola

žákovi vysvědčení nevydává.

13.2.3. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 13.2.1., v plnění povinné školní

docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle

výsledků zkoušek.

13.2.4. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 13.2.1., v plnění povinné školní

docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po

zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

13.3. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky

podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c Vyhlášky č.

48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní

docházky.

13.3.1. Koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou

školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle

§ 18 odst. 1 Vyhlášky č. 48/2005 Sb.

13.3.2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy

vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

13.3.3. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel

kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13.4. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle

§ 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

13.4.1. ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní

smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. a žák byl z tohoto obsahu hodnocen,

13.4.2. žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s

Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

13.5. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České

republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 Vyhlášky č. 48/2005 Sb., byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

13.6. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 13.4. nebo 13.5. za období

nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 13.4.1. a odstavce 13.5. v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 13.4.2. v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 Vyhlášky č. 48/2005 Sb..

13.7. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 13.4. nebo 13.5. vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

13.8. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

13.9. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b Vyhlášky č. 48/2005 Sb. z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

13.9.1. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

13.9.2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

13.9.3. předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,

13.9.4. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- 13.9.5. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 13.10. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- 13.11. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- 13.12. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním a vyjádří buď stupněm prospěchu, nebo slovním hodnocením.
- 13.13. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text ***"Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona"*** .
- 13.14. Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle odstavce 12.2.
- 13.15. Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.
- 13.16. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 13.17. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle odst. 16.

14. Postoupení do vyššího ročníku

14.1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

14.2. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.

14.3. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

14.4. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne 17. roku věku.

15. Hodnocení v náhradním termínu

15.1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení

náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, je žák za první pololetí nehodnocen.

- 15.2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

16. Opravné z koušky

- 16.1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 16.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 16.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

17. Komisionální přezkoušení žáka

- 17.1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu

ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

17.2. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

17.3. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

17.4. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku.

17.5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

17.6. Komise je tříčlenná:

17.6.1. **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

17.6.2. **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

17.6.3. **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

17.7. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří ho stupněm prospěchu.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

17.8. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

18. Ukončení základního vzdělávání

18.1. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Tato pravidla pro hodnocení vstupují v platnost 1. 9. 2023 s účinností od 1. 9. 2023.