

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Brána poznání

---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA HOŠŤÁLKOVÁ, OKRES VSETÍN

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	12
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	13
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	13
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	13
2.9	Dlouhodobé projekty .....	13
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	14
3	Charakteristika ŠVP .....	15
3.1	Zaměření školy .....	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	23
3.5	Začlenění průřezových témat .....	25
4	Učební plán .....	29
4.1	Celkové dotace - přehled .....	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	31
5	Učební osnovy.....	35
5.1	Český jazyk a literatura .....	35
5.2	Anglický jazyk .....	64
5.3	Německý jazyk .....	78
5.4	Matematika.....	88
5.5	Informatika.....	113
5.6	Prvouka .....	121
5.7	Vlastivěda.....	131
5.8	Přírodověda.....	142
5.9	Dějepis.....	150
5.10	Občanská výchova.....	160

5.11	Fyzika.....	172
5.12	Chemie .....	182
5.13	Přírodopis.....	190
5.14	Zeměpis.....	201
5.15	Hudební výchova.....	213
5.16	Výtvarná výchova .....	228
5.17	Rodinná výchova .....	240
5.18	Tělesná výchova .....	252
5.19	Pracovní výchova .....	280
5.20	Náboženství.....	299
5.21	Volitelné předměty .....	300
5.21.1	Sportovní hry.....	300
5.21.2	Výtvarný seminář .....	302
5.21.3	Příprava pokrmů .....	303
5.21.4	Výpočetní technika .....	305
5.22	Volitelný předmět 1 .....	307
5.22.1	Seminář čtení a psaní.....	307
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	311
6.1	Způsoby hodnocení.....	311
6.2	Kritéria hodnocení.....	313

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Brána poznání

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Hošťálková, okres Vsetín

**ADRESA ŠKOLY:** Hošťálková 380, 756 22

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Dana Černíková

**KONTAKT:**

**E-MAIL:** [zakladni.skola@zshostalkova.cz](mailto:zakladni.skola@zshostalkova.cz)

**TELEFON:** 571 442 330, 736 269 389

**IČ:** 60990392

**RED-IZO:** 600149749

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Dana Černíková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Hošťálková

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 756 22 Hošťálková 3

**KONTAKTY:**

**STAROSTA:** Petr Laštovica

**TELEFON:** 571 442 347

**E-MAIL:** obec@hostalkova.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 8. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 8. 2019

.....  
ředitel školy

Mgr. Dana Černíková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hošťálková, okres Vsetín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, poblíž hlavní silnice.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole je k dispozici bezbariérový přístup do školy i do tříd, škola je vybavena výtahem.

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy Základní školy Hošťálková je úplná škola. Má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

protidrogová prevence

zdravověda

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Evaluace a autoevaluace školy je zásadním předpokladem pro tvorbu plánů a vytváří obraz o kvalitě a úspěšnosti školy. Všechny plány jsou v příslušných časových intervalech vyhodnocovány a získané podklady jsou důležitým materiálem pro tvorbu zpětné vazby a dalšího plánování. Vlastní hodnocení školy dle § 9 školského zákona, které je přílohou výroční zprávy provádí škola ve dvouletých intervalech.

**Plány:**

- evaluace školy
- evaluace učitele
- autoevaluace učitele

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

**Plán autoevaluace školy:**

<b>Obsah autoevaluace</b> (co budeme hodnotit, na co se zaměříme)	<b>Cíle autoevaluace</b> (čeho chceme dosáhnout)	<b>Kritéria autoevaluace</b> (měřítko – hlediska, podle kterých budeme vyhodnocovat)	<b>Nástroje autoevaluace</b> (čím toho dosáhneme)	<b>Časové rozvržení –                      harmonogram                      evaluačních                      činností</b> (jak často kontrolujeme)
Materiální podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodaření školy</li> <li>• odborné oblasti – BOZP, PO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plnění rozpočtu</li> <li>• dostatek finančních zdrojů</li> <li>• technický stav</li> <li>• předpisy</li> <li>• dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• revizní zprávy</li> <li>• externí audit</li> <li>• školení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• každoročně</li> <li>• revize dle plánů</li> </ul>
Úroveň průběhu vzdělávání, soulad ŠVP s RVP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plnění tematických plánů</li> <li>• přístup k žákům s SPU</li> <li>• hodnocení hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické plány</li> <li>• písemné práce</li> <li>• znalosti a dovednosti žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČŠI a její zpráva</li> <li>• hodnocení zřizovatelem</li> <li>• hodnocení krajem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola neovlivní</li> <li>• průběžně, zpráva 1x ročně</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní hodnocení</li> </ul>	
Školní klima	<ul style="list-style-type: none"> <li>spokojenost žáků ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spokojený žák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování</li> <li>dotazník</li> <li>rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dotazník – 1x ročně</li> <li>rozhovor, pozorování – průběžně</li> </ul>
Spolupráce s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce se všemi rodiči</li> <li>spokojenost rodičů se školou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naplněnost školy v rámci demografie</li> <li>navštěvovanost třídních schůzek</li> <li>návštěvy rodičů ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovor</li> <li>dotazník</li> <li>třídní schůzky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovor – průběžně dle potřeby</li> <li>třídní schůzky – 2x ročně</li> </ul>
Personální oblast	<ul style="list-style-type: none"> <li>odborný růst pedagogických pracovníků</li> <li>dobré vzájemné vztahy všech zaměstnanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce</li> <li>jednotnost při působení na žáky ve výchovně-vzdělávacím procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování</li> <li>rozhovor</li> <li>osvědčení o školení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně</li> </ul>



Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>úroveň vědomostí a dovedností odpovídající individuálním možnostem žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výsledky testů</li> <li>postupné zlepšování žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>testy</li> <li>analýza žakovských prací</li> <li>portfolio žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně</li> <li>testy jednorochně</li> </ul>
Řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>úroveň práce vedení školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výsledky dlouhodobé práce</li> <li>dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení zřizovatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtvrtletní podklady</li> </ul>
Výchovné problémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>předcházení výchovným problémům</li> <li>minimalizace výchovných problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neomluvená absence</li> <li>šikana</li> <li>drogy – prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přehledy – TU, VP</li> <li>dotazník</li> <li>rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>každoročně</li> <li>aktuálně dle situace</li> </ul>

**Plán evaluace učitele:**

<b>Obsah</b>	<b>Cíle</b>	<b>Kritéria</b>	<b>Nástroj</b>	<b>Časové rozvržení</b>
(co budeme hodnotit, na co se zaměříme)	(čeho chceme dosáhnout)	(měřítko, hlediska, podle kterých budeme vyhodnocovat)	(čím toho dosáhneme)	(jak často budeme hodnotit)

Vyučovací proces	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita vyučovacího procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrování žáci</li> <li>• záznamy z hospitací</li> <li>• výsledky ČŠI</li> <li>• kázeň žáků</li> <li>• vztah učitel x žák</li> <li>• úroveň písemných prací</li> <li>• úroveň zpracování tématických plánů</li> <li>• plnění tématických plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitace, pohospitační pohovor</li> <li>• porovnání</li> <li>• vzájemná hospitace</li> <li>• kontrola písemných prací</li> <li>• kontrola IVP</li> <li>• kontrola tématických plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> <li>• písemné práce 2x ročně</li> <li>• plnění tématických plánů 2x ročně</li> </ul>
Rozvoj osobnosti, studium	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dovedností učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr školení</li> <li>• dlouhodobé studium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plán DVPP</li> <li>• přehledy</li> <li>• záznamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> <li>• 1x ročně</li> </ul>
Přínos pro školu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• šíře úkolů</li> <li>• aktivita</li> <li>• práce pro školu mimo vyučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání</li> <li>• rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> </ul>
Vedení pedagogické dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogická dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídní knihy</li> <li>• třídní výkazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola třídní knihy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x za měsíc</li> <li>• 4x ročně</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• matrika školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola třídních výkazů a katalogových listů</li> </ul>	
Hodnocení pedagogického pracovníka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexní hodnocení</li> <li>• osobní ohodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• všechna předchozí kritéria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záznamy</li> <li>• pohovor</li> <li>• porovnávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> </ul>

**Plán autoevaluace učitele:**

<b>Obsah</b> (co budeme hodnotit, na co se zaměříme)	<b>Cíle</b> (čeho chceme dosáhnout)	<b>Kritéria</b> (měřítko, hlediska, podle kterých budeme vyhodnocovat)	<b>Nástroj</b> (čím toho dosáhneme)	<b>Časové rozvržení</b> (jak často budeme hodnotit)
Pedagogický proces	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okamžitý výsledek pedagogického působení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak žáci rozumí učivu</li> <li>• co žáky zaujalo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse se žáky</li> <li>• pohovor se žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně v hodině</li> </ul>
Vědomosti, dovednosti, výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úroveň vědomostí, dovedností, výstupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost aplikovat učivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testy</li> <li>• písemné práce</li> <li>• prověrky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> <li>• dle tematických plánů</li> </ul>

Vyučovací proces	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita vyuč. procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody</li> <li>• vystupování</li> <li>• komunikace</li> <li>• hodnocení</li> <li>• zpětná vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná hospitace</li> <li>• rozbor hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle uvážení</li> </ul>
Osobnostní růst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompletní osobnostní růst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studium</li> <li>• příspěvky do tisku</li> <li>• osvědčení</li> <li>• výsledky testů, soutěží</li> <li>• závěrečné práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> </ul>

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace je rozvržena dle plánu.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH, PČR, MP Vsetín, OÚ, MŠ

neziskové organizace: ARCHA Valašské Meziříčí, MADIO z.s., Klub Most, KAM, Agarta

sdružení rodičů a přátel školy: Nadace školy

střední školy: SOŠ Josefa Sousedíka, MG Vsetín, SPŠ strojnická Vsetín

školská rada

školské poradenské zařízení: Vsetín, Valašské Meziříčí, Kroměříž, Zlín

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 23 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 22. Ve škole působí také asistenti pedagoga.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Naše základní škola se zapojila do projektů:

- Šablony I - realizace 2017-2019

- šablony II - realizace 2019 - 2021

- Dětský klub a příměstské tábory v ZŠ Hošťálkové 2018 - 2021

- Ovoce a zelenina do škol

- Podpora výuky plavání na ZŠ 2017, 2018

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:  
partnerské školy: Omšenie - Slovenská republika

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Název Brána poznání vychází z našeho přesvědčení, že základní škola by měla všem žákům otevřít cestu k dalšímu vzdělávání. Svým žákům nabízíme získání základních poznatků z celého spektra humanitních, přírodovědných i společensko-vědních oborů. Snažíme se rozvíjet jejich vrozené předpoklady a nadání.

Neklademe důraz pouze na získávání vědomostí, ale snažíme se rozvíjet jejich klíčové kompetence, které uplatní v budoucím životě:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy.

Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde žáci mají možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti, rozvíjet své nadání.

Naše škola nemá žádné speciální zaměření, o to více se snažíme žákům nabídnout co nejbohatší možnosti rozvíjet se dle svých zájmů (žáci mají možnost vybírat si z volitelných předmětů, u některých předmětů existují praktičtěji zaměřené semináře a také mimoškolní aktivity zahrnující mnoho zajímavých variant).

Z naší školy by měli odcházet žáci připraveni nejen na další studium, ale měli by být vybaveni i dovednostmi, které uplatní v praktickém životě.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k objevování a poznávání sebe i světa kolem</li> <li>• žáci se učí samostatně si organizovat a řídit vlastní učení, využívat přitom nejnovější informační zdroje, odbornou literaturu a školní knihovnu</li> <li>• žáci se učí hodnotit svou práci a zaznamenávat pokrok v učení</li> <li>• učitel motivuje žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení</li> <li>• kooperativní učení – forma práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, účastní se tvůrčích činností, které vycházejí z potřeb praktického života</li> <li>• důraz na sebehodnocení žáků – rozpoznat hranice svých možností; pracuje samostatně a současně přijímá rady i kritiku ze strany druhých</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci vnímají nejrůznější situace, kriticky přemýšlí o jejich příčinách, hledají optimální řešení</li> <li>• učitel předkládá poznatky v podobě, která podněcuje žáky k hledání a formulování problémů</li> <li>• učitel umožňuje žákům navrhnout a porovnávat různá řešení</li> <li>• schopnost žáka tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně řešit problémy – orientuje se v nově vzniklých situacích, hledá možnosti řešení, srovnává příčiny i následky takových situací</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost kultivované komunikace s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu (naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor)</li> <li>• vytváření přátelských vztahů ve třídě prostřednictvím vhodné komunikace</li> <li>• rozumí nejrůznějším formám komunikace (slovní, písemná a mimoslovní), přemýšlí o nich, adekvátně na ně</li> <li>• žáci se výstižně a kultivovaně vyjadřují</li> <li>• žáci využívají moderní komunikační technologie</li> <li>• učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a efektivní komunikaci</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci vyjadřují pozitivní vztah k sobě i okolí</li> <li>• žáci pracují ve skupinách na základě vzájemného respektu a dohodnutých pravidel</li> <li>• učitel posiluje samostatné a odpovědné chování žáků, vede je k oceňování názorů svých i druhých</li> <li>• respektování pravidel chování a spolupráce – bezpečně rozpoznává morální hodnoty, dobro a zlo, pomáhá slabším, v případě vlastní potřeby o pomoc požádá</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování – uvědomuje si svůj podíl na skupinové práci a pociťuje odpovědnost za výsledek práce skupiny</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci prostřednictvím poznávání rozdílných kultur dochází k toleranci a pochopení mezi lidmi</li> <li>• učitel vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a historickým hodnotám</li> <li>• poznává a respektuje etické, kulturní a duchovní hodnoty nejen vlastního národa, ale i ostatních národnostních menšin</li> <li>• poznává, že Česká republika je součástí Evropské unie – seznamuje se s kulturními zvláštnostmi jednotlivých členských států</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci dbají na dodržování pracovních i bezpečnostních pravidel</li> <li>• žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové práci</li> <li>• učitel vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a zařízení</li> <li>• učitel motivuje žáky k tomu, aby získané znalosti a návyky využili k efektivnější a bezpečnější práci</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje

RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně.

To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

**Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba zohledňovat jejich specifika**

- problémy v učení při čtení, psaní, počítání
- nepřesné vnímání času
- obtížné rozlišování podstatného a podružného
- neschopnost pracovat s abstrakcí
- snížená možnost učit se na základě zkušenosti
- pracovat se změnou
- problémy s technikou učení
- problémy s porozuměním významu slov
- krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti
- malá představivost
- nedostatečná jazyková způsobilost
- nižší schopnost číst a pamatovat si čtené
- řešit problémy a vnímat souvislosti

**Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků osvědčují, patří například**

- posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů
- intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů
- pravidelné a systematické doučování ve škole
- podpora přípravy na školu v rodině
- podpora osvojování jazykových dovedností
- podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

**Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole v ŠVP škola stanoví:**

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP v ŠVP může škola případně stanovit

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin prodloužení základního vzdělávání na 10 let učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče

Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

**Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit)

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám

- v odůvodněných případech odlišnou délkou vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Dle možností školy a potřeb žáků je možné vyučovat tyto žáky v malých skupinách, jejichž výuka může být zařazována před nebo hned po vyučování, ve dnech, kdy mají žáci méně náročný a kratší rozvrh.

Ve všech organizačních formách je nutné vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola zabezpečuje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření, umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci. Uplatňuje při jejich vzdělávání kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod, zejména při rozvíjení rozumových schopností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

Vytvořený ŠVP ZV je podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů. (dále pak IVP). IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků a podle kterých po dohodě a spolupráci s rodiči je náprava uskutečňována.

Na sestavení IVP se podílí

- třídní učitel
- vyučující příslušných předmětů
- pedagogicko-psychologická poradna
- rodiče
- případně další odborníci
- IVP schvaluje ředitelka školy

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností těchto žáků a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc poradenská zařízení: pedagogicko-psychologické poradny speciálně pedagogická centra aj.

Žáci s poruchou chování mají velmi často i jiné poruchy (hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace...), proto jim vyhovují časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva, vyhovuje jim menší kolektiv.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je věnována jeho osvojení. Jestliže žák nedisponuje základními pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc, zařazení žáka do skupiny, kde je možnost neustálého procvičování a opakování učiva.

**Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zabezpečuje a uplatňuje**

- individuální nebo skupinovou péči
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající formy a metody práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- respektování individuality žáka
- využívání podpůrných opatření při vzdělávání
- princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky a speciálně pedagogickou péčí
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků, s odbornými pracovníky\poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů (etopedem, sociálním pracovníkem, Policií ČR, aj...)
- spolupracuje s ostatními školami
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- umožňuje využití týdenní časové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky zařazením speciálně pedagogické péče
- upravuje a formuluje očekávané výstupy v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobuje i výběr učiva
- umožňuje v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině
- přizpůsobuje klasifikaci jejich vývojové poruše, hodnotí s tolerancí, po dohodě s rodiči může používat slovní hodnocení

- vytváří podmínky, aby se tito žáci začleňovali co nejvíce do kolektivu ostatních dětí a všech aktivit školy
- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti

**Do běžných tříd integrujeme žáky:**

- a. poruchy učení
  - DYSLEXIE (porucha čtení)
  - DYSGRAFIE (porucha psaní)
  - DYSORTOGRAFIE (porucha pravopisu)
  - DYSKALKULIE (porucha matematických schopností)
  - DYSPINXIE (porucha kreslení)
  - DYSPRAXIE (porucha motoriky)
  - DYSMÚZIE (porucha hudebních schopností)
- b. poruchy řeči
  - DYSFÁZIE (vývojová nemluvnost)
  - DYSLÁLIE (porucha výslovnosti, patlavost)
  - DYSARTRIE (porucha výslovnosti)
  - KOKTAVOST
  - NEUROTICKÝ MUTISMUS
- c. poruchy chování
  - HYPERAKTIVITA (nadměrná aktivita, instabilita)
  - HYPOAKTIVITA (utlumená aktivita)

Učitel na základě výukových problémů, které se u žáka vyskytují, po dohodě s výchovným poradcem a zákonnými zástupci, žáka pošle na vyšetření v PPP.

Konečná diagnóza přísluší odbornému pracovišti, které vyloučí záměnu s jinými možnými příčinami obtíží (vada zraku, sluchu, nižší rozumové schopnosti, změna zdravotního stavu...) a navrhne další postup. Dle tohoto navrženého postupu je vypracován IVP (individuálně vzdělávací plán) každému žákovi tzv. „na tělo“, ve kterém je přihlédnuto k osobnosti žáka a jeho problémům při výuce či v chování.

Naše škola integruje žáky, kteří mají k dispozici pro výuku i asistenta pedagoga. Škola má bezbariérový přístup.

Ve škole vytváříme dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, jelikož v tomto případě je důležitý citlivý přístup ze strany učitele a dobrá znalost rodinného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků, ať už se jedná o děti cizinců, děti z rozvrácených rodin, z rodin sociálně slabých (např. matka samoživitelka) či děti z různých kultur a etnik, dokážeme plánovat výuku tak, aby vycházela a přizpůsobovala se zájmům a potřebám těchto žáků.

Klasifikaci všech těchto žáků přizpůsobujeme jejich vývojové poruše, hodnotíme s tolerancí, či po dohodě s rodiči používáme hodnocení slovního. S integrací a školní úspěšností souvisí i prevence sociálně patologických jevů na základě minimálního preventivního programu (dále jen MPP).

Pro žáky i jejich zákonné zástupce je k dispozici školní poradenské pracoviště, jehož pracovníky jsou výchovný poradce, školní metodik prevence.

#### **Výchovný poradce**

- spolupracuje s KPPP, vede evidenci vyšetřených integrovaných žáků
- zajišťuje všechny náležitosti související s volbou povolání
- projednává výchovné problémy s rodiči, žáky, pedagogy
- sleduje a podchycuje projevy rizikového chování

#### **Metodik prevence**

- ve spolupráci s kolegy připravuje minimální preventivní program školy
- podílí se na evaluaci programů
- metodicky vede a koordinuje pedagogy
- informuje kolegy o DVPP
- spolupracuje s poradenskými pracovišti, zákonnými zástupci i žáky
- v případě potřeby testuje žáky pomocí dotazníků B3 a B4
- vede příslušnou dokumentaci

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

#### **Specifika mimořádně nadaných žáků**

- žák znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce

- tendence vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání kreativních postupů
- potřeba projevení a uplatnění znalostí učiva ve školním prostředí

#### **Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje**

- individuální vzdělávací plány
- individuální rozvíjení schopností žáků
- volba vhodných metod a forem práce
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- motivuje k rozšiřování učiva do hloubky především tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- dává prostor pro hlubší bádání a zkoumání formou náročnějších úkolů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- rozšiřuje učivo, kde je reprezentováno zvýšené nadání dítěte
- vede žáky k uvědomění svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe
- vede k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle
- vnímat odlišnost, jako podmínku efektivní spolupráce

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání klade na učitele větší nároky na přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají rovněž své specifické vzdělávací potřeby a je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva do hloubky především tam, kde je reprezentováno zvýšené nadání dítěte.

Pro tyto děti je možné rovněž vypracovávat IVP, který je zaměřen na prohlubování těch znalostí, ve kterých se projevuje zvýšené nadání dítěte. Pro tyto žáky jsou vytvářeny náročnější úlohy, ve kterých bude moci uplatnit svou vyšší koncentraci pozornosti, zdolávání obtížnějších problémů a překážek a dobrou paměť. Jsou pověřováni vedením a řízením skupin, je jim dáván prostor pro



hlubší bádání a zkoumání formou náročnějších úkolů. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou, případně se zúčastňovat výuky i ve vyšších ročnících. Tyto žáky se také snažíme zapojit více do mimoškolních aktivit zaměřených směrem k jejich zvýšenému nadání, abychom i jim usnadnili integraci do kolektivu ostatních dětí.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných (obecně – žáků s různými vzdělávacími možnostmi a s různými vzdělávacími potřebami) spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních případech, zvolené tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně doplňujících se kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Při důsledném uplatňování tohoto přístupu

- nejsou děti v procesu vyučování a učení na sobě nezávislé, ale vzájemně se v učebních situacích potřebují
- uvědomují si svůj význam pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe
- věří, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle
- vnímají odlišnost, jako podmínku efektivní spolupráce

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem i s jeho rodiči.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	PV , Čj	PV , Čj	HV , VV , Čj	Čj , VI , Přv	TV , VV , Čj , VI , Přv	HV , TV , Čj , M , F , Př , Z	HV , RV , Čj , NJ , F , Př , Z	HV , VV , Čj , NJ , Ch , Př , Z	PV , VV , Čj , NJ , M , D , F , Ch , Př , Z
Sebepoznání a sebepojetí	TV , Čj	TV	Prv	Přv	Přv	PV , RV , VV , OV , F	HV , PV , RV , TV , VV , Čj , NJ , M , OV	HV , PV , VV , Čj , NJ , OV , Ch , Př	HV , PV , RV , TV , VV , Čj , Aj , NJ , Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace					TV	TV, OV	RV, TV, Čj, OV	TV	PV, RV, TV, Čj
Psychohygiena		Prv	TV	TV, Přv	TV, Přv	RV, TV	RV, TV, Čj	TV, Čj, Př	RV, TV
Kreativita	HV, PV, VV	HV, PV, VV	HV, PV, VV	HV, PV, VV	HV, PV, VV	HV, VV, Čj, M, F	HV, VV, Čj, M	HV, PV, VV, Čj, Inf	HV, RV, VV, Čj, M, Ch
Poznávání lidí	Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, VI	Čj, VI	RV, VV, Čj	RV, VV, Čj, NJ, OV	VV, Čj, NJ, OV, Př	RV, VV, Čj, Aj, NJ
Mezilidské vztahy	PV, TV, Prv	TV, Čj, Prv	PV, TV, Prv	PV, TV, VI, Přv	PV, TV, Čj, VI, Přv	RV, TV, Čj, OV	RV, TV, VV, Čj, NJ	Čj, NJ, OV, Př	PV, RV, Čj, Aj, NJ, F
Komunikace	Čj	Čj	PV, VV, Čj	PV, Čj	PV, Čj, Aj	HV, PV, RV, Čj, Aj, M, OV, F	HV, PV, RV, TV, VV, Čj, NJ, M, OV, F	HV, PV, TV, VV, Čj, NJ, Inf, Př	HV, RV, TV, VV, Čj, NJ, Inf, D, OV, F
Kooperace a kompetice					Čj, VI	PV, M, D, F	PV, TV, VV, F	PV, TV, Inf, F	PV, TV, M, Inf
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M	Čj, M	Čj, M	Čj, M	Čj, M, Inf	PV, RV, VV, Čj, M, F, Př	PV, TV, Čj, M, F	PV, TV, VV, Čj, M, Inf, OV, F, Ch, Př	HV, PV, RV, TV, VV, Čj, M, Inf, F, Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika					Inf	HV, RV, VV	RV, OV	TV, VV, Čj, Př	RV, TV, VV, Čj, Aj, M, OV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	TV, M	TV, M	TV, M	TV, M, VI	PV, TV, M	RV, TV, F	RV, NJ	NJ, Z	PV, RV, Aj, NJ
Občan, občanská společnost a stát				VI	HV, VI	Čj, OV	PV, OV	PV, D, OV, Z	HV, PV, Čj, OV, Z
Formy participace občanů v politickém životě					VI			Čj	Čj, D, OV, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D, OV	RV, Čj	Čj	RV, Čj, D, OV, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	HV	HV		HV, VV	HV, VV	HV, Čj	HV, VV, Čj, OV, Z	HV, PV, VV, Čj, NJ	HV, VV, Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					VI	Aj	PV, Čj, NJ, OV, Z	HV, PV, Čj, M, Ch, Z	HV, Čj, NJ, OV, Ch, Z
Jsme Evropané					Aj, VI	HV, Čj, D, F	VV, Čj, D, Z	Čj, D, Ch, Z	PV, VV, Čj, Aj, D, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				VI	Přv	Čj, M, D, Z	PV, Čj, NJ, D, Z	Čj, D, Z	RV, Čj, NJ, D, OV, Z
Lidské vztahy	Prv	Prv	HV	Přv	Inf, Přv	HV, VV, Čj, OV, Z	HV, VV, Čj	Čj, Př, Z	PV, RV, VV, Čj, Aj, D, OV, Z
Etnický původ	HV	HV				Z	Čj, D, Z	Př, Z	RV, Čj, D, Z
Multikulturalita			HV	Čj	Čj, Aj	VV, Aj	PV, D	PV, NJ, D, Z	D, OV, Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI		OV, Z	D, OV	RV, D, Ch, Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	PV, VV, Př, Z	VV, Př, Z	PV, VV, Z	Ch, Př, Z
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	F, Př, Z	Př	Ch, Př, Z	Čj, Ch, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		TV, Prv	TV, Prv	TV, Přv	TV, Čj, M, VI, Přv	PV, TV, F, Př, Z	PV, RV, VV, M, F, Př, Z	PV, Čj, M, D, F, Ch, Př, Z	RV, Čj, D, F, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	HV, PV, Čj, Prv	HV, PV, Prv	HV, PV, Prv	PV, Čj, M, Přv	HV, PV, VV, M, Přv	PV, RV, VV, D, F, Př, Z	PV, VV, Čj, OV, F, Př, Z	PV, TV, VV, Čj, D, F, Ch, Z	RV, VV, Čj, Aj, D, F, Př, Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj, Inf	RV, F	F	Inf, Ch	Čj, M, D, Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Prv		Čj, Inf	F	F, Z		PV, Čj, M
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj, Inf	RV			Čj, M, D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj, Inf	Př	VV	VV, Čj, Inf	PV, VV, Čj, D, OV
Tvorba mediálního sdělení					Čj	RV	VV	VV	VV, Čj, Inf
Práce v realizačním týmu			PV, VV , Prv	PV, VV, VI	PV, VV , Čj, Přv	VV	RV, VV	VV, Inf, OV, Ch, Př	RV, VV, Čj, Inf

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>PV</b>	Pracovní výchova
<b>RV</b>	Rodinná výchova
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+7</b>	3+1.5	4+0.5	4+1	4+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	3+1.5	4+0.5	4+1	4+1	<b>15+4</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika					1	<b>1</b>			1	0+1	<b>1+1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	2	1+1	1+1	<b>5+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	2	2	1+1	<b>6+2</b>
	Zeměpis							1+1	2	2	1	<b>6+1</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	2	1	1	<b>6</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1	1		0+1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1									
Volitelné předměty	Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Výtvarný seminář</li> <li>• Příprava pokrmů</li> <li>• Výpočetní technika</li> </ul>							0+1				0+1
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář čtení a psaní</li> </ul>		0+1	0+1			0+2					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Vlastivěda

Realizace projektového dne:

Projektový den bude realizován především pomocí zážitkového učení, budou využity různé hry s danou problematikou.

#### Očekávané výstupy:

- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší, než výdaje
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz
- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží

### Občanská výchova

Část učiva, které se týká finanční gramotnosti je realizována jako jednodenní projektový den.

Projekt je určen pro žáky 5. a 9. ročníků.

Děti si v průběhu projektového dne zážitkovou formou učení objasní základní pojmy z finanční gramotnosti. Jde především o to, aby se žáci zorientovali ve velkém množství pojmů, které souvisí s danou problematikou.

- Zdroje příjmů (výměnný obchod a vznik peněz)
- Druhy výdajů (člověk a jeho životní úroveň, nutné výdaje - ostatní výdaje - myslíme na budoucnost)
- Hospodaření rodiny - finanční plánování
- Bankovní produkty, inflace, úrok, investice (půjčka, hypotéka, pojištění, investování)

Důraz bude taky kladen na poznání, že majetek a peníze by neměly být hlavním měřítkem kvality života.

Největším bohatstvím je volný čas a jeho smysluplné využití.

Projektový den doplňuje učivo finanční gramotnosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (5. roč) a Člověk a společnost (9. roč) .

Formy a metody realizace:

- zážitkové učení, výklad, skupinové učení, pracovní listy, kvízy, osmisměrky, hry

### Očekávané výstupy

- uvede možnosti různých typů pojištění
- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků
- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů
- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků
- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
- na příkladech vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hl. příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti



### **Učební plán pro 1. – 5. ročník**

Na prvním stupni jsme posílili hodinové dotace vyučovacím předmětům ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace.

Pro zvýšení čtenářské gramotnosti jsme ve 2. a 3. ročníku zvolili volitelný předmět Seminář čtení a psaní.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

V jednotlivých ročnících se realizují průřezová témata, která jsou zařazena do jednotlivých předmětů.

### **Učební plán pro 6. – 9. ročník**

Na druhém stupni jsme posílili hodinovou dotaci v rámci povinných vyučovacích předmětů. Přidali jsme hodiny do M a ČJ. Matematika je posílena vzhledem k náročnosti učiva a v českém jazyce je přidána hodina literatury a slohu. Půlhodinové dotace jsou realizovány vždy jednou za 14 dnů, jako 1 vyučovací hodina.

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je povinně zařazen ve 3. - 9. ročníku s povinnou časovou dotací 3 hodiny týdně. Žákům je nabídnuta výuka anglického jazyka. Výuka Dalšího cizího jazyku

(německý jazyk) je žákům nabídnut od 7. ročníku s povinnou časovou dotací 2 hodiny týdně v celkové dotaci 6 hodin (všechny disponibilní).

Dále je posílena oblast Člověk a příroda, která je v souladu s filozofií školy, a Člověk a společnost s důrazem na historii.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je posílena o 1/2 vyučovací hodiny z disponibilní dotace. Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství.

Škola nabízí 5 volitelných předmětů, které si mohou vybrat žáci 6. tříd. Tyto předměty se vyučují jako dvouhodinové každý týden nebo jednou za 14 dnů, podle typu zvoleného předmětu.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován na 1. stupni v předmětech Tělesná výchova a Prvouka, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Rodinná výchova. Na 2. stupni je tato oblast posílena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Pracovní výchova. Kromě povinného okruhu Svět práce jsou zde zařazeny tematické okruhy Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství a Příprava pokrmů.

Předmět Informatika je na 2. stupni posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Žádné vyučovací předměty na druhém stupni nejsou integrované. Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

ŠVP ZV Brána poznání prošla úpravou, byly pozměněny některé výstupy, byly zapracovány úpravy podle Upraveného RVP ZV s účinností od 1. 9. 2017 dle ministra MŠMT. Byly doplněny výstupy pro minimální doporučenou úroveň v případě vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	4.5	4.5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Na 1. i 2. stupni je výuka ČJ rozdělena do 3 vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyková výchova,</li> <li>- Komunikační a slohová výchova,</li> <li>- Literární výchova</li> </ul> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu,</li> <li>- vyjádření reakcí a pocitů žáků,</li> <li>- zvládnutí rolí v různých komunikačních situacích,</li> <li>- vnímání okolního světa i sebe sama,</li> <li>- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,</li> <li>- poznání záměru autora, hlavní myšlenky,</li> <li>- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků,</li> <li>- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je spjat se všemi předměty v průběhu celého procesu vzdělávání, užší spojení je s následujícími předměty:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození),</p> <p>- informatikou (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.),</p> <p>- hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...),</p> <p>- výtvarnou výchovou (výtvarná díla a autoři jednotlivých uměleckých směrů).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení:</p> <p>- vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <p>- v 1. ročníku - 8 hodin týdně,</p> <p>- v 2. ročníku - 9 hodin týdně,</p> <p>- v 3. ročníku - 9 hodin týdně,</p> <p>- v 4. ročníku - 7 hodin týdně,</p> <p>- v 5. ročníku - 7 hodin týdně,</p> <p>- v 6. a 7. ročníku - 4,5 hodiny týdně,</p> <p>- v 8. a 9. ročníku - 5 hodin týdně.</p> <p>Zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <p>- frontální výuka s využitím pomůcek (pracovní listy, odborná literatura, interaktivní tabule, DVD projekce apod.),</p> <p>- skupinová a týmová práce,</p> <p>- samostatná práce s využitím různých zdrojů informací,</p> <p>- využití osobních zkušeností, poznatků a dovedností žáků,</p> <p>- krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> 2. období</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>• učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>• žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu</li> <li>• žáci se stále snaží zdokonalovat ve čtení</li> </ul> <p>3. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen orientovat se a kriticky přistupovat k textu a vlastními a slovy ho reprodukovat</li> <li>• je schopen vyhledávat v různých zdrojích informace, které pak dále využívá v procesu učení</li> <li>• získané vědomosti a znalosti je schopen aplikovat v praxi</li> <li>• umí si najít vlastní styl učení</li> <li>• umí zhodnotit úroveň získaných vědomostí, identifikovat a odstraňovat vlastní chyby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>3. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> <li>• žáci navrhnou různá řešení problémů</li> <li>• je schopen identifikovat problémové situace a snaží se pro ně nalézt nejlepší řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• žáci se snaží prezentovat své myšlenky a názory</li> </ul> <p>3. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen samostatně komunikovat a obhajovat si své názory, za které se nese odpovědnost</li> <li>• akceptuje názory jiných, ale zaujímá k nim vlastní postoj</li> <li>• k získaným informacím přistupuje kriticky, ověřuje si je, třídí a zpracovává je</li> <li>• komunikace je přiměřená dané situaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>2. období</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• žáci respektují pokyny pedagogů</li> </ul> <p>3. období Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen osvojit si a dodržovat pravidla nejen sám, ale i v týmu</li> <li>• je schopen spolupracovat s ostatními, podílí se na práci ve skupině, druhým pomáhá, toleruje jejich názory</li> <li>• je schopen se pozitivně vnímat, přijímá kritiku, vyrovnává se s neúspěchem</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelé i žáci se snaží navzájem respektovat své názory a postoje</li> <li>• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul> <p>3. období Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování nejen ve škole, ale i na veřejnosti</li> <li>• buduje si pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví</li> <li>• vytváří si tolerantní vztah nejen k národnostním, náboženským a politickým menšinám, ale i k tělesně a mentálně postiženým</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality ( úprava, postupy, termíny...)</li> <li>• žáci se snaží využívat osvojené znalosti v praxi</li> </ul> <p>3. období Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelně se připravuje na výuku, buduje si pozitivní vztah k práci a povinnostem</li> <li>• dbá na bezpečnost práce, chrání zdraví své i ostatních</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková výchova - písmena a hlásky - slabiky, slova, věty - psací a tiskací písmena - malá a velká písmena - psaní velkých písmen na začátku věty a vlastních jmen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>• umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat</li> <li>• učí se rozlišovat první a poslední hlásku ve slově</li> <li>• skládá slabiky, slova</li> <li>• tvoří jednoduché věty</li> <li>• rozlišuje psací a tiskací písmena</li> <li>• píše velká písmena na začátku věty</li> </ul>
Literární výchova - nácvik básně z paměti - pohádka a příběh - báseň a text - dramatizace textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se tvořit smysluplné věty</li> <li>• naučí se z paměti básničku (min. 4 verše)</li> <li>• dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</li> <li>• rozezná báseň od přečteného textu</li> <li>• dokáže dramatizovat jednoduchý text</li> </ul>
Komunikační a slohová výchova - čtení hlásek, slabik, slov, vět - čtení s porozuměním - výrazné čtení - základní komunikační pravidla v rozhovoru - reprodukce jednoduchého textu - dýchání a tempo řeči - logopedie - základní komunikační pravidla v rozhovoru - formy společenského styku - vyprávění a příběhy - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - psací a tiskací písmena - psaní písmen, slabik, slov, vět - psaní číslic - opis, přepis - jednoduché diktáty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se číst jednoduché věty se správnou intonací</li> <li>• porozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</li> <li>• pozná podle mimiky obličeje a gest postoj mluvčího k dané situaci</li> <li>• správně reaguje na zadané pokyny</li> <li>• osvojuje si základy zdvořilého vystupování</li> <li>• některé děti si upravují nesprávnou výslovnost pod vedením odborníka</li> <li>• získává návyk správného dýchání a tempa řeči</li> <li>• pomocí návodných otázek dokáže vyprávět o svých zážitcích</li> <li>• pokouší se vyjádřit své pocity z přečteného textu</li> <li>• učí se správnému sezení, držení psacího náčiní, hygieně zraku</li> <li>• přepíše tiskací písmo do psané podoby</li> <li>• učí se kontrolovat vlastní písemný projev</li> <li>• píše diktát jednotlivých slov a vět</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- vyprávění a příběhy podle obrázkové osnovy - vyprávění podle otázek		
MDU		ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Jazyková výchova</b> - hlásky - samohlásky krátké a dlouhé - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - psaní i/i, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách - dělení slov na slabiky - párové souhlásky - nová písmena a hlásky xX, wW, qQ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> <li>• učí se gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek</li> <li>• snaží se o správné použití v psaném projevu</li> <li>• umí rozdělit slova na slabiky</li> <li>• seznamuje se s dělením slov na konci řádku, naučené poznatky uplatňuje při psaní</li> <li>• pozná párové souhlásky-spodobu na konci slov</li> <li>• snaží se psát správně párové souhlásky ve slovech a odůvodňuje pravopis</li> <li>• učí se správně používat interpunkční znaménka</li> <li>• seznámí se s dalšími písmeny abecedy (xX, Y, wW, qQ)</li> </ul>
Jazyková výchova - nadřazená a podřazená slova - slova stejného a opačného významu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří nadřazená a podřazená slova</li> <li>• tvoří slova stejného a opačného významu</li> <li>• vyhledá slova příbuzná</li> </ul>
Jazyková výchova - slovní druhy - slovesa, podstatná jména, předložky a spojky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjmenovat slovní druhy, poznává nejpoužívanější slovesa, podstatná jména, předložky a spojky</li> </ul>
Jazyková výchova - začátek a konec věty - věta jednoduchá a souvětí - druhy vět		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná konec věty a začátek věty následující</li> <li>• pozná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• umí ze slov tvořit smysluplné věty</li> <li>• rozlišuje druhy vět</li> </ul>
Jazyková výchova - psaní ú - ů - psaní slov se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vlastní jména osob a zvířat - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se odůvodnit a správně psát délku samohlásek (zejm. u-ú-ů)</li> <li>• rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• rozlišuje vlastní jména osob a zvířat</li> <li>• na začátku věty používá velká písmena</li> <li>• rozlišuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>
MDU - Jazyková výchova		ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Literární výchova</b> - dramtizace pohádky - poezie a próza - recitace básní - čtenářský deník - domácí čtení - J. Lada - M. Aleš - spisovný a nespisovný jazyk - čtenářský deník - domácí čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí naslouchat přednesu</li> <li>• dokáže básničku recitovat</li> <li>• pokusí se přečtený text vyprávět</li> <li>• podle obrázkové osnovy vypráví děj</li> <li>• seznámí se s tvorbou M. Alše a J. Lady</li> <li>• rozlišuje poezii a prózu</li> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>• podílí se na dramtizaci pohádky</li> <li>• učí se zápis o přečtené knize do čtenářského deníku</li> </ul>
MDU - Literární výchova		ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ČJL-3-3-02p při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
<b>Komunikační a slohová výchova</b> - čtení s porozuměním - tiché čtení - výrazné čtení - diktát - spisovný a nespisovný jazyk - rozhovor - telefonování - dechová cvičení - vyjadřování ve větách - vyjadřování ve větách - uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, správné sezení - opis a přepis textů - xX, wW, qQ - dopis - přání - vyprávění podle osnovy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje plynulé čtení s porozuměním (jednoduché texty, nahlas i potichu)</li> <li>• dbá na správnou intonaci</li> <li>• učí se spisovně vyjadřovat ve větách</li> <li>• je schopen vyjádřit svůj názor, pocity</li> <li>• umí naslouchat druhému</li> <li>• snaží se předvést ve dvojici telefonní rozhovor</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky při psaní</li> <li>• snaží se zvládnout správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</li> <li>• pod vedením učitele napíše jednoduchý dopis</li> <li>• snaží se napsat jednoduché vánoční přání</li> <li>• při přednesu volí vhodné tempo řeči</li> <li>• správně provádí dechová cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazyková výchova</b>		• zná obojetné souhlásky
- třídění hlásek		• osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
- grafická a zvuková podoba slova		• umí abecedu
- párové souhlásky		• řadí slova podle abecedy
- abeceda		• zná příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě
- řazení slov podle abecedy		• pozná slova nadřazená, podřazená, souřadná
- slova souznačná a protikladná		• poznává a třídí slova patřící do významového okruhu
- slova nadřazená, podřazená a souřadná		• snaží se určit slovní druhy - předložky a spojky
- slova příbuzná		• pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény
- významový okruh slov		• seznámí se s ostatními slovními druhy
- slovní druhy		• poznává podstatná jména
- podstatná jména - rod, číslo, pád		• poznává většinu sloves
- slovesa - osoba, číslo, čas		• snaží se určit rod, číslo, pád podstatných jmen
- časování sloves		• seznámí se s časováním sloves
- přídavná jména		• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- jednoduchá věta a souvětí		
- druhy vět		
- vyjmenovaná slova a slova příbuzná		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>- slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- vlastní a obecná jména</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí určit druhy vět v textu</li> <li>• poznává vyjmenovaná slova v jiném tvaru, nejrozšířenější příbuzná slova</li> <li>• odůvodňuje pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách</li> <li>• rozlišuje názvy známých obcí a správně je píše</li> </ul>
<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- zábavné úlohy s textem</li> <li>- práce s textem (kniha, slovník, časopis )</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- hodnocení přečteného textu</li> <li>- znaky pohádek</li> <li>- pověsti z Valašska</li> <li>- bajky</li> <li>- dramatizace pohádky nebo příběhu- zábavné úlohy s textem</li> <li>- čtenářský deník</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu</li> <li>• přednáší básně a říkadla</li> <li>• snaží se o čtení s porozuměním, reprodukci textu</li> <li>• vlastními slovy zhodnotí přečtený text</li> <li>• poslouchá a čte pověsti z Valašska</li> <li>• seznámí se se znaky pohádek</li> <li>• využívá četbu jako zdroj poznatků</li> <li>• dramatizuje pohádku nebo příběh</li> <li>• řeší zábavné úlohy s textem</li> <li>• pracuje s různými texty (knihy, slovníky, časopisy...)</li> </ul>
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- telefonování</li> <li>- výrazné čtení</li> <li>- vypravování, popis, rozhovor</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- popis předmětu</li> <li>- formy společenského styku</li> <li>- vypravování</li> <li>- hygienické návyky</li> <li>- psaní adresy, přání, psaní pozdravu</li> <li>- vyprávění podle osnovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</li> <li>• umí číst potichu i předčítat nahlas</li> <li>• orientuje se v textu slyšeném i čteném</li> <li>• umí telefonovat</li> <li>• zdokonaluje se v mluveném projevu</li> <li>• věrohodně popisuje vybraný předmět</li> <li>• vhodné použití zdvořilostních výrazů</li> <li>• vypravování zážitků</li> <li>• dbá na úpravu v sešitě</li> <li>• píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici</li> <li>• je schopen vypravovat podle osnovy</li> <li>• porozumí jednoduchým písemným i slovním pokynům</li> </ul>
<p>MDU Jazyková výchova</p>		<p>ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
		ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
MDU Literární výchova		ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
		ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
		- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
MDU Komunikační a slohová výchova		ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
		ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
		ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
		ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazyková výchova</b>		• seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace
- mateřský jazyk		• rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
- význam slova		• nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným
- stavba slova		• vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy
- slovní druhy		• určí ve slově kořen, část předponovou, příponovou
- slovesa		• učí se rozlišit, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova
- podstatná jména		• učí se odlišit koncovku, předponu od předložky
- základní skladební dvojice		
- věta, souvětí		
- vyjmenovaná a příbuzná slova		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>- shoda podmětu s přísudkem - abeceda</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří slova příbuzná obměnou předpon a přípon</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně se seznamuje s psaním bě-bje, pě, vě- vje</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit slova ohebná a neohebná</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná vzory podstatných jmen</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže určit rod, číslo, pád a vzor</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňuje podstatná jména podle vzorů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů (u frekventovaných slov)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných jmen</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná zvrtná slovesa, infinitiv, určuje osobu, číslo, čas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže časovat vybraná slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si pravopis v koncovkách přítomného času</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se užívat spisovná slova</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména a slovesa a nahradí je tvary spisovnými</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede určit základní skladebné dvojice ve větě jednoduché</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• z vět jednoduchých vytvoří souvětí pomocí jednoduchých spojovacích výrazů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně z hlediska pravopisu lexikálního</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Jazyková výchova - MDU</p>		- vyhledává slova v abecedním seznamu
	ČJL-5-2-03p	pozná podstatná jména a slovesa
	ČJL-5-2-06p	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
	ČJL-5-2-08p	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
		- určuje samohlásky a souhlásky
		- seřadí slova podle abecedy
		- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
<p><b>Literární výchova</b>                      - reprodukce a hodnocení literárního textu                      - krásná a odborná literatura                      - literární pojmy ( próza, poezie - verš, rým, sloka, pohádka, bajka, báje, dobrodružná literatura, kniha, čtenář, spisovatel, básník )                      - čtenářský deník                      - autoři a ilustrátoři dětských knih</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a zapsat zápis do deníku</li> <li>• řekne, jak na něj přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</li> <li>• čte nahlas i potichu</li> <li>• rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat podle svých schopností</li> <li>• odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>• pozná rozdíl mezi krásnou a odbornou literaturou</li> <li>• osvojuje si základní literární pojmy</li> <li>• seznámí se s vybranými autory i ilustrátory dětských knih</li> <li>• využívá četbu jako zdroj poznatků</li> </ul>
<p>Literární výchova - MDU</p>	ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	dramatizuje jednoduchý příběh
	ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
	ČJL-5-3-02p	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
	ČJL-5-3-02p	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
	ČJL-5-3-04p	rozlišuje prózu a verše
		- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
		• navrhne vhodný nadpis

Český jazyk a literatura	4. ročník		
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mateřský jazyk</li> <li>- hlasité a tiché čtení</li> <li>- hodnocení textu</li> <li>- adresa</li> <li>- blahopřání</li> <li>- pozdrav</li> <li>- vzkaz</li> <li>- dopis</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- komunikace ve škole a mimo školu, dialog, telefonování</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> <li>• posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení</li> <li>• posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu</li> <li>• vypíše z textu požadovanou informaci</li> <li>• vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu</li> <li>• sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku, jednoduchý dopis</li> <li>• rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat podle svých schopností ústně nebo písemně</li> <li>• na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta</li> <li>• dovede se dorozumívat ve škole i mimo školu, respektuje roli mluvčího nebo posluchače</li> <li>• snaží se vyjádřit v běžných situacích</li> <li>• rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.)</li> <li>• učí se psát vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle osnovy</li> <li>• snaží se popsat jednoduchou věc a osobu; pracuje podle otázkové osnovy</li> <li>• k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)</li> <li>• dovede vypravovat podle osnovy</li> <li>• dbá na úpravu psaného projevu</li> </ul>	
	<p>Komunikační a slohová výchova - MDU</p>		<p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p>



Český jazyk a literatura	4. ročník	
		ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
		ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
		ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
		- tvoří otázky a odpovídá na ně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazyková výchova</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadí slova podle významového okruhu</li> </ul>
Význam slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně tvoří synonyma a opozita k daným slovům</li> <li>• nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</li> <li>• vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí ve slově kořen, část příponovou a předponovou</li> <li>• odlišuje koncovku, předložky a předpony</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Stavba slova (předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, s-, z-, vz-, předložky bez, od, nad, pod, před. V, z, s)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše slova s danými předponami</li> <li>• rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slov</li> </ul>
Slovní druhy ohebné a neohebné - podstatná jména - přídavná jména – druhy, vzory - zájmena – druhy, -skloňování os. Zájmen - číslovky – druhy - skloňování číslovek základních - slovesa – způsob		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se poznat všechny slovní druhy</li> <li>• určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen</li> <li>• podstatná jména skloňuje podle vzorů, uvědomuje si pravopis koncovek podle vzorů</li> <li>• seznámí se s druhy přídavných jmen</li> <li>• skloňuje přídavná jména podle vzorů</li> <li>• snaží se podle vzorů přídavných jmen doplnit i/i, y/ý</li> <li>• pozná základní druhy zájmen a číslovek seznámí se se skloňováním číslovek základních</li> <li>• učí se rozlišovat slovesný způsob</li> <li>• určí osobu, číslo a čas u sloves, snaží se rozlišit slovesný způsob</li> <li>• časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu</li> <li>• zná pojem přičestí minulé</li> <li>• užívá shodu přísudku s podmětem</li> <li>• seznámí se se skloňováním osobních zájmen</li> <li>• pozná příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými</li> </ul>
Stavba věty jednoduché		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává základní větné členy</li> <li>• rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený</li> <li>• snaží se najít pomocí otázek rozvíjející větné členy</li> </ul>
Skladba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně rozliší větu jednoduchou a souvětí a dokáže je vhodně použít</li> <li>• vytvoří z věty jednoduché souvětí</li> <li>• snaží se poznávat spojovací výrazy souvětí, dokáže je vhodně používat</li> <li>• určí počet vět v souvětí</li> </ul>
Vyjmenovaná slova, Pravidla českého pravopisu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s Pravidly pravopisu pro kontrolu psaní i/í, y/ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>Věta a souvětí - spojovací výrazy v souvětí</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)</li> </ul>
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> - plynulé a přiměřeně rychlé čtení - obsah a reprodukce textu - práce s textem - dialog - telefonování, vzkaz na záznamníku - reklama - mluvený projev - mateřský jazyk - vypravování - popis - oznámení - dopis</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorně čte text přiměřeně rychle a plynule</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročný text</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje a vybírá důležité údaje z textu a dále s nimi pracuje</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá obsah textu a reprodukuje ho podle svých schopností</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje úryvek textu, domýšlí některou část textu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede správně dialog, respektuje základní společenská pravidla rozhovoru</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede správně telefonovat, zařizovat důležité záležitosti, zanechat vzkaz na záznamníku</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává různé reklamy, vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se zaujmout posluchače svým nápaditým mluveným projevem</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se psát správně jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže napsat oznámení o konání školní akce</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (dbá na úplnost sdělení</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vyprávění a popisu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle osnovy se snaží jasně a srozumitelně vyjadřovat</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p><b>Literární výchova</b>                      - čtenářský deník                      - divadlo, kino, sledování TV programů                      - práce s internetem                      - vlastní tvorba literárního textu                      - reprodukce literár. textu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)</li> <li>• zjišťuje a vybírá důležité údaje z textu a dále s nimi pracuje</li> <li>• vnímá obsah textu a reprodukuje ho podle svých schopností</li> <li>• reprodukuje úryvek textu, domýšlí některou část textu</li> <li>• vede si čtenářský deník (zaznamenává své dojmy z četby)</li> <li>• řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</li> <li>• vytváří vlastní krátký literární text</li> <li>• recituje básně přiměřené věku</li> <li>• recitace básně, dramatizace</li> <li>• dokáže dramatizovat vybraný text</li> <li>• rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)</li> <li>• vyhledávání údajů v odborné literatuře</li> <li>• rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka</li> <li>• rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>- seřadí slova podle abecedy</li> <li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> </ul> <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
		ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
		ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
		ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
		ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně
		ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
		ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
		ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
		ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
		ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazyková výchova</b> Jazyk a jeho útvary • Pojem jazyk • Slovanské jazyky • Rozdělení mateřského jazyka (spisovný, nespisovný – interdialekt, dialekt, slang, argot)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si učivo prvního stupně</li> <li>• vysvětluje základní pojmy</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>
Zvuková stránka jazyka • Hláskosloví • Spisovná výslovnost • Spodoba znělosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje základní pojmy</li> <li>• Rozlišuje druhy hlásek</li> <li>• Odůvodňuje pravopis</li> </ul>
Jazykové příručky • Základní jazykové příručky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si učivo prvního stupně</li> <li>• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• Vyhledává základní poučení, zadaná slova</li> </ul>
Stavba slova, pravopis • Slootovorný rozbor • Slova příbuzná • Rozbor stavby slova • Zdvojené souhlásky • Pravopis bě-bje, vě-vje, mě – mně, pě • Předpony s-, z, vz- • Předložky s, z • Vyjmenovaná slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si učivo prvního stupně</li> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> <li>• odůvodňuje a zvládá pravopis</li> <li>• odvozuje pomocí předpon a přípon</li> <li>• zná pravidla psaní předložek s-z a předpon s-, z-, vz-</li> <li>• ovládá vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>• rozpozná, v jaké části slova se nachází i/y, podle toho užívá vhodné pravidlo</li> <li>• rozlišuje význam slov lišících se i/y</li> <li>• odůvodňuje koncovku podstatných jmen podle vzorů</li> <li>• vyjmenuje slova určená k zapamatování</li> </ul>
Tvarosloví • Druhy slov – ohebné, neohebné • Podstatná jména: mluvnické kategorie, skloňování, konkrétní/abstraktní, hromadná/pomnožná/látková, obecná/vlastní, duálové skloňování částí lidského těla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje učivo prvního stupně</li> <li>• Rozpozná jednotlivé slovní druhy a správně užívá jejich spisovné tvary</li> <li>• Určuje mluvnické kategorie jmen a slovesné kategorie sloves</li> <li>• Rozpozná podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přídavná jména: mluvnické kategorie, skloňování, stupňování</li> <li>• Zájmena: skloňování, druhy</li> <li>• Číslovky: druhy, skloňování, zápis</li> <li>• Slovesa: časování, slovesné kategorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje druhy přídavných jmen, přídavná jména přivlastňovací od pod.jm.</li> <li>• správně skloňuje párové části těla</li> <li>• Stupňuje přídavná jména</li> <li>• Vyjmenuje druhy zájmen</li> <li>• Zvládá skloňování a pravopis zájmen</li> <li>• Rozlišuje druhy číslovek a správně je skloňuje</li> <li>• Zapisuje a čte číslovky několika způsoby</li> <li>• Časuje správně slovesa, rozlišuje podmiňovací způsob přítomný a minulý</li> </ul>
<p>Skladba Základní větné členy: Podmět – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný Přísudek – všechny druhy, sponová slovesa Shoda přísudku s podmětem</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si učivo prvního stupně</li> <li>• Používá pravidla o shodě přísudku s podmětem</li> <li>• Rozpozná základní skladební dvojici a dovede se na ni zeptat</li> <li>• Charakterizuje základní větné členy a určí jejich slovnědruhové vyjádření</li> <li>• Rozlišuje druhy podmětu a přísudku</li> </ul>
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduché tiskopisy - podací lístky, složka</li> <li>- Jednoduché komunikační žánry - inzerát, vzkaz, SMS</li> <li>- Dopis osobní, úřední, email</li> <li>- Popis a jeho funkce - popis předmětu</li> <li>- Výtah a výpisky</li> <li>- Vypravování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný, nespisovný projev</li> <li>• ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech</li> <li>• vhodně užívá verbálních i neverbálních komunikačních prostředků</li> <li>• tvořivě pracuje s textem na základě vlastních dispozic</li> <li>• samostatně píše požadovaný slohový útvar, dbá na logickou výstavbu a grafickou úpravu</li> <li>• používá synonyma, aby zamezil opakování slov</li> <li>• orientuje se v textu, dokáže vybrat důležité informace</li> <li>• vyjmenuje části dopisu</li> </ul>
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Mýty a báje Bible Pohádky Pověsti Dobrodružná literatura Svět lidí a svět zvířat Humorná literatura</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literární druhy a žánry</li> <li>• převypráví přečtený text, vystihne hlavní myšlenku</li> <li>• vyjmenuje charakteristické znaky literárních žánrů a jejich představitelů</li> <li>• orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>• uvádí, z jakých částí se skládá Bible, reprodukuje libovolný biblický příběh</li> <li>• formuluje ústně i písemně vlastní názory na četbu (divadelní představení, umělecké dílo), tvoří vlastní text</li> <li>• pracuje s různými informačními zdroji</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MDU		• porovnává některé literární předlohy s jejich filmovým zpracováním
		ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
		ČJL-9-2-03p Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
		ČJL-9-2-07p Správně píše slova s předponami a předložkami
		ČJL -9-2-07p Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
		ČJL-9-2-04p Poznává a určuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, poznává osobní zájmena, časuje slovesa
		ČJL-9-2-07p Zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
		ČJL-9-1-01p
		ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
		ČJL-9-1-04p
		ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
		ČJL -9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku
	ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	
	ČJL-9-3-06p rozeznává základní literární druhy a žánry	
	ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		



Český jazyk a literatura	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazyková výchova</b> Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa – rod činný, trpný</li> <li>• neohebné slovní druhy: příslovce a jejich druhy, příslovečné spřežky, stupňování předložky – vlastní/nevlastní, kromě/mimo, s/z spojky částice a citoslovce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří tvary rodu činného, trpného</li> <li>• charakterizuje slovní druhy a vyhledává je v textu, správně je užívá</li> <li>• rozlišuje druhy příslovcí</li> <li>• odůvodní vznik příslovečných spřežek a dokáže je správně užít</li> <li>• stupňuje příslovce</li> <li>• rozpozná druhy předložek, užívá správně pádu u předložek</li> <li>• synonymně nahradí spojky</li> <li>• spojuje samostatné věty v souvětí</li> <li>• rozpozná v textu částice, tvoří s nimi věty</li> <li>• užívá citoslovce ve větách</li> </ul>
Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní vlastních jmen</li> <li>• pravopis i/y</li> <li>• psaní předpon s-, z-, vz-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše pravopisně správně a pravopis odůvodňuje</li> <li>• rozeznává podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>• ovládá vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná</li> <li>• odůvodňuje psaní koncovek podstatných a přídavných jmen podle vzorů</li> <li>• ovládá pravopis předpon s-, z-, vz-</li> </ul>
Význam slov <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovo, sousloví</li> <li>• Slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>• Metafora, metonymie</li> <li>• Homonyma, synonyma, antonyma, termíny</li> <li>• Archaismy, historismy, neologismy</li> <li>• Slova s citovým zabarvením</li> <li>• Frazeologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná sousloví, tvoří jej, vyhledá ho v textu</li> <li>• rozliší metaforu, metonymii</li> <li>• pracuje s frazeologismy</li> <li>• rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>• používá vhodná synonyma podle kontextu</li> <li>• rozpozná homonyma</li> <li>• vyhledává termíny</li> <li>• rozlišuje slova citově zabarvená</li> </ul>
Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba aktivní, pasivní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje pojem slovní zásoba</li> <li>• Rozlišuje složeniny vlastní, nevlastní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování</li> <li>• Přechylování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná zkratku a zkratkové slovo, správně je píše</li> <li>• Orientuje se ve způsobech obohacování slovní zásoby</li> <li>• Správně přechyluje</li> </ul>
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět podle členitosti</li> <li>• Základní větné členy (podmět, přísudek)</li> <li>• Druhy přísudku – SJ, SS, JSS, JBS, C</li> <li>• Rozvíjející větné členy: přívlastek - shodný/neshodný, postupně rozvíjející/několikanásobný, přístavek, předmět, příslovečná určení</li> <li>• Grafické znázornění VJ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná druhy vět podle členitosti, vzájemně je nahrazuje</li> <li>• Charakterizuje daný větný člen</li> <li>• Ovládá druhy přísudku</li> <li>• Rozpozná druhy příslovečných určení</li> <li>• Odliší přívlastek postupně rozvíjející od několikanásobného, dbá na interpunkci</li> <li>• Rozpozná přístavek, umí jej vytvořit, správně užije interpunkci</li> <li>• Dokáže graficky naznačit závislosti mezi větnými členy</li> </ul>
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis</li> <li>- Charakteristika</li> <li>- Líčení</li> <li>- Medailonek</li> <li>- Vypravování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle zadání píše vlastní práce</li> <li>• Text člení do odstavců, formuluje hlavní myšlenky z textu</li> <li>• Obohacuje si slovní zásobu</li> <li>• Dodržuje logickou výstavbu textu</li> <li>• Volí vhodné termíny</li> <li>• Odstraňuje slohové nedostatky cizího textu</li> <li>• Rozlišuje vnitřní a vnější, přímou a nepřímou charakteristiku</li> <li>• Dokáže napsat subjektivně zabarvený popis</li> </ul>
<p><b>Literatura, literární teorie</b></p> <p>Antická literatura  Středověká literatura  Počátky našeho písemnictví  Literatura doby Karla IV.  Husitská literatura  Renesance a humanismus  Baroko  Osvícenství  Národní obrození</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• pracuje s umělecky náročnějšími texty i samostatně</li> <li>• formuluje vlastní názory na četbu, divadelní a filmové představení</li> <li>• vyhledává odpovědi na zadané otázky</li> <li>• časově vymezuje dané období a uvádí jeho charakteristické znaky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazyková výchova</b>		
Skladba		• Charakterizuje daný větný člen, správně se umí zeptat
Základní a rozvíjející větné členy		• Rozlišuje přívlastek těsný, volný, dbá na interpunkci
Doplňěk		• Upevňuje znalost o přívlastku postupně rozvíjejícím a několikanásobným
Přívlastek těsný, volný, přístavek		• Vyhledá přístavek, dbá na interpunkci
Druhy VV (podmětná, předmětná, přísudková, přívlastková, doplňková, věty příslovečné)		• Rozpozná druhy VV i vložené VV do VH
Nahrazování VV větným členem a naopak		• Nahrazuje VV větným členem a naopak
Významové poměry mezi větnými členy i VV		• Rozlišuje zápor
Souvětí souřadné, podřadné		• Rozlišuje poměry mezi větnými členy a větami
Významové poměry v souvětí		• Doplnuje spojovací výrazy
		• Rozlišuje souvětí souřadné, podřadné
		• Graficky znázorňuje souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Grafy souvětí Zápor – mluvnický, slovní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá pravopis ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>
Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a její obohacování</li> <li>• Slova přejatá, pravopis, výslovnost</li> <li>• Cizí jména vlastní, obecná - skloňování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve způsobech obohacování slovní zásoby, definuje pojem slovní zásoba</li> <li>• Vyhledává slova cizího původu, nahrazuje slova přejatá slovy domácími</li> <li>• Dbá na správnou výslovnost a pravopis</li> <li>• Rozpoznává metaforu a metonymii</li> </ul>
Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souhrnný pravopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše pravopisně správně a jednotlivé jevy odůvodňuje</li> </ul>
<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpisky, výtah</li> <li>• Úvaha</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Volné psaní</li> <li>• Slohové útvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, dělá si stručné poznámky</li> <li>• Dokáže vytvořit výpisky a výtah z učební látky</li> <li>• Zpracovává úvahu na dané téma</li> <li>• Pracuje s osnovou</li> <li>• Píše vlastní práce podle zadání</li> <li>• Aplikuje metodu volného na zadané téma</li> <li>• Rozpozná různé slohové útvary</li> </ul>
<b>Literatura, literární teorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Světový romantismus a jeho hlavní představitelé</li> <li>• Český romantismus a jeho hlavní představitelé</li> <li>• Realismus světový a jeho hlavní představitelé</li> <li>• Realismus český a jeho hlavní představitelé</li> <li>• Literatura 19. století</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním umělecky náročnější texty, reprodukuje je a udělá si na ně vlastní názor</li> <li>• Vyhledává informace v různých informačních zdrojích</li> <li>• Rozlišuje základní literární druhy a žánry, tvoří vlastní text</li> <li>• Rozpozná autorův osobitý styl</li> <li>• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (z představení)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazyková výchova</b>		• Vymezí pojem jazyk
Jazyk a jeho útvary		• Vysvětluje základní pojmy, rozpozná spisovný a nespisovný jazyk, slang, argot
• Vznik a vývoj jazyka, písma		• Zařadí vlastní nářečí do systému
• Zařazení jazyka do systému		• Dle situace volí vhodné jazykové prostředky
• Jazykové větve a rodiny		• Rozdělí slovanské jazyky
• Útvary národního jazyka		• Má povědomí o jazykových rodinách
• Disciplíny jazykovědy		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy – opakování</li> <li>• Zájmeno jenž</li> <li>• Slovesa</li> <li>• Rod činný, trpný</li> <li>• Způsob podmiňovací přítomný, minulý</li> <li>• Vid, vidové dvojice</li> <li>• Slovesné třídy a vzory</li> <li>• Psaní velkých písmen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje slovní druhy, dokáže slova skloňovat a časovat</li> <li>• Užívá správně tvary zájmen jenž</li> <li>• Rozpozná rod činný, trpný</li> <li>• Tvoří správně tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>• Určuje slovesný vid, tvoří vidové dvojice</li> <li>• Rozlišuje slovesné třídy a vzory, slovesa dokáže správně zařadit</li> <li>• Vyhledává přechodník v textu</li> <li>• Vytváří přechodníky</li> <li>• Ovládá pravopis velkých písmen</li> </ul>
<p>Hláskosloví a zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovo- slabika – hláska</li> <li>• Druhy hlásek</li> <li>• Souhlásky znělé, neznělé</li> <li>• Spodoba znělosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní dané pojmy</li> <li>• Dokáže rozdělit hlásky</li> <li>• Ovládá pravopis slov, u kterých dochází ke spodobě znělosti</li> </ul>
<p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní a přenesený význam slova</li> <li>• Slovo – sousloví - ustálená spojení slov</li> <li>• Homonyma, synonyma, antonyma, termíny</li> <li>• Metafora – metonymie, synekdocha</li> <li>• Archaismy, historismy, neologismy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětluje a rozpozná základní i přenesené významy slov</li> <li>• Chápe významy českých i přejatých slov, spisovně je vyslovuje</li> <li>• Rozlišuje metaforu, metonymii</li> <li>• Tvoří sousloví</li> </ul>
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Větné členy</li> <li>• Shoda – řízenost - přimykání</li> <li>• Druhy VV</li> <li>• Druhy souvětí</li> <li>• Poměry</li> <li>• Samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, osamostatnělý větný člen, elipsa</li> <li>• Druhy vět podle členitosti, druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• Grafický rozbor věty jednoduché a souvětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná větné členy, určuje vztahy mezi skladebními dvojicemi</li> <li>• Samostatně určuje druhy VV, poměry mezi větnými členy a větami</li> <li>• Určuje a pozná samostatný větný člen, vsuvku či oslovení</li> <li>• Rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího i podle členitosti</li> <li>• Graficky znázorňuje větu jednoduchou i souvětí</li> </ul>
<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbor morfemtický a slovotvorný</li> <li>• Pravopis související se stavbou slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a dokáže určit, tvořit i pojmenovat části slova, píše pravopisně správně</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Obohacování slovní zásoby • Odvozování, skládání, zkracování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyjmenovat způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>
<b>Komunikační a slohová výchova</b> Funkční styly • Zpráva, oznámení • Pozvánka • Proslov • Interview • Práce s denním tiskem • Úvaha • Diskuse		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná funkční styly a ke každému dokáže zařadit několik slohových útvarů</li> <li>• Orientuje se v tisku, ověřuje fakta</li> <li>• Zapojuje se do diskuse, řídí ji</li> <li>• využívá pravidla komunikace, rozlišuje subjektivní a objektivní názor</li> <li>• Cvičení na rozšiřování slovní zásoby, jazykolamy</li> <li>• Je schopen napsat na požadovaný slohový útvar vlastní text</li> <li>• Rozpoznává manipulativní komunikaci</li> </ul>
<b>Literatura, teorie literatury</b> - Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století - Česká literární moderna - Anarchističtí buřiči - Meziválečná světová literatura - Velikáni poezie - Česká próza a drama mezi válkami - Meziválečná literatura ve světě - Literatura od začátku války do současnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace v různých typech zdrojů</li> <li>• Rozlišuje základní literární druhy žánry</li> <li>• Rozeznává základní druhy tropů, figur, druhy rýmů a umí je najít v textu</li> <li>• Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• Písemně i ústně dokáže zhodnotit své dojmy z četby i kulturního představení</li> <li>• Reprodukuje přečtený text</li> <li>• Porovnává knižní a filmovou podobu díla</li> <li>• Poznává nejvýznamnější autory, jejich styl a díla</li> <li>• Charakterizuje danou dobu, vyjmenuje známé představitele</li> <li>• Vyhledává základní informace o autorech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk patří mezi významné světové jazyky. Přispívá k chápání multikulturního světa. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků ve státech Evropy a ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací a nadnárodních společnostech. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se všichni setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému a psanému slovu, na osvojení základních gramatických pravidel a struktur. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Díky zvukové nahrávce napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. K osvojení jazyka jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a reálné konverzace. Na konci 9. ročníku žáci dosahují úrovně A2 evropského referenčního rámce. Učebnice obsahují přehledy gramatiky a slovník, jsou rozděleny do tematických celků obsahujících texty z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje děti s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v anglicky mluvících zemích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad,</li> <li>- poslech,</li> <li>- četba,</li> <li>- procvičování gramatiky,</li> <li>- psaní krátkých textů a jednoduchých vět,</li> <li>- tvorba dialogů,</li> <li>- práce s dvojjazyčným slovníkem, pracovním sešitem a knihou,</li> <li>- hry, soutěže, recitace, zpěv,</li> <li>- výukové programy na PC,</li> <li>- krátkodobé projekty i dlouhodobé,</li> <li>- práce ve skupinách, ve dvojicích,</li> <li>- podpoření samostatné práce žáka.</li> </ul> <p>Časová dotace: 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku  Místo realizace: v jazykových učebnách, učebnách VT  Dělení: na skupiny v rámci ročníku</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák - uvědomuje si vlastní pokrok za určitou dobu, snaží se o sebehodnocení - aktivně se podílí na projektovém vyučování a zadávání vlastních zajímavých úkolů
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák - vyhledává informace, používá počítače úměrně věku - zpracovává jednoduché projekty
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Žák - reaguje na ústní i písemné povely, úkoly a situace - vytváří si systém slovní zásoby
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák - aktivně se účastní týmové práce, práce ve dvojicích
	<b>Kompetence občanské:</b> Žák - zodpovědně plní zadané úkoly - dodržuje pravidla slušného chování
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák - pracuje se slovníkem - aktivně se zapojuje do práce a svou práci sebehodnotí
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Pokyny učitele Představování Pozdravy Numbers -Čísla 1 - 12 - What´s number ...? Colours - Barvy Číslovky 13 - 20 School - Škola, třída, nábytek; What´s this? Pets - Domácí mazlíčci Feelings - Pocity Sloveso „to be“ v některých osobách Face - Popis vzhledu, obličej Sloveso „have got“ v některých osobách Family - Rodina a její členové Who is this? How many ...? Sloveso have got v záporu Body - Tělo Krátké dovětky - Yes, it has., No, it hasn´t. Clothes - Oblečení Whose is this? Food - Jídlo, objednání jídla Do you like...? Krátké dovětky - Yes, I do., No, I don´t. Animal safari - Zvířata v zoo Vazba There is/are..., Is there...? Yes, there is. No, there isn´t. Toys - Hračky a předměty - předložky on, in, vazby Christmas - Vánoce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• žák: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele, pochopí obsah a smysl pomalé a pečlivě vyslovené konverzace</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
MDU		CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pozdravy žák zjišťuje věk, jméno, oblíbené věci Sports, musical instruments - sporty, hudební nástroje sloveso CAN + zápor House, Rooms, furniture - Místnosti v domě, nábytek Základní předložky (in, on, under, behind, opposite, next to) Be healthy - Zdraví - zdravotní obtíže What's the matter? Jednoduché příkazy: Eat/don't eat, My town, my village - Moje město a vesnice: Where's the...? Vazba there is, there are Holidays - Prázdniny: What are you doing? Základy přítomného času průběhového Weather - Počasí: What's the weather? School, school subjects –Škola, vyučovací předměty, Čas – half past , o'clock sloveso Have got – prohloubení použití v ostatních osobách Osobní zájmena TV programmes - TV pořady: What's on TV? What TV programmes do you like? Vysoké číslovky 1-100 digitální čtení času: What time is it? My free time - Můj volný čas : záliby; What do you do in your free time? Přítomný čas prostý - základy Animals - Zvířata - What does the ... eat?, Where does the ... live?, Does it ...? Easter , Christmas Příběhy – čtení a porozumění		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>• žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele, pochopí obsah a smysl pomalé a pečlivě vyslovené konverzace</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</li> <li>• žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Básničky a říkadla – čtení, porozumění, reprodukce Vyplnění formuláře se základními osobními údaji</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného živ</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>		
<p>MDU</p>		<p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
		<p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>
		<p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p>
		<p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
		CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
		je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
In the classroom - ve třídě Schools in England – školy v Anglii číslovky 1-100, množné číslo podstatných jmen, použití „a / an“ před postat. jménem vazba there is/ are Alphabet - Abeceda Friends and family - rodina, členové rodiny, názvy některých států, sloveso to be - kladné a záporné věty, otázky tázací výrazy s Wh- (What? When?) osobní a přivlastňovací zájmena, My world - Zvířata, věci, školní vyučovací předměty, domácí mazlíčci - některá přídavná jména a jejich protiklady sloveso have got - kladné věty, záporné věty, otázky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele, pochopí obsah a smysl pomalé a pečlivě vyslovené konverzace</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>• žák: zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Time, My day, - Čas, můj den, volný čas                      What do you do in your free time?                      - určování času, aktivity dne,                      Předložky času AT/ ON/ IN                      přítomný čas prostý- kladné věty, záporné věty, otázky                      třetí osoba čísla jednotného -s;-es                      Sports, free time - volný čas a aktivity, sporty                      Vánoce - Christmas                      Formulář se základními osobními údaji, pozdravy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> <li>• Žák vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>
MDU		<p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p> <p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Places -Místa, kde žijeme		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.</li> </ul>
Our house - Náš dům, můj pokoj, nábytek a vybavení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>
Town - Město – místa a budovy ve městě a na vesnici		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat</li> </ul>
vazba there is/ there are - tvorba vět, otázek a záporu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí zřetelně vyslovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.</li> </ul>
popis obrázku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.</li> </ul>
předložky místa - in, at, to		
předložky místa: under, behind, on, in, next to, between, in front of, opposite		



Anglický jazyk	6. ročník	
<p>People - Lidé - členové rodiny, rodinný život, přivlastňovací pád, Modální sloveso „can / can't“</p> <p>Clothes - Oblékání,</p> <p>Nakupujeme – čtení velkých číslovek a cen</p> <p>přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový - rozdíly v použití, nepravidelné množné číslo podstatných jmen</p> <p>My life - Můj život - každodenní aktivity, škola, denní program měsíce v roce</p> <p>řadové číslovky, psaní a čtení data</p> <p>Birthday - narozeniny</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>Daily life - domácí práce a povinnosti</p> <p>Svátky v Británii - školní prázdniny, Vánoce, Nový rok, Velikonoce</p> <p>Animals - Zvířata</p> <p>osobní zájmena podmětná + předmětná</p> <p>moje oblíbené zvíře,</p> <p>modální sloveso "must"</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>• Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace.</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Anglický jazyk	7. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Holidays – prázdniny minulý čas slovesa to be, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves Food and drink - Jídlo a pití - rozšiřování slovní zásoby na téma druhy potravin, počitatelná a nepočitatelná pod. jména, how much, how many členy a-an, the u počitatelných a nepočitatelných pod. jmen some a any v záporu a v otázkách, člen a, an, the v textu vyjádření množství pomocí "a little" a "a few" My country - Velká Británie – základní reálie, název státu a jeho částí stupňování přídavných jmen (2. a 3. stupeň); porovnávání pomocí than porovnávání pomocí as-as Weather - Počasí - oblečení, anglická přísloví The USA - sociální a kulturní prostředí dané jazykové oblasti Entertainment , TV programmes, films - Volný čas, zábava, kino, televize, divadlo budoucí čas s "be going to" příslovce, tvorba příslovce z přídavného jména, have to - v kladných a záporných větách, v otázkách, Návrhy, žádosti pomocí LET'S; SHALL; WHY DON'T	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení•</li> </ul>
MDU	<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přítomný čas průběhový a prostý – použití, srovnání My life, My family - fáze života, moje rodina minulý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa, ago - v minulém čase Means of transport - Cestování, doprava, dopravní prostředky - slovní zásoba doprava a transport The future - budoucí čas s will, sloveso will pro nabídky a rozhodnutí, Co budu dělat v budoucnu? Times and places – Časy a místa - přírodní katastrofy - slovní zásoba minulý čas průběhový – - kladné, záporné věty a otázky srovnání s minulým časem prostým Britain –history in short London -Výlet do Londýna - chodíme po památkách, ptáme se na cestu Člověk a společnost -plánování, ptáme se na cestu Směrové fráze použití určitého členu u místních názvů užití určitého a neurčitého členu v textu složeniny se some a any (something, anybody,..) New York - sociální a kulturní prostředí dané oblasti Experiences - Zkušenosti a zážitky předpřítomný čas - kladné, záporné věty a otázky; nepravidelná slovesa – minulé příčestí; ever, never, just		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým poslechovým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat</li> <li>• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• vyžádá jednoduchou informaci.</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>• Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</li> <li>• Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</li> <li>• V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.</li> <li>• Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny.</li> <li>• Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace.</li> <li>• Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.</li> </ul>
MDU		<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Problémy a zdraví - pravidla a povinnosti ve škole rady pomoci should, vyjádření příkazu, zákazu a povolení - must, mustn't, don't		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.</li> <li>• rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník		
<p>have to, can, can't                      Work experience - Práce,                      zaměstnání - slovní zásoba                      budoucí časy will , be going to; rozdíly v použití                      přítomné časy - srovnání, stavová slovesa                      Past and present - Minulost a přítomnost                      minulé časy – průběhový a prostý (srovnání a prohloubení)                      Materials - materiály - slovní zásoba                      Oblečení, nákupy                      - slovní zásoba                      too x enough                      rozhovor - oblečení, nákupy                      Health and safety – zdraví a bezpečí                      Body - Tělo                      - slovní zásoba,                      Problems and treatments – problémy a léčení- rozhovor u lékaře                      modální slovesa v minulém čase - opisy modálních sloves (had to/could)                      modální slovesa v budoucím čase – opisy will be able to; will have to + zápor                      modálních sloveso should/shouldn't , might/might not                      Fame and fortune – Sláva a stěží                      frázová slovesa                      předpřítomný čas, for x since,                      srovnání předpřítomného a minulého času prostého                      Heroes - Hrdinové                      Popis obrázku s příslušnou gramatikou:                      There is/are, přítomný čas průběhový, předložky, popis osoby,                      přídavná jména- protiklady, tvorba přídavného jména z podstatných jmen                      Austrálie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</li> <li>• Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</li> <li>• Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.</li> <li>• V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• vyplní základní osobní údaje ve formuláři</li> <li>• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.</li> <li>• písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace.</li> </ul>		
		MDU	CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
			CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
			CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
			CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Anglický jazyk	9. ročník	
		CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk byl zvolen jako Další cizí jazyk, žáci dosáhnou úrovně A1 evropského referenčního rámce. Vyučuje se v kmenových a volných třídách i v jazykové učebně Výchovně vzdělávací obsah předmětu 1. výchovná část: - je to prostředek komunikace a porozumění mezi národy, - přispívá k respektování odlišností etnických skupin a k toleranci,

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- snižuje jazykové bariéry,                      - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice.                      2. vzdělávací část:                      - uživatel rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím,                      - dokáže tyto výrazy a fráze používat,                      - dovede klást jednoduché otázky týkající se základních tematických okruhů,                      - odpovídá na podobné otázky,                      - dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, přičemž by druhá osoba měla mluvit pomalu, jasně a měla by být ochotná uživateli jazyka pomoci,                      - žák by měl zvládnout všechny komunikativní dovednosti (dialog, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>- předmět NJ je vyučován jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</li> <li>- frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva),</li> <li>- skupinová práce (procvičování, opakování),</li> <li>- samostatná práce (procvičování, opakování),</li> <li>- práce se slovníkem,</li> <li>- práce s autentickými materiály,</li> <li>- práce s obrazovým materiálem,</li> <li>- práce s časopisy,</li> <li>- využívání audionahrávek, videonahrávek</li> <li>- dramatizace, hry, projekty</li> <li>- dle zájmu zájezd do Vídně.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žák:                      - vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení                      - získává poznatky z různých zdrojů</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost znalosti cizího jazyka</li> <li>- uvědomuje si vlastní pokrok za určitou dobu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané dovednosti k řešení různých problémů, kde je nutná znalost cizího jazyka</li> <li>- je schopen vyhledat informace k vyřešení problému a pracovat s nimi</li> <li>- kriticky myslí, rozhoduje se uvážlivě, svá rozhodnutí je schopen uhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně</li> <li>- adekvátně reaguje na slyšené i psané slovo</li> <li>- podle schopností stručně informuje o určité situaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně pracuje ve skupině, chápe potřebu spolupráce</li> <li>- přispívá k diskusi, čerpá poučení z toho, co říkají a dělají druzí</li> <li>- podílí se na utváření dobré atmosféry ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle situace, poskytne potřebnou pomoc druhým a podporuje vzájemnou pomoc žáků</li> <li>- dodržuje pravidla slušného chování, dodržuje kulturu oblékání, mluvy</li> <li>- je schopen se vcítit do situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- zdokonaluje své pracovní návyky</li> <li>- využívá získané znalosti v praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.



Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p><b>První kroky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- pozdravy</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- číslovky 0-20</li> <li>- telefonní čísla</li> <li>- barvy</li> <li>- jména</li> <li>- nejpoužívanější pokyny</li> </ul> <p><b>Jmenuji se, bydlím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o sobě</li> <li>- věta jednoduchá – oznamovací, tázací</li> <li>- W-otázky</li> <li>- německy mluvící země – realie</li> <li>- zjišťovací otázky</li> <li>- užití záporu nein, nicht</li> <li>- časování sloves</li> </ul> <p><b>Moje rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a její členové</li> <li>- samostatná práce Moje rodina</li> <li>- přivlastňovací zájmena mein, dein</li> <li>- přídavná jména v přísudku</li> <li>- přivlastňovací vazba von a přivlastňování se „s“</li> <li>- členy der a die u osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</li> <li>• žák rozumí jednoduché informaci v jednoduché konverzaci</li> <li>• žák rozumí textu jednoduché písně</li> <li>• žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</li> <li>• žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>• dialog, písničky, básničky, podá základní informace o sobě a své rodině</li> <li>• žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi)</li> <li>• rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky</li> <li>• vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech</li> <li>• přiřazuje známá slova a věty k obrázkům</li> <li>• žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</li> <li>• žák je schopen sestavit svůj školní rozvrh</li> <li>• žák vyplní osobní údaje ve formuláři</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
<p>- obrázkový příběh  <b>Moji přátelé</b>                      - jednoduchý popis osoby                      - časové údaje                      - záliby, zájmy, hry                      - příslovce gern, am liebsten                      - časování sloves                      - přivlastňovací zájmena Ihr, ihre, sein, seine                      - zápor nicht                      - samostatná práce: popis osoby  <b>Škola</b>                      - školní potřeby a věci kolem nás                      - popis věcí a zvířat                      - příkazy a pokyny (2. osoba jednotného čísla – rozkazovací způsob)                      - rod post. jmen, člen určitý a neurčitý v 1. pádě                      - předložka im                      - zápor podst. jmen (kein) v 1. pádě jednotného čísla</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</li> <li>• žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>
MDU		<p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Německý jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Moje koníčky</b> - koníčky a volný čas - E-mail, dopis, chat, odpověď na dopis, dopisování - časové údaje - projekt Moje koníčky <b>Mám počítač</b> - počítač a možnosti práce s ním - telefonování - popis zvířat, příroda - psaní dopisu, e-mail - reálie Vien - projekt Moje oblíbené zvířátko <b>Kde a kdy</b> - počítání do 100 - pozvánka - předložka in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí jednoduché konverzaci na dané téma</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pozdraví a rozloučí se</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<p>- časové údaje s předložkami in, um, am                      - množné číslo podst. jmen                      - popis událostí  <b>O prázdninách</b>                      - vazba ich möchte                      - předložka nach                      - předložka in                      - časování                      - orientace na nádraží, koupě jízdenky, ubytování                      - pozdrav z dovolené                      - dotazník  <b>Bydlení u nás</b>                      - byt, bydlení                      - vysněný dům, byt, pokoj                      - nepravidelná slovesa                      - slovesa s odlučitelnými předponami                      - předložky                      - slovesa se změnou kmenové souhlásky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák v ústním projevu mluví o každodenních tématech</li> <li>• žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost</li> <li>• vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech</li> <li>• rozumí zapsané konverzaci o události, která se udála</li> <li>• rozumí sledu událostí v textu</li> <li>• žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</li> <li>• napíše kamarádovi stručný email</li> <li>• napíše jednoduchý text na pohlednici</li> <li>• žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</li> <li>• žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>
MDU		<p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Město</b> - předložky, zájmena - moje město - plán města - pozvání, dopis - reálie  <b>Program dne</b> - denní program, části dne - povinnosti a koníčky - potraviny, nákupy - způsobová slovesa, číslovky, podstatná jména, slovesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>• žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>• žák rozumí jednoduchému projevu na běžné téma</li> <li>• žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
<p><b>Můj týden</b>                      - rozvrh hodin, vyučování                      - reálie – Berlín                      - Lesetext,                      slovesa,                      řadové číslovky                      • Co Tě bolí                      • tělo a jeho části                      • u lékaře                      • slovesa, podstatná jména, zájmena</p> <p><b>Ve městě a na vesnici</b>                      - orientace ve městě a na vesnici                      - nákupy, pošta, nádraží                      - státy Evropy                      - pošta, nádraží                      - dopravní prostředky                      - reálie</p> <p><b>Počasí</b>                      - počasí, roční období                      - oblečení                      - Vánoce, Velikonoce- počasí, roční období                      - zájmena, slovesa, podstatná jména (množní číslo)</p> <p><b>Opět prázdniny</b>                      - dovolená, prázdniny                      - souvětí                      - přídavná jména a příslovce                      - zeměpisné názvy                      - perfektum sloves</p> <p><b>Reálie německy mluvících zemí</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>• žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>• žák rozumí rozhovorům s každodenní tematikou</li> <li>• žák samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu</li> <li>• žák se zeptá na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje</li> <li>• žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> <li>• žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>• žák využívá slovníkové příručky</li> <li>• žák dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text</li> <li>• žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</li> <li>• žák rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky</li> <li>• žák nalezne v textu odpovědi na otázky</li> <li>• žák vyplní základní údaje do formuláře k zadanému tématu</li> <li>• žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> <li>• žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</li> <li>• žák sestaví souvislý text na známé téma</li> </ul>
MDU		<p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p porozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4.5	4.5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Matematika prolíná celým základním vzděláním.</p> <p>Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 2 tematické okruhy:</p> <p><b>- aritmetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení aritmetických operací,</li> <li>• dovednost provádět matematické operace,</li> <li>• algoritmičké porozumění,</li> <li>• významové porozumění,</li> <li>• získání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná,</li> <li>• rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn, závislostí, jejich analyzování z tabulek a grafů,</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.</li> <li>- <b>geometrie:</b></li> <li>• určování a znázorňování geometrických útvarů, modelování reálných situací, zkoumání tvarů a grafů</li> </ul> <p><b>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití matematiky v reálných situacích,</li> <li>- osvojení pojmů, matematických postupů,</li> <li>- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení,</li> <li>- logické a kritické usuzování,</li> <li>- srozumitelnou a věcnou argumentaci prostřednictvím matematických problémů.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematika je realizována v 1. až 9. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v 1. a 3. ročníku 5 hodin týdně,</li> <li>- v 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně,</li> <li>- v 6. a 7. ročníku 4,5 hodiny týdně,</li> <li>- v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.</li> </ul> <p>Organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídě</li> <li>- v počítačové učebně.</li> </ul> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s dostupnými vyučovacími pomůckami,</li> <li>- skupinová práce,</li> <li>- samostatná práce,</li> <li>- krátkodobé projekty.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>- využívání prostředků výpočetní techniky</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákovi vyzkoušet různé metody a formy činnosti, žák procvičuje použití nabytých poznatků při řešení úloh,</li> <li>- vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>- podporuje logické myšlení při postupech řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňují matematické postupy</li> <li>- vytvářejí hypotézy</li> <li>- komunikují na odpovídající úrovni, snaží se pochopit úlohu, rozdělí si úlohy, hledají a navrhují způsoby řešení a zdůvodňují je v rámci skupiny, skupina předvádí a obhajuje řešení před třídou</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>- podporuje komunikaci žáků při řešení problému v rámci skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, podporuje práci v týmu</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si zdokonalují grafický projev</li> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</li> <li>- vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>- vede žáky k efektivnímu používání pomůcek</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Matematika	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s názornými pomůckami</li> <li>• číslice 1 – 20 (zápis) porovnávání čísel</li> <li>• zobrazování na číselné ose</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> </ul>		• umí spočítat předměty v daném souboru
		• vytváří soubory s daným počtem prvků (do 20)
		• zná číslice 1 - 20, umí je napsat a přečíst
		• porovnává čísla do 20
		• zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší
		• zakresluje čísla do 20 na číselnou osu

Matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20, slovní úlohy typu: o x více, méně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřazuje čísla podle velikosti</li> <li>• zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>• používá matematické symboly +, -, =</li> <li>• provádí rozklad čísel do 20 na desítku a jednotky</li> <li>• je seznámen se sčítáním a odčítáním do 20 s přechodem přes 10</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20</li> </ul>
<p><b>Závislost, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s názornými pomůckami</li> <li>• orientace v prostoru</li> <li>• manipulace s názorem (papírové peníze)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí spočítat předměty v daném souboru</li> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků (do 20)</li> <li>• orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za</li> <li>• doplňuje jednoduché tabulky</li> </ul>
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v prostoru</li> <li>• základní geometrické útvary</li> <li>• základní geometrická tělesa</li> <li>• litr, kilogram, metr (značky a měřidla)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává jednoduché geometrické útvary</li> <li>• rozlišuje a modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině</li> <li>• seznámí se s geometrickými tělesy - krychle, kvádr, koule, válec, kužel</li> <li>• modeluje geometrická tělesa v prostoru</li> <li>• třídí geometrické útvary podle velikosti a barvy</li> <li>• snaží se najít příklady těles ve třídě</li> <li>• zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> <li>• seznámí se s měřidly pro litr, kilogram, metr</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p>

Matematika	1. ročník	
		M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
		M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Číslo a početní operace</b>		
- mince a bankovky		• vytváří soubory s daným počtem prvků do 100
- přirozená čísla do 100		• Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
- číselná osa		• Zábavnou formou se seznamuje s českými mincemi a bankovkami a manipuluje s nimi
- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku		• zapisuje a čte čísla do 100
- sčítání a odčítání do 100		• zná symboly pro násobení a dělení
- zaokrouhlování na desítky		• porovnává čísla do 100
- počítání se závorkami		• zakresluje čísla do 100 na číselnou osu
- sčítání do 100 s přechodem desítky		• řadí vzestupně i sestupně čísla do 100
- násobení čísly 0 - 5		• zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
- dělení čísly 1 - 5		• sčítá a odčítá čísla do 100
		• zná význam závorek
		• počítá příklady se závorkami
		• seznámí se s principem násobilky v oboru do 50
		• provádí zápis slovní úlohy
		• snaží se sám vytvořit slovní úlohu do 100
		• zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami
		• pozná mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		• zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami
- mince a bankovky		• pozná mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč

Matematika	2. ročník	
- posloupnosti čísel - manipulace s mincemi a bankovkami - základní časové údaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává české mince a bankovky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklad využití platební karty</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se řešit jednoduché posloupnosti čísel</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje jednoduché tabulky na počítání do 100</li> </ul>
		orientace v čase
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b> - rýsovací pomůcky - přímá a křivá čára, lomená čára - úsečka, porovnávání úseček, délka úsečky, shodnost úseček - bod, přímka - jednoduché souměrné útvary v rovině - tělesa - orientace v čase		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje stavby z jednoduchých těles</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmem bod, přímka, čára, úsečka</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává úsečky podle velikosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede změřit úsečku</li> </ul>
MDU		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>
		M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
		M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
		M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
		M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
		M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
		umí rozklad čísel v oboru do 20
		M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
		M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
		- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
		- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
		M-3-3-01p poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

<b>Matematika</b>	<b>2. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Aritmetika</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí vzestupně a sestupně čísla do 1000</li> </ul>
- lichá a sudá čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakresluje čísla do 1000 na číselné ose</li> </ul>
- zaokrouhlování na desítky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34 + 25, 67 - 56)</li> </ul>
- čísla 0 - 1 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti jednoduché příklady, násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> </ul>
- práce s číselnou osou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s dělením se zbytkem</li> </ul>
- sčítání a odčítání do 1 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se násobit a dělit do 1 000 (čísla 10, 20, 30 ... 90)</li> </ul>
- násobení 0 - 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady do 1000</li> </ul>
- dělení 1 - 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do 100</li> </ul>
- dělení se zbytkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do 1 000</li> </ul>
- sčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li> </ul>
- odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s kontrolou při písemném sčítání a odčítání</li> </ul>
- sčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně</li> </ul>
- odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá písemně příklady do 1000</li> </ul>
- násobení a dělení do 1 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí základní jednotky času</li> </ul>
- násobení 0 - 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří slovní úlohy z praktického života</li> </ul>
- dělení 1 - 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje do tabulek a schémat součty, rozdíly, součiny a podíly</li> </ul>
- dělení se zbytkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s mincemi a bankovkami</li> </ul>
- násobení a dělení do 1 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s lichými a sudými čísly</li> </ul>
- sčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ		
- odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ		
- sčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ		

Matematika	3. ročník	
- odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ - kontrola při písemném sčítání a odčítání - jednotky času - slovní úlohy - tabulky, schémata, řetězce - didaktická hra „Na obchod“		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se zaokrouhlovat na desítky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat a přečíst čísla do 1000</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává čísla do 1000•</li> </ul>
<b>Geometrie</b> - geometrické útvary - tělesa (jehlan a kužel), stavby z krychlí - plánky a mapky - jednotky délky mm, cm, dm, m - porovnávání úseček - souměrnost - bod, přímka, polopřímka, opačná polopřímka, úsečka, průsečík - kružnice a kruh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná jehlan, kužel, krychli, kvádr, válec, kouli</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jednotky délky mm, cm, dm, m</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky používá k měření</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří strany geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a rozeznává předměty osově souměrnosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem opačná polopřímka</li> </ul>
MDU		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam pojmu průsečík a umí ho určit</li> </ul>
		M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
		M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100
		M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat
		M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
		M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
		umí rozklad čísel v oboru do 20
		M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
		M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
		- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
		- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
		M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit



Matematika	3. ročník	
		M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
		M-3-3-02p umí používat pravítko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Číslo a početní operace</b>		
- početní operace do 10 000		• sčítá a odčítá z paměti do 10 000 v jednoduchých případech
- početní operace do 1 000 000		• umí pamětně násobit 10,100,1000 v oboru do 10 000
- práce s kalkulátorem		• ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
- numerace do 10 000		• umí pamětně násobit a dělit v oboru velké násobilky
- numerace do 1 000 000		• sčítá a odčítá z paměti v jednoduchých případech do 1 000 000
- zaokrouhlování		• umí pamětně násobit 10,100,1000 v oboru do 1 000 000
- slovní úlohy		• umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru
- zlomky		• sčítá a odčítá písemně do 10 00
		• umí násobit písemně jednociferným a dvojciferným činitelem
		• umí písemně dělit jednociferným dělitelem
		• sčítá a odčítá písemně do 1 000 000
		• umí zapsat a přečíst čísla do 10 000
		• porovnává čísla do 10 000
		• orientuje se na číselné ose do 10 000 a rozkládá čísla v des. soustavě
		• umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000
		• umí zaokrouhlovat na desítky, stovky, tisíce
		• provádí jednoduché odhady
		• řeší jednoduché a složené slovní úlohy
		• umí provést zkrácený zápis s neznámou
		• zformuluje odpověď k získanému výsledku
		• seznámí se s pojmy zlomek, čítec, jmenovatel

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vypočítat část celku</li> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>• využívá názorných obrázků k určování <math>1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10</math> celku</li> <li>• porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> </ul>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> - tabulky a grafy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zaznamenat potřebné údaje do tabulky</li> <li>• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)</li> <li>• pracuje s diagramy, grafy a tabulkami (vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data, vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)</li> </ul>
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> - základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh) - obvod obrazce, jednoduché úlohy z praxe - jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary - jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení</li> <li>• umí pracovat s kružítkem</li> <li>• narýsuje kružnici s daným poloměrem</li> <li>• narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</li> <li>• narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>• dodržuje zásady rýsování</li> <li>• vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</li> <li>• určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> <li>• zná vzorce pro výpočet obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> <li>• převádí jednotky délky</li> <li>• umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>• dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>• vyhledává dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti</li> <li>• rozpozná jednoduché osově souměrné útvary (i v reálném životě) a určí jejich osu překládáním papíru</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> <li>• umí převádět základní jednotky délky a hmotnosti</li> </ul>
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> - jednoduché a složené slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se řešit zajímavé úlohy, většinou podle vzoru</li> <li>• vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> </ul>
MDU		M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p zaokrouhuje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulátor M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Číslo a početní operace:</b> Sčítání a odčítání z paměti i písemně, užití závorek Násobení a dělení Vlastnosti násobení Násobení a dělení 10, 100, 1000 a jejich násobků Přirozená čísla do milionu Písemné násobení dvoj a trojčiferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné násobení čtyřčiferným činitelem Dělení přirozených čísel. Dělení 10, 100, 1000, 10 000 a jejich násobky Písemné dělení dvojciferným dělitelem Čísla větší než milion–Zápis, čtení čísel, znázornění na ose, porovnávání, Sčítání Zaokrouhlování na 10 000, 100 000, Jednoduché i složené slovní úlohy Slovní úlohy porovnávání rozdílem-podílem Zlomky zápis zlomků, čitatel, jmenovatel, výpočet části zlomky Desetinná čísla Celá čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace z paměti i písemně (kontroluje výsledky)</li> <li>• při pamětném násobení se snaží využívat vlastnosti násobení</li> <li>• využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li> <li>• využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</li> <li>• provádí početní operace do milionu z paměti i písemně (kontroluje výsledky)</li> <li>• dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• orientuje se na číselné ose v oboru přes milion</li> <li>• zaokrouhluje na 10 000, 100 000</li> <li>• provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> <li>• řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> <li>• vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</li> <li>• zná pojem zlomek, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>• žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná desetinná čísla v řádu desetin</li> <li>• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</li> <li>• nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty:</b> jízdní řád, tabulky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji</li> <li>• porovnává zadaná data podle daného kritéria</li> <li>• posuzuje reálnost vyhledaných údajů</li> <li>• umí zaznamenat potřebné údaje do tabulky</li> <li>• seznámí se s jednoduchými diagramy, grafy a tabulkami</li> <li>• umí odečítat hodnoty z diagramu</li> <li>• pracuje s diagramy a grafy</li> <li>• umí vyčíst z tabulek a grafů potřebné údaje</li> </ul>
<b>Geometrie:</b> Geometrické obrazce trojúhelník kruh, kružnice rýsování čtverce a obdélníku čtverec, obdélník a jeho úhlopříčky vlastnosti úhlopříček obvod čtverce a obdélníku obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu útvary souměrné podle osy osa úsečky a střed úsečky - řeší jednoduché praktické slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> <li>• umí sestavit trojúhelník obecný</li> <li>• umí vypočítat obvod</li> <li>• trojúhelníková nerovnost</li> <li>• umí narýsovat kružnici</li> <li>• umí pracovat s kružítkem</li> <li>• umí sestavit čtverec a obdélník</li> <li>• sestaví čtverec, je-li dána úhlopříčka</li> <li>• umí sestavit obecný, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>• sestaví trojúhelník pravouhlý-odvěsna, přepona</li> <li>• umí vypočítat obvod trojúhelníka</li> <li>• umí vypočítat obvod čtverce a obdélníku</li> <li>• převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry</li> <li>• určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</li> <li>• vypočítává obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• určí obsah obrazce i pomocí čtvercové sít</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy na obsahy obrazců</li> <li>• snaží se převádět základní jednotky obsahu</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> <li>• pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>
MDU		M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla, umí používat kalkulátor M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Číslo a proměnná</b> Opakování -přirozená čísla, čtení a zápis čísla v des. soust., zobrazení na číselné ose, početní operace  Desetinná čísla - čtení a zápis čísla - číselná osa - porovnávání a zaokrouhlování de. čísel - početní operace a aritmetický průměr - převody jednotek  Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, dělitel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, provádí s nimi početní operace provádí odhady a kontrolu výpočtů a zaokrouhluje zná pojem násobek a dělitel umí použít znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené zná pojem společný násobek a dělitel modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel porovnává a zaokrouhluje des. čísla provádí početní operace s des. čísly pamětně i s kalkulaátorem převádí jednotky zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností umí vypočítat aritmetický průměr
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, polopřímka kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - druhy čar - technické písmo		umí vypočítat aritmetický průměr užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka rýsuje lineární útvary umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a prakt. problémů charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

Matematika	6. ročník		
Pojem úhlu, druhy úhlů - pojem úhel, rýsování a přenášení úhlů - jednotky velikosti úhlu a měření úhlů - druhy úhlů - početní operace s úhly - vrcholové a vedlejší úhly  Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary  Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky - kružnice opsaná, vepsaná  Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem kvádrů a krychle - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, sítě těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů		převádí jednotky délky, hmotn. a času rozumí pojmu úhel určuje velikost úhlu měřením a výpočtem rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti pozná útvary osově souměrné a shodné umí sestrojit osu úhlu a osu úsečky rozlišuje druhy čar používá tech. písmo k popisu geom. útvarů určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy trojúhelníku umí sestrojit těžnice a výšky trojúhelníku umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou zná jednotky obsahu, umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku využívá znalostí při výpočtech obsahů složitějších obrazců umí načrtnout a narýsovat síť kvádrů a krychle a z ní těleso vymodelovat načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle, provádí odhad výsledku užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	
	MDU		M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
			M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
			M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
			zvládá orientaci na číselné ose
			M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
			využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh



Matematika	6. ročník	
		M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
		M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary
		odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
		umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebamiM-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
		- převádí jednotky délky, hmotnosti a času
		M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Matematika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Číslo a proměnná</b>		rozlišuje kladná a záporná čísla
Opakování		umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé ose
- opakování učiva z předcházejícího ročníku		chápe pojem opačné číslo
- des. čísla +,,,: :		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
- dělitelnost př.č		provádí početní operace s celými čísly
Celá čísla		analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel
- čtení a zápis čísla		modeluje a zapisuje zlomkem část celku
- zobrazení na číselné ose		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
- opačné číslo		porovnává zlomky
- absolutní hodnota		provádí početní operace s racionálními čísly
- početní operace		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část
Racionální čísla		chápe pojem 1 %

Matematika	7. ročník	
<p>- čtení a zápis zlomku - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace - složený zlomek</p> <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepř. úměrnost - trojčlenka</p> <p>Procenta pojem, základ, procentová část počet procent promile slovní úlohy</p>		užívá základní pojmy procent počtu
		vyjádří část celku pomocí %
		řeší slovní úlohy
		řeší aplikační úlohy na %
		modeluje a řeší situace s využitím v praxi
		užívá různé způsoby vyjádření čísla - des. číslo, zlomek, procenta
		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami
		zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru
		dělí celek na části v daném poměru
		pracuje s měřítky map a plánů
		využívá trojčlenku při řešení sl. úloh
		určí vztah př. a nepř. úměrnosti
		upevňuje si učivo ze 6. ročníku
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b> Opakování - úhel a jeho velikost - osová souměrnost</p> <p>Trojúhelník - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků</p> <p>Rovnoběžníky a lichoběžník - pojem</p>		upevňuje si učivo ze 6. ročníku
		pozná shodné útvary
		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		umí sestavit trojúhelník z daných prvků
		dbá na kvalitu a přesnost rýsování
		umí charakterizovat pojem rovnoběžník
		rozlišuje různé druhy rovnoběžníků
		umí sestavit rovnoběžník
		odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníků
		odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníků
rozpozná a pojmenuje lichoběžník		

Matematika	7. ročník	
- vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku - lichoběžník - pojem, vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah  Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti  MDU		umí sestrojít lichoběžník
		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku i s použitím kalkulátoru
		načrtne a sestrojí obraz ve středové souměrnosti
		určí středově souměrný útvar
		využívá potřebnou matematickou symboliku
		- M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
		- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
		- zvládá orientaci na číselné ose
		- zvládá početní úkony s penězi
		- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
		- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohyM-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
		- M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
		- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
		- M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary
		- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		upevňuje si učivo ze sedmého ročníku

Matematika	8. ročník	
<b>Číslo a proměnná</b> Opakování - zlomky, celá čísla - poměr, PÚ, NÚ a trojčlenka - procenta  Druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla  Slovní úlohy - slovní úlohy  Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů  Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přiroz. mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - vzorce $(a + b)^2, \dots$  Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky	
	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	
	chápe pojem reálné číslo	
	matematizuje jednoduché reálné situace	
	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků	
	řeší slovní úlohy (pomocí rovnic, úvahou	
	zdůvodní zvolený postup řešení a ověří výsledek řešení	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	
	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 \leq a < 10$ , kde $n$ je celé číslo	
	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
	užívá a zapisuje vztah rovnosti	
	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	
	provádí zkoušku řešení	
	rozumí pojmu výraz	
	určí hodnotu číselného výrazu	
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	
	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	
umí dosadit do výrazu proměnnou		
provádí početní operace s výrazy		
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Opakování - rovnoběžníky, lichoběžník - středová souměrnost	rozezná a pojmenuje hranol	
	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	
	načrtne a narýsuje síť hranolu	
	vypočítává povrch a objem hranolů, aplikuje poznatky v praxi	
	rozliší odvěsny a přepony	

Matematika	8. ročník		
Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu - slovní úlohy  Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty  Kruh , kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu  Válec - pojem - povrch válce - objem válce  Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy		užívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníka umí využít poznatky ve slovních úlohách zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností umí sestrojít jednoduché konstrukce rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti využívá poznatků – výška, těžnice, Thaletova kruž – v konstrukčních úlohách charakterizuje válec vypočítává povrch a objem válce určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítává obsah a obvod kruhu	
		rozumí základním statistickým pojmům umí číst a vytvořit tabulky a grafy umí vypočítat AP, modus a medián	
	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Statistika - četnost - aritmetický průměr - modus - medián		
	MDU		M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícciferná čísla, dělí se zbytkem

Matematika	8. ročník	
		M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
		M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
		M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
		M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
		M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
		- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
		M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
		M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
		M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
		M-9-3-11p sestrojí síť základních těles
		M-9-3-12p načrtne základní tělesa
		čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
		M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
		využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
		M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary
		M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Číslo a proměnná</b>		provádí početní operace s výrazy a lomenými výrazy
Opakování		rozkládá výraz na součin (vytýkáním a pomocí vzorců)
- druhá mocnina a odmocnina		upevňuje si učivo z osmého ročníku
- Pythagorova věta.		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, využívá znalostí o lomených výrazech
- výrazy číselné, s proměnnou a jejich		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, metoda sčítací a dosazovací
- úpravy, rovnice, slovní úlohy		řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic a řeší jednoduché úlohy o pohybu a směsích
Výrazy		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
- úprava výrazů pomocí vzorců		řeší lineární nerovnice a jejich soustavy
- rozklad výrazů na součin		znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose
- pojem lomený výraz		chápe pojem funkce
- početní operace s lomenými výrazy		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
- rovnice s neznámou ve jmenovateli		užívá funkční vztahy při řešení úlohřeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
Soustavy rovnic		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
Slovní úlohy-soust.rov.		zakreslí bod v PSS
- úlohy o pohybu, společné práci a úlohy o směsích		
Nerovnice		
- nerovnost		
- lineární nerovnice		
Funkce		
- pravoúhlá soustava souřadnic		
- pojem funkce		

Matematika	9. ročník	
- lineární funkce, kvadratická a NÚ		
Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky		
<b>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</b> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru		
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Opakování - kruh, kružnice, válec	- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem za pomoci funkce sin, cos a tg - umí narýsovat síť a z ní těleso sestavit - vypočítává povrch a objem těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	
Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	
Goniometrické funkce - funkce sinus, kosinus a tangens	využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	
Tělesa - kužel, jehlan, koule - povrch a objem		
MDU	M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh M-9-2-01p vyhledává a třídí data	



Matematika	9. ročník	
		M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
		- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	1	1	3
				Povinný			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Informatika, jako obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací, má i pro běžný praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Převážná část informací je v současnosti uložena na magnetických nosičích. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni, získané v povinném předmětu Praktické činnosti, je důležité seznámit žáka se základy

Název předmětu	Informatika
	<p>algoritmizace a programování a rozvinout u něho tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkává ve škole i mimo škol</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Informatika je realizována                      - v 5. ročníku 1 hodina týdně,                      - v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně, vyučována jako dvě hodiny jednou za 14 dnů.                      Přístupy k obsahu a organizaci výuky                      Žádný z tematických celků ani jejich obsah není závazný. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků. Žáci jsou rozděleni do skupin podle úrovně jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky.</p> <p>Řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá efektivní způsoby a metody, plánuje a organizuje si vlastní učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace získané z různých zdrojů (internet, manuály, příručky) potřebné k učení a efektivně je využívá, dělá si poznámky pro příští práci</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly používanými v ICT</li> <li>• samostatně pracuje, využívá intuici v ovládnutí programů, získané zkušenosti posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokroky, umí zhodnotit své výsledky práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je zadáváním příkladů a úloh veden k samostatnému a tvořivému řešení problémů</li> <li>• učí se chápat, že problémy v ICT mohou mít více řešení</li> <li>• svá nalezená řešení umí vysvětlit a obhájit, dotáhnout do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle</li> <li>• se učí využívat různé druhy informačních a komunikačních prostředků ke kvalitní a účinné komunikaci</li> <li>• chápe pravidla správné komunikace na internetu a sociálních sítích</li> <li>• některé zadávané úlohy odevzdává ve formě e-mailové komunikace</li> <li>• naslouchá výkladům učitele a spolužáků, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje na práci ve skupině, vytváří pravidla týmové práce, přijímá role v pracovní skupině</li> <li>• podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry skupiny, poskytne pomoc nebo o ni umí požádat</li> <li>• podílí se na hodnocení práce skupiny a své vlastní, oceňuj zkušenosti druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznamován s legislativou a problémy ochrany autorských práv, pirátstvím a nelegálním způsobem získávání dat na internetu a v praktické životě</li> <li>• je seznamován s pravidly bezpečného používání technologií ( heslování, přístupy, ochrana osobních dat)</li> <li>• je veden ke kritickému hodnocení získaných informací z internetu</li> <li>• chápe problematiku ekologického přístupu v likvidaci použitých ICT technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví při práci s počítači</li> <li>• využívá internet k získání informací potřebných k rozhodování a volbě vhodného povolání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce se složkami a soubory - nejnámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník...)		při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace
- pojmy - disk, složka, soubor		při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání
- postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		propojí počítač s jiným digitálním zařízením
		zobrazí, uloží, přeneše, vytiskne data

Informatika	5. ročník	
		pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat
Počítač a jeho části - HW- skříň (základní jednotka) - periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory... - SW- programy - postup zapnutí a vypnutí počítače - přihlášení do a odhlášení ze sítě - seznámí se s řádem učebny		vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci
		vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití
		řádně zapne a vypne počítač
		rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnáží si vyžádá pomoc
		dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje
Bezpečnost a netiketa používání internetu		průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech
		uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání
		zvolí silné heslo a chrání je před zneužitím
Internet, el. pošta - e-mail - co je internet, kdy vznikl - služby internetu - el. pošta = e-mail - pojem - poštovní programy - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání - WWW = world wide web - vztah k internetu - pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání) - ukládání z webu - obrázek		využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje
		využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem
		v případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami
		odlišuje virtuální a skutečnou identitu
		dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě
		při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní
		komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety
		přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem
		najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu
Vyhledávání na internetu - pohyb po webu - jednoduché vyhledávání, známá adresa, přes hypertextové odkazy - ukládání z webu - obrázek		vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu
		vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v katalogu

Informatika	5. ročník	
<p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem - textové editory</li> <li>- uložení, otevření souboru</li> <li>- pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>- označení části textu do bloku</li> <li>- psaní, oprava textu</li> <li>- základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> <li>- písmo - typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)</li> <li>- zarovnání odstavce (panel nástrojů)</li> <li>- vložení obrázku - WordArt, klipart - formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)</li> </ul> <p>Grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programy na tvorbu obrázků</li> <li>- uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku</li> <li>- základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary...)</li> </ul>		otevře textový nebo grafický dokument
		napiše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu
		uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky
		vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu
		vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek
MDU		dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje
		ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače
		ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
		ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Internet a netiketa		formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi
		při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz
		při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit.
		využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu
		při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety
Textový editor - MS WORD - textové editory, základy editace textu, typografická pravidla - grafika ve Wordu - práce se stránkou a dokumentem, tabulátory - tabulka - doplňkové funkce ve Wordu		pracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu
		využívá nástroje pro úpravu textu
		doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné
		vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument
		použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce
		vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony
Prezentace - POWER POINT - ovládání programu, práce se snímky - grafické objekty - závěrečný projekt - Cestovní kancelář, CHKO		umí vytvořit jednoduchou prezentaci v Power Pointu, vybírá šablony, přechody snímků, vkládá animace a zvuky
		dokáže předvést prezentaci s použitím prezentační techniky – nootebodem a projektorem
		umí pracovat s interaktivní dotykovou tabulí
Autorská práva a jejich dodržování		popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem
		je si při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných
		respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje
		zná základní složení počítačové sestavy
		rozdlišuje pojmy hardware a software

Informatika	8. ročník	
Počítačová sestava a její části a funkce Periferie Druhy softwaru		dokáže vysvětlit funkci procesoru, operační paměti a pevného disku a jak ovlivňují výkon počítače
		zná jednotky výkonu procesoru a kapacity paměti
		vysvětlí pojem periferie a zařadí nejběžnější zařízení
		zná základní skupiny software, vysvětlí význam programů
MDU		ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
		ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
		ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Informatika	9. ročník	
Opakování učiva - projekt "Moje obec"		samostatně si uspořádá data ve svém počítači
		má přehled o vývoji výpočetní techniky
		dokáže popsat jednotlivé části počítače
		dokáže upravit vzhled dokumentu
		zná historii Internetu a základní služby
		používá elektronickou poštu ke své komunikaci a pro práci se soubory
		využívá web pro získávání informací
Tabulkový procesor - základní pojmy - práce s buňkou - editace tabulky - jednoduché vzorce - vkládání složitějších vzorců - práce s grafem - vložení tabulky a grafu do Wordu		umí vytvořit jednoduchou prezentaci v Power Pointu, vybírá šablony, přechody snímků, vkládá animace a zvuky
		orientuje se v excelovském okně, sešitě
		dokáže vytvořit tabulku, upravit vzhled a vkládat data
		umí vytvářet jednoduché vzorce, vkládat vzorce pomocí - vložit funkci
		na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled
	graf i tabulku dokáže vložit do Wordu	
Práce s digitální technikou - digitální fotoaparát a kamera - grafické programy pro úpravu digitální fotografie a jejich použití - jednoduché webové aplikace - blog, e-stránky		dokáže pracovat s digitálním fotoaparátem
		zná grafické programy pro úpravu fotografií
		dokáže v některém programu upravovat fotografii
		dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci na webu - blog, e-stránka
Autorská práva		respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje
Zdraví a bezpečnost při práci na počítači - zásady ochrany zdraví při práci - první pomoc při úrazu el. proudem		zná zásady zdraví při práci na počítači
		zná zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem
Ochrana počítače - pojmy - vir, antivir, spam, hoax,... - druhy virů a ochrana před nimi		zná pojmy vir a antivir, spam a nevyžádaná pošta
MDU		ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace



Informatika	9. ročník	
		ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
		ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu si žák utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznává sebe a nejbližší okolí. Seznamuje se s místními událostmi, zvyklostmi, osobnostmi z regionu, ve kterém žije. Pozoruje a pojmenovává věci, jevy a děje v přírodě, vzájemné vztahy ve společnosti. Dokáže vnímat různorodost lidí a vztahů mezi nimi. Všíká si krásy a účelnosti lidských výtvorů, sleduje a pozoruje děje a jevy v přírodě. Seznamuje se s přednostmi a problémy současného způsobu života. Upevňuje si

Název předmětu	Prvouka
	<p>znalosti o zdraví a bezpečnosti. Je veden k tomu, aby chápal současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad učiva,</li> <li>- vyhledávání informací v encyklopediích,</li> <li>- řešení zadaného úkolu ve dvojicích, ve skupinách nebo samostatně,</li> <li>- různorodá práce s obrazovým materiálem,</li> <li>- výukové programy na PC,</li> <li>- různé projekty- krátkodobé i dlouhodobé.</li> </ul> <p>Časová dotace: v 1., 2., 3.ročníku – 2 hodiny týdně. Místo realizace: učebny, učebna VT, vycházky do okolí, exkurze</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí,</li> <li>- k upevňování preventivního chování,</li> <li>- k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti,</li> <li>- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům,</li> <li>- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různé informační zdroje.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech,</li> <li>• pojmenovávají zobrazované skutečnosti a zachycují ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů,</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů,</li> <li>- učí se respektovat názory druhých,</li> <li>- přispívají k diskusi.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům,</li> <li>- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,</li> <li>- učitel vede žáky k respektování pravidel.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,</li> <li>- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení,</li> <li>- žáci dbají na bezpečnost při samostatné i skupinové práci.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Prvouka	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, okolí školy</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- dopravní situace</li> <li>- při vyučování</li> <li>- o přestávce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná cestu do školy a zpět</li> <li>• zná název školy</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>• dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</li> <li>• zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</li> <li>• chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li> </ul>
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování lidí</li> <li>- doma</li> <li>- babička vypravuje pohádky</li> <li>- soužití lidí</li> <li>- domácí příprava žáka</li> <li>- pozor na úrazy</li> <li>- výsledky lidské práce</li> <li>- volný čas</li> <li>- co nás baví</li> <li>- práce dospělých</li> <li>- domácí příprava žáka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>• zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra)</li> <li>• umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí</li> <li>• je tolerantní k odlišným spolužákům</li> <li>• rozlišuje čas k práci a odpočinku</li> <li>• umí si připravit pomůcky do školy</li> <li>• dodržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, hodina, den</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Lidé a čas - jednotky času - čtvero ročních období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjmenovat dny v týdnu</li> <li>• zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat</li> <li>• umí vyjmenovat měsíce v roce</li> </ul>
<b>Rozmanitost přírody</b> - příroda kolem nás - roční doby - svátky a tradice - podzim - na zahradě - zimní krajina - zimní sporty - narození Ježíše - Vánoce - jaro - práce na jaře - jarní hry dětí - Velikonoce - léto - domácí zvířata - na dvoře		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat změny v přírodě podle ročního období</li> <li>• umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</li> <li>• zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> <li>• zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</li> </ul>
<b>Člověk a jeho zdraví</b> - lidské tělo - péče o zdraví - pozor na úrazy - osobní bezpečí - u lékaře - v lékárně - nemoc - výživa - škola, okolí školy - osobní bezpečí - dopravní situace - pozor na úrazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>• dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• umí pojmenovat části lidského těla</li> <li>• ví, co dělat v případě úrazu</li> <li>• zná názvy běžných onemocnění</li> <li>• zná základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim</li> <li>• zná zásady správného chování u lékaře</li> </ul>
MDU		ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

Prvouka	1. ročník	
		ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
		ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
		ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování
		ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
		ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
		ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
		ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
		ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
		ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
		ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
		ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Prvouka	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Prvouka	2. ročník	
<b>Místo, kde žijeme</b> - doprava - chodec a cyklista - naše obec - krajina - ochrana přírody		správně přechází vozovku
		poznává vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice)
		rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod.
		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
		uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
		začlení naši obec do Zlínského kraje
		orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí
		rozlišuje: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka chápe význam životního prostředí pro člověka
<b>Lidé kolem nás</b> - rodina - rodina a příbuzní - lidé kolem nás - na poště - obchod - služby - v pekárně - od obilí ke chlebu - stavba domu - umění – věda		chápe vztahy rodina - příbuzní ( sestřenice, bratranec apod. )
		zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
		zná zaměstnání rodičů
		umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)
		je schopen komunikovat s prodávčem
<b>Lidé a čas</b> - průběh lidského života - minulost - současnost - budoucnost - rok - roční období - měsíc - týden - den – hodina - volný čas		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
		orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
		pojmenuje některé významné události obce, kulturní a historické památky
		interpretuje některé pověsti spjaté s naší obcí rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
		porovnává život v minulosti a současnosti
<b>Rozmanitost přírody</b> - květiny - užitkové rostliny - ovocné stromy - stromy jehličnaté a listnaté - doma chovaní živočichové		pozoruje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
		pozoruje některé rostliny v různých ročních obdobích
		rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
		snaží se pojmenovat některé stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
		rozlišuje různé druhy ovoce a zeleniny, jejich využití a význam zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- život u lidských obydlí</li> <li>- život v ZOO</li> <li>- život v lese</li> <li>- život na poli</li> <li>- život u vody a ve vodě</li> <li>- život na louce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata</li> <li>poznává vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> <li>pravidelně pečuje o pokojové rostliny ve třídě</li> <li>provádí jednoduché pokusy a měří základní veličiny</li> </ul>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- nemoc - úraz - první pomoc</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- doprava</li> <li>- chodec a cyklista</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává základní části lidského těla</li> <li>dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>rozlišuje nemoc a úraz</li> <li>chápe význam zdravé výživy</li> <li>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>umí slušně požádat o pomoc a poděkovat</li> <li>ví, kdy použít čísla tísňového volání -112,150, 155 a 158</li> </ul>
<p>MDU</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí</li> <li>ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování</li> <li>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> <li>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li> <li>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</li> <li>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</li> <li>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
		ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
		ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
		ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
		ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
		ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
		ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Prvouka	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Místo, kde žijeme</b>		orientuje se v místě svého bydliště, okolí školy, místní krajině
- škola a její okolí		seznámí se se základními údaji z historie a současnosti obce
- části obce		orientuje se v plánu obce
- dopravní značky, dopravní kázeň		ví, kde jsou významné budovy v obci



Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- významné budovy v obci</li> <li>- znázornění obce - plán naší obce</li> <li>- poloha naší obce</li> <li>- směrová růžice, kompas</li> <li>- obzor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se se základními dopravními značkami pro chodce a cyklisty</li> <li>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici</li> <li>volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</li> <li>prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</li> <li>rozpoznává změny v nejbližším okolí</li> <li>zařadí své bydliště k příslušnému kraji</li> <li>rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině</li> <li>určuje hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>v přírodě se snaží orientovat podle světových stran</li> </ul>
<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta</li> <li>- poznávání hodin</li> <li>- tradice v naší obci</li> <li>- z minulosti naší obce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase</li> <li>pojmenuje některé významné události a seznámí se s významnými rodáky obce</li> <li>interpretuje některé pověsti spjaté s naší obcí</li> <li>zná některé lidové a místní zvyky a tradice</li> </ul>
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období</li> <li>- živočichové a jejich rozmanitost</li> <li>- život živočichů</li> <li>- živočichové a my</li> <li>- rostliny</li> <li>- život rostlin</li> <li>- rostliny a my</li> <li>- houby a jejich rozmanitost</li> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- pokusy</li> <li>- látky kolem nás</li> <li>- vlastnosti látek</li> <li>- délka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>seznámí se s rozdělením živočichů - savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</li> <li>rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les)</li> <li>vybrané živočichy se snaží zařadit do příslušného přírodního společenství</li> <li>pojmenovává části rostlin</li> <li>pozoruje a popisuje projevy života rostlin</li> <li>zná význam semen</li> <li>poznává vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny</li> <li>seznámí se s některými jedlými a jedovatými houbami</li> <li>má povědomí o významu ochrany životního prostředí</li> <li>provádí jednoduché pokusy a měří základní veličiny</li> </ul>

Prvoka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnost</li> <li>- objem</li> <li>- teplota</li> <li>- čas</li> </ul>		pozoruje a rozlišuje některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost
		provádí jednoduché pokusy u známých látek
		užívá vhodné pomůcky a zkouší změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
		rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
		seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu, teploty a času
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části těla člověka</li> <li>- co potřebujeme k životu</li> <li>- zásady zdravého života</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- způsoby ochrany</li> <li>- důležitá telefonní čísla tísňového volání</li> <li>- zdvořilostní projevy</li> <li>- nácvik poplachu</li> </ul>		pojmenovává základní části lidského těla
		ví, co člověk potřebuje k životu
		je seznámen se zásadami zdravého života
		je seznámen s významem tělesné a duševní práce
		v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky
		zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit
		v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.
MDU		dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji
		reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech
		ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
		ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
		ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
		ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
		ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti
		ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu		

Prvouka	3. ročník	
		ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
		ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
		ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
		ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět  Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání organizace života v obci, společnosti</li> <li>- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu</li> <li>- postupné rozvíjení vztahu k vlasti, národnímu cítění</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>- seznamování se se základními právy a povinnostmi, s problémy ve společnosti</li> <li>- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v dějinách, postup událostí a utváření historie věcí a dějů</li> <li>- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</li> </ul> <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční gramotnost se vyučuje jako jednodenní projektový den v 5. ročníku a prolíná výukovými předměty na 1. stupni</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- je realizována ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně,  v 5. ročníku - 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace : - ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové učebně</li> <li>- při vycházkách</li> </ul> <p>Formy a metody práce:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální vyučování s využitím dostupných pomůcek, odborné literatury, internetu</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- samostatná práce a pozorování v přírodě</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, na určené místo,</li> <li>- učí se začlenit obec do příslušného kraje,</li> <li>- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,</li> <li>- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině,</li> <li>- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,</li> <li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny,</li> <li>- učitel podněcuje žáky k argumentaci,</li> <li>- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy,</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,</li> <li>- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé významné rodáky, kulturní a historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy),</li> <li>- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti,</li> <li>- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností,</li> <li>- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost,</li> <li>- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů,</li> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,</li> <li>- žáci vytvářejí pracovní návyky v jednoduché i samostatné činnosti, dodržují vymezená pravidla.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Realizace projektového dne: Projektový den bude realizován především pomocí zážitkového učení, budou využity různé hry s danou problematikou.</p> <p><b>Očekávané výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>• vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz</li> <li>• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>• sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li> <li>• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>• na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>• uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Vlastivěda	4. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Místo, kde žijeme		• umí na mapě najít místo svého bydliště
- okolní krajina, náš region		• charakterizuje místní krajinu
- státní symboly, svátky		• vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu
- státní uspořádání ČR		• určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu
- práce s mapou		• zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu
- Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné		

Vlastivěda	4. ročník	
bohatství, zemědělství - životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hlavní a vedlejší světové strany</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s busolou, orientuje se na mapě, rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využít topografické značky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává na mapě Čechy, Moravu a Slezsko</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na mapě ČR</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a hranice ČR</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe důležitost ekologického chování lidí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná města, řeky a pohoří ve svém regionu a vyhledává je na mapě</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná název kraje, krajského města</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s regionálními pověstmi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná některá památná místa a významné osobnosti svého regionu</li> </ul>		

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje hlavní představitele státu</li> <li>• seznámí se se státním uspořádáním ČR, uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců</li> <li>• z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci</li> <li>• uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je</li> <li>• uvede místa a situace, kde státní symboly používáme</li> </ul>
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád - určování času</li> <li>- obrazy z nejstarších českých dějin</li> <li>- současnost a minulost, významné dny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s vývojem člověka od nejstaršího osídlení našeho území</li> <li>• zanesse časové údaje do časové osy</li> <li>• určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje</li> <li>• vyjmenuje nejdůležitější osobnosti naší historie, zná jejich význam pro naši zemi</li> <li>• orientuje se v základních historických pojmech z naší historie</li> <li>• prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý</li> <li>• uvede příklady kulturních a přírodních památek z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah</li> <li>• vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany</li> <li>• seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou</li> <li>• vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období</li> <li>• vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije</li> <li>• chápe proměny způsobu života, bydlení i používání předmětů denní potřeby</li> <li>• pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov</li> <li>• chápe historické souvislosti k jednotlivým státním svátkům naší země</li> <li>• zná některé památné dny čes. dějin</li> </ul>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy, práva dětí, komunikace</li> <li>- náš region</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se respektovat individualitu každého jedince</li> <li>• zná pravidla slušného chování</li> <li>• zná školní řád</li> <li>• ví, jak se chovat na kulturních akcích</li> </ul>



Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se obhajovat své názory a spolupracovat v kolektivu</li> <li>• vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí</li> <li>• vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení</li> <li>• seznamuje se s lidskými právy a právy dítěte</li> <li>• zná práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• hodnotí vhodné a nevhodné zásahy člověka do okolní krajiny</li> <li>• pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji</li> </ul>
MDU		<p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</p> <p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p> <p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme - Evropa a svět - světadíly, evropské státy, EU - mapy obecně zeměpisné a tematické Naše vlast – domov krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit význam globu a mapy</li> <li>• snaží se pracovat s různými typy map</li> <li>• umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky</li> <li>• dovede ukázat na mapě světadíly</li> <li>• seznámí se s polohou, podnebím, povrchem a vodstvím Evropy</li> <li>• vyhledává zástupce rostlin a živočichů v Evropě</li> <li>• seznamuje se státy EU a vyhledává je na mapě</li> <li>• dokáže stručně charakterizovat naše sousední státy</li> <li>• podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení</li> <li>• zná letopočet vzniku ČR</li> <li>• zná sousední státy ČR</li> <li>• zná základní informace o hlavním městě ČR</li> <li>• zná jméno prvního a současného prezidenta</li> <li>• vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde na mapě ČR jednotlivé kraje</li> <li>• popíše jejich polohu</li> <li>• vyhledává na mapě pohoří, nížiny, města a řeky v jednotlivých oblastech</li> <li>• z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast</li> <li>• porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnotech apod.) daného regionu s jiným regionem</li> <li>• porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země</li> </ul>
<p>Lidé kolem nás:  Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace, práva dětí  Práva a povinnosti žáka, práva dítěte  Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné  Základy ekologie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe nutnost dodržování pravidel soužití v rodině, mezi lidmi, spolužáky, chlapci a dívkami</li> <li>• učí se obhajovat své názory při konkrétních činnostech</li> <li>• učí se dohodnout na společném postupu při řešení úkolu se spolužáky</li> <li>• připraví argumenty k prezentaci svého názoru</li> <li>• vyslechne odlišný názor</li> <li>• zná práva a povinnosti žáka ve škole, seznamuje se s právy dítěte</li> <li>• vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení</li> <li>• objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)</li> <li>• zná peníze používané v ČR</li> <li>• poznává základní formy vlastnictví</li> <li>• uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>• sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak</li> <li>• na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>• hodnotí vhodné a nevhodné zásahy člověka do okolní krajiny</li> <li>• snaží se navrhnout určitá zlepšení daného problému</li> <li>• zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit</li> <li>• rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zanesou časové údaje do časové osy</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě -Obrazy z nejnovějších českých dějin - nejdůležitější kulturní památky ČR a péče o ně</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe dějiny jako časový sled událostí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní pojmy z naší historie</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje období, ve kterém žije</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se srovnávat a hodnotit rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s nejdůležitějšími kulturními památkami ČR</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná významné osobnosti a snaží se je zařadit do příslušného období</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem všední den, státní svátek a významný den</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny</li> </ul>
	<p>MDU</p>	
		<p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>
		<p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>
		<p>ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</p>
		<p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>
		<p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>
		<p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>
		<p>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p>
		<p>ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
		ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
		ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
		ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
		ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji
		ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie</li> <li>- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako planeta sluneční soustavy</li> <li>- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</li> <li>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>- péče o zdraví, první pomoc</li> <li>- odpovědnost člověka za své zdraví</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně Formy a metody práce: skupinové práce, samostatná práce, frontální výuka, krátkodobé i dlouhodobé projekty. Organizace: výuka probíhá v učebně, na školním pozemku, v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu,</li> <li>- žáci získávají informace o přírodě, učí se přírodu pozorovat a zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,</li> <li>- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích,</li> <li>- učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k používání správné terminologie,</li> <li>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech,</li> <li>- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně,</li> <li>- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých,</li> <li>- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě,</li> <li>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých,</li> <li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky,</li> <li>- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnost,</li> <li>- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozmanitost přírody		• rozlišuje živou a neživou přírodu
- živá a neživá příroda		• objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody
- látky a jejich vlastnosti		• na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou
- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a teploty		• objasní základní podmínky pro život organismů
- voda a vzduch		• snaží se třídít látky podle vlastností
- nerosty a horniny		• zná skupenství vody
- půda		• zná základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a teploty
- byliny, dřeviny, houby		• snaží se využít základní jednotky v praxi
- domácí zvířata a volně žijící zvířata		• chápe význam vody a vzduchu pro život
- přírodní společenstva (les, louka, pole, potok a rybník, zahrada a sad)		• rozlišuje vybrané horniny a nerosty
- ochrana přírody a životního prostředí		• seznamuje se se zvětráváním a vznikem půdy, chápe význam půdy
- příroda a člověk		• popíše život některých živočichů, hub a rostlin s ohledem na roční období
- mimořádné události		• na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby)
- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a teploty - praktická cvičení		• uvádí zástupce jednotlivých skupin živočichů, hub a rostlin
		• vyhledává zástupce jednotlivých skupin živočichů, rostlin a hub s využitím jednoduchých klíčů, atlasů a encyklopedií
		• na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu
		• vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev
		• roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce
		• charakterizuje některá společenství a pojmenovává běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech



Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady ničení přírody člověkem</li> <li>• na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají (hodnotí správné a nesprávné chování člověka v přírodě)</li> <li>• objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana (chápe nutnost ohleduplného chování v přírodě a ochranu přírody)</li> <li>• vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí</li> <li>• v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>• uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</li> <li>• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> <li>• pokusí se prakticky ověřit získané poznatky</li> <li>• provádí jednoduché pokusy</li> <li>• učí se zdůvodnit postup pokusu</li> <li>• učí se vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu</li> </ul>
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní hygiena</li> <li>- režim dne</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- návykové látky</li> <li>- zdraví, nemoc, první pomoc</li> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- návykové látky</li> <li>- základy první pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe nutnost střídání práce a odpočinku</li> <li>• zná svůj režim dne</li> <li>• seznamuje se s pravidly psychohygieny</li> <li>• seznamuje se s možnými rizikovými situacemi, učí se, jak je co nejlépe zvládnout</li> <li>• ví, kam se může obrátit o pomoc</li> <li>• zná pravidla slušného chování ve škole, v rodině, mezi kamarády</li> <li>• zná bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>• uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</li> <li>• charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s možnými riziky návykových látek</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, které mimořádné události související se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev</li> </ul>
MDU		<p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Živá a neživá příroda: • nerosty a horniny • nerudní suroviny • rudy • energetické suroviny • půda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje živou a neživou přírodu</li> <li>• vyjmenuje základní podmínky života na Zemi</li> <li>• vyjmenuje podmínky pro život člověka</li> <li>• na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody</li> <li>• opakuje si nejběžnější využívané horniny a nerosty</li> <li>• zná složení půdy a její význam pro rostliny a živočichy</li> </ul>
Člověk a vesmír • Slunce • Souhvězdí, galaxie • Sluneční soustava • Země, pohyby Země • Měsíc		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje planety sluneční soustavy</li> <li>• Orientuje se v pohybu Země</li> <li>• Vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>• Chápe střídání ročních období a střídání dne a noci</li> <li>• Orientuje se v pohybu Měsíce</li> </ul>
Rozmanitost života na Zemi Život v různých podnebných pásích - tropický pás - subtropický pás - mírný pás - polární pás - život v oceánech a mořích - přizpůsobivost rostlin a živočichů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává rozdílné podmínky života na Zemi</li> <li>• Vysvětlí pojem podnebí a počasí</li> <li>• Seznámí se s podnebnými pásy a přiblíží přírodu v nich</li> <li>• Seznamuje se s rozmanitostí podmínek na Zemi</li> <li>• Učí se principům přizpůsobení se organismů životnímu prostředí</li> </ul>
Třídění živých organismů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje znaky pro třídění živočichů a rostlin</li> <li>• určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu</li> </ul>
Člověk a energie -příroda a člověk -neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje -mimořádné události		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</li> <li>• na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají</li> <li>• uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů</li> <li>• vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit</li> <li>• uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech</li> <li>• provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu</li> <li>• dodrží bezpečnost práce během experimentování</li> </ul>
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo – základní stavba</p> <p>-kostra</p> <p>-svalová soustava</p> <p>-dýchací soustava</p> <p>-oběhová soustava</p> <p>-trávicí soustava</p> <p>-vylučovací soustava</p> <p>-kožní soustava</p> <p>-smyslová a nervová soustava</p> <p>-rozmnožovací soustava</p> <p>-rozmnožovací soustava</p> <p>-vývoj jedince</p> <p>-duševní hygiena, režim dne</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>- návykové látky</p> <p>-chráníme si zdraví</p> <p>-základy první pomoci</p> <p>-partnerství</p> <p>-rodičovství</p> <p>- základy sexuální výchovy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní stavbu a funkce lidského těla</li> <li>• zná kostru, dýchací a oběhovou soustavu</li> <li>• zná trávicí a vylučovací soustavu</li> <li>• vysvětlí nevhodnost některých potravin pro zdravý vývoj</li> <li>• chápe zdravou výživu</li> <li>• seznamuje se s pravidly péče o zdraví</li> <li>• zná základní rozdíly mezi chlapci a dívkami</li> <li>• zná vývoj dítěte před a po narození</li> <li>• popíše hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>• chápe nutnost střídání práce a odpočinku</li> <li>• plánuje svůj režim dne s ohledem na potřeby druhých osob</li> <li>• seznamuje se s pravidly psychohygieny</li> <li>• rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika</li> <li>• na modelových simulacích řeší rizikové situace</li> <li>• učí se na modelových situacích odmítání návykových látek</li> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování</li> <li>• ví o různých druzích závislostí</li> <li>• vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.)</li> <li>• umí poskytnout základní první pomoc</li> <li>• charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním</li> <li>• v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> <li>• ví, kam se může obrátit o pomoc</li> <li>• zná čísla první pomoci a umí je použít</li> <li>• seznamuje se s pravidly bezpečného sexuálního chování</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>• v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné</li> <li>• seznamuje se s pravidly péče o zdraví a chápe zdravou výživu</li> <li>• vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře</li> <li>• umí ošetřit drobná poranění</li> <li>• ví, jak přivolat lékařskou pomoc</li> <li>• charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním</li> </ul>
MDU		<p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

<b>Přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Dějepis</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a společnost
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Vyučovací předmět dějepis na druhém stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na část předmětu vlastivěda, který je vyučován na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Cílem předmětu je získávat a prohlubovat znalosti historie vlastního národa v kontextu s dějinami Evropy, orientovat se v širších souvislostech, propojovat získané znalosti a aplikovat historické poznatky do současného života. Dějepis nás učí, že minulost není jen uplynulým časem, ale je stále součástí přítomnosti i budoucnosti. Porozumět současnosti není možné bez poznání minulosti. Prostřednictvím historie poznáváme příčiny a důsledky jevů, procesů, myšlenek a tradic, které se projevují v každodenní realitě kolem nás. Historie nás vede k osobní zodpovědnosti za sebe i za společnost, k utváření hodnotového systému (kladné vzory v protikladu s negativními jevy), k rozvoji demokratického smýšlení a učí nás vnímat a poznávat kulturní dědictví našich předků, učí nás vlasteneckému cítění.</p> <p>Žáci se učí orientovat v minulosti prostřednictvím historických pramenů a institucí, které je shromažďují. Učí se orientovat v čase, poznávají vývoj člověka, život v pravěku i kulturu, vzdělanost a základy politiky starověkých států. Díky tomuto poznání dokáží definovat návaznost evropské kultury a vzdělanosti na starověké civilizace. Poznávají historii českého státu v rámci Evropy i jeho postavení v habsburské</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>monarchii (středověk, novověk). Seznamují se s osobnostmi našich dějin, jejichž ideály a myšlenky jsou nám blízké i dnes. V dějepisném vyučování přichází do kontaktu s dějinami evropských států, které měly vliv na dějiny českého státu. Seznámí se i s vybranými kapitolami z dějin světových. V neposlední řadě jsou žáci seznámeni i s důležitými mezníky dějin 2. poloviny 20. století a s dějinami regionálními.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu dějepis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení vlastního historického vědomí,</li> <li>• vnímání obrazu hlavních vývojových linií,</li> <li>• získávání orientace v historickém čase,</li> <li>• pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů,</li> <li>• chápání kulturní rozmanitosti světa,</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému.</li> </ul> <p>.</p> <p><b>Formy a metody práce</b> se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami (případně i počítačové prezentace),</li> <li>• skupinová práce (s využitím pracovních listů, populárně-vědecké literatury),</li> <li>• krátkodobé projekty.</li> </ul> <p>.</p> <p><b>Místo realizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídy</li> <li>• knihovna</li> <li>• učebna PC</li> <li>• veřejná prostranství mimo školu</li> </ul> <p>Předmět dějepis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,</li> <li>• matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,</li> <li>• výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,</li> <li>• hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,</li> <li>• občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém</li> <li>• tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení i v praktickém životě</li> <li>• pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí tyto věci do souvislosti</li> <li>• propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si tak komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, vhodně využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• je schopen své názory obhájit, kriticky myslí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle, formuluje své myšlenky v logickém sledu, snaží se, aby jeho ústní i písemný projev byl kultivovaný</li> <li>• zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• chápe potřebu spolupracovat s ostatními</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení jiných</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje stanovená pravidla</li> <li>• využívá získaných znalostí a dovedností v běžném životě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Dějepis	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam zkoumání dějin</li> <li>• Historické prameny</li> <li>• Jak měříme čas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede konkrétní příklady důležitosti zkoumání dějin a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>• Uvádí příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenovává instituce, které tyto zdroje shromažďují</li> <li>• Orientuje se na časové ose, osvojí si základní periodizaci dějin v chronologickém sledu</li> </ul>
<p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a vývoj člověka</li> <li>• Lidská společnost v pravěku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná vývojová stadia člověka, seznámí se se způsoby obživy, předměty denní potřeby, pozná vybraná pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, kulturní předměty</li> <li>• Objasní význam zemědělství, pochopí podmínky přechodu k zemědělství, podmínky vzniku řemesel a zpracování kovů pro lidskou společnost. Chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínku pro rozvoj obchodu. Uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech světa</li> <li>• Chápe kulturní rozmanitost světa. Uvádí příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starověk – podmínky pro vznik států</li> <li>• Nejstarší státy</li> <li>• Starověké Řecko</li> <li>• Starověký Řím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše přírodní podmínky a jejich souvislost se vznikem nejstarších civilizací</li> <li>• Ukáže oblasti nejstarších civilizací na mapě</li> <li>• Seznámí se s podstatou společenského uspořádání a projevy náboženských představ</li> <li>• Zná nejvýznamnější památky starověku</li> <li>• Ukáže na konkrétních příkladech přínos antické kultury evropské kultuře. Zná důležité osobnosti antiky, jež mají vztah k evropské vzdělanosti. Zná okolnosti vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem</li> <li>• Chápe podstatu antické demokracie a přínos řecké civilizace evropské kultuře. Porovnává formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin v jednotlivých státech a v jednotlivých obdobích.</li> <li>• Uvědomuje si prolínání kulturních vlivů</li> <li>• Učí se chápat jednotlivé formy státní moci</li> <li>• S pomocí mapy vymezí rozsah území římské říše</li> <li>• Porovná barbarské civilizace se světem antiky</li> <li>• Uvědomí si rozdílný vývoj v jednotlivých částech Evropy</li> </ul>
<p>MDÚ</p>		<p>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik feudální společnosti</li> <li>• Byzantská, arabská a franská říše</li> <li>• Šíření křesťanství</li> <li>• Sámova říše</li> <li>• Velká Morava</li> <li>• Počátky a rozvoj českého státu</li> <li>• Románská kultura a životní styl raného středověku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojí si periodizaci středověku</li> <li>• Seznámí se s uspořádáním raně feudálního státu</li> <li>• Zná jednotlivé vrstvy středověkého obyvatelstva a jejich postavení ve společnosti</li> <li>• Uvědomí si obohacení evropského prostředí kulturními podněty z Orientu</li> <li>• Popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>• Porovná rysy jednotlivých kulturních oblastí</li> <li>• Získá základní poznatky z období počátků a rozvoje českého státu, objasní postavení českého státu v evropských souvislostech</li> <li>• Zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, konflikty světské a církevní moci</li> <li>• Charakterizuje románskou kulturu a uvede příklady památek</li> </ul>
Vrcholný a pozdní středověk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměna středověké krajiny</li> <li>• Vznik měst</li> <li>• Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>• Doba poděbradská a jagellonská</li> <li>• Husitství</li> <li>• Vývoj v Evropě</li> <li>• Gotika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se se změnami ve společnosti v období vrcholného a pozdního středověku</li> <li>• Seznámí se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>• Zná důležité osobnosti</li> <li>• Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>• vymezí význam Jana Husa a husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>• Charakterizuje gotickou kulturu, srovná ji s románskou, uvede příklady gotických staveb</li> </ul>
Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevné plavby</li> <li>• Renesance a humanismus</li> <li>• Reformace</li> <li>• Vznik habsburské monarchie</li> <li>• Vývoj v Evropě, počátky absolutismu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše objevné cesty, demonstruje jejich průběh, příčiny a důsledky pro Evropu a svět</li> <li>• Seznámí se s pojmy renesance, humanismus, objasní souvislost s antikou, popíše renesanční stavby, zná významné památky a osobnosti</li> <li>• Seznámí se s pojmem reformace, protireformace, jejich příčinami a cíli</li> <li>• Objasní postavení českého státu v rámci vybraných evropských zemí, charakterizuje změny v českých zemích po nástupu Habsburků</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třicetiletá válka</li> <li>• Evropa po třicetileté válce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> <li>• Uvědomuje si příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, seznámí se se situací v českých zemích po třicetileté válce a posoudí ji ve vztahu ke zbytku Evropy</li> </ul>
MDU		D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Novověk <ul style="list-style-type: none"> <li>• baroko</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje barokní kulturu.</li> <li>Rozpozná znaky jednotlivých kulturních slohů, uvede jejich představitele a významné památky</li> </ul>
Objevy a dobývání, počátky nové doby <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvícenství</li> <li>• vláda Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>• klasicismus, romantismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam osvícenství, zná pojem osvícenský absolutismus</li> <li>• charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii</li> <li>• rozliší znaky klasicismu, romantismu, uvede hlavní představitele a kulturní památky</li> </ul>
Modernizace společnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• průmyslová revoluce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká francouzská revoluce a napoleonské období</li> <li>• Národní obrození - František Palacký a další osobnosti</li> <li>• postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</li> <li>• rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>• kolonialismus a občanská válka v USA</li> <li>• vědecký a technický pokrok</li> <li>• první světová válka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vědecký a technický pokrok konce 19. stol. (uvede konkrétní příklady vynálezů)</li> <li>• uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</li> <li>• seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození</li> <li>• seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků</li> <li>• chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</li> <li>• chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu</li> <li>• na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</li> <li>• seznámí se s pojmy imperialismus a kolonialismus</li> <li>• zná příčiny, průběh a důsledky první světové války</li> <li>• zná roli Čechů za první světové války</li> <li>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>
MDU		<p>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p> <p>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Meziválečné období <ul style="list-style-type: none"> <li>• svět po první světové válce</li> <li>• vznik Československo</li> <li>• vývoj ve 20. a 30. letech</li> <li>• boj demokratických sil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná okolnosti vzniku samostatné Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky</li> <li>• uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese</li> </ul>	
2. světová válka <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik, průběh a výsledky 2. sv. války</li> <li>• naše země za války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná příčiny, průběh a výsledky druhé světové války</li> <li>• seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky</li> <li>• seznámí se s protektorátem a formami odboje</li> <li>• zná charakteristické rysy druhé světové války- nacistická genocida, civilní oběti</li> <li>• seznámí se s důsledky války u nás i ve světě</li> <li>• na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	
Svět po válce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Československo po osvobození (1945- 1948)</li> <li>• Československo 1948- 1989</li> <li>• rozpad Československa, vznik ČR</li> <li>• vstup ČR d EU</li> <li>• poválečné uspořádání světa</li> <li>• studená válka</li> <li>• obnova demokracie ve východní Evropě a sametová revoluce</li> <li>• rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>• evropská integrace, globální problémy lidstva</li> <li>• věda, technika a kultura ve 2. polovině 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948</li> <li>• chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím</li> <li>• seznámí se s projevy komunistické totalitní společnosti</li> <li>• seznámí se s vnitřní situací v naší republice v 60. letech</li> <li>• seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR</li> <li>• seznámí se se začleněním ČR do integračního procesu (vstup do EU)</li> <li>• učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s postupným rozpadem východního bloku, rozkladem komunistických systémů</li> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky na společnost i přírodu</li> <li>• orientuje se v globálních problémech současného světa (zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, vzdělání, zdraví, ochrana životního prostředí)</li> </ul>
MDU		<p>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p> <p>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> <p>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

<b>Dějepis</b>	<b>9. ročník</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a společnost
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Občanská výchova je významná pro vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žáci se seznamují se základními poznatky o společnosti, s principy jejího fungování a jsou vedeni k rozvoji svých dovedností, znalostí a postojů tak, aby je dokázali využít ve svém každodenním životě. Rozvíjí v žácích vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním okruhem, podporuje v nich přijetí principů a hodnot, ke kterým směřuje současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Součástí výuky je i prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen. Občanská výchova se snaží ukázat žákům přírodní i kulturní dědictví našich předků a vychovává je k jejich ochraně. Prohlubuje znalosti o národních kulturních tradicích, folklóru a lidových zvycích a obyčejích, zdůrazňuje smysl jejich dodržování v průběhu kalendářního roku. Upevňuje poznatky o vývoji české státnosti, aktuálně připomíná význam státních svátků. Seznamuje s hospodářským životem, činností různých institucí, s pravidly společenského soužití. Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování v krizových situacích i při mimořádných událostech. Žáci na základě příkladů nacházejí souvislosti mezi různými jevy, zamýšlejí se nad nimi, učí se hledat jejich příčiny a předpokládat</p>



Název předmětu	Občanská výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>možné následky. Učí se vzájemně spolupracovat, dosahovat kompromisu, respektovat názory druhých a obhajovat své.</p> <p>Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu občanská výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků,</li> <li>• orientace ve významných okolnostech společenského života,</li> <li>• formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života,</li> <li>• formování vědomí odpovědnosti za vlastní život,</li> <li>• utváření vztahů žáků ke skutečnosti,</li> <li>• vedení k sebepoznávání.</li> </ul> <p><b>Místo realizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídy</li> <li>• knihovna</li> <li>• učebna PC</li> <li>• veřejná prostranství mimo školu</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b> se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučující hodina</li> <li>• skupinové vyučování, diskuze, výklad, reprodukce textu, SP, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video, PC,</li> <li>• beseda,</li> <li>• dotazníky.</li> </ul> <p>Předmět občanská výchova úzce souvisí s ostatními předměty ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Člověk a společnost, Umění a kultura.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné metody pro efektivní učení</li> <li>• získává hodnotné poznatky</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá souvislosti, spojuje získané poznatky do celků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se otevřeně, samostatně řeší problémy</li> <li>• vyhledává vhodné informace, pracuje s nimi, určí správné řešení</li> <li>• myslí kriticky a je schopen si obhájit svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje souvisle a výstižně své myšlenky</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni, zapojuje se do diskuze</li> <li>• využívá ke komunikaci vhodné materiály a prostředky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si kladnou představu o sobě samém</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry</li> <li>• zhodnotí svoji práci, chápe potřebu spolupracovat s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• chrání svá práva a respektuje práva druhých</li> <li>• je hrdý na naše tradice, historické a kulturní dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získaných znalostí, dovedností a návyků v praxi</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• efektivně organizuje vlastní práci</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Část učiva, které se týká finanční gramotnosti je realizována jako jednodenní projektový den. Projekt je určen pro žáky 5. a 9. ročníků. Děti si v průběhu projektového dne zážitkovou formou učení objasní základní pojmy z finanční</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>gramotnosti. Jde především o to, aby se žáci zorientovali ve velkém množství pojmů, které souvisí s danou problematikou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje příjmů (výměnný obchod a vznik peněz)</li> <li>• Druhy výdajů (člověk a jeho životní úroveň, nutné výdaje - ostatní výdaje - myslíme na budoucnost)</li> <li>• Hospodaření rodiny - finanční plánování</li> <li>• Bankovní produkty, inflace, úrok, investice (půjčka, hypotéka, pojištění, investování)</li> </ul> <p>Důraz bude taky kladen na poznání, že majetek a peníze by neměly být hlavním měřítkem kvality života. Největším bohatstvím je volný čas a jeho smysluplné využití.</p> <p>Projektový den doplňuje učivo finanční gramotnosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (5. roč) a Člověk a společnost (9. roč) .</p> <p>Formy a metody realizace:                      - zážitkové učení, výklad, skupinové učení, pracovní listy, kvízy, osmisměrky, hry</p> <p><b>Očekávané výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede možnosti různých typů pojištění</li> <li>• porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>• uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>• hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů</li> <li>• porovná nabídku fin. produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků</li> <li>• na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</li> <li>• na příkladech vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hl. příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Občanská výchova	6. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve škole</li> <li>- práva a povinnosti žáků</li> <li>- žákovská samospráva</li> </ul>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu</li> <li>- žák na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci</li> <li>- zná zásady efektivního učení</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla a normy</li> <li>- vklad vzdělání pro život</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše obec, region, kraj</li> <li>- důležité instituce v obci</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- významní rodáci, místní tradice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem domov, obec, vlast</li> <li>- seznamuje se s významnými osobnostmi dané obce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Státní správa a samospráva</li> <li>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje orgány státní správy a samosprávy</li> <li>- žák objasní rozdíl mezi hejtmánem, primátorem a starostou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše vlast</li> <li>- pojem vlast, vlastenectví</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- co nás proslavilo</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- naši prezidenti</li> <li>- státní symboly</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí základním pojmům</li> <li>- uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám</li> <li>- jmenuje významné osobnosti ČR</li> <li>- dokáže vyjmenovat, popsat a objasnit účel užívání státních symbolů</li> <li>- zná státní svátky a některé významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Náhradní rodinná péče</li> <li>- pěstounská péče, adopce, ústavní péče, SOS vesničky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná typy náhradní rodinné péče</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská práva</li> <li>- základní lidská práva a jejich ochrana</li> <li>- práva dítěte</li> <li>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>- poškozování lidských práv</li> <li>- šikana</li> <li>- diskriminace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje práva a povinnosti</li> <li>- zná základní lidská práva</li> <li>- označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu</li> <li>- zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance</li> <li>- vyjadřuje vlastními slovy cíle a obsah Úmluvy o právech dítěte</li> <li>- zná možnosti spolupráce a překonání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledávání pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>MDU</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</li> <li>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
		VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
		VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
		VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kulturní život		- dokáže vysvětlit pojem kultura, umění, masmédia, kýč
- rozmanitost kulturních projevů		- žák diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- druhy umění, kýč		- respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory
- kulturní hodnoty a tradice		- jmenuje kulturní instituce, zná pravidla slušného chování
- kulturní instituce, pravidla slušného chování		- žák doporučí kulturní akci, která ho zajímá
- masmédia		- uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství, zná některé organizace pro jejich ochranu
- ochrana kulturních památek, přírodních objektů		- uvede příklady některých památek zapsaných na seznamu Unesco
- památky Unesco		
Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití		- žák objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc
- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		- žák popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým
- rovnost a nerovnost, gender		- žák popíše projevy lidské solidarity
- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		- žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy
- socializace		- žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy
- mezilidská komunikace, vztahy		- žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance
- konflikty v mezilidských vztazích		- žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých
- problémy lidské nesnášenlivosti		

Občanská výchova	7. ročník	
(diskriminace, rasismus, xenofobie, antisemitismus, nacionalismus, předsudky) - morálka a mravnost - svoboda, závislost		- objasní pojem socializace
		- definuje konflikt a nabízí řešení
		- zná dané pojmy
		- na konkrétním příkladu objasní, co je to nacionalismus a vlastenectví
		-žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích
		- žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci
		-žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování
		-žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty
		- žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu
		- rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování
		- rozliší společenské skupiny, do nichž patří
		- objasní dané pojmy
		Majetek a vlastnictví, peníze - formy a druhy vlastnictví a jeho ochrana - statky a služby, druhy majetku - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - vandalismus - funkce a podoby peněz - formy placení
- objasní pojem vandalismus a vysvětlí jeho důsledky		
- vysvětlí základní pojmy		
- respektuje cizí majetek, chrání majetek vlastní		
- zná funkce peněz		
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů		
Právní základy státu a principy demokracie - typy a formy státu - znaky demokracie - rozdělení státní moci - volby, volební právo		- charakterizuje principy demokracie, diskutuje o jejich výhodách a nevýhodách
		- vysvětlí rozdělení státní moci, vyjmenuje její jednotlivé orgány a popíše jejich činnost
		- zná druhy volebního práva
		- charakterizuje jednotlivé druhy voleb
		- objasní, proč je důležité účastnit se voleb
		- vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev
		- vyjmenuje typy a formy států
		- zná znaky státu
		- žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky
		- žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou

Občanská výchova	7. ročník	
MDU		VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
		VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
		VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
		VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
		VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
		VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu
		VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
		VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
		VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Právní základy státu - občanství ČR		- uvědomuje si důležitost Ústavy ČR, zná její části
		- rozlišuje složky státní moci a porovnává jejich úkoly

Občanská výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moc zákonodárná, výkonná, soudní</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- politika, politické strany</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje principy levicových a pravicových stran, orientuje se v politickém spektru, zná názvy některých politických stran</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost, osobní rozvoj</li> <li>- chování a prožívání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti</li> <li>- charakter, vrozené předpoklady</li> <li>- motivace</li> <li>- životní cíle a plány, vzory</li> <li>- životní perspektivy</li> <li>- vůle</li> <li>- sebevědomí</li> <li>- temperament</li> <li>- vlohy a schopnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uvede příklady sebeovládání</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uvede složky osobnosti, které ji charakterizují</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše chování osob s různým temperamentem</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák sestaví svůj žebříček hodnot</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychické procesy a stavy</li> <li>- vnímání</li> <li>- prožívání</li> <li>- myšlení, paměť, tvořivost</li> <li>- city</li> <li>- smyslové klamy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výroba, obchod, služby</li> <li>- funkce a návaznost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává úlohy výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Principy tržního hospodářství</li> <li>- nabídka, trh, poptávka</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> <li>- fungování trhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy nabídka, poptávka, trh</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní principy tržního hospodářství</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák objasní princip nabídky a poptávky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu</li> </ul>
MDU		VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti



Občanská výchova	8. ročník	
		VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
		VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
		VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
		VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hospodaření		- vyjmenuje základní zdroje příjmů a položky výdajů
- rozpočet domácnosti/státu		- vyjmenuje základní typy daní/dávek a vysvětlí jejich význam
- příjmy a výdaje státu, deficit		- objasňuje pojmy
- úvěr, splátkový prodej, leasing		- vyjmenuje některé dobročinné a charitativní organizace
- daně		- žák objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti
- sociální síť		- žák vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji
		- žák rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti
		- žák vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti
		- žák na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů

Občanská výchova	9. ročník	
<p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce bank</li> <li>- aktivní a pasivní operace</li> <li>- úrok, pojištění, debetní a kreditní platební karty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu</li> <li>- vysvětlí jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí</li> <li>- objasní pojmy</li> <li>- žák vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>- zná nástroje hotovostního a bezhotovostního styku</li> <li>- vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty</li> </ul>
<p>Právní řád ČR, protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a funkce právního řádu</li> <li>- orgány právní ochrany</li> <li>- soustava soudů</li> <li>- druhy a postihy</li> <li>- smlouvy</li> <li>- korupce</li> <li>- trestní právo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>- uvede příklady korupčního jednání</li> <li>- zná práva spotřebitele, umí reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>- uvede příklady smluv (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věcí)</li> </ul>
<p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EU - podstata, význam, výhody</li> <li>- instituce EU</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU</li> <li>- vyjmenuje základní orgány EU</li> <li>- uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva</li> </ul>
<p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné mezinárodní organizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje významné mezinárodní organizace</li> <li>- objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO</li> </ul>
<p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy, války, terorismus a možnosti jejich řešení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o kladech a záporech globalizace</li> <li>- popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo</li> <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu</li> </ul>
<p>Obrana státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- branná povinnost, stav ohrožení, válečný stav</li> <li>- ozbrojené síly, AČR</li> <li>- zahraniční mise</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožení a válečným stavem</li> <li>- popíše účast Armády ČR v zahraničních misích</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
MDU		<p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <p>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</p> <p>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika na druhém stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda, který je vyučován na 1. stupni ZŠ. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat odpovědi na ně, vysvětlovat pozorované jevy. Žáci postupně poznávají souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, jejich znalostí a vědomostí. Metody práce jsou orientovány především na samostatnou práci žáků, činnostní charakter učení se schopností rozpoznat a vyvozovat vlastní závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8. 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 6. ročníku jedna hodina týdně.  <b>Vzdělávání v předmětu fyzika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislost,</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy,</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz,</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie,</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Formy a metody práce</b> se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami,</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury),</li> <li>- samostatné pozorování,</li> <li>- vyhledávání informací a zpracování do krátkodobých projektů.</li> </ul> <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie (jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie)</li> <li>- přírodopis (světelná energie - fotosyntéza, optika - zrak, zvuk - sluch, přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor)</li> <li>- zeměpis (magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí pokusy a pracuje s informačními zdroji</li> <li>• Vyhledává, třídí a používá informace</li> <li>• Zajímá se o nové poznatky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si, že nastal problém, který je nutný řešit</li> <li>• Rozhoduje a vybírá možnosti řešení problému</li> <li>• Používá různé postupy a metody</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se k věci, srozumitelně a tolerantně</li> <li>• Správně reaguje na podněty</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje své poznatky</li> <li>• Aktivně naslouchá a pak reaguje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízí a přijímá pomoc</li> <li>• Upevňuje vztahy ve skupině</li> <li>• Přijímá role ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je zodpovědný za své chování, je tolerantní k sobě i k druhým</li> <li>• Je tolerantní k sobě i k druhým</li> <li>• Snaží se o šetrné využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• Přemýšlí o efektivním využití obnovitelných zdrojů v současnosti a budoucnosti</li> <li>• Respektuje vrstevníky i dospělé a je jimi respektován</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizuje si pracoviště a dodržuje čas</li> <li>• Plánuje si práci a postupy</li> <li>• Pracuje dle návodu a pokynů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Fyzika	6. ročník	
<b>Látka a těleso</b> - částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné - difúze, Brownův pohyb		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
		správně používá pojem atom, molekula, iont
		má představu o tom, z čeho se skládá atom
		popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí- difúze, Brownův pohyb
<b>Fyzikální veličiny</b> - délka - hmotnost - objem - teplota - čas		ovládá značky a jednotky základních veličin
		vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
		změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
		změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
		změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
		změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin
<b>Délková a objemová roztažnost</b>		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
		na základě pochopení zákonitosti pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)
<b>Hustota</b>		z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m / V$ , měří hustoměrem, pracuje s tabulkami
MDU		F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	6. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fyzika	7. ročník		
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>Pohyb tělesa</b> - pohyb a klid tělesa, druhy pohybu - rychlost rovnoměrného pohybu a její jednotka - kreslíme grafy		Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	
		Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídají čas	
		Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	
		Používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh a vztah $s = vt$	
		Znázorní grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a určí z něj k danému času dráhu a naopak	
	<b>Síla</b> - síla, skládání sil - gravitační síla, gravitační pole, těžiště - Newtonovy pohybové zákony - otáčivé účinky síly – páka, kladka - třecí síla		Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná dvě síly
			Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
			Změří sílu siloměrem
			Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa $F = m \cdot g$
			Určí pokusně těžiště
		Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	
		Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	
		Změří třecí sílu	
	Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly		



Fyzika	7. ročník	
<b>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</b> - tlaková síla, tlak - vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak, Pascalův zákon, spojené nádoby - Archimédův zákon - atmosférický tlak, vlastnosti plynu - tlak plynu v uzavřené nádobě – podtlak, přetlak, Archimédův zákon pro plyny		V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly
		Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí
		Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h\rho g$ k řešení problémů a úloh
		Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
		Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
		Z porovnání velikosti gravitační síly a vztl. síly působící na těleso v kapalině určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat
		Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho
		Určí tlak plynu v uzavřené nádobě
<b>Světelné jevy</b> - zdroje světla, šíření světla, rychlost světla - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí, zrcadla - lom světla na rozhraní dvou optických prostředí, čočky, oko - rozklad bílého světla optickým hranolem		Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce
		Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a další optická prostředí
		Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
		Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
		Charakterizuje zákon odrazu světla a používá ho při objasňování principu zobrazení zrcadlem
		Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
		Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
		Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
MDU Pohyb		F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
		F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
MDU Mechanika kapalin a plynů		F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Fyzika	7. ročník	
MDU Optika		F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
MDU Síla		F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
		F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly
		F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Práce, výkon, energie</b> - práce, výkon, energie - pohybová a polohová energie, vzájemné přeměny těchto energií		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
<b>Vnitřní energie, teplo</b> - vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa - změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo a jeho jednotka - přeměny skupenství látek		vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam
		využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě
		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem
		charakterizuje některé z forem tepelné výměny a uvede příklady z praxe

Fyzika	8. ročník	
<b>Elektrický proud</b> - elektrický náboj, elektrická síla a elektrické pole, elektrické napětí - vodiče, izolanty, elektrický zdroj - Elektrická zapojení - Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů do série a paralelně - elektrická práce, ele. výkon, el. spotřebič výroba el. energie, elektrárna		uvede základní skupenské přeměny
		uvede hlavní jednotku el. napětí (V), některé její díly a násobky
		uvede hlavní jednotku el. proudu
		rozdělí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastnosti
		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu
		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
		vysvětlí, že odpor vodiče závisí na délce vodiče, teplotě vodiče a zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu, závisí na materiálu vodiče uvede hlavní jednotku práce, výkonu, vyjádří práci (výkon), používá vztah $W = U \cdot I$ pro elektrickou práci či vztah $P = W/t$ pro výkon
MDU Energie		F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
		F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
		F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
		F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů
MDU Elektřina		F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
		F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>Vedení elektrického proudu v polovodičích</b>	zapojí správně polovodičovou diodu	objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody
<b>Elektromagnetické jevy</b> - magnetické pole trvalého magnetu a cívky s proudem - elektromotor, vznik střídavého napětí, transformátor	uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci	popíše jev elektromagnetické indukce
	uvede příklady využití transformátoru v praxi	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
	uvede druhy magnetických pólů	popíše či načrtne průběh indukčních čar
	charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku	
<b>Jaderná energie</b> - jaderná energie, jaderné záření, radionuklidy, přirozená a umělá radioaktivita - štěpení jader uranu, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna	chápe pojem radionuklidy a jejich rozdělení na přirozené a umělé	zná účinky jaderného záření a způsoby ochrany před ním
	popíše hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární obvod)	objasní nepříznivé vlivy výroby elektrické energie na životní prostředí
<b>Zvukové jevy</b> - podstata a vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku, odraz zvuku na překážce - tón, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví	uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije	na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku
	vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích	uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku

Fyzika	9. ročník	
		<p>popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů</p> <p>uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí</p>
<p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava a její složení</li> <li>- charakteristika pohybů planet ve sluneční soustavě</li> </ul>		<p>popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</p> <p>odliší planetu a hvězdu</p> <p>popíše hlavní součásti sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</p> <p>má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci</p> <p>objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</p>
<p><b>Čemu jste se ve fyzice naučili?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek a jejich částicové složení</li> <li>- měření fyzikálních veličin</li> <li>- pohyb, síla</li> <li>- mechanické vlastnosti kapalin a plynů</li> <li>- tepelné jevy, energie a její přeměny</li> <li>- EMG jevy</li> <li>- zvukové jevy</li> <li>- Země a vesmír</li> </ul>		<p>pozoruje a popisuje jevy kolem sebe a hledá jejich souvislosti</p> <p>provádí fyzikální pokusy a navrhuje pokusy jako cestu k řešení konkrétních problémů</p> <p>umí měřit fyzikální veličiny – l, m, V, t, T, I, U</p> <p>z naměřených hodnot výpočtem určí další veličiny – ρ, v, W, P, R</p> <p>z výsledků měření objeví závislost dvou veličin (s na t, I na U, T na t)</p> <p>utřídí si poznatky získané za celou výuku a vytvoří přehledová schémata</p>
<p>MDU Elektromagnetismus</p>		<p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</p>
<p>MDU Zvuk</p>		<p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>
<p>MDU Astronomie</p>		<p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>F-9-7-02p odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. <b>Vzdělávání v předmětu chemie:</b> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy,

Název předmětu	Chemie
	<p>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,                      - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p> <p><b>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <p>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními,                      - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů,                      - práce ve skupinách,                      - demonstrační pokusy.</p> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí pokusy a pracuje s informačními zdroji</li> <li>• Vyhledává, třídí a používá informace z oblasti chemie</li> <li>• Zajímá se o nové poznatky</li> <li>• Používají chemické termíny, symboly a značky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si, že nastal problém, který je nutný řešit</li> <li>• Rozhoduje a vybírá možnosti řešení problému</li> <li>• Používá různé postupy a metody</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se k věci, srozumitelně a tolerantně</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyjádřit své názory otevřeně, argumentuje logickou úvahou</li> <li>• Aplikuje své poznatky</li> <li>• Aktivně naslouchá a pak reaguje</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízí a přijímá pomoc</li> <li>• Upevňuje vztahy ve skupině</li> <li>• Přijímá role ve skupině</li> <li>• Dokáže hodnotit práci skupiny</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je zodpovědný za své chování, je tolerantní k sobě i k druhým</li> <li>• Důsledně dodržuje bezpečnostní pravidla</li> <li>• Přemýšlí o efektivním využití obnovitelných zdrojů v současnosti a budoucnosti</li> <li>• Respektuje vrstevníky i dospělé a je jimi respektován</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizuje si pracoviště a dodržuje čas</li> <li>• Plánuje si práci a postupy</li> <li>• Pracuje dle návodu a pokynů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Chemie	8. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Vlastnosti látek		- poznává a určí skupenství, barvu, zápach a rozpustnost
- látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje		- rozlišuje fyzikální a chemický děj
- bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech		- porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
		- dodržuje a uvede zásady bezpečné práce
		- dovede poskytnout první pomoc
		- zná pojem rizikovost a bezpečné zacházení s látky nebezpečnými pro zdraví
		- volí vhodné ochranné pomůcky při práci s nebezpečnými látkami
		- zná důležitá telefonní čísla



Chemie	8. ročník	
Částicové složení látek a prvky - atom, - molekula - ionty - chemické prvky - princip uspořádání prvků v PSP - pojmy kovy, nekovy, polokovy a těžké kovy		- rozumí pojmům atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo, molekula
		- vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou, iontem
		- odvodí vznik kationů a anionů z atomu
		- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny
		- vysvětlí pojem elektronegativita
		- vyhledá elektronegativitu prvků v PSP
		- určuje charakter chemické vazby podle rozdílu elektronegativit
		- vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou
		- určí počet atomů ve vzorci
		- s pomocí PSP nakreslí schéma atomu
		- zná české názvy a značky vybraných prvků
		- orientuje se v PSP
		- s pomocí PSP přiřazuje protonové číslo prvku
		- zařadí a vyhledá prvek v PSP
	- zná znění a význam periodického zákona	
	- třídí prvky na kovy, nekovy, polokovy a těžké kovy a usuzuje jejich možné vlastnosti	
Chemické reakce - chemické sloučeniny - chemická vazba - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti		- zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí
		- rozlišuje látky výchozí a produkty
		- provede klasifikaci chemických reakcí
		- vysvětlí k čemu lze rovnice využít
		- rozumí symbolům v chemické rovnici
		- zformuluje zákon zachování hmotnosti
		- opraví špatně vyčíslenou rovnici
Anorganické sloučeniny - C, O, H, S - halogenidy - sulfidy - oxidy		- ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů
		- dodržuje zásady bezpečné práce
		- zná základní vlastnosti a využití daných prvků
		- zná význam a užití NaCl
		- vysvětlí pojem halogenid, oxid, sulfid, kyselina, hydroxid, sůl

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kyseliny</li> <li>- hydroxidy</li> <li>- kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>- pH</li> <li>- neutralizace</li> <li>- soli</li> </ul>		- zná pravidla názvosloví
		- umí vytvořit vzorec z názvu a naopak
		- zná význam a užití CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO
		- zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub>
		- zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH <sub>4</sub> OH, Ca(OH) <sub>2</sub>
		- vysvětlí vliv kyselých dešťů a vliv na přírodu a navrhne opatření, jak jim předcházet
		- rozumí pojmům kyselinotvorný a zásadotvorný oxid
		- orientuje se na stupnici pH
		- zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univerzálního indikátoru
		- uvádí příklady užití neutralizace v praxi
		- dodržuje zásady bezpečnosti práce
		- určuje reaktanty a produkty neutralizace (obecně)
		- zná vybrané metody přípravy solí
		- uvádí příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, vápenec, modrá skalice
		<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směsi různorodé a stejnorodé</li> <li>- roztoky, složení roztoků</li> <li>- oddělování složek směsi</li> <li>- voda</li> <li>- vzduch</li> </ul>
- vypočítá složení roztoku s využitím procent a navrhne přípravu roztoku		
- zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený		
- zná princip, postup a užití v praxi, metody oddělování složek směsí -usazování, filtrace, destilace, krystalizace		
- provádí filtrace a destilaci ve školních podmínkách		
- volí vhodný postup k oddělování složek směsí		
- vyjmenuje druhy a význam vod podle užití, výskytu		
- vysvětluje význam vzduchu jako průmyslové suroviny		

Chemie	8. ročník	
		- zná hlavní znečišťovatele pitné vody
		- navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - zná hlavní znečišťovatele vzduchu a navrhne nejvhodnější preventivní opatření
MDU		CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
		- rozpozná přeměny skupenství látek
		CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
		CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek
		CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
		CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
		CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
		CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Organické sloučeniny, energie, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, přírodní sloučeniny		- upevňuje a zopakuje si učivo z předchozího ročníku
- ropa		- vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků
- uhlí		- popíše obecné vlastnosti uhlovodíků
- zemní plyn		- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje
- halogenderiváty		- zapisuje molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 – C10
- alkoholy a fenoly		- sestaví model uhlovodíků C1 – C10
- karbonylové sloučeniny		- zná vzorec a vysvětlí význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu
- karboxylové kyseliny		- třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvádí příklady z praxe
- makromolekulární chemie		- vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí
- sacharidy		- zná zpracování ropy
- tuky		- chápe význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí
- bílkoviny		- chápe pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek
- výživa člověk		- ovládá a chápe rovnice a podmínky fotosyntézy, dýchání
		- chápe princip a význam ztužování tuků a zmýdelnění
		- ví, co je denaturace bílkovin a kdy k ní dochází
		- rozdělí sacharidy (mono-, oligo-, poly-)
		- zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, uvede jejich výskyt a význam
		- provádí důkaz glukózy a škrobu
		- rozliší tuky podle původu, uvádí příklady z praxe
		- popisuje zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu
		- uvádí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam
		- chápe princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu
		- popíše význam DNA, RNA
		- uvádí faktory poškozující bílkoviny

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E</li> <li>- zná základní enzymy a hormony a jejich význam pro člověka</li> <li>- výživa člověka</li> <li>- výživová pyramida, energetické hodnoty potravin a "éčka"</li> </ul>
<p>Člověk a chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plasty a umělá textilní vlákna</li> <li>- recyklace</li> <li>- zemědělství a stavebnictví</li> <li>- léčiva</li> <li>- přípravky osobní hygieny a čisticí přípravky</li> <li>- drogy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>- ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí</li> <li>- rozumí běžně užívaným zkratkám plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití</li> <li>- chápe význam recyklace plastů a dodržuje pravidla bezpečné práce</li> <li>- vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí</li> <li>- rozumí pojmům léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny</li> <li>- uvádí příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání</li> <li>- vysvětlí schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky</li> <li>- chápe význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</li> <li>- uvádí běžné užívané stavební materiály a pojiva</li> </ul>
MDU		<ul style="list-style-type: none"> <li>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> <li>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> <li>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> <li>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
		CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
		CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
		- určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny,</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům,</li> <li>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se,</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování,</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě,</li> <li>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích,</li> <li>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, organizační a časové vymezení</b></p> <p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V každém ročníku je vyučován dvě hodiny týdně.</p> <p><b>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami,</li> <li>- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury),</li> <li>- přírodovědné vycházky s pozorováním,</li> <li>- krátkodobé projekty.</li> </ul> <p>Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie (ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy)</li> <li>- fyzika (fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak)</li> <li>- zeměpis (rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - pracuje s přírodninami, mikroskopem, literaturou - vyhledává, třídí a používá informace - zajímá se o nové poznatky
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - uvědomuje si, že nastal problém, který je nutný řešit - rozhoduje a vybírá možnosti řešení problému - snaží se používat různé postupy a metody
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - snaží se vyjadřovat k věci srozumitelně a tolerantně - snaží se aktivně naslouchat a pak reagovat - respektuje názory ostatních
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - nabízí a přijímá pomoc - snaží se upevňovat vztahy ve skupině - přijímá role ve skupině
	<b>Kompetence občanské:</b> - je zodpovědný za své chování, je tolerantní k sobě i druhým - respektuje vrstevníky i dospělé a je jimi respektován
	<b>Kompetence pracovní:</b> - snaží se zorganizovat si pracoviště a dodržovat čas - plánuje si práci a postupy - pracuje dle návodu a pokynů - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy



Přírodopis	6. ročník	
Úvod do přírodopisu - Buňka - Mikroskop - Třídění organismů		☑ vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy
		☑ uvede příklady rozmanitosti přírody
		☑ Popíše buňku, vysvětlí funkci organel
		☑ Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
		☑ Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
		☑ Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
		☑ Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
		☑ Dokáže roztřídit organismy do říší
		☑ Zná jednotlivé taxonomické jednotky
Viry, bakterie, sinice - Houby - Lišejníky - Nižší živočichové (bezobratlí) - Prvoci		☑ Dokáže popsat rozdíl mezi viry a bakteriemi
		☑ Rozumí významu virů, bakterií a sinic v přírodě a v běžném životě člověka
		☑ Umí popsat jednotlivé části hub
		☑ Zná význam hub v přírodě i pro člověka
		☑ Rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou
		☑ Poznává (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby
		☑ Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
		☑ Zná a umí vysvětlit pojem symbióza
		☑ Poznává lišejník zeměpisný
Mnohobuněční živočichové - Žahavci - Ploštěnci - Měkkýši - Kroužkovci - Členovci - Ostnokožci – hvězdice, ježovky		☑ Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		☑ Porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		☑ Rozliší vnitřní a vnější parazity
		☑ podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce
		☑ pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		☑ rozlišuje vodní a suchozemské druhy
		☑ poznává vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)
		☑ zná jejich význam a postavení v přírodě
		☑ popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů

Přírodopis	6. ročník	
		<input type="checkbox"/> vysvětlí význam žížaly v přírodě <input type="checkbox"/> dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců <input type="checkbox"/> rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků <input type="checkbox"/> uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd <input type="checkbox"/> dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu <input type="checkbox"/> rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou <input type="checkbox"/> orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce <input type="checkbox"/> zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu <input type="checkbox"/> pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska
Rostliny - Nižší rostliny - řasy - Vyšší rostliny - Výtrusné rostliny  Opakování - Praktické poznávání přírody		<input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin <input type="checkbox"/> pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci <input type="checkbox"/> zná význam řas a vybrané zástupce <input type="checkbox"/> umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin <input type="checkbox"/> Vysvětlí vývoj rostlin <input type="checkbox"/> Dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu <input type="checkbox"/> Zná příklady výtrusných rostlin <input type="checkbox"/> Vybrané zástupce rozlišuje na mechorostry a kapraďorostry <input type="checkbox"/> Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě <input type="checkbox"/> aplikuje praktické metody poznávání přírody
MDU		P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů P-9-1-04p - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka P-9-2-01p - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků P-9-2-03p - pozná lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
		P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
		P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		P-9-3-04p - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
		P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
		P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Strunatci		<input checked="" type="checkbox"/> Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
1. Pláštěnci		<input checked="" type="checkbox"/> Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování
2. Bezlebeční		<input checked="" type="checkbox"/> Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
3. Obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		<input checked="" type="checkbox"/> Zná zástupce kruhoústých
		<input checked="" type="checkbox"/> Zná rozdíl mezi rybami a parybami
		<input checked="" type="checkbox"/> Poznává vybrané zástupce ryb
		<input checked="" type="checkbox"/> Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
		<input checked="" type="checkbox"/> Rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby

Přírodopis	7. ročník	
		<input type="checkbox"/> Poznává vybrané zástupce obojživelníků <input type="checkbox"/> Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí <input type="checkbox"/> Poznává vybrané zástupce plazů <input type="checkbox"/> Seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích <input type="checkbox"/> Zná význam plazů v potravním řetězci <input type="checkbox"/> Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu <input type="checkbox"/> Poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd. – přizpůsobení prostředí) <input type="checkbox"/> Zná zástupce tažných a přezimujících ptáků <input type="checkbox"/> Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku <input type="checkbox"/> Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce <input type="checkbox"/> Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek) <input type="checkbox"/> Poznává vybrané zástupce savců <input type="checkbox"/> Zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému <input type="checkbox"/> Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování <input type="checkbox"/> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
<p>VYŠŠÍ ROSTLINY:            -Projevy života            -Nahosemenné rostliny            -Krytosemenné rostliny            -Praktické poznávání přírody</p>		<input type="checkbox"/> Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla <input type="checkbox"/> Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin <input type="checkbox"/> Chápe podmínky k růstu a vývinu rostlin <input type="checkbox"/> Vysvětlí na příkladech přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí <input type="checkbox"/> Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u rostlin <input type="checkbox"/> Vymezí základní projevy života, uvede jejich význam <input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami <input type="checkbox"/> Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin <input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou

Přírodopis	7. ročník	
		<input checked="" type="checkbox"/> Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin jednoděložných a dvouděložných <input checked="" type="checkbox"/> Zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit <input checked="" type="checkbox"/> Zná příklady a využití kulturních plodin <input checked="" type="checkbox"/> aplikuje praktické metody poznávání přírody <input checked="" type="checkbox"/> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
MDU		P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu P-9-8-02p - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vývoj člověka - původ a vývoj člověka - lidské rasy		žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu umí vysvětlit vývoj člověka

Přírodopis	8. ročník	
<p>Orgánové soustavy člověka soustavy - opěrná a pohybová (kosterní a svalová) - soustava: oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřním vyměšováním, smyslová, rozmnožovací</p>		zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
		zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady
		zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
		dovede pojmenovat základní kosti a svaly
		zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
		dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
		umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci
		zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
		umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy
		vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži
		dovede vysvětlit pojem infekční nemoc
		pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
		zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve
		zná stavu srdce a druhy cév
		umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy
		zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
		zná stavbu a funkci vylučovací soustavy
		zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
		zná význam a stavbu kůže
		zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
		zná stavbu nervové soustavy
		umí popsat činnost nervové soustavy
		umí popsat části mozku a jejich význam
	zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	
	zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	
	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	
	umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	
	vysvětlí způsob oplození	

Přírodopis	8. ročník	
		zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
Vývoj jedince - etapy lidského života		popíše jednotlivé etapy života
Člověk a zdraví - základy první pomoci, infekční nemoci - viry, bakterie, pohlavní nemoci, návykové látky - kouření, alkohol, drogy, výživa		zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka zná návykové látky a jejich nebezpečí rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu
Genetika - základní pojmy z genetiky		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Etologie - chování živočichů - chování vrozené a naučené, chování ochranné a obranné, dorozumívání živočichů, sociální chování živočichů		dokáže odvodit základní projevy chování živočichů na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Země, vznik, stavba - stavba Země, zemské sféry		vysvětlí teorii vzniku Země objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Mineralogie - nerost, hornina, krystal - nerost, fyzikální vlastnosti nerostů, třídění nerostů		rozliší prvky souměrnosti krystalu orientuje se ve stupnici tvrdosti podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty zná význam některých důležitých nerostů (rudy)
Petrologie - horniny - hornina - horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - viz zeměpis 6. ročník		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)
Vznik a vývoj života - historická geologie - teorie vzniku života a vývoje života		popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
Éry vývoje života - geologické éry: prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory		rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
Člověk a životní prostředí - stav životního prostředí - člověk a biosféra - ochrana přírody		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů sleduje aktuální stav životního prostředí rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie orientuje se v globálních problémech biosféry
Ekologie - základní ekologické pojmy: producenti, konzumenti, reducenti, potravní řetězec, abiotické a biotické podmínky života		orientuje se v globálních problémech biosféry orientuje se v základních ekologických pojmech rozlišuje živé a neživé složky prostředí



Přírodopis	9. ročník	
		uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce
		uvede příklady chráněných území v ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací,</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí,</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, - aplikování geografických poznatků v praktickém životě.</p> <p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7. a 8.ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Zeměpis se vyučuje v běžné nebo multimediální učebně. Řád učebny je nedílným vybavením učeben, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem,</li> <li>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu),</li> <li>- zeměpisné vycházky s pozorováním,</li> <li>- projekty.</li> </ul> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie (znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry)</li> <li>- fyzika (sluneční soustava, vesmír)</li> <li>- přírodopis (rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky)</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení geografických informací</li> <li>- používání odborné geografické terminologie</li> <li>- užívání geografických termínů, znaků a symbolů</li> <li>- samostatné práci s informacemi</li> <li>- uvědomělému získávání informací ze všech druhů médií</li> <li>- pochopení různých textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků</li> </ul> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně a efektivně využívat dostupné geografické zdroje</li> <li>- využívat informačních technologií k získávání a prezentaci dat</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propojit získané geografické vědomosti se znalostmi z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- získané vědomosti chápat v širších souvislostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel vede žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznání a pochopení vybraných geografických problémů přírodních a společenských</li> </ul> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě získaných znalostí rozpoznat a pochopit vybraný geografický problém</li> <li>- hledat a navrhopvat možné způsoby řešení těchto problémů na základě svého úsudku</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel vede žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jasným a výstižným formulacím geografických myšlenek</li> <li>- správnému ústnímu a písemnému projevu</li> <li>- správné výslovnosti vlastních geografických jmen</li> </ul> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jasně formulovat své myšlenky</li> <li>- vhodně argumentovat a obhájit svůj názor</li> <li>- naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat</li> <li>- interpretovat či prezentovat písemně nebo v mluvené podobě texty, obrazové materiály, grafy či jiné formy záznamů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel vede žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné spolupráci na základě stanovených pravidel</li> <li>- práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>- ohleduplnosti a k úctě k druhým</li> <li>- k respektování zkušeností druhých lidí</li> <li>- učitel vede žáky k respektování etnických, rasových a náboženských odlišností ve společnosti</li> </ul> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- v případě potřeby poskytnout nebo požádat o pomoc</li> <li>- zodpovídat za své činy a skutky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Učitel vede žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k respektování názorů druhých lidí ve společnosti</li> <li>- uvědomění si svých práv a povinností</li> <li>- kladnému postoji k životnímu prostředí a k jeho nutné ochraně</li> <li>- vědomostem a činnostem, které by mohl uplatnit při ochraně sebe a jiných za mimořádných událostí, např. při živelních pohromách</li> </ul> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit významy pojmů vlastenectví a občanská povinnost</li> <li>- chápat ekologické problémy v širších souvislostech</li> <li>- vytvořit si osobní představu a stavu životního prostředí na Zemi</li> <li>- respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel vede žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- k jednoduchým a účelným pracovním postupům</li> <li>- pozitivnímu vztahu k pracovním činnostem a postupům v rámci geografie</li> </ul> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně a účelně využívat geografických pomůcek a potřeb</li> <li>- využít geografických vědomostí v praktickém životě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přírodní obraz Země		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie, cizí galaxie</li> <li>• žák popíše postavení Země ve vesmíru</li> </ul>
- vesmír		
- Slunce a sluneční soustava		

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- Měsíc</li> <li>- planeta Země</li> <li>- rotace a oběh kolem Slunce</li> <li>- roční období</li> <li>- světový, pásmový a smluvený čas, datová hranice</li> <li>- sklon zemské osy</li> <li>- glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice</li> <li>- určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</li> <li>- měřítko a obsah plánů a map</li> <li>- orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám</li> <li>- mapy, atlasy, mapové listy</li> <li>- vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy</li> <li>- základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy</li> <li>- hlavní kartografické produkty: plán, mapa</li> <li>- jazyk mapy: symboly, smluvené značky a vysvětlivky</li> <li>- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje</li> <li>- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu</li> <li>- živelní pohromy a opatření proti nim</li> <li>- chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v „modelových“ situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi</li> <li>• objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>• charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce a jeho jednotlivé fáze</li> <li>• hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> <li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</li> <li>• uvede důkaz kulatosti Země</li> <li>• vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi</li> <li>• vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>• žák použije odpovídající základní geografickou a kartografickou terminologii</li> <li>• používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> <li>• používá různé druhy map a dokáže pracovat s atlasem</li> <li>• prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic, orientace v terénu</li> <li>• vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> <li>• pracuje s turistickou mapou a buzolou</li> <li>• respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>• objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)</li> </ul>
<p>Fyzickogeografická sféra Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry</li> <li>- geografické pásy, geografická šířková pásma</li> <li>- výškové stupně v krajině</li> <li>- vnější a vnitřní činitele</li> <li>- tvary zemského povrchu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry</li> <li>• uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině</li> <li>• vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>• charakterizuje jednotlivé přírodní sféry</li> <li>• rozeznává jednotlivé tvary zemského povrchu</li> <li>• zná pojem geografické šířkové pásmo</li> <li>• pozná vybrané přírodní krajiny</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>• vyjmenuje vnější a vnitřní činitele</li> <li>• porovná působení vnějších a vnitřních sil</li> <li>• zná vliv těchto činitelů na přírodu a společnost</li> </ul>
<p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a společenské prostředí, typy krajin</li> <li>- ekosystém a biom</li> <li>- přírodní a společenské prostředí, typy krajin</li> <li>- geografická šířková pásma</li> </ul> <p>Vztah přírody a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trvale udržitelný život a rozvoj</li> <li>- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- chráněná území přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat porovnat jednotlivé krajiny</li> <li>• rozlišuje znaky krajiny</li> <li>• zná vybrané funkce krajiny</li> <li>• zná pojem ekosystém a biom</li> <li>• uvede příklady přírodních a kulturních krajin</li> <li>• seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí</li> <li>• zná pojem trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>
<p>Světadíly, oceány – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Afrika, Austrálie a Oceánie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi pojmy – kontinent a světadíl</li> <li>• určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech</li> <li>• porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>• dokáže je lokalizovat na mapě, určí jádra a periferie vybraných oblastí</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	6. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) – Asie, Evropa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech</li> <li>• porovná rozlohu jednotlivých světadílů a dokáže je lokalizovat na mapě, určí jádra a periferie vybraných oblastí</li> <li>• vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>• vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech</li> <li>• vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li> <li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>• dokáže pojmenovat změny, které v jednotlivých částech světa nastávají</li> </ul>
MDU	Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Zeměpis	7. ročník	
		Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí místní region na úrovni obce, bývalého okresu a národopisné oblasti Valašska.</li> <li>• dokáže popsat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.</li> </ul>
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně pracuje s mapu ČR a dokáže vyhledat a lokalizovat vybrané geografické pojmy.</li> <li>• určí absolutní geografickou polohu České republiky.</li> </ul>



Zeměpis	8. ročník	
<p>hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Hospodářství ČR</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přírodní poměry, přírodní zdroje, hospodářský a lidský potenciál ČR.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stav životního prostředí v ČR.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojmy NP a CHKO a lokalizuje je na mapách.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně pracuje s administrativní mapou ČR.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a lokalizuje na mapě jádrové a periferní oblasti ČR.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjmenovat a popsat vybrané mezinárodní organizace, kterých je ČR členem.</li> </ul>
<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze. Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, zobrazuje a hodnotí krajinu přiměřeně svým schopnostem.</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p>
		<p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>
		<p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p>
		<p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p>
		<p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p>
		<p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

Zeměpis	8. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk – ohniska – uzly; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie – praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - globální ekologické a environmentální problémy a možnosti jejich řešení.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná geografické informace</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák adekvátně použije odpovídající geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech a dalších zdrojích</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s geografickými informacemi z různých informačních zdrojů.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní geografické objekty, jevy a procesy v pozorované krajině</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vybere vhodné mapy pro hodnocení geografických objektů a jevů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využije nejrůznější zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území</li> <li>• žák vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro místní orientaci</li> <li>• nakreslí mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
<p>Obyvatelstvo světa                      – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky                      - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace                      - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně.                      - národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska                      - společenská a hospodářská sféra. Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi. Vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a lokalizuje na mapách jádra a periferie.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem pohyb obyvatel.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a vyhledá multikulturní regiony.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho částí na základě využití různých zdrojů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (třída, rodina, přátelé, sousedé apod.)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje znaky sídel a funkce sídel</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná specifika života na venkově a ve městech</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje a vyhledá v mapách surovinové a energetické zdroje.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na politické mapě světa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, hospodářské vyspělosti a počtu obyvatel.</li> </ul>		

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a popíše vybrané geopolitické změny a politické problémy v jednotlivých regionech světa.</li> <li>• lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě.</li> </ul>
MDU		<p>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p> <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti však vedou k rozvoji jeho hudebnosti i- jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova společně s výtvarnou výchovou tvoří vzdělávací oblast „Umění a kultura“ a vzájemně se prolínají. V této oblasti se utvářejí estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formují se mezilidské vztahy, posiluje se aktivita a tvořivost žáků, navozuje se optimistický vztah ke skutečnosti.</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hudební výchova je realizována v 1. – 9. ročníku – 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu.</li> <li>2. Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</li> </ol>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>3. Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty 4. Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p> <p><b>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</b>                      - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit,                      - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace,                      - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti,                      - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti                      - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí.</p> <p><b>Formy a metody práce</b> se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:                      - skupinové vyučování                      - samostatná práce                      - kolektivní práce                      - krátkodobé projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žáci:                      - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace                      - používají obecně užívané hudební termíny</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žáci:                      - samostatně a kriticky přemýšlejí                      - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žáci:                      - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhájit a tolerovat názor druhých</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žáci: - efektivně spolupracují, respektují názory jiných</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žáci: - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují od kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žáci: - si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</p>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		• zpívá dle svých možností jednoduché vybrané písně
- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)		• získává správné pěvecké návyky
- zpěv písní v přiměřeném rozsahu		• snaží se zřetelně vyslovovat
- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)		• provádí hlasová a dechová cvičení
- držení těla a dýchání		• vytleskává rytmus podle vzoru
- rytmizace, hudební hry (ozvěna)		• rytmizuje a melodizuje slova a říkadla
		• snaží se dbát na správné držení těla a dýchání
		• učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu

Hudební výchova	1. ročník	
- hra na hudební nástroje (jednoduchý doprovod pomocí nástrojů z Orffeoova instrumentáře) - hra na tělo		• poznává a pojmenovává klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek
- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
- kvality tónů - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - poslech písní a hudebních skladeb - vánoční koledy - hymna ČR - tón, zvuk, hlas		• poslouchá a naučí se vybrané vánoční koledy • poslouchá písně a jednoduché poslechové skladby • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu • slovně vyjadřuje své pocity z reprodukované hudby • rozlišuje krátké a dlouhé tóny • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		• poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku • pozná hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální
MDU		HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		snaží se dodržovat správné držení těla i správné dýchání umí zazpívat vybrané vánoční koledy zpívá písně ve 2/4 a 3/4 taktu



Hudební výchova	2. ročník	
- dvojhlas - melodické a rytmické hry		pokouší se zazpívat píseň dvojhlasně (kánon)
- melodické a rytmické hry		vytleskává rytmus podle říkadel a písní
- hra na hudební nástroje (jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)		doprovází naučené písně na jednoduché rytmické nástroje
- hudební rytmus		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti		dodržuje správné držení těla, dbá na techniku dýchání
- pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		pojmenuje notovou osnovu
- dvojhlas		učí se psát notu celou, půlovou, čtvrtovou
- hymna ČR		podle zápisu not poznává melodii stoupavou a klesavou
- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		podrobněji se seznamuje s hymnou ČR
- notová osnova, délka not		naučí se zpívat vybrané písně
		vytleskává a taktuje 2/4 a 3/4 takt
		pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, housle, bubínek, kytara

Hudební výchova	3. ročník	
Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffeho instrumentáře) - rytmicizace - hudební hry (otázka - odpověď) - hudební improvizace		pokouší se o doprovod písní hrou na jednoduché hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - pochod, podupy, poskočný krok		snaží se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat pokouší se pohybově vyjádřit hudbu tancem
Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		seznáme se s umělou a lidovou písní seznáme se s vybranými skladbami klasiků poslouchá vybrané dětské písně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>- hudební rytmus (zpěv písní v 2/4, /4 a 4/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (kánon)</li> <li>- dirigování písní</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> <li>- zpěv s doprovodem Orf. nástrojů</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)</li> <li>- rytmizace, melodizace, hud. improvizace</li> <li>- poslech jednohlasých a dvojhlasých písní</li> <li>- poslech státní hymny</li> <li>- emotivní vyjádření reprodukováné hudby</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- poslech drobných skladeb</li> <li>- nácvik jednoduchého lidového tance</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- pohybová improvizace na základě poslechu s využitím tanečních kroků</li> </ul>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu užívá správných pěveckých návyků a dovedností (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)</li> <li>• rozvíjí si hudební sluch a představivost</li> <li>• vlastním dirigováním podpoří správný rytmus písně</li> <li>• umí napsat houslový klíč a seznámí se s basovým klíčem</li> <li>• rozlišují délky not a zapíše je do notové osnovy</li> <li>• pozná dynamická znaménka p, mf, f</li> <li>• zná stupnici C dur</li> <li>• zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň</li> <li>• píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární</li> <li>• rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)</li> <li>• zahraje úryvek zvolené písně či skladby</li> <li>• jednoduchým způsobem provádí elementární hudební improvizaci</li> <li>• zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo</li> <li>• vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva)</li> <li>• snaží se rozlišit hudbu taneční, pochodovou a individuální</li> <li>• seznámí se s některými nejznámějšími hudebními skladateli</li> <li>• vytváří pohybové improvizace</li> <li>• seznámí se s krajovými lidovými tanci</li> <li>• reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem</li> <li>• předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka)</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> <li>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev		• při zpěvu užívá správných pěveckých návyků a dovedností
- hudební rytmus (písň v 2/4, 3/4, 4/4 taktu)		• rozvíjí si hudební sluch a představivost
- dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas)		• zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč
- dirigování písní		• čte noty v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči
- orientace v notovém záznamu		• provede rozbor zapsané písně
hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje)		• vlastním dirigováním se snaží udržet rytmus písně
- rytmizace, melodizace, hud. improvizace		• píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární
- vnímání přede hry, mezihry a dohry při poslechu		• zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)
poslech jednohlasých, dvojhlasých písní		• rozlišuje další hudební nástroje
- poslech státní hymny a hymny Evropské unie		• doprovodí píseň na rytmické a melodické hudební nástroje
- zná původ státní hymny		• vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně
- emotivní vyjádření reprodukováné hudby		• využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci
- hudební styly a žánry		• dle svých schopností rozezná písně a skladby s jednoduchou hudební formou
- poslech drobných skladeb		• rozlišuje hudbu taneční, pochodovou a ukolébavku
pohybové vyjádření hudby		• poslouchá vybrané skladby
- nácvik jednoduchého lidového tance		• určí hudební formu vybrané ukázky
- hra na tělo		• jednoduchým způsobem provádí elementární hudební improvizaci
- pohybová improvizace na základě poslechu s využitím tanečních kroků		• zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo
		• vytvoří k zahraničnímu či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závěti
		• rozlišuje změny tempa a dynamiky v hudbě
		• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě ind. schopností

Hudební výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pohybové improvizace</li> <li>• umí pohybově vyjádřit nálady</li> <li>• seznámí se s krajevy lidovými tanci</li> <li>• předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písně</li> </ul>
MDU		HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy HV-5-1-06p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb HV-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hudebně pohybové činnosti		se orientuje v notovém zápisu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochod, polka, valčík</li> <li>• hra na dirigenta a orchestr</li> <li>• dramatizace písní</li> </ul>		respektuje daný žánr
		postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla
		zaspívá v jednohlase, případně vícehlase

Hudební výchova	6. ročník		
<p>instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce známých písní</li> <li>• rytmické hádanky</li> <li>• rytmická hra na tělo</li> <li>• rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík</li> </ul> <p>poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání hudebních nástrojů</li> <li>• píseň umělá, lidová</li> <li>• vokální a instrumentální skladba</li> <li>• muzikál, opera, opereta – filmové ukázky soudobých muzikálů, oper a operet</li> <li>• hudební skladatelé</li> </ul> <p>vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonační cvičení</li> <li>• zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• rytmické hádanky a říkanky</li> </ul>		<p>zpívá dle svých dispozic čistě</p> <p>ohodnotí vokální projev druhého</p> <p>doprovází rytmicky správně na Orffovy nástroje</p> <p>upevňuje si rytmickou paměť</p> <p>vytváří vlastní doprovody, přede hry, mezihry i dohry</p> <p>zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu</p> <p>pohybem vyjadřuje polkový, pochodový a valčíkový rytmus</p> <p>umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt</p> <p>rozdlišuje sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</p> <p>umí rozlišit umělou a lidovou píseň, muzikál, operu a operetu</p> <p>seznámí se s výrazy používanými v hudbě</p> <p>vnímá rozdílnost funkcí a forem spojení hudby s jinými druhy umění</p> <p>rozdlišuje lidovou hudbu s důrazem na regionální hledisko</p>	
		HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	
		HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	
		HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální činnost		se orientuje v notovém zápisu
• lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus)		respektuje daný žánr
• kánon		postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla
• hlasová hygiena		zazpívá v jednohlase, případně vícehlase
poslechová činnost		zpívá dle svých dispozic čistě
• symfonie, koncert, sonáta, fuga, kánon		ohodnotí vokální projev druhého
• tanec, ukázky tanců moderních i klasických		melodizuje a rytmizuje krátké texty
• Bach, Mozart, Beethoven, Čajkovskij		popíše zásady hlasové hygieny
instrumentální a pohybové činnosti		doprovází rytmicky správně na Orffovy nástroje
• taktování		upevňuje si rytmickou paměť
• taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby		vytváří vlastní doprovody, přede hry, mezihry i dohry
• klasické a moderní tance		vytváří jednoduché hudební improvizace
		zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu
		orientuje se v notovém záznamu vokální skladby
		zachytí rytmus, melodii zpívané nebo hrané písně
		rozlíší různé styly a žánry
		pohybem vyjadřuje polkový, pochodový a valčíkový rytmus
		umí taktovat dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt
		reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
		předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		rozlíší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat
		seznámí se s výrazy používanými v hudbě

Hudební výchova	7. ročník	
		rozlišuje hudební nástroje
		rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby
		orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladbu
		spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
		objevuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
MDU		HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
		HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
		HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální činnost		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
• hlasová a rytmická cvičení		respektuje daný žánr
• zpěv lidových i umělých písní		zazpívá v jednohlase, případně vícehlase
• dvojhlas		zpívá dle svých dispozic čistě
• akord		ohodnotí vokální projev druhého
• transpozice vzestupné i sestupné řady tónů		melodizuje a rytmizuje krátké texty
• písně soudobých zpěváků		orientuje se v notovém záznamu vokální skladby
poslechová činnost		doprovází rytmicky správně na Orffovy nástroje
• poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování rozdílů		sestavuje pásmo hudby a mluveného slova



Hudební výchova	8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seikelova píseň</li> <li>• hudba pravěku, starověku a středověku</li> <li>• renesance – Laso, Palestrina</li> <li>• baroko – Bach, Handel, Vivaldi</li> <li>• klasicismus – Mozart, Beethoven, film Amadeus</li> <li>• romantismus - Copin, Verdi, Čajkovskij</li> <li>• 20. století ve světové hudbě</li> <li>• 21. století - moderní hudba, žánry a interpreti</li> </ul> <p>instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr skladeb s výrazně odlišným rytmem a tempem</li> <li>• reprodukce známých vánočních písní a koled s hudebním doprovodem</li> </ul> <p>hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, taneční kroky</li> <li>• vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>• pravěký tanec</li> <li>• prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku</li> </ul>		<p>upevňuje si rytmickou paměť</p> <p>vytváří vlastní doprovody, přede hry, mezihry i dohry</p> <p>rytmizuje i složitější skladby</p> <p>vytváří jednoduché hudební improvizace</p> <p>zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu</p> <p>zpívá rytmicky přesně vybrané písně různých žánrů</p> <p>zachytí rytmus, melodii zpívané nebo hrané písně</p> <p>pohybem vyjadřuje polkový, pochodový a valčíkový rytmus</p> <p>reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby</p> <p>umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt</p> <p>předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>rozlišuje sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</p> <p>postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</p> <p>rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</p> <p>orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladbu</p> <p>pojmenuje vybrané hudební formy</p> <p>popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období</p> <p>orientuje se v hudebních dějinách</p> <p>zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období</p> <p>určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby</p> <p>orientuje se ve světových hudebních dějinách</p> <p>chápe spojitost hudby s jinými druhy umění</p>	
	MDU	<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu, skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Hudební výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
vokální činnost	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování učiva z předchozích ročníků</li> <li>• opakování písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus</li> <li>• výběr písní z jednotlivých období v hudbě</li> <li>• písně soudobých zpěváků</li> </ul>	respektuje daný žánr
	zpívá dle svých dispozic čistě
	ocení kvalitní vokální projev druhého
	melodizuje a rytmizuje krátké texty
poslechová činnost	orientuje se v notovém záznamu vokální skladby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejstarší české dochované památky</li> <li>• renesance – Harant, Vodňanský</li> <li>• baroko – Michna z Otradovic, Vejvanovský</li> <li>• klasicismus – Ryba, Mysliveček, Škroup</li> <li>• romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich</li> <li>• 20. století ve vážné hudbě – Martinů, Janáček, Suk, V. Novák</li> <li>• 20. století a 21. století - moderní hudba, žánry a interpreti</li> <li>• divadla malých forem (Ježek, Suchý a Šlitr...)</li> <li>• Olympic, J Nohavica, Wabi Daněk, Karel Gott, ...</li> </ul>	využívá získané pěvecké dovednosti a návyky
	dodržuje rytmické zákonitosti při utváření doprovodů
	poznává další způsoby záznamů hudby
	vyjadřuje své hudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje
	sestavuje pásmo hudby a mluveného slova
	rytmizuje i složitější skladby
	vytváří jednoduché hudební improvizace
	zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu

Hudební výchova	9. ročník	
instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• prolínají se do vokálních a poslechových činností během celého školního roku</li> <li>• hudební nástroje historické a současné</li> </ul> hudebně pohybová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• krokové variace na známé druhy tanců</li> <li>• moderní pojetí tance</li> </ul>		zpívá rytmicky přesně vybrané písně různých žánrů
		volí vhodné taneční improvizace na základě svých schopností a zkušeností
		reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby
		rozlišuje pohybově lidové a společenské tance
		rozlišuje sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat
		rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby
		analyzuje významné prvky skladby
		orientuje se v dějinách populární hudby
		pojmenuje vybrané hudební formy
		popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období
		zařadí vybrané ukázky do příslušného slohového období
		určí styl a žánr vybrané ukázky vážné i moderní populární hudby
		orientuje se v českých hudebních
		interpretuje znějící hudbu do stylového období
	rozpozná charakteristické znaky hudby a nalézá souvislosti mezi jinými obory umělecké činnosti	
MDU		HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
		HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
		HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je nedílnou součástí základního vzdělávání žáků. Za cíl je kladena dovednost výtvarně vyjadřovat pocity a myšlenky dítěte a s cílem rozvíjet jejich vkus. V hodinách výtvarné výchovy jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění,</li> <li>- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově,</li> <li>- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik,</li> <li>- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace,</li> <li>- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.</li> </ul> <p>Organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídě,</li> <li>- při vycházkách,</li> <li>- na školním pozemku,</li> <li>- směřuje k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace,</li> <li>- vede k chápání umění a kultury v jejich vzájemné návaznosti jako neoddělitelné součásti lidské existence,</li> <li>- vede k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o subjektivní pocity, prožitky, vjemy a představy,</li> <li>- vede žáky k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech,</li> <li>- vede k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, - vede žáky k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku – 1 hodinu týdně, 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a vzájemně se prolíná s hudební výchovou. Výstupy z jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do 3. ročníku (za 1. období) a do 5. ročníku (za 2. období) - výtvarná výchova společně s hudební výchovou tvoří vzdělávací oblast „Umění a kultura“. Metody a formy práce – samostatná práce - skupinové vyučování - kolektivní práce - krátkodobé i dlouhodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      učitel:                      - vede žáky k tomu, aby při teoreticky zaměřených hodinách dokázali získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) a dovedli je dále využívat pro své další učení.                      - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p> <p>žák:                      - dokáže si zpětně uvědomit své pokroky v tvorbě i problémy, související s realizací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      učitel:                      - předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování, které souvisí s výběrem materiálů, pomůcek, výtvarných technik</p> <p>žák:                      - rozpozná výtvarný problém a hledá nejrůznější způsob řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      učitel:                      - dává žákům dostatek prostoru pro uplatnění komunikativních prostředků nejen výtvarných, ale i písemných či technických</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- dbá na dodržování etiky komunikace, naslouchání, respektování originálních i nezdařených názorů</p> <p>žák:</p> <p>- při práci ve skupině dokáže vyjádřit, obhájit a tolerovat názory jiných</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel:</p> <p>- vede žáky k respektování a dodržování pravidel při práci v týmu</p> <p>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků</p> <p>žák:</p> <p>- dodržuje pravidla práce v týmu a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel:</p> <p>- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p>žák:</p> <p>- vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu</p> <p>- účastní se výtvarných soutěží</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel:</p> <p>- vede žáky k soustředění na pracovní výkon, ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení</p> <p>- požaduje dodržování postupů a kvality</p> <p>žák:</p> <p>- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem</p>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Výtvarná výchova	3. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Malba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> </ul>
- hra s barvou, míchání barev, teplé a studené barvy, základní barvy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje teplé a studené barvy</li> </ul>
- malba vodovými a temperovými barvami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• míchá barvy</li> <li>• používá různé druhy štětců</li> </ul>
		děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů
Kresba - kresba - linie, kompozice v ploše - kresba perem a tuší, dřívkem a tuší, rudkou, uhlem - kresba podle skutečnosti - kresba v pleněru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou. úhlem</li> <li>• děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů</li> </ul>
Jiné techniky - modelování z papíru, modelovací hmoty - koláž - frotáž - práce s přírodními materiály		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z různých modelovacích hmot</li> <li>• tvaruje papír</li> <li>• zvládá koláž, frotáž</li> <li>• výtvarně zpracovává přírodní materiál</li> </ul>
MDU		
Osobní postoj - osobní postoj v hodnocení děl - hodnocení vlastního díla - porovnávání výtvarných děl - komunikace v rámci skupin spolužáků		komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z prvního období</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>Hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a doplňkové barvy</li> <li>- teplé a studené barvy</li> <li>- malba temperovými a vodovými barvami, suchým pastelem a voskovým pastelem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výtvarném vyjádření se snaží uplatnit svou vlastní fantazii, svůj vlastní osobitý pohled na svět</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkouší grafické techniky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> </ul>
<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, kompozice v ploše</li> <li>- kresba perem a tuší, dřívkem a tuší, rudkou, uhlem a tužkou</li> <li>- kresba dle skutečnosti</li> <li>- kresba v plenéru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z prvního období</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne obtížnější práce s linií</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy</li> </ul>
<p>Tisk z koláže, otisk, vosková technika</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výtvarném vyjádření se snaží uplatnit svou vlastní fantazii, svůj vlastní osobitý pohled na svět</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem</li> </ul>



Výtvarná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání</li> <li>• rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů</li> </ul>
Koláž - frotáž - práce s různými přírodními materiály		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výtvarném vyjádření se snaží uplatnit svou vlastní fantazii, svůj vlastní osobitý pohled na svět</li> <li>• porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků</li> </ul>
Autoři: J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. a K. Čapek, Z. Miller, A..Born, R. Pilař atd. - práce s knihou - Internet - výstavy, galerie, nové knihy, časopisy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává ilustrace známých českých ilustrátorů</li> <li>• nechává se inspirovat díly různých malířů, sochařů, fotografů atd.</li> <li>• sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu</li> </ul>
Osobní postoj v hodnocení děl - hodnocení vlastního díla (vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby) - porovnávání výtvarných děl - komunikace v rámci skupin spolužáků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>• snaží se hodnotit výtvarná díla svých spolužáků</li> <li>• popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval</li> </ul>
MDU		VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Malba temperou a suchým pastelem – Nauka o barvách- jas, tón, pestré a nepestré barvy, harmonie a kontrasty barev. – Kompozice - dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála. – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické) výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti, přírodních objektů - lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra - vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy</li> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>• vědomě uplatní při vlastních tvůrčích činnostech vizuálně obrazné prvky</li> <li>• rozvíjí představivost a tvořivost na základě představy a fantazie.</li> <li>• užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění.</li> <li>• abstraktně zkoumá v prostoru estetiku pohybu a pohyb v umění.</li> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, osobitý přístup</li> </ul>
Uplatnění mimovizuálních podnětů (hudební, čichové, hmatové apod.) - základní poučení o barvách a jejich účincích - hry pro pět smyslů - objekty, plastiky, koláže - architektura a její podíl na formování prostředí - uspořádání prostoru - Dekorativní řešení prostorově reliéfní formy v závislosti na materiálu a technice.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy</li> <li>• užívá obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly</li> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>• zobrazuje fantazijní představy</li> </ul>
Objekty, sochařství - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy -Design - tvar a funkce. - stylizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> </ul>
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užití metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy, užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> </ul>
Figurální kompozice zvířete - stylizace - Technické prvky. Design - tvar a funkce.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace obrazného vyjádření osobní, společenská a kulturní podmíněnost svých hodnotových soudů</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Sebehodnocení, sebekritika- tolerance k odlišnému vnímání. - Reflexe při vlastních tvůrčích činnostech.		• ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, toleruje jiný názor a vkus
MDU		VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů ve studijních i fantazií dotvořených pracích - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru, zvětšování, lupa, klíčení, řezy - živly - Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem – zaměření na kombinaci těchto technik. - Vyjádření předmětů na základě jejich pozorování a analýzy tvaru. - Současné zobrazovací techniky: fotografie, grafika, animace. - Prostorové formy při hře a jejich vytváření kombinováním a konstruováním – sestavování, konstruování, lepení, spojování, rytí, vrstvení, atd.		• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

Výtvarná výchova	7. ročník	
- uspořádání objektu v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – ve statickém i dynamickém vyjádření, černobílý kontrast osvětlených a neosvětlených ploch - desetiminutovky – rychlé kresby stojící nebo sedící postavy spolužáků		
Uspořádání objektu v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – ve statickém i dynamickém vyjádření, černobílý kontrast osvětlených a neosvětlených ploch - desetiminutovky – rychlé kresby stojící nebo sedící postavy spolužáků - reflexe a vztahy zrakového vnímání, vnímání ostatními smysly. - emocionální funkce barvy -vyjádřit kontrast mezi proudem světla, barvami na plátně a šerem v hledišti, pocit z hudby, kterou poslouchám - odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast - oděv v průběhu století - můj vysněný dům, můj vysněný pokoj - plakát/ reklama		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>• využívá zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání představ a fantazie</li> </ul>
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – spojení textu a úsluví s konkrétní představou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a hodnotí účinky svého vyjádření s účinky již existujících běžně užívaných vyjádření</li> </ul>
Subjektivita -prostředky pro vyjádření emocí, nálad a pocitů, fantazie představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby -uspořádání prostoru celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - ozvy mého těla - já a můj prostor		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a symbolického obsahu</li> </ul>
Práce s kopií / na podkladě uměleckého díla - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, uspořádání v ploše. Vysvětlování a obhajoba tvorby s respektováním záměrů autorů – prezentace ve veřejném prostoru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a symbolického obsahu</li> <li>• interpretuje umělecká, vizuálně obrazná, vyjádření současnosti a minulost</li> </ul>
Uvědomění vlastních postojů, názorů – reflexe vlastní práce, diskuze o původním záměru a zhodnocení jeho naplnění zvolenými prostředky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, toleruje jiný názor a vkus</li> </ul>
MDU		VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření krajinných motivů- linie, objemy, světla, barvy, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, dominanta, zlatý řez, horizont - lidská figura v jednotlivých postojích. - způsoby zobrazení krajiny a postav při práci od nejstarších civilizací přes např. gotiku, realismus, impresionismus, kubismus až po dnešek. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - studie v plenéru – barevná kombinace - objekty, plastiky, reliéfy, kombinace materiálů, práce s netypickými materiály v prostoru - netradiční grafika - struktury		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy, poznatky</li> <li>• využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>• ověřuje komunikační účinky vizuálních vyjádření v sociálních vztazích a nalézá formu prezentace</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
Způsoby zobrazení krajiny a postav při práci od nejstarších civilizací přes gotiku, realismus, impresionismus, kubismus až po dnešek. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - studie v plenéru – barevná kombinace - uspořádání objektu v ploše, prostoru a časovém průběhu - Práce s uměleckým dílem, jeho kopií, útržkem - netradiční výtvarné techniky - zátiší (porovnání pojetí v průřezu dějinami uměním, srovnání Carravaggia, Arcimbolda, surrealisté - typu zátiší - koňské, rybí, ptačí, lesní, stromové, automobilové)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku...</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vysvětluje postoje k nim</li> <li>• variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků, vybírá, vytváří, pojmenovává</li> </ul>
Uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením typy: fotografie, reklama		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje komunikační účinky vizuálních vyjádření v sociálních vztazích a nalézá formu prezentace</li> <li>• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>
Uplatnění subjektivity komunikační grafika -Kombinace neobvyklých materiálů - Originalita vlastní projekce se zaměřením na kombinaci technik - Současné zobrazovací techniky a prostředky - Malby temperou a suchým pastelem - Netradiční výtvarné techniky Design – tvar a funkce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, využití dekorativních postupů - foto, PC grafika</li> </ul>
Sebehodnocení a sebekritika – tolerance k odlišnému vnímání - Reflexe při vlastních tvůrčích činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a umí posoudit a srovnávat kritéria hodnocení závislých na konkrétních úkolech</li> <li>• přebírá odpovědnost za vlastní práci i práci kolektivu</li> <li>• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> </ul>
MDU		V-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Dekorativní řešení plochy ve spojení motivu a písma. - Dekorativní řešení plochy kompozicí písma a motivu v barvě. - Dekorativní řešení plochy spojené s experimentováním. - Volný barevný přepis zajímavé přírodní skutečnosti. - Volné grafické vyjádření přírodních struktur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy, poznatky</li> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>
Prostorová tvorba – plastika, sochařství v netradičních materiálech, asambláž	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>• porovnává interpretace, vysvětluje své postoje k nim</li> </ul>
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy písma – tiskoviny i elektronická media - kombinace a variace ve vlastní tvorbě - základy písma, práce s písmem v ploše, zjednodušené zásady v drobných pracích užité grafiky – razítko / pf / poštovní známka - tvorba písma vlastním tělem, písmo ptáků, koní, ryb, skotu / - vizuální báseň, typogram - iniciály jména tak, aby vyjadřovaly naši povahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku...</li> <li>• variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků, vybírá, vytváří, pojmenovává</li> </ul>
Sebehodnocení a sebekritika – tolerance k odlišnému vnímání - Reflexe při vlastních tvůrčích činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a umí posoudit a srovnávat kritéria hodnocení závislých na konkrétních úkolech.</li> <li>• přebírá odpovědnost za vlastní práci i práci kolektivu.</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</li> </ul>
MDU		VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	



Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět výchova ke zdraví svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých vědních oborů (psychologie, sexuologie, andragogiky a společenských věd, čerpá i z oblasti legislativy) a svým pojetím směřuje k získání takových vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žákům umožní dále aktivně rozvíjet svoji osobnost. Do předmětu Rodinná výchova jsou zařazeny i kapitoly Etické výchovy. Etická výchova využívá zážitkové vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výuka je postavena na konkrétních příbězích a problémech každodenního života s etickým řešením (např. konfliktní mezilidské vztahy, šikana, korupce apod.). Jednoznačným cílem výuky předmětu Etická výchova je rozvoj prosociálního chování žáků, způsob, jak napomoci ve školním prostředí vychovat jedince, který přijímá a předává základní lidské a morální hodnoty</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Učivo je více zaměřeno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví. V závěru každého bloku v rámci shrnutí učiva zařazujeme společnou nebo individuální práci na projektu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výchova ke zdraví – rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví – rodinná výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody,</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,</li> <li>• získávání základní orientace co je zdravé, a co může zdraví prospět, i toho, co zdraví ohrožuje a poškozuje,</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy.</li> </ul> <p>Část učiva a s ním související výstupy a kompetence jsou obsaženy v následujících projektech:</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>6. ročník: Spolu                      7. ročník: Zdravý životní styl                      8. ročník: Sexuální a rodinná výchova</p> <p><b>Místa realizace výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídy,</li> <li>• knihovna,</li> <li>• učebna PC,</li> <li>• multimediální učebna,</li> <li>• mimoškolní rekreační prostory (pobytové programy viz výše).</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b> se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řízený rozhovor,</li> <li>• diskuze, beseda s odborníkem,</li> <li>• četba ukázek z literatury,</li> <li>• hra rolí,</li> <li>• dramatizace,</li> <li>• skupinová práce,</li> <li>• projekty,</li> <li>• práce s textem</li> </ul> <p>Předmět výchova ke zdraví – rodinná výchova úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce.</p> <p>Do výuky jsou i zařazeny dvoudenní projekty zařazeny do tří ročníků:</p> <p><b>Pobyt Spolu</b>  <b>Určen pro:</b> 6. ročník                      Jde o tzv. sžívací pobyt, který napomáhá ke stmelení nově vznikajícího kolektivu (šesté třídy jsou tvořeny z žáků ze tří škol).                      Převažují zážitkové aktivity, při kterých se žáci díky vlastnímu prožívání učí sociálním dovednostem nutným pro jejich fungování v kolektivu.                      Součástí programu jsou i tvořivé a odpočinkové (zábavné) aktivity. Program je vždy přizpůsoben dané třídě.</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Důležitou podmínkou úspěšnosti programu je to, že se odehrává v mimoškolním prostředí a jeho součástí je i to, že se žáci podílejí na provozu (služby v kuchyni, úklid apod.).</p> <p><b>Spolu – aktivity</b></p> <p>1. <b>Pravidla pobytu</b> - co je nutné respektovat</p> <p>2. <b>Ledolamky</b> Mám rád všechny v této místnosti Molekuly</p> <p>3. <b>Poznávací aktivity</b> Interview - poznáváme se navzájem Akrostich – písmenkové korálky ze jména Bingo – hledání podle zadání</p> <p>4. <b>Kooperativní aktivity</b> Provaz přátelství - učíme se spolupracovat Ostrovky - pomoc v krizové situaci Gordický uzel - teamová práce základ úspěchu Štafety - rychlost, paměť, spolupráce Ulička důvěry - důvěra je důležitá Provázky - bez spolupráce to nejde Pavučina – utváříme vztahy a věříme si Mumie – spolupráce Provaz přátelství – spolupráce Tichá pošta - spolupráce</p> <p>5. <b>Tvořivé aktivity</b> Scrubles - křížovka - propojení všech jmen Puzzle třídy - každý jeden je důležitý</p> <p>6. <b>Baterka</b> <b>Zdravý životní styl</b></p> <p>7. <b>ročník</b> <b>Určen pro:</b> 7. ročník Jde o tematický pobyt, který kromě svého hlavního obsahu napomáhá i ke stmelení třídního kolektivu. Nabízíme žákům informace důležité pro správné rozhodování v kritických situacích. Nezaměřujeme se pouze na varování před návykovými látkami, ale zabýváme se též zdravou výživou.</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Převažují zážitkové aktivity, při kterých se žáci prožíváním učí potřebným dovednostem. Součástí programu jsou i tvořivé a odpočinkové (zábavné) aktivity.</p> <p><b>Aktivity - Zdravý životní styl</b></p> <p><b>1. Pravidla pobytu</b> Mám rád všechny v této místnosti</p> <p><b>2. Květ zdraví</b> - vytváření vlastního květu zdraví, co se může pozitivně a negativně podepsat na našem zdraví</p> <p><b>3. Kouření, alkohol, drogy</b> Krátkodobé a dlouhodobé účinky, prevence Mýty a skutečnost Způsoby odmítnutí Reklamy</p> <p><b>4. Poruchy příjmu potravy</b> Pozitivní hodnocení</p> <p><b>5. Zdravý jídelníček</b> Koláž</p> <p><b>6. Naučme se zdravě jíst</b> Test - tuky a cukry v našem jídelníčku Zdravá svačinka - výroba zdravé svačinky</p> <p><b>7. Kufr</b></p> <p><b>Sexuální výchova</b></p> <p><b>8. ročník</b> <b>Určen pro:</b> 8. ročník Jde o tematický pobyt, který kromě svého hlavního obsahu napomáhá i ke stmelení třídního kolektivu. Nabízíme žákům informace důležité pro správné rozhodování v problematice partnerství, sexuality a rodinného života. K předávání informací dochází nejrůznější formou (výklad, rozhovor, obrazový materiál, video). Součástí programu jsou i zážitkové, tvořivé a odpočinkové (zábavné) aktivity. Důležitou podmínkou úspěšnosti programu je to, že se odehrává v mimoškolním prostředí a jeho součástí je i to, že se žáci podílejí na provozu (služby v kuchyni, úklid apod.)</p> <p><b>Aktivity - Sexuální výchova</b></p> <p><b>1. Úvodní aktivity</b> Pravidla pobytu</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Jaké jsou mé znalosti o sexu                      Očekávání od kurzu                      Slovníček pojmů                      Pravdy a nepravdy o sexu                      Co máme společného                      Sexy dívka/chlapec  <b>2. Anatomie pohlavních orgánů</b>  <b>3. Početí, těhotenství</b>                      První pohlavní styk  <b>4. Antikoncepce</b>                      Kondom                      Ano/Ne                      NE Riskuj!  <b>5. Pohlavní nemoci</b>                      AIDS a jiné pohlavní nemoci v kostce                      Sexuální orientace a úchytky  <b>6. Diskuse</b></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen orientovat se v textu a kriticky k němu přistupovat</li> <li>• je schopen vyhledávat v různých zdrojích informace, které pak dále využívá v procesu učení</li> <li>• nové znalosti dává do souvislostí</li> <li>• získané vědomosti a znalosti aplikuje v praxi</li> <li>• hodnotí úroveň získaných znalostí, odstraňuje vlastní chyby</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje problémové situace a snaží se pro ně nalézt nejlepší řešení</li> <li>• uvědomuje si vlastní chyby</li> <li>• poradí vrstevníkům v problémových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně komunikuje a zapojuje se do diskuse</li> <li>• obhájí si své názory, vhodně argumentuje</li> <li>• akceptuje názory jiných, zaujímá k nim vlastní postoj</li> <li>• zvládá před třídou prezentovat referát</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si a dodržuje daná pravidla</li> <li>• spolupracuje s ostatními, zapojuje se při skupinové práci</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• dokáže se vcítit do druhých</li> <li>• je schopen se pozitivně vnímat, přijímá kritiku, vyrovnává se s neúspěchem</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování nejen ve škole, ale i na veřejnosti</li> <li>• buduje si pozitivní vztah ke kultuře, domácnosti, zdravému životnímu stylu, rodině, mateřství a rodičovství</li> <li>• vytváří si tolerantní vztah k národnostním menšinám, zdravotně postiženým</li> <li>• dokáže ohodnotit vlastní práci a chování</li> <li>• uvědomuje si vlastní chyby a snaží se o jejich nápravu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje si pozitivní vztah k povinnostem a práci</li> <li>• dbá na bezpečnost práce, chrání zdraví své i ostatních</li> <li>• přizpůsobuje se různým formám a metodám výuky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Rodinná výchova	6. ročník	
Učivo		<b>ŠVP výstupy</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu lidských hodnot</li> </ul>

Rodinná výchova	6. ročník	
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití: Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kamarádství, přátelství</li> <li>• láska a partnerské vztahy</li> <li>• manželství a rodičovství</li> </ul> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, škola, vrstevnická skupina</li> <li>• obec, spolek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla</li> <li>• vyjmenuje spolky v obci</li> </ul>
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby varování obyvatelstva</li> <li>• požár</li> <li>• povodeň</li> <li>• evakuace a chování po mimořádné události</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná varovný tón</li> <li>• umí zasáhnout v případě požáru</li> <li>• dokáže se připravit na povodeň</li> <li>• ví, jak se chovat po mimořádné události</li> </ul>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví: Výživa a zdraví – viz projekt 7. ročník Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – viz projekt 7. ročník Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní a duševní hygiena</li> <li>• otužování</li> <li>• denní režim, pohyb</li> <li>• vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li> </ul> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence kardiovaskulárních onemocnění</li> <li>• preventivní péče, vitamíny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zdůraznit pozitiva a negativa trávení volného času</li> <li>• zaujímá pozitivní postoj k pohybovým aktivitám</li> <li>• dokáže vysvětlit pojem prevence</li> </ul>
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Autodestruktivní závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násilí proti sobě samému</li> <li>• rizikové chování (alkohol, kouření...), životní cíle a perspektivy</li> <li>• násilné chování</li> </ul> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relaxační techniky, překonávání únavy, stresu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe negativa alkoholismu a tabakismu</li> <li>• ví, jak zvládat stres</li> <li>• dokáže vyhledat odbornou pomoc</li> <li>• preferuje pozitivní životní hodnoty a cíle</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p>

Rodinná výchova	6. ročník	
		<p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>Rodinná výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením života a zdraví</li> </ul>



Rodinná výchova	7. ročník	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné prostředí ve škole</li> <li>• bezpečnost v dopravě</li> <li>• nebezpečné sporty</li> <li>• první pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje osvojené poznatky v běžném životě</li> <li>• dokáže posoudit chování druhých v různých situacích</li> <li>• odmítá způsoby chování, které poškozují zdraví nebo život jedince</li> <li>• využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy</li> <li>• vyhledává, zpracovává a předává informace z dopravní výchovy</li> </ul>
Hodnota a podpora zdraví: Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci <ul style="list-style-type: none"> <li>• složky zdraví</li> <li>• civilizační choroby, HIV, tetanus, žloutenka, chřipka a angína</li> <li>• alternativní způsoby stravování</li> <li>• podvýživa, obezita, anorexie, bulimie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe pojem osobní odpovědnost za zdraví</li> <li>• orientuje se v běžných a civilizačních onemocněních</li> <li>• umí uvést klady a zápory vlivů zdravé výživy na tělesné a duševní zdraví člověka</li> <li>• zná negativa spojená s poruchami výživy a nevhodnými stravovacími návyky</li> </ul>
Osobnostní a sociální rozvoj: Sebepoznání, sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k sobě, k druhým</li> <li>• názory druhých, naslouchání, dialog</li> <li>• zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pozitivně přistupovat k sobě samému</li> <li>• dokáže plnit stanovené cíle</li> <li>• orientuje se v mezilidských vztazích, dokáže naslouchat a komunikovat</li> </ul>
MDU		VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Rodinná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Rodinná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hodnota a podpora zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná zdravotní problém a dokáže vyhledat odbornou pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• preventivní prohlídky</li> <li>• obezita, vysoký krevní tlak, diabetes, nádorová onemocnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam preventivních prohlídek a očkování</li> <li>• vyjmenuje civilizační choroby</li> </ul>
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy závislostí, chápe jejich škodlivost pro lidské zdraví</li> </ul>
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje hledání souvislostí mezi závislostmi a změnou hodnot</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• šikana</li> <li>• sexuální zneužívání dětí</li> <li>• domácí násilí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam prevence sociálně patologických jevů</li> </ul>
Autodestruktivní závislosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve specializované pomoci odborníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítače, drogy</li> <li>• doping ve sportu</li> </ul>		
Manipulativní reklama a informace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklamní vlivy</li> <li>• působení sekt</li> </ul>		
Změny v životě člověka a jejich reflexe:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a přijímá změny, které nastávají v období dospívání</li> </ul>
Dětství, puberta, dopívání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně chápe rozdíl mezi sexem, sexualitou, láskou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesné, duševní a společenské změny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si názor na model partnerství a rodičovství na základě odlišností partnera nebo rodičů</li> </ul>
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá konzumní vztah k sexu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sexualita</li> <li>• zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé druhy deviací</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
MDU		VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
		VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
		VZ-9-1-14p Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
		VZ-9-1-15p Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacímho předmětu - 1. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <p>1. Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví,</li> <li>- příprava organismu,</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti,</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu,</li> <li>- hygiena při TV,</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech.</li> </ul> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry,</li> <li>- základy gymnastiky,</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,</li> <li>- průpravné úpoly,</li> <li>- základy atletiky,</li> <li>- základy sportovních her,</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě,</li> <li>- plavání,</li> <li>- další pohybové činnosti.</li> </ul> <p>3. Činnosti podporující pohybové učení:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV,</li> <li>- sportovní organizace při TV,</li> <li>- zásady jednání a chování,</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností,</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech.</li> </ul> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole,</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu,</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.</li> </ul> <p>Plavecká výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku. Je zajištěna plaveckou školou.</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova je nepovinný vyučovací předmět, který navštěvují především děti od 1. - 5. třídy. Vyučuje se 1 hodina týdně. Zařazení dětí do tohoto předmětu doporučuje školní lékařka. Během hodin děti cvičí na podložkách, s hůlkami a na velkých míčích. Děti trénují správné držení těla, dýchání, provádí kompenzační a relaxační cvičení. Prostřednictvím učitele se seznamují se speciálními cviky souvisejícími s jejich oslabením. Důraz je kladen také na uvolnění a závěrečnou relaxaci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět tělesná výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tělocvičně,</li> <li>- na hřišti,</li> <li>- ve volné přírodě,</li> <li>- v plaveckém bazénu.</li> </ul> <p>V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci jsou vhodně sportovně oblečeni a obuti. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou aktivizováni zapojením do rozcviček na začátku hodiny</li> <li>- vyučující vedou žáky k volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví</li> <li>- žáci jsou směřováni ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni (individuálně nebo ve skupinách) k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby řídili činnost skupiny a vzájemně si korigovali případné nedostatky</li> <li>- žáci dokážou vzájemně komunikovat při realizaci pohybové činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučující umožňuje žákům připravit si speciální hodiny pro své spolužáky (tanec, aerobik, míčovou hru, soutěživé hry apod.)</li> <li>- žáci jsou seznámeni s tělovýchovnými a sportovními činnostmi jako podkladem pro zdravý životní styl</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se zapojují do organizace a řízení pohybových činností</li> <li>- žáci jsou vedeni k přebírání dílčí zodpovědnosti za zdraví a bezpečnost nejen svoji, ale i svých spolužáků (vedení skupiny, dopomoc, respektování méně zdatných spolužáků apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k systematické, přesné a pečlivé práci</li> <li>- žáci dodržují instrukce vyučujících, pravidla her a soutěží, dbají na bezpečnost při tělovýchovných aktivitách</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost v TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> </ul>
Komunikace v TV tělocvičné názvosloví, povel a signály, organizace v TV, zásady jednání a chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> </ul>
Pořadová cvičení pořadová cvičení, nástupy na čáru, orientace v tělocvičně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> </ul>
Kondiční cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností</li> <li>• Učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>• Zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>• Provádí cvičení na lavičkách</li> <li>• Podbíhá dlouhé lano</li> <li>• Snaží se skákat přes švihadlo•</li> <li>• Je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• Jedná v duchu fair-play• •</li> </ul>
Akrobacie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se kotoul vpřed</li> <li>• Zvládne stoj na lopatkách</li> </ul>
Atletika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>• Nacvičuje nízký start</li> <li>• Nacvičuje skok daleký z místa</li> <li>• Cvičí techniku hodu kriketovým míčkem</li> </ul>
Hry a rytmická cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičí přihrávku jednoruč a obouruč</li> <li>• Učí se pravidlům sportů a soutěží</li> <li>• Snaží se vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>• Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her</li> <li>• Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>• Dbá na správné chování v dopravních prostředcích</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základní přípravou organismu před pohybovou aktivitou</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu</li> <li>• Provádí kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>
MDU		TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu</li> <li>• učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> </ul>
Pohybové dovednosti - příprava organismu - protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dýchání, kompenzační a relaxační cvičení - pohybové hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• snaží se o správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků</li> <li>• snaží se dbát na správné dýchání</li> <li>• cvičí kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>



Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy gymnastiky - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, skákání přes švihadlo, cvičení na žebřinách, podbíhání lana, cvičení na lavičkách</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- průpravné úpoly - přetahy</li> <li>- základy atletiky - nízký start, štafetový běh, skok do dálky z místa i s rozběhem</li> <li>- základy sportovních her - přihrávka jednoruč, obouruč</li> <li>- vybíjená</li> <li>- měření pohybových dovedností</li> <li>- plavání - skoky do vody, plavecké styly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne kotoul vpřed a stoj na lopatkách</li> <li>• cvičí kotoul vzad</li> <li>• provádí jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>• umí skákat přes švihadlo</li> <li>• podbíhá dlouhé lano</li> <li>• cvičí na lavičkách</li> <li>• pokouší se vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>• provádí přetahy s lanem</li> <li>• cvičí nízký start, zná princip štafetového běhu</li> <li>• nacvičuje skok do dálky</li> <li>• zvládne přihrávku jednoruč a obouruč</li> </ul>
<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla pohybových činností</li> <li>- hygiena při TV - oblečení a obutí</li> <li>- bezpečnost v TV</li> <li>- chování v dopravních prostředcích</li> <li>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály</li> <li>- organizace při TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>• jedná v duchu fair-play</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>• dbá na správné chování v dopravních prostředcích</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
		TV-3-1-04p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		TV-3-1-04p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Plavecká výuka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se techniku jednoho plaveckého stylu</li> <li>• provádí skoky do vody</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohyb a zdraví		• projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
- význam pohybu pro zdraví		• respektuje zdravotní handicap
- příprava organismu - protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		• zná význam sportování pro zdraví
- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dýchání, kompenzační a relaxační cvičení		• vkládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- měření pohybových dovedností		• cvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
- zdroje informací o pohybových činnostech		• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání cvičí kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>
<p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dýchání, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- rytmická cvičení podle hudby</li> <li>- základy atletiky</li> <li>- základy sportovních her</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- plavání - skoky do vody, plavecké styly</li> <li>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signál</li> <li>- měření pohybových dovedností</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání cvičí kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• cvičí kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>• zvládne jednoduchá gymnastická cvičení</li> <li>• cvičí podle hudby, seznámí se s dětským aerobikem</li> <li>• zná a uplatňuje základní principy atletiky</li> <li>• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, nacvičuje střelbu na koš</li> </ul>
<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobyt v přírodě</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla pohybových činností</li> <li>- hygiena při TV - oblečení, obutí</li> <li>- bezpečnost v TV</li> <li>- chování v dopravních prostředcích</li> <li>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály</li> <li>- organizace při TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• jedná v duchu fair-play</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>• dbá na správné chování v dopravních prostředcích</li> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> </ul>
MDU		TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

Tělesná výchova	3. ročník	
		TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
		TV-3-1-04p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		TV-3-1-04p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
ZTV - cviky protahovací a napínací, pro zahřátí a uvolnění, zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dýchání, kompenzační a relaxační cvičení		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Plavecká výuka		• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládne techniku jednoho plaveckého stylu a provádí skoky do vody,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - cviky pro zahřátí a uvolnění, protahovací a napínací cviky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• dodržuje realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dýchání,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</li> <li>• udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</li> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků</li> <li>• cvičí kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>• cvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</li> </ul>
<p>Pohybové dovednosti</p> <p>základy sportovních her - přehazovaná, malá kopaná, florbal, volejbal, basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- základy gymnastiky - hrazda, koza, žíněnky</li> <li>- rytmická cvičení - prvky lidových tanců, dětský aerobik, cvičení s hudbou</li> <li>- základy atletiky - hod kriketovým míčkem, běh na 60 a 300 m, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa i s rozběhem</li> <li>- základy sportovních her - přihrávky jednoruč, obouruč, driblíng, střelba na koš</li> <li>- jízda na kole na dopravním hřišti</li> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- pobyt v přírodě</li> <li>- chování v dopravních prostředcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>• šplhá na tyči</li> <li>• cvičí na koze výskok do kleku a dřepu, roznožku</li> <li>• umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>• provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> <li>• zvládne základní kroky lidových tanců</li> <li>• seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>• učí se techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>• uběhne 60 m, 300 m</li> <li>• zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se skákat do dálky</li> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>• nacvičuje střelbu na koš</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti</li> <li>• zná základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</li> <li>• vhodně se chová v přírodě, na hřišti, v dopravních prostředcích</li> </ul>
<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při TV - oblečení, obutí</li> <li>- bezpečnost v TV</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla pohybových činností</li> <li>- komunikace v TV - názvosloví, povely, signály</li> <li>- informace o pohybových činnostech</li> <li>- měření pohybových dovedností</li> <li>- organizace při TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>• dbá na bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti</li> <li>• poskytne první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu</li> <li>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</li> <li>• ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka</li> <li>• jedná v duchu fair-play</li> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> <li>• seznamuje se s pravidly sportů a soutěží</li> <li>• učí se pravidla sportů a soutěží</li> <li>• svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži</li> <li>• podílí se na řízení utkání či soutěže</li> <li>• užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>• reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž</li> <li>• dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>• změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti</li> <li>• změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách)</li> <li>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>• vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu</li> </ul>
MDU		<p>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</p> <p>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>TV-5-1-06p zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>TV-5-1-06p zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>-příprava organismu - cviky pro zahřátí a uvolnění, protahovací a napínací cviky</p> <p>-kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>-zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dýchání,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• dodržuje realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost</li> <li>• (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• cvičí kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• cvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</li> </ul>	
<p>Pohybové hry:</p> <p>-základy sportovních her - přehazovaná, malá kopaná, florbal, volejbal, basketbal</p> <p>- základy gymnastiky - napojovaný kotoul, kotoul vpřed a vzad do roznožení, stoj na hlavě, přitahování na hrazdě, výmyk, odraz z můstku, výskok do kleku a dřepu na kozu, roznožka přes kozu, cvičení na švédské bedně, šplh na tyči, cvičení na kruzích, žebřinách, lavičkách, cvičení s plnými míči</p> <p>- rytmická cvičení - lidový tanec, aerobik</p> <p>- základy atletiky - hod kriketovým míčkem, běh na 60 m, 400 m a 800 m, skok do dálky z místa i s rozběhem</p> <p>- přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, střelba na koš</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>• nacvičuje výmyk na hrazdě</li> <li>• umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> </ul>	



Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda na kole</li> <li>- pobyt v přírodě</li> <li>- chování v přírodě</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>		• umí výskok do kleku a dřepu na kozu
		• umí roznožku přes kozu
		• provádí cvičení na švédské bedně
		• šplhá na tyči
		• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - kruhy, žebřiny, lavičky apod.
		• provádí kondiční cvičení s plnými míči
		• zvládne základní kroky lidových tanců
		• cvičí dětský aerobik
		• provádí kondiční cvičení s hudbou
		• učí se techniku hodů kriketovým míčkem
		• uběhne 60 m, 400 m a 800 m
		• zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem s překážkami
		• umí skákat do dálky z místa i s rozběhem
		• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng
		• rozlišuje míč na basketbal a volejbal
		• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem
		• nacvičuje střelbu na koš
		• nacvičuje přehazovanou
		• seznamuje se s pravidly přehazované, malé kopané, florbalu
		• je schopen soutěžit v družstvu
• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji		
• zvládne jízdu na kole		
• při pobytu v přírodě se chová tiše a ukázněně, dbá na ochranu přírody		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-hygiena při TV - oblečení, obutí</li> <li>- bezpečnost v TV</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla pohybových činností</li> <li>- komunikace v TV - názvosloví, povely, signály</li> <li>- měření pohybových dovedností</li> </ul>		• uplatňuje zásady pohybové hygieny
		• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		• používá vhodné sportovní oblečení a obuv
		• dbá na bezpečnost při pohybových činnostech
		• dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>- organizace při TV - informace o pohybových činnostech</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při drobných poraněních</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair-play</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s pravidly sportů a soutěží</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na řízení utkání či soutěže</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám</li> </ul>		
MDU		TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
		TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

Tělesná výchova	5. ročník	
		TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností
		TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
ZTV - cviky protahovací a napínací, pro zahřátí a uvolnění, zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dýchání, kompenzační a relaxační cvičení		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Pohyb a zdraví:                      Význam pohybu pro zdraví                      Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                      Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí                      Zdravotně orientovaná zdatnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou pohybovou aktivitu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní a uvědomuje si škodlivost drog a ostatních návykových a podpůrných látek a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím</li> </ul>	
<p>Pohybové dovednosti:                      Atletika                      - běh vytrvalostní - nácvik                      - běh 500 m, 800m, 1500m                      - rychlý běh - 60m                      - skok daleký                      - skok vysoký – nůžkový skok                      - hod kriketovým míčkem - na dálku                      Gymnastika                      - akrobacie - kotoul vzad a vpřed, kotoul letmo, stoj na lopatkách, skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy                      - hrazda - náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin vpřed                      - kruhy - komihání ve svisu                      - přeskok přes kozu - roznožka                      - švédská bedna nadél - kotoul,                      - šplh - na tyči                      - kladinka - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, rovnováha                      Rytmická gymnastika a kondiční cvičení                      - základy rytmické gymnastiky                      - aerobik - základní prvky                      - cvičení se švihadly                      - cvičení s velkými míči                      - kondiční cvičení                      - tance                      Úpoly                      – průpravné cvičení a hry, přetahy, přetlaky, odpory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pohybových činnostech usiluje v rámci svých schopností a dovedností o zlepšení své tělesné kondice</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do prováděných pohybových činností</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na gymnastických nářadích</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pravidlům sportovních her, ovládá základy rozhodování při hře</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní cvičení s jedním druhem náčiní</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>• rozumí významu úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost, zvládá základní pádové techniky</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný gymnastický prvek s dopomocí</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Sportovní hry -volejbal, basketbal, fotbal, florbal, vybíjená (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Turistika a pobyt v přírodě</p>		
<p>Komunikace v Tv - Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - Smluvené povely, signály - Organizace při Tv - Organizace prostoru a činností ve známém prostředí - Zásady jednání a chování - Měření a posuzování pohybových dovedností - Měření výkonů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní tělocvičné pojmy a názvy pohybových činností tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>• reaguje na smluvené povely a signály pro organizaci činnosti</li> <li>• pomáhá při organizaci prostoru a sportovní činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair- play</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• vybere správnou taktiku hry a dodrží ji</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>• připraví jednotlivé sektory a sportoviště ke cvičení či k soutěžím</li> <li>• zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>• umí změřit a zapsat výsledky v osvojovaných disciplínách</li> <li>• zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony</li> <li>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
		TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
		TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohyb a zdraví: Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Zdravotně orientovaná zdatnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou pohybovou aktivitu</li> <li>• objasní a uvědomuje si škodlivost drog a ostatních návykových a podpůrných látek a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím</li> </ul>
Pohybové dovednosti: Atletika - běh vytrvalostní - nácvik		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pohybových činnostech usiluje v rámci svých schopností a dovedností o zlepšení své tělesné kondice</li> <li>• aktivně se zapojuje do prováděných pohybových činností</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>- běh 500 m, 800m, 1500m                      - rychlý běh - 60m                      - skok daleký                      - skok vysoký – nůžkový skok, nácvik techniky flop                      - hod kriketovým míčkem - na dálku                      Gymnastika                      -akrobacie - stoj o rukou, stoj o rukou do kotoulu, přemet stranou, rovnovážné polohy                      - hrazda – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk odrazem jednoho                      - kruhy - svis vznesmo, komíhání ve svisu                      - koza našíř – roznožka, skrčka                      - šplh - na tyči                      - kladinka – poskoky, rovnováha                      - skoky na trampolíně                      Rytmická gymnastika a kondiční cvičení                      - základy rytmičké gymnastiky                      - aerobik - základní prvky                      - cvičení se švihadly                      - cvičení s velkými míči                      - kondiční cvičení                      - tance                      Úpoly                      – průpravné cvičení a hry, přetahy, přetlaky, odpory, pádové techniky                      Sportovní hry                      -volejbal, basketbal, fotbal, florbal, vybíjená (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)                      Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti                      Turistika a pobyt v přírodě                      Lyžování                      - sjezdové lyžování, snowboarding</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> <li>• zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na gymnastických nářadích</li> <li>• rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>• rozumí základním pravidlům sportovních her, ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• uplatňuje základní cvičení s jedním druhem náčiní</li> <li>• předvede základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>• rozumí významu úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost, zvládá základní pádové techniky</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný gymnastický prvek s dopomocí</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu</li> <li>• zvládá dovednosti na sjezdových lyžích či snowboardu, zvládá jízdu na vleku, uplatňuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vlek, sjezdovky)</li> </ul>
<p>Komunikace v Tv                      - Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností                      - Smluvené povely, signály                      - Organizace při Tv</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní tělocvičné pojmy a názvy pohybových činností tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• reaguje na smluvené povely a signály pro organizaci činnosti</li> <li>• pomáhá při organizaci prostoru a sportovní činnosti</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li>- Zásady jednání a chování</li> <li>- Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- Měření výkonů</li> </ul>		• jedná v duchu fair- play
		• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		• vybere správnou taktiku hry a dodrží ji
		• dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		• připraví jednotlivé sektory a sportoviště ke cvičení či k soutěžím
		• zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání
		• umí změřit a zapsat výsledky v osvojovaných disciplínách
		• zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony
		• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole
		MDU
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		



Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohyb a zdraví: Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Zdravotně orientovaná zdatnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou pohybovou aktivitu</li> <li>• objasní a uvědomuje si škodlivost drog a ostatních návykových a podpůrných látek a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím</li> </ul>
Pohybové dovednosti: Atletika - běh vytrvalostní - nácvik - běh 800m, 1000m, 1500m - rychlý běh - 60m - skok daleký - skok vysoký – nůžkový skok, nácvik techniky flop - hod kriketovým míčkem - hod granátem - štafetový běh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pohybových činnostech usiluje v rámci svých schopností a dovedností o zlepšení své tělesné kondice</li> <li>• aktivně se zapojuje do prováděných pohybových činností</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> <li>• zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na gymnastických nářadích</li> <li>• rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>• rozumí základním pravidlům sportovních her, ovládá základy rozhodování při hře</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul vzad a vpřed, stoj na lopatkách, skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy, stoj na hlavě, přemet stranou, jednoduché sestavy</li> <li>- hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk odrazem jednož, zákmihem seskok</li> <li>- kruhy - komíhání ve svisu, svis střemhlav</li> <li>- koza našíř - roznožka, skrčka</li> <li>- švédská bedna nadél - kotoul, roznožka</li> <li>- šplh na tyči a na laně</li> <li>- kladinka – rovnováha, poskoky</li> <li>- skoky na trampolíně</li> </ul> <p>Rytmická gymnastika a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy rytmické gymnastiky</li> <li>- aerobik - základní prvky</li> <li>- cvičení se švihadly</li> <li>- cvičení s velkými míči</li> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- tance</li> </ul> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné cvičení a hry, přetahy, přetlaky, odpory, pádové techniky, střehové postoje</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal, basketbal, fotbal, florbal, vybíjená (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)</li> </ul> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném dnu</li> </ul> <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjezdové lyžování, snowboarding</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní cvičení s jedním druhem náčiní</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí významu úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost, zvládá základní pádové techniky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zvládnout obtížný gymnastický prvek s dopomocí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dovednosti na sjezdových lyžích či snowboardu, zvládá jízdu na vleku, uplatňuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vlek, sjezdovky)</li> </ul>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>- Smluvené povely, signály</li> <li>- Organizace při Tv</li> <li>- Organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li>- Zásady jednání a chování</li> <li>- Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- Měření výkonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní tělocvičné pojmy a názvy pohybových činností tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>• reaguje na smluvené povely a signály pro organizaci činnosti</li> <li>• pomáhá při organizaci prostoru a sportovní činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair- play</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• vybere správnou taktiku hry a dodrží ji</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>• připraví jednotlivé sektory a sportoviště ke cvičení či k soutěžím</li> <li>• zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>• umí změřit a zapsat výsledky v osvojovaných disciplínách</li> <li>• zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony</li> <li>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
		TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
		TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohyb a zdraví: Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Zdravotně orientovaná zdatnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>● pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy</li> <li>● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>● vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou pohybovou aktivitu</li> <li>● objasní a uvědomuje si škodlivost drog a ostatních návykových a podpůrných látek a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Pohybové dovednosti:</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh vytrvalostní - nácvik</li> <li>- běh 800m, 1000m, 1500m</li> <li>- terénní běh</li> <li>- rychlý běh - 60m</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký – nůžkový skok, nácvik techniky flop</li> <li>- hod kriketovým míčkem</li> <li>- hod granátem</li> <li>- štafetový běh</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul vzad a vpřed, stoj na lopatkách, skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy, stoj na hlavě, přemet stranou, jednoduché sestavy</li> <li>- hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk odrazem jednož, zákmihem seskok</li> <li>- kruhy - komíhání ve svisu, svis střemhlav</li> <li>- koza našíř - roznožka, skrčka</li> <li>- švédská bedna nadél - kotoul, skrčka, roznožka</li> <li>- šplh na tyči a na laně</li> <li>- kladinka – rovnováha, poskoky</li> <li>- skoky na trampolíně</li> </ul> <p>Rytmická gymnastika a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy rytmičky gymnastiky</li> <li>- aerobik – složitější prvky</li> <li>- cvičení se švihadly</li> <li>- cvičení s velkými míči</li> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- tance – jednoduché choreografie</li> </ul> <p>Úpoly</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí správnou úroveň zatížení pro zvolenou pohybovou aktivitu</li> <li>• při pohybových činnostech usiluje v rámci svých schopností a dovedností o zlepšení své tělesné kondice</li> <li>• aktivně se zapojuje do prováděných pohybových činností</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> <li>• zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na gymnastických nářadích</li> <li>• rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>• rozumí základním pravidlům sportovních her, ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• uplatňuje základní cvičení s jedním druhem náčiní</li> <li>• předvede základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>• rozumí významu úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost, zvládá základní pádové techniky</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný gymnastický prvek s dopomocí</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu</li> <li>• zvládá dovednosti na sjezdových lyžích či snowboardu, zvládá jízdu na vleku, uplatňuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vlek, sjezdovky)</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>– průpravné cvičení a hry, přetahy, přetlaky, odpory, pádové techniky, střehové postoje, základy sebeobrany</p> <p>Sportovní hry -volejbal, basketbal, fotbal, florbal, vybíjená (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném dnu</p>		
<p>Komunikace v Tv - Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - Smluvené povely, signály - Organizace při Tv - Organizace prostoru a činností ve známém prostředí - Zásady jednání a chování - Měření a posuzování pohybových dovedností - Měření výkonů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní tělocvičné pojmy a názvy pohybových činností tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>• reaguje na smluvené povely a signály pro organizaci činnosti</li> <li>• pomáhá při organizaci prostoru a sportovní činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair- play</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• vybere správnou taktiku hry a dodrží ji</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>• připraví jednotlivé sektory a sportoviště ke cvičení či k soutěžím</li> <li>• zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>• umí změřit a zapsat výsledky v osvojovaných disciplínách</li> <li>• zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a запиše potřebné výkony</li> <li>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
		TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
		TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
		TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
		TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika vyučovacého předmětu - 1. stupeň</b></p> <p>Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů,</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů,</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a organizace práce,</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla.</li> </ul> </li> <li>2. Konstrukční činnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční),</li> <li>- sestavování modelů,</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</li> </ul> </li> <li>3. Pěstitelské práce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin,</li> <li>- péče o nenáročné rostliny,</li> <li>- pěstování rostlin ze semen,</li> <li>- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.</li> </ul> </li> <li>4. Příprava pokrmů:</li> </ol>



Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování,</li> <li>- příprava tabule pro jednoduché stolování.</li> </ul> <p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň</b></p> <p>Dle RVP ZV pro 2. stupeň byly zvoleny názvy pro jednotlivá témata :</p> <p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY PŘÍPRAVA POKRMU PĚSTITELSTVÍ A CHOVELSTVÍ VOLBA POVOLÁNÍ</p> <p>Vzdělávání v jednotlivých předmětech směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, činnostech v domácnosti, zejména ve vaření, v oblasti pěstování a údržby pozemků,</li> <li>- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni</li> <li>- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce základů organizace a plánování práce a technologické kázně,</li> <li>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě,</li> <li>- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci,</li> <li>- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti,</li> <li>- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. stupeň a 2. stupeň zvolen název PRACOVNÍ VÝCHOVA.</p> <p>Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Hodina pracovní výchovy se podle druhu práce realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídě,</li> <li>- v koutku živé přírody,</li> <li>- na školním pozemku,</li> <li>- ve školní cvičné kuchyni,</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na školních akcích,</li> <li>- při vycházkách do přírody.</li> </ul> <p>Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce,</li> <li>- skupinové vyučování,</li> <li>- kolektivní práce,</li> <li>- krátkodobé projekty.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke kritickému myšlení a logickému uvažování,</li> <li>- k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny a ochrany zdraví při práci,</li> <li>- k plánování práce,</li> <li>- učí se pravidlům správného stolování,</li> <li>- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z jiných vyučovacích předmětů v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádějí rozbor problému a plánu řešení (např. jak z hranolu vyrobí kostku, co je třeba k tomu potřeba,...),</li> <li>- rozhodují a vybírají si možnosti řešení problému,</li> <li>- používají různé postupy a metody</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňují pracovní postupy,</li> <li>- vytvářejí hypotézy,</li> <li>- komunikují s učitelem nebo mezi sebou, hledají a navrhují způsoby řešení a zdůvodňují je v rámci skupinky.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují mezi sebou, pomáhají si,</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si příjemnou atmosféru v týmu,</li> <li>- učí se schopnosti sebekontroly a sebehodnocení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních,</li> <li>- rozhodují se podle dané situace,</li> <li>- rozumí základním potřebám člověka z hlediska ekologie ( šetření lesů, obdělávání půdy,..)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují podle návodu a pokynu učitele,</li> <li>- plánují si práci a postupy,</li> <li>- poznávají funkce a využití pracovních pomůcek, materiálů a nářadí,</li> <li>- si osvojí jednoduché pracovní postupy,</li> <li>- umí sestavit různé modely ze stavebnic podle jednoduchých návodů nebo předloh,</li> <li>- získávají základní praktické pracovní dovednosti a návyky při ručním opracování dřeva, opracování zemědělské půdy,</li> <li>- zajímají se o pěstování rostlin (jak okrasných, tak i hospodářských),</li> <li>- získávají pozitivní vztah k práci.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Řídí se klasifikačním řádem.

Pracovní výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Práce s drobným materiálem		• umí mačkat, trhat a lepit papír
- práce s drobným materiálem - papír		• stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír
- práce s drobným materiálem - přírodniny		• vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
- práce s drobným materiálem - textil		• dovede navlékat, aranžovat a třídit přírodní materiál
- práce s modelovací hmotou		• stříhá a lepí textílii
- lidové tradice a zvyky		• pracuje s modelovací hmotou
- hygiena a bezpečnost práce		• udržuje čistou pracovní plochu

Pracovní výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s hygienou a bezpečností práce</li> </ul>
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - CHEVA, LEGO - hygiena a bezpečnost práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje čistou pracovní plochu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s hygienou a bezpečností práce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí montovat a demontovat stavebnici</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> </ul>
Pěstitelská práce - péče o pokojové rostliny - zalévání, otírání listů - hygiena a bezpečnost práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje čistou pracovní plochu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s hygienou a bezpečností práce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</li> </ul>
Příprava pokrmů - základy stolování - chování při jídle - hygiena a bezpečnost práce - chování při jídle		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základy správného stolování a společenského chování</li> </ul>
	MDU	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
	ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - práce s drobným materiálem - papír, karton (vánoční přání, ozdoba), textil		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat a vystříhovat papír</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• překládá a skládá papír</li> </ul>

Pracovní výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem - přírodniny,</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- lidové tradice a zvyky</li> <li>- práce podle návodu</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>• dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</li> <li>• učí se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</li> <li>• učí se přišívat knoflíky</li> <li>• umí slepit textilii</li> <li>• vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> </ul>
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi LEGO, Cheva</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>• umí montovat a demontovat stavebnici</li> </ul>
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ péče o pokojové rostliny</li> <li>☑ pěstování ze semen v místnosti</li> <li>☑ hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• provádí pozorování</li> <li>• hodnotí výsledky pozorování</li> <li>• zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>• zasévá semena</li> </ul>
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stolování</li> <li>- stolování a slavnostní příležitosti</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• podílí se při přípravě vánočního stolu</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>

Pracovní výchova	2. ročník	
		ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
		ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava pokrmů - stolování a zásady společenského chování - příprava sváteční tabule		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se při přípravě svátečního stolu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• dodržuje zásady stolování a chování</li> </ul>
Pěstitelské práce - hygiena a bezpečnost práce pokojové rostliny - podmínky pro pěstování rostlin - pěstování ze semen v místnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování růstu rostlin a hodnotí je</li> <li>• snaží se poskytnout první pomoc při úrazu</li> <li>• zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>• umí zasít semena</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se poskytnout první pomoc při úrazu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>

Pracovní výchova	3. ročník	
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - LEGO, MERKUR - hygiena a bezpečnost práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>• umí montovat a demontovat stavebnici</li> </ul>
Práce s drobným materiálem - práce s drobným materiálem - papír a karton - práce s drobným materiálem - přírodniny - práce s drobným materiálem - textil - práce podle návodu, předlohy - hygiena a bezpečnost práce - práce podle návodu, předlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se poskytnout první pomoc při úrazu</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír</li> <li>• umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>• dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál</li> <li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>• umí navléknout jehlu</li> <li>• naučí se dělat uzel a stříhat textil</li> <li>• učí se přední steh</li> <li>• umí přišít knoflíky</li> <li>• umí slepit textilii</li> <li>• vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>• vyrobí jednoduchý vánoční dárek z papíru, textilu, přírodního materiálu</li> </ul>
MDU		ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pracovní výchova	4. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem -práce s drobným materiálem - papír a karton -práce s drobným materiálem - přírodniny - tradice a lidové zvyky -práce s drobným materiálem - textil -hygiena a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vyřezávat, polepovat, tapetovat</li> <li>• vytváří prostorové konstrukce</li> <li>• seznámí se se základy aranžování</li> <li>• snaží se zvládnout různé druhy stehů - přední, zadní</li> <li>• využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku</li> <li>• seznámí se při činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>• zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu</li> <li>• popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité</li> <li>• z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>
Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi - LEGO, MERKUR -práce s návodem - hygiena a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>• využije vlastní představivost při práci se stavebnicí</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>
Pěstitelské práce pokojové rostliny - setí a sázení - množení rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>• pokouší se množit rostliny odnožemi a řízkováním</li> <li>• zná základy péče o pokojové rostliny</li> </ul>



Pracovní výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- setí a sázení</li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pomůcky, nástroje a nářadí při pěstování rostlin</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</li> <li>• umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> </ul>
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stolování</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>-výběr a nákup potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>-hygiena a bezpečnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• vybere vhodné potraviny</li> <li>• seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</li> <li>• podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne</li> <li>• představí a zhodnotí připravený pokrm</li> <li>• zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky</li> <li>• zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• prostře stůl k jednoduchému obědu</li> <li>• popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování</li> </ul>
<p>MDU</p>		<p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>ČSP-5-2-03p zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</p> <p>ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>

Pracovní výchova	4. ročník	
		ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
		ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně
		ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
		ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
		ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
		ČSP-5-4-04 uplatňuje zásady správné výživy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem		• zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku
-práce s drobným materiálem - papír a karton		• dovede vyřezávat, polepovat, tapetovat
-práce s drobným materiálem - přírodniny		• vytváří prostorové konstrukce

Pracovní výchova	5. ročník	
-tradice a lidové zvyky -práce s drobným materiálem - textil -hygiena a bezpečnost práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základy aranžování</li> <li>• snaží se zvládnout různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkový</li> <li>• seznámí s technikou tkaní</li> <li>• pokouší se háčkovat</li> <li>• seznamuje se s novými prvky lidových tradic</li> <li>• uvede příklady lidových řemesel</li> <li>• zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu</li> <li>• z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci</li> <li>• popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité</li> <li>• popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů</li> <li>• z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>
Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi - LEGO, MERKUR, Boffin -práce s návodem - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>• využije vlastní představivost při práci se stavebnicí</li> <li>• Učí se zorganizovat a časově rozvrhnout práci</li> <li>• umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</li> </ul>
Pěstitelské práce pokojové rostliny - setí a sázení - množení rostlin - jedovaté rostliny, drogy - pokusy a pozorování růstu rostlin		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>• vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni</li> <li>• zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>• naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni</li> <li>• seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</li> <li>• zná základy péče o pokojové rostliny</li> <li>• umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>• dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</li> </ul>

Pracovní výchova	5. ročník	
Příprava pokrmů -stolování - základní vybavení kuchyně - hygiena a bezpečnost - příprava jednoduchého pokrmu -výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech</li> <li>• dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• vybere vhodné potraviny</li> <li>• seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</li> <li>• podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne</li> <li>• představí a zhodnotí připravený pokrm</li> <li>• zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• prostře stůl k jednoduchému obědu</li> </ul>
MDU		ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

Pracovní výchova	5. ročník	
		ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
		ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s technickými materiály		zvolí a umí používat vhodné pracovní nástroje a nářadí pro opracování výrobků
Organizace a bezpečnost práce		umí zhotovit jednoduchý výrobek, vybrat vhodný materiál
• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		je schopen použít vhodné nářadí pro opracování kovů a plastů
• zhotovení výrobků z různých přírodních materiálů		je schopen výrobek vhodně povrchově upravit mořením a lakováním
• pracovní postupy – zhotovení výrobku ze dřeva		dokáže opracovat dřevo měkké a tvrdé
• technické náčrty a výkresy, technické informace		zvládá základní postupy při opracování dřeva – měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání a pilování
• vlastnosti materiálů, užití v praxi – dřevo, plasty, kov		je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku
		je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce
		zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
Pěstitelské práce		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu
Bezpečnost a hygiena práce		poskytne první pomoc při úrazu
• zásady bezpečnosti na školním pozemku		porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku

Pracovní výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při úrazu</li> <li>• práce s nářadím</li> </ul> <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a význam půd</li> <li>• zpracování půdy</li> <li>• výživa rostlin</li> <li>• kompost</li> <li>• druhy půd</li> </ul> <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy zeleniny</li> <li>• význam a využití zeleniny</li> <li>• poznávání plodů</li> <li>• sklizeň a uskladnění</li> <li>• pěstování běžných druhů</li> <li>• příprava osiva, předpěstování sadby</li> <li>• užití skleníku, pařeniště a k rychlení</li> <li>• pěstování na záhoně</li> <li>• plevel a škůdci</li> </ul>		<p>dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou na školním pozemku</p> <p>chápe význam a potřebu hnojiv pro výživu rostlin</p> <p>určí orientačně půdní druh</p> <p>rozliší známé druhy plevelů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>Pracovní výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Pracovní výchova	7. ročník	
<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba železa a oceli</li> <li>• práce s lupénkovou pilkou</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)
		poznává druhy pracovních pomůcek a nářadí
		má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých kovů, polotovarů hutní druhovýroby
		zvládá náročnější postup při opracování dřeva, ozdobné řezání
		prakticky zkouší jednotlivé druhy výrobních činností
		popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály
		zvládá základní postupy při opracování železa a oceli, řezání a pilování
		nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci
<p>Pěstitelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost práce</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- okrasné rostliny</li> </ul>		zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku
		dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin (révkování muškátů, přesazování, ..)
		rozlíší vybrané druhy osiva
		vysvětlí význam polních plodin
		uvede některé zástupce olejnin, okopanin, luskovin, předních rostlin a píce
		průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy
		popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením
		zopakování hygieny práce a bezpečnosti práce s nářadím z minulého roku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní výchova	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Pracovní výchova	8. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Pěstitelství	bezpečnost práce na školním pozemku, nářadí
• okrasné rostliny	objasní význam okrasných rostlin
• užití a význam	připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin
• aranžování	používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru
• pokojové květiny ve škole	aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin
• ochrana rostlin	dokáže přesadit pokojové rostlin
• ovocné rostliny	vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školním pozemku
• ekologie	vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
Příprava pokrmů	umí používat kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče
• seznámení s pracovištěm pro přípravu pokrmů	umí připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
• pracovní řád, osobní hygiena	přesně, systematicky a vytrvale plní pracovní úkoly
• první pomoc při úrazech v kuchyni	volí správnou technologii při práci
• malé společenské desatero	umí slavnostně upravit stůl včetně květinové výzdoby
• zásady správné výživy	dodržuje hygienické a bezpečnostní pravidla při práci
• základy technologie přípravy pokrmů	umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni
• výběr, nákup, skladování, šetrnost	



Pracovní výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kuchařské knihy, vhodná sestava jídel</li> <li>• úpravy tepelné a za studena</li> <li>• základní postupy při přípravě nápojů</li> <li>• polévky, omáčky, saláty, pečivo, maso, ryby, drůbež</li> <li>• zelenina a ovoce</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Volba povolání <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání,</li> </ul>		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, zná požadavky vybraných profesí

Pracovní výchova	9. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy pracovišť,</li> <li>• pracovní prostředky,</li> <li>• pracovní činnosti,</li> <li>• požadavky kvalifikační,</li> <li>• zdravotní a osobní</li> <li>• osobní zájmy, tělesný a duševní stav,</li> <li>• sebehodnocení, sebepoznání,</li> <li>• rozhodování</li> <li>• typologie osobnosti</li> <li>• význam Úřadu práce, Informačních středisek, setkání se zástupci ÚP Vsetín</li> <li>• význam KPPP při testování zájmů</li> <li>• katalogy škol a školských zařízení, práce s portálem infoabsolvent</li> <li>• práce s weby středních škol</li> <li>• tvorba životopisu a motivační dopis</li> <li>• chvalozpěv – osobní prezentace</li> <li>• práce s inzeráty na pracovních webech</li> <li>• Úřad práce - rekvalifikace</li> </ul>		<p>katalog typových pozic</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>orientuje se v soustavě školství České republiky a v nabídce škol okresu Vsetín a Zlínského kraje</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>umí využívat různé zdroje informací k vyhledávání informací</p> <p><a href="http://www.infoabsolvent.cz">www.infoabsolvent.cz</a></p> <p><a href="http://www.burzaskol.cz">www.burzaskol.cz</a></p> <p>rozumí podmínkám přijímacího řízení na vybrané škole</p> <p>umí vyplnit přihlášku na SŠ</p> <p>chápe význam a postup při přijímacím řízení</p> <p>umí se prezentovat formou rozhovoru</p> <p>umí vytvořit životopis, motivační dopis a umí pracovat s inzerátem s nabídkou práce</p> <p>rozumí pojmům zaměstnání, povolání, pracovní smlouva, mzda a plat</p> <p>chápe význam Zákoníku práce</p>		
		MDU		<p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p> <p>ŠP-9-8-03p Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>- byl seznámen s právem a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>
		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		

Pracovní výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 5.21 Volitelné předměty

### 5.21.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je umožnit žákům zdokonalit se v základních herních dovednostech v míčových hrách, rozvíjet kladný vztah ke sportu a tělovýchovným aktivitám.</p> <p>Obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla jednotlivých míčových her.</li> <li>• nácvik základních herních dovedností, herní činnosti jednotlivce. Útočné kombinace.</li> <li>• hry - hoši: kopaná, sálová kopaná, košíková, volejbal, florbal.</li> <li>• hry - dívky: vybíjená, přehazovaná, volejbal, košíková, florbal.</li> <li>• netradiční hry.</li> <li>• kondiční cvičení, cvičení pro relaxaci a uvolnění, aerobik.</li> </ul> <p>Vyučující po dohodě s žáky bude orientovat volitelný předmět na některý z uvedených míčových sportů nebo pohybových aktivit.</p> <p>Klíčové kompetence</p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z vlastního zájmu se zúčastňuje soutěží</li> <li>• je schopen pracovat s vlastní chybou</li> <li>• objektivně hodnotí výsledky své práce</li> <li>• zapojuje se aktivně do soutěží s přihlédnutím ke svým zájmům a možnostem</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodí si poučení ze svých úspěchů i neúspěchů</li> <li>• promýšlí svou strategii chování ve vzniklé problémové situaci</li> </ul> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a vhodně komunikuje s dospělými i s vrstevníky ve škole i mimo ni</li> <li>• správně a vhodně používá terminologii a symboliku</li> <li>• komunikuje přiměřeně situaci</li> <li>• přispívá k přátelské atmosféře ve škole i mimo ni</li> <li>• uvědomuje si důležitost spolupráce</li> <li>• toleruje názory druhých</li> </ul> <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje a respektuje předem stanovená pravidla</li> <li>• respektuje sankci při případném porušení pravidel</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• posiluje si sebedůvěru</li> <li>• nenechává se odradit případným neúspěchem</li> </ul> <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná projevy šikany a upozorní na ně</li> </ul> <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje provozní řády odborných učeben</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

## 5.21.2 Výtvarný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Výtvarný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je nabízen jako volitelný předmět pro žáky 6. ročníku.</p> <p>Tento předmět je v etapě základního vzdělávání postaven především na tvůrčích činnostech. Žáky blíže seznamuje nejen s tradičními, ale i nově vznikajícími technikami výtvarného umění. V oblasti práce s hlinou obohacuje a prohlubuje u žáků haptické citění, manuální zručnost i celkový citový život žáků. Tříbí estetické citění a prohlubuje chápání uměleckých hodnot.</p> <p>Předmět úzce souvisí s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti "Člověk a příroda".</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá si takový způsob učení, který je pro něj nejvhodnější a nejefektivnější</li> <li>• přichází s vlastními nápady</li> <li>• z vlastního zájmu se zúčastňuje soutěží</li> <li>• objektivně hodnotí výsledky své práce</li> <li>• stanovuje si dílčí cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obhájí své řešení</li> <li>• dokáže se svými názory a řešeními vystoupit před skupinou</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má osvojeny základní pracovní návyky</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje provozní řády odborných učeben</li> <li>• při každodenních činnostech se řídí zásadami BOZP</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> vybírá a využívá vhodné informační a komunikační prostředky
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pracovat ve skupině (zkouší si různé role)</li> <li>• oceňuje úspěch jiných</li> <li>• posiluje si sebedůvěru</li> <li>• nenechává se odradit případným neúspěchem</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se účastní práce v zájmových kroužcích, dle svých zájmů a možností</li> <li>• aktivně se účastní preventivních programů školy či jiných institucí</li> <li>• seznamuje se s historickým a kulturním odkazem předků</li> </ul>

### 5.21.3 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků při činnostech v domácnosti a při vedení domácnosti, - vede k osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, osobní hygieny a hygieny práce,

Název předmětu	Příprava pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k získávání pozitivního vztahu k práci,</li> <li>- podporuje vytvoření si odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě,</li> <li>- směřuje žáky dotvářet atmosféru domova vlastním přičiněním (příprava pokrmů a úprava stolu),</li> <li>- vede k osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro vlastní profesní orientaci a budoucí život.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Příprava pokrmů je vyučován jako volitelný předmět pro žáky 6. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně jednou za čtrnáct dní.</p> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce,</li> <li>- domácí práce,</li> <li>- výběr a nákup,</li> <li>- časové rozvržení úkolů - plánování,</li> <li>- návštěva restauračního zařízení, hypermarketu.</li> </ul> <p>Řád cvičné kuchyně je součástí vybavení pracoviště, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné</p> <p>Předmět úzce souvisí s předměty: výchova ke zdraví (učivo o výživě), občanská výchova (domov), základy pěstičství a chovatelství (aranžování).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přichází s vlastními nápady</li> <li>• objektivně hodnotí výsledky své práce</li> <li>• stanovuje si dílčí cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důležitost spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pracovat ve skupině (zkouší si různé role)</li> <li>• z výsledků druhých si bere poučení i pro sebe</li> <li>• posiluje si sebedůvěru</li> <li>• nenechává se odradit případným neúspěchem</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla společenského chování</li> <li>• aktivně se účastní práce v zájmových kroužcích, dle svých zájmů a možností</li> </ul>



Název předmětu	Příprava pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s historickým a kulturním odkazem předků</li> <li>ve škole i mimo ni se zapojuje do třídění odpadu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má osvojeny základní pracovní návyky</li> <li>dodržuje provozní řády odborných učeben</li> <li>při každodenních činnostech se řídí zásadami BOZP</li> <li>chová se ohleduplně k životnímu prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

### 5.21.4 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	V těchto ročnících je zaměřen na základy programování, zpracování digitálních fotografií a práci s grafickými programy. Žáci se naučí základní pojmy z těchto oblastí a naučí se používat vybrané programy a své výsledky prezentovat vhodnými formami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět se vyučuje v 6. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodiny 1x za 14 dnů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a využívání efektivních způsobů a metod, plánování a organizování si vlastního učení</li> </ul>

Název předmětu	Výpočetní technika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace získané z různých zdrojů ( internet, manuály, příručky) potřebné k učení a efektivně je využívá, dělá si poznámky pro příští práci</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly používanými v ICT</li> <li>• samostatně pracuje, využívá intuici v ovládnutí programů, získané zkušenosti posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokroky, umí zhodnotit své výsledky práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je zadáváním příkladů a úloh veden k samostatnému a tvořivému řešení problémů</li> <li>• učí se chápat, že problémy v ICT mohou mít více řešení</li> <li>• svá nalezená řešení umí vysvětlit a obhájit, dotáhnout do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle</li> <li>• se učí využívat různé druhy informačních a komunikačních prostředků ke kvalitní a účinné komunikaci</li> <li>• chápe pravidla správné komunikace na internetu a sociálních sítích</li> <li>• některé zadávané úlohy odevzdává ve formě e-mailové komunikace</li> <li>• naslouchá výkladům učitele a spolužáků, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje na práci ve skupině, vytváří pravidla týmové práce, přijímá role v pracovní skupině</li> <li>• podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry skupiny, poskytne pomoc nebo o ni umí požádat</li> <li>• podílí se na hodnocení práce skupiny a své vlastní, oceňuje zkušenosti druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznamován s legislativou a problémy ochrany autorských práv, pirátstvím a nelegálním způsobem získávání dat na internetu a v praktické životě</li> <li>• je seznamován s pravidly bezpečného používání technologií ( heslování, přístupy, ochrana osobních dat)</li> <li>• je veden ke kritickému hodnocení získaných informací z internetu</li> <li>• chápe problematiku ekologického přístupu v likvidaci použitých ICT technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost , hygienu a ochranu zdraví při práci s počítači</li> <li>• využívá internet k získání informací potřebných k rozhodování a volbě vhodného povolání</li> </ul>

Výpočetní technika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- seznámení se se sestavou počítače		• zná základní části počítače
- spuštění, vypnutí, přihlášení		• zvládá základní práce se soubory a složkami
- práce se soubory a složkami		• umí vyhledávat na internetu
- malování		• umí kreslit v jednoduchých grafických programech
- práce s internetem		• zvládá základní úpravy textu v textovém editoru
- základy programování		

## 5.22 Volitelný předmět 1

### 5.22.1 Seminář čtení a psaní

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Seminář čtení a psaní
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět čtení a psaní je úzce spjat s výukou vyučovacímho předmětu český jazyk a literatura.

Název předmětu	Seminář čtení a psaní
	Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu čtení a psaní: - žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty - zdokonaluje techniku čtení - zdokonaluje techniku psaní, estetickou a bezchybnou úroveň písemného projevu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 2. a 3. ročníku po jedné hodině týdně. Formy a metody práce: - frontální výuka - skupinová práce - samostatná práce - krátkodobé projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k vyhledávání informací</li> <li>• žáci vyhledávají a třídí informace ( encyklopedie, slovníky...)</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k vzájemné spolupráci</li> <li>• žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• žáci se snaží prezentovat své názory</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> žáci se snaží respektovat názory druhých
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>• žáci se snaží využívat získané znalosti v praxi</li> </ul>

Seminář čtení a psaní	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé), prožitkové - naslouchání textu a mluvenému slovu - správné používání výrazových prostředků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si zdokonaluje techniku čtení</li> <li>• snaží se číst plynule a s porozuměním</li> <li>• čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty</li> <li>• poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu</li> </ul>
Psaní - procvičování správných tvarů písmen - nácvik bezchybného opisu a přepisu - nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně si zdokonaluje techniku psaní</li> <li>• snaží se dbát na estetickou a bezchybnou úroveň psaní</li> </ul>

Seminář čtení a psaní	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé), prožitkové - próza a poezie - čtenářský deník		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokračuje ve zdokonalování techniky čtení</li> <li>• snaží se číst plynule</li> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty</li> <li>• rozlišuje prózu a poezii</li> </ul>

Seminář čtení a psaní	3. ročník	
- naslouchání textu a mluvenému slovu - správné používání výrazových prostředků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá literární text jako zdroj informací a prožitků</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečtené knihy zaznamenává do čtenářského deníku</li> </ul>
Psaní - nácvik bezchybného opisu a přepisu - nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dbát na estetickou a bezchybnou úroveň psaní</li> </ul>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci dětí žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení – za první pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“).

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Žák, plnící povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, **pokud**

**mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.** Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které** se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

## 1.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku nejčastěji ústně při komunikativních kruzích nebo formou značek, razítek, kdy třídní učitel poskytne i zpětnou vazbu. Ve 3. – 9. ročníku se místo značek učí písemnému vyjádření.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:



- co se mu daří;
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy;
- jak bude pokračovat dál.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost;
- motivace k učení;
- sebedůvěra;
- vztahy v třídním kolektivu.

## 6.2 Kritéria hodnocení

1.1 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1.1.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

**Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a. 1 – velmi dobré;
- b. 2 – uspokojivé;
- c. 3 – neuspokojivé.

**Stupeň 1 (velmi dobré):** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je

jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1.1.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a. 1 – výborný;
- b. 2 – chvalitebný;
- c. 3 – dobrý;
- d. 4 – dostatečný;
- e. 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle výše uvedených odstavců se na naší škole použije pro zápis stupně na 1. stupni hodnocení číslice, na druhém stupni slovní vyjádření.

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a. prospěl (a) s vyznamenáním;
- b. prospěl (a);
- c. neprospěl (a);

- d. nehodnocen (a).

**Žák je hodnocen stupněm:**

- a. prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
- b. prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- c. neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí;
- d. nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**Výsledky práce v zájmových útvarech** organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a. pracoval(a) úspěšně;
- b. pracoval(a).

**Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku,** se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření;
- předměty s převahou praktických činností;
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

#### 1.1.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná správnost (ve všech předmětech) a jazyková správnost ústního i písemného projevu (pouze v ČJ);
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

**Stupeň 1 (výborný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev v ČJ a M je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý):** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a

praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný):** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### 1.1.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

**Stupeň 1 (výborný):** Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý):** Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný):** Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### 1.1.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Stupeň 1 (výborný):** Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý):** Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný):** Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### 1.1.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení. V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.



## 1.1.3.1 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### 1.1.4 Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byla-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

#### 1.1.5 Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání;
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání;
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a. předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel;
- b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- c. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o

úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „*Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.*“.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

#### 1.2 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a. předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy;
- b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- c. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### 1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň čtyři známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně zkoušet žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí **žákovi nejpozději do 14 dnů**. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky a složky s písemnými pracemi – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Z českého jazyka a matematiky jsou povinné vstupní a čtvrtletní písemné práce.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). Evidenci je povinen vést prostřednictvím elektronické žákovské knížky. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost (vede se pouze elektronickou formou). Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

V případě, že jeden předmět hodnotí více pedagogických pracovníků, stanoví výsledný stupeň hodnocení po vzájemné domluvě.

Pokud se změní vyučující v průběhu klasifikačního období, předá původní vyučující všechny podklady ke klasifikaci nastávajícímu učiteli a ten respektuje dosavadní hodnocení, žáky nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období, ale váženým průměrem, který je evidován prostřednictvím portálu dmssoftware.cz. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, která se koná vždy ke konci příslušného čtvrtletí.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to

zákonní zástupci žáka požádají. S průběžnou klasifikací se mohou zákonní zástupci žáka seznamovat průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a **prokazatelným způsobem** (základní formou je sdělení prostřednictvím elektronické žákovské knížky).

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům při osobní konzultaci nebo v rámci pravidelných třídních schůzek.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti ze zdravotních a výjimečných záležitostí delší než jeden týden. Žákům je dán přiměřený čas na doplnění učiva, které zameškal. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě a jsou uloženy v osobní evidenci žáka.

### 1.3.1 Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedena v kapitole 6.2.1.

#### 1.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se je možno zvolit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a ředitelka školy s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací apod.).

Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.



U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě, nebo ve zkrácené formě nebo formou doplňovacích cvičení. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevyhýbám z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace bývá provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření týkající se forem výuky a způsobu klasifikace se zásadně projednávají s rodiči (s přihlédnutím ke zprávě poradenského pracoviště).

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání (v platném znění), pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

### 1.5 Individuální vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

### 1.6 Podmínky ukládání výchovných opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňskými opatřeními jsou: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele, snížený stupeň

z chování. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

- a. napomenutí třídního učitele;
- b. důtku třídního učitele;
- c. důtku ředitele školy.

Uložení napomenutí a důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Pochvaly a kázeňská opatření třídního učitele se zaznamenávají pouze v katalogovém listu.