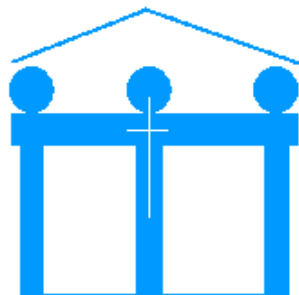


CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
VE ZLÍNĚ, ČESKÁ 4787, ZLÍN



Školní vzdělávací program školní družiny

**Motto:** „Výchova je záležitostí srdce.“

(Don Bosko)

## 1. Identifikační údaje

**Název školské právnické osoby:**

Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně

**Zřizovatel školy:**

Arcibiskupství olomoucké

Wurmova 562/9

771 01 Olomouc

IČO: 00445151

Telefon: 587405411

arcibol@arcibol.cz

**Adresa školy:**

Česká 4787 Zlín, 760 05

IČO: 49157841

**Ředitelka školy:**

PhDr. Jana Langerová

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Michaela Černošková

**Kontakty:**

tel. 577 011 686

web: [www.czsclin.cz](http://www.czsclin.cz)

e-mail: [czs@czsclin.cz](mailto:czs@czsclin.cz)

Rozhodnutí o zařazení ŠK do školského rejstříku č. j.: 13 948 / 2009-21.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

## 2. Charakteristika zařízení

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vytváří pestrou a zajímavou skladbu činností, které plní všechna kritéria a aktivity školní družiny. Snažíme se zabavit děti, hrát si s nimi, povzbuzovat, motivovat, oceňovat, vytvářet pohodovou atmosféru a příjemný prostor pro činnosti. Školní družina vychovává ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikativních dovedností (naslouchat, rozhodovat, přesvědčovat). Učíme děti odpovědnosti za své chování, podporujeme rozvíjení dobrých vztahů mezi dětmi z různých ročníků a snažíme se o to, aby si našly své místo ve skupině. Zapojujeme všechny děti, obměňujeme hry, zaměřujeme se na rozvoj kreativity, osobnostní kvality a propojujeme všechny činnosti podle potřeby, atmosféry a prostoru.

Školní družina je součástí školy a přispívá k cílevědomému ovlivňování volného času dítěte, zajišťuje širší návaznost na školní výuku, rozvíjí schopnosti a fantazii dětí. Snaží se vytvořit klidné prostředí důvěry, spolupráce, utváření dobrého vztahu v kolektivu, respektování druhých, ohleduplnosti a porozumění etnické, kulturní a náboženské identitě každého.

Zájmové vzdělávání probíhá vlastní činností žáků, vycházející částečně z individuální volby zvědavosti, potřeby bavit se, komunikovat. Jejich tvořivost, snaha o sportovní vyžití, umění spoluodpovědnosti a porozumění ve vzájemných vztazích dětí ve skupině, ohleduplnost k méně aktivním dětem – to vše patří k dobré atmosféře ve družině, ke spokojené odpočinkové odpolední činnosti dětí v jejich volném čase po skončení vyučování.

Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet zájmy žáků.

Naším cílem je vytvořit prostředí v duchu mravních zásad a křesťanských hodnot.

## 3. Materiální podmínky

Počet oddělení se odvíjí podle počtu přihlášených žáků. Oddělení jsou odlišně vybavené pro věkově rozdílné skupiny dětí tak, aby odpovídaly potřebám dětí.

Školní družina využívá ke své činnosti výhradně pouze běžné třídy, důvodem je nedostatek prostor ve škole pro samostatné ŠD. V těchto třídách je vyhrazen prostor pro materiál ŠD (dětské knihy, vč. populárně-naučné literatury, encyklopedií a časopisů, stolní hry různého druhu, vč. naučných a vědomostních k rozvoji logického myšlení a používání znalostí a vědomostí získaných při vyučování).

Zájmové kroužky probíhají v prostorách podle jejich náplně. K výtvarnému tvoření jsou k dispozici také tiskařský lis a keramická pec. Sborový zpěv (školní schola) využívá hudebnu.

## 4. Personální podmínky

Vychovatelky ve školní družině umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky činnosti. Mají organizační schopnosti, dokážou získat žáky ke spolupráci pro svůj program. Znalí bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách, jsou počítačově gramotné. Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času, tzn. ovlivňování volného času dětí nabídkou aktivit a her. Vychovatelka motivuje, přímo nebo nepřímo řídí činnosti dítěte. Rozvíjí sociální kompetence pro další rozvoj dítěte. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, komunikaci.

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují plně kvalifikovaní pedagogové školy, jejichž odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech.

## 5. Ekonomické podmínky

Do školní družiny přijímá žáky ředitel školy na základě platné vyplněné přihlášky. Školní klub navštěvují přihlášení žáci pravidelně dle rozpisu v zápisovém lístku. Vstup a registrace účastníků školní družiny je zpoplatněn.

Příspěvek na školní družinu:

- Celodenní družina (ranní a odpolední): 800,-
- Odpolední družina (5 dnů v týdnu): 700,-
- Nepravidelná družina ( 1 - 4 dny v týdnu): 600,- Kč
- Mimořádný provoz (např. v době třídních schůzek) tj. od 16:00 do 18:00 hod. bude zpoplatněn jednotnou cenou 100,- Kč za dobu provozu. Vždy je nezbytné, aby tento požadavek ze strany rodičů byl včas nahlášen!

Výše úplaty za přihlášku do kroužku rozhodne vedoucí kroužku na základě projednání návrhu a schválení ředitelem školy. Pokud žák opakovaně porušuje školní řád a činnost školní družiny může být ze všech aktivit vyloučen.

Dokumentace:

- 1) Přihlašovací lístek do školní družiny
- 2) Záznamy o evidenci přihlášených žáků
- 3) Záznamy o činnosti ve školní družině
- 4) Záznamy o evidenci a práci v zájmových útvarech

## 6. Cíle vzdělávání

Cílem školní družiny je vytvořit s dětmi kamarádké a vstřícné společenství, otevřené pro všechny jejich potřeby, záliby a dobré nápady na využití volného času po vyučování. Snažit se být dobrými kamarády, vždy ochotnými udělat něco pro druhé. Prožívat společně liturgický rok.

Výchova je záležitostí srdce a hra je účinným pomocníkem výchovy. Prostředí školní družiny umožňuje dítěti vnímat působení dospělých i svých spolužáků. Hra uspokojuje potřeby dítěte, ve hře se dětem odráží jejich vnitřní svět. Chceme vytvořit příjemnou atmosféru,

situaci, ve které mohou všichni upřímně vyslovit svůj názor, vyjádřit svůj prožitek. Hra by měla podněcovat chuť a odvahu hledat nové řešení i pro známé úkoly.

## 6.1. Klíčové kompetence

**Kompetence k učení** – vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení. Vytváří si plán pro dosažení učebních cílů. Dítě samo vyhodnocuje, co se naučilo a ví, kde najde jednoduché zdroje informací a zajímavostí (encyklopedie, časopisy apod.). Učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Učí se nejen spontánně, ale také vědomě. Všimá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**Kompetence k řešení problémů** – samostatně i ve skupině si vytváří různé možnosti řešení problémů a vybírá si mezi nimi, nenechá se odradit nezájmem spolužáků a směřuje k pěknému vztahu s nimi. Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému, ví, jakých chyb by se mohl dopustit.

**Kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná, při společné práci či hře naslouchá druhým, zná obvyklé zásady komunikace mezi sebou. Umí pozdravit, požádat o něco, poděkovat. Zná význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří. Využívá ke komunikaci telefon.

**Kompetence sociální a personální** – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci a dělí se o pomůcky a materiál. Přijme ve skupině i jednoduchou roli, např. člen skupiny, časoměřič, mluvčí.

**Kompetence občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva a práva druhých, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). V krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob. Aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit. Vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje. Zná základní společenské normy chování.

**Kompetence pracovní** – po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku. Vyhodnocuje výsledky své činnosti. Nebojí se říci „ano“ (nebojí se převzít odpovědnost za splnitelné úkoly). Ví, jak si plánovat a organizovat své pracovní činnosti.

**Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic. Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

## 7. Obsah vzdělávacího programu

Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Témata jsou založena na vlastním prožitku žáků, vycházejí z konkrétních situací při způsobu jednání a rozhodování. Žáci vyjadřují své myšlenky, poznatky, dojmy, učí se vnímat vztahy mezi lidmi, tolerantně a s porozuměním reagovat na názory jiných. Toto téma je rozděleno do pěti tematických okruhů.

### 1) Místo kde žijeme

**Cíl:** Žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Různé činnosti je naučí hledat nové zajímavé věci v místě jejich bydliště.

**VVS:** Patří sem vycházky do okolí školy, pro prvňáky je důležitá cesta do školy a ze školy, poznávání různých služeb v obci. Umí následně využívat poznatků jako motivace k dalším činnostem – tematická hra, malování. Patří sem i dopravní výchova, hry na hřišti, didaktické hry s dopravními značkami, malování dopravních značek a prostředků. Oblíbenou činností může být také kolektivní výtvarné dílo motivované vycházkou.

**PT:** Osobnostní a sociální výchova

### 2) Lidé kolem nás

**Cíl:** V tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi, je to výchova budoucího občana demokratického státu. Základem aktivit v tomto okruhu je každodenní výchovná práce vychovatelek – osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, seznamování, podávání ruky, kultivace, komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatek, ale také schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování atd.). Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce.

**VVS:** Patří sem každodenní přivítání se s dětmi po příchodu do družiny a rozloučení se při odchodu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi dětmi, předcházení šikaně, dodržování pravidel stolování apod. S vyplňováním tohoto okruhu můžeme využít např. i hodnocení tak, že budeme nacházet na hodnocených činnostech jen klady – každé dítě by mělo např. na výkrese svého spolužáka najít, co je na něm pěkného, nikoliv co se mu nelíbí. Do tohoto celku zařadíme také prvky mediální výchovy, což může být např. předem opatrně vybrané povídky o tom, co děti shlédly doma v televizi, slyšely v rozhlase.

**PT:** Výchova demokratického občana. Bezpečné a klidné prostředí ve ŠD.

### 3) Lidé a čas

**Cíl:** Těžištěm naplňování tohoto okruhu bude především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Sestavovat a naplňovat režim družiny účelně, učit, že režimové momenty mají probíhat v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev. Učit děti úctě k času

druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času – vytvářením základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity.

**VVS:** Dodržování programu ŠD, jeho příprava, realizace, týmová práce, práce v komunitním kruhu, hry a soutěže. Umět dobře využívat svůj čas, respektovat názor druhého i skupiny při volbě činnosti.

**PT:** Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova.

#### **4) Rozmanitosti přírody**

**Cíl:** Pestré aktivity budou zahrnuty do tematického okruhu Rozmanitosti přírody, kdy se mají žáci seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Zde budeme plánovat různé tematické vycházky i pobyty v přírodě, pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků, didaktické hry s přírodními motivy, péči o pokojové rostliny. Po dohodě s vyučujícími můžeme zařazovat i jednoduché pokusy. Využijeme zkušenosti z ekologické výchovy.

**VVS:** Tematické vycházky, pobyty v přírodě, pozorování změn, výtvarné zpracování, sběr přírodnin a pracovní činnosti s tím spojené. Výstavky, divadelní hry, práce s knihou, encyklopedií, internetem, film, jednoduché pokusy, ekologická výchova (vytváření z přírodnin – listy, kaštany, lesní plody, ovoce a zelenina).

**PT:** Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### **5) Člověk a jeho zdraví**

**Cíl:** Žáci mají poznat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Pro naplnění tohoto okruhu budeme plánovat aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností (viz. Závěrečná část Bezpečnost a ochrana zdraví). Mimo průběžné a každodenní činnosti můžeme zahrnout akce pořádané ve spolupráci s aktivisty Červeného kříže (beseda, nácvik jednoduchého ošetření poranění), jak vyhledávat pomoc, hra s nácvikem telefonického volání na tísňové linky. Do této části můžeme také zařadit pohybové a tělovýchovné aktivity – obsah pravidelného pobytu venku či v tělocvičně.

**VVS:** Možnost besedy s pracovníkem ze zdravotnictví, nácvik jednoduchých ošetření poranění, jak vyhledat pomoc telefonem, nácvik volání na tísňové linky, tělovýchovné aktivity, pobyty venku, osobní hygiena po WC, stolování.

Modelové situace:

- dítě osloveno cizí osobou
- napadené dítě
- napadení psem
- domácí násilí

**PT:** Osobnostní a sociální výchova

## 8. Formy a metody vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá formou pravidelných zájmových a vzdělávacích činností přihlášených účastníků podle stanoveného programu. Téměř všechny činnosti jsou založeny na hrách, které přinášejí dětem nové informace, znalosti, dovednosti a zážitky.

Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace. Příležitostně se také využívá forma tvořivých odpoledních programů, např. před Vánocemi a Velikonocemi, soutěže nebo vytvoření zábavných programů ve spolupráci se školním klubem.

Nabídka činností:

### 1) Činnosti odpočinkové

- poslech a četba pohádek
- promítání pohádek a biblických příběhů
- relaxační hry
- kreslení a malování
- práce s papírem, textilem, vlnou a přírodními materiály

### 2) Činnosti sportovní

- 1x týdně organizované sportovní hry
- sportovní hřiště
- dětské hřiště
- zahrada

### 3) Činnosti esteticko - hudební

- poslech písní a zpěv
- seznámení s vánočními a velikonočními zvyky

### 4) Příprava na vyučování

- procvičování získaných vědomostí pomocí didaktických her
- nácvik čtení

### 5) Celoroční hra:(dle jednotlivých oddělení):

- čtení příběhu
- omalovánka
- plnění úkolů



## 9. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán rozpracován vždy na jeden školní rok, tj. od září do června. V průběhu školního roku je plán pravidelně aktualizován, doplňován a reaguje na měnící se podmínky provozu školní družiny.

### Září:

1. Celoroční hra
2. Vzdělávací oblast pro ŠD – „Člověk a jeho svět“: Lidé a čas
  - seznámení se s novým prostředím a kamarády
  - seznámení s pravidly ŠD, zásadami osobní hygieny, hry v komunitním kruhu
  - dobře využívat svůj čas
  - pozorování změn v přírodě, tematické vycházky
3. Liturgický rok – sv. Ludmila a sv. Václav, den církevního školství

### Říjen:

1. Celoroční hra
2. Vzdělávací oblast pro ŠD – „Člověk a jeho svět“: Místo, kde žijeme
  - poznávání okolí školy
  - didaktické hry na školním hřišti
  - malování dopravních značek a dopravních prostředků
3. Liturgický rok – Panna Maria růžencová, svatí Andělé strážní

### Listopad:

1. Celoroční hra
2. Vzdělávací oblast pro ŠD – „Člověk a jeho svět“: Rozmanitost přírody
  - seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí přírody
  - tematické vycházky a pobyty v přírodě
  - práce s knihou, encyklopedií, vytváření z přírodnin
3. Liturgický rok – svátek Všech svatých, památka zesnulých, sv. Martin, začátek adventu

### Prosinec:

1. Celoroční hra
2. Vzdělávací oblast pro ŠD – „Člověk a jeho svět“: Lidé a čas
  - každý má svou důstojnost
  - vidět potřeby druhých, umět se dělit, obdarovat druhé
  - vánoční zvyky, tradice, rodina
  - vánoční přání
3. Liturgický rok – sv. Mikuláš, advent

### Leden:

1. Celoroční hra
2. Vzdělávací oblast pro ŠD – „Člověk a jeho svět“: Lidé kolem nás
  - základy společenského chování, komunikace a tolerance ve skupině
  - hry v komunitním kruhu

- vedení ke kladnému vztahu ke kamarádům
  - kreslíme spolužáka a hledáme jeho klady
3. Liturgický rok – Křest Páně, Tři králové, Don Bosco

**Únor:**

1. Celoroční hra
2. Vzdělávací oblast pro ŠD – „Člověk a jeho svět“: Člověk a jeho zdraví
- zdraví jako dar
  - odpovědnost za své zdraví
  - péče o nemocné
  - beseda, nácvik jednoduchého ošetření
  - masopust
3. Liturgický rok – Hromnice, sv. Blažej

**Březen:**

1. Celoroční hra
2. Vzdělávací oblast pro ŠD – „Člověk a jeho svět“: Lidé a čas
- snaha o dobro druhých
  - snaha být lepším (dodržet svůj slib, mít pořádek na svém místě)
  - umění trávit volný čas
3. Liturgický rok – postní doba, křížová cesta, sv. Josef

**Duben:**

1. Celoroční hra
2. Vzdělávací oblast pro ŠD – „Člověk a jeho svět“: Rozmanitosti přírody
- ekologická výchova
  - výtvarné zpracování jarní přírody
  - zdravá výživa
  - ovoce, zelenina
  - stolování
3. Liturgický rok – Svatý týden, Velikonoce, sv. Vojtěch, sv. Jiří, sv. Marek

**Květen:**

1. Celoroční hra
2. Vzdělávací oblast pro ŠD – „Člověk a jeho svět“: Místo, kde žijeme
- život v rodině, ve škole, v obci
  - zajímavé věci v místě bydliště
  - tematická hra, malování
3. Liturgický rok – měsíc Panny Marie, Den matek, První svaté přijímání, školní pout'

**Červen:**

1. Celoroční hra
2. Vzdělávací oblast pro ŠD – „Člověk a jeho svět“: Lidé a čas
- bezpečné a klidné prostředí ŠD
  - urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi dětmi
  - tolerance ve skupině

- zklidnění pomocí pohádek
3. Liturgický rok – Svatodušní svátky, slavnost Těla a Krve Páně, slavnost Nejsvětější Trojice, sv. Petr a Pavel

## **10. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání**

Zájmové útvary školní družiny jsou otevřené všem zájemcům, účast v aktivitách je založena na dobrovolnosti. Činnost ŠD je určena pro žáky PT a 1.-4. ročníku CZŠ.

Žáci jsou na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky zařazeni do daného zájmového útvaru. Vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Přihláška je platným dokumentem školní družiny, osobní data žáků jsou zapsána ve školní matrice vedené podle školského zákona. Pobyt žáka v zájmovém útvaru je zaznamenávám v třídní knize. Skupina se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků. Předčasně ukončit docházku do zájmového útvaru lze pouze na základě písemného sdělení zákonného zástupce. Jestliže žák vážným způsobem poruší řád školního klubu či ohrozí zdraví své nebo ostatních dětí, může ředitel školy po předchozím projednání s rodiči rozhodnout o jeho vyloučení.

V případě naplnění povolené kapacity školní družiny je hlavním kritériem pro výběr uchazečů jejich věk. Přednost mají mladší uchazeči, především žáci PT, 1., 2. ročníku, před staršími uchazeči, žáky 3. a 4. ročníku.

## **11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Konkrétní přístup je stanoven v individuálním vzdělávacím plánu žáka. Prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami umožňuje realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání. V oblasti organizační je věnována pozornost i spolupráci s rodiči účastníka. Pro rozvoj mimořádně nadaných dětí je možnost vytvořit aktivity v oblastech rozumových, pohybových a uměleckých.

## **12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Účastníci jsou seznámeni s chováním a dodržováním bezpečnosti při pobytu v oddělení. Zodpovídají za své osobní věci a mobily. Dbají na ochranu a šetrné zacházení se zařízením, odpovídají za úmyslně způsobenou újmu na zdraví či škodu na majetku.

Bezpečnostnímu působení v rámci školního klubu napomáhá:

- neustálý dozor pedagoga
- vhodná struktura činností
- bezpečné pomůcky
- dostupnost prostředků první pomoci

## **13. Provozní řád školní družiny**

Do školní družiny přijímá děti ředitel školy.

Školní družina je určena dětem od 1. do 4. Ročníku.

Ranní družina se otevírá v 6:30 hod. Žáci do školní družiny přicházejí hlavním vchodem. V 7.40 žáci v doprovodu vychovatelky odcházejí do svých tříd.

Rodiče žáků docházejících do školní družiny jsou povinni vypsát zápisní lístek (přihlášku). Doba odchodu se může během roku upravit. Jakoukoliv změnu v době příchodu či odchodu žáka do/ze školní družiny jsou rodiče povinni taktéž písemně ohlásit.

Vychovatelka v případě, že žák odchází sám, jej propouští ze školní družiny podle zápisu v zápisním lístku. Jinak předává žáka osobě pověřené k doprovodu žáka ze školy. Na základě telefonického vzkazu nelze dítě z družiny propustit.

Rodiče jsou povinni vyzvednout dítě ze školní družiny do 16.30 hod. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby bude informován ředitel školy nebo jeho zástupce. Dítě bude předáno jen náhradním zástupcům, které rodiče prokazatelně na přihlášce označí.

Docházka do školní družiny je pravidelná, je nutné písemné zdůvodnění nepřítomnosti. Za žáky, kteří byli ve škole a nedostavili se do školní družiny, vychovatelka nezodpovídá.

Děti, které se naobědvají ve školní jídelně, po obědě společně se svou vychovatelkou odchází do ŠD.

Žákům není dovoleno opustit prostory školní družiny bez vědomí vychovatelky.

Žáci ve školní družině dbají pokynů vychovatelky a respektují je.

Vychovatelka spolupracuje s učitelkou, podává zprávy v žákovské knížce a v deníčku. V případě potřeby je možno telefonicky či osobně domluvit schůzku vychovatelky s rodiči žáka k řešení výchovných problémů dítěte.

Před odchodem domů jsou žáci povinni uklidit všechny hračky a hry, s nimiž si hráli.

Žáci šetří majetek školní družiny – může být požadována oprava nebo náhrada každé svévolně zničené hračky či jiného zařízení školní družiny.

Školní družina nezodpovídá za peníze, hračky a jiné cenné věci, které si žáci přinesou.

Žáci dodržují pravidla slušného chování a dbají na to, aby neohrozili své zdraví, ani zdraví svých spolužáků. Každý úraz či poranění jsou povinni ihned hlásit vychovatelce.

Pokud žák porušuje opakovaně školní řád a provozní řád školní družiny, může být ze všech aktivit družiny vyloučen.

V družině je vhodné mít převlečení, zvláště na hřiště, vychovatelky nezodpovídají za znečištěné a poničené oblečení.

Žáci mají právo využívat nápoje, které školní družiny zajišťuje, nebo si mohou přinést své vlastní.

Prosíme, pokud to není nezbytně nutné, nerušte děti v době kroužků nebo organizované činnosti družiny, vyzvedávejte si je raději až po jejich ukončení.

V 15:00 hod. se všechna oddělení spojují a žáci přechází do spojovacího oddělení. V tuto dobu přechodu má za děti zodpovědnost vychovatelka. Při přechodu dětí do kroužku a zpět do školní družiny má zodpovědnost vyučující z kroužku.

Žák přihlášený do školní družiny se může přihlásit do kroužků, které jsou v nabídce školní družiny.

