



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-942/19-C

Název	Základní škola a mateřská škola Holubov
Sídlo	Holubov 40, 382 03 Holubov
E-mail	zsholubov@seznam.cz
IČ	71012257
Identifikátor	650041895
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vendula Vernerová
Zřizovatel	Obec Holubov
Místo inspekční činnosti	Holubov 40, 382 03 Křemže
Termín inspekční činnosti	3. 12. 2019 – 5. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Holubov (dále „škola“) vykonává činnost malotřídní základní školy pro žáky 1. až 5. ročníku, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 46 žáků ve třech třídách, z toho dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák mimořádně nadaný.

Mateřskou školu navštěvovalo 42 dětí ve dvou třídách. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání 26 účastníkům v jednom oddělení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací strategie školy vycházejí z cílů vzdělávání stanovených ve školních vzdělávacích programech a jsou podle potřeby aktualizovány, což vede k postupnému zvyšování úrovně pedagogického procesu. Výukou v základní škole prolíná vždy konkrétní téma stanovené celoročním školním projektem, například v tomto školním roce „Rok s Amosem“, který efektivně rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků v jednotlivých gramotnostech. Vedení školy vytváří příznivé pracovní prostředí založené na vzájemné pomoci a spolupráci všech aktérů vzdělávání. Tím posiluje účinnost pedagogického působení na děti a žáky a pozitivně ovlivňuje kvalitu průběhu vzdělávání. Základní vzdělávání je vhodně doplňováno činnostmi zájmového vzdělávání včetně nabídky zájmových kroužků. Ve škole pracují kroužky domu dětí a mládeže, je tak rozšířena možnost mimoškolního zájmového vyžití žáků včetně hry na zobcovou flétnu.

Komunikace pedagogických pracovníků probíhá v malém pracovním kolektivu základní i mateřské školy. Pravidelné setkávání pedagogů i každodenní komunikace se zaměřují na řešení aktuálních problémů, posilují vzájemnou informovanost o dění ve škole a týmovou spolupráci. Výsledkem je efektivnější naplňování vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí i funkčních gramotností. Tomu napomáhá také vzájemná spolupráce mezi pedagogy i formou vzájemných hospitací v základní škole, které mají pozitivní dopad na kvalitu pedagogického působení. Kontrolní a řídicí činnost ředitelky i vedoucí učitelky je plánovitá a systematická. Hodnotící rozhovory realizované po každé hospitaci poskytují pedagogickým pracovníkům dostatečnou zpětnou vazbu, zjištěné poznatky jsou zaznamenávány a uplatňovány ve výuce, i když v různé míře. Přínosná je rovněž systémová podpora věnovaná začínajícím i novým pedagogům, kteří se rychleji adaptují a zapracují. Zjištěné dílčí nepřesnosti v dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Školní poradenské služby poskytují výchovná poradkyně a školní metodička prevence se zaměřením zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytvořený systém podpory těchto žáků i spolupráce se školskými poradenskými zařízeními jsou funkční. Daří se identifikovat, zohledňovat a respektovat individuální potřeby žáků ve vzdělávání i předcházet školní neúspěšnosti, což má kladný dopad na efektivitu průběhu vzdělávání směrem ke snížení četnosti výskytu negativních jevů či projevů rizikového chování.

Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem, postupně dochází k celkové modernizaci vnitřního i vnějšího prostředí základní i mateřské školy a tím ke zlepšování podmínek pro vzdělávání. Výjimkou jsou stoly a židle v mateřské škole, které svou výškou neodpovídají potřebám dětí. V budově základní školy jsou na standardní úrovni vybavené tři kmenové třídy včetně interaktivních tabulí, tělocvična a místnost pro školní družinu. Jejich racionálním využíváním škola ztraktivňuje vzdělávací proces a posiluje účinnost výuky. Školní zahrady jsou dostatečně prostorné s pestrými herními prvky a slouží nejen ke vzdělávání, ale také k dalším venkovním zájmovým nebo relaxačním činnostem, jež posilují harmonický rozvoj dětí a žáků.

Škola při realizaci vzdělávání navazuje a dále rozvíjí efektivní spolupráci s množstvím externích partnerů. Zásadní podporu škole poskytuje zřizovatel a velký důraz je školou kladen i na spolupráci se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do života školy

podporou pořádaných akcí. Vedení obce nadstandardně podporuje vzájemnou spolupráci se školou a děti i žáci se aktivně podílejí na místním kulturním dění s kladným dopadem zejména na jejich sociální gramotnost. Kromě třídních schůzek škola pravidelně organizuje řadu atraktivních společných aktivit pro žáky a jejich rodinné příslušníky, což vede k upevnování pozitivního vztahu dětí a žáků k místnímu regionu. Tomu účelně napomáhají také dlouhodobě úspěšné aktivity pořádané ve spolupráci s místními organizacemi a spolky. Škola dále úzce a efektivně spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními, plaveckou školou, domem dětí a mládeže a Základní školou Za Nádražím v Českém Krumlově, kam odchází většina žáků na druhý stupeň.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace obou tříd mateřské školy se smíšeným dětským kolektivem pozitivně ovlivňuje získávání vhodných sociálních zkušeností a pomáhá dětem naučit se vzájemnému respektu. Přejechy mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé, otevřená vstřícná komunikace v průběhu vzdělávání účinně napomáhala přirozenému rozvoji jazykových dovedností, vzájemné úctě i spolupráci. Používané pozitivní hodnocení posilovalo sebedůvěru dětí a poskytovalo jim efektivní zpětnou vazbu o vlastní úspěšnosti. Průběh spontánních činností u nejmladších dětí působil motivačně a navozoval jejich kladný postoj k těm plánovaným. Zajímavým příkladem, vyprávěním a vždy uplatňovaným sdělením aktuálního výukového cíle se dařilo u starších dětí udržovat a podněcovat jejich zájem o nové poznatky. Pravidelně jsou zařazovány řízené pohybové aktivity s požadovanou strukturou, dynamikou i náročností vzhledem k věku dětí. Pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi nimi a posilovaly upevnování herních pravidel. Z různých vzdělávacích oblastí jsou tematicky zacílené a vhodně řízené činnosti dětem předkládány tak, že nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech s prakticky využitelnou zkušeností. Tím se účelně rozvíjí základní gramotnosti dětí. Vhodně zvolené otázky vedly k podpoře jejich kritického myšlení a uvědomování si logických vazeb mezi různými jevy. Součástí denního programu byly skupinovou formou realizované logopedické chvílky, které výrazně napomáhaly ke zlepšování řečových dovedností.

Ve sledované výuce v základní škole pedagogové uplatňovali respektující přístup k žákům, výuka probíhala se vzájemnou vstřícností a žáci se přirozeným způsobem učili dodržovat nastavená pravidla. V hospitovaných hodinách byly činnosti účelně organizovány společně pro celou třídu a vhodně doplňovány efektivní samostatnou prací či prací žáků ve skupinách vytvořených podle ročníků, ojedinele prací ve dvojicích. V pátém ročníku je v některých hodinách využívána vyučovací metoda CLIL, která má kladný dopad na rozvoj komunikativních dovedností žáků i na jejich aktivní mluvní projev v cizím jazyce. Ve výuce byl důraz kladen především na upevnování znalostí a vzdělávací obsah byl většinou propojován s reálnými situacemi, s dostatečnou podporou názornými pomůckami a účelným využitím interaktivní tabule. Výsledkem bylo zatraktivnění učební látky a zvýšení motivace žáků k další práci. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci aktivní, komunikovali a spolupracovali s vyučujícími, pozitivní klima tříd se odráželo v respektování pokynů a zodpovědném plnění zadaných úkolů. Pozornost žáků byla soustředěná a jejich reakce odpovídaly probíranému učivu i věku. Zvolená hlavní témata a struktura hodin měly dostatečně motivační charakter pro vzdělávací pokrok i rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Celkové efektivitu výuky a naplňování vzdělávacích cílů bylo dosahováno zejména účelně pestrým střídáním činností. Zájem žáků o vlastní pokrok byl podporován průběžným hodnocením, které mělo převážně motivační charakter a poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu. Protikladem však bylo nedostatečné

vytváření dostatečného časového prostoru pro závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny, čímž byla ucelenost zpětné vazby oslabena směrem k učitelům i žákům.

Ve škole je výrazně podporováno projektové vyučování formou celoročních projektů a zařazování projektové výuky do hodin anglického jazyka. Celoroční projekt je realizován vždy prostřednictvím jednotlivých projektových dnů pravidelně jednou za měsíc. Zejména pomocí netradičních metod a forem práce podněcuje žáky k tvořivému a logickému myšlení a k řešení problémů. Prostřednictvím projektů škola rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých.

Společně s ostatními žáky byli vzděláváni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola k nim cíleně uplatňuje rovný přístup a jejich speciální vzdělávací potřeby účinně kompenzuje podpůrnými opatřeními. Ta spočívají v efektivním individuálním přístupu pedagogů, účelné úpravě metod a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Asistentka pedagoga velmi dobře spolupracuje s vyučujícími a přispívá ke zvyšování kvality pedagogického působení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo vedeno v příznivé atmosféře, přístup vychovatelky k účastníkům byl vstřícný, s vhodnou motivací přizpůsobovanou věkovému složení účastníků ve skupině. Výsledkem bylo aktivní zapojení všech účastníků do vzdělávání, kteří během nabízených tvořivých aktivit mohli uplatnit své zájmy a rozvíjet své schopnosti i dovednosti. Ve škole úspěšně pracuje také řada zájmových kroužků v rámci domu dětí a mládeže v Českém Krumlově. Účinně se tím rozšiřuje standardní vzdělávací nabídka školy s pozitivním dopadem na zvýšení kvality využití volného času účastníků i na jejich sebevědomí, dovednosti či znalosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole je dobře sledována úroveň rozvoje všech dětí. Učitelky záměrně pozorují jejich dovednosti v klíčových oblastech v průběhu vzdělávacích činností a výsledky svých zjištění zaznamenávají. V případě potřeby jsou přijímána opatření k cílené podpoře dětí, například zvýšený individuální přístup, zpracování plánu pedagogické podpory včetně jeho průběžného vyhodnocování, která mají výrazně kladný vliv na efektivitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Program pro přípravu dětí na vstup do základní školy je rozvržen napříč celým školním rokem a vede k usnadnění adaptace dětí v novém žákovském kolektivu. Vlivem respektujícího přístupu i osobnostních předpokladů učitelky je kladně ovlivňováno dosahování dobrých výsledků dětí zejména v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností. Přiměřeně věku dokázaly děti vést rozhovor, smysluplně odpovídaly na otázky, prezentovaly vlastní zážitky i myšlenky. Prostřednictvím rozmanité škály estetických prvků je posilována jejich obrazotvornost, jsou úspěšně rozvíjeny jejich výtvarné dovednosti. Pozitivem je také důsledná podpora samostatnosti při sebeobslužných činnostech, podněcování ke spolupráci s vrstevníky a respektování společně vytvořených pravidel chování. To se kladně promítá do nabývání sociální gramotnosti a schopnosti nabyté znalosti i zkušenosti správně využívat při každodenním kontaktu s ostatními lidmi.

Individuální i skupinové výsledky základního vzdělávání jsou školou systematicky sledovány a analyzovány, následně jsou pak přijímána vhodná opatření ke snižování četnosti nebo závažnosti problémů. Škola využívá k hodnocení výsledků vzdělávání především vlastní evaluační nástroje včetně žákovských portfolií. Někteří pedagogové je zdařile využívají také k formativnímu hodnocení a tím podporují aktivní učení žáků, jejich vnitřní motivaci a uvědomování si vlastní zodpovědnosti. Na pravidelných jednáních pedagogické rady je vyhodnocován prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období, systematická

pozornost je věnována účinnosti a naplňování podpůrných opatření. Výsledky vzdělávání jsou na dobré úrovni, více než polovina žáků dosáhla vyznamenání, neprospívající žáci nejsou. Na nízké úrovni se dlouhodobě daří udržovat počet omluvených zameškaných hodin, neomluvené se nevyskytují. Při zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci formou doučování a zároveň jsou informováni zákonní zástupci. Ke zvýšení efektivity užší spolupráce se zákonnými zástupci se osvědčily třídní schůzky formou individuálních konzultací, které napomáhají rodičům získat realistický pohled na vzdělávací výsledky a zhodnotit dosažený pokrok. Škola vhodně uplatňuje strategii prevence rizikového chování, vyhodnocuje rizika, realizuje preventivní programy reagující na potřeby žáků i školy, na příklad v oblasti aktivit pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

V rámci přípravy dětí na přechod do vyššího stupně vzdělávání jsou realizovány společné akce základní a mateřské školy. Výsledkem této systematické cílené činnosti je nízký výskyt negativních jevů a dobré mezilidské vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2018 byla do funkce jmenována nová ředitelka školy a zároveň došlo ke generační obměně pedagogů v základní škole.
- Výrazná rekonstrukce a modernizace vnějšího i vnitřního prostředí základní a mateřské školy vytvořila výborné materiální zázemí pro vzdělávání.
- Škola úspěšně pokračuje v realizaci projektového vyučování.
- Nabídka ve školní jídelně byla obohacena o salátový bar.

Silné stránky

- Systematické začleňování společného projektového vyučování významně posiluje dosahování a rozvoj klíčových kompetencí žáků všech ročníků.
- Kvalitní plány pedagogické podpory a jejich průběžná aktualizace v souladu s vývojem dítěte zvyšují jejich úspěšnost v dalším vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve struktuře vyučovacích hodin je opomíjena funkce závěrečného shrnutí a zhodnocení učitelem společně se žáky a je tak snižována účinnost ucelené zpětné vazby pro žáky i učitele.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Didakticky využívat závěrečné části vyučovacích hodin k závěrečnému shrnutí a zhodnocení jako účinné zpětné vazby pro učitele i žáky.
- Vybavit mateřskou školu vhodným typem a velikostí židlí a stolů vzhledem k věku a výšce dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 30. 10. 2014 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatku
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách vydané MŠMT, čj. MSMT-30216/2018-2 s účinností od 19. 9. 2018

3. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání včetně dodatků platný od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání aktualizovaný ke dni 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2018
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2019
10. Organizační řád s účinností od 15. 9. 2018
11. Rozvrh hodin učitelů a tříd
12. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
13. Třídní knihy školní rok 2017/2018, 2018/2019
14. Diagnostické záznamy dětí v mateřské škole
15. Záznamy hospitační činnosti za školní rok 2018/2019, 2019/2020
16. Koncepce rozvoje a řízení
17. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 včetně hodnocení činnosti mateřské školy
19. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
21. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ včetně knih úrazů
22. Dokumentace ke školnímu stravování
23. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Novotná v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Dufková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 3. 1. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vendula Vernerová, ředitelka školy

Mgr. Vendula Vernerová v. r.

V Holubově 9. 1. 2020