



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-104/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace
Sídlo	Olomoucká 1140/61, Černovice, 627 00 Brno
E-mail právnické osoby	posta@sstebro.cz
IČ	00226475
Identifikátor	600171019
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Lubomír Štefka
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Brno, Olomoucká 1140/61
Termín inspekční činnosti	6. 2. 2017 – 10. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Škola vzdělává žáky v pěti čtyřletých oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou (18-20-M/01 Informační technologie; 23-41-M/01 Strojírenství; 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání; 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik) a ve čtyřech tříletých oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou (23-51-H/01 Strojní mechanik; 23-56-H/01 Obráběč kovů; 23-69-H/01 Puškař a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje). Dále je vzdělávání realizováno v denní i dálkové formě v jednom nástavbovém oboru, zakončeném maturitní zkouškou (23-43-L/51 Provozní technika). Smysluplná skladba oborů vzdělání umožňuje propustnost mezi maturitními a učebními obory. Ve škole je také zajišťováno studium dospělých.

Škola se řadí k jedné z největších technických středních škol v Brně a celém Jihomoravském kraji. K 30. září 2016 se ve škole vzdělávalo 1291 žáků. Za posledních pět let došlo k postupnému zvyšování počtu žáků z 1222 v roce 2012 na současný stav. Kapacita je naplněna na 76%. Zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání v posledních letech roste. Absolventi mají díky oborové skladbě výborné uplatnění na trhu práce.

V době inspekční činnosti škola evidovala 250 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve škole se vzdělávalo 17 cizinců.

Škola má kvalitní prostorové podmínky, včetně velmi dobré dopravní obslužnosti. Celý uzavřený areál je koncipován jako několik sousedících budov na ulici Olomoucká 61. Stravování je zajištěno přímo v areálu v jídelně-výdejně, jejíž kapacita je využita téměř na 100%.

Škola jako držitel certifikátu kvality ve vzdělání *ISO 9001:2009* neustále rozvíjí, zkvalitňuje a doplňuje celý systém směrnic a norem, které jsou dále implementovány do celkového režimu školy, čímž je příznivě ovlivňována úroveň vlastního vzdělávání žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má v souladu se svým odborným zaměřením s nadregionálním významem jasně stanovenou vizi s cílem připravit žáky pro osobní i profesní život. Ředitel školy je ve funkci od roku 1990 má o směřování a chodu školy jasné představy. Jeho dlouholeté zkušenosti a velmi dobré manažerské schopnosti se výrazně pozitivně promítají do celkového rozvoje školy i do zvyšování kvality vzdělávání. V roce 2011 mu byla udělena *Medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 2. stupně za vynikající pedagogickou činnost* a dva roky poté mu byl udělen čestný titul *Finalista soutěže manažér roku 2013*.

Koncepce rozvoje školy je vyjádřením manažerského záměru širšího vedení školy a jeho rozhodnutí, která vychází z pravidelně prováděné SWOT analýzy. Podkladem jsou výsledky dotazníkových šetření spokojenosti žáků, zaměstnanců školy, rodičů žáků, absolventů učebních a maturitních oborů, absolventů dalšího vzdělávání dospělých, nástavbového studia, kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů a odborných seminářů. Tato koncepce je v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele, je úspěšně realizována a zaváděna do praxe.

Škola realizuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) vydaných pro jednotlivé obory a jejich zaměření v souladu s příslušnými kurikulárními dokumenty. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy s nimi aktivně pracuje a aktualizuje je formou dodatků s ohledem na legislativní změny, technologický vývoj a reálné potřeby praxe. Disponibilní hodiny škola účelně využila na posílení všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk, cizí jazyky a matematika) v rámci opatření ke zlepšování výsledků žáků,

zejména při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou a předmětů profilových, včetně navýšení hodin praktického vyučování.

Při zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků nebyly zjištěny žádné nedostatky. Bezpečnostní systém ve škole je velmi dobře nastaven a průběžně kontrolován a doplňován. Strategií školy v oblasti personálních podmínek je zajištění a udržení kvalifikovaných učitelů pro odborné a všeobecně vzdělávací předměty a praktické vyučování. Tento standard se škole daří dlouhodobě udržovat. V době inspekční činnosti vzdělávalo žáky 110 učitelů (78 teoretického vyučování a 32 praktického vyučování). Všichni splňovali požadavky pro výkon pedagogického pracovníka, s jednou výjimkou. Jednalo se o učitele odborného výcviku, který v současné době studuje. Škola však doložila, že zveřejnila nabídku volného místa, ale žádného odborně kvalifikovaného učitele nezískala. Vedení školy vytváří kvalitní podmínky pro další profesní rozvoj učitelů podle potřeb školy i dle jejich zájmu. Ředitel pravidelně poskytuje jednotlivým vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci, efektivním podkladem pro další odborný růst pedagogů je také jejich sebehodnocení. Pedagogové se vzdělávají na základě individuálních vzdělávacích plánů, vzájemně spolupracují a předávají si poznatky a zkušenosti, např. v rámci předmětových komisí nebo při organizaci společných projektů školy. Pro školní rok 2016/2017 je další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zaměřené v souladu se strategií školy na získávání dalších dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi (dále „ICT“), na práci s žáky se SVP, na získávání nových poznatků z nových technologií, k novým metodám vzdělávání a motivaci žáků ke školní úspěšnosti a ke vzdělávání k nové maturitě. Nastavená strategie v oblasti DVPP se pozitivně promítla do zlepšení kvality výuky. Ve většině sledovaných hodin bylo efektivně využíváno ICT, čímž došlo k významnému pozitivnímu posunu v porovnání se zjištěními při minulé inspekční činnosti v této oblasti.

Díky kvalitním manažerským schopnostem vedení školy se daří v souladu se stanovenou koncepcí neustále zlepšovat materiální podmínky vzdělávání. Každoročně je prováděna obměna výpočetní techniky za novou, a to včetně moderního softwarového vybavení. Od poslední inspekce škola investovala do výpočetní techniky částku bezmála 13 milionů Kč. Odborné i kmenové učebny teoretického, ale i odborná pracoviště praktického vyučování byly ke zvýšení názornosti výuky vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. Škola zavedla elektronickou třídní knihu, která umožňuje komfortní dálkový přístup všem žákům školy a jejich zákonným zástupcům.

K významnému materiálnímu vybavení a modernizaci výuky došlo na úseku praktického vyučování. Škola realizovala projekt „Regionální centrum víceosého CNC obrábění“ a projekt „Pracoviště mechatronického CNC obrábění“, na které obdržela z operačního programu NUTS II Jihovýchod investiční dotaci na pořízení moderních CNC obráběcích strojů ve výši cca 14 milionů Kč. Dále z vlastních prostředků realizovala modernizaci výukových CNC strojů a nákup 3 výukových frézek ve výši 2,5 milionu Kč. Ke zvýšení kvality odborného výcviku byla provedena obměna nářadí pro strojní i rukodělné zpracování kovů.

Pro zlepšení celkového prostředí školy byla provedena oprava sociálního zařízení žáků, byl pořízen nový školní nábytek do učeben a šatní skříňe pro každého žáka v celkové výši cca 3 miliony Kč. Dále proběhla celková revitalizace budov (zateplení, modernizace tělocvičny, byly nainstalovány venkovní žaluzie a moderní zabezpečovací čipový systém, proběhla rekonstrukce výtahů, úpravy ve školní jídelně-výdejně, byly instalovány nové podhledy a osvětlení). K uvedeným náročným akcím škola využívala vícezdrojové financování – prostředky státního rozpočtu, příspěvky zřizovatele na provoz, účelové dotace Jihomoravského kraje, dotace z různých projektů EU, výnosy z produktivní práce žáků,

příjmy z doplňkové činnosti školy a rovněž sponzorské dary a příspěvky *Spolku přátel střední školy Olomoucká* (zejména na učební pomůcky a mimoškolní aktivity žáků).

Poskytování poradenských služeb a prevenci rizikového chování zajišťuje školní poradenské pracoviště, ve kterém působí dvě výchovné poradkyně a školní metodik prevence. Ve funkci vedoucí je školní psycholožka. Škola těmto pracovníkům jasně nastavila rozsah a náplň jejich činností a zpracovala plán poradenských služeb a preventivní program školy. Školní psycholožka prováděla dle potřeb diagnostiku studijních předpokladů, řešila případy školní neúspěšnosti, neprospěch a výchovné problémy konkrétních žáků. Rovněž se cíleně zaměřovala v zájmu vytváření příznivého sociálního klimatu na preventivní práci s žáky a třídními kolektivy. K úspěšnému řešení dílčích výchovných a vzdělávacích problémů žáků přispívá úzká spolupráce nejen všech členů školního poradenského pracoviště, ale i efektivní spolupráce s třídními učiteli, ostatními pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Na vysoké odborné úrovni jsou rovněž poradenské služby a poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP a talentované žáky. Škola v době inspekční činnosti poskytovala na základě plánů pedagogické podpory podpůrná opatření 1. stupně 10 žákům a na základě doporučení školských poradenských zařízení s písemným informovaným souhlasem zletilých žáků nebo zákonných zástupců poskytovala podpůrná opatření 2. stupně 16 žákům (z toho 5 žáků bylo vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů). Ostatním žákům se SVP byla přechodně (do doby nového vyšetření školským poradenským zařízením) poskytována podpůrná a vyrovnávací opatření podle dosavadních právních předpisů. O individuálních potřebách žáků se SVP školní psycholožka a výchovné poradkyně pravidelně informovaly na jednáních pedagogické rady. Důležité informace týkající se práce s nimi včetně metodické pomoci podrobně osobně projednávaly s konkrétními učiteli. V oblasti tvorby a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů byla významná spolupráce nejen všech účastníků vzdělávacího procesu, ale rovněž efektivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Velká pozornost byla v rámci úkolů výchovných poradkyň věnována kariérovému poradenství. Na základě analýzy dotazníků profesní orientace pro zájemce organizovaly mimo jiné prezentace a besedy o vysokých školách a informovaly žáky o přijímacím řízení.

Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních a mezinárodních projektů a efektivně je využívá pro zkvalitňování činnosti školy. Pro podporu vzdělávání žáků a pedagogických pracovníků realizovala projekt „*Podpora jazykových a čtenářských dovedností*“ v rámci Operačního programu „*Vzdělávání pro konkurenceschopnost*“ s dotací bezmála jednoho milionu Kč. Celkem 42 žáků absolvovalo jazykový kurz ve Velké Británii, 3 učitelé angličtiny zdokonalovací kurz a 3 učitelé absolvovali tzv. stínování – seznámení se způsoby výuky ve Velké Británii (2 učitelé) a v Německu (1 učitel).

Škola dále realizovala projekt „*Podpora přírodovědného a technického vzdělávání*“ s dotací ve výši cca 950 tis. Kč, jehož náplní byla vzájemná spolupráce se základními školami a motivační akce pro zvýšení zájmu žáků ZŠ o studium technických oborů.

K velmi významným akcím školy patří realizace projektů zaměřených na vykonávání odborných praxí žáků ve firmách ve Velké Británii. V období od poslední inspekce bylo uskutečněno v rámci programů *Leonardo da Vinci* a *Erasmus+* celkem 6 odborných praxí, kterých se zúčastnilo 97 žáků školy a k jejich realizaci získala škola dotaci ve výši 270 tis. EUR a 300 tisíc Kč od zřizovatele školy Jihomoravského kraje. V listopadu 2016 se pak uskutečnil čtrnáctidenní studijní pobyt 5 učitelů na středních školách ve Velké Británii.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání včetně kritérií a požadavků pro přijetí informovala uchazeče ke vzdělávání na webových stránkách školy. V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se škola zapojila v předchozích dvou letech do pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů s maturitní zkouškou s využitím povinné přijímací zkoušky. Pro školní rok 2016/2017 bylo přijato cca 39 % z celkového počtu uchazečů o studium, což dokládá velký zájem o nabízené obory vzdělávání.

Průběh vzdělávání byl hodnocen na základě hospitační činnosti uskutečněné v rámci denního studia v teoretických odborných elektrotechnických a strojírenských předmětech, ve všeobecně vzdělávacích předmětech humanitního zaměření, v anglickém a českém jazyce, přírodovědných předmětech včetně matematiky, informačních a komunikačních technologiích a ekonomických předmětech. Dále bylo hospitováno praktické vyučování v oborech vzdělání Mechanik seřizovač, Informační technologie a Puškař.

Hlavním těžištěm práce ve výuce *odborných elektrotechnických a strojírenských předmětů* byla dobře zvládnutá frontální výuka, při níž byli žáci vhodným způsobem upozorňováni na možnosti využití získaných vědomostí a dovedností v praxi, což pozitivně přispělo k rozvoji požadovaných odborných kompetencí. Učitelé dbali na odborné vyjadřování. Aplikované učivo bylo odpovídajícím způsobem aktualizováno v souladu se soudobými vědeckými a technickými poznatky v daných oborech vzdělání. Činnosti žáků směřující k jejich vzájemné spolupráci byly sledovány méně často. Výjimkou byla hodina pneumaticko-hydraulických systémů, kde byla uplatněna žakovská spolupráce na vysoké úrovni.

Při výuce *anglického jazyka* byla účelně využívána didaktická technika. Všichni vyučující používali v převážné míře anglický jazyk, a to včetně instrukcí žákům. Byly využívány kombinace různých forem, s vyvážeností frontální výuky a práce žáků ve dvojicích. V některých hodinách byla rovněž vhodně využívána skupinová výuka. Celková úroveň jazykových znalostí žáků byla dobrá.

V hodinách *českého jazyka* byli žáci vhodnými formami připravováni na písemné práce a didaktické testy z českého jazyka v rámci společné části maturitní zkoušky. Vyučující aktivně připravují vlastní materiály, které velmi vhodně podporují přípravu žáků v oblasti písemných maturitních prací. Výuka probíhala vzhledem k charakteru učiva převážně frontálně, byl však vytvářen velký prostor pro komunikaci a samostatný projev žáků. Žáci zde prezentovali své domácí slohové práce a v rámci této aktivity je vyučující podněcovali k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

Ve všech hodinách *přírodovědných předmětů, matematiky a občanské nauky* byli žáci efektivně vedeni k vyvozování závěrů a k logickému myšlení. Samostatná činnost žáků, která účelně střídala frontální formu práce, rozvíjela kompetence k řešení problému. Cílenými otázkami byli žáci vedeni k objevování zákonitostí a principů přírodních jevů. Důraz byl kladen na procvičování základního učiva, práci s chybou a používání matematické terminologie. V hodinách matematiky byli žáci rovnoměrně zapojováni s účinnou pomocí učitelů do řešení problémových úloh u tabule, byly tak cíleně podporovány jejich komunikativní kompetence. K samostatné práci využívali učebnice a sbírky příkladů. V občanské nauce byly zařazeny aktuality z běžného života, frontální výuka byla smysluplně střídána prací ve skupině. V jedné hodině byla zřejmá diferenciací při zadávání úkolů pro žáky se SVP.

V rámci výuky *informačních a komunikačních technologií* pracovali žáci většinou samostatně na zadaných úkolech s účinnou pomocí učitele, účelně využívali školní informační systém s připravenými pracovními materiály, dobře ovládali používaný

software. Převládaly dovednostně-praktické metody učení s důrazem na reálné využití získaných dovedností. V předmětu počítačové sítě byl využit speciální e-learningový portál, který umožňuje průběžné ověřování získaných znalostí a dovedností a žáci jsou tak efektivně motivováni dosáhnout požadovaných výsledků a získat mezinárodně uznávaný certifikát síťové specializace.

Ve skupině *ekonomických předmětů* dominovala většinou dobře zvládnutá frontální výuka zaměřená na vysvětlování, opakování a procvičování probraného učiva, a také na práci s novými informacemi a osvojení odborné terminologie. Frontální výuku učitelé účelně podporovali řízeným rozhovorem s žáky, jehož hlavním cílem bylo ověřit znalosti žáků a porozumění probíranému učivu. Učitelé žákům poskytovali okamžitou zpětnou vazbu formou průběžného formativního hodnocení. Probírané učivo v ekonomických předmětech bylo důsledně aktualizováno, reflektovalo legislativní změny a odpovídalo cílům nastaveným v úvodní motivační části hodiny. Pozitivní je propojování teoretické výuky s praktickými životními situacemi. Jednu hospitovanou hodinu marketingu pedagogicky vedla odbornice z praxe. Žáci metodou problémového učení řešili případovou studii reálné obchodní společnosti, spolupracovali ve skupinách a efektivně tak posilovali odborné, pracovní a sociální kompetence.

Všechny sledované vyučovací hodiny teoretických předmětů byly zodpovědně připraveny, dobře promyšleny a bylo v nich patrné osobní zaujetí a snaha vyučujících odvést co nejlepší práci. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře a vyučující v průběhu vyučovacích hodin neustále komunikovali se žáky a vedli je k používání správné terminologie a logického myšlení. V úvodu hodiny bylo, až na výjimky, sděleno žákům její téma a následně byl stanoven také cíl, případně očekávané klíčové kompetence. Výukové metody ve všech sledovaných hodinách byly realizovány s podporou prezentace učiva za využití dataprojektoru nebo interaktivní tabule. Ve velké části hodin byla didaktická technika efektivně využita nejen učitelem, ale i samotnými žáky. Často bylo učivo demonstrováno na příkladech ze života a účelně byly využity mezipředmětové vztahy. Pedagogové nabízeli žákům aktivity, které posilovaly jejich sebepojetí a sebevědomí. Poskytovali jim příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz, čehož žáci využívali v hojně míře.

Didaktické metody využití v hospitovaných hodinách byly ve vztahu k stanovenému cíli efektivní, nebyly však příliš pestré. Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že jsou dobře informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žácích. Individuální podpora žáků však byla patrná pouze v části hospitovaných hodin, diferenciaci učiva s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců byla využívána v malé míře.

Žáci až na výjimky aktivně spolupracovali s vyučujícími, vesměs projevovali zájem o danou problematiku. Na rozdíl od minulé inspekce byly ve větší části hospitovaných hodin využity prvky sebehodnocení i vzájemného hodnocení (např. při žakovské prezentaci).

Ve sledovaných skupinách *praktického vyučování* byly kvalitně rozvíjeny odborné kompetence žáků s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků. Obsahem sledované výuky byly cvičné práce žáků. Organizace výuky a prací byla připravena vysoce profesionálně, byly dodržovány zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Na jednotlivých pracovištích byl pořádek, žáci byli disciplinováni a zodpovědně plnili úkoly pod vedením svých učitelů. Nároky na žáky byly přiměřené, pro ověření znalostí a dovedností byly žákům kladeny doplňující otázky. Žáci na ně reagovali pružně, jejich odpovědi byly vesměs správné. Pedagogové využívali vhodné metody a formy výuky (například výklad, instruktáž, dovednostně-praktické ukázky, byla běžně využívána práce s chybou) a podporovali tak propojení školního vzdělávání s reálnou praxí. Individuální přístup učitelů sledoval a usměrňoval stanovené činnosti žáků, kteří pracovali každý svým tempem. Učující vhodně koordinovali zadaný pracovní úkol. Pedagogická diagnostika byla průběžně

uplatňována. Žáci byli motivováni ke zlepšování osobních výsledků odůvodněným hodnocením, většinou pochvalou nebo konstruktivní kritikou. Formy skupinové i individuální výuky a převážně praktické činnosti žáků umožňovaly zdokonalování procesu vzdělávání na základě zásad stanovených v profilu absolventa hodnocených oborů a potřeb trhu práce.

Důležitou součástí odborného výcviku ve škole je produktivní práce žáků. Žáci nevyrábí jen cvičné práce, které se následně neuplatní, ale konkrétní výrobky pro konkrétního zákazníka. Tyto výrobky přinášejí škole sice malý, ale nezanedbatelný příjem. Technické oddělení vlastní technickou dokumentaci k výrobkům, které několik let škola produkuje a úspěšně prodává. Zahraniční firmy, pro které škola zajišťuje opakovaně vzdělávání v praktické výuce strojírenských oborů, hodnotí vysokou úroveň praktické výuky.

Osvojování příslušných kompetencí ve výuce praktického vyučování odpovídá požadovaným výstupům vymezených v rámcových vzdělávacích programech a je ve škole trvale na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má ve školním řádu jasně a srozumitelně nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků žáků. Jednotliví učitelé využívali pro průběžnou klasifikaci žáků klasické metody ověřování znalostí. Úspěšnost žáků byla školou pravidelně a systematicky sledována v průběhu celého školního roku. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období byly projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání škola zveřejňovala ve výročních zprávách.

Škola využívala elektronický informační systém (elektronické žákovské knížky a třídní knihy), jehož prostřednictvím měli zákonní zástupci možnost sledovat průběžné informace o prospěchu i absenci žáků. Dalším významným zdrojem informací o studijních výsledcích žáků byly třídní schůzky a individuální konzultace, které se uskutečňovaly po vzájemné dohodě s konkrétními žáky a jejich zákonnými zástupci. V případě potřeby řešení výukových nebo výchovných problémů kdykoli v průběhu školního roku.

Dosažené celkové výsledky maturitní zkoušky byly v posledních třech letech téměř stabilní. Počty maturujících žáků se mírně zvyšovaly. K jistému výkyvu v úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky došlo v minulém školním roce. V jarním zkušebním období roku 2014 konalo maturitní zkoušku 172 žáků, z toho 14 žáků prospělo s vyznamenáním, 120 žáků prospělo a neprospělo 38 žáků (cca 78% úspěšnost). V roce 2015 konalo maturitní zkoušku 186 žáků, z toho 9 žáků prospělo s vyznamenáním, 135 žáků prospělo a neprospělo 42 žáků (cca 77% úspěšnost). V roce 2016 konalo maturitní zkoušku 189 žáků, z toho 7 žáků prospělo s vyznamenáním, 122 žáků prospělo a neprospělo 60 žáků (cca 70% úspěšnost). Škola se tímto problémem zabývala, analyzovala příčiny méně úspěšných žáků a přijala adekvátní opatření. V současném školním roce se vyučující více zaměřují na žáky s hrozícím neúspěchem a věnují jim zvýšenou pozornost, například tím, že jim nabízejí individuální konzultace.

Závěrečnou zkoušku ve školním roce 2013/2014 konalo 128 žáků, 8 žáků prospělo s vyznamenáním, prospělo 91 žáků, 29 žáků neprospělo (78% úspěšnost). Ve školním roce 2014/2015 konalo závěrečnou zkoušku 160 žáků, prospělo s vyznamenáním 13 žáků, prospělo 104 žáků a neprospělo 43 žáků (cca 75% úspěšnost). Ve školním roce 2015/2016 konalo tuto zkoušku 199 žáků, prospělo s vyznamenáním 32 žáků, prospělo 152 žáků a neprospělo 15 žáků (cca 93% úspěšnost). Na základě analýzy výsledků závěrečných zkoušek, lze konstatovat, že míra úspěšnosti se za hodnocené období mírně zvýšila.

Škola věnuje rovněž velkou pozornost oblasti prevence rizikového chování žáků. Na období let 2016 až 2020 zpracovala dlouhodobý plán prevence sociálně patologických jevů, který vychází z konkrétních podmínek školy. Jeho hlavní cíle a priority, a to především předcházení rizikovým projevům chování, zvládání zátěžových situací, zdravý životní styl, rozvoj a podpora sociálních kompetencí jsou dále upřesněny a konkretizovány v minimálním preventivním programu platném pro daný školní rok. V zájmu naplnění stanovených cílů je školním metodikem prevence a celým školním poradenským pracovištěm realizována celá řada vhodných aktivit s různou tematikou (např. adaptační semináře pro žáky 1. ročníků, programy na formování kolektivu, besedy s protidrogovou tematikou, s tématy AIDS, trestně právní odpovědnosti, programy zaměřené na duševní zdraví a jiné). Škola v součinnosti s žáky a jejich zákonnými zástupci důsledně řešila projevy rizikového chování (absence, záškoláctví, kouření) již v jejich počátcích a přijímala účinná preventivní opatření, což se pozitivně projevuje v klesající míře jejich závažnosti a ve snižování jejich výskytu.

Absence žáků ve výuce zaznamenala za poslední tři roky pokles (v roce 2014/2015 činila 151 hodin na žáka, v minulém školním roce činila cca 134 hodin na žáka). Neomluvená absence (celkem 1406 hodin, na které se podílelo 71 žáků za celý školní rok, tj. na žáka cca 20 hodin) byla hlavním důvodem pro udělování výchovných opatření a snížených známek z chování. Důsledným sledováním zameškaných hodin především třídními učiteli a vedením školy a dále spoluprací se zákonnými zástupci nezletilých žáků a s praktickými lékaři se škola snažila tyto vysoké hodnoty absence snižovat, což se jí v uplynulých třech letech podařilo (ve školním roce 2013/2014 – 39 hodin na žáka, ve školním roce 2014/2015 – 24 hodin na žáka).

Od poslední inspekce škola několikrát realizovala externí testování svých žáků. V rámci tohoto testování v přírodovědné gramotnosti dosáhla škola ve školním roce 2014/2015 průměrných výsledků. Žáci prokazují sociální a osobnostní kompetence s pozitivním dopadem na příznivé klima školy. Aktivně se podílejí na utváření dobrých vzájemných mezilidských vztahů. Tuto skutečnost také potvrdilo testování sociální gramotnosti v loňském školním roce, kde byly výsledky školy v této oblasti na výborné úrovni.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do mnoha vědomostních a zejména dovednostních soutěží na úrovni regionální, celostátní i mezinárodní, v kterých se žáci umísťovali na předních místech. Jednalo se například o regionální soutěž *Kovo Junior* (2. a 4. místo), celostátní soutěž *Kovo Junior* (z 9 škol 11. místo), celostátní soutěž *Electronics CUP 2016* (ze 14 škol 18. místo), mezinárodní soutěž *Zlatý pilník* (5. místo).

Žáci školy se účastnili také významných vědomostních soutěží. Jednalo se například o celostátní matematickou soutěž žáků středních odborných škol, kde se žáci v kategorii *Čtyřleté studijní obory* umístili na 1. místě. V kategorii *Tříleté učební obory* se umístil žák třídy OK1 na 6. místě.

V okresním kole soutěže v programování v kategorii vyšší programovací jazyky, kterou pořádalo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, dosáhl výrazného úspěchu žák, který obsadil 2. místo a stejně jako v minulém roce postoupil do kola krajského. V kategorii vyšší programovací jazyky se zde tento žák umístil na 3. místě. V kategorii aplikovaný software – tvorba webových stránek se umístil na 2. místě. Výsledky žáků potvrdily, že škola vychovává v rámci kraje velmi kvalitní programátory.

Žáci školy se také aktivně zapojili do mnoha sportovních soutěží. Jednalo se například o krajské kolo v kopané *Pohár Josefa Masopusta*, Blansko, krajské kolo v plážovém volejbalu, výběr žáků tříd, krajské závody dračích lodí - *Pálavské dráče*, Břeclav, republikového kolo *Mistrovství ČR středních škol v šachu*. Všechny tyto soutěžní aktivity velmi vhodně doplňovaly a rozšiřovaly vzdělávací nabídku školy, čímž dávaly příležitost k motivaci a aktivizaci žáků.

Vzhledem k velkému počtu firem a podniků, které se zajímají o budoucí absolventy a to zejména absolventy strojírenských oborů obráběč kovů – obsluha CNC strojů, mechanik seřizovač pro obsluhu a programování CNC strojů a Puškař, nelze se všemi nastávajícími absolventy navštívit všechny firmy. Proto škola pravidelně realizuje společnou akci pro firmy a žáky školy – nabídku pracovních příležitostí. V loňském školním roce připravila škola jako již tradičně nabídku pracovních příležitostí pro budoucí absolventy strojírenských a elektrotechnických oborů, pod názvem *DEN FIREM 2016*.

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje uplatnění svých absolventů nejen v dalším studiu na vysokých školách, ale zpětnou vazbu o profesní úspěšnosti absolventů získává i od zaměstnavatelů a v rámci absolventských srazů od samotných absolventů. Tyto informace dále promítá do úprav učebních plánů, eventuálně hodinových dotací některých předmětů.

Kromě hlavní činnosti se škola zabývala také realizací celé řady programů dalšího vzdělávání dospělých. Škola trvale poskytuje vysoké kapacity pro uspokojování požadavků soukromých osob, firem a úřadů práce v praktické i teoretické výuce vzdělávání dospělých. Ve školním roce 2015/2016 se celkem realizovalo 30 programů vzdělávání dospělých pro více jak 250 zájemců o další vzdělávání. Ve vzdělávání i nadále převažuje zájem o strojírenské obory klasického obrábění, obrábění na CNC strojích, bezpečnost práce včetně praktických ukázek technologie obrábění, teorii technického kreslení, čtení výkresů a normalizace, teorii technologie obrábění, kontrolu a měření, CAD/CAM programování CNC strojů v systému SolidWorks, ale i programy pro obory elektro jako jsou pneumatické a hydraulické řídicí systémy a vzdělávání v elektrotechnice.

Počet spolupracujících firem, jejichž zaměstnanci se ve škole často opakovaně vzdělávají, se za posledních 10 let rozrostl na více jak 120 firem. Škola dostává další návrhy a podněty na úzce specializované rekvalifikační kurzy, systematicky rozdělené pro různé závody, speciální pracoviště vývoje výrobků, divize a pracoviště sériové výroby.

Aktivním partnerem v jednáních s vedením školy je studentská rada. Je významným samosprávným orgánem, podporujícím sociální, občanské, komunikativní a kulturní kompetence žáků. Cílem práce studentské rady byla propagace důležitosti školního parlamentu v životě školy. Během zasedání školního parlamentu zástupci tříd diskutovali s ředitelem školy a aktivně tak participovali na řízení běžného chodu školy.

Studentská rada se také zaměřila na posilování komunikačních a kooperačních dovedností v akcích *Základ pro školní parlamenty a studentské rady* a *Projekt kooperace Studentské rady*. Charitativně se tradičně žáci zapojili na podporu boje proti rakovině v rámci *Dne boje proti rakovině*, ale nově i na podporu chlapce s Duchenneovou svalovou dystrofií.

Škola stejně jako v předešlých letech spolupracovala ve školním roce 2015/2016 s celou řadou partnerů při plnění úkolů ve vzdělávání. Nejdůležitější byla spolupráce s velkým počtem firem a podniků nejen z Brna, ale i celého Jihomoravského kraje. Spolupráce s těmito firmami se nejčastěji realizovala v podobě poskytování odborných praxí žáků a exkurzemi. V některých případech byla důležitá spolupráce v oblasti zajištění produktivní práce žáků u strojírenských oborů. Důležitá je spolupráce s dalšími školskými zařízeními od základních škol až po školy vysoké. S nimi probíhá spolupráce v rámci udržitelnosti projektu *OPVK Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Jihomoravském kraji*. Mimořádně bohatá spolupráce se sociálními partnery, která byla na výborné úrovni již při poslední inspekční činnosti, se za uplynulé období ještě rozrostla o další partnery, čímž se ještě více posílil pozitivní dopad na vzdělávání žáků.

Škola kromě svých vzdělávacích činností nabízí žákům i volnočasové aktivity. Záměrem je účelně využít volný čas žáků po skončení vyučování a nabídnout jim v rámci jednoho areálu bez nutnosti dojíždět mimo školu možnosti vhodné zábavy, dalšího poznání vědy a techniky i sportovního vyžití.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zvyšujícím se zájmem uchazečů o realizované obory vzdělání došlo ke zvýšení počtu žáků školy od poslední inspekční činnosti.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek (strojní vybavení a didaktická technika) a jejich praktické využívání v průběhu vzdělávání příznivě ovlivnilo kvalitu výuky.
- Škola realizovala doporučení ČŠI při předchozí inspekční činnosti a v převážné části sledovaných hodin byly patrné prvky sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků.

Silné stránky

- Vzdělávání v technických oborech, o jejichž absolventy je zájem mezi zaměstnavateli a mají možnost dobrého uplatnění po ukončení školy.
- Vzájemná prostupnost mezi maturitními a učebními obory, možnost profilace podle zájmu a prospěchu.
- Víceúrovňové financování využívané pro zajišťování nadstandardního materiálního vybavení školy.
- Výborná úroveň vedení praktického vyučování důsledně směřovaná na rozvoj odborných kompetencí, potřebných k výkonu povolání.
- Nastavení a funkčnost systému přístupu k informacím o dění ve škole, úroveň komunikace mezi rodiči a školou, informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků.
- Zajišťování celoživotního vzdělávání formou kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů, dalšího studia dospělých k získání výučního listu a maturitního vysvědčení.
- Žáci prokazují sociální a osobnostní kompetence s pozitivním dopadem na příznivé klima školy. Aktivně se podílejí na utváření dobrých vzájemných mezilidských vztahů.

Slabé stránky

- Menší pestrost využívaných metod a forem výuky a nižší využívání diferenciací ve teoretickém vyučování vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků.

Příklady inspirativní praxe

- Spolupráce s partnery je dlouhodobě prosperující a mimořádně bohatá a je příkladem dobré praxe. Vytváří podmínky pro rozvoj praktických dovedností žáků a výrazně usnadňuje vstup žáků na trh práce.
- Systém řízení je vysoce účinný, dlouhodobé zkušenosti a velmi dobré manažerské schopnosti ředitele se pozitivně promítají do kvality vzdělání.
- Efektivní využívání didaktické techniky žáky, jak v hodinách, tak i v domácí přípravě. Škola má zaveden sofistikovaný elektronický výukový systém.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat diferenciací ve výuce, vedoucí k zohledňování individuálních potřeb, například při zadávání úkolů žákům.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 20/14 včetně dodatků 1 a 2, ze dne 30. 4. 2015
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy, č. j. JMK 68689/2015 ze dne 1. 7. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. února 2017
4. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2016
5. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2016/2017
6. Školní řád ON_16/0109201 s platností od 1. září 2016
7. Organizační řád ve školním roce ON_14/01092015 s účinností od 1. 9. 2015
8. Organizační schéma SŠTE ON_19/01012016
9. Školní vzdělávací programy ON_52/01092016 – soupis platných školních vzdělávacích programů ve školním roce 2016/2017
10. Koncepce rozvoje školy ON_35/01092016 (včetně SWOT analýzy) ze dne 1. září 2016
11. Vize školy ON_23/30012015 ze dne 30. ledna 2015
12. Program spolupráce školy s vnějšími partnery na období 2016-2020 OR_25/01092016
13. Zápisy z jednání školské rady ZA_06/18022015
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 MK_04/24102016
15. Kontrolní systém v SŠTE ON_12/01072015
16. Plán hospitační a kontrolní činnosti OR_40/16092016 ve školním roce 2016/2017
17. Plán hospitační a kontrolní činnosti – praktické vyučování OR_40/02092016 ve školním roce 2016/2017
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
19. Kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců, přehled
20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ON_22/30012015 (obecná směrnice)
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků OR_06/209092016 ve školním roce 2016/2017
22. Přehled zařazení učitelů do sekcí OR_89/01092016 ve školním roce 2016/2017
23. Školní matrika ve školním roce 2016/2017
24. Přehled tříd OR_18/16092016 ve školním roce 2016/2017
25. Učební skupiny v praktickém vyučování OR_19/02092016 ve školním roce 2016/2017
26. Vzor smlouvy o zajištění praktického vyučování ve školním roce 2016/2017
27. Interní směrnice pro produktivní práci žáků SM_08/01012017
28. Třídní knihy v elektronické formě – vzorek ve školním roce 2016/2017
29. Deník evidence odborného výcviku – vzorek ve školním roce 2016/2017
30. Žákovská knížka v elektronické formě – vzorek ve školním roce 2016/2017
31. Dokumentace k hodnocení a kontrole bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
32. Účetní závěrka za rok 2016 (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12., Hlavní kniha, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, Zpráva o činnosti za rok 2016)
33. Pedagogické dohledy OR_20/12102016 ve školním roce 2016/2017

34. Zápisy z pedagogických rad ZA_09/30082016 ve školním roce 2016/2017
35. Zhodnocení studijních výsledků za 1. pololetí školního roku 2016/2017 ZA_05/26012017
36. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2016/2017
37. Dlouhodobý plán prevence sociálně patologických jevů na období 2016 – 2020, OR_13/05102016
38. Plán výchovného poradenství školní rok 2016/2017, OR_12/01092016
39. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017
40. Minimální preventivní program OR_14/17012017 na školní rok 2016/2017
41. Plán školního psychologa školní rok 2016/2017, OR_09/20092016
42. Jednotný postup při omlouvání absence žáků, prevenci a postihu záškoláctví, MP_04/01092016
43. Jednotný postup při řešení porušení zákazu kouření cigaret a užívání drog a jiných návykových látek, MP_05/27102014
44. Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště ve školním roce 2015/2016, ZA_03/07062016
45. Seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stav k 25. lednu 2017
46. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, MP_16/01022017
47. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zprávy z pedagogicko-psychologického vyšetření, doporučení k zařazení do speciálního vzdělávání, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory aj.)
48. Zájmové útvary OR_56/01102016 ve školním roce 2016/2017
49. Zápisy z jednání studentského parlamentu a studentské rady ZA_14/1209016 ve školním roce 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

PhDr. Irena Borkovcová, MBA, školní inspektorka

PhDr. Irena Borkovcová, MBA v. r.

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Jiří Kubálek, školní inspektor

Mgr. Jiří Kubálek v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

Ing. Martina Zahnášová, odbornice pro střední
odborné vzdělávání

Ing. Martina Zahnášová v. r.

V Brně 2. března 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Lubomír Štefka, ředitel školy

Ing. Lubomír Štefka v. r.

V Brně 7. března 2017