



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-483/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-105/25-L

Název	Mateřská škola Na Olešce Semily, příspěvková organizace
Sídlo	Na Olešce 433, 513 01 Semily
E-mail	msspecoleska@seznam.cz
IČO	71 166 289
Identifikátor	600 099 482
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Pičmanová
Zřizovatel	Město Semily
Místo inspekční činnosti	Na Olešce 433, Semily
Inspekční činnost na místě	1. 4. 2025 – 3. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Na Olešce Semily, Na Olešce 433, příspěvková organizace (dále „škola“, „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 45 dětí a školní jídelny s kapacitou 80 strávníků. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 43 dětí

ve dvou věkově homogenních třídách. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 23 dětí, včetně šesti s odkladem povinné školní docházky. Dále škola evidovala dvě děti s odlišným mateřským jazykem a jedno dvouleté.

Informace lze čerpat na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci od roku 2012. V letošním školním roce obhájila třetí funkční období. Uplatňuje demokratický styl řízení opírající se o vzájemnou spolupráci pracovního kolektivu. Koncepční záměry rozvoje školy orientované na podporu všestranného rozvoje dětí a vytváření podnětného vzdělávacího prostředí se daří průběžně naplňovat. V koncepci jsou popsány vize, které jsou pedagogy sdíleny, naplňovány a dále rozvíjeny. Jasně stanovené cíle v oblastech výchovně-vzdělávací, personální, materiální a spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) jsou průběžně realizovány a společně s pedagogy cíleně vyhodnocovány.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět kolem nás“ (dále „ŠVP“), který odpovídá potřebám školy a pedagogové s ním aktivně pracují. V návaznosti na tento dokument učitelky zpracovaly třídní vzdělávací programy s integrovanými tematickými bloky. Ty pravidelně vyhodnocují a získané poznatky využívají při stanovení dalších postupů ke zkvalitňování výuky. V ŠVP jsou také účelně zakomponovány zájmové a sezónní aktivity školy, které zajišťují učitelky (hra na flétnu, pohybové aktivity se speciálními pomůckami a ozdravný pobyt na horách). Tyto činnosti efektivně rozšiřují vzdělávací nabídku v obou třídách v průběhu celého dne.

Ředitelka školy je v každodenním kontaktu se zaměstnanci a operativně řeší konkrétní otázky výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy, ke kterým přijímá opatření. Na koordinaci a chodu MŠ se podílí pedagogická rada. Na svých jednáních se cíleně zabývá vzdělávacím procesem. Nastavený kontrolní a řídicí systém je funkční pouze částečně. Ředitelka školy sice pravidelně sleduje pedagogický proces zejména formou plánovaných hospitací, ze kterých však nejsou vyvozovány objektivní závěry. Učitelkám tak chybí věcná zpětná vazba o kvalitě jejich práce a konkrétní doporučení směřující ke zlepšení. Zvýšenou pozornost je třeba zacílit i na vedení školní dokumentace, zejména v oblasti vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Vzdělávání zabezpečuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Začínající učitelce s krátkou pedagogickou praxí je poskytována kvalitní metodická pomoc ze strany ředitelky a mentoring pověřené pedagogické pracovnice. Ředitelka školy věnuje pozornost svému osobnostnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků se však v uplynulém období jevila jako méně výrazná, neboť probíhala pouze ve velmi omezené míře. Učitelky si samy vyhledávají odbornou literaturu a metodické materiály týkající se nových trendů a inovativních postupů ve vzdělávání dětí. Tato iniciativa ze strany pedagogů je pozitivním prvkem, který by měl být rozvíjen systematickou podporou vedení školy formou plánovaného a cíleného dalšího vzdělávání.

Škole se daří rozvíjet spolupráci s partnery (dětské centrum, mateřské školy, středisko volného času, městská knihovna, místní hasičský sbor, Domov pro seniory), což vhodně obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje realizaci ŠVP. K plynulému přechodu dětí na další stupeň vzdělávání výrazně přispívá úzká spolupráce s místními základními školami a školskými poradenskými zařízeními. Tato spolupráce se zaměřuje zejména na problematiku školní zralosti a připravenosti dětí na další stupeň vzdělávání. Je vhodné

rozšířit spolupráci o systematické sledování úspěšnosti dětí po přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a přijímat cílená opatření ke zlepšení.

Velmi dobrá kooperace s rodiči, kteří se zapojují do různorodých aktivit školy (návštěva keramické dílny, běh o pouťový koláč, vánoční besídka, vystoupení ke Dni matek, Dětský den, zahradní slavnost spojená s rozloučením s předškoláky aj.), funguje na základě partnerského přístupu. O vzdělávání svých dětí jsou rodiče podrobně informováni denně při osobním kontaktu, dále na třídních schůzkách a při společných akcích. V případě potřeby mají možnost konzultací. Škola pořádá individuálně den otevřených dveří.

Vedení školy podporuje naplňování svých záměrů mj. vytvářením podnětného a vstřícného prostředí, které společně s vkusnou úpravou a výzdobou dětskými pracemi přispívá k příjemnému prostředí. Třídy jsou vybaveny vhodnými didaktickými pomůckami, robotickými hračkami, interaktivní podlahou ve třídě nejstarších dětí. MŠ má k dispozici pro venkovní aktivity oplocenou zahradu vybavenou herními prvky a krytým pískovištěm.

Výchova ke zdraví je ve škole systematicky začleňována do vzdělávání. Škola tak aktivně podporuje zdravý životní styl a vytváří velmi příznivé podmínky pro jeho rozvoj. Nabízí dětem dostatek pohybových aktivit ve třídách, na školní zahradě nebo v blízké přírodě. Poskytuje jim kvalitní stravování s pestrou, nutričně vyváženou stravou s dostatkem ovoce a zeleniny a celodenně pitný režim formou neslazeného nápoje.

MŠ průběžně identifikuje možná bezpečnostní rizika při všech činnostech a v různých místech vzdělávání. Nastavila systém a podmínky bezpečnosti a ochrany, děti průběžně poučuje, k evidovaným úrazům přijímá opatření. Vchod do budovy je elektronicky zabezpečen.

Přínosná spolupráce se zřizovatelem se odráží nejen v účelném zapojení školy do kulturního života obce, ale i v postupném zlepšování materiálních podmínek. Činnost vedoucí k naplnění účelu školy umožňuje finanční podpora ze státního rozpočtu, z prostředků zřizovatele a doplňkové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v souladu s integrovanými bloky stanovenými ŠVP. Organizace výuky byla většinou vhodně nastavena. Promyšlená vzdělávací nabídka korespondovala s tématem. Z interakcí mezi dětmi a pedagogickými pracovníky byla patrná vzájemná důvěra. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti k vyjádření vlastního názoru dětí. Učitelky reagovaly citlivě na aktuální potřeby dětí, byly přiměřeně důsledné, přirozeně je vedly k dodržování pravidel vzájemného soužití a projevovaly respekt ke každému z nich. Kladly na děti přiměřené a srozumitelné požadavky, pozitivně byla podněcována jejich aktivita. Pestrá vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, děti měly prostor pro vlastní výběr her a mohly pracovat vlastním tempem. Ve zhlédnutých činnostech byl zřejmý rozvoj kognitivních funkcí a posilování jemné motoriky. Četným zařazováním písniček a říkadel se děti zdokonalovaly v artikulaci, procvičovaly rytmizaci a paměť. Vzájemnou spolupráci podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem upozorněny. Učitelky vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízely děti k přemýšlení, řešení daných situací, rozvíjení slovní zásoby a vyjadřování. Účelně využívaly pestré metody a formy práce, rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Důraz kladly na aktivity v malých skupinách, na frontální výuku a samostatné činnosti, které byly vhodně nastaveny. Vzdělávání bylo individualizované a diferencované z hlediska věkových specifik

dětí. Vhodnou motivací a přirozeným zařazováním skupinových logopedických chvil, jejichž obsahem byly např. gymnastika mluvidel, dechová a artikulační cvičení, se u dětí dařilo vhodně podporovat rozvoj komunikačních dovedností. Učitelky oceňovaly výkony jednotlivců pozitivní motivací, využívaly povzbuzení a adresnou pochvalu. Formativní hodnocení se projevilo ojediněle a bylo nastaveno ve třídě u dětí s povinným předškolním vzděláváním. Opomíjeno bylo vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.

Vhodnými činnostmi byly děti v povinném předškolním vzdělávání připravovány na úspěšné zahájení primárního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, potřebnou dobu se soustředily na vykonanou činnost a započatý úkol dokončily.

Učitelky respektovaly individuální fyziologické i psychosociální potřeby dětí, podporovaly je v pitném režimu, vedly je ke správnému stolování i k samostatnosti. Předškolní děti si samy mazaly pečivo při dopolední přesnídávce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání. K předškolnímu vzdělávání přijímá děti na základě stanovených kritérií zveřejněných na webových stránkách školy.

Uskutečňované vzdělávání směřovalo k dosahování klíčových kompetencí. Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra vzdělávacích strategií přispívalo k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností. Děti spontánně využívaly pestré nabídky volně přístupných hraček a postupně se zapojovaly do nabízených činností. Příznivé vzdělávací výsledky prokazovaly děti v oblasti jednoduchých pracovních návyků, zručnosti při manipulaci s různým materiálem či didaktickými pomůckami. Účinnost vzdělávacích metod a forem práce se projevila u starších dětí ve schopnosti spolupracovat a dohodnout se. Dokázaly se samostatně rozhodovat a zapojovat do společných činností, zvládaly plnit pokyny učitelek, byly vedeny k samostatnosti při sebeobslužných činnostech. Dodržovaly pravidla soužití ve třídě, vyjadřovaly bez obav svoje potřeby, přání a pocity. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, pomáhaly si. Při výběru činností byly aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je. Hrály si samostatně i společně v různě velkých skupinách, domlouvaly se, respektovaly názor druhého. Z jejich projevů bylo patrné, že mají odpovídající znalosti o okolním kulturním a společenském světě společenském i přírodě.

Rezervy vykazovaly záznamy v rámci pedagogické diagnostiky dětí, které nebyly vždy důsledně, průběžně a systematicky vyhodnocovány. Postrádaly ne zcela ucelenou analýzu a vytyčení potřebných konkrétních záměrů pro další pedagogické působení učitelek. Opomíjeno bylo i konkrétní časové rozlišení. Portfolia dětí byla v MŠ přístupná, obsahovala výtvarné práce i tematicky zaměřené pracovní listy.

V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována dostatečná pozornost rozvoji klíčových kompetencí a předcházení školní neúspěšnosti dětí při přestupu do vyššího stupně vzdělávání. Funkčně je nastaven systém sledování vývoje u dětí s odkladem školní docházky včetně účelně zpracovaných plánů jejich rozvoje, které jsou průběžně vyhodnocovány.

Ke kvalitě celkové práce s dětmi přispívá efektivní spolupráce se školským poradenským pracovištěm.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek (např. částečná rekonstrukce budovy).
- Částečná obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Promyšlené plánování a bohatá nabídka vzdělávacích aktivit podněcuje zájem dětí o činnost, zvědavost i samostatné uvažování. (4.1)
- Cíleně a efektivně volené metody a pedagogické přístupy podporují kvalitní průběh vzdělávání dětí. (4.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo efektivní nastavení a realizace kontrolních a hodnoticích mechanismů, což se odráží při poskytování zpětné vazby učitelkám. (2.1.)
- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků není cíleně plánován v souladu s potřebami školy. (2.3)
- Příležitosti ke zlepšení je postupné vedení dětí k sebehodnocení, vzájemnému vrstevnickému hodnocení a využití prvků formativního hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti. (4.3.)
- Záznamy z pedagogické diagnostiky neobsahují konkrétní závěry, časové údaje a postupy pro další pedagogickou intervenci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogickým pracovníkům objektivní zpětnou vazbu a doporučení směřující ke kvalitě vzdělávacího procesu.
- Motivovat a podporovat pedagogický sbor k dalšímu vzdělávání formou kurzů či seminářů.
- Zaznamenávat do pedagogické diagnostiky konkrétní závěry s časovým rozlišením a postupy pro další práci s dětmi.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení a podpořit vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřská škola Na Olešce Semily, příspěvková organizace, úplné znění ke dni 1. 7. 2016
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy Semily čj.: KS/24 ze dne 1. 6. 2024
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
4. Organizační řád na školní rok 2024/2025 s účinností od 1. 9. 2024
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
6. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
7. Plán hospitace školy pro pedagogickou činnost a hospitační záznamy z provedené hospitační činnosti, školní roky 2023/2024, 2024/2025
8. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, vedená k datu inspekční činnosti
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. 4. 2025
10. Revizní zpráva č. 24003, ze dne 5. 3. 2024
11. Webové stránky školy www.materska-skola-specialni-semily.webnode

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

22. 4. 2025