



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-573/19-A

Název	Mateřská škola, Praha 9 - Lehovec, Chvaletická 917
Sídlo	Chvaletická, 198 00 Praha 9 - Lehovec
E-mail	ms.chvaleticka@seznam.cz
IČ	70920796
Identifikátor	600040186
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Seifertová
Zřizovatel	Městská část Praha 14
Místo inspekční činnosti	Chvaletická, 198 00 Praha 9 - Lehovec
Termín inspekční činnosti	6. 3. 2019 – 8. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. MŠ zajišťuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Kouzelná školička* (dále „ŠVP PV“). Filozofie školy vychází z osobnostně orientovaného modelu vzdělávání, jež podporuje přirozenou potřebu poznávání každého

jednotlivce. Cílem je poskytovat dětem prostor pro tvůrčí činnost, posilovat jejich sebevědomí a všestranně rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti. Děti se vzdělávají v pěti třídách, čtyři z nich jsou věkově smíšené. Jedna třída byla zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „děti se SVP“). Nejvyšší povolený počet (124 míst) je k termínu inspekční činnosti využit na 93 % (116 dětí).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá dlouholetých pedagogických a manažerských zkušeností. Škola nastavila jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci, kterou se jí daří naplňovat. Řídící pravomoci jsou stěžejně soustředěny na ředitelku, některé kompetence vhodně delegovala na svoji zástupkyni (např. hospitace, rozpis služeb učitelek, administrativní záležitosti). Uplatňovaný demokratický styl řízení přispívá k vytváření příznivého pracovního prostředí. Hospitační činnost vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, avšak některá konkrétní opatření ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti školy nejsou zcela účinná (viz *Průběh vzdělávání*). Realizovaný projekt vzájemných hospitací pedagogů (*Pozvi si mě do třídy*) ve svém důsledku přispívá k zefektivňování didaktických postupů. Pedagogická rada je využívána jako nástroj řízení. Projednává základní pedagogické dokumenty, organizační zajištění provozu MŠ i některá opatření týkající se vzdělávání dětí.

Vzdělávací proces realizuje stabilizovaný a plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který tvoří 10 pedagogů (včetně ředitelky), 5 asistentek pedagoga a školní asistentka. Polovina učitelského sboru disponuje dlouholetou pedagogickou praxí, což se příznivě odráží v průběhu i ve výsledcích vzdělávání. Vysokoškolské vzdělání a erudovanost ředitelky přispívají k realizaci kvalitního vzdělávacího procesu. Pedagogové se s vizí školy identifikují, přistupují ke své práci profesionálně. Stanovený rozsah přímé pedagogické činnosti učitelů s asistentkami pedagoga a školní asistentkou (dále „asistentky“) umožňuje jejich součinnost v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku a přispívá k naplňování individuálních potřeb dětí, zvláště dětí se SVP.

Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Výběr vzdělávacích akcí zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV (např. grafomotorika, jóga, matematická pregramotnost, polytechnika, kreativní a hudební činnosti, práce s dětmi se SVP, komunikace dětí s odlišným mateřským jazykem, mentoring). Na vlastní rozvoj klade důraz i vedení školy, zejména v oblasti managementu.

Financování školy (dotace ze státního rozpočtu a prostředky od zřizovatele na provoz) umožňuje plynulý chod školy i naplňování ŠVP PV. Dalšími příjmy jsou prostředky v rámci *Šablon*, úplata za předškolní vzdělávání a finanční dary od rodičů dětí na zakoupení pomůcek, hraček, sportovního vybavení aj. Zřizovatel přispívá i prostředky na zmodernizování prostor školy a na pořízení dalšího potřebného vybavení.

Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálního vybavení a průběžně pořizuje didaktické pomůcky, herní prvky, hračky, materiál, literaturu, sportovní náčiní aj. Od poslední inspekční činnosti se MŠ rozšířila o jednu třídu pro děti se SVP, bylo zakoupeno vybavení tříd, školní jídelny a kuchyně, kanceláří, chodeb aj. Ředitelka zajistila drobné opravy a úpravy interiéru i venkovních prostor školy. Nová interaktivní tabule a Magic box vhodně slouží k rozvoji informační gramotnosti dětí.

Stravovací zařízení dbá při poskytování stravování na podávání pestré stravy s množstvím ovoce a zeleniny a na zajištění pitného režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelé i asistentky citlivě reagovali na sociální, emocionální a kognitivní potřeby dětí. Významným edukačním prvkem bylo cílené uplatňování jednotného pedagogického stylu, který preferoval individuální přístup ke každému jednotlivci a podporoval jeho samostatné rozhodování. Pro spontánní aktivity byly vytvořeny optimální podmínky. Pedagogové sledovali projevy dětí, umožnili jim neomezený výběr pomůcek a hraček (např. kreslení, malování, konstruktivní, námětové a didaktické hry). Společně realizovaný úklid podněcoval schopnost spolupráce na zadaném úkolu, i nejmladší děti se do něj podle vzoru starších přirozeně zapojily.

Dětem se SVP je věnována maximální individuální podpora výbornou kooperací učitelek s asistentkami a systematickým uplatňováním podpůrných opatření. Děti se dle svých možností podílely na různorodých aktivitách. Důraz byl kladen na nácvik základních dovedností a sebeobsluhy. Využívání rituálů i prvků vizualizace a strukturalizace pomocí piktogramů podporuje pocity jistoty, duševní pohody i rozvoj poznávacích procesů a funkcí. Pokud soustředění dětí odeznívalo a projevovalo se jejich psychomotorickým neklidem, pedagožky flexibilně reagovaly nabídkou jiné činnosti (např. relaxační). Velkým přínosem je zvýšená péče o logopedickou prevenci, orofaciální a oromotorická cvičení.

Ranní cvičení většinou mělo požadovanou strukturu, nároky na fyzickou zátěž však plnilo jen částečně. V některých případech nedostatečná diferenciací pohybových aktivit (s ohledem na věk dětí) nezohledňovala přiměřené zatížení jejich organismu a snižovala zdravotně preventivní účel. Naopak zvolené pohybové hry navozovaly radost z prožitku. Závěrečná relaxační fáze s jógovým a dechovým cvičením zajistila kvalitní uvolnění dětí.

Rozhovory v komunitním kruhu měly převážně prosociální a informativní charakter, ve většině tříd poskytovaly dětem možnost pro vyjádření názorů, postojů i přání. Vhodná tematická motivace podněcovala aktivitu a zájem dětí k zapojování do individuálních, skupinových a frontálních řízených činností. Jejich obsahová náplň vycházela zvláště z metod prožitkového učení, korespondovala s integrovaným blokem ŠVP PV (masopust) a s realizovaným projektem *Máme rádi naši zem*. Ve většině případů učitelé uplatňovali efektivní metody a formy práce. Diferenciací činností vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem zohledňovali individuální možnosti dětí a efektivně podporovali jejich vzájemnou interakci. V jedné třídě však využitá frontální forma neodpovídala schopnostem dětí rozdílné věkové kategorie, pro nejstarší z nich tak byly aktivity málo náročné. V průběhu didaktických činností učitelé průběžně zařazovali dobře zvolené řízené rozhovory s využitím otevřených otázek poskytujících možnosti vyvozování úsudků a hledání řešení (např. pochopení přírodních jevů). Aktivity optimálně zahrnovaly podněty pro rozvoj různorodých klíčových kompetencí (např. zapojením dětí do dramatizace pohádky včetně závěrečného ponaučení, poznáváním rozdílů, přiřazováním a tříděním). Střídání rušných a klidných částí mělo pozitivní vliv na zajištění potřebné soustředěnosti dětí. Pouze v jednom případě při dominantně využívaných frontálních postupech převládaly statické činnosti, což se projevilo nízkou aktivitou a malým zájmem dětí. Ve všech třídách probíhaly oslavy masopustu s využitím zpěvu, hudebně pohybových her a tanečků, které dětem přinesly radost z pohybu a zároveň je seznamovaly s lidovými tradicemi. Rozvoj smyslového vnímání dětí výborně podněcovaly didaktické hry zaměřené na poznávání různých druhů ingrediencí k pečení. Dovednostně praktické a výtvarné činnosti (stříhání, trhání papíru, kreslení, příprava těsta) obohacovaly fantazii a představivost dětí. Grafomotorická prevence však není komplexní, děti nejsou systematicky vedeny ke správnému držení psacího náčiní a nůžek, ani ke zdravému sezení.

Učitelé cíleně posilovali pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí dětí, nejstarší z nich však byly jen v malé míře vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Při stolování měly děti možnost sebeobsluhy, mohly si zvolit velikost porce a samy použité nádoby uklízely. Pitný režim je zaveden a efektivně využíván.

Průběh pobytu venku umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu, nabídka aktivit a her souvisejících s aktuálním tématem byla rozmanitá.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní atmosféra ve všech třídách se odráží v důvěře dětí, které bez zábrán s dospělými i vrstevníky komunikují a kooperují. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití, aktivně se zapojují do nabízených činností. Možnosti k sebevyjádření a sebeuplatnění povzbuzují děti v jejich rozvoji a vytvářejí i dobré předpoklady pro další vzdělávání. Každodenní zařazování rituálů navozuje (především u dětí se SVP) uspokojení a vytváří výborné psychosociální zázemí. Při vzdělávání projevily děti schopnost soustředit se na zadávané úkoly. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. Pomocí tematicky zaměřených aktivit je rozvíjen pozitivní vztah k přírodě a jsou budovány elementární základy v oblasti ochrany přírody. Osobnostně orientovaný přístup k dětem se škole daří velmi dobře realizovat. Promyšleným prolínáním všech oblastí vzdělávání dochází ke kontinuálnímu rozvoji klíčových kompetencí.

Pedagogická diagnostika soustřeďuje pomocí portfolií výtvarné práce dětí i tematicky zaměřené pracovní listy a formuláře, ve kterých učitelky třikrát ročně zaznamenají pokroky dětí. K dalšímu pedagogickému působení však převážně nejsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což snižuje možnosti pedagogické intervence (např. nekomplexností grafomotorické prevence). Pro děti se SVP jsou vypracovány individuální vzdělávací plány konkretizující vzdělávací postupy, jež jsou efektivně realizovány v praxi. Přínosné jsou i vedené záznamy o individuální práci s dětmi. Tím jsou účelně rozvíjeny předpoklady dětí pro jejich další vzdělávání.

Speciálně pedagogická centra zajišťují průběžné konzultace a součinnost ve vypracování podpůrných opatření pro děti se SVP. V případě potřeby doporučují pedagogové odbornou logopedickou podporu, logopedickou prevenci provádí učitelky v MŠ. V oblasti školní připravenosti kooperuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou. Z hlediska přestupu dětí do dalšího stupně vzdělávání jsou přínosné návštěvy blízké základní školy (ukázky výuky v 1. třídách).

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerství. Rada rodičů se aktivně podílí na organizování a financování kulturních a společenských akcí. Informace získávají zákonní zástupci prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, nebo na třídních schůzkách. Individuální konzultace s ředitelkou a učiteli probíhají při každodenních rozhovorech, či po domluvě. Organizovány jsou besídky, oslavy svátků a společná setkávání (např. slavnostní rozloučení s předškoláky, maškarní a zahradní slavnosti, tvořivé dílny).

Vedení dětí ke vztahu k přírodě a rozvoj jejich environmentálního povědomí je podněcován akcemi pořádanými neziskovými organizacemi (např. Toulcův dvůr a ZOO s adopcí klokana), celoškolským projektem *Máme rádi zvířata*, *Den stromů* a zapojením do programu *Papír za papír*.

Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami městské knihovny a realizací projektů *Celé Česko čte dětem*, *Malý čtenář*.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vstupy do budovy školy jsou elektronicky zabezpečeny, mimo dobu příchodů a odchodů je celý areál uzamykán. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči i projektu *Týden malých záchranářů*. Zdravý životní styl je podporován např. pravidelným pobytem venku, školou v přírodě, zapojením do tělovýchovných projektů *Hrátky zdravé pětky*, *Sportovní týden s olympiádou* a *Týden zdraví*. Děti jsou vedeny k zubní hygieně čištěním chrupu po obědě, realizací programů *Dětský úsměv* a *Zdravé zuby* (ve spolupráci s MČ Praha 14) i osvětovou prezentací dentistky.

Závěry

Vývoj školy

- Kapacita školy byla rozšířena o jednu třídu pro děti se SVP,
- škola dlouhodobě dosahuje kvalitních vzdělávacích výsledků,
- zlepšily se materiální podmínky školy.

Silné stránky

- Vstřícná a přátelská atmosféra ve všech třídách,
- efektivní využívání situačního a prožitkového učení a vhodných forem práce ve většině tříd,
- aktivní spolupráce pedagožek a vzájemná podpora ve zlepšování kvality vzdělávací činnosti,
- systematická práce s dětmi se SVP vhodně rozvíjející jejich potenciality.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Grafomotorická prevence není v některých případech komplexní, učitelky systematicky nesledují správné sezení dětí a držení psacího náčiní,
- pedagogická diagnostika neobsahuje záměry pro další vzdělávací činnost,
- diferenciaci vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem není v jedné třídě dostatečná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat komplexní grafomotorickou prevenci u všech dětí,
- vést pedagogickou diagnostiku se záměry pro další vzdělávací činnost,
- zajistit diferenciaci vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem u každého jednotlivce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 1. 2015, č. j. S-MHMP 1407687/2014 s účinností od 1. 9. 2015
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 9. 12. 2011 s účinností od 1. 1. 2012
3. Školní řád MŠ č. j. MSL 121/2018 platný od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Kouzelná školička* č. j. MSL98/2017 platný od 1. 9. 2017
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady – vedené od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
9. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2013
12. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2018
13. Výkaz zisku a ztráty za 12/2018
14. Rozbor nákladů za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

I. Kučerová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

H. Vejdovská v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

P. Matoušková v. r.

V Praze 18. 3. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Seifertová, ředitelka školy

H. Seifertová v. r.

V Praze 18. 3. 2019