



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2826/22-A

Název	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225
Sídlo	Karlínské náměstí 8, 186 00 Praha 8 - Karlín
E-mail	sekretariat@souhair.cz
IČO	00639028
Identifikátor	600005101
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Cigánik
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Karlínské náměstí 8, 186 00 Praha 8 - Karlín
Termín inspekční činnosti	20. 10. – 21. 10. 2022 a 24. 10. – 25. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Charakteristika

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225 (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v denním studiu tříletého oboru s výučním listem Kadeřník zakončeném závěrečnou zkouškou a v nástavbovém tříletém oboru Vlasová kosmetika

(dálková forma studia) zakončeném maturitní zkouškou. Nastavení školních vzdělávacích programů umožňuje mezioborovou propustnost.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo v 15 třídách 389 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit v denním studiu z 91 % a v dálkovém studiu z 29 %. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných regionů, zejména Středočeského kraje, kterých se ve škole vzdělává přibližně 44 %.

Od inspekčního hodnocení v roce 2014 roste počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává svoji funkci od roku 2010. Reálně stanovená koncepce rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy. Řediteli se podařilo vytvořit vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj zejména v oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek. Dokladem úspěšné realizace části stanovených koncepčních záměrů je setrvalý zájem uchazečů o obor Kadeřník, vysoká úroveň poskytovaného odborného vzdělávání i četné vztahy se sociálními partnery. Nadále však přetrvává vysoká neúspěšnost žáků při ukončování studia maturitní zkouškou. Na úrovni školy chybí konkrétní cíle i dílčí strategie, jež by vedly ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků v této oblasti.

Systematická spolupráce s profesními partnery (prestižní kadeřnické salony, významné osobnosti v profesi kadeřník) zajišťuje nezbytnou zpětnou vazbu pro teoretické odborné vzdělávání, inovaci obsahu učiva i rozvoj praktických dovedností žáků. Zároveň zvyšuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Profesní spolupráce s předními světovými kadeřnickými firmami působícími v ČR umožňuje škole efektivním způsobem realizovat řadu vzdělávacích aktivit. Pro pedagogy a žáky jsou pravidelně pořádány předváděcí semináře, školení a přednášky. Jejich přínos k rozvoji odborných kompetencí žáků při realizaci projektů a soutěží či propagaci vzdělávací nabídky školy a odborný růst žáků je nadstandardní. Činnost instituce pozitivně ovlivňuje konstruktivní spolupráce se zřizovatelem, jenž mj. umožňuje zlepšování materiálního zázemí vzdělávání a osobní vybavení každého žáka.

Uplatňovaný způsob řízení vychází z jasně vymezených úkolů a povinností, rozhodovací kompetence jsou částečně delegovány na dvě zástupkyně v oblasti teoretického a praktického vyučování. Standardní zapojení učitelů do chodu školy zajišťují pravidelná jednání pedagogické rady, která se však zaměřují především na organizační záležitosti školy. Ze záznamů z pedagogické rady je zřejmé, že výsledky vzdělávání žáků jsou převážně hodnoceny jen statisticky. Chybí zejména systematické přijímání konkrétních opatření ke zlepšení výsledků žáků při ukončování vzdělávání MZ a vyhodnocování jejich účinnosti. Prostřednictvím předmětových komisí učitelé spolupracují např. při kontrole naplňování školních vzdělávacích programů, zajištění výukových materiálů, organizaci projektů a soutěží či přípravě maturitní a závěrečné zkoušky. Menší pozornost je věnována pojetí výuky daného předmětu, metodice a didaktice výuky.

Nastavené kontrolní mechanismy nejsou vždy dostatečně funkční. Hospitační činnost vykonává pouze vedení školy. Efektivitu prováděných hospitací snižuje její nízká četnost i absence konkrétních doporučení vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu. Chybějící metodická podpora učitelů vede k některým nedostatkům ve výchovně vzdělávacím procesu, např. k nedodržování struktury vyučovací hodiny, nedostatečnému

uplatňování aktivizačních metod a forem výuky, jež mají částečný vliv na kvalitu vzdělávání.

Vedení školy v dostatečné míře nevyhodnocuje naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Ve třetím ročníku oboru Vlasová kosmetika nebylo v matematice ve školním roce 2020/2021 odučeno některé povinné učivo, jež je součástí Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Vedení školy se daří vytvářet příznivé personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor 35 pedagogických pracovníků, z toho je 21 učitelů odborného výcviku. V předmětech společné části maturitní zkoušky ve škole působí pět odborně kvalifikovaných učitelů s příslušnou předmětovou specializací. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno především na aktualizaci a prohlubování profesních poznatků v praktickém vzdělávání, avšak chybí vzdělávání zaměřené na metody a formy výuky v předmětech společné části MZ, což se částečně projevilo ve vedení výuky. Vedení školy se vzdělává v oblasti právních předpisů a managementu. Podporu začínajícím učitelům účelně poskytuje vedení školy a neformálně i ostatní členové pedagogického sboru.

Vícezdrojové financování a materiální podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Žákům oboru Kadeřník je poskytováno nadstandardní vybavení vlastními pracovními prostředky, tj. česací hlava, profesionální oděv a obuv. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, tělocvičnou, knihovnou a multimediální učebnou vybavenou nejmodernější počítačovou a prezentační technikou. Ve všech učebnách jsou nainstalovány dataprojektory a počítače, v celé škole je k dispozici wifi připojení. Škola disponuje čtyřmi vlastními provozovny odborného výcviku, jež jsou vybaveny nejmodernějším technickým zařízením a speciálními přístroji, např. klimazon, vlasová kamera propojena s notebookem. V jedné z provozoven se nachází školící středisko a muzeum kadeřnictví, které navštěvují i žáci oboru Kadeřník z jiných škol v ČR. Školní stravování je zajištěno v jídelně sousedního gymnázia. Estetické prostředí pro vzdělávání dotvářejí relaxační prostory a vystavené práce žáků na chodbách školy a v provozovnách. Důraz na dodržování pravidel, čipový a kamerový systém a celodenní provoz recepce napomáhá k bezpečnému prostředí. Míra úrazovosti dosahuje stabilně nízké úrovně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepčně pojatý odborný výcvik a učební praxe umožňují kvalitní naplňování profilu absolventa. Profesionální příprava žáků probíhá na nadstandardní úrovni a vytváří optimální předpoklady pro jejich uplatnění na trhu práce. Praktické vyučování je realizováno ve vlastních provozovnách a na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Odbornost, profesní přístup vyučujících a jejich zaujetí pro příslušný předmět významně přispívají k rozvoji odborných kompetencí žáků. Empatický a vstřícný přístup pedagogů se odráží v pozitivní pracovní atmosféře praktického vyučování. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu odvedené práce podle předem stanovených kritérií, vedli žáky k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení vykonané práce. Učitelé v potřebné míře uplatňovali individuální přístup. Zvolený způsob vedení praktického vyučování umožňoval zažít úspěch všem žákům. Žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni k samostatnosti, kreativité, aplikaci teoretických poznatků do praxe, soustavně si osvojují správné technologické postupy a seznamují se s novými trendy ve zvoleném oboru. Žáci rovněž získávají důležité pracovní návyky, smysl pro kvalitu a zodpovědnost za služby, které poskytují klientům. Pro propojení

teoretických vědomostí a praktických dovedností jsou ve výuce efektivně využívána portfolia žáků. Nedílnou součástí výuky je dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienických předpisů.

Kvalitu výuky teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů ovlivňuje vysoká míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Učitelé preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem, méně často se samostatnou prací. Převaha činností vyučujících vedla v některých případech k nerovnoměrnému zapojení žáků. V menší míře byly zařazovány aktivizující metody, jež by podpořily zájem žáků o probírané učivo. Méně časté využití didaktické techniky, didaktických pomůcek a textových materiálů ne vždy dostatečně podporovalo názornost výuky. Ve větší části sledovaných hodin se však vyučujícím dařilo aktivizovat žáky promyšleným střídáním činností. Sledované hodiny jazykového a společenskovedního vzdělávání měly promyšlenou strukturu, zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly stanoveným cílům. Žáci vyhledávali a interpretovali informace z různých zdrojů, efektivně propojovali poznatky s reálnými životními situacemi, pracovali s chybou, učitelé jim poskytovali zpětnou vazbu využitelnou v jejich učení. Pozitivem některých odborných předmětů bylo zařazení mezipředmětových vztahů v širších souvislostech, aktualizace témat a jejich propojení s poznatky z odborného výcviku. Ve všech sledovaných hodinách přírodovědného vzdělávání byli žáci vedeni názorně podpořenou výukou k samostatnému řešení úloh, k pochopení souvislostí a k logickému uvažování, s důrazem na aplikaci učiva v praxi. Podpora žáků se SVP byla však ve výuce zaznamenána jen ojediněle. Chyběla obsahová či časová diferenciacie učiva, která by zvýšila účinnost vzdělávání pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady. Žáci plnili stejné typy úloh, což se odráželo v nižší dynamice výuky. V převážné části teoretického vyučování učitelé jen ojediněle zapojovali žáky do evaluačního procesu využitím vzájemného hodnocení podle stanovených kritérií nebo jim umožňovali sebereflexi vlastního učebního pokroku.

Výuka předmětů společné i profilové části MZ se v nastavbovém studiu lišila různou mírou využití efektivních vzdělávacích strategií a aktivizujících metod. Větší důraz vyučujících byl kladen na samostudium a domácí přípravu žáků. Konzultačně vedené hodiny nebyly efektivně využity po stránce obsahové ani časové. Žáci reagovali na dotazy učitelů ojediněle a stručně, pouze v návaznosti na vlastní samostudium a své připravené studijní materiály. Jazykové vzdělávání (anglický jazyk) se vyznačovalo neefektivní organizací, převážná část výuky byla zaměřená pouze na osvojování gramatických struktur. V dostatečné míře nebyl podporován rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků. Jen výjimečně byly využity příležitosti k aplikaci gramatických struktur a slovní zásoby v reálné komunikační situaci. K stimulaci mluveného projevu a ke zvýšení názornosti nebyly použity žádné učební pomůcky ani didaktická technika. Příprava žáků na maturitní zkoušku není podpořena v průběhu vzdělávání žádným modelovým zadáním didaktických testů či zpracováním kratších slohových útvarů s důrazem na obsahovou i formální správnost textu.

Škola podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků vytvářením motivačního prostředí. Žáci se pravidelně a velmi často úspěšně zúčastňují četných odborných kadeřnických soutěží, tematických výstav a projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá standardní nástroje, tj. písemné, ústní zkoušení a hodnocení praktických činností žáků. Škola nevyužívá

k ověřování výsledků žáků interní testování, které by umožnilo srovnání úrovně dosažených znalostí v průběhu nebo před zakončením studia s požadovanými výstupy podle ŠVP.

Škola má sice zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, avšak vedení školy ani koordinátoři v oblasti výchovného poradenství a prevence nesledují plnění stanovených opatření a neověřují jejich účinnost. Zcela chybí opatření vedoucí ke zlepšování výsledků žáků ohrožených neúspěchem u MZ.

Koordinátorka v oblasti výchovného poradenství spolupracuje zejména s třídními učiteli i s dalšími pedagogickými pracovníky, aktivně vyhledává žáky s rizikovým chováním a v součinnosti s pedagogy jim poskytuje poradenskou péči, příp. je odkazuje na odborná pracoviště. V menší míře je však sledováno naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků ve výuce. Žákům s OMJ, z nichž někteří vykazují jazykovou bariéru, je ve výuce poskytována podpora formou práce s učebnicí českého jazyka pro cizince, častěji jsou však odkazováni na samostudium či doučování jazyka v jiných institucích.

Úspěšnou adaptaci na nároky středoškolského studia i posílení vzájemných vztahů podporuje jednodenní adaptační kurz žáků prvních ročníků, a především zapojování žáků do odborných akcí školy, tradičních soutěží regionálních i celostátních a prezentace školy na veřejnosti. Systém výchovných opatření je účinný, hojně jsou udělovány pochvaly, především za reprezentaci školy v odborných soutěžích.

Do výsledků vzdělávání oboru Kadeřník se dlouhodobě pozitivně promítá nízká míra absence žáků i jejich zájem o studovaný obor. Průběžné výsledky vzdělávání v období školních let 2020/2021 až 2021/2022 korespondovaly s výsledky žáků u závěrečných zkoušek, u nichž zhruba třetina žáků prospěla s vyznamenáním.

Negativním zjištěním je, že vysoký podíl žáků v nástavbovém studiu v dálkové formě vzdělávání předčasně ukončuje studium. Žáci ukončují vzdělávání na vlastní žádost, většinou z osobních důvodů nebo ztrácejí motivaci k dalšímu studiu. Počet žáků, kteří úspěšně ukončili studium od přijetí do prvního ročníku, se pohyboval za poslední tři roky mezi 2 - 13 %. Výsledky žáků u MZ ovlivňují nízké počty přihlášených žáků, ve sledovaném období školních let 2019/2020 – 2021/2022 se ke zkoušce přihlásilo vždy nejvýše devět žáků, z nichž zkoušku složili úspěšně pouze jednotlivci. Hrubá neúspěšnost žáků ve společné části MZ, vyjadřující podíl součtu žáků u zkoušky neúspěšných a zkoušku nekonajících k počtu žáků přihlášených, ve sledovaném období vzrostla z 25 % až na 55 %. Vysokou neúspěšnost vykazují žáci v matematice, ve sledovaném období u MZ neuspěl žádný z přihlášených žáků. Z analýzy průběžné klasifikace vyplývá, že hodnocení neúspěšných žáků se v průběhu studia obvykle liší o dva až tři klasifikační stupně ve srovnání s výsledky u maturitní zkoušky. V celostátním srovnání ve stejné skupině oborů dosahují žáci horších výsledků, i žáci, kteří úspěšně složili zkoušku z českého a anglického jazyka, však dosahovali většinou slabých výsledků. V profilové části všichni žáci konající maturitní zkoušku uspějí.

Úspěšnost žáků u MZ ovlivňují také nízké požadavky na uchazeče v rámci přijímacího řízení. Uchazeči ke studiu byli do maturitního oboru přijímáni na základě jednotné přijímací zkoušky s nastavenou minimální hranicí úspěšnosti v rámci kritérií pro přijetí. Žáci, kteří nejsou přijati v prvním kole přijímacího řízení, jsou však přijati v kolech dalších. Ve výsledku jsou tak přijati všichni uchazeči, kteří se ke vzdělávání přihlásili. Nízká vstupní úroveň uchazečů nevytváří vhodné podmínky pro úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání.

Absolventi školy nacházejí velmi dobré uplatnění na trhu práce, avšak pouze polovina z nich se danému oboru dále věnuje.

Závěry

Vývoj školy

- škola si udržuje vysoký standard kvality odborného vzdělávání,
- nadále přetrvává vysoký zájem o obor Kadeřník, škola si udržuje stabilní naplněnost počtu žáků,
- vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí pro vzdělávání,
- přetrvává nízká úspěšnost žáků nástavbového dálkového studia u maturitní zkoušky.

Silné stránky

- podpora rozvoje odborných kompetencí žáků propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi,
- spolupráce s četnými sociálními partnery vytváří podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce,
- moderní vybavení odborných pracovišť a profesní zaujetí učitelů odborného výcviku je využíváno pro úspěšnou realizaci odborného výcviku,
- nadstandardní vybavení každého žáka pracovními pomůckami a ochrannými prostředky přispívá k jejich celkovému profesnímu i osobnostnímu rozvoji.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- koncepce rozvoje školy v dostatečné míře nekonkretizuje opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání u maturitního oboru,
- v nástavbovém studiu ve školním roce 2020/2021 nebylo v matematice odučeno veškeré učivo stanovené v učebních osnovách daného ročníku,
- vysoká neúspěšnost žáků nástavbového studia při ukončování vzdělávání,
- nízké nároky v rámci přijímacího řízení na uchazeče o nástavbové studium,
- vysoký podíl žáků v nástavbovém studiu v dálkové formě vzdělávání předčasně ukončuje studium,
- další vzdělávání pedagogů zajišťujících výuku předmětů společné části maturitní zkoušky dostatečně nezohledňuje potřeby školy,
- méně účinná kontrolní činnost vedení školy, nižší zaměření na kontrolu kvality výuky zejména v předmětech společné části MZ,
- nízké využití méně pestrých metod a forem výuky v části výuky,
- nízká míra zapojení žáků do evaluačního procesu v teoretické výuce, především nedostatečné využívání vzájemného hodnocení žáků podle stanovených kritérií či sebereflexe vlastního učeného pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nepřijímat žáky do oboru vzdělání Vlasová kosmetika a požádat o jeho výmaz z rejstříku škol a školských zařízení,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na aktivizující metody v teoretické výuce,

- nastavit funkční řídicí a kontrolní systém včetně pravidelné autoevaluace školy a poskytovat efektivní zpětnou vazbu při hospitační činnosti pedagogům k realizaci vzdělávání, přijímat konkrétní opatření a vyhodnocovat jejich účinnost,
- diferencovat a individualizovat teoretickou výuku vzhledem k různým vzdělávacím předpokladům žáků, využívat formativní hodnocení a zapojit žáky do evaluačních aktivit umožňujících reflexi vzdělávacího procesu,
- zkvalitnit spolupráci pracovníků poradenského pracoviště, pravidelně vyhodnocovat účinnost poskytovaných podpůrných opatření i v úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIA-2334/14-A
3. Školní matrika včetně výsledků vzdělávání žáků, stav k termínu inspekční činnosti
4. Doklady o přijímání uchazečů ke vzdělávání – výsledky jednotné přijímací zkoušky za období 2019 – 2020, vzorek spisů z přijímacího řízení a kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
5. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2019/2020 až 2022/2023
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště, stav k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace o ukončování vzdělávání MZ – školní roky 2019/2020 – 2022/2023, výsledky ve společné části MZ za období 2020 – 2022
8. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání účinné k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin, stav k termínu inspekční činnosti
11. Školní řád a vnitřní řády střední školy účinné k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí – školní roky 2020/2021 – 2022/2023
13. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní roky 2020/2021 – 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně

připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Barbora Kalčíková, přizvaná osoba – odborník na kadeřnické služby

V Praze 23. 11. 2022

Podpis ředitele školy potvrzující převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Cigánik