

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



Prostějov, Komenského 10

Obsah

| | |
|--|-----|
| 1. Identifikační údaje organizace | 4 |
| 2. Charakteristika školy | 5 |
| 2.1 Úplnost a velikost školy | 5 |
| 2.2 Vybavení školy | 7 |
| 2.3 Charakteristika pedagogického sboru | 7 |
| 2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce | 7 |
| 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty | 8 |
| 3. Charakteristika ŠVP | 9 |
| 3.1 Zaměření školy | 9 |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie | 13 |
| 3.3 Začlenění průřezových témat | 14 |
| 3.4 Poskytování poradenských služeb ve škole | 16 |
| 3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 17 |
| 4. Učební plán | 22 |
| 4.1 Tabulace učebního plánu | 22 |
| 4.2 Poznámky k učebnímu plánu | 22 |
| 5. Učební osnovy | 23 |
| 5.1 Jazyk a jazyková komunikace | 23 |
| 5.1.1 Český jazyk a literatura | 23 |
| 5.1.2 Anglický jazyk | 41 |
| 5.1.3 Další cizí jazyk – Slovenský jazyk | 54 |
| 5.2 Matematika | 56 |
| 5.3 Informační a komunikační technologie | 65 |
| 5.4 Člověk a jeho svět | 70 |
| 5.5 Dějepis | 78 |
| 5.6 Výchova k občanství | 82 |
| 5.7 Fyzika | 87 |
| 5.8 Chemie | 91 |
| 5.9 Přírodopis | 94 |
| 5.10 Zeměpis | 100 |
| 5.11 Hudební výchova | 104 |
| 5.12 Výtvarná výchova | 113 |

| | |
|--|-----|
| 5.13 Tělesná výchova | 126 |
| 5.14 Výchova ke zdraví | 135 |
| 5.15 Pracovní činnosti | 137 |
| 5.16 Zájmové vzdělávání | 148 |
| 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy | 151 |
| 6.1 Pravidla hodnocení žáků | 151 |
| 6.2 Komisionální zkouška | 152 |
| 6.3 Sebehodnocení žáků | 152 |
| 6.4 Závazné formy hodnocení | 153 |
| 6.5 Autoevaluace školy | 153 |

1. Identifikační údaje organizace

Název ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání

Kód a název oboru vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola

Název školy: Stření škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10

Adresa: Komenského 10, 796 01 Prostějov

Ředitel: Mgr. Pavlína Jedličková

Kontakty: tel.: 582 346 868

e-mail: specskoly@pvschooly.cz

www stránky: www.sezampv.cz

IČO: 47921374

IZO: 600025641

Koordinátor ŠVP: Mgr. David Müller

Zřizovatel: Olomoucký kraj

Jeremenkova 40a

779 11 Olomouc

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

ŠVP pro základní vzdělávání byl schválen Školskou radou dne 27.6. 2018.

.....
Mgr. Pavlína Jedličková
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10 je zařízení schopné poskytnout dětem z Prostějova a okolí vzdělání všech stupňů – tedy od předškolního, přes základní až po středoškolské a tím umožnit dětem plynulou návaznost mezi jednotlivými stupni vzdělání. Škola je zřízena podle §16, odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vzdělávají se v ní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně (dále v textu jen „žák se SVP“).

Snaha o komplexnost ve vzdělávání a výchově se projevuje ve skladbě školy, kterou tvoří:

| <i>Název</i> | <i>IZO</i> | <i>Kapacita</i> |
|--------------------------|------------|-----------------|
| Základní škola | 102591857 | 236 |
| Základní škola speciální | 110022211 | 60 |
| Odborné učiliště | 0840122 | 154 |
| Mateřská škola | 103019677 | 75 |
| Školní družina | 110022238 | 66 |
| Internát | 110022246 | 36 |
| Školní jídelna - výdejna | 150069243 | 95 |

Školní pracoviště: Komenského 10, Prostějov (ZŠ, OU)

Stanislava Manharda 30, Prostějov (MŠ)

Tetín 7, Prostějov (ZŠ speciální)

Tetín 3, Prostějov (jídelna, internát)

Mateřská škola speciální se sídlem na ulici Stanislava Manharda poskytuje výchovu a vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve věku od 3 do 7 let. V současnosti navštěvuje školičku 65 dětí, které jsou rozděleny do 6 tříd. Jednotlivé třídy mohou navštěvovat děti s vadou řeči, zraku, sluchu, s mentálním, tělesným či kombinovaným postižením. Mateřinku rovněž navštěvují děti s hyperaktivitou nebo s rozličnými zdravotními obtížemi (cystická fibróza, leukémie, diabetes....).

Základní škola, původně základní škola praktická poskytuje výchovu a vzdělávání žákům s příznavým podpůrným opatřením 3. – 5. stupně. Je tomu přizpůsobena jak skladba a množství učiva, tak i vyučovací metody, pomůcky a snížený počet dětí ve třídě. Výuka probíhá v budově Komenského 10 a v budově Tetín 7.

Třídy základní školy speciální jsou určeny pro žáky, kteří nemohou být z povahy svých speciálních vzdělávacích potřeb vzděláváni v základní škole. Školu navštěvují žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a žáky s poruchami autistického spektra v rozsahu povinné školní docházky. Třídy se nacházejí v budově na Tetíně č. 7, jedna třída v budově Komenského 10.

Pro absolventy ZŠ speciální jsou určeny *Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá*. Tyto patří do sítě středních škol a umožňují střední vzdělávání žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem. Doplňují a rozšiřují žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Po jejich absolvování a vykonání závěrečné zkoušky jsou žáci teoreticky a zejména prakticky vybaveni dovednostmi, které jsou důležité pro běžný život.

Pro další naše absolventy, ale nejen pro ně, máme na výběr tři učební obory: *Kuchařské práce* – tříletý učební obor ukončený závěrečnou zkouškou a vydáním výučního listu, *Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce* – tříletý učební obor s výučním listem a *Strojírenské práce – automontážní práce* – tříletý učební obor s výučním listem. Teoretická výuka probíhá v budově Komenského 10, výuka praktická probíhá na několika detašovaných pracovištích.

Žáci, kteří nemohou denně dojíždět do školy mají možnost získat ubytování na internátě (ulice Tetín), kde se jim dostává nejen ubytování a strava, ale i možnost relaxace, odpočinku, sportovní, kulturní, pracovní a zájmové činnosti.

Všichni žáci naší školy mají možnost využít kvalitního stravování. Školní jídelna se nachází na ulici Tetín.

2.2 Vybavení školy

Škola je umístěna ve čtyřech budovách, z nichž tři (Komenského 10, Tetín 3 a 7) jsou historickými památkami a patří k architektonicky k nejkrásnějším budovám v Prostějově. Čtvrtý objekt - MŠ (Stanislava Manharda 30) – se nachází v objektu bývalých jeslí. Nutno říci, že všechny budovy se před rokem 1990 nacházely v dost zanedbaném stavu. V letech 1992-1995 došlo k celé řadě úprav a opatření (zateplení, vybudování vlastních plynových kotelen, změny systému osvětlení, vodoinstalace, elektroinstalace atd.) jenž přinesly škole nemalé ekonomické úspory. Budova Tetín 7 prošla rozsáhlou rekonstrukcí a přístavbou v půdních prostorech. U objektu mateřské školy dochází k realizaci energetických úsporných opatření (výměna oken a dveří, zateplení střechy a pláště budovy) a opravám vzduchotechniky. Všechny třídy a šatny jsou průběžně vybavovány novým nábytkem. Protože prostředí dotvářejí drobnosti, všude v budovách je spousta květin, žákovských prací a kvalitní výzdoba, jenž pochází z tvořivých rukou našich pedagogů. Třídy a kabinety jsou účelně vybaveny. Škola disponuje 2 slušně vybavenými tělocvičnami, 2 počítačovými učebnami, školním hřištěm a zahradou. Všechny tyto sportovní, relaxační a odpočinkové prostory obsahují vybavení přiměřené věku a schopnostem dětí, jenž školu navštěvují. Hygienické a prostorové podmínky školy odpovídají všem platným hygienickým požadavkům na školská zařízení.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

| | |
|------------------------------------|-------|
| Počet pedagogických zaměstnanců: | 62 |
| Vysokoškolské vzdělání: | 47 |
| Středoškolské vzdělání: | 15 |
| Aprobovanost: | 100 % |
| Počet žáků na učitele: | 5,4 |
| Počet nepedagogických zaměstnanců: | 12 |

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se průběžně účastní výzev projektů EU v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Aktuálně je zapojena do dvou projektů a to Šablony pro SŠ a VOŠ I a Šablony II. Dále se účastníme projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků.. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Škola aktivně spolupracuje s těmito pedagogickými institucemi: Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, pracoviště Prostějov, Speciálně-pedagogické centrum pro děti s vadami řeči Olomouc, pobočka Prostějov a Speciálně-pedagogické centrum pro děti s vadou zraku v Olomouci.

Školská rada na naší škole vznikla v roce 2006 na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zasedání školské rady probíhá nejméně dvakrát ročně a dále dle potřeby. Školská rada informuje zákonné zástupce žáků školy, žáky školy a zřizovatele školy o své činnosti prostřednictvím webových stránek školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se děti s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostávají nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

Kompetence k učení

- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení

Kompetence k řešení problémů

- vnímat problémové situace a plánovat způsob jejich řešení
- vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- samostatně řešit problémy

- ověřovat správnost řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozumět a domluvit se, číst a psát
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
- obhajovat a argumentovat vlastní názor
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých

Kompetence sociální a personální

- být schopen spolupráce a práce v týmu
- přispívat k diskusi v malé i větší skupině
- řešit konflikty
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
- navazovat a udržovat kontakty

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
- chápat zákony a společenské normy, vnímat své povinnosti
- správně se rozhodovat v krizových situacích
- respektovat a chránit tradice a kulturní i historické dědictví
- chápat ekologické a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- využívat své znalosti a zkušenosti pro svůj rozvoj a přípravu na budoucnost
- přistupovat k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.*Podpora dětí k učení se:*

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.*Podpora dětí k učení se:*

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*Podpora dětí k učení se:*

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.*Podpora dětí k učení se:*

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.*Podpora dětí k učení se:*

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,

- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.:
učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.), *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*
škola organizuje exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – pedagogické fakulty, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení, speciálně-pedagogická centra atd.,
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.: žáci se účastní kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Žákům je dána příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek a vedeme žáka k jejich správnému používání. Uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň žáků a jejich míru znevýhodnění

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme u žáků samostatnost k řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek. Vhodnou motivací se snažíme žáky naučit dodržování zdravého životního stylu. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem.

Kompetence komunikativní – žáky vedeme ke srozumitelnému ústnímu projevu, k vyjadřování svých názorů, které by měli dokázat obhájit.

Kompetence sociální a personální – žáky vedeme k posilování sociálního chování a sebeovládání, k vnímání potřeb handicapovaných lidí, nemocných nebo lidí v důchodovém věku. Žáky vedeme k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice, aktivně se podíleli na ochraně životního prostředí a dokázali pochopit význam zdraví, prostřednictvím besed s odborníky se seznámit s důsledky užívání návykových látek.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a k dodržování hygienických pravidel, jsou vedeni k samostatné práci, k získávání základních pracovních návyků, k hodnocení vykonané práce, k vhodnému výběru budoucího zaměstnání.

3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

| <i>Průřezové téma</i> | | <i>integrováno v předmětu:</i> |
|-------------------------------|--|--------------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| <i>tématický okruh</i> | Rozvoj schopnosti poznávání | ČJ |
| | Sebepoznání a sebepojetí | Člověk a jeho svět |
| | Poznávání lidí | Člověk a jeho svět |
| | Mezilidské vztahy | Člověk a jeho svět |
| | Komunikace | ČJ, Člověk a jeho svět |
| Výchova demokratického občana | | |
| <i>tématický okruh</i> | Občanská společnost a škola | OV |
| | Občan, občanská společnost a stát | OV |
| | Formy participace občanů v politickém životě | Dějepis |
| | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Dějepis |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | |
| tématický okruh | Evropa a svět nás zajímá | Dějepis, Zeměpis |
| | Objevujeme Evropu a svět | Dějepis, Zeměpis |
| | Jsme Evropané | Zeměpis |
| Multikulturní výchova | | |
| tématický okruh | Kulturní diference | ČJ, Dě, Ze, Vv |
| | Lidské vztahy | Ov, ČJ, Vv |
| | Etnický původ | Dějepis |
| | Multikulturalita | Hudební výchova |
| | Princip sociálního smíru a solidarity | |
| Enviromentální výchova | | |
| tématický okruh | Ekosystémy | Př, Člověk a jeho svět |
| | Základní podmínky života | Př, Člověk a jeho svět, Ch |
| | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Př, Člověk a jeho svět, Ch |
| | Vztah člověka k prostředí | Člověk a jeho svět |
| Mediální výchova | | |
| tématický okruh | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk |
| | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ, HV |
| | Stavba mediálních sdělení | ČJ, HV |
| | Vnímání autora mediálních sdělení | Hudební výchova |
| | Fungování a vliv médií ve společnosti | Český jazyk |
| | Tvorba mediálních sdělení | Český jazyk |
| | Práce v realizačním týmu | Všechny předměty |

3.4 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Postup školy při vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem školy
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ve spolupráci s výchovným poradcem
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání škol

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením).

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:

- problémy v učení čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času
- obtížné rozlišování podstatného a podružného
- neschopnost pracovat s abstrakcí
- snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou

- problémy s technikou učení
- problémy s porozuměním významu slov
- krátkodobá paměť, snížená představivost
- nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Podpůrná opatření 3. - 5. stupně jsou žákům na základě vyšetření určena školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC), která také poskytnou konkrétní doporučení pro práci ve škole.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- metody výuky (pedagogické postupy)
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, o respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování
- nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem

- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka nebo jejich kombinace
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s danými potřebami žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný
- pomoc v případě dlouhodobé nemoci
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu
- nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci □ nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- třídní učitel
- vychovatelky školní dužiny

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

| | 1. stupeň | | | | | hod. na 1. stupni | 2. stupeň | | | | hod. na 2. stupni | hodin celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|----------------------|-----------------|
| | ročník | | | | | | ročník | | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | 6. | 7. | 8. | 9. | | |
| Český jazyk | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 15+5 | 48+5 |
| Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 21 |
| Další jazyk | | | | | | | | | 3 (0) | 3 (0) | 6 | 6 |
| Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+5 | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 15+1 | 35+6 |
| Inf. a kom. techn. | | | | | 1 | 1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | 1+3 | 2+3 |
| Čl. a jeho svět | 3 | 3 | 2+1 | 2 | 2 | 12+1 | | | | | | |
| Dějepis | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Občanská výchova | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 |
| Fyzika | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Chemie | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Zeměpis | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 13 |
| Tělesná výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 10+5 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 8+4 | 18+9 |
| Výchova ke zdraví | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Pracovní činnosti | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 5+5 | 1+2 | 1+2 | 1 (+3) | 0+1 (+3) | 3+5 | 8+10 |
| | | | | | | | | | | | | |
| Týdenní časová dotace | 18+3 | 18+3 | 21+4 | 22+3 | 23+3 | 102+16 | 23+5 | 25+5 | 29+3 | 27+5 | 104+18 | 206+34 |
| | 21 | 21 | 25 | 25 | 26 | 118 | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 | 240 |

+x... disponibilní časová dotace

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Naše škola v současné době nerealizuje volitelné nebo nepovinné předměty. Uplatňuje několik jiných forem organizace výuky jako je: vycházka, exkurze, výlet, beseda, cvičení v přírodě. V mimoškolních aktivitách je realizován sportovní kroužek, keramický kroužek, kroužek vaření a informatiky. Vše po 1 hodině týdně.

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 1. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy |
| <p>Komunikační a slohová výchova Předslabikářové období</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišování pojmů, poznávání změny – vlevo, vpravo, nahoře, dole, ... – orientace na stránce a na řádku – správné zacházení s knihou – čtení zleva doprava, tvoření vět podle obrázků, s podporou pedagoga – poznávání a napodobování hláskových a slabičných zvuků – naslouchání – vyjádření kontaktu <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace ve větě, věta – slovo- slabika (analýza –syntéza) – vyvozování hlásek a písmen malých i velkých (a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, j) – nácvik vhodné intonace a správného dýchání při tvoření jednoduchých vět – čtení krátkého textu složeného z jednoduchých slovních spojení – čtení psacího písma probraných hlásek – čtení otevřených slabik a čtení dvoj slabičných slov složených z otevřených slabik <p>Mluvený projev, řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – nácvik přednesu jednoduchých říkadel podle vzoru učitele, správná výslovnost a dýchání – rozvoj slovní zásoby, asociační cvičení, pohybové hry, smyslové vnímání – hry (hmat, sluch,..),hledání pojmu k obrázku, pojmenovávání | <p>Žák:</p> <p><i>ovládá základní pojmy nezbytné k orientaci v prostoru</i></p> <p><i>se orientuje na stránce a v textu, na řádku</i></p> <p><i>pozná a napodobí hláskové a slabičné zvuky</i></p> <p><i>reaguje na jednoduché pokyny učitele (rozumí pokynům přiměřené složitosti)</i></p> <p><i>pozná všechna probíraná písmena (a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, j)</i></p> <p><i>se učí a postupně zvládá pravidelné dýchání, tempo řeči, intonaci</i></p> <p><i>má procvičené čtení jednoduchých slovních spojení, krátkého textu a snaží se v něm orientovat</i></p> <p><i>zvládá čtení psacího písma</i></p> <p><i>zvládá čtení otevřených slabik, čtení dvojslabičných slov</i></p> <p><i>dbá na správné pravidelné dýchání, správnou výslovnost a tempo řeči</i></p> <p><i>umí pojmenovat známé předměty běžného života</i></p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – odpovědi na jednoduché otázky (prosby, žádosti, omluva, souhlas, nesouhlas...) – využití mimojazykových prostředků řeči – mimika, gesta, jednoduchá dramatizace – rozvoj vyjadřovacích schopností a komunikačních dovedností (pozdrav, omluva, prosba, poděkování, vzkaz...) | <p><i>používá mimojazykové prostředky řeči, odpovídá na otázky, pozdraví, poděkuje</i></p> |
| <p>Psaní</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – správné držení těla a pastelky při psaní | <p><i>ovládá a dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – přípravné cviky, uvolňovací cviky pro rozvíjení psychomotorických schopností a dovedností nutných k výuce psaní – využívání motivačních říkanek a her při uvolňovacích cvičeních | <p><i>zvládá grafomotorická cvičení</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – prvky psacích písmen – psaní písmen malé abecedy – i, í, e, é, m, o, ó, a, á, l, M, A, O, v, V, t, T, y, Y s, S, j, J (velká jen ta, která se neliší od malých) | <p><i>zvládá opis a přepis probíraných písmen, dodržuje velikost, tvar a sklon</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – spojování naučených písmen do slabik | <p><i>opisuje procvičené slabiky</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – spojování slabik ve slova, psaní jedn. věty | <p><i>opisuje procvičená slova</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – nácvik psaní číslic – 1, 2, 3, 4, 5 | <p><i>píše probrané číslice, dodržuje správný tvar a velikost</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – nácvik opisu a přepisu probraných slov a slabik | <p><i>zvládá opis a přepis slabik a slov, případně diktát</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – diktát písmen a slabik dle individuálních schopností žáků | |
| <p>Jazyková výchova</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišení délky samohlásek á, é, í, ó, ú, ů | <p><i>rozlišuje probraná písmena malé a velké abecedy,</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – pozná, čte a píše samohlásky a některé souhlásky (m, l, v, s, t, j, b) | <p><i>rozezná samohl. a souhlásky, odlišuje jejich délku</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – písmena a, i ve funkci spojky, prakt. využití | <p><i>tvoří otevřené slabiky</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – spojování souhlásky se samohláskou | |
| <p>Literární výchova</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – poslech, opakování jednoduchých říkadel či krátkých básniček a nejnámějších jednoduchých pohádek, hádanky | <p><i>si pamatuje a reprodukuje jednoduchou říkanku</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – dramatizace jednoduchých příběhů spojených s výtvarným zpracováním | <p><i>se umí koncentrovat na poslech jednoduché pohádky</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se a zacházení s dětskou knihou a dětským časopisem, návštěva divadelního představení – chování v divadle | <p><i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost, má zájem o dětské knihy a časopisy</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 2. | |
|--|---|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokončení nácvičku zbývajících písmen abecedy, malých i velkých – dvojslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik – automatizace čtení jednoslabičných slov o třech hláskách zakončených souhláskou (typu les, pes, ves, mez...) – čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci – čtení jednoduchých vět a slovních spojení – odpovědi na otázky k obsahu přečteného textu <p>Mluvený projev a řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení slovní zásoby – pojmenovávat obrázky, porozumění obsahu slov, hry na nácvičku paměti, asociační cvičení, pohybové hry, třídění podle hmatu – smyslové snímání. Sluchové vnímání. – tvorba krátkých vět – pozdravy, představování, oslovování, souhlas, nesouhlas, – jednoduchý popis obrázků, poslech, odpovědi na otázky – rozvoj základních komunikačních dovedností ve styku mezi lidmi (dotazy, prosby, žádosti, poděkování,...) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – nácvička všech písmen malé abecedy a číslic s důrazem na správnou výšku, velikost – – nácvička velkých písmen – jen tvarově shodných s písmeny malými – opis a přepis slabik a slov s probranými písmeny – psaní probraných vět, dodržovat tvar a velikost písmen <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – v textu rozeznávat písmena malé a | <p>Žák :</p> <p><i>pozná všechna probraná písmena</i></p> <p><i>čte plynule slova v rozsahu probíraného učiva</i></p> <p><i>má zautomatizované čtení slov o třech hláskách</i></p> <p><i>održuje správné pořadí písmen ve slově</i></p> <p><i>se orientuje na stránce a v textu, odpovídá na otázky</i></p> <p><i>tvoří krátké věty podle nápovědy</i></p> <p><i>má přiměřenou slovní zásobu a správně ji používá</i></p> <p><i>píše probraná písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmena ve slově</i></p> <p><i>opisuje a přepisuje slova a krátké věty</i></p> <p><i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>velké abecedy</p> <ul style="list-style-type: none">– sluchové rozlišení délky hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin– modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | <p><i>rozlišuje samohlásky a souhlásky, délku samohlásek, tvoří slabiky</i></p> <p><i>rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky</i></p> |
| <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– memorování krátkých básní a říkadel– poslech literárního textu s využitím ilustrace– promítání kreslených pohádkových příběhů– seznámení s divadlem, divadelním zpracováním pohádky, seznámení s filmem– návštěva– využití obrázkových dětských knih, návštěva knihovny, správné zacházení s knihou | <p><i>si pamatuje a reprodukuje jednoduchou říkanku</i></p> <p><i>se koncentruje na poslech jednoduché pohádky</i></p> <p><i>soustředěně naslouchá a vnímá text nebo představení</i></p> <p><i>projevuje přiměřený zájem o dětské knihy</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 3. | |
|---|---|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – upevnění výuky čtení, zřetelné čtení vět, tiché čtení, správné čtení předložky se slovem – orientace v textu, odpovědi na otázky – čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny <p>Mluvený projev a řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – krátké vypravování, rozvoj slovní zásoby – hledání vhodných slov – výrazný přednes krátkých básní a říkanek s důrazem na správnou výslovnost a intonaci – komunikace ve dvojici, rozvoj základních komunikačních dovedností – dramatizace jednoduchého textu (s pomocí učitele) – asociace slov, tvoření slov, hledání podobných slov – neverbální komunikace, chování ve společnosti – oslovení, prosby, žádosti – hry na smyslové vnímání <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokončit nácvik psaní velkých písmen – upevnit správné psaní již nacvičených písmen malé a velké abecedy – psaní písmen, slabik a slov, číslic podle nápovědy – správná technika psaní, plynulé psaní, úprava sešitu – sebekontrola napsaného – procvičovat správné tvary a sklon písmen, navazování, velikost písmen ve slově – upevnění hygienických návyků při psaní – sklon sešitu, správné sezení a držení těla, úchop tužky, osvětlení | <p>Žák :</p> <p><i>dokáže přečíst všechny hlásky, slabiky, krátké věty</i></p> <p><i>se orientuje ve čteném textu</i></p> <p><i>čte správně slabiky – dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny</i></p> <p><i>odpovídá na otázky, vypráví podle ilustrací, učí se dialogu</i></p> <p><i>přednese krátkou báseň, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, intonaci</i></p> <p><i>je schopen komunikace ve dvojici</i></p> <p><i>se umí vyjadřovat v krátkém mluveném projevu</i></p> <p><i>ovládá základní pravidla společenského styku</i></p> <p><i>píše všechna malá a velká písmena</i></p> <p><i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p> <p><i>píše písmena, slabiky, slova a číslice podle diktátu – převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p> <p><i>dodržuje dobrou úpravu sešitů a správně navazuje jednotlivá písmena, dodržuje vzdálenost mezi slovy</i></p> <p><i>je schopen kontrolovat napsané</i></p> <p><i>opisuje a přepisuje krátké věty</i></p> <p><i>dodržuje stále základní hygienické návyky potřebné pro správné psaní</i></p> |

Jazyková výchova

- doplňování samohlásek krátkých nebo dlouhých
- rozložit větu na slova, spočítat slova ve větě, uspořádat správně slova do věty, poznávat začátek a konec věty
- jazyková analýza a syntéza, určit počet hlásek ve slově, utvořit slovo z hlásek, přesmyčky
- cvičení na poznávání tvrdých a měkkých slabik - úvod
- doplňování velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech, uspořádat jména podle abecedy

odlišuje délku samohlásek, rozezná samohlásky a souhlásky

tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

- zřetelný přednes říkanek a básniček
- čtení dětské knihy s přiměřeným textem
- reprodukce textu, odpovědi na otázky k textu
- divadelní a filmové představení – formuluje nebo nakreslí dojmy z příběhu
- správné chování při kulturních akcích, návštěva divadelního a filmového představení
- seznámení s druhy tiskovin – dětské časopisy, noviny, komiksy
- návštěva knihovny

přednese říkanku a básničku

čte s porozuměním jednoduché texty

umí vyprávět vlastními slovy obsah krátkého čteného textu, divadelního příběhu

pozorně naslouchá, se zájmem sleduje divadelní představení nebo film

ví, kde si může půjčit literaturu nebo časopisy pro děti

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 4. | |
|--|---|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – správná výslovnost, přízvuk, intonace, srozumitelné čtení větných celků, tempo čtení, odpovědi na otázky k textu – správná technika čtení – zdokonalování se ve čtení krátkých textů – naslouchání – čtení i v dialogu – orientace ve čteném textu, hledání klíčových slov, hlavních postav <p>Mluvený projev a řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvoření otázek a správných odpovědí – vzájemné rozhovory na aktuální téma, které žáky zajímá – základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost – základní formy společenského styku (setkání, návštěva, návštěva kulturní akce – pozdravy, omluvy, zdvořilé vystupování, představování, prosby, dotazy, krátký rozhovor), chování u stolu, vedení dialogu – zahájení a ukončení, vzkaz – mimika, gesta při rozhovoru – popis jednoduchých předmětů, vypravování vlastních zážitků, rozvíjení slovní zásoby – invenční cvičení, asociační cvičení – hledání podobných slov, význam slov, nadřazená a podřazená slova – smyslové vnímání a pohybové hry, poslech – vnímání, pozornost (odliší hlásky na začátku a konci slova,..) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpřesňování tvarů písmen a číslic (sklon písma, velikost, správné spojování, štíhlost písmen, poměr výšky písmen, vratný tah, diakritická znaménka) – úprava písemných prací (okraje, nadpis, odstavce) – přepis jednoduchých textů | <p>Žák :</p> <p><i>čte krátké texty s porozuměním, správně intonuje, volí správný přízvuk, dělá pauzy</i></p> <p><i>ovládá tiché čtení, orientuje se v textu</i></p> <p><i>odpovídá na otázky celou větou, tvoří otázky, vede dialog</i></p> <p><i>disponuje vhodnou slovní zásobou k souvislému vyjadřování - společenský styk – základní komunikace</i></p> <p><i>popíše jednoduchý obrázek, předmět, děj, činnost vypráví vlastní zážitky, krátký příběh podle osnovy</i></p> <p><i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, píše hůlkovým písmem</i></p> <p><i>dbá na upravený a čitelný písemný projev</i></p> <p><i>opisuje a přepisuje krátké jednoduché texty</i></p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – forma společenského styku (adresa) – psaní a výslovnost skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | <p><i>napíše podle předlohy adresu, blahopřání správně vyslovuje a přepisuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i></p> |
| <p>Jazyková výchova</p> | <p><i>pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - slova stejného nebo opačného významu <ul style="list-style-type: none"> – pořádek slov ve větě – hláskosloví – samohlásky, souhlásky – výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - slovo – členění na hlásky a slabiky <ul style="list-style-type: none"> – psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách – úvod do učiva – psaní a výslovnost slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | <p><i>dodržuje pořádek slov ve větě určuje, rozlišuje souhlásky a samohlásky</i></p> <p><i>rozliší sluchově i písemně krátké a dlouhé samohlásky, slabiky ve slově</i></p> <p><i>rozlišuje měkké a tvrdé souhlásky a je seznámen s jejich pravopisem</i></p> <p><i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i></p> |
| <p>Literární výchova</p> | <p><i>určí hlavní postavy v textu, s pomocí učitele dramatizuje jednoduchý příběh</i></p> <p><i>rozliší prózu od poezie</i></p> <p><i>ovládá tiché čtení, orientuje se ve čteném textu, čte krátké texty s porozuměním, reprodukuje podle jednoduché osnovy</i></p> <p><i>rozliší pohádkové prostředí od reálného, sdělí pocity z představení</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – upevňování pravidel chování při divadelních představeních, vnímání obsahu divadelního nebo filmového představení | |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 5. | |
|--|--|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení delších textů s porozuměním – významová stránka odstavců – určování hlavních postav a jejich vlastností – rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové <p>Mluvený projev a řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní a větný přízvuk, prohlubování schopností intonace, tempa řeči - mluvní cvičení na předem dané téma. Důraz na srozumitelnost mluvy, hlasitost projevu. Cvičení na rozvoj správné výslovnosti. Prosba, žádost, vzkaz, omluva, zpráva, oznámení – písemně. – dodržování pravidel společenského chování (slušné vystupování, pozdravy, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, vyjadřování v celých větách, odpovědi na otázky) – rozhovory v různých situacích – ve škole, mezi spolužáky, v obchodě, na úřadě, ve městě, . – jednoduché rozhovory = základní společenský styk, vypravování příběhu podle osnovy a podle vlastního zážitku: invenční cvičení, pořádek slov ve větě – vyprávění podle obrázku, popis podle obrázku a osnovy – popis předmětu, činnosti, děje – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis psacího písma- krátký text, přepis básně nebo textu – přepis tištěného textu, formální úprava textu – zvyšování rychlosti psaní při dodržování sklonu a tvaru písma, dodržování úpravy- okraje, vzdálenost, nadpis, mezery... | <p>Žák :</p> <p><i>se orientuje ve čteném textu, čte krátké texty s porozuměním, správně čte slova s předložkami zvládá techniku tichého čtení</i></p> <p><i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> <p><i>se vyjadřuje srozumitelně, v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo řeči</i></p> <p><i>domluví se v běžných situacích, tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p> <p><i>vypráví vlastní zážitky, jednoduché příběhy podle předlohy nebo ilustrací (s vhodnou podporou pedagoga)</i></p> <p><i>dokáže popsat jednoduché předměty, činnosti a děje (s vhodnou podporou pedagoga)</i></p> <p><i>opíše a přepíše jednoduché věty, ovládá hůlkové písmo</i></p> <p><i>dbá na upravený a čitelný písemný projev</i></p> <p><i>píše slova a věty podle nápovědy, podle diktátu, dodržuje mezery mezi slovy, okraje</i></p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – psaní krátkých vět podle nápovědy <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti - opakování – obojetné souhlásky- procvičování psaní tvrdého a měkkého i/í/y/ý – pravopis skupin- slabiky: – dě, -tě, -ně, -bě, -pě, -vě,-mě – hláskosloví. Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek- na konci a uvnitř slova- párové souhlásky: -s –z, -t –d, -p –b, f – v, ch – h, š – ž :vysvětlení,procvičování – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin – abecední řazení slov v textu – psaní výrazů s předložkami – učit se obojetné souhlásky a řady vyjmenovaných slov po B, L, M (úvod do učiva bez pravopisného zvládnutí) – tvarosloví: poznávat podstatná jména, určovat rod a číslo, vlastní jména – seznámení se slovesy, význam sloves, určování v textu | <p><i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i></p> <p><i>rozlíší druhy vět podle postoje mluvčího</i></p> <p><i>rozlíší tvrdé a měkké souhlásky, ovládá jejich pravopis, vyjmenuje obojetné souhlásky správně vyslovuje a píše slova se skupinami - dě,-tě,-ně, -bě, -pě, -vě, mě</i></p> <p><i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky pozná a určuje samohlásky a souhlásky</i></p> <p><i>seřadí slova podle abecedy</i></p> <p><i>vyjmenuje obojetné souhlásky</i></p> <p><i>pozná podstatná jména, určuje jejich rod a číslo, píše vlastní jména s velkým písmenem</i></p> <p><i>vyhledává a pozná v textu slovesa a rozlišuje je od podstatných jmen</i></p> |
| <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – soustředění na čtený text, poslech pohádek z CD, předčítání učitele – čtení delších textů s porozuměním – významová stránka vět a odstavců textu – přednes básní podle výběru učitele – rozlišení básně od povídky – divadelní hra- hlavní postavy, prostředí, chování při divadelním představení – výtvarné zpracování zážitku ze hry | <p><i>dramatizuje jednoduchý příběh, pozorně naslouchá, emoční prožití</i></p> <p><i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></p> <p><i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu, určí hlavní postavy</i></p> <p><i>přednese přiměřeně dlouhou báseň</i></p> <p><i>rozlíší prózu a verše</i></p> <p><i>vypráví s podporou učitele děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení, určí a popíše hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 6. | |
|--|---|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení uměleckých textů, prohloubení čtenářských dovedností – důraz na intonaci a přízvuk, tiché čtení – orientace v ději povídek, pověstí, bajek – hlavní myšlenka krátkého díla – reprodukce přečteného textu dle osnovy <p>Komunikace, slohový výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady kultivovaného mluveného projevu, otázky, odpovědi, spisovná a nespisovná slova, volba vhodných slov – nácvik soustředěného naslouchání, poznávání komunikačního záměru mluvčího – srozumitelný a zřetelný projev, nácvik dialogů v různých situacích a prostředích (na úřadě, v obchodě, u lékaře, ve škole,...) – žádost, omluva, prosba – zásady komunikačních norem, důraz na hlasitost a srozumitelnost projevu, tempo řeči – vyprávění- dělení na odstavce- děj, čas, postavy vypravování, osnova, volba výrazových prostředků (s podporou pedagoga) – popis osoby- podle obrázků, skutečná postava – společné sestavení osnovy a výběr jazykových prostředků (skupinová nebo kolektivní práce) – psaní adresy, krátké blahopřání nebo oznámení, dotazník, formulář- vyplnění (případná podpora učitele) <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravopis slov - řady vyjmenovaných a příbuzných slov- pravopis, slova příbuzná – pravopis slov: řada vyjmenovaných | <p>Žák:</p> <p><i>čte intonačně správně, s porozuměním textu rozliší při čtení různé literární žánry (s vhodnou podporou pedagoga)</i></p> <p><i>určí hlavní postavy a myšlenku díla (s vhodnou podporou pedagoga)</i></p> <p><i>převypráví stručně, pomocí otázek čtený text</i></p> <p><i>zformuluje otázku a odpověď</i></p> <p><i>vhodně reaguje a komunikuje spisovnou češtinou v různých situacích, v komunikaci ve škole užívá také spisovný jazyk</i></p> <p><i>pronese jednoduchou žádost a omluvu</i></p> <p><i>vypráví krátký příběh podle osnovy</i></p> <p><i>s podporou učitele popíše známou osobu s použitím vhodných výrazových prostředků</i></p> <p><i>napiše správně adresu na pohled (obálku), jednoduché blahopřání či nadpis, dokáže vyplnit jednoduchý dotazník</i></p> <p><i>vyjmenuje a používá prakticky ucelenou řadu vyjmenovaných slov, odvodí si a pozná slova příbuzná</i></p> <p><i>prohlubuje znalosti psaní -i,-y po obojetných</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>slov- odvození slov příbuzných, důraz na pravopisné praktické zvládnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> – nauka o slově- slova nadřazená a podřazená, příklady – významy slov – tvarosloví: podstatná jména: rod, číslo, životný a neživotný mužský rod – slovesa (osoba, číslo, čas - časování v přítomném čase) – podpora učitele – přídavná jména a osobní zájmena (poznat v textu), význam ve větě | <p><i>souhláskách, ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p> <p><i>zařadí podle významového rozdílu slova nadřazená a podřazená</i></p> <p><i>poznává podstatná jména, určuje u nich číslo, rod- životný a neživotný</i></p> <p><i>se učí chápat význam sloves ve větě</i></p> <p><i>pozná přídavné jméno a zájmeno</i></p> |
| <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení s porozuměním, práce s přečteným textem (popis děje a postav příběhu) – soustředěný poslech a reprodukce, jednoduchá dramatizace s podporou učitele, samostatná recitace (důraz na přízvuk, intonaci a tempo přednesu) – výtvarné vyjádření přečteného textu – sledování televizních pořadů pro děti, návštěva divadelního představení či filmového představení, diskuze o divadle | <p><i>čte s porozuměním, stručně popíše děj a postavy, vyhledává důležité informace z textu, chápe přečtený text (s vhodnou podporou učitele)</i></p> <p><i>umí naslouchat, recituje vybrané básně</i></p> <p><i>je schopen jednoduché ilustrace</i></p> <p><i>si pamatuje základní dějovou linii a postavy shlednutého díla (TV, divadlo, film), zformuluje dojmy z četby</i></p> <p><i>ústně formuluje dojmy z četby</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 7. | |
|--|--|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – výcvik samostatného souvislého mluveného projevu, odpovědi na otázky, chápání podstaty textu, rozbor významu textu – rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků, vhodné použití jazykových prostředků v určitých situacích – jazykové prostředky stylu mluveného a písemného – formy společenského styku- telefonický hovor, správná komunikace na úřadech, v obchodě, ve společnosti, vyplňování tiskopisů (poukázky, průvodky, dotazník- důraz na použití spisovné češtiny a pravopisu – reprodukce a vyprávění dle společně vytvořené osnovy, členění textu vyprávění na odstavce- úvod, stať a závěr -kompozice – popis osoby, místnosti, pracovního postupu dle společně vytvořené osnovy, výběr jazykových prostředků pro popis – uvědomělé tiché čtení, chápání písemného textu <p>Jazyková výchova</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvoření slov- rozpoznání slovního základu - (kořene), předpony a přípony, odvozování slov, skládání slov – pravopis slov s předponami -od-nad-pod-před-bez-roz-vy-vý-ob-v, rozlišování předložky předpony, výrazy s předložkami-od-nad-pod.... <p style="text-align: center;">Pravopis slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – po obojetných souhláskách uprostřed slova- pokračování výcviku a utvrzování znalostí psaní vyjmenovaných a s nimi příbuzných slov <p style="text-align: center;">Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání podstatných jmen, pojmenovávání vlastností a činností, pády podstatných jmen, skloňování, vzory – nácvik určení pádu a vzoru, pravopis podle koncovek vzoru: pán, hrad, muž, stroj, žena, | <p>Žák :</p> <p><i>se srozumitelně vyjádří v běžné komunikaci, učí se podle přečteného textu, používá spisovný jazyk (zjm. ve škole a na veřejnosti)</i></p> <p><i>vhodně volí výrazové prostředky, rozlišit spisovná slova od nespisovných a citově zabarvených slov</i></p> <p><i>se vyjadřuje správně v delších větách, volí vhodné výrazové prostředky podle situace</i></p> <p><i>zvládne úpravu písemnosti, píše běžné písemnosti stylu prostě sdělovacího, vyplní tiskopisy, napíše výpisek (s vhodnou podporou učitele)</i></p> <p><i>Reprodukuje při krátkém vyprávění podle osnovy, vypráví podle připravené osnovy</i></p> <p><i>popíše známou osobu podle předlohy, popíše předmět nebo vlastní pokoj, pracovní postup - s vhodnou podporou učitele)</i></p> <p><i>čte s porozuměním a snaží se využít při práci v jiných předmětech</i></p> <p><i>rozděluje slova na kořen, předponu a příponu</i></p> <p><i>píše správně slova s předponami a předložkami</i></p> <p><i>zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov</i></p> <p><i>vyhledává v textu podstatná jména, zná všechny pádové otázky</i></p> <p><i>zařazuje správně podstatná jména ke vzorům, postupně se učí pravopis koncovek podle některých</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>růže, město, stavení,...</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání sloves, rozlišení od podstatných jmen, časování sloves v oznamovacím, způsobu (počáteční podpora učitele) | <p>vzorů</p> <p><i>určí u sloves osobu, číslo a čas, rozlišuje od podstatných jmen</i></p> |
| <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní větné členy- podmět a přísudek, skladba jednoduché věty- vyvození základních větných členů rozbořením věty (otázky na podmět, vyjádření přísudku) – nácvik pravopisu shody přísudku s podmětem (s podporou učitele) | <p><i>rozloží větu a vyčlení její základ- podmět a přísudek (s počáteční podporou učitele)</i></p> |
| <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvědomělé tiché čtení, reprodukce textů z doporučené četby – rozlišení pojmů báje, pověst, povídka, a to na základě čítankových i mimočítankových textů, poslechu či divadelního představení, vedení literárního sešitu – seznámení s autory bájí, pověstí a známých povídek (E. Petiška, A. Wenig, J. Werich, J. Foglar, K. Poláček, A. Krylov, S. Rudolf, J.Žáček...) – recitace, dramatizace, povídání o knize, ilustrace čteného textu – pojmy: encyklopedie, slovník, příručka- návštěva knihovny, orientace v knihovně, beseda – poslech literárních ukázek, např. četba na pokračování, návštěva divadelního a filmového představení – poslech, porozumění na základě poslechu literární ukázky, práce s literárním textem, využití audiovizuální techniky v literární výchově – čtení delších textů s porozuměním – významová stránka vět a odstavců textu – přednes básní podle výběru učitele – rozlišení básně od povídky – divadelní hra- hlavní postavy, prostředí, chování při divadelním představení – výtvarné zpracování zážitku ze hry | <p><i>se orientuje v literárním textu</i></p> <p><i>podle ukázky odliší umělecký text a jeho žánr od naukového nebo odborného (s počáteční podporou učitele)</i></p> <p><i>rozezná základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>se učí o známých autorech doporučené četby</i></p> <p><i>se orientuje v literárním textu, vyjádří hlavní myšlenku ústně i pomocí ilustrace (s počáteční podporou učitele)</i></p> <p><i>se učí s podporou učitele orientovat v knihovně</i></p> <p><i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení (s podporou učitele)</i></p> <p><i>s pomocí učitele pracuje s literárním textem</i></p> <p><i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></p> <p><i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu, určí hlavní postavy</i></p> <p><i>přednese přiměřeně dlouhou báseň</i></p> <p><i>rozlišuje prózu a verše</i></p> <p><i>vypráví s podporou učitele děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení, určí a popíše hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 8. | |
|--|---|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – mluvní cvičení na daná témata- výcvik souvislého mluveného projevu před posluchači, důraz na techniku mluveného projevu – nácvik mluveného projevu a výběru jazykových prostředků v různých situacích- na úřadě, ve známém prostředí, v obchodě, u lékaře, ve škole - dle komunikační situace – vypravování podle dané osnovy- ústní i písemné – popis: známé nebo populární osoby popis: předmětu, krajiny podle obrázku nebo skutečnosti – jednoduchý popis pracovního postupu- výrobek v PV apod. – styl prostě sdělovací a administrativní- oznámení, zpráva, krátký dopis, blahopřání, pozdrav na pohlednici, vyplňování tiskopisů, telegramů, dotazníků – žádost a životopis podle osnovy a předlohy – plynulé čtení s porozuměním, tiché čtení – zřetelný projev: důraz na intonaci, artikulaci, sílu hlasu podle obsahu a druhu textu, zaměření na posluchače – reprodukce textu podle otázek – využití jazykových příruček, encyklopedií, pomocné literatury, slovníků, novin a časopisů, práce s tiskem <p>Jazyková výchova</p> <p style="text-align: center;">Nauka o slově a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvoření slov pomocí odvozování, předponami a příponami, slovní základ předpona, přípona, pravopis slov s předponami – Pravidla českého pravopisu, slovník, použití spisovných jazykových prostředků – výrazy s předložkami a jejich pravopis, pravopis předpon | <p>Žák:</p> <p><i>je schopen souvislého mluveného projevu na předem dané téma</i></p> <p><i>odpovídá na otázky, volí vhodné jazykové prostředky podle místa, projevu a postoje mluvčího ke skutečnosti</i></p> <p><i>komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk</i></p> <p><i>popíše děj a vypravuje podle připravené osnovy, napíše stručné vypravování podle osnovy (s vhodnou podporou pedagog. pracovníka)</i></p> <p><i>popíše osobu nebo děj, sestaví popis pracovního postupu (s vhodnou podporou pedagog. pracovníka)</i></p> <p><i>ovládá úpravu a styl běžných písemností včetně adresy</i></p> <p><i>sestaví a napíše stručnou žádost a vlastní životopis (s vhodnou podporou učitele)</i></p> <p><i>čte plynule a intonačně správně s porozuměním</i></p> <p><i>s pomocí návodných otázek přečte a vypraví text se orientuje v Pravidlech českého pravopisu, pracuje se slovníkem</i></p> <p><i>odvozuje slova pomocí předpon a přípon bez slovního základu</i></p> <p><i>využívá při psaní Pravidel českého pravopisu</i></p> <p><i>správně píše slova s předponami a předložkami</i></p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – dokončení praktického použití psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova – pravopis skupin –bě-bje, -vě-vje, -mě-mně,-pě | <p><i>používá a správně píše slova po obojetných souhláskách (pravopis vyjmenovaných slov)</i></p> <p><i>ovládá pravopis probraných skupin slabik</i></p> |
| <p style="text-align: center;">Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – přehled slovních druhů (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa), pádové otázky – podstatná jména, opakování pádových otázek, určování vzorů, pravopis koncovek, vzorů: pán, hrad, muž, stroj, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení – přídavná jména- poznávání, určování a rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda s podstatným jménem v rodě a pádě – číslovky- druhy číslovek, poznávání v textu – osobní zájmena – slovesa- osoba, číslo, čas, časování <p style="text-align: center;">Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování základních větných členů, pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s jednoduchým a několikanásobným podmětem – věta jednoduchá a souvětí <p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – vypravování podle dané osnovy, formulace hlavní myšlenka – charakteristika literární postavy – reprodukce čteného textu s pomocí učitele, – čtení novin a časopisů – literární druhy a žánry- poezie a próza (pohádka, povídka, román, drama- divadelní hra, muzikál, opereta) – vyhledávání informací o literatuře na internetu a v encyklopediích , seznámení s autory – dle četby – samostatný přednes podle individuálního výběru – beseda nad knihou, literární sešit –zápisy – návštěva knihovny – orientace, beseda | <p><i>pozná a určí probrané slovní druhy, umí vyjmenovat pádové otázky</i></p> <p><i>skloňuje podstatná jména, zařadí ke vzorům, píše správně koncovky podle vzorů (s případnou podporou učitele)</i></p> <p><i>vyhledává a určuje přídavná jména tvrdá a měkká</i></p> <p><i>pozná a rozliší číslovky základní a řadové</i></p> <p><i>pozná osobní zájmena</i></p> <p><i>časuje slovesa v oznamovacím způsobu</i></p> <p><i>určí základní větné členy (podmět a přísudek) píše správně přičestí minulé u sloves (s případnou podporou učitele)</i></p> <p><i>rozezná jednoduchou větu od souvětí</i></p> <p><i>se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i></p> <p><i>rozezná podle textu základní literární druhy a žánry (poezie, próza, drama,...)</i></p> <p><i>se orientuje na internetových stránkách a v naučné literatuře, vyhledává potřebné informace</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 9. | |
|---|--|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – spisovné a nespisovné jazykové prostředky v mluveném i písemném projevu – výcvik ústních projevů (telefon, objednání jídla, objednání zboží, jednání na úřadě,...). Zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, jazykové prostředky – výcvik psaní – krátký dopis – osobní i úřední (adresa, hlavní text), poštovní poukázka, tiskopis, žádost, dotazník... – vypravování a popis- rozšíření učiva, vést k samostatnosti projevu, osnova, invence,.. – slohový útvar zvolený dle schopností žáků – životopis, strukturovaný životopis, žádost – práce ve Wordu – čtení s porozuměním, převyprávění textu <p>Jazyková výchova</p> <p style="text-align: center;">Nauka o slově a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití slovníků, jazykových příruček, Pravidel českého pravopisu -vyhledávání – opakování poznatků z nižších ročníků: – opakování pravopisných jevů: vyjmenovaná slova, bje,bě..., shoda přísudku s podmětem, časování sloves, vzory podstatných jmen,.. – - rozšíření učiva o tvoření slov- slovní základ, předpona, přípona – výrazy s předložkami a předponami a jejich pravopis <p style="text-align: center;">Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – přehled slovních druhů, a jejich určování – podstatná jména- skloňování, určování pádu a vzoru = pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu v jednotném i množném čísle vzoru pán. Vzory rodu mužského, ženského, středního – přídavná jména- tvrdá, měkká - vzory – shoda přídavného jména s podstatným (rod, pád) – časování sloves – osobní zájmena a číslovky - poznávání | <p>Žák:</p> <p><i>rozezná spisovné jazykové prostředky od nespisovných</i></p> <p><i>komunikuje v běžných situacích, volí vhodné jazykové prostředky, dbá na hlasitost, zřetelnost projevu, tempo, intonaci, přízvuk</i></p> <p><i>napiše krátký dopis, vyplnit dotazník a jiné běžné písemnosti (s vhodnou podporou učitele)</i></p> <p><i>vypravuje na dané téma (ústně, písemně), popíše děj</i></p> <p><i>písemně zpracuje zadané téma – s vhodnou podporou pedagogického pracovníka</i></p> <p><i>podle předlohy napíše vlastní životopis a žádost</i></p> <p><i>čte plynule s porozuměním, je schopen reprodukovat text</i></p> <p><i>využívá slovníků, jazykových příruček, orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p> <p><i>se zdokonaluje v oblasti lexikologie, tvarosloví a skladby, má procvičené poznatky z nižších ročníků</i></p> <p><i>rozpozná ve slově slovní základ, předponu, příponu</i></p> <p><i>správně píše slova s předponami a předložkami</i></p> <p><i>pozná a určí slovní druhy</i></p> <p><i>skloňuje podstatná jména, pravopisně správně napíše koncovky podle vzorů rodu mužského, ženského a středního</i></p> <p><i>rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká</i></p> <p><i>správně vyčasuje slovesa</i></p> <p><i>pozná osobní zájmena, číslovky</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – přičestí minulé- pravopis přičestí minulého, hledání podmětu a přísudku, určování rodu | <p><i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – pakování základních větných členů větných členů – rozlišování vět v nesložitých souvětích – nejběžnější spojky ve větě (a,i,ale, aby, že,) | <p><i>rozliší věty v souvětí, rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p> |
| <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s textem a orientace v něm – vypravování děje, charakteristika postav – hlavní myšlenka textu a vybrané knihy doporučené literatury nebo dle vlastního výběru – literární druhy a žánry: poezie, próza (povídka, román, pověst, bajka), drama (komedie, tragédie), muzikál – dramatizace, recitace (tempo, intonace, přízvuk, zřetelnost projevu, hlasitost,..) – divadelní a filmová představení – vhodná literatura pro mládež, ilustrace k četbě, autoři literatury pro mládež – práce s internetem, vyhledávání informací – divadelní hra- hlavní postavy, prostředí, chování při divadelním představení – výtvarné zpracování zážitku ze hry | <p><i>pracuje s textem spolu s orientací v něm, najde hlavní myšlenku díla</i></p> <p><i>vypráví o ději, umí charakterizovat postavy</i></p> <p><i>pozná hlavní myšlenku knihy (textu), ústně formuluje zážitky z četby</i></p> <p><i>rozezná základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>recituje vybranou báseň s ohledem na tempo, přízvuk, intonaci a srozumitelnost projevu</i></p> <p><i>ústně formuluje dojmy z divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>má pozitivní vztah k literatuře, k četbě</i></p> <p><i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p> <p><i>vypráví s podporou učitele děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení, určí a popíše hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> |

5.1.2 Anglický jazyk

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 3. | |
|--|--|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Učivo: | Žák: Ročníkový výstup |
| <p>1. Zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky:</p> <p>a) pasivní poslech a vnímání zvukové stránky jazyka (audio i video nahrávky – jednoduché písničky a scénky – propojení všech prostředků komunikace -využití internetových programů pro děti, DUM, CD)</p> <p>b) poslech a aktivní zapojení – správné dýchání a zapojování mluvidel, hlasová nápodoba jednoduchých slov a výrazů po učiteli nebo podle zvukového záznamu.</p> <p>c) nové způsoby artikulace – nácvik používání mluvidel u některých hlásek a slov - stále pomocí nápodoby, her, interakce mezi dětmi i učitelem</p> <p>d) opakované audiovizuální vnímání zvukové podoby jazyka, použití mimojazykové komunikace mimiky, gest, cvičení na celé tělo. Vnímání jazyka jako celku – i celé věty jen s minimálním porozuměním.</p> <p>2. „Kreslená“ (obrázková) „podoba“ jazyka</p> <p>a) spojení zvukové nahrávky, např. písničky nebo videa a kresby – malování obrázku k poslechu (listen and draw – poslouchej a maluj - obrázkové PL)</p> <p>b) využití flashcards – obrázků s pojmenováním – nácvik vizuální a zároveň zvukové paměti.</p> <p>Tématické okruhy poslechu a kreslení: Pozdravy, třída, škola, jména, barvy, čísla do 5, rodina, domácí zvířátka, zvířátka na farmě, moje tělo, pocity. Opakování - hlasová nápodoba jednoduchých slov po učiteli, písničky</p> | <p>Řečové dovednosti <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 4. | |
|---|---|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Učivo: | Žák: Ročníkové výstupy |
| <p>Zvuková podoba jazyka Opakování - vnímání a pochopení zvukové podoby jazyka, aktivní zapojení – poslech a nápodoba. (poslech písní, video scénky, krátké pohádky,...) Použití mimojazykové komunikace – gesta, mimika, celé tělo – hry, cvičení dle poslechu, nácvik správného používání mluvidel u nových výrazů. Interakce – učitel- žák, žák – DUM, žák- poslech textů Vnímání jazyka jako celku, cvičení zrakové i zvukové podoby jazyka, použití všech prostředků komunikace, včetně grafické Fonetické znaky - pasivně, sledování rozdílů mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích Základní - jednoduché pokyny ve třídě – poslech podle CD nebo DUM, znova opakuje pomalu a zřetelně učitel, poté napodobují slova žáci. Pochopit význam pokynů – provádět – opakovat (např. stand up, sit down, go, come here, open, close, point to, play, listen, repeat, find, run,...) Využití PL – obrázkový materiál, vymalování úkolů flashcards - vizuální paměť</p> <p>Slovní zásoba: Pokyny ve třídě, porozumění opakované slovní zásobě z poslechové části (na základě nápodoby, audiovizuálního vnímání), např. barvy, čísla, škola, chlapec, dívka, domov – nejbližší rodina, lidské tělo, domácí zvířátko, svátky během roku,... Využití obrázkových PL, PS, DUM</p> <p>Slovní zásoba – pozdravy Poslech a opakování výrazů pro pozdravy a poděkování (hello, good morning, good bye, see you, thank you, please) – využití CD, DUM, interaktivní komunikace, obrázkové PL,..</p> <p>Procvičování dialogů – pozdravy, poděkování – mezi vrstevníky s dospělými, základní komunikace Nácvik porozumění otázce: Jak se jmenuješ? (What is your name?), nácvik odpovědi (I am... nebo My name is... dle schopností -dialog: otázka i</p> | <p>1. Poslech s porozuměním <i>je seznámen a chápe zvukovou podobou cizího jazyka (v návaznosti na 1. období)</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s pomocí vizuální podpory)</i></p> <p><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p>2. Mluvení, řečové dovednosti <i>pozdraví a poděkuje</i> <i>sdělí své jméno</i></p> |

odpověď)

Nácvik vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pochopit význam otázky, odpovědět:

Reagovat na jednoduchou otázku – např. Are you a boy? Are you a girl? Odpověď, vizuální podpora, využití DUM, flashcards, audio CD,..

Opakovat čtená slova po učiteli, číst společně, dle možností individuálně - pozdravy, pokyny, téma barvy, čísla, škola, zvířátka, rhymes

Přiřazování slov k obrázku a opačně, memorování, porozumění, stálá vizuální i audiovizuální podpora

Seznámit se s rozdíly zvukové a grafické podoby slov, počáteční opis jednoduchých slov

vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (s vizuální podporou, s podporou pedagoga)

3. Čtení

čte s podporou pedagoga, opakované čtení slov, memorování

rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (vizuální podpora)

4. Psaní

je seznámen s grafickou podobou jazyka

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 5. | |
|--|--|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Učivo: | Žák: Ročníkové výstupy |
| <p>Prohlubovat vnímání odlišné zvukové podoby jazyka Učit se reagovat na základní pokyny: Základní pokyny a jejich pochopení a plnění: Stand up, sit down, open your book, close your book, open the window, door, close the window, play, make a group of.., listen, look, read, come here, come to the board, find, point to,... - flashcards, nápodoba, hry</p> <p>Poslech slovních spojení, interpretace podle poslechu, poslech a memorování jednoduchých slov, frází, písniček, pokynů, rhyming words Jednoduché fráze a pozdravy běžné komunikace – poslech, porozumění (hello, good morning, see you, good bye, bye, good night, thank you, please)</p> <p>1. Nácvik dialogů - pozdravy, jejich správné použití, jednoduchá fráze a poděkování při představování druhé osoby: „ Nice to meet you“, „How do you do“, thank you. 2. Nácvik seznamování – fráze: „What is your name“ odpověď:“ I am...“ nebo „ My name is...“ 3. Nácvik otázky: „ How old are you“? „ I am“</p> <p>1. Nácvik porozumění a vyjádření odpovědi: „ Yes, I am,“ „No, I am not“ (př. Are you a boy?, Are you a girl?) 2. Opakovat jednoduché otázky a odpovědi podle poslechu nebo videa, znovu po učiteli (věk, jméno, seznámení, jak se máš) 3. Poslech a nácvik: „ How are you“ – „ I am fine, thank you“ – audiovizuální opora, grafická podoba, písnička, CD</p> <p>1. Odlišnost zvukové a grafické podoby jazyka – praktické ukázky, základní pravidla – fonémy a grafémy, transkripce - úvod 2. Opakovat podle poslechu a čtení slov a slovních spojení po učiteli v rámci tematických okruhů :</p> | <p>1. Poslech s porozuměním <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p>2. Mluvení, řečové dovednosti <i>pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zjm., pokud má k dispozici vizuální oporu) zeptá se na věk, odpoví</i></p> <p>3. Čtení s porozuměním <i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zjm. má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> |

Barvy, čísla do 10, škola a třída, rodina, zvířátka, pozdravy, pokyny ve třídě, otázky základní komunikace – vše s audiovizuální oporou, následné čtení – dle schopností žáka (podpora učitele)

3. Použití číslovek, barev a známých slov ve **slovních spojeních** – black cat, yellow pencil, one dog,... poslech, interpretace – písničky, říkanky.

Množné číslo

Omálovánky, kreslené PL, DUM, pexesa, hry.

1. **Grafická** podoba jazyka – přiřazování obrázků – slovo, opis slova do PS s obrázkem – jednoduchá slova dle probrané slovní zásoby - výběr

2. **Práce se slovníčkem** – vyhledávání slov, přepis s pomocí učitele na tabuli - doplňování písmen, doplňování do křížovky – s oporou učitele

4. **Psaní**

je seznámen s grafickou podobou jazyka

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 6. | |
|--|--|
| Učivo | ŠVP výstupy Žák: |
| Učivo: | Ročníkové výstupy |
| <p>1. Opakovaný poslech, porozumění, reagování a plnění základních pokynů: -stand up, sit down, open, close, listen, look, play, point to, come here, repeat, make group of..., show me, write, read,.... flashcards, vizuální opora</p> <p>2. Poslech a porozumění základním frázím – pozdravy, poděkování, omluva</p> <p>3. Poslech a porozumění slovní zásobě v probraných tematických okruzích: -anglicky mluvící země, barvy, čísla, škola, rodina, zvířata, rodina, pocity a nálady, obličej, tělo, svátky během roku – Halloween, Vánoce a Velikonoce, Den matek. Jaro a jarní měsíce – obrázkový materiál – podpora, DUM, Audio CD,.. Velikosti a délky: big – little, small, long – short</p> <p>Poslech a porozumění, opakování: otázky a odpovědi- jméno, věk, pocity, jak se máš, prosba, poděkování, omluva,..</p> <p>Slovní spojení – podstatné jméno a přídavné jméno nebo zájmeno (podle osvojené slovní zásoby: my mum, black bird, yellow sun, red pencil, white board,..</p> <p>Nácvik dialogů: Jak se jmenuješ, jak se máš, kolik máš roků, otázky na pocity a nálady, poděkování, omluva, prosba, seznamování,.. Rozvíjet srozumitelnou výslovnost, vést jednoduchý rozhovor</p> <p>Pozorný poslech a sledování interaktivních videí, písniček, říkanek, názorné PL, flashcards, CD,..</p> <p>Nácvik čtení nápodobou: pozorný poslech, opakování podle zvukového záznamu, opakování po učiteli, samostatné čtení. Postupné osvojování rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka v rámci základní slovní zásoby – dle probíraných tematických okruhů: barvy, čísla do 12, pozdravy, třída a škola, domov, rodina, otázky na věk, pocity a nálady, zvířata, osobní zájmena, opozita, některá slovesa</p> | <p>1. Poslech s porozuměním</p> <p><i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p> <p>2. Mluvení, řečové dovednosti</p> <p><i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>osvojí si základní výslovnostní návyky</i></p> <p>3. Čtení s porozuměním</p> <p><i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zjm. má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> |

Čtení a překlad jednoduchých pojmů dané slovní zásoby – s podporou učitele
Práce se slovníkem – obrázkový slovník, vyhledávání podle tematických okruhů

Opis jednoduchých slov ,doplňování písmen a slov v pracovních listech nebo podle DUM, vyhledávání slov nebo slovních spojení.

Nácvik pochopení rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka, práce se slovníkem

4. Psaní

Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 7. | |
|---|---|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Učivo: | Žák: Ročníkové výstupy |
| <p>Procvičovat pozorný poslech a správnou výslovnost v poslechových textech. Témata poslechu a opakování: - rodina, škola, domov, lidské tělo, číslovky do 20, abeceda a spelling, měsíce, dny, roční období, oblečení a móda, jídlo a pití, v obchodě, v restauraci - rozhovory hračky, příroda, svátky během roku, zvířata na farmě, ZOO, rhyming words,...</p> <p>- reagovat na pokyny učitele ve třídě</p> <p>Procvičovat poslech a hlasité opakování výrazů pro pozdrav a poděkování, současný stav (jak se máš), představování, omluva, otázka na věk, adresu, se zřetelem na správnou výslovnost – nácvik výslovnosti a paměti při memorování (jednoduché říkanky)</p> <p>1. Procvičovat jednoduchou konverzaci, základní komunikační fráze – probírané otázky a odpovědi (jméno, věk, stav, poděkování, omluva, pocity,..)</p> <p>2. Reagovat na otázky týkající se dané slovní zásoby:</p> <p>- vyjmenovat čísla do 20, číslovka a podstatné jméno, popsat lidské tělo, obličej, hračky - členové rodiny , domov(jednoduché věty s použitím slovesa Have got – I have got, he has got, she has got), -spelling jména, abeceda -použití protikladů – velký-malý, dlouhý-krátký, plný- prázdný, úzký- široký -vyjmenovat a poznat měsíce, dny, roč. období - svátky během roku, anglicky mluvící země - oblékání a móda, nakupování – rozhovor, hodnocení oblečení – přídavná jména, věty typu: - it is nice, red skirt,..... - jídlo a pití, ovoce a zelenina, jednoduchý rozhovor v restauraci – objednání jídla. Oblíbené jídlo, neoblíbené jídlo – otázka a odpověď (podpora učitele –dle individuálních možností – sloveso like, - - - otázka Do you like?, What do you like? -zdravé a nezdravé jídlo - rozhovory</p> | <p>1. Poslech s porozuměním <i>rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, rozumí pokynům učitele</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (jméno, pocity, věk), ot. v běžné komunikaci</i></p> <p>2. Mluvení, komunikace, slovní zásoba <i>odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby naučí se základní slovní zásobu probíraných témat</i></p> |

-zvířata na farmě, Safari ZOO – kde žijí zvířata (použití audiovizuální podpory, flashcards, názorných pomůcek, CD, pexesa, hry,...)

Nácvik čtení nápodobou: pozorný poslech, sledování textu, opakování podle zvukového záznamu a po učiteli. Postupné osvojování rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka

Přiřazování názvu k obrázku (vizuální opora), přečtení názvu – slovní zásoba – viz výše

Čtení a překlad základních pojmů dané slovní zásoby

Čtení krátkých vět - s podporou učitele

Nácvik opisu a přepisu slov a slovních spojení osvojené slovní zásoby, uvědomování si rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka

Zápis slovní zásoby do sešitu – slovníček, vizuální opora

Práce s obrázkovým slovníkem i překladovým slovníkem, orientace ve slovníku

Gramatické jevy: zájmena osobní, množné číslo, slovesa ve větě: I have got – otázka, odpověď, I like - otázka, odpověď

3. Čtení s porozuměním

rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (s vizuální oporou)

4. Psaní

Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 8. | |
|---|---|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Učivo: | Žák: Ročníkové výstupy |
| <p>Procvičovat pozorný poslech a správnou výslovnost v poslechovéch textech.</p> <p>Témata poslechu a opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselky do 100, abeceda a spelling, měsíce, dny, roční období – opakování, v obchodě, v restauraci – -opakování jídlo, pití, oblečení, příroda, svátky během roku, kde žijí zvířata, safari, -rhyming words, -dějová slovesa, moje oblíbené věci a oblečení: -my favourite things (otázka i odpověď: What is your favourite colour, animal, song,...) -hudební nástroje, moje oblíbená hudební skupina, -sporty, druhy sportů, zdravé a nezdravé věci -zdraví a nemoci, poslech – rozhovor u lékaře -bydlení – můj dům, můj byt, město – slovní zásoba - reagovat na pokyny učitele ve třídě – opakování všech známých pokynů a navíc: tell me, show me, listen and repeat, listen and read, play a game, turn to the right, left, go back, <p>Procvičovat poslech a hlasité opakování výrazů pro pozdrav a poděkování, současný stav (jak se máš), představování, seznamování, omluvy, prosby, otázka na věk, adresu, se zřetelem na správnou výslovnost – nácvik výslovnosti a paměti při memorování (jednoduché říkanky).</p> <p>Poslech moderních písní, text i český text, porozumět známým slovům</p> <p>Nácvik porozumění osobním otázkám:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak se něco dozvědět i o druhých: How are you, How old are you, Do you like, What do you like, What is your favourite colour, meal, animal,... Where do you live,... <p>1. Procvičovat jednoduchou konverzaci – otázky a odpovědi základní komunikace týkající se jeho osoby nebo kamaráda: opakujeme – jméno, momentální stav, pocity, věk, prosba, omluva, poděkování, adresa.</p> <p>2. Nové učivo: další informace o sobě a o druhých:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Do you like, What do you like, What is your favourite colour, meal, animal, sport, singer, pop | <p>1. Poslech s porozuměním</p> <p><i>rozumí slovům a základním informacím v poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (jméno, pocity, věk), otázky v běžné komunikaci</i></p> <p>2. Mluvení, komunikace, slovní zásoba</p> <p><i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>vede jednoduchý rozhovor – základní komunikace</i></p> |

group, actor, film, song, music,..

-Where do you live, zeptat se na cestu – asking the way

Procvičovat stálým opakováním po učiteli, s CD otázky i odpovědi (audiovizuální opora)

1. Čtení nápodobou – pozorný poslech, sledování textu, opakování podle zvukového záznamu a po učiteli. Čtení a překlad osvojené slovní zásoby, vyhledávání ve slovníčku.

Osvojování rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka

Přiřazovat – slovo – obrázek (flashcards)

Práce se slovníkem, učebnice, PL, PS – texty - poslech, čtení kratších větných celků a slovních spojení – po učiteli (audio opora)

Témata: škola, domov, rodina, příroda, oblíbené věci, jídlo, oblečení, sporty, bydlení, svátky během roku, měsíce, dny, roční období, město, zdraví a nemoci, pocity a nálady

Jednoduché gramatické jevy – předložky, osobní a přivlastňovací zájmena, dějová slovesa, přídavná jména ve slovním spojení s podst. jménem

Nácvik opisu a přepisu slov a slovních spojení osvojené slovní zásoby, uvědomování si rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka

Zápis slovní zásoby do sešitu – slovníček, zápis jednoduchých gramatických jevů, vizuální opora

Práce s obrázkovým slovníkem i překladovým slovníkem, orientace ve slovníku

Gramatické jevy: zájmena osobní a přivlastňovací, množné číslo, slovesa ve větě: I have got – otázka, odpověď, I like - otázka, odpověď, přídavná jména ve spojení s podstatným jménem – slovní spojení, Zápis otázky v přítomném čase, věty s there is, there are,..

3. Čtení s porozuměním

rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů a okruhů, s kterými se opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)

4. Psaní

reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, osvojené slovní zásoby a jednoduché gramatiky - opis

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 9. | |
|---|--|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Učivo: | Žák: Ročníkové výstupy |
| <p>Procvičovat pozorný poslech a správnou výslovnost v poslechových textech. Témata poslechu a opakování (memorování): -bydlení, příroda, moje město, vesnice (významné budovy a obchody), -volný čas a zájmy, sportování, režim dne, počasí, počasí v ročních obdobích, škola – předměty a rozvrh hodin, povolání, televize a televizní programy, doprava a dopravní prostředky, prázdniny. Dbát na správnou výslovnost, vyhledávat slova podle poslechu - reagovat na pokyny učitele ve třídě – opakování všech známých pokynů a navíc: tell me, show me, listen and repeat, listen and read, play a game, turn to the right, left, go back, listen and find,....</p> <p>Opakovat poslech a hlasité opakování výrazů pro pozdrav a poděkování, současný stav (jak se máš), představování, seznamování, omluvy, prosby, otázka na věk, adresu, se zřetelem na správnou výslovnost – nácvik výslovnosti a paměti při memorování. Poslech moderních písní, text i český text, porozumět známým slovům Porozumění osobním otázkám: -jak se něco dozvědět i o druhých: How are you, How old are you, Do you like, What do you like, What is your favourite colour, meal, animal,... Where do you live,...</p> <p>1. Procvičovat jednoduchou konverzaci – otázky a odpovědi základní komunikace týkající se jeho osoby nebo kamaráda: opakujeme – jméno, momentální stav, pocity, věk, prosba, omluva, poděkování, adresa.</p> <p>2. Komunikace: další informace o sobě a o druhých: -Do you like, What do you like, What is your favourite colour, meal, animal, sport, singer, pop group, actor, film, song, music,.. -Where do you live, zeptat se na cestu – asking the way</p> | <p>1. Poslech s porozuměním <i>Rozumí slovům a základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (jméno, pocity, věk), otázky v běžné komunikaci</i></p> <p>2. Mluvení, komunikace, slovní zásoba <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i> <i>vede jednoduchý rozhovor – základní komunikace</i></p> |

-What do you do in your free time,..

Procvičovat stálým opakováním po učiteli, s CD otázky i odpovědi (audiovizuální opora).

1. Čtení nápodobou – pozorný poslech, sledování textu, opakování podle zvukového záznamu a po učiteli. Čtení a překlad osvojené slovní zásoby, vyhledávání ve slovníčku.

Osvojování rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka

Přiřazovat – slovo – obrázek (flashcards)

Práce se slovníkem, učebnice, PL, PS – texty - poslech, čtení kratších větných celků a slovních spojení – po učiteli (audio opora)

Témata:

-sport, volný čas, režim dne, televizní programy, počasí, počasí v ročních obdobích, doprava a dopravní prostředky, rozvrh hodin a předměty ve škole, povolání, svátky v roce, prázdniny

Jednoduché gramatické jevy – předložky, osobní a přivlastňovací zájmena, dějová slovesa, přídavná jména ve slovním spojení s podst. jménem, otázka v přítomném čase, odpověď

Nácvik opisu a přepisu slov a slovních spojení osvojené slovní zásoby, uvědomování si rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka

Zápis slovní zásoby do sešitu – slovníček, zápis jednoduchých gramatických jevů (vizuální opora).

Práce s obrázkovým slovníkem i překladovým slovníkem, orientace ve slovníku

Gramatické jevy: zájmena osobní a přivlastňovací, množné číslo, slovesa ve větě: I have got – otázka, odpověď, I like - otázka, odpověď, přídavná jména ve spojení s podstatným jménem – slovní spojení, Zápis otázky v přítomném čase, věty s there is, there are,..

3. Čtení s porozuměním

rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů a okruhů, s kterými se opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)

4. Psaní

reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, osvojené slovní zásoby a jednoduché gramatiky - opis

5.1.3 Další cizí jazyk – Slovenský jazyk

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Další cizí jazyk - Slovenský jazyk Ročník: 8. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy |
| <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka - slovenská abeceda, základy výslovnosti - poslech jednoduchých textů, básniček a písniček - rozdíly ve zvukové podobě češtiny a slovenštiny - porovnání známých textů říkadel <i>Kolo kolo mlynské, Pec nám spadla</i> - poslech zaměřený na obecné porozumění - porozumění základním frázím (pozdravy, pokyny, otázky týkající se osoby žáka), slovíčkům z tematických okruhů <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost nových foném (<i>ia, ie, iu, ô, ä, dz, dž, l</i>) - základní výslovnostní návyky - jednotlivé fonémy a slova ve kterých se vyskytují (graféma → fonéma → obrázek → slovo) - správná intonace, přízvuk - tematické okruhy rodina, domov, barvy, základní číslovky, škola, povolání - nácvik otázky <i>Ako?</i> (<i>Ako sa voláš? Ako sa máš?</i>), <i>Čo?</i> (<i>Čo je to?, Čo robíš?, Čo máš rád?</i>), <i>Kto?</i> (<i>Kto je to?</i>) - časování sloves - sloveso <i>byť, mať</i> - nácvik dialogů <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakovat podle poslechu - čtení slov a slovních spojení po učiteli v rámci tematických okruhů - samostatné čtení krátkých textů dle individuálních možností - čtení a překlad základních pojmů dané slovní zásoby <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovenská abeceda - základní grafémy - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - zápis slovní zásoby do sešitu - zápis jednoduchých gramatických jevů | <p>žák:</p> <p><i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p> <p><i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Další cizí jazyk - Slovenský jazyk Ročník: 9. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy |
| <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché fráze a pozdravy běžné komunikace - poslech, porozumění - poslech a porozumění slovní zásobě v probraných tematických okruzích - poslech moderních písní slovenských interpretů - poslech zaměřený na detailní porozumění - upevňování jazykové dovednosti - reprodukce slyšeného <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik dialogů - jednoduchá konverzace týkající se každodenních situací - fráze, reakce, podání informace - tematické okruhy: režim dne, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendář, příroda, zvířata, realie Slovenska - použití přítomného, minulého a budoucího času - tvorba otázek <i>Kolko?</i> (<i>Kolko máš rokov?</i>, <i>Kolko to stojí?</i>), <i>Kedy?</i>, <i>Kde?</i> - reprodukce textu <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné čtení s porozuměním a následná reprodukce textu <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňování slov a vět do textu - vytvoření kratších souvislých textů a dopisů - zpráva, dotazník, příběh | <p>žák:</p> <p><i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p> <p><i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p> |

5.2 Matematika

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 1. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o číslech - počítání na konkrétních předmětech, počítadle - porovnávání množství v oboru do 5 - čtení a psaní čísel v oboru do 5 - sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 s užitím názoru - zápis součtu a rozdílu (symboly +, -, =, >, <) - rozklad čísla | <p><i>počítá konkrétní předměty</i></p> <p>čte, píše a používá číslice v oboru do 5 sčítá a odčítá v oboru do 5 s užitím názoru</p> <p>zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat</p> |
| Závislosti , vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu - posloupnost čísel v oboru do 5 - doplňování jednoduchých tabulek | <p>zvládá orientaci v prostoru a umí používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p><i>zvládá posloupnost čísel v oboru do 5 doplňuje jednoduché tabulky</i></p> |
| Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník | <p><i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník</i></p> |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých, praktických slovních úloh | <p><i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 2. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o čísle 1 – 10 a o čísle 0 - počítání předmětů v daném souboru - vytváření různých souborů o daném počtu prvků - porovnávání a rozklad čísel v oboru do 10 - čtení a psaní čísel v oboru do 10 - znalost matematických operátorů +, -, =, >, < a umět je zapsat - sčítání a odčítání v oboru do 10 s užitím názoru <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování jednoduchých situací podle pokynů s využitím pomůcek - posloupnost čísel v oboru do 10 - doplňování jednoduchých tabulek <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a pojmenovávání základních geometrických tvarů - používání pravítka - rozeznání úsečky a přímky <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých praktických slovních úloh | <p><i>počítá předměty v daném souboru vytváří různé soubory o daném počtu prvků</i></p> <p><i>čte, píše a používá číslice do 10 zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat sčítá o odčítá s užitím názoru v oboru do 10</i></p> <p><i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek zná posloupnost čísel v oboru do 10 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</i></p> <p><i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</i></p> <p><i>používá pravítko rozezná přímku a úsečku</i></p> <p><i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 3. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 20 - porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čtení, psaní a používání číslic v oboru do 20, numerace do 100 - znalost matematických operátorů $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umět je zapsat - sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20 s přechodem přes desítku - násobka 2 v oboru do 20 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientování se v čase - zvládnutí orientace v prostoru a používání výrazů vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, před, za, vpředu, vzadu - uplatňování matematických znalostí při manipulaci s drobnými mincemi <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a pojmenovávání základních geometrických tvarů a jejich grafické znázornění - rozeznání, rýsování a označení přímky a úsečky <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých, praktických slovních úloh | <p><i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> <i>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat</i> <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</i> <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 s přechodem přes desítku</i> <i>zná násobky 2 v oboru do 20</i></p> <p><i>provádí jednoduché převody jednotek času</i> <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, před, za, vpředu, vzadu</i> <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p> <p><i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i></p> <p><i>řeší jednoduché, praktické slovní úlohy</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 4. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, psaní a porovnávání čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000 - zaokrouhlování čísel na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - rozeznání sudých a lichých čísel - používání kalkulačtoru <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a třídění jednoduchých dat (údaje, pojmy apod.) podle návodu - určování času s přesností na čtvrt hodiny - převádění jednotek času v běžných situacích <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh) <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady | <p><i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000</i></p> <p><i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i></p> <p><i>rozeznává sudá a lichá čísla</i></p> <p><i>umí používat kalkulačtor</i></p> <p><i>vyhledává a roztřídí jednoduchá data podle návodu</i></p> <p><i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny</i></p> <p><i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary, měří a porovnává délku úsečky</i></p> <p><i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 5. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla, zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr) - násobilka <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání, třídění a sběr dat - čas, jednotky času - jednotky délky, hmotnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - uplatňování matematických znalostí při manipulaci s penězi <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník) - mnohoúhelník - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary - základní útvary v prostoru <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <p><i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i></p> <p><i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></p> <p><i>vyhledává a roztřídí jednoduchá data podle návodu</i></p> <p><i>určí čas, převádí jednotky času v běžných situacích</i></p> <p><i>provádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti</i></p> <p><i>orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách a grafech</i></p> <p><i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></p> <p><i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p> <p><i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> <p><i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p><i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i></p> <p><i>pozná základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)</i></p> <p><i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 6. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - číselná osa - násobilka - zaokrouhlování, odhad výsledku <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek - závislosti a data <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka) - úhly - osová souměrnost <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady | <p><i>písemně sčítá, odčítá a zaokrouhluje čísla do 10 000</i></p> <p><i>zvládá orientaci na číselné ose v daném oboru násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i></p> <p><i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti a času</i></p> <p><i>vyhledává a třídí data</i></p> <p><i>odhaduje délku úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></p> <p><i>označuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i></p> <p><i>osvojí si vytvoření osově souměrnosti pomocí přeložení papíru, vlastnosti osově souměrnosti</i></p> <p><i>samostatně řeší praktické úlohy</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 7. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 - sčítání a odčítání víceciferných čísel - násobení - dělení <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek - práce s daty <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhly - trojúhelník - obvody rovinných obrazců <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové analogie | <p><i>čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i></p> <p><i>písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla</i></p> <p><i>ovládá násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, jednoduché příklady trojciferným činitelem</i></p> <p><i>ovládá dělení jednociferným dělitelem a jednoduché případy dvojciferným dělitelem</i></p> <p><i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času a obsahu</i></p> <p><i>porovnává soubory dat</i></p> <p><i>měří velikosti úhlů, zvládá konstrukci úhlů 30°, 60°, 90°, 120° pomocí kružítka</i></p> <p><i>sestrojí trojúhelník</i></p> <p><i>vypočítá obvody základních rovinných obrazců pomocí vzorců</i></p> <p><i>hledá různá řešení předložených situací</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 8. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení - desetinná čísla, zlomky - procenta <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní úkony s penězi - porovnávání souborů dat <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - středová a osová souměrnost - obsahy obrazců - prostorové útvary <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové analogie | <p><i>zvládá písemné dělení dvojciferným dělitelem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento), čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace řeší jednoduché úlohy na procenta</i></p> <p><i>zvládá početní úkony s penězi porovnává, vyhledává a třídí data</i></p> <p><i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti zvládá výpočet obsahu čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu, ovládá jednotky obsahu načrtne základní tělesa</i></p> <p><i>samostatně řeší praktické úlohy a hledá různá řešení předložených situací</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 9. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - procenta - - poměr (měřítko, úměra) <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí převodu jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu - početní úkony s penězi <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary - povrch a objem kvádru, krychle a válce - síť základních těles - technické písmo - technické výkresy <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - logické a netradiční geometrické úlohy | <p><i>ovládá základní početní operace s desetinnými čísly</i></p> <p><i>ovládá základní pojmy, dokáže vypočítat procentovou část z daného celku</i></p> <p><i>používá měřítko mapy a plánu</i></p> <p><i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</i></p> <p><i>zvládá početní úkony s penězi</i></p> <p><i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i></p> <p><i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i></p> <p><i>sestrojí síť základních těles</i></p> <p><i>používá technické písmo</i></p> <p><i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p> <p><i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p> |

5.3 Informační a komunikační technologie

| Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Informatika Ročník: 5. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy |
| <p>Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání souvislostí mezi programovým vybavením a pevnými částmi počítače <p>Základní uživatelská obsluha počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné zapnutí a vypnutí počítače - ovládání myši (správné držení, klik) - jednoduché hry na osvojení práce s myší a seznámení s počítačem - spuštění a ukončení programu <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p> <p>Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p>Práce s výukovými programy, hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - program Malování, společné práce, soutěže - práce s programy dle pokynů - seznámení s druhy a možnostmi výukového SW - použití jednoduchého výukového SW a práce s ním dle pokynů učitele | <p>žák:</p> <p><i>ovládá základní obsluhu počítače</i></p> <p><i>doдрžuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i></p> <p><i>komunikuje prostřednictvím internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i></p> <p><i>pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie | |
|---|--|
| Vzdělávací předmět: Informatika | |
| Ročník: 6. | |
| Učivo: | ŠVP výstupy |
| <p>Základní uživatelská obsluha počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání myši (správné držení, klik, dvojklik, tah) - jednoduché hry na osvojení práce s myší a seznámení s počítačem - použití významných kláves (Delete, Bks, Enter, mezerník) - nácvik základní orientace na klávesnici - pojmy: pracovní plocha, ikona, nabídka Start, okno, složka, soubor - orientace v nabídce Start - orientace na pracovní ploše, význam ikon <p>Bitmapový grafický editor Malování</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do grafických editorů - popis prostředí - jednoduché kreslicí nástroje - geometrické útvary - použití barev - tvarování objektu - vkládání textu <p>Práce s výukovými programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s druhy a možnostmi výukového SW - použití jednoduchého výukového SW a práce s ním dle pokynů učitele | <p>žák:</p> <p><i>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem</i></p> <p><i>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</i></p> <p><i>zvládá práci s výukovými programy</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Informatika Ročník: 7. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do textových editorů - popis prostředí - základy editace textu - orientace na klávesnici <p>Organizace dat v počítači</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlížení souborů a složek v průzkumníku - vytvoření nového souboru, složky - přejmenování souboru, složky - odstranění souboru, složky do koše <p>Práce s výukovými programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s funkcemi a použitím výukových programů - ukázky vybraného výukového SW vhodného pro daný ročník - samostatná práce s výukovým SW <p>Seznámení se zdravotními riziky spojenými s využíváním výpočetní techniky</p> | <p><i>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem</i></p> <p><i>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</i></p> <p><i>zvládá práci s výukovými programy</i></p> <p><i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Informatika Ročník: 8. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Textový a tabulkový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká klávesnice - operace s bloky - práce se souborem - prohloubení práce s textovým editorem - alternativy k MS Word (rozdíly, kompatibilita, cena) - pokročilá editace textu - operace s bloky - formát odstavce (odstavec, zarovnání, tabulátory, odsazení, vložení obrázku, vložení symbolu do textu) - ohraničení, stínování, odrážky, sloupce <p>Grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis prostředí - kreslicí nástroje - úpravy obrázků - výběry a operace s nimi - přenos obrázku do grafického editoru - vložení textu do obrázku a jeho editace - výběr a editace objektu - tvarování objektu <p>Další software pro PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba vhodného SW dle užití a funkce - antivirový SW, PowerPoint, Publisher, Corel Draw, Adobe (Redaer, Photoshop), Antispam... <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je to Internet, vznik, historie - současný stav, možnosti a rozšíření Internetu - jak „dostat“ Internet do počítače - základní orientace v prostředí Internetu - program Internet Explorer a jeho alternativy (Opera, Mozilla Firefox...) - Internetová adresa, odkazy, fulltext | <p><i>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem</i></p> <p><i>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</i></p> <p><i>využívá vhodné aplikace</i></p> <p><i>vyhledává potřebné informace na internetu</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Informatika Ročník: 9. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká klávesnice - operace s bloky - prohloubení práce s textovým editorem - alternativy k MS Word (rozdíly, kompatibilita, cena) - pokročilá editace textu - operace s bloky - formát odstavce (odstavec, zarovnání, tabulátory, odsazení, vložení obrázku, vložení symbolu do textu) - ohraničení, stínování, odrážky, sloupce <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - program Internet Explorer a jeho alternativy (Opera, Mozilla Firefox...) - vyhledávání informací pomocí klíčových slov - komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení - E-mail (možnosti použití, zřízení schránky...) - další možnosti využití Internetu (chat, fóra, ankety, Skype, IP telefonie, videohovory...) - nebezpečí a zásady zveřejňování osobních informací prostřednictvím internetu <p>Komunikace prostřednictvím internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-mail, e-mailová schránka - sociální sítě, IP telefonie - výběr vhodného komunikačního prostředku - bezpečnost komunikace prostřednictvím internetu | <p><i>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem</i></p> <p><i>vyhledává potřebné informace na internetu</i></p> <p><i>osvojí si základy elektronické komunikace</i></p> |

5.4 Člověk a jeho svět

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět Ročník: 1. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád: určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země: den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo: stavba těla - péče o zdraví: drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění - osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích | <p><i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <p><i>popíše a zvládne cestu do školy</i></p> <p><i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> <p><i>dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>orientuje se v čase</i></p> <p><i>zná rozvržení svých denních činností</i></p> <p><i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p><i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p> <p><i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | <p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> |
|---|--|

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět Ročník: 2. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád: určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země: den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích | <p><i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <p><i>popíše a zvládne cestu do školy</i></p> <p><i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> <p><i>oddržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>zná rozvržení svých denních činností</i></p> <p><i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p><i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p> <p><i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu;</i> <i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i> <i>popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | <p><i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p> <p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> |
|--|---|

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět Ročník: 3. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), místní krajina: její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád: určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského život <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky: podnebí a počasí - rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství | <p><i>popíše a zvládne cestu do školy</i></p> <p><i>uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i></p> <p><i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> <p><i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>zná rozvržení svých denních činností</i></p> <p><i>poznává různé lidské činnosti</i> <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <p><i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> <p><i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> <i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i></p> <p><i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu;</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - lidské tělo – stavba těla, základní funkce - osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | <p><i>popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p> <p><i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p> <p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> |
|---|--|

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět Ročník: 4. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště - obec (město), místní krajina: její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region): vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - mapy obecně zeměpisné a tematické: obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - báje, mýty, pověsti: minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek - rostliny, houby, živočichové: znaky života, | <p><i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i></p> <p><i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></p> <p><i>dočrzuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i></p> <p><i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></p> <p><i>uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i></p> <p><i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveče příklady rizik půjčování peněz používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i></p> <p><i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i></p> <p><i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p> <p><i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i></p> <p><i>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i></p> <p><i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> | <p><i>prostředí</i></p> <p><i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i></p> <p><i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></p> <p><i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p> <p><i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p> <p><i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p> <p><i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></p> |
|---|--|

5.5 Dějepis

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 6. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - Historický čas a prostor <p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku <p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | <p><i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p> <p><i>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> <i>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i></p> <p><i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i> <i>popíše život v době nejstarších civilizací</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 7. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>nový etnický obraz Evropy</i> - <i>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</i> - <i>islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</i> - <i>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</i> - <i>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</i> - <i>kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</i> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</i> - <i>zámořské objevy a počátky dobývání světa</i> - <i>český stát a velmoci v 15.–18. Století</i> - <i>barokní kultura a osvícenství</i> | <p><i>uvede první státní útvary na našem území</i> <i>uvede základní informace z období počátků českého státu</i></p> <p><i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> <i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i> <i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> <i>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i></p> <p><i>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i></p> <p><i>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> <i>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 8. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</i> - <i>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</i> - <i>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</i> - <i>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</i> - <i>politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</i> - <i>kulturní rozrůzněnost doby</i> - <i>konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</i> | <p><i>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i></p> <p><i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i></p> <p><i>rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 9. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války <p>Rozdělený a integrující svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | <p><i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> <i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></p> <p><i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></p> <p><i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></p> <p><i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p> |

5.6 Výchova k občanství

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Výchova k občanství Ročník: 6. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná - pravidla a normy; vklad vzdělání pro život <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, - problémy lidské nesnášenlivosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování; dělba práce a činností, výhody - spolupráce lidí <p>Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a význam rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, zákon o rodině <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů | <p><i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i></p> <p><i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p> <p><i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Výchova k občanství Ročník: 7. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, principy demokracie, poškozování lidských práv, šikana a diskriminace <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - týrané a zneužívané dítě <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR, státní symboly, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | <p><i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i></p> <p><i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i></p> <p><i>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i></p> <p><i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i></p> <p><i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i></p> <p><i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i></p> <p><i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Výchova k občanství Ročník: 8. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a podoby peněz, formy placení <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, význam daní <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, diskriminace <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam právních vztahů, základní práva spotřebitele, styk s úřady | <p><i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i></p> <p><i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i></p> <p><i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i></p> <p><i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i></p> <p><i>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Výchova k občanství Ročník: 9. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život, příprava na profesní uplatnění <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a sport, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní instituce, prostředky masové komunikace, massmédiá, nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady <p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby peněz, formy plateb <p>Principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, formy podnikání | <p><i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí přistupuje kriticky k projevům vandalismu je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i></p> <p><i>formuluje své nejbližší plány</i></p> <p><i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i></p> <p><i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - výhody, Evropská unie a ČR <p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) <p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení | <p><i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i></p> <p><i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i></p> <p><i>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i></p> <p><i>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i></p> <p><i>uvede příklady mezinárodního terorismu</i></p> |
|--|---|

5.7 Fyzika

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Fyzika Ročník: 6. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>měřené veličiny</i> – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas - <i>skupenství látek</i> – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze <p>Pohyb těles, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí - rovnováha na páce a pevné kladce | <p><i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i></p> <p><i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i></p> <p><i>aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Fyzika Ročník: 7. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon – vztlačová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | <p><i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></p> <p><i>uveď vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></p> <p><i>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i> <i>rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i> <i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Fyzika Ročník: 8. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | <p><i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i></p> <p><i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod vyjmenuje zdroje elektrického proudu rozlíší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití;</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Fyzika Ročník: 9. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze - hvězdy – jejich složení | <p><i>rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></p> <p><i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země odlíší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i> - <i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i> |

5.8 Chemie

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Chemie Ročník: 8. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hustota, rozpustnost - tepelná a elektrická vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek <p>Zásady bezpečné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve školní pracovně i v běžném životě <p>Nebezpečné látky a přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - H-věty, P-věty - piktogramy a jejich význam <p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - havárie chemických provozů - úniky nebezpečných látek <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé, stejnorodé roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpuštění do roztoku - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva <p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony <p>Prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy, značky - vlastnosti a použití vybraných prvků | <p><i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i></p> <p><i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i></p> <p><i>Reaguje na případy úniku nebezpečných látek rozpozná přeměny skupenství látek</i></p> <p><i>pozná směsi a chemické látky rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i></p> <p><i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i> <i>uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i></p> <p><i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> <i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků- protonové číslo <p>Chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none">- chemická vazba- názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none">- zákon zachování hmotnosti- chemické rovnice- látkové množství- molární hmotnost <p>Klasifikace chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none">- slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none">- teplota- plošný obsah povrchu výchozích látek- katalýza <p>Chemie a elektřina</p> <ul style="list-style-type: none">- výroba elektrického proudu chemickou cestou | <p><i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p> |
|---|--|

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Chemie Ročník: 9. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, použití vybraných solí - oxidační číslo - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady v praxi významných alkanů - uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků <p>Paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> - ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle <p>Chemický průmysl v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím - recyklace surovin, koroze <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracované materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - cement, vápno, sádra, keramika <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, použití, likvidace <p>Detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>Hořlaviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam tříd bezpečnosti <p>Léčiva a návykové látky</p> | <p><i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí zná vliv těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i></p> <p><i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie, vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i></p> <p><i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i></p> <p><i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></p> |

5.9 Přírodopis

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 6. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy |
| <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost organismů: člověk rozumný, lidské rasy <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření, význam a ochrana živočichů: šelmy hmyzožravci a letouni zajíci a hlodavci sudokopytníci lichokopytníci ptáci plazi obojživelníci ryby hmyz <p>projevy chování živočichů</p> <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí: člověk není pánem přírody <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní biologové a jejich objevy | <p>žák:</p> <p><i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i></p> <p><i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i></p> <p><i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i></p> |

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA | |
|---|--|
| Vzdělávací předmět: Přírodopis | |
| Ročník: 7. | |
| Učivo: | ŠVP výstupy |
| <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda a přírodniny - přírodní děje - projevy života - vztah přírody neživé a živé - botanika a její význam - zoologie a její význam <p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin: stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin: základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - význam rostlin a jejich ochrana - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zoologie a její význam - vývoj, vývin a systém živočichů: významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla | <p>žák:</p> <p><i>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i></p> <p><i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i></p> <p><i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i></p> <p><i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i></p> <p><i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i></p> <p><i>pozná lišejníky</i></p> <p><i>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i></p> <p><i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i></p> <p><i>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></p> <p><i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p> <p><i>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p> <p><i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p> <p><i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none">- mimořádné události způsobené přírodními vlivy: příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">- organismy a prostředí: vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy- potravní závislost v přírodě: vztah přírody živé a neživé <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- praktické metody poznávání přírody: vycházky do přírody | <p><i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></p> <p><i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p> <p><i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p> <p><i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i></p> |
|--|---|

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 8. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla: živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů: významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - rozšíření, význam a ochrana živočichů: hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie: stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - hlavní období lidského života - fylogeneze a ontogeneze člověka: rozmnožování člověka - životní styl: pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - nemoci, úrazy a prevence: první pomoc při poranění kůže | <p><i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i></p> <p><i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p> <p><i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i></p> <p><i>popíše vznik a vývin jedince</i></p> <p><i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p> <p><i>zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i></p> |

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA | |
|---|---|
| Vzdělávací předmět: Přírodopis | |
| Ročník: 9. | |
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam: původ a vývoj člověka - základní struktura života: tkáně, orgány, orgánové soustavy <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin: hospodářsky důležité rostliny - píceřiny - obilniny - zelenina - okopaniny - olejniny - luskoviny - společenstva organismů: druhy společenstev a požadavky na prostředí <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie: stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací) <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země: naše planeta - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi: vznik Země, stavba zemského tělesa - nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců - půdy: složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky | <p><i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i></p> <p><i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i></p> <p><i>uveče význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p> <p><i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p> <p><i>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></p> <p><i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p> <p><i>popíše jednotlivé vrstvy Země</i></p> <p><i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i></p> <p><i>rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i></p> <p><i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy společenstev a požadavky na prostředí: vzájemné vztahy ve společenstvu - ochrana přírody a životního prostředí: globální problémy a jejich řešení, chráněná území - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím <p>Praktické poznávání přírody praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> | <p><i>rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i></p> <p><i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i></p> <p><i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p> <p><i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i></p> <p><i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i></p> |
|--|--|

5.10 Zeměpis

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 9. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky | <p><i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></p> |
| <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | <p><i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> |
| <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | <p><i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p> |

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 8. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie <p>Přírodní obraz země</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | <p><i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></p> <p><i>získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i></p> <p><i>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></p> <p><i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p> |

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA | |
|---|--|
| Vzdělávací předmět: Zeměpis | |
| Ročník: 7. | |
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, <p>Přírodní obraz země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony světa - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy | <p><i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></p> <p><i>získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i></p> <p><i>objasní důsledky pohybů Země</i></p> <p><i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p> <p><i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p> <p><i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> <p><i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i></p> <p><i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i></p> |

| Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA | |
|---|---|
| Vzdělávací předmět: Zeměpis | |
| Ročník: 6. | |
| Učivo: | ŠVP výstupy |
| | žák: |
| <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín - vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | <p><i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i></p> <p><i>uveče příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></p> <p><i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> <p><i>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i></p> <p><i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p> <p><i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p><i>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>uveče hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p> <p><i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i></p> |

5.11 Hudební výchova

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 1. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu - správné držení těla při dýchání - hudební hry <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - rytmizace říkadel a melodizace říkadel - reprodukce motivů - Offův instrumentář, drumbeny ... <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové a taneční hry - pohybová improvizace - reprodukce pohybu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuků, lidských hlasů, zvuky - hudebních nástrojů - kvalita tónu – síla | <p><i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p> <p><i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i></p> <p><i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i></p> <p><i>rozliší sílu zvuku</i></p> <p><i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 2. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových i umělých písní - zřetelná výslovnost při zpěvu - hudební hry <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo a jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentál, drumbeny ... - rytmizace a melodizace říkadel <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry se zpěvem - pohybová improvizace - reprodukce pohybu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech lidových i umělých písní - rozlišování síly tónu | <p><i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p> <p><i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i></p> <p><i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i></p> <p><i>pozorně vnímá jednoduché skladby rozliší sílu zvuku</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 3. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová a hlasová cvičení - zpěv jednoduchých písní - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - hudební hry <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché dětské hudební nástroje - rytmizace a melodizace říkadel - Orffův instrumentář, drumbeny ... <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem - pohybová improvizace - utváření pohybové paměti <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání tempa a rytmu – pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů - poslech krátkých skladeb - hudební žánry – ukolébavka, pochod ... | <p><i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p> <p><i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i></p> <p><i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku</i></p> <p><i>pozorně vnímá jednoduché skladby rozliší sílu zvuku</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 4. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv jednoduchých lidových i umělých písní - hospodárné dýchání při zpěvu - správná výslovnost při zpěvu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché dětské hudební nástroje - rytmizace a melodizace říkadel - reprodukce motivů - Orffův instrumentář, drumbeny ... <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizované vyjádření hudby pohybem - pantomima a pohybová improvizace - utváření pohybové paměti <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování barvy, výšky, síly, délky tónů - poslech dětských pěveckých sborů - hudba vokální a instrumentální - slovní vyjádření pocitů z poslechu | <p><i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i></p> <p><i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i></p> <p><i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p> <p><i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i></p> <p><i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i></p> <p><i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 5. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace lidových a umělých písní - rozvíjení hudební paměti - rozvíjení hudebního rozsahu - správné dýchání při zpěvu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické hudební nástroje, dvoudobý a třídobý takt - reprodukce motivů - rytmický doprovod spolužáků při zpěvu <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojení pohybu s hudbou - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů sluchem - hudební styly a žánry, poslech skladeb - slovní vyjádření pocitů z poslechu | <p><i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i></p> <p><i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i></p> <p><i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p> <p><i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i></p> <p><i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 6. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování pěveckých dovedností (držení těla, dýchání, artikulace) - zpěv lidových i umělých písní přiměřené náročnosti - jednohlasý i vícehlasý zpěv <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení - cvičení hudební paměti – rytmická a rytmicko-melodická ozvěna - hra na tělo - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, drumbeny, bubínky ... <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny rytmu hudby - hudebně pohybové hry <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové hry, hudební hádanky, - nejvýznamnější čeští hudební skladatelé a výběr z jejich díla, poslech skladeb - návštěva hudebních koncertů - hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí - poznávání hudebních nástrojů | <p><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p> <p><i>doprovází písně pomocí ostinata</i></p> <p><i>rozeznává různé hudební žánry</i></p> <p><i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></p> <p><i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p> <p><i>uveď některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 7. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků - rozšiřování hlasového rozsahu - vícehlasý i jednohlasý zpěv - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, drumbenů - grafický záznam hudby <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky - pohybová improvizace - rozvoj pohybové paměti <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové hry, hudební hádanky, - nejvýznamnější čeští hudební skladatelé a výběr z jejich díla, poslech skladeb - návštěva hudebních koncertů - hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí - poznávání hudebních nástrojů | <p><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p> <p><i>doprovází písně pomocí ostinata</i></p> <p><i>rozeznává různé hudební žánry</i></p> <p><i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></p> <p><i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p> <p><i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 9. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování pěveckých dovedností - hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků - rozšiřování hlasového rozsahu - společné vokálně instrumentální aktivity - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - hudební improvizace <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, drumbenů - grafický záznam hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky - pohybová improvizace, pantomima - rozvoj pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - pohybová reakce na změny v proudu znějící hudby <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější čeští hudební skladatelé a výběr z jejich díla, poslech skladeb - návštěva hudebních koncertů - hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí - poznávání hudebních nástrojů - interpretace znějící hudby – slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů | <p><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p> <p><i>písně pomocí ostinata</i></p> <p><i>rozeznává různé hudební žánry</i></p> <p><i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></p> <p><i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p> <p><i>uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p> |

5.12 Výtvarná výchova

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 1. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, světlostní a barevné kvality - textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastními interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | <p><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 2. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, světlostní a barevné kvality - textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - vizuálně obrazná vyjádření podnět hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | <p><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 3. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, světlostní a barevné kvality - textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - vizuálně obrazná vyjádření podnět hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize elektronická média, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | <p><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 4. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, světlostní a barevné kvality - textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - vizuálně obrazná vyjádření podnět hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | <p><i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 5. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, světlostní a barevné kvality - textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - vizuálně obrazná vyjádření podnět hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | <p><i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 6. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku, vyjádření proměn - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně - obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v | <p><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <p><i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; mediální prezentace- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, sociální a kulturní souvislosti | |
|---|--|

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 7. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku, vyjádření proměn - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání | <p><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <p><i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; mediální prezentace- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, sociální a kulturní souvislosti | |
|---|--|

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 8. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku, vyjádření proměn - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v | <p><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <p><i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; mediální prezentace- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, sociální a kulturní souvislosti | |
|---|--|

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 9. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku, vyjádření proměn - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání | <p><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <p><i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění- komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; mediální prezentace- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, sociální a kulturní souvislosti | |
|---|--|

5.13 Tělesná výchova

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 1. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy |
| <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček - pohybová tvořivost <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu a ochrana přírody <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičené názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely a signály | <p>žák:</p> <p><i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 2. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček - pohybová tvořivost <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu a ochrana přírody <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - utkáni podle zjednodušených pravidel <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičené názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely a signály <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné zvedání zátěže - kompenzační a relaxační cvičení | <p><i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p><i>uplatňuje správné zásady držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 3. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček - pohybová tvořivost <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu a ochrana přírody <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičené názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely a signály <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné zvedání zátěže - kompenzační a relaxační cvičení | <p><i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p><i>uplatňuje správné zásady držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 4. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání nářadí - první pomoc v podmínkách TV <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - prvky sebezáchrany a bezpečnosti <p>Základy speciálních cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu a ochrana přírody <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a nářadí odpovídající velikosti a hmotností <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem | <p><i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p><i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p> <p><i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 5. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání nářadí - první pomoc v podmínkách TV <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - prvky sebezáchrany a bezpečnosti <p>Základy speciálních cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu a ochrana přírody <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a nářadí odpovídající velikosti a hmotností <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem | <p><i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p><i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p> <p><i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 6. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - různá zaměření - netradiční pohybové hry a aktivity <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu - chůze v mírně náročném terénu <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení hlavy, pletence ramenního - cvičení kolen - posilování břišního a stehenního svalstva <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály a gesta <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na žebřinách - cvičení na žíněnkách | <p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži</i></p> <p><i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, nebo soutěži</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p><i>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, čtenáře novin a uživatele internetu</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a odstraní možné příčiny</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 7. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - různá zaměření - netradiční pohybové hry a aktivity <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu - chůze v mírně náročném terénu <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her, závodů, soutěží <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály a gesta <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvýšení kloubní pohyblivosti - rotační cvičení - uvolňování páteře - správný dýchací stereotyp | <p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži</i></p> <p><i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, nebo soutěži</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje ji</i></p> <p><i>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, čtenáře novin a uživatele internetu</i></p> <p><i>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 8. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí - improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu - chůze v mírně náročném terénu <p>Kondiční formy cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - cvičení s náčiním - tance <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření - evidence - vyhodnocování <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvýšení kloubní pohyblivosti - rotační cvičení - uvolňování páteře - správný dýchací stereotyp | <p><i>Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu zraněného</i></p> <p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, nebo soutěži</i></p> <p><i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a odstraní možné příčiny</i></p> <p><i>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i></p> <p><i>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 9. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - olympismus <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu - chůze v mírně náročném terénu <p>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti související s obsahem TV - cvičení s přihlédnutím k určitému druhu oslabení <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí - improvizované ošetření poranění a odsun zraněného | <p><i>Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</i></p> <p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, nebo soutěži</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p><i>Zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p> <p><i>Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu zraněného</i></p> |

5.14 Výchova ke zdraví

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 8. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy |
| <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání a reprodukční zdraví <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před nepřenositelnými chorobami <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy | <p>žák:</p> <p><i>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i></p> <p><i>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i></p> <p><i>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá pomoc</i></p> <p><i>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 9. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - autodestruktivní závislosti <p>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygienu - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace | <p><i>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i></p> <p><i>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i></p> <p><i>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i></p> <p><i>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy,</i> <i>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i></p> |

5.15 Pracovní činnosti

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 1. | |
|--|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy |
| <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla | <p>žák:</p> <p><i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p> <p><i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p> <p><i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i></p> <p><i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i></p> <p><i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 2. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pokojové rostliny nenáročné | <p><i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p> <p><i>připraví stůl pro jednoduché stolování</i></p> <p><i>chová se vhodně při stolování</i></p> <p><i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i></p> <p><i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 3. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného - stolování | <p><i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p> <p><i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i></p> <p><i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p> <p><i>připraví stůl pro jednoduché stolování</i></p> <p><i>chová se vhodně při stolování</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 4. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | <p><i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></p> <p><i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i></p> <p><i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i></p> |
| <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | <p><i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i></p> <p><i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p> <p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i></p> |
| <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam | <p><i>uvede základní vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p> <p><i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i></p> <p><i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 5. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | <p><i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></p> <p><i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i></p> <p><i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i></p> |
| <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | <p><i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i></p> <p><i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p> <p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i></p> |
| <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam | <p><i>uvede základní vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p> <p><i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i></p> <p><i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 6. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | <p><i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p><i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></p> <p><i>organizuje svoji pracovní činnost</i></p> <p><i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></p> <p><i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 7. | |
|---|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy - při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, - obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | <p><i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <p><i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p> <p><i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></p> <p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 8. | |
|--|---|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | <p><i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i></p> <p><i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i></p> <p><i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i></p> <p><i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p><i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></p> <p><i>organizuje svoji pracovní činnost</i></p> <p><i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></p> <p><i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu- potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy- při přípravě pokrmů a nápojů- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání,- obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | <p><i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <p><i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p> <p><i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></p> <p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p> |
|--|---|

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 9. | |
|---|--|
| Učivo: | ŠVP výstupy žák: |
| <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | <p><i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i></p> <p><i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i></p> <p><i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p><i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></p> <p><i>organizuje svoji pracovní činnost</i></p> <p><i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></p> <p><i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu- potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy- při přípravě pokrmů a nápojů- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání,- obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | <p><i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <p><i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p> <p><i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></p> <p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p> |
|--|---|

5.16 Zájmové vzdělávání

Obecné cíle práce ve školní družině a na internátě

Školní družina a internát jsou důležitými výchovnými partnery rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhají dětem překonávat jejich handicap. Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence a sehrávají důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů.

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní internát a školní družina je místo pro:

- zájmové využití dětí
- rozvíjení tvořivosti
- regeneraci sil dětí po vyučování
- posilování sebevědomí
- radost
- komunikaci vychovatelek a dětí
- komunikaci vychovatelů a rodičů

Podmínky pro činnost na internátě a v družině:

- inspirující , nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory internátu
- hrací klubovny, koutky pro přípravu na vyučování
- útulné ložnice k regeneraci sil a k relaxaci
- prostorná hrací klubovna pro školní družinu
- možnost využívání prostor školy (malé a velké tělocvičny, školní hřiště, dvůr s průlezkami a pískovištěm, keramická dílna, cvičná kuchyňka, počítačová učebna, projekce - video, DVD, knihovna, šicí dílna, dílna pro práci se dřevem a kovem, nabídky jednotlivých kabinetů)

Činnost a výchovné působení vychovatele a vychovatelek v jednotlivých skupinách internátu a v odděleních školní družiny vychází z požadavku pedagogiky volného času. To je ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek a her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti, zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

Program podporující utváření klíčových kompetencí

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti :

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu
 - k odpovědnosti za svou osobu
 - k odpovědnosti za své zdraví
 - ke správným stravovacím návykům a pitnému režimu
 - k dodržování osobní hygieny
 - k posilování tělesné zdatnosti
 - k rozvíjení citové stránky osobnosti
2. Odpovědnost za své chování
 - řešení různých situací
 - pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
 - důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
 - posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání
 - přijímat důsledky svého chování
3. Posilování komunikačních dovedností
 - rozvíjení slovní zásoby
 - schopnost vyjádřit se
 - schopnost naslouchat
 - kultivace slovního a mimoslovního projevu
 - uplatnění se v kolektivu
 - kulturní život
4. Ovládání negativních citových reakcí
 - řešení životních situací
 - vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy
 - vypořádat se se stresem
5. Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
 - kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
 - posilování pozitivního myšlení
 - objektivní hodnocení činností ostatních
 - vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
 - temperament, postoje, hodnoty
6. Formování životních postojů
 - vytváření společensky žádoucích hodnot
 - vytváření základů právního vědomí
 - úcta, porozumění, tolerance
 - schopnost a ochota pomoci
 - vytvoření vlastního sebevědomí
 - posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
 - prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání)
7. Nacházení nových vazeb a vzájemných vztahů mezi již získanými poznatky z vyučování
 - možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchově
 - vzdělávací práce školní družiny a internátu
 - tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
 - přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme
 - vztah ke své škole, městu, státu
 - vycházky, výlety, poznatky z cest
- Lidé kolem nás
 - příbuzenské vztahy v rodině
 - vztahy mezi dětmi
 - vztahy ke škole
 - pravidla soužití
 - pravidla slušného chování
 - principy demokracie
 - základní lidská práva a práva dítěte
 - práva a povinnosti
- Lidé a čas
 - regionální pověsti a báje
 - tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
 - návštěva kulturních institucí - muzeum, hvězdárna, knihovna
 - orientace v čase
- Člověk a příroda
 - rozmanitost živé a neživé přírody
 - ochrana přírody, praktické poznávání přírody
 - proměny přírody, roční období
 - činnost člověka v přírodě – pozitivní a negativní
 - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
 - likvidace odpadů – třídění odpadů
- Člověk a svět práce
 - tradiční a netradiční materiály
 - elementární dovednosti

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení žáků

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s dalšími učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu.
- Zákonní zástupci jsou o chování žáka informováni třídním učitelem okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu, na třídních schůzkách, průběžně.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou různých činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- Učitel vede evidenci o každé klasifikaci žáka.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu (neklasifikují žáka ihned po návratu do školy po delší nepřítomnosti, apod.).

6.2 Komisionální zkouška

- Komisionální zkoušku koná žák v případě pochybnosti o správnosti hodnocení a v případě opravné zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušku může žák ve II. pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu, nejpozději do 30.9. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák, který neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná opravné zkoušky. Termín komisionální zkoušky stanoví ředitel školy.
- V případě přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu zkoušen jen jednou. Žádost o přezkoušení se podává písemně řediteli školy do 3 dnů ode dne, kdy se žák o klasifikaci oficiálně dozvěděl.
- Komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná. Předsedou komise je ředitel školy nebo jím pověřený učitel. Komisi jmenuje vždy ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den zkoušky.
- Formu komisionální zkoušky určí ředitel školy – může být písemná nebo ústní. Formu určí vždy tak, aby byla k dobru žáka.
- Délka komisionální zkoušky nesmí přesáhnout na základní škole 1 vyučovací hodinu. Na střední škole při přezkoušení z teoretických předmětů 2 vyučovací hodiny, při přezkoušení znalostí z odborného výcviku 3 hodiny.
- Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně, nebo se k ní nedostaví, neprospěl.
- Při přestupu z jiného jak příbuzného studijního oboru koná žák vždy komisionální zkoušku. V ostatních případech může ředitel školy komisionální zkoušku nařídit.

6.3 Sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- Sebehodnocením se posiluje sebevědomí.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc, je to důležitý prostředek učení.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6.4 Závazné formy hodnocení

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

6.5 Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinelé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Jedenkrát za tři roky bude zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků.

Metody vlastního hodnocení školy:

| Cíl | Kritéria | Nástroje | Časové rozvržení |
|---|---|--|---|
| Zkvalitňování podmínek školy | materiální a technická vybavenost, funkčnost a estetická úroveň budov | kontrola, inventarizace, pozorování, diskuse | <i>průběžně, inventarizace na konci kalendářního roku</i> |
| Odborný růst pedagogických zaměstnanců | kvalifikovanost a profesionalita zaměstnanců, sebehodnocení, zvyšování kvalifikace | kvalitní DVPP, doklady o studiu, kontrolní a hospitační činnost | <i>průběžně</i> |
| Informovanost a její zkvalitňování | poskytování potřebných informací zákonným zástupcům, kvalita a aktuálnost | třídní schůzky, dotazníky rodičům, informační nástěnky, webové stránky, školní časopis | <i>září (tř. schůzky), během celého roku</i> |
| Klima školy | přívětivé prostředí, důvěra rodičů k zaměstnancům, morální úroveň učitelů | pozorování, rozhovory, dotazníky | <i>průběžně</i> |
| Akce školy | množství a kvalita akcí, počet účastníků, kvalita organizace | hodnocení akcí vedením i organizátory, fotodokumentace, prezentace na veřejnosti | <i>během celého roku</i> |
| Kompetentní řízení školy | schopnosti vedení školy, koncepčnost, efektivita přijatých opatření, styl řízení, účinnost organizační struktury, zajištění pomoci začínajícím zaměstnancům, kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání, funkčnost vnitřních směrnic a dokumentace | sebehodnocení vedení školy, pedagogické rady, dotazníky, hospitace | <i>průběžně během roku</i> |
| Zvyšování kvality práce školy a její prezentace na veřejnosti | spokojenost rodičů, prezentace školy na veřejnosti, kvalita výroční zprávy | pozorování, kontrola, práce s webem, tiskové zprávy, dokumentace školy, hodnocení | <i>průběžně, hodnocení výr. zprávy v září</i> |