



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-164/23-A

Název	Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola, o.p.s.
Sídlo	Pod Radnicí 152/3, Košíře, 150 00 Praha 5
E-mail	hana.chramostova@montessoriantilek.cz
IČO	28414756
Identifikátor	691004935
Právní forma	Obecně prospěšná spol.
Zastupující	Mgr. Hana Chramostová
Zřizovatel	Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola, o.p.s.
Místo inspekční činnosti	Pod Radnicí 152/3, Košíře, 150 00 Praha 5
Inspekční činnost na místě	31. 1. 2023 – 2. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola, o.p.s. (dále „škola“ nebo „instituce“), vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Škola vychází z principů Montessori pedagogiky, respektuje individuální potřeby dítěte a žáka, propojuje vzdělání s reálným světem a uplatňuje celostní přístup ke vzdělání. K prioritám školy patří individuální přístup a tzv. „připravené prostředí“, ve kterém si děti a žáci samostatně vybírají ze škály hraček, pomůcek a výukových materiálů. Toto prostředí podporuje tvořivost, kritické myšlení, schopnost řešit problémy a schopnost spolupracovat s ostatními na společném zájmu. Převážně věkově smíšené skupiny třídního kolektivu nabízejí možnosti vzájemného obohacování dětí a žáků při výuce. Škola se dlouhodobě profiluje bilingvní formou komunikace v MŠ a rozšířenou výukou anglického jazyka v ZŠ. Specifikem základního vzdělávání je integrace více vzdělávacích oblastí do jednoho předmětu. Výuka probíhá formou dopoledního a odpoledního bloku. Na vzdělávání v ZŠ navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině.

V termínu inspekční činnosti se ve dvou věkově smíšených třídách MŠ vzdělávalo 48 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (60) byl naplněn na 80 %.

Základní vzdělávání je realizováno na prvním stupni ve třech věkově smíšených třídách (1. až 3. ročník, 4. až 5. ročník) a dále ve čtyřech třídách druhého stupně, v termínu inspekční činnosti ve v ZŠ vzdělávalo 67 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (100) byl využit ze 67 %. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného ve dvou odděleních školní družiny využívají téměř všichni žáci prvního stupně. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2015 se zvýšil počet dětí a žáků ve škole a tím i pedagogických pracovníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci dlouhodobě. Nastavená koncepce rozvoje školy vychází ze zásad Montessori pedagogiky, reaguje na potřeby instituce i zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávací nabídku. Koncepční záměry se daří zčásti naplňovat, dokladem je např. Montessori připravené prostředí ve třídách, posílená výuka anglického jazyka. Ředitelka od předchozí inspekční činnosti odstranila nedostatky zjištěné v MŠ, zkvalitnila organizaci při stravování a pobytu venku, optimalizovala vedení dětí ke zdravému způsobu sezení. Dlouhodobě se však nedaří zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor v ZŠ, což má přímý dopad do části vzdělávání.

Organizační struktura odpovídá velikosti a charakteru školy. Část řídicích kompetencí, především v oblasti organizace vzdělávání, delegovala ředitelka na vedoucí metodičku a úsekové vedoucí učitelky. Vedení školy aktivně sleduje a analyzuje průběh vzdělávání v MŠ. Hospitační činnost poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Kontrolní činnost v ZŠ je sice prováděna průběžně, vykazuje však dílčí nedostatky. Ředitelka a vedoucí metodička ve výstupech z hospitační činnosti poskytují pedagogům potřebná doporučení z hlediska správného organizačního a pedagogického zajištění výuky, schází však důsledná systematická práce s jednotlivými pedagogy zaměřená na sjednocování požadavků a kritérií hodnocení, např. při vedení žákovských portfolií. Většina učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě jejich výuky.

S pedagogickou radou projednává ředitelka stěžejní záležitosti týkající se výchovně-vzdělávacího procesu i vzdělávacích výsledků.

Výsledkem personální práce ředitelky je motivovaný pedagogický sbor. Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k výrazné obměně pedagogického sboru MŠ. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo v MŠ vzdělávání šest převážně kvalifikovaných učitelek, rodilá mluvčí a školní asistentka. Rozvržení přímé pedagogické činnosti respektuje potřeby provozu MŠ, výhodou je využívání souběžného působení učitelek, rodilé mluvčí a školní asistentky i jejich schopnost kooperace. Přínosné pro rozvoj pohybových dovedností dětí je také využívání externího trenéra. Na vzdělávání v ZŠ se podílí 26 pedagogických pracovníků, včetně asistentky pedagoga a lektora hudební výchovy. Počet pedagogických pracovníků tak od předchozího inspekčního hodnocení významně narostl. Personální podmínky v ZŠ umožňují realizovat vzdělávací cíle podle školních vzdělávacích programů, přestože více jak polovina pedagogických pracovníků nespňuje podmínky odborné kvalifikace (větší část z nich si doplňuje kvalifikaci studiem). V části vzdělávání se však projevila nekvalifikovanost pedagogických pracovníků a jejich nedostatečná pedagogická zkušenost didaktickými nedostatky, např. předimenzovaná frontální výuka bez efektivního zapojení žáků, nedodržování nastavených pravidel práce.

Pedagogický růst je cíleně podněcován dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). V souladu s filozofií školy se pedagogičtí pracovníci v rámci dalšího vzdělávání prioritně vzdělávají v tématech zaměřených na Montessori pedagogiku. Škola je školicím střediskem programu Montessori, spolupracuje tak s mezinárodními školami stejného typu. Pedagogové využívají také rozličné on-line kurzy, např. vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Výborná metodická podpora se příznivě odráží v poskytované kvalitě předškolního vzdělávání.

K úspěšné realizaci vzdělávacích programů výrazně přispívá spolupráce mezi jednotlivými subjekty školy. Přirozeným setkáváním a kooperací dětí se žáky dochází k propojení stupňů vzdělávání a vytváření komunitních vazeb i získávání pozitivních oboustranných prosociálních kompetencí. Navázané partnerské vztahy pozitivně ovlivňují podmínky vzdělávání. Rozvíjí se účinná spolupráce se školami s Montessori programem a s profesními organizacemi. Děti, žáci i pedagogové se aktivně zapojují do charitativních akcí, což vede k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se kladně odráží v celkovém klimatu školy. Základem spolupráce se zákonnými zástupci jsou společná setkávání i aktivity, zákonní zástupci jsou informováni o alternativním vzdělávacím programu, metodách a formách vzdělávání a výuky.

Materiální a finanční podmínky umožňují kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů. Prostorové podmínky jsou maximálně využity, pro rozvoj školy jsou však limitující. Přetrvávají omezené prostorové podmínky pro pohybové aktivity v MŠ. Škola disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek, didaktické techniky (např. dataprojektory, tablety, 3D tiskárna, kamera), hraček i jiného materiálu odpovídajícího jejímu zaměření. Kmenové učebny ZŠ a další prostory školy jsou koncipovány tak, aby podporovaly vzdělávání. V obou třídách MŠ jsou vytvořeny inspirativní tematické koutky, vybavené bohatým inventářem Montessori pomůcek. Děti využívají také ložnici, keramickou dílnu a další zázemí. Přilehlá školní zahrada je vybavena herními prvky, umožňujícími relaxaci, pohybové vyžití i environmentální vzdělávání dětí. Výuka tělesné výchovy v základní škole je zajištěna v blízké sportovní hale, plaveckém bazénu, k dispozici má i venkovní hřiště. K větší bezpečnosti dětí a žáků a ochraně majetku přispívají kamery

umístěné u vstupu do budovy. Badatelsky orientovaná výuka probíhá pravidelně také na farmě školy nedaleko Prahy, zejména ve formě praktických činností důležitých pro život.

Pestrou a nutričně vyváženou stravu pro děti a žáky zajišťuje externí subjekt. Pitný režim v MŠ je funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí a žáků charakterizuje vstřícný, empatický přístup pedagogů, založený na respektující komunikaci.

Učitelky v MŠ dodržují principy a zásady Montessori pedagogiky, přistupují k dětem respektujícím způsobem, naslouchají potřebám a přáním jednotlivců, podporují rozvoj jejich přirozené autonomie. Osobní svoboda dítěte je respektována, jednotlivci si vybírají aktivity na základě svého zájmu, mají možnost volby času, místa a materiálu pro svou samostatnou činnost. Pedagožky vytvářejí prostředí, podporující soustředěnost dětí, zároveň důsledně sledují dodržování společně vytvořených pravidel. Přínosné je, že děti mohou činnosti opustit a později v nich pokračovat. Bohatá nabídka pečlivě připravených aktivit založená na zkoumání, samostatném hledání, posuzování přirozených souvislostí a řešení je pro děti inspirující. Pedagožky při poskytování individuální péče účelně spolupracují, individuální přístup k dětem naplňuje jejich vzdělávací potřeby. Dětem je poskytována bezprostřední pozitivní zpětná vazba k jejich jednání. Přirozenou formou je do vzdělávání začleněn anglický jazyk. Cenné je, že řečový projev je nenásilně stimulován a přizpůsoben jazykové vybavenosti jednotlivců. Děti mají dostatek možností k sebevyjádření, spontánně se zapojují do dialogů, z jejich projevů je zřejmé, že jim zavedená prosociální forma komunikace přináší uspokojení a radost. Z důvodu omezených prostorových podmínek je zdravotně preventivní cvičení realizováno na školní zahradě, dvakrát týdně je podpořeno odborným trenérem. Dopolední pobyt venku je organizován v dostatečném rozsahu. Při pobytu venku mají děti také možnosti pro získávání praktických dovedností a zkušeností. Děti jsou výborně vedeny k sebeobsluze. Stravování je oproti předchozí inspekční činnosti vhodně organizačně zajištěno.

Odpolední odpočinek zohledňuje individuální potřeby dětí. Doplnkové aktivity, zařazené v odpoledních hodinách, rozvíjejí zájem jednotlivců.

Pedagogové na prvním stupni ZŠ vedli výuku v souladu s principy Montessori pedagogiky. K žákům přistupovali s důvěrou a respektem, přirozeným způsobem podporovali jejich sociální a osobnostní rozvoj a posilovali jejich postoje k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvíjení požadovaných kompetencí, především k učení, řešení problémů, sociálních a personálních. Názornost výuky byla vhodně podporována častým využíváním pomůcek a různými informačními zdroji (encyklopedie aj.), didaktická technika byla využita pouze ojediněle. Vyučující vytvářeli prostor pro vlastní vyjádření žáků a poskytovali jim dostatek času k práci. Nepředkládali hotová řešení nebo dílčí výsledky, ale poskytováním zpětné vazby jim dopomohli k vyřešení problémových úloh. Pedagogové průběžně žáky oceňovali za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovali je k následné aktivitě. Cíleně a účelně byla také využívána souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života, práce s chybou i mezipředmětové vazby. Klidný přístup pedagogů navodil podnětné pracovní klima. Tempo výuky bylo převážně přiměřené schopnostem žáků, byly využívány individuální přestávky, ve vyučování však nebyly zařazovány společné relaxační a pohybové aktivity. V některých hodinách učitelé vhodně využili práci s chybou a žáky postupnými kroky vedli ke správnému postupu a splnění úkolu. Ojediněle bylo zaznamenáno neefektivní využití času vyučovací

hodiny a nedůslednost při vyžadování plnění dohodnutých úkolů pedagogy, což vedlo k nižší efektivitě vzdělávání.

Vzdělávání ve věkově smíšených skupinách podporuje přirozenou komunikaci žáků a vrstevnické učení. V kvalitě výuky se pozitivně projevuje souběžné působení třídní učitelky, druhého pedagoga nebo asistenta pedagoga. Zejména vzájemná spolupráce učitelů při výuce měla významný vliv na pozornost žáků a jejich aktivní zapojování do připravených a realizovaných aktivit.

Na druhém stupni ZŠ je využití Montessori pedagogiky převážně efektivní. Žáci pracují jak samostatně v jednotlivých třídách, tak je výuka i vzájemně propojena, což vede k posilování vrstevnických vztahů a spolupráci žáků napříč jednotlivými ročníky. V některých případech byly zaznamenány didaktické nedostatky, např. předimenzovaná frontální výuka, jež neumožňovala účelné zapojení žáků do výuky a optimální využití jejich studijního potenciálu.

Rozvoj jazykové gramotnosti žáků podporuje multikulturní prostřední školy i vhodně zvolené metody a formy výuky (prožitkové učení). Každodenní přirozená komunikace s rodilým mluvčím vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce, na druhém stupni je do výuky efektivně zařazena metoda CLILL.

Prostřednictvím pracoviště pro terénní výuku (farmy) děti a žáci rozvíjí komunitní spolupráci. Pravidelné výjezdy přispívají k praktickému využívání získaných environmentálních poznatků.

Vzdělávání ve školní družině probíhá v pozitivní atmosféře. Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje dále rozšiřovat a prohlubovat vědomosti a dovednosti žáků. Patřičná pozornost je věnována podpoře tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků. Vhodně byly zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům nejen prostor pro relaxaci, ale také je vést ke správnému využití volného času. Vychovatelé jim poskytovali dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlíželi k jejich možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ se daří realizovat vzdělávání podle principů vytyčených ve školním vzdělávacím programu. Jeho vysokou efektivitu podporují zvláště vhodné pedagogické metody vycházející ze současných trendů ve vzdělávání. Škola dlouhodobě dosahuje výborných vzdělávacích výsledků. Vzdělávací nabídka respektuje vývojové fáze dítěte i senzitivní období, kterými dítě prochází. Z návyků dětí je zřejmé, že mají dostatek příležitostí rozvíjet se v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. Podporována je vzájemná důvěra, respekt, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost. Pestrá nabídka přiměřených tvůrčích aktivit rozvíjí dětskou představivost, fantazii i motorické dovednosti a zručnost. Funkční gramotnosti jsou rozvíjeny systematicky. Také v těchto oblastech prokazují děti hlubší znalosti.

Individualizaci vzdělávání podporují diagnostická portfolia a účelně vedené záznamy v pedagogické diagnostice, mapující vývojové možnosti dětí. Stanovené individuální pedagogické záměry významně přispívají k systematickému vyrovnávání vývojových nerovnoměrností a osobnostnímu rozvoji dětí. Diagnostika školní připravenosti je monitorována školním psychoterapeutem a odborníkem poradenského zařízení. Účelně je také realizována řečová podpora dětí. Logopedická depistáž i intervence je zajištěna odborníky, logopedickou prevencí realizují pedagogy ve třídách v rámci vzdělávacích

aktivit. Bilingvní forma vzdělávání i verbální podpora rozvíjejí komunikační dovednosti jednotlivců podle jejich možností. Případně výchovně vzdělávací potíže učitelky konzultují s rodiči i odborníky na danou problematiku. Adaptační program je individuálně nastaven a umožňuje přizpůsobit pobyt v MŠ potřebám jednotlivců.

V průběhu vzdělávání v ZŠ jsou žáci průběžně vedeni k osvojování klíčových kompetencí a celostnímu rozvoji osobnosti. Specifické zaměření školy vede žáky k sebereflexi, uvědomění si vlastních kvalit, objektivnímu hodnocení školní práce a následnému vytváření osobních strategií sloužících k překonávání nedostatků. Škola pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich monitorování používá specifické nástroje vycházející z její profílce. Základem hodnocení výsledků vzdělávání žáků je průběžné sledování jejich verbálních, písemných a praktických výstupů, chování a komunikace. Podrobný monitoring výsledků vzdělávání každého žáka provádějí jednotliví pedagogové, informace o žácích (např. informace o ohrožení školní neúspěšností, informace o úrovni rozvoje klíčových kompetencí jednotlivých žáků) sdílejí ve společném elektronickém prostředí. Pedagogové si ověřují úroveň vědomostí pololetně zadávanými písemnými testy ze všech hlavních předmětů. Ke zjištěním pedagogů jsou přijímána opatření (např. doučování, informování zákonných zástupců).

ZŠ využívá žákovská portfolia jako další nástroj dokládající učený pokrok a výsledky vzdělávání žáků. V části portfolií však byla zjištěna nejednotnost požadavků na jejich zpracování a rozdílná úroveň jejich vedení v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Žáci tak nejsou systematicky vedeni k tomu, aby obsah portfolia byl součástí hodnocení a přispíval k seberegulaci a uvědomění si svých osvojených dovedností.

Žáci na prvním stupni jsou na vysvědčení hodnoceni slovně, žáci na druhém stupni jsou klasifikováni známkami, nedílnou součástí vysvědčení je i hodnotící dopis, který formativně dobře vystihuje snahu žáka i jeho případné rezervy. Z analýzy výsledků vyplývá bezproblémová adaptace žáků prvního ročníku na nové školní prostředí, k čemuž přispívá úzká spolupráce s MŠ. Rovněž přechod žáků na druhý stupeň nevykazuje žádné výkyvy.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků např. strukturovaným dopisem, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem. Důsledně provádí pedagogickou diagnostiku dětí a žáků. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou vhodně nastavena a realizována další podpůrná opatření, např. předmět speciálně pedagogické péče pro žáky, personální podpora asistentem pedagoga. V souladu s koncepcí školy a respektováním individuálních potřeb každého žáka je výuka efektivně diferencována a individualizována. Díky pravidelné podpoře psychologičky se daří neustále zlepšovat klima ve třídách. Funkčně nastavená preventivní strategie vede k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů. Nastavené preventivní mechanismy jsou účelně aplikovány ve vzdělávacím procesu. Základem prevence je otevřený dialog s dětmi a žáky, vstřícný přístup ke všem aktérům vzdělávání, intenzivní komunikace s rodiči a posilování vzájemné důvěry. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Funkčně nastavená preventivní strategie vede k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekce v roce 2015 se zvýšil počet dětí a žáků. Došlo k výrazným změnám v personálním obsazení pedagogického sboru.

Silné stránky

- Empatický, profesionální a individuální přístup pedagogů k dětem a žákům při vzdělávání,
- efektivní realizace Montessori pedagogiky, pestrá nabídka aktivit pro děti a žáky,
- probírání učiva v souvislostech a četné využívání vhodných příkladů z praxe, účelné využívání didaktických pomůcek ve vzdělávání,
- zaměření se na sociální i osobnostní rozvoj dětí a žáků a motivaci k dosahování dobrých výsledků,
- výborné vzdělávací výsledky v MŠ,
- funkční forma bilingvního vzdělávání v MŠ.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- přetrvávající problematické prostorové podmínky, neumožňující realizaci zdravotně preventivního cvičení ve třídách MŠ,
- nejednotné stanovení požadavků pro vedení žákovských portfolií,
- vyšší podíl pedagogických pracovníků v ZŠ, kteří nesplňují předpoklady odborné kvalifikace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podporovat pedagogické pracovníky v doplňování odborné kvalifikace příslušným studiem,
- sjednotit kritéria na vyhodnocování individuálního pokroku žáků prostřednictvím žákovských portfolií,
- ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit prostorové podmínky školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ze dne 11. 3. 2016 č. j. MHMP 379966/2016
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o navýšení počtu žáků ve škole č. j. MSMT 41078/2020-5
3. Koncepční záměry Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola o.p.s.

4. Rozhodnutí čj. MSMT-41078/2020 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ZŠ), s účinností od 1. 9. 2021, ze dne 15. 7. 2021
5. Stanovisko čj. HSHMP 17379/2021 ke změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT – souhlas s navýšením kapacity ZŠ na 100 žáků, ze dne 25. 3. 2021
6. Školní řád mateřské školy platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2022/2023
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný pro školní rok 2022/2023
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný pro školní rok 2022/2023
10. Třídní knihy vedené - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Školní řád základní školy platný k termínu inspekční činnosti
12. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (výběr)
14. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
15. Rozpis služeb pedagožek v MŠ vedený pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
17. Hospitační záznamy (supervize) ve školním roce a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
18. Výběr z portfolií žáků
19. Výběr z personální dokumentace
20. Minimální preventivní program na rok 2022/2023
21. Výběr z dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole na období školního roku 2021/2022, Finanční vypořádání dotace ze státního rozpočtu k 31. 12. 2022
23. Smlouva o zajištění prostor pro tělesnou výchovu v TJ Sokol Praha Košiče na dobu určitou od 1. 9. 2022 do 30. 6. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.