



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-669/21-H

Název	Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Hradec Králové, Říčařova 277
Sídlo	Říčařova 277, 503 01 Hradec Králové
E-mail	ddu@ddu-hk.cz
IČ	62690001
Identifikátor	600029611
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Pavel Janský, Ph.D.
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Říčařova 277/10, Plotiště nad Labem 503 01 Hradec Králové Brandlova 112/27, Slezské Předměstí, 500 03 Hradec Králové Činžovních domů 146, 533 54 Rybitví Smiřických 1237, 547 01 Náchod Mládežnická 536, Horní Staré Město, 541 02 Trutnov Andrlíkova 972, 562 01 Ústí nad Orlicí
Termín inspekční činnosti	18. 10. – 21. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „školské zařízení“) vykonáva činnosť detského diagnostického ústavu (dále „DDÚ“), základní školy (dále „ZŠ“) a střediska výchovné péče (dále „SVP“) a školní jídelny. Hlavní sídlo DDÚ je v rozsáhlém areálu v okrajové části města Hradec Králové. Nejvyšší počet v DDÚ je 32 lůžek, evidenční stav byl v době inspekční činnosti v pěti výchovných skupinách celkem 24 dětí, fyzicky bylo přítomných 22 dětí. Nejvyšší povolený počet klientů ve SVP je 32 klientů. Ambulantní i pobytovou péči zajišťují s 12 lůžky v SVP Návrat Hradec Králové, Říčařova 277/10 a Pyramida, Činžovních domů 146, Rybitví. Ambulantní péči poskytují SVP Kompas, Smiřických 1237, Náchod, Varianta, Mládežnická 536, Trutnov a Mimoza, Andrlíkova 972 Ústí nad Orlicí. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 62. V době inspekční činnosti se ve dvou kontrolovaných místech vzdělávalo 24 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Filozofie školského zařízení má kognitivně behaviorální zaměření, jehož terapeutické metody postihují srozumitelnou zpětnou vazbu dítěti o jeho pokroku. Tato filozofie je rozpracována v koncepčních záměrech ve vzdělávacím programu DDÚ, jehož forma je srozumitelným nástrojem pro plánování i realizaci výchovné a vzdělávací činnosti. Odráží se také v navazujících provázaných dokumentech školského zařízení. Povinná dokumentace školského zařízení je vedena přehledně, odpovídá platným právním normám. Všechna pracoviště mají velmi kvalitně zpracované Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči (dále „standardy kvality péče“). Školské zařízení za podpory všech zaměstnanců a jejich partnerů efektivně naplňuje stanovené koncepční záměry.

Organizační struktura odpovídá typu školského zařízení. Ředitel školského zařízení (dále „ředitel“) upřednostňuje demokratický styl řízení, což dokladují záznamy z porad zaměstnanců i ze spolusprávy dětí. Ředitel jasně stanovil a přenesl kompetence na vedoucí pracovníky jednotlivých úseků. Komunikace mezi pedagogickými pracovníky probíhá formou pravidelných osobních kontaktů při předávání dětí ze školy vychovatelům a naopak, dále pak na radách vychovatelů a odborných pracovníků (etoped, psycholog), na pedagogických radách a provozních poradách. Vedení školy pravidelně organizuje vlastní pedagogické rady a provozní porady, při nichž jsou řešeny vzdělávací výsledky žáků a organizační záležitosti spjaté s chodem školy. Ve SVP probíhají porady na jednotlivých pracovištích, jejich vedoucí se pak scházejí s vedoucí pracovníci SVP zastřešující všechna tato pracoviště. Ke společnému působení a jednotnému stylu výchovy a vzdělávání dětí, žáků a klientů přispívá funkčně provázaný elektronický systém. Tento systém v kombinaci s každodenním vyhodnocováním výchovně vzdělávacího procesu zaručuje dobrou informovanost všech pedagogických pracovníků o aktuálním psychickém i fyzickém stavu

žáků, dětí a klientů. Hodnocení pracovníků probíhá vedoucími pracovníky a ředitelem zařízení průběžně, formou okamžité ústní zpětné vazby, nebo písemně. Pracovníky motivuje transparentní systém udělování nadtarifních složek mzdy, na jehož podobě se aktivně podíleli. Etopedické a psychologické služby zajišťují kvalifikovaní odborníci s dlouholetou praxí. Významnou měrou se podílejí na vysoké kvalitě a přesnosti diagnostických závěrů ve výstupní zprávě dětí. Realizovaný kontrolní a hospitační systém je efektivně zpracovaný, doložitelný, funkční ve všech pracovištích. Vyvozené závěry přispívají ke zkvalitnění výchovného procesu i chodu školského zařízení.

Pedagogický sbor se postupně stabilizuje, od minulé inspekční činnosti prošel částečnou obměnou. Nově přijatí nekvalifikovaní pedagogové si svoji odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je vedle přiděleného mentora poskytována také podpora formou konzultací s vedením školského zařízení. Odborní pracovníci kromě terapeutické práce ve školském zařízení poskytují pro spádové dětské domovy a dětské domovy se školou systematickou a pružnou metodickou pomoc. Ačkoli ředitel považuje počet pedagogických pracovníků za dostatečný, někteří vedoucí SVP poukazují na nutnost navýšení počtu odborných pracovníků (psycholog, speciální pedagog), a to v souvislosti s nárůstem klientely po epidemiologické situaci související s distanční výukou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb a zájmů jednotlivých pracovníků s přihlédnutím k provozním a finančním možnostem zařízení. Vedení školského zařízení dlouhodobě podněcuje zaměstnance k absolvování psychoterapeutického výcviku. Od doby poslední inspekční činnosti se téměř o padesát procent navýšil počet takto proškolených zaměstnanců. Odborná vybavenost pedagogů má pozitivní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Školské zařízení pořádá pro zaměstnance vzdělávací tematické přednášky, které vedou lektoři z řad odborných pracovníků. SVP Mimoza organizuje navíc odborné přednášky i pro širší odbornou veřejnost v okolí, což je významné pro stanovení adekvátních vzdělávacích postupů s klienty. Poznatky ze vzdělávacích akcí si pedagogičtí pracovníci vzájemně předávají a uplatňují je v praxi.

Školské zařízení je účelně vybaveno pro výchovu, vzdělávání a zajištění pobytu dětí a klientů. Ložnice dětí a společenské místnosti jsou postupně vybavovány novým nábytkem. V některých ještě chybí pracovní místo pro každé dítě. Základní vzdělávání probíhá v uspořádaných učebnách. Nedostatečně je však zastoupena didaktická technika a vizuální a manipulační pomůcky. Pro pohybové aktivity dětí školské zařízení využívá tělocvičnu, posilovnu, školní hřiště a školní zahradu, na které je vybudován bazén a umístěny herní prvky. Ve spolupráci pedagogů a dětí byly na školní zahradě vysázeny ovocné stromy a založeny různé záhony. Na školní zahradě se nachází také zvířecí farma. Děti se v průběhu svého pobytu ve školském zařízení starají o zvířata a pečují o stromy a záhony. U dětí jsou tak posilovány pohybové, pracovní a sociální kompetence.

V době od poslední inspekční činnosti se významně zkvalitnilo vybavení psychologů a speciálních pedagogů nejnovějšími psychologickými testy, a to jak v DDÚ, tak v jednotlivých SVP.

Školou kvalitně zpracovaný „Minimální preventivní program“ vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k podpoře jejich sociálního a osobnostního rozvoje. Školské zařízení věnuje velkou pozornost prevenci rizikového chování dětí. Pro děti jsou pořádány kulturní, sportovní akce, zájmové kroužky, odborné přednášky s různým zaměřením. Děti jsou vedeny k smysluplnému trávení volného času.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je jednou z nejdůležitějších priorit školského zařízení a má dostatečnou oporu ve školním řádu, vnitřních řádech a v jeho dalších dokumentech. Technický stav části budovy na adrese Říčařova 277/10 je v havarijním stavu. Ředitel přijal adekvátní opatření k zajištění bezpečnosti dětí.

Školské zařízení v hodnoceném období hospodařilo s finančními prostředky z více zdrojů. Podařilo se mu získat účelovou dotaci od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje a finanční prostředky z projektu Evropské unie (Šablony). Z výše uvedených finančních prostředků se realizovaly projekty Etika pro děti s poruchou chování a hradily akce DVPP, uskutečnily se projektové dny, organizovaly přednášky s odborníky či exkurze a zájmové kroužky pro děti.

Školské zařízení poskytuje dětem kapesné, které je vypláceno v souladu s příslušným právním předpisem. Děti mladšího věku mají možnost si kapesné uložit do trezorů k vychovatelům.

Nabídka stravování je v souladu se zdravou výživou. Při významných osobních příležitostech dětí se v souladu s právní normou zvyšují náklady na nákup potravin na jednoho strávnicka o 400 Kč.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Denní aktivity dětí v DDÚ a klientů SVP vycházejí z efektivně zpracovaných týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti, které jsou v souladu s ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti. Od doby poslední inspekční činnosti byla znatelně posílena úloha domácích prací v zařazování praktického vaření jako určité formy přípravy na budoucí samostatný život i případnou profesní orientaci. Pracoviště DDÚ navíc realizuje etopedem zpracovaný program terapie hněvu „Už vím, co se svým hněvem“, který napomáhá efektivně řešit rizikové chování dětí. Sledovaná výchovně vzdělávací činnost v odpoledních a podvečerních hodinách byla pestrá a v některých oblastech ojedinělá. Děti mají možnost velkého výběru zájmových kroužků, které jsou na úrovni zážitkové pedagogiky (pěstítkový, rybářský, keramika, výtvarný, farmářský, bowling, hudební, plavání, rybářský, deskové hry, sportovní). Úspěšně pokračuje projekt „dětské minifarmy“ s terapeutickými prvky na přilehlém pozemku. Děti jsou přirozeně vedeny k péči o zvířata. Při organizování sportovních a zájmových kroužků se velmi osvědčil model, kdy si děti mohou určitý kroužek v daném týdnu svobodně vybrat, aniž by se zavazovaly k pravidelné docházce. Činnosti probíhají dle plánu, pokud je změna, je vždy zaznamenán důvod v deníku realizace činností. Použité formy a metody i způsob práce včetně průběžného hodnocení vedly děti k aktivitě a naplňovaly cíle z programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Výchovný program je vhodně obohacován o další aktivity, které přispívají k rozvoji osobnosti dítěte (výlety, vycházky, pečení, preventivní aktivity). Dále mají děti možnost spolupodílet se na programu v rámci dětského klubu, kde se střídají skupiny dětí, které samy program plánují. Jsou tak vedeny k zodpovědnosti a spolupráci. Součástí režimové výchovné činnosti je školní příprava, stolování, pracovní činnosti, včetně vaření.

Vzdělávání v základní škole v DDÚ i ve SVP probíhá ve třídách s žáky různých ročníků. Promyšlená a pečlivě připravená výuka se vyznačovala vysokou mírou individualizace a diferenciací. Vyučující svým klidným a lidským přístupem vytvářeli ve třídách pozitivní atmosféru a tím přispívali u žáků k pocitu psychického bezpečí. Spolu s průběžnými adresnými pochvalami za snahu, aktivitu a dobré chování motivovali žáky ke školní práci. Ke všem žákům přistupovali s respektem, pochopením k jejich specifickým vzdělávacím i výchovným problémům, důsledně dbali na dodržování nastavených pravidel. Při výuce

kladli velký důraz na učení s porozuměním. Vyžadovali, aby žáci práci dokončili a aby při plnění úkolů byli soustředění. Většina hodin probíhala frontálně se značným podílem samostatné práce, kdy žáci střídavě individuálně pracovali s učitelem nebo s asistentem pedagoga a střídavě se věnovali samostatnému vypracování zadávaných individuálních úkolů. Ve výuce bylo možno vidět vzájemnou kontrolu žákovských prací i samostatnou kontrolu, která výrazně podporovala práci s chybou. Při vzdělávání byla patrná úzká spolupráce všech pedagogů, jejich vzájemná informovanost o vzdělávacích i výchovných pokrocích každého žáka. To mělo kladný vliv na podporu rozvoje osobnosti každého jednotlivého žáka a napomáhalo budování vztahu k učení a plnění školních povinností. Výsledkem systematického pozorování žáka a analýzy jeho konkrétních vzdělávacích potřeb v prvních dvou týdnech pobytu dítěte ve školském zařízení byly vzdělávací plány každého žáka. Ty následně každý týden vyučující vyhodnocovali, doplňovali a upravovali podle vzdělávacího pokroku, kterého žák dosáhl. Ve výuce nebyla využívána digitální technika, která by do vyučovacích hodin vnesla zpestření a otevřela další výukové možnosti jak pro žáky, tak pedagogy. Ve výuce chyběly manipulační a vizualizační pomůcky, a to zejména pro žáky mladšího školního věku.

Jednotlivá pracoviště SVP (dále „středisko“) zažívají pozvolný, ale trvalý rozvoj, který se projevuje rozšířením ambulantních i pobytových služeb (zejména zřízením pobytového oddělení střediska Pyramida) a zvyšováním jejich kvality. I když velikostně i prostorovými podmínkami se liší, v žádném z nich nechybí aktivní týmová spolupráce psychologů a etopedů - speciálních pedagogů. V posledním období však zažívají zřetelný nárůst požadavků na jejich služby, takže aktuálně pocítují nedostatek odborníků. Důraz v každodenní činnosti je kladen na znalost potřeb daného regionu. Příkladná je velmi intenzivní spolupráce s místními organizacemi, v případě střediska Mimoza i účast v místních akčních skupinách, komunitním plánování a spolupráce s veřejným i neziskovým sektorem. Toto středisko pracuje se dvěma terapeutickými dětskými skupinami, realizuje i terapii rodinnou, což je pro sjednocení postupů všech zúčastněných velkým přínosem. Střediska navazují neformální spolupráci jak s místními školami, tak i samosprávou a státní správou, s odborníky ve zdravotnictví a sociální sféře. Aktivitami zvyšují prestiž a veřejnost získává relevantní informace o jejich poskytovaných službách. Vedení školského zařízení dbá na koordinaci činnosti středisek, sdílí zkušenosti a poskytuje pracovištím efektivní metodickou pomoc. Odborné působení týmů je velmi kvalitní. Středisko Návrat navíc využívá formy terapeutických deníků pro klienty v pobytovém oddělení, do kterých si jednotlivci zaznamenávají osobní zkušenosti, problémy i potřeby. Přínosná je účast vychovatelů na skupinách vedených psychologem nebo etopedem, vychovatel tak získává další podněty ke své práci. V době uzavření zařízení z důvodu epidemie covid 19 pracovníci SVP zajišťovali individuální terapeutickou péči i online. Všechna sledovaná pracoviště využívají psychoterapii, expresivní terapii a komunitní způsob práce na vysoké odborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

S vnitřním řádem DDÚ jsou děti seznámeny obvykle sociální pracovnící, vychovatelem či jiným pedagogickým pracovníkem na začátku pobytu a poté průběžně, prostřednictvím komunitního sezení. Vnitřní řád obsahuje poměrně složitě popsaný systém hodnocení dětí v podobě bodování (také obsahuje odborné termíny jako *institut náležitého dohledu* nebo *doložka nejvyšších výhod*), děti v rozhovorech se školními inspektory sdělovaly, že pojmem rozumí. Příkladná je provázanost hodnotícího systému zejména se střediskem Návrat.

V praxi někdy přechází dítě ze střediska do DDÚ. Hodnotící systém je pro dítě pak srozumitelný, neboť je téměř totožný.

Systém průběžného a každodenního hodnocení dětí je výrazně provázán s celkovou filozofií zařízení inspirovanou prvky kognitivně behaviorálního přístupu. Ten posiluje u dětí schopnost sebereflexe, zvládnání konfliktů a stresů, ocenit u sebe i druhých vzájemnou pomoc, empatii i týmovou spolupráci. Významným prvkem je propracovaný systém skupinových komunit, skupinové i individuální psychoterapie. Nově přicházející děti si na komunitní systém rychle zvykají a aktivně se do něho zapojují. Komunita dokáže pod vedením zkušených odborníků jednotlivce vést, usměřovat, odměňovat, pokárat, ale i odpouštět. Hodnocení probíhá nejen v průběhu školní výuky, ale také při předávání dětí ze školy do výchovné činnosti a naopak. Podrobně probíhá na týdenních komunitách, kde je jednotlivec seznámen se získanými body se slovním doprovodem a také má možnost se k němu vyjádřit. Při řízených rozhovorech všechny dotazované děti věděly, za co body lze získat. Pokud má dítě ostych se vyjadřovat ke svému hodnocení nebo má pocit nespravedlnosti, může se obrátit na tzv. mluvčího skupiny z řad ostatních dětí, který přednese žádost o vysvětlení na setkání ředitele zařízení se spolusprávou. Hodnocení dětí ze školy i z výchovy se promítá v konečném důsledku do PROD, ale především do závěrečné diagnostické zprávy, kterou spoluvytváří celý tým. Závěrečné zprávy jsou podrobné, vypovídající, jsou efektivním nástrojem pro pracovníky navazující péče. Kromě možnosti vyjádřit se ke svému hodnocení má dítě možnost také evaluovat svůj pobyt v zařízení. Součástí dětského evaluačního dotazníku je také sebehodnocení dítěte o svém pokroku, hodnocení zákonných zástupců a pracovníků orgánu sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“). S výsledky dotazníkové evaluace ředitel dále pracuje a využívá ke korekci vzdělávacích a terapeutických postupů.

Při řízených rozhovorech děti školním inspektorům sdělovaly, že se cítí v zařízení bezpečně, mají k pracovníkům důvěru. Každé dotazované dítě uvedlo, že má alespoň jednu dospělou osobu, které se zde může svěřit. Za zcela zásadní děti považují komunitní sezení, při kterých se vyjadřují i k mezilidským vztahům, také setkávání spolusprávy u ředitele zařízení. Se svými právy a povinnostmi jsou děti seznamovány na začátku, ale také v průběhu pobytu a jsou schopny vyjmenovat některé z nich. Děti se nedomnívají, že by jejich práva byla porušována, pokud si chtěly na něco stěžovat, učinily tak v převážné většině na komunitním setkání a jejich stížnost byla vyslyšena a vyřešena. Taktéž případná šikana a agresivní projevy v chování vždy byly řešeny. Stanovené PROD jsou s dětmi rozebírány, děti si stanovují dílčí cíle, které si průběžně vyhodnocují.

Děti nejsou v kontaktu s blízkými osobami omezovány. Často však uváděly, že kontakt není možný vzhledem k názoru rodičů nebo kurátora. Děti mohou navštěvovat kroužky i mimo zařízení (zejména pracoviště Brandlova). Mají možnost být v kontaktu s rodinou písemně, telefonicky nebo v podobě návštěv či dovolenek. Za telefonní hovory s rodinou dítě neplatí. Děti vědí, na jakou částku kapesného mají nárok, kapesné je jim pravidelně vypláceno, učí se tak hospodařit s penězi. Oblečení mají děti vlastní, v případě potřeby je jim zapůjčeno oblečení ústavní. Děti školním inspektorům prezentovaly přání, aby mohly mít u sebe svoje vlastní náramky nebo řetízky (aktuálně jsou jim z bezpečnostních důvodů odebírány do úschovy), neboť mají k těmto věcem citovou vazbu (darovaný předmět někým blízkým). Všechny dotazované děti velmi chválily množství a kvalitu jídel ve školní jídelně.

Znalosti, vědomosti a dovednosti žáků jsou na velice rozdílné úrovni. Učitelé se žáky intenzivně pracují, přesto nejsou vzdělávací výsledky žáků vždy příznivé. Téměř u všech žáků je však patrné zlepšení, u některých je i výrazné. Změny jsou viditelné v přístupu k plnění školních povinností a vypracovávání domácích úkolů. Učitelé ověřují znalosti žáků

prostřednictvím interních nástrojů, o pokroku žáků vedou podrobné záznamy, vyhodnocují je a nastavují jednotlivým žákům konkrétní učební cíle. Při hodnocení je přihlíženo ke snaze žáků, ve škole jsou užívány známky, obvykle jsou doplňovány slovním komentářem.

Od poslední inspekční činnosti do současnosti bylo diagnostikováno 245 dětí. Ve spolupráci s OSPOD se podařilo navrátit do rodiny nebo pěstounské péče 64 dětí. Útěky se vyskytují minimálně. Aktuálně bylo na útěku jedno dítě. Je znatelné, že uplatňované edukační a resocializační postupy jsou úspěšné. Problémem, který se v posledních letech kvůli čekání na soudní rozhodnutí o ukončení pobytu prohlubuje, je překračování standardní délky diagnostického pobytu dětí, mnohé z nich jsou v zařízení umístěny řadu měsíců. Dochází tak k menší frekvenci přijatých dětí.

Dalšími významnými partnery školského zařízení jsou Univerzita Hradec Králové, Univerzita Pardubice, Univerzita Palackého v Olomouci, Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl. Studenti těchto univerzit a odborné školy zde vykonávají své pedagogické praxe. Spoluprací s těmito partnery školské zařízení efektivně prezentuje svoji činnost i poslání.

Další zjištění

Rizikový je technický stav části hlavní budovy dětského diagnostického ústavu sídlícího na adrese Říčařova 277/10 Hradec Králové. Ředitel rizikové prostory pro děti uzavřel.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Odborní pracovníci jsou vybaveni nejnovějšími diagnostickými nástroji, a to jak v dětském diagnostickém ústavu, tak v jednotlivých střediscích výchovné péče.
- Do týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti jsou nově zařazeny domácí práce v podobě vaření.
- Pokračuje velmi úzká spolupráce pedagogů a odborných pracovníků, která pozitivně ovlivňuje úspěšnost resocializačního procesu dětí.
- Středisko výchovné péče Návrat obohatilo speciální přístupy o vedení terapeutických deníků pro klienty, kteří jsou v pobytovém oddělení. Zefektivnilo spolupráci s dětským diagnostickým ústavem v oblasti hodnotícího systému dětí.
- Rozšiřuje se vybavení pro zájmovou činnost (keramická dílna, posilovna, minifarma se zvířaty, zahrada s užitkovou částí, bazén).
- Pod vedením vedoucí střediska výchovné péče zastřešující práci všech středisek výchovné péče došlo ke zkvalitnění jejich spolupráce a vzájemné komunikace.
- Středisko výchovné péče Mimoza pořádá vzdělávací aktivity pro širokou odbornou veřejnost.

Silné stránky

- Zařízení má jasně nastavená efektivní pravidla k organizování činnosti, která jsou všem aktérům podílejících se na výchově a vzdělávání známa a respektují je.

- Vzdělávací program dětského diagnostického ústavu je srozumitelný, otevřený dokument, velmi dobře zpracovaný jako metodický nástroj pro plánování i realizaci výchovné a vzdělávací činnosti.
- Spolupráce pedagogických a odborných pracovníků je intenzivní a efektivní. Vzájemně si předávají poznatky s cílem zkvalitnění speciálně pedagogických postupů, vzniklé problémy systematicky řeší.
- Systém evaluace zařízení je promyšlený. Procesy vyhodnocování vedou ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání každého dítěte.
- Ve školském zařízení je pozitivní klima, které se projevuje v dobrých personálních vztazích mezi pedagogy, odbornými pracovníky a dětmi. Nástroje ke sledování a vyhodnocování klimatu jsou účinné a napomáhají k jeho zlepšování.
- Při plánování výchovně vzdělávacích činností pedagogové a odborní pracovníci vycházejí z podrobné diagnostiky dětí a zohledňují potřeby jednotlivců.
- Dětem je nabízena pestrá vzdělávací a výchovná činnost v podobě zájmových kroužků, ve skupinových a kolektivních komunitách, děti samostatně realizují program dětského klubu.
- Pedagogové i odborní pracovníci denně sledují pokrok každého dítěte, dítě dostává okamžitou zpětnou vazbu.
- Empatický a respektující přístup vyučujících pomáhal u žáků vytvářet psychicky bezpečné prostředí, ve kterém se neobávali chyby.
- Úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků školského zařízení výrazně podporovala rozvoj osobnosti jednotlivých žáků.
- Vysoká míra individualizace a diferenciací výuky přispívala k dosahování vzdělávacích pokroků jednotlivců.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola není dostatečně vybavena vizualizačními a manipulačními učebními pomůckami ani didaktickou technikou, které by poskytly žákům další oporu při jejich vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

- Filozofie zařízení má kognitivně behaviorální zaměření, které poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu dítěti o jeho pokroku. Všichni zaměstnanci se s ní ztotožňují a aktivně se podílejí na plnění stanovených cílů.
- Doplnujícím vzdělávacím programem terapie hněvu se daří předcházet nebo korigovat agresivní chování dětí.
- Odborný tým pracovníků sleduje a zaznamenává pokroky i problémy dětí a nastavuje konkrétní postupy pro jejich rozvoj. Vypracované podrobné závěrečné diagnostické zprávy jsou efektivním nástrojem pro následnou odbornou péči.

Doporučení pro zlepšení činností školského zařízení

- Změnit terminologii v hodnotícím systému, tak, aby byla srozumitelná také dětem a jejich zákonným zástupcům.
- Zvážit možnost ponechat si dětem vlastněné zdobící prvky jako náramky nebo řetízky, které považují za osobní předměty s citovou vazbou.

- Vybavit školu názornými učebními pomůckami a prostředky informačních technologií, jejichž používání by vhodně doplnilo aktivity ve výuce a napomohlo k rozvoji počítačové gramotnosti žáků.
- Dovybavit pokoje dětí ve výchovné skupině pracovním místem pro každé dítě.
- Dle pokračujícího zvýšeného zájmu o poskytované služby ve střediscích výchovné péče navýšit počet odborných pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce vzhledem k dlouhodobému problému s budovou Říčařova 227/10, Hradec Králové, který ředitel řeší, neukládá lhůtu k přijetí opatření.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, s účinností od 1. září 1991 ze dne 10. 2. 1992
2. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 1. 2016, č.j. MSMT-42808/2015-3, ze dne 2. 12. 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 10. 2021
4. Jmenování na pracovní místo ředitele školského zařízení, č. j. MSMT-3410/2018-2, s účinností od 1. 8. 2018 ze dne 24. 8. 2018
5. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. MSMT-31288/2018-2, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností 1. 10. 2018
6. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2021/2022
7. Hospitační záznamy zástupkyně ředitelky školy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
8. Zápisy z pedagogické rady, provozních porad a porad vychovatelů ve školním roce 2020/2021, 2020/2022
9. Školní vzdělávací program základní školy platný od 1. 9. 2021
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
11. Rozvrh hodin – školní rok 2021/2022
12. Dokumentace žáků – nastavení vzdělávacích plánů žáků po dobu jejich pobytu v zařízení (vzorek)
13. Výchovně vzdělávací program, Edukační program DDÚ HK čj. DDÚ 1144/2017
14. Vnitřní řád školského zařízení – aktualizovaný, platný pro školní rok 2021/2022
15. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti
16. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti školní rok 2021/2022
17. Osobní dokumentace dětí umístěných ve školském zařízení v době inspekční činnosti
18. Knihy denní evidence - školní rok 2021/2022
19. Kniha návštěv - školní rok 2021/2022
20. Kniha úředních návštěv – školní rok 2021/2022
21. Kniha útěků za školní roky 2020/2021, 2021/2022
22. Kniha stížností – školní rok 2021/2022
23. Záznamy z kontrolní činnosti vedení školského zařízení ve školním roce 2021/2022

24. Dokumentace středisek výchovné péče
25. Vnitřní řád školní jídelny platný pro školní rok 2021/2022
26. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (včetně knih úrazů vedených ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022)
27. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
28. Personální dokumentace-kvalifikační předpoklady, plán dalšího vzdělávání pedagogů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a informačním systému InsplS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Paclíková v. r.
PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	Píša v. r.
Mgr. Monika Patzáková, školní inspektorka	Patzáková v. r.
Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková, školní inspektorka	Zahradníková v. r.
Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice	Jiráňková v. r.
Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice	Šarounová v. r.
Mgr. Soňa Křížová, přizvaná osoba, etoped	Křížová v. r.

V Liberci 16. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Pavel Janský, Ph.D., ředitel školského zařízení	Janský v. r.
--	--------------

V Hradci Králové 30. 11. 2021