



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1649/18-U

Název	<b>Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Zdeňka Štěpánka 2912, 434 01 Most</b>
E-mail	<b>reditel@zs10.cz</b>
IČ	<b>47 326 239</b>
Identifikátor	<b>600 083 870</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Bc. Hana Šlachtová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Most</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zdeňka Štěpánka 2912, 434 01 Most</b>
Termín inspekční činnosti	<b>26. 11. 2018 – 29. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 a 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy

## Charakteristika

Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, příspěvková organizace (dále „škola“) je plně organizovanou školou, která vykonává činnost základní školy s kapacitou 655 žáků, školní družiny s kapacitou 150 účastníků zájmového vzdělávání a školní jídelny s nejvyšším počtem 800 stravovaných. Ve škole jsou vzdělávání jak žáci ze spádového obvodu, tak dle kapacitních možností školy i žáci z jiných částí města.

Základní škola je školou pavilonového typu a skládá se z pěti budov (pro první stupeň, druhý stupeň, školní družinu a školní jídelnu, tělocvičnu a školní dílny). Ke škole přiléhá prostorný pozemek, jehož součástí je i víceúčelový sportovní areál. K termínu inspekční činnosti se ve škole ve 27 třídách vzdělávalo 638 žáků, stanovená celková kapacita školy je aktuálně naplněna na 97,4 %. V době inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola – studna života“ (dále „ŠVP ZV“) platného od 1. 9. 2018. V minulosti realizovaná rozšířená výuka tělesné výchovy ve spolupráci s místními sportovními kluby byla v tomto školním roce ukončena.

Ve škole je zřízena přípravná třída, do které bylo zařazeno k datu inspekční činnosti na základě výjimky zřizovatele 16 dětí s odloženým začátkem povinné školní docházky. Vzdělávání v přípravné třídě probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Společně to dokážeme“ (dále „ŠVP PV“), verze září 2018.

Školní družina má pět oddělení, v nichž bylo v době konání inspekční činnosti zapsáno 150 účastníků zájmového vzdělávání z prvního stupně školy a z přípravné třídy. Školní vzdělávací program pro školní družinu je platný od 1. 9. 2018 a navazuje na ŠVP ZV. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty 140,- Kč měsíčně. Provoz školní družiny je od 6:00 do 8:00 hodin a od 11:40 do 16:30 hodin.

Základní informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách <http://www.zs10.cz>.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2010, pro výkon činnosti splňuje zákonem stanovené požadavky. Cíle deklarované ve strategických záměrech dalšího rozvoje na období 2015 - 2018 se škole nepodařilo vždy naplnit - není realizována autoevaluace, v oblasti personální došlo k mírnému poklesu kvalifikovanosti pedagogů, doposud se nepodařilo zrekonstruovat zastřešený spojovací chodník mezi budovami prvního stupně, druhého stupně a tělocvičnou, který je v nevyhovujícím stavu.

Na řízení pedagogických procesů se podílejí dvě zástupkyně, na které ředitelka delegovala zejména hospitační činnost. Organizační a kontrolní systém není zcela funkční, nejsou provázány řídicí procesy, z čehož vyplývají nedostatky, které inspekční tým zjistil během inspekční činnosti, a to v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy či nastavení pravidel pro činnost školního poradenského pracoviště

Ředitelka školy nezareagovala na změny v právních předpisech. Do doby inspekční činnosti neměla škola zpracovaný program poradenských služeb ve škole, který by zahrnoval popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků – členů školního poradenského pracoviště. Předložené náplně práce jejích členů nestanovují pravidla pro jejich spolupráci. Metodická prevence se ve školním roce 2017/2018 neúčastnila jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci při projednávání výchovných problémů žáků. Preventivní

program zaměřený na předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování není zpracován konkrétně dle potřeb žáků školy.

Základní vzdělávání zajišťuje 40 pedagogů, čtyři z nich nesplňují podmínky odborné kvalifikace a doplňují si vzdělání studiem na vysoké škole. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 90 %. Zájmové vzdělávání zajišťuje pět vychovatelek, z toho čtyři kvalifikované. Na škole působí devět asistentů pedagoga a jeden školní asistent. Od doby poslední inspekční činnosti dochází k častým změnám v pedagogickém sboru, především na druhém stupni. Čtyřem učitelům s krátkou pedagogickou praxí byl přidělen mentor, nicméně metodické vedení začínajících pedagogů má pouze formální charakter, což se negativně projevilo v průběhu výuky. Např. hodina informatiky byla málo efektivní, frontální výuka s použitím multimediální techniky nebyla příliš účelná, učitel dělal formální i didaktické chyby, k praktickým činnostem se žáci dostali jen v omezené míře.

Další vzdělávání pedagogů je podporováno a realizováno. K prohlubování kvalifikace jsou využívány vzdělávací kurzy i samostudium. Akcent je kladen na splnění kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období byly realizovány vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor v rámci projektu „Inkluze na mosteckých školách aneb Lepší klima v Mostě“. Kromě inkluze je další vzdělávání dále zaměřeno na čtenářskou a matematickou gramotnost, rozvoj digitálních kompetencí či školskou legislativu. Pozitivem z hlediska profesního rozvoje učitelů je zapojení školy do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Škola reflektuje současné požadavky. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní technikou a umožňují využívat moderní metody a formy výuky. Pro předmět pracovní činnosti jsou k dispozici nově zařízené učebny dílen, které umožňují rozvoj manuálních a technických dovedností žáků. Odborné učebny na druhém stupni jsou současně kmenovými učebnami. Toto uspořádání vede k častým přesunům žáků a ztíženému dohledu nad nimi. Pro rozvoj pohybových dovedností využívají učitelé tělocvičnu a venkovní víceúčelový sportovní areál. Pro výuku tělesné výchovy na prvním stupni je využíván rovněž malý tělovýchovný sál. Jeho umístění mezi učebnami způsobuje rušení výuky v okolních třídách. Ve stejné budově je umístěna učebna pro přípravnou třídu. Její velikost je vzhledem k vysokému počtu dětí nedostatečná a poskytuje dětem pouze omezenou možnost pracovat mimo lavice. Také vybavení přípravné třídy didaktickými pomůckami, manipulačními a stolními hrami není vyhovující. Většina didaktických materiálů je vyráběna svépomocí učitelkou a asistentkou pedagoga. Rovněž učebny pro zájmové vzdělávání jsou vzhledem k maximální možné naplněnosti všech oddělení malé.

Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. Vstup do budov byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Bezpečnostním rizikem v areálu školy je volně přístupná část školní zahrady se skleníkem, který je v havarijním stavu, či poničené lavičky v areálu školy. Ředitelka přijala okamžitá opatření, uvedená místa ohradila bezpečnostní páskou a zamezila k nim přístup.

Spolupráce s partnery vychází především z místních podmínek. Jako kvalitní hodnotí ředitelka spolupráci se zřizovatelem. Financování hlavní činnosti školy bylo zajištěno zejména z dotací státního rozpočtu a příspěvků zřizovatele. V rámci partnerství se statutárním městem Most je škola zapojena do projektu „Projekt inkluze na mosteckých školách aneb Lepší klima v Mostě“. Škola spolupracuje i s dalšími subjekty na akcích jednorázových či na akcích dlouhodobějšího charakteru. Jedná se např. o Městskou policii Most, Policii ČR, Městskou knihovnu Most, Mostecký fotbalový klub, středisko volného

času, pedagogicko-psychologickou poradnu, orgán sociálně právní ochrany dítěte či střední zdravotnickou školou.

Ve škole pracuje školní parlament, žáci se na pravidelných měsíčních schůzkách zapojují do realizace některých projektových dnů. Spolupráce se školskou radou je funkční.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola uplatňuje rovný přístup a dodržuje právní předpisy. Přijímání ke vzdělávání do základní školy ředitelka koordinuje ve spolupráci se zřizovatelem na základě stanovených kritérií. Pro budoucí žáky prvních tříd a jejich zákonné zástupce škola několikrát do roka pořádá v rámci vlastního tematického projektu „Školička hrou“ setkání, jehož cílem je usnadnit přechod dětí z mateřských škol do školy základní.

Ve školním vzdělávacím programu s motivačním názvem „Škola – studna života“ deklaruje škola své zaměření na přírodovědné předměty a matematiku. Těmto oblastem je v učebním plánu věnována přibližně polovina disponibilních hodin. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah není rozpracován do integrovaných bloků, neobsahuje informace o podmínkách vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, systém péče o děti s potřebou podpůrných opatření, pravidla pro využití pedagogické diagnostiky a nastavení evaluačního systému.

Nastavený režim dne v přípravné třídě i přes stísněné prostory respektuje individuální potřeby dětí a je v souladu s požadavky předškolního vzdělávání. Při hospitační činnosti byly provázány spontánní a řízené činnosti. Učitelka střídala činnosti, kooperovala s asistentkou pedagoga, při práci využila celý prostor. Děti pracovaly střídavě na koberci i v lavicích. Sledované činnosti vedly k rozvoji dovedností dětí a k zvládnutí školní připravenosti. Vhodnou motivací se podařilo aktivně zapojit všechny děti, přítomnost asistentky pedagoga byla vhodně využita při diferenciaci vzdělávací nabídky.

Výuka na prvním stupni probíhala v klidné pracovní atmosféře podporující učení. Přístup vyučujících k žákům byl vstřícný a empatický. Hodiny začínaly seznámením s průběhem hodiny, učitelé pracovali spíše s tématem hodiny než s cílem. Převažoval frontální způsob výuky s využitím řízeného rozhovoru, který byl doplněn samostatnou prací žáků. Pozornost byla věnována propojení učiva s využitím v reálném životě a vytváření mezipředmětových vztahů. Učitelé při činnostech respektovali individuální tempo žáků, zařazovali relaxační a pohybové aktivity. Ve výuce anglického jazyka na prvním stupni vyučující velmi zdařile zařazovali motivační aktivity (společné písně, didaktické hry, interaktivní cvičení), které podporovaly rozvoj slovní zásoby žáků. Prostřednictvím zvukových nahrávek efektivně rozvíjeli perceptivní řečové dovednosti žáků. Vytvářeli dostatek příležitostí pro rozvoj jejich komunikačních dovedností. Zdařilou podobu měla výuka českého jazyka v prvním a třetím ročníku. Hodiny byly metodicky dobře zvládnuty, formy práce byly rozmanité. Ke zvýšení efektivity výuky učitelky využívaly didaktické hry, soutěže, zpěv. Žáci pracovali s chutí a radostí. I přes účast asistentů pedagoga ve většině hospitovaných hodin prvního stupně byla ve velmi malé míře využita individualizace či diferenciacie učiva. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga se dařila jen v některých hodinách. Většina vyučovacích hodin byla v závěru zhodnocena učitelem, sebehodnocení žáků nebylo vždy vřazováno. Ve všech hodinách žáci dodržovali stanovená pravidla, byli aktivní a se zájmem se zapojovali do připravených úkolů. Učitelé v průběhu výuky žáky chválili, a tím je motivovali k další práci.

V průběhu hospitovaných hodin na druhém stupni panovala ve třídách pozitivní atmosféra. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Z hlediska vyučovacích forem převažovala frontální výuka realizovaná formou řízeného rozhovoru doplňovaná samostatnou prací žáků, jen minimálně byla práce žáků diferencována. V závěru většiny hodin vyučující neposkytovali žákům dostatečný prostor pro vzájemné či vlastní hodnocení práce v hodině, sami ani společně se žáky nevyhodnotili dosažení stanoveného cíle. Vzájemná kooperace žáků se objevovala ojediněle.

V hodinách matematiky všichni žáci řešili stejné příklady, a ačkoli se vyskytly situace umožňující práci s chybou, učitelé jich nevyužili. Hodiny anglického jazyka postrádaly obsahovou pestrost, a to především z hlediska forem a metod, chyběla diferenciací úkolů vzhledem k rozdílné úrovni znalostí a řečových dovedností žáků. Často byla zařazována méně efektivní překladová metoda. Prostor pro vzájemnou komunikaci byl vytvářen jen výjimečně. Velmi dobrou úroveň měla výuka německého jazyka v 9. třídě. Vyučující realizovala převážnou část hodiny v německém jazyce s případným překladem do českého jazyka, bylo-li to potřeba. Hodina byla zaměřena především konverzačně a komunikativní kompetence žáků tak byly maximálně podporovány. V hodině občanské výchovy měli žáci dostatek prostoru na dotazy i prezentaci svých názorů. Vyučující cíleně vedla žáky k osvojení zásad diskuse, a tím i k otevřenosti a tolerantnímu postoji k odlišným názorům.

Vzdělávací program pro školní družinu navazuje a vhodně doplňuje základní vzdělávání. Hospitované činnosti probíhaly v klidné, přátelské atmosféře. Účastníci měli dostatečný prostor pro relaxaci s možností následného zapojení do výtvarných, hudebních nebo pohybových činností. Činnost družiny doplňují také zájmové útvary zaměřené na rozvoj různých kompetencí – pohybových, hudebních a výtvarných. V rámci příležitostných činností organizuje školní družina řadu tematických aktivit.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V přípravné třídě zaznamenává učitelka úroveň dovedností dětí při jejich příchodu i v průběhu roku. Záznamy dále využívá jako podklad k přípravě vzdělávací nabídky. Informace zákonným zástupcům předává průběžně při každodenním kontaktu.

Podklady k vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků základního vzdělávání získává vedení školy z elektronicky vedeného informačního systému a na pravidelných jednáních pedagogické rady. Při hodnocení využívají pedagogové standardní evaluační nástroje (písemné práce, testy, ústní zkoušení apod.). Hodnocení výsledků vzdělávání v pedagogické radě má statistickou povahu, chybí systematická analýza příčin neúspěchu jednotlivců, následné přijetí, realizace a vyhodnocování účinnosti odpovídajících opatření.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na pravidelných třídních schůzkách, v případě zhoršeného prospěchu při osobních jednáních. Neprospívajícím žákům nabízí pedagogové osobní konzultace a doučování.

V aktuálním školním roce se škola zabývala podezřením na šikanu v jedné třídě. Zvolený postup neodpovídal krokům stanoveným v preventivním programu. O jednotlivých krocích a vyhodnocení nejsou vedeny žádné záznamy. Informace týkající se počtu řešených projevů rizikového chování uvedené ve výroční zprávě za školní rok 2017/2018 neodpovídají počtu záznamů o projednávání rizikového chování žáků se zákonnými zástupci.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v kompetenci výchovné poradkyně. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány v souladu s právními předpisy. Při jejich vyhodnocování škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Výchovná poradkyně vede přehledně záznamy o realizaci podpůrných opatření a nákupu speciálních a kompenzačních pomůcek. Druhá výchovná poradkyně se zabývá kariérovým poradenstvím. Žáci se účastní besed na úřadu práce, využívají testů profesní orientace, navštěvují veletrh vzdělávání Sokrates.

Žáci si osvojují postoje ke zdravému životnímu stylu nejen při výuce, ale i při realizaci sportovních soutěží či besed. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol, účastní se charitativní akce Fondu Sidus, jejímž cílem je získání finančních prostředků na pomoc při léčbě vážně nemocných dětí v ČR.

Čtenářskou gramotnost podporuje zapojení do projektu „Záložka do knihy spojuje školy“. Výraznou motivací žáků při výuce cizího jazyka jsou projekty zaměřené na příhraniční spolupráci „Za poznáním kultury měst Marienberg a Most“, „Simulační hra – podpora demokracie, tolerance a přeshraniční spolupráce“ či „Sousední světy“. Velmi přínosná je začínající spolupráce s německou základní školou Amtsberg – Dittersdorf, a to z hlediska poznávání sociálního a kulturního prostředí obou zemí, rozvíjení řečových dovedností žáků a prohlubování schopností domluvit se v praktických situacích každodenního života. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují exkurze, přednášky, poznávací výlety, divadelní představení nebo školní projekty. Pro účinný rozvoj osobnosti žáků škola nabízí velké množství kroužků, ve kterých žáci mohou rozvíjet své zájmy – klub zábavné logiky a rozvoj matematiky, digitální a technické dovednosti, fyzikální pokusy, výtvarný a dramatický kroužek, házená, taneční kroužek, zpěv s kytarou aj. Žáci devátých ročníků mají možnost docházet na přípravu na přijímací řízení z českého jazyka a matematiky.

Žáci jsou úspěšní ve sportovních soutěžích (přespolní běh, florbal, basketbal, volejbal, malá kopaná, vybíjená), účastní se soutěží Mladý cyklista, Mladý zdravotník či Mladý záchranář. Do ústředního kola postoupili v McDonald's cupu. V předmětových olympiádách dosáhli velmi dobrých výsledků v okresních kolech v matematice (3. místo), v Pythagoriádě (1. a 3. místo), v německém jazyce (3. a 4. místo) nebo v anglickém jazyce (2. místo).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Byly zrušeny třídy se sportovním zaměřením.
- Zhoršila se bezpečnost venkovního prostředí pro žáky.
- Zhoršil se kontrolní systém.

### **Silné stránky**

- Školní družina realizuje pestré aktivity podporující osobnostně sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání.
- Škola poskytuje bohatou nabídku zájmových útvarů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Řízení školy vykazuje nedostatky v oblasti kontroly.
- Škola nezajišťuje dětem a žákům zcela bezpečné venkovní prostředí.
- Učebna pro děti z přípravné třídy je vzhledem k vysokému počtu dětí prostorově nedostatečná, rovněž učebny pro zájmové vzdělávání jsou vzhledem k maximální možné naplněnosti všech oddělení malé.
- Vybavení přípravné třídy didaktickými pomůckami, manipulačními a stolními hrami není vyhovující.
- Přetrvávají nedostatky v uplatňování formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako prostředků podporujících učení.
- Škola nemá stanovena pravidla pro spolupráci členů školního poradenského pracoviště.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na efektivní analýzu výsledků vzdělávání a přijímání adekvátních opatření na úrovni školy. Pro zefektivnění účinnosti vyhodnocování výsledků vzdělávání tříd i jednotlivců sjednotit systém interních čtvrtletních a pololetních prací tak, aby umožňoval pedagogům a vedení školy posoudit úroveň očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech.
- Upravit ŠVP ZV a ŠVP PV tak, aby byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a se skutečností.
- Nastavit efektivní kontrolní systém.
- Zajistit bezpečné prostředí pro děti a žáky.
- Více využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení pokroku žáků, propracovat kvalitu cílené diferenciaci výuky podle předpokladů a potřeb jednotlivých žáků, zařazovat prvky kooperativní výuky.
- Poskytovat začínajícím pedagogům účinnou podporu.
- Lépe koordinovat a zefektivnit společnou přípravu učitelů s asistenty pedagoga na výuku.
- Preventivní program zaměřený na předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování zpracovat konkrétně, dle potřeb školy.
- Využívat vzájemné hospitace pedagogických pracovníků jako příležitost pro zvyšování kvality výuky.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina v úplném znění s účinností od 1. 1. 2018 (ze dne 21. 12. 2017) včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 21 719/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 20. 8. 2010 (ze dne 20. 8. 2010)
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-8393/2015-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015 (ze dne 21. 4. 2015)
4. Jmenování do funkce ředitelky školy na dobu 6 let ze dne 2. 6. 2014, s účinností od 1. 8. 2014
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz> dne 23. 11. 2018)
6. Výkazy o řízení škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
7. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
8. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2017, 31. 10. 2018
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – studna života“, platnost od 1. 9. 2018
10. Vzdělávací program pro přípravnou třídu „Společně to dokážeme, verze září 2018
11. Vzdělávací program pro školní družinu (verze: září 2018)
12. Školní řád základní školy s platností od 24. 5. 2018, včetně přílohy Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, č. dokumentu 04/2018
13. Vnitřní řád školní družiny (platný od 30. 8. 2018, účinný od 1. 9. 2018)
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
15. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
16. Organizační řád školy platný od 25. 5. 2018, č. dokumentu 06/2018
17. Koncepce dlouhodobého rozvoje – Základní škola, Most – Strategický plán na období 2015 - 2018
18. Plán práce školy – školní rok 2018/19 platný od 3. 9. 2018, č. dokumentu 12/2018
19. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti (vzorek)
21. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
22. Spisy k přijímání žáků k základnímu vzdělávání a do přípravné třídy pro školní rok 2018/2019, k odkladům a dodatečnému odkladu povinné školní docházky ze školního roku 2018/2019
23. Plány hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
24. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických komisí ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
25. Materiály školního metodika prevence za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
26. Preventivní program školy Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, příspěvková organizace, školní rok 2018/2019
27. Závěrečná zpráva o plnění preventivního programu školy - školní rok 2017/2018



28. Materiály výchovného poradce za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
29. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v přípravné třídě pro školní rok 2018/2019, ZN. MmM/109511/2018/0ŠKaS/AŠ
30. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců - vzorek
31. Zápisy z jednání školské rady z období 2017/2018 a 2018/2019
32. Zápisy z jednání školního parlamentu z období 2017/2018 a 2018/2019
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 do data inspekční činnosti
34. Zápisy z třídních schůzek ZŠ ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
35. Knihy úrazů pro děti a žáky ZŠ platné v kontrolovaném období
36. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2017, 2018 do data inspekční činnosti
37. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-972/14-U (ze dne 10. 10. 2014)
38. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 29. 11. 2018)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Martina Svobodová v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka

Mgr. Martina Vlachová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

V Ústí nad Labem 2. 1. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Bc. Hana Šlachtová, ředitelka školy

Ing. Bc. Hana Šlachtová v. r.

V Mostě 7. 1. 2019