



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-369/19-T

Název	Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace
Sídlo	Mitušova 1506, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
E-mail	pail@zsmitusova16.cz
IČ	70631735
Identifikátor	600145204
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Pail
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih
Místo inspekční činnosti	Mitušova 1506/16, 700 30 Ostrava-Hrabůvka Mitušova 1115/8, 700 30 Ostrava-Hrabůvka Mitušova 1507/90, 700 30 Ostrava-Hrabůvka Mitušova 1126/6, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Termín inspekční činnosti	4. 3. 2019 – 7. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Vzdělávání v Základní škole a mateřské škole, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvkové organizaci (dále „škola“) probíhá na 4 místech poskytovaného vzdělávání. Organizace vznikla k 1. 1. 2016 sloučením 2 samostatných subjektů (Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 8, příspěvková organizace a Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace).

Základní a zájmové vzdělávání probíhá na Mitušově 1506/16, kde je 20 tříd základní školy (z toho 1 logopedická) a 6 oddělení školní družiny, a na Mitušově 1115/8, kde je 8 tříd základní školy a 1 oddělení školní družiny. S klesajícím počtem žáků (ve školním roce 2015/2016 bylo 691 žáků) zřizovatel postupně realizuje plán soustředit do 3 let základní a zájmové vzdělávání na jedno pracoviště, a to na Mitušovu 1506/16, kde je i ředitelství školy. Základní škola vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Klíče ke světu“, na pracovišti Mitušova 1115/8 dobíhá školní vzdělávací program původní samostatné základní školy s názvem „Cesta za poznáním“. Oba školní vzdělávací programy se liší jen minimálně.

K termínu inspekční činnosti základní školu navštívilo ve 28 třídách 555 žáků, z toho bylo 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 40 žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán.

Součástí příspěvkové organizace jsou dvě pracoviště mateřské školy, a to Mitušova 1507/90 a Mitušova 1126/6. Mateřská škola Mitušova 1507/90 disponuje 5 částečně heterogenními (věkově smíšenými) třídami. Ke dni inspekční činnosti zde bylo zapsáno celkem 133 dětí. Škola vzdělávala 8 dětí mladších 3 let, 4 děti s odloženou povinnou školní docházkou, 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 děti s odlišným mateřským jazykem. Individuální vzdělávání dítěte v rámci povinného předškolního ročníku oznámili škole zákonní zástupci 6 dětí. Mateřská škola Mitušova 1126/6 se stala součástí subjektu od 1. 1. 2016. Skládá se z 6 částečně heterogenních tříd, z toho 1 je speciální logopedická. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 153 dětí, z toho je 13 dětí mladších 3 let, 10 dětí s odloženou školní docházkou, 14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 2 děti se vzdělávají individuálně a 2 děti mají odlišný mateřský jazyk.

Své aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Poslední inspekční hodnocení probíhalo v původních příspěvkových organizacích před jejich spojením, a to v roce 2012 a 2013. Od sloučení škol ředitel dále rozvíjí nastavenou koncepci poskytování kvalitního vzdělání dětí a žáků a snaží se neustále zlepšovat materiální zázemí pro výuku.

Ředitel je ve funkci od roku 2006 (dříve v samostatné Základní škole a mateřské škole, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace). Ve spolupráci s pedagogy, zřizovatelem a také se zákonnými zástupci organizačně zvládl proces sloučení původních škol. Klade důraz na účelnou komunikaci mezi pedagogickými pracovníky, žáky, na systematické zkvalitňování výuky, materiálních podmínek a funkčního působení školy

v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Činnost školy průběžně monitoruje, aktivity a případné problémy projednává v pedagogických radách. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo realizovat zlepšení technického stavu budov a jejich vnitřního vybavení, čímž se celkově zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání. Většina investic je soustředěna do budov mateřských škol a objektu základní školy na ulici Mitušova 1506/16.

V základní škole pracuje 51 pedagogických pracovníků, z toho 8 vychovatelek školní družiny a 6 asistentů pedagoga. Na řízení školy se podílejí 2 zástupci ředitele školy pro základní vzdělávání. V základní škole pracují předmětové komise a metodická sdružení a školní poradenské pracoviště. Společně se podílejí na řízení školy a učebního procesu, avšak činnost metodických orgánů spočívá spíše v organizačních činnostech, méně již v oblasti metodiky vzdělávání. V mateřské škole pracuje 22 učitelek, 2 asistentky pedagoga a 2 chůvy. Jednotlivá pracoviště mateřské školy vedou zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání. Zavádějí průběžně nové metody a formy práce, které zvyšují kvalitu předškolního vzdělávání. Velmi dobře vzájemně spolupracují zejména v oblasti řízení a organizace chodu obou mateřských škol. Složení pedagogického sboru je stabilní a umožňuje efektivně plnit cíle školních vzdělávacích programů.

Vzdělávání v základní škole probíhá podle dvou školních vzdělávacích programů. Dílčí formální nedostatky týkající se charakteristiky školy (neaktualizované údaje) byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Školní vzdělávací program pracoviště Mitušova 1115/8 je zaměřen na oblasti Jazykové vzdělávání a Člověk a společnost. Od 1. ročníku se vyučuje anglický jazyk, od 6. ročníku druhý cizí jazyk (ruský a německý jazyk). Jazykové vzdělávání podporuje také školní vzdělávací program pracoviště Mitušova 1506/16, který preferuje také ekologickou a etickou výchovu. Výuka anglického jazyka je realizována rovněž od 1. ročníku, druhý cizí jazyk od 6. šestého ročníku. Kromě ruského a německého jazyka nabízí také francouzský jazyk, o který však žáci nejeví dostatečný zájem. Ekologická výchova je soustředěována především do školních projektů a etická výchova se uskutečňuje formou samostatného vyučovacího předmětu. Další deklarované zaměření na informatiku a pracovní činnosti není dostatečně naplňováno.

Dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele. Škola vytváří pro všechny žáky a děti rovné podmínky pro vzdělávání.

Každé z odloučených pracovišť mateřské školy si zachovává svou autonomii a realizuje vzdělávání podle samostatných školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, které jsou podrobněji rozpracovány do třídních vzdělávacích programů. Cílem školního vzdělávacího programu Mitušova 1507/90 s názvem „Mámo, táto, chystáme se do světa“ je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy. Školní vzdělávací program Mitušova 1126/6 s názvem „...řeknu ti pár vět, o tom jaký je svět“, je zaměřen na seznamování dětí s tradicemi, svátky a zákonitostmi střídání ročních období.

Většina pedagogů základní i mateřské školy pracuje na svém profesním rozvoji a využívá kurzy a semináře k rozšíření či prohloubení svého vzdělání a odborných dovedností. Část pedagogů základní školy však v posledních 2 letech neabsolvovala žádnou vzdělávací akci, což se při hospitační činnosti projevilo na 2. stupni základní školy u některých pedagogů malou pestrostí využívaných metod a forem práce (uplatnění převážně frontální výuky doplněné prací ve dvojicích a samostatnou prací). Zpracované plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházejí sice z potřeb školy jako celku, ze specifík jednotlivých pracovišť a ze zaměření jednotlivých pedagogů, ale vzhledem k neúčasti některých

pedagogů na dalším vzdělávání jsou částečně formální. Absolvovaná nabídka vzdělávacích kurzů v mateřské škole se zaměřovala na zvláštnosti práce s dětmi mladšími 3 let, specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce školy a rodiny, v základní škole na vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy, jazyků apod. Získané poznatky si učitelé zpravidla vzájemně předávají a následně se je snaží průběžně začleňovat do vzdělávacího procesu. Začínajícím pedagogům v základní i mateřské škole jsou v profesním rozvoji nápomocni zkušenější učitelé.

Hospitační a kontrolní činnosti prováděly v mateřské škole zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání dle vypracovaných plánů. Závěry a doporučení z hospitačních činností zařazovaly do plánování profesního rozvoje jednotlivých učitelek a následně ověřovaly, na jaké úrovni jsou přijímaná opatření realizována v praxi. V základní škole má hospitační činnost v kompetenci převážně zástupce ředitele pro základní vzdělávání. Výsledky diskutuje s jednotlivými pedagogy a informace následně předává řediteli školy. Ve školním roce 2018/2019 bylo v základní škole realizováno jen omezené množství hospitací, vedení se zaměřovalo převážně na kontrolu dokumentace, což neposkytuje účinnou zpětnou vazbu vzhledem k pedagogické úrovni vzdělávání.

Poradenské služby pro obě pracoviště základní školy zajišťují výchovná poradkyně, školní metodici prevence a speciální pedagožka. Všichni jsou zkušení, pro svou práci kvalifikovaní a dále se vzdělávají. Náplň práce speciální pedagožky tvoří z velké části výuka předmětů speciální pedagogické péče, kterou poskytuje všem potřebným žákům i dětem v mateřské škole a pedagogická intervence. Okrajově se zabývá i konzultacemi pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje a vyhodnocuje realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními (individuální vzdělávací plány a v menší míře plány pedagogické podpory). Výchovná poradkyně monitoruje také práci asistentů pedagoga a jejich vzájemnou spolupráci s vyučujícími. Všechna doporučení školských poradenských zařízení, včetně zpracovaných individuálních plánů, byla řádně vedena a zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Karierní poradenství zajišťuje výchovná poradkyně formou konzultací, besed a exkurzí. Metodici prevence pracují s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Organizují celou řadu akcí zaměřených na prevenci negativních jevů formou přednášek, besed a sportovních aktivit (besedy s Policií ČR, Městskou policií, sportovní turnaje, adaptační a lyžařské kurzy, školu v přírodě atd.). Část žáků navštěvuje zájmové útvary (např. sportovní, jazykové, umělecké). Školní poradenské pracoviště pracuje efektivně, což se odrazilo ve skutečnosti, že kromě záškoláctví a skrytého záškoláctví škola nemusela v posledních letech řešit závažnější projevy negativního chování žáků. Vedení školy i ostatní pedagogové jsou o práci školního poradenského pracoviště průběžně informováni na pedagogických radách, případně při individuálním kontaktu.

Školní družina využívá prostory, které v dopoledních hodinách slouží k výuce žáků 1. stupně. Pouze jedno oddělení má k dispozici vlastní učebnu. Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu. Vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.) a dále je rozvíjí.

Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření. Využívá formy prožitkového učení, realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru, organizuje setkání s policií a hasiči. Mateřské školy se aktivně zapojily do projektu „Mámo, táto, pojď si hrát“, jenž byl zaměřen na dopravní výchovu a finančně podpořen

statutárním městem Ostrava. K úrazům žáků dochází především v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Ředitel provádí rozbor úrazovosti, snaží se eliminovat konkrétní rizika.

Úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů umožňuje vícezdrojové financování. Škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na realizaci podpůrných opatření, s financemi od zřizovatele na provoz, výuku plavání a správu hřišť a s pravidelnou úplatou za vzdělávání v mateřské škole a školní družině. Na pořádání již tradičního mezinárodního sportovního dne „Mitušova v akci“ škola získává účelové dotace od statutárního města Ostrava. Škola iniciativně realizuje doplňkovou činnost (stravování cizích strávníků, pronájem atd.), zisk využívá pro úhradu nákladů v hlavní činnosti. Aktivně se škola zapojila do projektů a programů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu, které byly vhodně využity ke zvýšení kvality vzdělávání.

Školní jídelna připravuje pro žáky obědy a celodenní stravování pro děti mateřských škol. Speciální požadavky dětí a žáků alergických na určitou potravinu byly při školním stravování respektovány. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“, zároveň vhodně využila doprovodného programu a realizovala projektové vyučování k danému tématu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace v základní škole proběhly téměř u všech přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na 1. i na 2. stupni byla rozdílná, ale převážně měla dobrou úroveň. Většina vyučujících byla pečlivě připravena. Volbu výukových cílů, prostředků a metod učitelé přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, na 2. stupni se ale v části hodin projevovala nižší aktivita žáků a jejich zapojení do výuky, což bylo důsledkem malé pestrosti a efektivity zvolených metod a forem práce. Učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Pokud se v průběhu vzdělávání vyskytly obtíže, učitelé žákům většinou věnovali potřebnou individuální pozornost a poskytli jim zvýšenou podporu. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Učitelé poskytovali žákům průběžně stručnou zpětnou vazbu, minimálně však využívali formativní hodnocení. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly uplatňovány jen příležitostně a ve velmi jednoduché podobě. Pokud se ale vyskytly, dokázali žáci stručně zformulovat své vlastní působení v hodině. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno jen krátké shrnutí probírané látky bez výraznějšího hodnocení. Nebyla zaznamenána podpora žáků nadaných formou diferencovaného zadávání úkolů a příkladů vyšší náročnosti s cílem účinně využít a rozvíjet jejich osobní potenciál a nadání.

Na 1. stupni byla sledovaná výuka velmi dobře připravená a realizovaná. V hodinách převažovala komunikativní a činnostní výuka. Stanovené cíle hodin a tematických celků byly vhodně zvolené a vyučující zařazovali motivační aktivity a didaktické postupy směřující k jejich dosažení. Žáci využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály především při procvičování učiva. Výuku doplňovalo účelné využívání didaktické techniky. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem. Vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a výuka byla výrazně propojena s reálnými životními situacemi. Při hospitační činnosti panovalo ve třídách pozitivní sociální klima. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování.

V hospitovaných hodinách matematiky na 2. stupni učitelé výuku směřovali ke konkrétním znalostem. Využívali především frontální výuku, kterou doplňovali samostatnou prací žáků. Chyběly častější změny aktivit a činností vedoucí k udržení pozornosti. Během samostatné práce učitelé průběžně kontrolovali splnění úkolů.

Při výuce anglického jazyka učitelé většinou zdařile rozvíjeli produktivní řečové dovednosti žáků. Součástí výuky byl i nácvik divadelního představení, který podpořil a rozvíjel kreativitu žáků a spolupráci ve skupině. Často byla zařazována práce ve dvojicích, která u žáků kvalitně posilovala a rozvíjela schopnost spolupracovat a komunikovat. V některých hodinách byla účelně využita interaktivní tabule k prezentaci nahrávky k nácviku poslechu s porozuměním a další názorné učební pomůcky (např. obrazové materiály v cizím jazyce).

V hodinách českého jazyka, zeměpisu a dějepisu na druhém stupni převažovala frontální výuka založená především na řízeném rozhovoru, při kterém vyučující ověřovali dosavadní znalosti žáků. Samostatná práce, případně práce ve dvojicích s učebnicemi, pracovními sešity i pracovními listy byla zaměřena na vyhledávání informací a procvičování učiva. Ne vždy však bylo využito výsledků této práce ke společnému formulování získaných poznatků, učitelé se uchylovali k diktování zápisu. V 8. a v 9. ročníku bylo patrné cílené zaměření na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Žáci byli ukázněni, spolupracovali s vyučujícími a ochotně plnili zadané úkoly.

V logopedické třídě je zařazeno 7 žáků. Výuku matematiky učitelka dobře organizačně zvládla. Byly využity pestré metody a formy práce. Byl kladen důraz na uplatnění názornosti, průběžné opakování a ověřování získaných znalostí, což u žáků s poruchami komunikačních schopností podporovalo a rozvíjelo schopnost pochopit a samostatně řešit slovní úlohy a vedlo žáky k sebereflexi.

Učitelé při výuce zohledňovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což bylo výraznější na prvním stupni. Poskytovali jim více času na řešení a zpracování úkolů, nižší tempo a zvýšený individuální přístup. Činnost asistenta pedagoga ve sledovaných hodinách se většinou zaměřovala na práci s konkrétním žákem, pro ostatní byla již méně přínosná.

Témata dopravní výchovy má škola zařazena ve školním vzdělávacím programu v učivu na 1. i 2. stupni s převládající výukou na 1. stupni. Kromě zařazení do konkrétních předmětů jsou realizovány i krátkodobé projekty zaměřené na dopravní výchovu. Na 1. stupni žáci navštěvují dopravní hřiště, seznamují se se základními pravidly silničního provozu a bezpečnosti při pohybu na komunikacích a v jejich okolí. To posiluje jejich samostatnost, orientaci v rizikových situacích a přispívá k jejich vyšší bezpečnosti. K výuce dopravní výchovy škola využívá pracovní listy, pracovní sešity, výuková videa, multimediální programy. Ve škole působí dva koordinátoři dopravní výchovy (pro jednotlivé stupně základní školy), kteří spolu a s ostatními vyučujícími úzce spolupracují.

Školní družina na obou pracovištích nabízela aktivity, ve kterých se prolínaly rekreační, spontánní i vzdělávací činnosti. Žáci měli po vyučování prostor pro odpočinek. Jednotlivé činnosti vychovatelky realizovaly podle připraveného plánu práce s ohledem na potřeby žáků. Vychovatelky podporovaly tvořivost žáků při výtvarných činnostech, konstrukčních pracích se stavebnicemi apod. Sledované aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně dobře zvládnuty, mezi vychovatelkami a žáky byly zřetelné přátelské vztahy. V rámci zájmového vzdělávání jsou žákům nabízeny kroužky (Keramika, Sportovní hry, Aerobic, Kuchařiči, Relaxační tanec, Zpívánky a Herna), ve kterých se většina žáků realizuje.

Na obou pracovištích mateřské školy byly realizovány takové hry a spontánní činnosti, které dětem přinášely zábavu i radost, učitelky sledovaly jejich průběh, obohacovaly

je a umožňovaly dětem jejich rozvoj. Děti měly dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu. Efektivně byly využívány interaktivní tabule. Realizovaná činnost posilovala u většiny dětí pozitivní sebepojetí a sebevědomí.

V částečně řízených a řízených činnostech se učitelky omezovaly na frontální a samostatnou práci dětí s nižší diferenciací činností směrem k dosaženým dovednostem a schopnostem dětí. Z metod učitelky úspěšně uplatňovaly vysvětlování a dovednostně-praktické činnosti, kooperativní činnosti a skupinovou práci. Zájem o vzdělávání byl u dětí podněcován standardní motivací, učitelky uplatňovaly (s rozdílnou úrovní) metody prožitkového učení, pozorování a experimenty. Zájem dětí o činnosti byl podporován vkládáním praktických metod, které pozitivně rozvíjely jemnou motoriku, soustředěnost a samostatnost dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Řízené činnosti a učitelkami nabízené vzdělávací aktivity vykazovaly širší míru individualizace.

Pohybové činnosti byly ve třídách zařazovány během každého dne, děti je prováděly s velkým zájmem, orientovaly se v prostoru, reagovaly na slovní nebo zvukové signály. Pohybové hry učitelky uplatňovaly i při pobytu venku, děti znaly jejich pravidla a dodržovaly je.

Dětem byla strava podávána ve třídách, organizace stravování probíhala v souladu s potřebami dětí. U stolování byly všechny děti podněcovány k samostatnosti v sebeobsluze i udržování čistoty. Starší děti používaly příbor a byly vedeny k jeho správnému úchopu. Mladším dětem u stolování pomáhaly učitelky s posilováním již získaných návyků a dovedností.

Komunikace mezi dětmi navzájem i s učitelkami byla přirozená a umožňovala rozvíjení a obohacování her. V době příchodu dětí do mateřské školy se učitelky dětem věnovaly individuálně, vedly s dítětem dialog, nenásilně mu usnadňovaly zapojení do činností, podporovaly dětská přátelství a vzájemnou spolupráci. Učitelkám se, s ohledem na pečlivou přípravu, dařilo úspěšně adaptovat děti na prostředí školy, zapojovat je do dění ve třídách a vytvářet pro ně přiměřené příležitosti k úspěchu. Dětem mladším 3 let pomáhala s adaptací a zvládnutím úkolů kvalifikovaná chuva.

Ve třídách jsou nastavena pravidla a děti je respektují, což bylo vidět na klimatu jednotlivých tříd – empatie, vstřícnost.

V logopedické třídě během vzdělávacích činností s dětmi byla prováděna i individuální logopedická péče, kterou zajišťoval kvalifikovaný speciální pedagog. Během dopoledních činností jsou učitelkami prováděna společná logopedická cvičení. Všechny tyto činnosti jsou realizovány na velmi dobré úrovni a jsou pro děti přínosné.

V odpoledních činnostech měly děti možnost odpočinku na lehátku. Děti s nižší potřebou spánku měly možnost relaxovat nebo jim byly nabízeny klidové činnosti. Škola zařazovala každodenní čtení dětské literatury. K obohacení programu zařazovaly učitelky činnosti ve skupinách dle zájmu dětí a jejich zákonných zástupců (angličtina, keramika a procvičování mluvidel).

Na pracovištích byly dětem s odkladem školní docházky a dětem v povinném předškolním vzdělávání nabízeny aktivity rozvíjející předmatematickou a předčtenářskou gramotnost.

Ve vzdělávacích činnostech v průběhu dne však částečně scházelo zařazování sebehodnocení a hodnocení vzájemné spolupráce mezi dětmi, které by efektivněji podporovalo prosociální kompetence a vyjadřovací schopnosti dětí všech věkových kategorií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Jsou využívány interní nástroje hodnocení kvality, a to zejména ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivita žáků ve výuce a rozhovory. Škola využila i externí testování, kde se výsledky pohybovaly částečně na podprůměrné úrovni (zejména u žáků devátého ročníku ve školním roce 2014/2015 a 2016/2017). S výsledky testování byli seznámeni vyučující daných předmětů a všichni se měli možnost vyjádřit. Ze zápisů z porad vyplývá, že úspěšnost při testování je ovlivněna mnoha faktory např. motivací dětí, sociálním složením třídy apod. Vyučující dali podněty ke zkvalitnění výuky ve formě nákupu moderních didaktických učebních pomůcek, učebnic či zavedení interaktivních tabulí do všech kmenových tříd. Tyto návrhy byly již z části realizovány, jsou zaváděny a ověřovány v praxi. Nezbytné je také intenzivní další vzdělávání pedagogických zaměstnanců.

Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Ve školním roce 2017/2018 z 608 žáků školy 337 prospělo s vyznamenáním a 16 žáků neprospělo. Dvaceti čtyřem žákům byl udělen snížený stupeň z chování (záškoláctví). Výrazné úspěchy škola zaznamenala v okresních a krajských kolech vědomostních i sportovních soutěží (olympiády z dějepisu, matematiky, českého a německého jazyka, florbal, orientační běh, atletika aj.). Škola navázala partnerství s British Council a pro své žáky organizuje mezinárodní cambridgeské zkoušky přímo ve škole. Na tyto zkoušky jsou žáci připravováni prostřednictvím konverzačních kurzů. V loňském roce 15 žáků 5. ročníku úspěšně složilo zkoušku YLE Starters. Žáci 4., 5., 7. a 9. ročníku využili možnost složení cambridgeské zkoušky nanečisto. Učitelé s žáky pravidelně vyjíždějí na jazykově poznávací pobyty do Velké Británie nebo do německy mluvících zemí, kde mohou uplatnit nově získané jazykové kompetence. Žáci se seznamují s historií a kulturou navštívené země a prohlubují si jazykové kompetence. Dlouhodobě se škola zapojuje do aktivit v oblasti historie, organizačně zastřešuje konání okresního a krajského kola dějepisné olympiády. Spolupráce se zřizovatelem a širokým okruhem vnějších partnerů jí umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností. Pravidelně se žáci školy zúčastňují dopravních a cyklistických soutěží. Dopravní výchova je ve škole realizována na velmi dobré úrovni.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školní družiny, venkovní areál a okolí školy.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům a věkovým i individuálním odlišnostem dětí. Ty se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly, zvládaly běžné praktické činnosti (včetně dětí nejmladších). Děti nejstarší věkové skupiny si samostatně organizovaly hry, byly schopné společně hry sdílet a rozvíjet, dovedly vyjádřit svůj názor, přiměřeně svému věku se dovedly soustředit a komunikovat.

Učitelky v mateřské škole pravidelně vyhodnocují osobní a vzdělávací pokroky každého dítěte, včetně pedagogické diagnostiky dětí před nástupem k povinné školní docházce a dětí s odkladem povinné školní docházky. Součástí vyhodnocování vývoje dětí jsou vedená portfolia dětí doplněná o kresbu postavy, pracovní listy a dětské výtvary.

Vzdělávání žáků a dětí v logopedických třídách probíhalo dle individuálních vzdělávacích plánů. O postupech práce se žáky a s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, uplatňování a účinnosti podpůrných opatření byly vedeny záznamy, které byly využívány k realizaci dalších kroků při předškolním a základním vzdělávání. Při stanovování opatření vychází škola z doporučení školských poradenských zařízení, s nimiž spolupracuje. Spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga se dařila s různou mírou úspěšnosti. U dětí v režimu individuálního předškolního vzdělávání škola v daném termínu ověřila úroveň osvojení očekávaných dovedností.

Mateřská škola svou činnost prezentuje prostřednictvím výstavy tvořivých dětských prací v prostorách školy. Výsledky vzdělávání škola představuje na různých akcích – dílničky a vystoupení pro rodiče (Den matek, karneval, rozloučení se školáky apod.).

Závěry

Vývoj školy zařízení

- K 1. 1. 2016 došlo ke sloučení Základní školy a mateřské školy, Ostrava-Hrabůvka, Mítušova 8, příspěvková organizace se Základní školou a mateřskou školou, Ostrava-Hrabůvka, Mítušova 16, příspěvková organizace.
- Postupné zkvalitňování materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání a průběžná modernizace mateřských škol a školních zahrad v součinnosti se zřizovatelem přispívají ke zkvalitňování vzdělávání dětí ve všech jeho oblastech.
- Počet žáků základní školy se v posledních letech snižuje.

Silné stránky

- Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo realizovat zlepšení technického stavu většiny budov a jejich vnitřního vybavení, čímž se celkově zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.
- Zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání velmi dobře vzájemně spolupracují, což přispívá ke zvyšování kvality úrovně vzdělávání na obou pracovištích.
- Dostatek hraček i didaktických pomůcek, vybavení jednotlivých pracovišť mateřských škol interaktivními tabulemi, pracovním i výtvarným materiálem umožňuje rozvoj poznávacích procesů a kompetencí dětí.
- Na 1. stupni základní školy byla sledovaná výuka velmi dobře připravená a realizovaná.
- Výrazné úspěchy základní škola zaznamenala v okresních a krajských kolech vědomostních i sportovních soutěží.
- Základní škola navázala partnerství s British Council a pro své žáky organizuje mezinárodní cambridgeské zkoušky. Učitelé s žáky vyjíždějí na jazykově poznávací pobyty do Velké Británie nebo do německy mluvících zemí. To vše přispívá k rozvoji jazykových schopností a dovedností žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Metodické orgány základní školy nejsou plně funkční, protože se zaměřují více na organizační činnosti, méně na oblast metodiky vzdělávání.
- Systém řízení školy není dostatečně efektivní v oblasti kontrolní a hospitační činnosti a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Deklarované zaměření základní školy na informatiku a pracovní činnosti není plnohodnotně naplňováno.
- Část pedagogů základní školy v posledních dvou letech neabsolvovala vzdělávací akce, což se projevovalo v menší pestrosti a efektivitě používaných metod a forem práce s žáky.
- Ve školním roce 2018/2019 bylo realizováno v základní škole jen omezené množství hospitací, vedení školy se zaměřovalo převážně na kontrolu dokumentace třídních učitelů, což pedagogům omezovalo možnost zpětné vazby ve vztahu k úrovni jimi realizovaného vzdělávání.
- Při výuce na 2. stupni základní školy byly v části hodin uplatňovány málo efektivní metody a formy práce, které nevedly žáky k aktivnímu zapojení do výuky.
- Prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly v základní škole uplatňovány jen příležitostně.
- V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno jen krátké shrnutí probíraného učiva bez výraznějšího hodnocení. Nebyla zaznamenána podpora žáků nadaných formou diferencovaného zadávání úkolů a příkladů vyšší náročnosti s cílem účinně využít a rozvíjet jejich osobní potenciál a nadání.
- Ve vzdělávacích činnostech v mateřské škole scházelo výraznější zařazování sebehodnocení a hodnocení spolupráce pro podporu prosociálních kompetencí a vyjadřovacích schopností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit činnost metodických sdružení a předmětových komisí základní školy do oblasti výměny zkušeností a uplatňování efektivních metod a forem práce.
- Aktualizovat deklarované zaměření školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.
- Změnit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zapojením všech pedagogů a zaměřit jej především na aktivizační metody a formy výuky a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zintenzivnit hospitační činnost vedení školy v základní škole a zaměřit se na hodnocení hodin, práci s nadanými žáky a dostatečnou zpětnou vazbu pro pedagogogy.
- Zaměřit práci školního poradenského pracoviště a třídních učitelů na řešení problematiky záškoláctví v základní škole.
- Zaměřit pozornost v základní i mateřské škole na sebehodnocení a hodnocení spolupráce pro podporu prosociálních kompetencí a vyjadřovacích schopností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k odstranění a prevenci zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele školy od 1. 8. 2006 a potvrzení ve funkci ředitele školy od 1. 8. 2013
2. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2015
3. Vnitřní řád školních družin s účinností od 3. 9. 2018
4. Školní matrika základní školy a mateřské školy
5. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2018
7. Organizační schéma ze dne 15. 6. 2016
8. Celoroční plán práce na školní rok 2018/2019 ze dne 29. 8. 2018
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti ze dne 1. 9. 2018
10. Koncepce školy do roku 2021 ze dne 12. 9. 2018
11. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
12. Třídni knihy tříd základní školy na pracovišti Mitušova 1506/16 (v listinné podobě)
13. Třídni knihy tříd základní školy na pracovišti Mitušova 1115/8 (v elektronické podobě)
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíče ke světu, platný od 1. 9. 2016
15. Školní vzdělávací program Cesta za poznáním, platný od 31. 8. 2007, včetně dodatků č. 1 – 8
16. Příloha školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. 1 Vzdělávací program školní družiny „Objevujeme svět pro život“ s účinností od 3. 9. 2018
17. Celoroční plán práce školní družiny pro školní rok 2018/2019
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny (8 oddělení) vedené ve školním roce 2018/2019
19. Školní strategie prevence na období 2014 – 2019 ze dne 1. 9. 2014
20. Školní preventivní strategie (Jak řešit případy související s užíváním návykových látek, s užíváním tabákových výrobků, alkoholu, krádeže a vandalismus)
21. Minimální preventivní program září 2018
22. Dokumentace k výchovnému poradenství (individuální vzdělávací plány, seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)
23. Školní vzdělávací program Mateřské školy Mitušova 1527/90, Ostrava – Hrabůvka „Mámo, táto, chystáme se do světa“, s platností od 1. 9. 2018

24. Školní vzdělávací program Mateřské školy Mitušova 1126/6, Ostrava – Hrabůvka „...řeknu ti pár vět, o tom jaký je svět“, s platností od 1. 9. 2017 (včetně dodatku na školní rok 2018/2019)
25. Školní řád mateřské školy Mitušova 1527/90, s účinností od 1. 9. 2017 (včetně dodatku ke školnímu řádu č. j. ZMŠM/1287/2017, ze dne 31. 8. 2017)
26. Školní řád mateřské školy Mitušova 1126/6, s účinností od 1. 9. 2017, ze dne 28. 8. 2017
27. Roční plán mateřské školy Mitušova 1527/90 na školní rok 2018/2019, ze dne 20. 8. 2018
28. Roční plán mateřské školy Mitušova 1126/6 ve školním roce 2018/2019, ze dne 28. 8. 2018
29. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd mateřské školy
30. Evidence docházky dětí ve školním roce 2018/2019, Omluvné listy dětí
31. Třídní knihy mateřské školy za školní rok 2018/2019
32. Výjimka v počtu dětí udělená Radou městského obvodu Ostrava-Jih usnesením č. 6510/161 do počtu 28 dětí na třídě, ze dne 17. 4. 2018 (MŠ Mitušova 90 a Mitušova 6)
33. Ověření výsledků vzdělávání dítěte
34. Doklady o přijímacím řízení do mateřské školy včetně dohod o docházce dítěte
35. Hodnotící zpráva školní rok 2017/2018
36. Plány hospitačních činností v mateřských školách rok 2018/2019, Harmonogram hospitační a kontrolní činnosti, Záznamy z hospitací
37. Diagnostiky dětí, diagnostika předškoláka, portfolia dětí
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
39. Výroční zpráva o hospodaření 2018 ze dne 31. 1. 2019
40. Kniha účetnictví IV. za období 12/2018 tisk dne 18. 2. 2019
41. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 11. 1. 2019
42. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků platná ve školním roce 2018/2019
43. Knihy úrazů evidující úrazy dětí a žáků ve školním roce 2018/2019 (4 knihy)
44. Dokumenty ke školnímu stravování za období říjen 2018 až únor 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Millionová v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 4. 4. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Pail, ředitel školy

Mgr. Martin Pail v. r..

V Ostravě 10. 4. 2019