



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1558/16-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Diagnostický ústav pro mládež, dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Ostrava-Kunčičky
Sídlo	Škrobálkova 16, 718 00 Ostrava-Kunčičky
E-mail právnické osoby	sekretariat@dum-ostrava.cz
IČ	00601969
Identifikátor	600031713
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Krol
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	Škrobálkova 16, 718 00 Ostrava-Kunčičky Zákrejsova 32, 702 00 Ostrava-Přívoz Wattova 3, 702 00 Ostrava-Přívoz Antošovická 41, 711 00 Ostrava-Koblov Vydmučov 10, 733 01 Karviná-Fryštát Hradecká 16, 746 01 Opava 28. října 1885, 738 01 Frýdek-Místek Krnovská 9, 792 01 Bruntál Nám. Míru 13, 794 01 Krnov
Termín inspekční činnosti	12. – 14. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost diagnostického ústavu pro mládež, dětského domova se školou, základní školy, střediska výchovné péče (s pobytovou a ambulantní činností) a školní jídelny.

Diagnostický ústav pro mládež je koedukované zařízení, nejvyšší povolený počet lůžek byl stanoven na 40, tj. 5 výchovných skupin. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti byl 29 dětí, fyzický stav byl 16 dětí (9 dětí na útěku, 2 děti na dovolence, 1 dítě v nemocničním zařízení a 1 dítě v domácím ošetřování).

Dětský domov se školou je určen pro chlapce, nejvyšší povolený počet lůžek byl stanoven na 12, tj. 2 rodinné skupiny. Evidenční i fyzický stav k termínu inspekční činnosti byl 11 dětí.

Základní škola byla k termínu inspekční činnosti organizovaná jako dvoutřídní, zajišťovala základní vzdělávání pro žáky 3. až 8. ročníku (nejvyšší povolený počet žáků ve škole - 12), z toho 3 žáci s podporou individuálních vzdělávacích plánů.

Středisko výchovné péče v Ostravě-Koblově poskytuje internátní a ambulantní péči, odloučená pracoviště v Opavě, Krnově, Bruntále, Frýdku-Místku a Karviné poskytují ambulantní péči klientům s rizikem nebo již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v jejich sociálním vývoji. Nejvyšší povolený počet lůžek ve středisku výchovné péče v Ostravě-Koblově byl stanoven na 24 lůžek, evidenční i fyzický stav k termínu inspekční činnosti byl 10 klientů.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna na adrese Ostrava, Škrobálkova, strava do dětského domova se školou a střediska výchovné péče (Ostrava-Koblov) je rozvážena.

V zařízení na adrese Ostrava, Wattova v současné době neprobíhá žádná činnost.

Aktuální informace o činnosti zařízení jsou zveřejňovány na webových stránkách www.dum-ostava.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizační struktura odpovídala typu zařízení a velikosti právního subjektu. Ředitel zařízení splňoval kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, byl jmenován na základě konkurzního řízení. Přímou pedagogickou činnost vykonával v rámci diagnostického ústavu na úseku výchovy. V rámci řízení delegoval část svých kompetencí na vedoucí pracovníky příslušných součástí, kteří zodpovídali za svěřené úseky a přímo je řídili. Koncepce výchovné, vzdělávací, terapeutické a sociální péče o děti je průběžně naplňována v návaznosti na školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“).

Evaluačním nástrojem vedení zařízení byly mj. hospitace a kontroly vedoucích zaměstnanců jednotlivých úseků a odloučených pracovišť zaměřené zejména na uplatňování zásad

osobnostní výchovy a respektování individuálních zvláštností jednotlivých dětí. Hospitační činnost vedoucích pracovníků byla realizována plánovitě, zpracované výstupy obsahovaly jasné závěry i případná doporučení.

O denním provozu byly vedeny úplné a relevantní záznamy v elektronickém programu. K předávání informací mezi pedagogickými pracovníky vhodně přispívalo kromě písemných záznamů o dětech i ranní a odpolední předávání dětí, při kterém probíhalo jejich verbální hodnocení chování a aktivita (včetně bodování).

Programy rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“) odpovídaly svým obsahem a formou požadovaným cílům a byly pravidelně vyhodnocovány. Vycházely z rodinné anamnézy, z podrobné charakteristiky jednotlivých dětí získané cíleným pozorováním v adaptačním období a průběhu jejich pobytu v zařízení, případně z dokumentace dětí vedené v předchozím zařízení. Obsahovaly postupy sloužící k dosažení vytýčených cílů. Důraz byl kladen zejména na individuální přístup, vhodnou motivaci dítěte, jeho přípravu na vyučování, podporu volnočasových aktivit, rozvoj sociálních dovedností a přípravu na vstup do samostatného života. Každému dítěti zařízení určilo klíčového pracovníka, děti v rozhovorech se školními inspektory uvedly, že ho znají.

Počty pedagogických pracovníků odpovídaly počtu a potřebám umístěných dětí a umožňovaly tak realizaci ŠVP. Podmínku odborné kvalifikace nespĺňují z celkového počtu 78 pedagogických pracovníků 3 pedagogičtí pracovníci. Zařízení mělo vhodně nastavený a funkční systém zaškolování nových pedagogických pracovníků ve vztahu k dětem. Komunikace mezi jednotlivými pracovníky navzájem probíhala zejména při jejich pravidelném osobním kontaktu.

Diagnostický ústav (dále „DŮM“) má velmi dobré prostorové podmínky pro realizaci ŠVP (tělocvična, výtvarný ateliér, dřevařská a šicí dílna, sauna). V diagnostických třídách chybí pro zefektivnění vyučovacího procesu (názornost, zpestření) vybavení moderní informační a komunikační technikou. Vnitřní prostory zařízení svým vybavením a uspořádáním naplňují filozofii rodinného prostředí, s výjimkou 1. a 2. výchovné skupiny v DŮM. Vnější prostory a prostředí vytvářejí rovněž příznivé podmínky pro aktivní pobyt dětí venku, zejména v dětském domově se školou (dále „DDŠ“). Důležitou součástí výchovně preventivního působení na děti a žáky je také péče o příjemné prostředí, především v DDŠ a středisku výchovné péče. Interiér ubytovací části DŮM (1. a 2. výchovná skupina) působil neosobně a nevytvářel podnětné prostředí (výmalba, výzdoba), tento stav vyžaduje dílčí estetické úpravy včetně obnovení a dovybavení nábytkem.

Zařízení zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání a výchově a činnostech s tím přímo souvisejících. K zabezpečení tohoto úkolu přijímá na základě vyhledávání, posuzování a vyhodnocování rizik opatření k jejich prevenci. Při fyzické prohlídce prostor zařízení přístupných dětem nebyly zjištěny závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost a zdraví.

Odloučená pracoviště Střediska výchovné péče v Ostravě-Koblově (dále „středisko“) zajišťují klientům ambulantní péči v souladu se školním vzdělávacím programem. Zařízení má ve všech střediscích velmi dobré materiální podmínky a předpoklady pro výchovně vzdělávací činnost podle požadavků realizovaných vzdělávacích programů ve všech typech nabídek ambulantní i internátní péče. Vnější i vnitřní prostory střediska svým uspořádáním naplňovaly filozofii rodinného prostředí. Z předložené dokumentace a z rozhovorů s pracovníky vyplynulo, že zařízení zajišťovalo klientům individuálně systematickou odbornou podporu, poradenskou pomoc a diagnostiku. Jednotlivá střediska v zařízení byla úzce provázaná a vzájemně spolupracovala mezi sebou, klienty, jejich rodinami a kmenovými školami. Další spolupráce probíhala s orgány sociálně právní ochrany dětí

(dále „OSPOD“), kurátory, zdravotnickými zařízeními, školami a školskými poradenskými zařízeními. Střediska s ambulancí pracovala spádově a terénně podle potřeb daného regionu.

Diagnostický ústav poskytoval prostřednictvím pověřeného pracovníka (zástupce ředitele) metodickou podporu spádovým výchovným ústavům. Z předložených zápisů vyplynulo, že podpora byla zaměřována zejména na oblast naplňování Standardů kvality péče o děti.

Rozsah poskytovaných stravovacích služeb odpovídal vyhlášce o stravování. Zařízení dbá na vyrovnanost jídel z nutričního hlediska, občas vaří to, co si děti přejí. Jídelna připravuje i dietní stravování pro jedno dítě s alergií na určité potraviny. Pitný režim je zajištěn trvale, děti mají ve školní jídelně i výdejnách trvale připraven čaj. V jídelně DÚM sedí děti u stolů na dřevěných lavicích vhodných spíše pro venkovní posezení.

Kromě finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu využívá zařízení mimo jiné i účelových dotací Magistrátu města Ostravy, které používá na úhradu volnočasových aktivit dětí a žáků. Zařízení poskytuje dětem zvýšený limit na potraviny ve výši 300 Kč zejména formou balíčků na Velikonoce a Vánoce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V zařízení je zaměstnáno celkem 5 psychologů (1 v DÚM, 4 ve středisku) a 23 speciálních pedagogů (z toho 3 etopedi v DÚM a 1 na DDS). Odborní pracovníci poskytují svoji péči dle individuálních potřeb dětí, podílejí se na vytváření jednotlivých postupů péče o dítě ve vzdělávacím i výchovném procesu. Přednostně se v zařízení pracuje s dětmi individuálně, je jim poskytována terapeutická podpora ze strany všech odborných pracovníků. Vzhledem k tomu, že v diagnostickém ústavu pobývají děti delší dobu než stanovených osm týdnů, zpracovávají odborní pracovníci PROD, které pravidelně diagnosticky vyhodnocují. Práce odborných pracovníků s dětmi je na velmi dobré úrovni. Nedílnou součástí práce diagnostického týmu je též spolupráce s rodinou, která je však limitovaná zájmem ze strany rodičů. Nejčastěji odborní pracovníci kontaktují osoby blízké telefonicky a poradensky s nimi řeší problematiku celého rodinného systému. S rodinou též úzce spolupracuje sociální pracovnice, která následně předává důležité informace o situaci v rodině dalším zúčastněným v péči o dítě. Záznamy o dětech jsou podrobně vedeny v elektronickém programu a podléhají pravidelné reflexi a intervizi. Odpovědný tým odborníků v závěru pobytu dítěte tvoří celkovou diagnostickou zprávu o dítěti a návrh PROD pro další zařízení. Ve spolupráci s OSPOD se účastní odborní pracovníci případových konferencí či kulatých stolů.

Denní aktivity dětí vycházejí z týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti v návaznosti na celoroční plány (pro DÚM a DDS). Jeho naplnění je pravidelně vyhodnocováno, ředitel zařízení přijímá opatření k dalšímu zlepšování výsledků v oblasti výchovy i vzdělávání. Důraz je kladen zejména na pracovní a sportovní aktivity, na rozvoj sociability, upevňování hygienických návyků, utváření morálních postojů, norem a hodnotícího systému. Cíleně byl propojen rozvoj smyslového vnímání s verbální komunikací dětí. Vychovatelé věnovali cílenou pozornost psychohygienickým podmínkám, správné životosprávě a sebeobsluze.

Zařízení využívá možnosti udělovat opatření ve výchově, a to jak pozitivní, tak i negativní. Opatření ve výchově jsou vedena v elektronickém programu, v tištěné podobě jsou uložena v osobních spisech dětí; obsahují důvody, podpisy dětí a ředitele zařízení.

Zařízení umožňuje chlapcům s nařízenou ústavní výchovou samostatný pohyb formou vycházek, konkrétní podobu a četnost upravuje vnitřní řád. Zařízení se snaží umožnit dětem samostatný pohyb velmi často, což je dětmi pozitivně vnímané.

Kapesné je dětem vypláceno v plné výši stanovené právním předpisem, vychovateli jsou vedeni k hospodaření s penězi, mají možnost si spořit kapesné na důležité a nutné výdaje, čímž je u nich podporována finanční gramotnost.

Výchovně vzdělávací činnost a denní péče o děti byly ve sledovaném období nastaveny a rozvrženy v souladu s právním předpisem, denní režim respektoval obecné psychohygienické i didaktické zásady. Přímá pedagogická činnost vychovatelů končila v návaznosti na večeřku dětí, která byla stanovena na 21.30 hodin pro DÚM i DDS.

Vzdělávání v diagnostickém ústavu probíhalo v diagnostických třídách, kde bylo v době inspekce zařazeno 5 dětí, a bylo realizováno formou individuálních vzdělávacích plánů. Ostatní děti se vzdělávaly na středních školách mimo zařízení.

Vzdělávání v DDS probíhalo v přátelském prostředí. Po metodické stránce byly vyučovací hodiny ze strany učitelů dobře připravené, pracovní tempo odpovídalo schopnostem a možnostem žáků. Žákům byl poskytován dostatek prostoru pro uplatnění kritického myšlení. Byla jim zprostředkována zpětná vazba k jejich výkonům, učitelé je povzbuzovali, poskytovali pomoc při obtížích ve zvládnutí učiva. Ve třídách byla kromě výkladu učitele využita i individualizovaná forma výuky a zadávání samostatné práce. Ve výuce převažovalo slovní hodnocení jako motivační prostředek za dobře odvedené výkony.

Vedení zařízení dodržovalo všechny zákonné podmínky pro přijímání klientů do programu středisek a v Ostravě-Koblově, které poskytuje internátní péči, jejich umístění do výchovných skupin. Naplňování cílů výchovy, vzdělávání a vzdělávací strategie byly v době inspekční činnosti sledovány v denním a internátním pobytu. Ve fázi přechodu z ambulátní péče do internátní je klientům věnována zvýšená pozornost a individuální podpora. Ve škole bylo respektováno provázání ŠVP z kmenových škol a jejich individuálních vzdělávacích plánů ve středisku. Klienti byli vedeni k samostatnosti, pořádku, kázni a respektování dohodnutých pravidel. Denní aktivity vycházely z týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti ve středisku a jsou zaznamenávány v elektronickém programu. Vychovatelé používají pomocný systém bodového hodnocení chování klientů, který je motivační a pro klienty srozumitelný. Při odpoledních a podvečerních činnostech převládala příprava na vyučování, odpočinkové aktivity a režimové činnosti. Zájmová činnost ve středisku byla realizována zejména prostřednictvím vhodně volených sportovních, kulturních, výtvarných, hudebních a pracovních aktivit. Ambulátní péče nabízela klientům také několik druhů terapií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zařízení pravidelně hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání, podporuje rozvoj osobnosti dětí, informace o jejich pokroku jsou průběžně projednávány na jednáních pedagogické rady (DDS) a radách (DÚM), konzultovány při každodenním kontaktu učitelů a vychovatelů, prostřednictvím vnitřního elektronického systému, s cílem co nejvhodněji nastavit další výchovně vzdělávací působení. Dosažené výsledky jsou vyhodnocovány ve vztahu ke stanoveným výchovným, vzdělávacím a resocializačním cílům, deklarovaných v PROD. Cílem zavedeného hodnoticího systému byla podpora a motivace dětí v dosažení jejich výchovně vzdělávacích cílů. Děti byly v průběhu dne sledovány a hodnoceny pedagogickými pracovníky na úseku vzdělávání i výchovy formou bodového systému (DÚM i DDS). Uplatňováno bylo jednak verbální hodnocení v průběhu dne, každodenní rozbor chování na večerním hodnocení skupinovým vychovatelem, etopedem, příp. psychologem. Děti tento systém znaly a dobře se v něm orientovaly. Jejich projevy byly denně písemně zaznamenávány do vnitřního elektronického programu.

Těžištěm práce zařízení jsou individuální a skupinové programy, např. zážitkové programy, projekty, terapie vedené kvalifikovanými pracovníky. Zařízení má zpracovaný minimální preventivní program, který je realizovaný v rámci školy (začleněním témat do jednotlivých vyučovacích předmětů) a v rámci volnočasových aktivit. Zařízení řeší a průběžně přijímá účinná opatření k projevům rizikového chování, která přímo korespondují s důvody nařízené ústavní výchovy, zejména k předchozímu páchání trestné činnosti, záškoláctví, sebepoškozování, experimentování s návykovými látkami, šikaně nebo agresivnímu chování.

Systém poradenských služeb zohledňuje specifickou problematiku školského zařízení. Pedagogičtí pracovníci rovněž poskytují žákům v rámci kariérového poradenství informace k dalšímu pracovnímu uplatnění. Vzhledem k jejich zájmům, schopnostem a možnostem jim pomáhají zvolit vhodné pracovní zařazení, v němž by mohli najít seberealizaci i dobré uplatnění na trhu práce.

Zařízení vykazuje vysoký počet útěků za uplynulý školní rok (DÚM - 381). Počet útěků je ovlivněn tím, že v zařízení se nachází zachytné pracoviště, tudíž mnoho útěků se dopouští i děti z jiných kmenových zařízení. Po každém návratu dítěte z útěku je s ním proveden pohovor za účasti odborných pracovníků, kmenového vychovatele a vedoucího vychovatele za účelem zjištění důvodu a přijetí opatření formou motivačního pohovoru, avšak přijatá opatření se daří realizovat pouze v omezené míře.

Základní škola pomocí vlastních hodnoticích nástrojů (testy, ústní zkoušení) pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, a to jak průběžně při každodenním kontaktu pedagogů, tak i v závěru jednotlivých klasifikačních období při čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady. Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívali učitelé formativní slovní hodnocení i klasifikační stupnici. V každém klasifikačním období neprospívalo 3 - 5 žáků. Vyučující zaznamenávají a analyzují individuální pokrok žáků při vzdělávání a přijímají adekvátní opatření k podpoře.

Středisko klienty průběžně sledovalo a konzultovalo na individuálních nebo skupinových komunitách. Dosažené výsledky ve vztahu ke stanoveným výchovným, vzdělávacím a resocializačním cílům byly vyhodnocovány a pravidelně s klienty řešeny a projednávány. Středisku se dařilo resocializovat a zapojovat klienty zpět do společnosti a do sociálního prostředí rodin i kmenových škol. Středisko pravidelně hodnotilo výsledky žáků ve škole a pravidelně je předávalo kmenovým školám a zákonným zástupcům. Středisko má jasně stanovená pravidla, ve kterých jsou zaznamenány zásady a kritéria, případně postupy hodnocení za použití konkrétních prostředků. Nabízí individuální i skupinové zážitkové programy, výlety, projekty i terapie vedené kvalifikovanými pracovníky. Klienti jevíli zájem o nabízené konzultace, aktivity a terapie. Nabídka těchto činností má pozitivní vliv na jejich výchovu, vzdělání i resocializaci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ve školském zařízení byl zaveden elektronický systém dokumentace, který je komplexně a funkčně využíván všemi zaměstnanci.
- Služeb střediska výchovné péče a jeho odloučených pracovišť využívá stále větší počet klientů.

Silné stránky

- Zařízení má srozumitelně a účelně nastavená pravidla pro vzájemnou komunikaci mezi všemi pracovníky (včetně elektronické komunikace).
- Ve středisku výchovné péče probíhá funkční a efektivní spolupráce a provázanost mezi vedoucími jednotlivých středisek, etopedy, psychology, pedagogy a vychovateli.

Slabé stránky

- Neosobní a nepodnětné prostředí 1. a 2. výchovné skupiny v diagnostickém ústavu.
- V diagnostických třídách chybí moderní vybavení výpočetní technikou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat dílčí estetické úpravy včetně obnovení a dovybavení nábytkem v diagnostickém ústavu (1. a 2. výchovná skupina).
- Doplnit diagnostické třídy o moderní informační a komunikační technologie k zefektivnění poskytovaného vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy a školského zařízení ve lhůtě do 20 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina MŠMT, čj. 29 288/94-61, ze dne 1. 7. 1994
2. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 1, čj. MSMT-30177/2013-1, ze dne 21. 8. 2013 (název organizace)
3. Jmenování na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2012, čj. MSMT 30 054/2012-25, ze dne 12. 7. 2012
4. Potvrzení ve funkci ředitele, čj. MSMT-30177/2013-2, ze dne 23. 7. 2013
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 12. 2016
6. Koncepce rozvoje školského zařízení pro roky 2016 a 2017, ze dne 3. 1. 2016
7. ŠVP pro ZV „Dejte mi šanci, žiju s vámi“, Základní škola Ostrava, Zákrejsova 32, s platností od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro výchovu (DÚM a DDŠ), ze dne 31. 8. 2016
9. ŠVP střediska výchovné péče, s platností od 1. 9. 2015
10. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Základní škola, Zákrejsova 32, Ostrava-Přívoz, s platností od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád (DÚM), ze dne 15. 1. 2016
12. Vnitřní řád dětského domova se školou, s účinností od 1. 9. 2014
13. Vnitřní řád SVP Ostrava, s platností od 1. 9. 2014
14. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 9. 2016 včetně přílohy - finanční normativy na nákup potravin

15. Výkaz Z 14-01 o zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy podle stavu k 31. 10. 2016
16. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016
17. Výkaz Z 17-01 o činnosti školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016
18. Výkazy o středisku výchovné péče k 30. 9. 2016 Ostrava-Koblov, Karviná, Frýdek-Místek, Krnov, Opava, Bruntál
19. Roční plán výchovných činností DÚM a DDŠ pro školní rok 2016/2017
20. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení, školní rok 2015/2016
21. Zpráva o činnosti Středisek výchovné péče při DÚM, DDŠ, SVP a ZŠ Ostrava – Kunčičky, Škrobálkova 16, školní rok 2015/2016
22. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
23. Hospitační záznamy, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
24. Rozvrh hodin na školní rok 2016/2017 platný k termínu inspekční činnosti
25. Knihy denní evidence, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
26. Třídní knihy a katalogové listy žáků, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
27. Individuální vzdělávací plány (DDŠ a DÚM) pro školní rok 2016/2017 (8krát)
28. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti (DÚM, DDŠ a SVP)
29. Seznam zaměstnanců platný k termínu inspekční činnosti
30. Personální dokumentace zaměstnanců zařízení – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů)
31. Rozpis přímé pedagogické práce ředitele a jeho zástupce pro školní rok 2016/2017, ze dne 31. 8. 2016
32. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 9. 2016 k termínu inspekční činnosti
33. Seznam dětí včetně rozdělení do výchovných rodinných skupin, platný k 5. 12. 2016
34. Osobní spisy dětí a klientů evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (namátkový výběr)
35. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
36. Poučení o bezpečnosti a seznámení žáků se školním řádem v třídních knihách pro školní rok 2016/2017
37. Knihy úrazů (dětí a žáků) vedené na jednotlivých pracovištích od školního roku 2012/2013
38. Knihy úředních návštěv a ostatních návštěv DÚM, DDŠ a SVP ve školním roce 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor	P. Pyšný v. r.
Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka	Galušková v. r.
Mgr. Alice Ošťádalová, školní inspektorka	Ošťádalová v. r.
Mgr. Libor Žilka, školní inspektor	Žilka L. v. r.
Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovník	Švecová v. r.
Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovník	Tomečková v. r.
Mgr. Kateřina Hrabovská, přizvaná osoba – etoped	Hrabovská v. r.
Mgr. Helena Štěrbová, přizvaná osoba – odborník na institucionální vzdělávání	Štěrbová v. r.

V Olomouci 27. 1. 2017

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Krol, ředitel	Petr Krol v. r.
-------------------------	-----------------

V Ostravě-Kunčičkách 31. 1. 2017