

PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Vejvanovice, okres Chrudim



Tento dokument nabývá platnost 1. 9. 2023

OBSAH

Seznam použitých zkratk	5
1 Identifikační údaje a údaje o škole	7
2 Charakteristika školy	8
2.1 Charakteristika pedagogického sboru a další zaměstnanci	8
2.2 Dlouhodobé projekty	9
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Zaměření školy	10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3 Klíčové kompetence	12
3.4 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	15
3.6 Začlenění průřezových témat do výuky	15
4 Učební plán	23
4.1 Tabulka učebního plánu	23
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	24
5 UČEBNÍ OSNOVY	25
5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	25
5.1.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	25
5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	28

5.2	ANGLICKÝ JAZYK.....	48
5.2.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	48
5.2.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	50
5.3	MATEMATIKA.....	60
5.3.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	60
5.3.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	63
5.4	INFORMATIKA	78
5.4.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	78
5.4.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	81
5.5	PRVOUKA	87
5.5.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	87
5.5.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	91
5.6	PŘÍRODOVĚDA	107
5.6.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	107
5.6.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	110
5.7	VLASTIVĚDA	119
5.7.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	119
5.7.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	122
5.8	HUDEBNÍ VÝCHOVA	131
5.8.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	131
5.8.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: KULTURA A UMĚNÍ	134
5.9	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	149

5.9.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	149
5.9.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: KULTURA A UMĚNÍ	151
5.10	PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	172
5.10.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	172
5.10.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	175
5.11	TĚLESNÁ VÝCHOVA	189
5.11.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	189
5.11.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	192
6	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků	219
6.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	219
6.2	Pravidla pro sebehodnocení žáků.....	222
6.3	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,	223
6.3.1	Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	224
6.3.2	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	225
6.3.3	Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	226
6.4	Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR.....	227

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ČR	Česká republika
ENV	Environmentální výchova
HV	Hudební výchova
IČO	identifikační číslo organizace
INF	Informatika
INT	integrace do předmětu
IZO	resortní identifikační znak organizace
MA	Matematika
MDV	Mediální výchova
MěÚ	Městský úřad
MKV	Multikulturní výchova
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PČ	Pracovní činnosti
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodověda
RVP	Rámcový vzdělávací program

RVP pro ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	Školní vzdělávací program
TV	Tělesná výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VL	Vlastivěda
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE A ÚDAJE O ŠKOLE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ZŠ Vejvanovice/2023

Zkrácená verze názvu: ŠVP pro ZV, ZŠ Vejvanovice/ 2023

Škola: Základní škola Vejvanovice, okres Chrudim

Vejvanovice 56

Hrochův Týnec

538 62

telefon: 469 692708, 606671461

e-mail: skola@zsvejvanovice.cz

IČO : 70 998 094

IZO : 102 142 131

ředitel: Mgr. Vladimír Dvořák

Zřizovatel školy: Obec Vejvanovice

Vejvanovice 11

Hrochův Týnec

538 62

telefon: 469 692 852

e-mail: ou.vejvanovice@email.cz

IČO : 00 271 136

starosta : Jan Kupa

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme málotřídní škola 1. stupně ZŠ, která sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Najdete nás asi 7 km od Chrudimě směrem na Hrochův Týnec.

Budova školy byla postavena v roce 1885 a během svého provozu procházela mnohými úpravami. Do školy chodí z Vejvanovic a okolních obcí (především Úhřetic, Dolního Bezděkova a Dvakačovic).

V přízemí budovy školy je umístěna I. třída s interaktivní tabulí, zmodernizovaná školní kuchyň s jídelnou, místnost pro cvičení, sociální zařízení a umývárna s teplou vodou. Každá třída zde má svou šatnu.

V 1. patře jsou 3 třídy, ředitelna, kabinet s knihovnou, dílna. V podkroví je z bývalé půdy družina včetně sociálního zařízení.

Škola nemá bezbariérový přístup.

Všechny třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi. Připojení k internetu je možné v celé budově prostřednictvím Wi-Fi.

V těsné blízkosti školy se nachází velká školní zahrada, kterou využívají žáci k výuce i relaxaci. Žáci školy mohou užívat i obecní hřiště v sousedství zahrady.

2.1 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU A DALŠÍ ZAMĚSTNANCI

Provoz školy zajišťuje tým pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Všichni vyučující s potřebnými profesními dovednostmi a komunikativními schopnostmi jsou plně aprobovaní pro práci na prvním stupni ZŠ. Složení učitelského kolektivu umožňuje dělení tříd na některé předměty což přispívá ke zkvalitnění výuky.

Základní škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se vzdělávají i formou samostudia zaměřeného na nové formy, metody a trendy ve výchovně vzdělávací práci. Na škole dále pracují uklízečky, vedoucí ŠJ a kuchařky.

2.2 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Během školního roku realizujeme ve 4. ročníku jeden celoroční projekt zaměřený na environmentální výchovu – pozorování změn v přírodě. Při tvorbě projektu vycházíme z místních podmínek (okolí školy, zahrada).

Další projekty, které se týkají všech ročníků jsou zaměřené na tradice a zvyky – „Vánoce“, „Velikonoce“. Ve čtvrtém nebo pátém ročníku probíhá projekt na poznávání míst a historie naší vlasti „Cesta českými dějinami“, projekt zaměřený na rodinnou a sociální výchovu „Znám své prarodiče?“.

Škola se do mezinárodních projektů zapojuje nepravidelně.

PROJEKTY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA						
	OSV	VDO	VMEGS	MKV	ENV	MDV
VÁNOCE	X		X	X	X	X
VELIKONOCE	X		X	X	X	X
CESTA ČESKÝMI DĚJINAMI	X	X	X			
ZNÁM SVÉ PRARODIČE?	X	X				X
ČTENÁŘSKÝ MARATON	X	X		X		X
„ENVIRONMENTÁLNÍ PROJEKT“	X		X		X	X
PÍSMENKOVÁ SLAVNOST	X	X				X

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Na cestě k sobě i k druhým, k přírodě, od tradic k praktickému životu...“

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Pro naši školu jsou nejcennější lidé, kteří ji tvoří – **žáci se svými rodiči, učitelé a ostatní zaměstnanci**. Naším společným cílem je, abychom všichni vnímali Základní školu Vejvanovice jako svou školu. Jako **bezpečnou školu**, na které nám záleží a která nám není lhostejná. Proto společně vytváříme **bezpečné a zdravé prostředí**, oceňujeme **lidský přístup**, vyžadujeme **odpovědnost jeden za druhého**, prokazujeme si **vzájemnou úctu a respekt** a poskytujeme příležitost pro **rozdílení svého nadání a schopností**, aby naše individuální JÁ mohlo tvořit společné MY. Přejeme si vytvářet školu, ze které se každý vrací domů v pohodě a zítra se do ní opět těší. Základní škola Vejvanovice je v síti škol podporujících zdraví, z toho vychází i její vzdělávací program, který stojí na třech pilířích: **pohoda prostředí, zdravé učení, otevřené partnerství**.

Nacházíme se v zemědělské krajině osídlené od pravěku, povedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě s chápáním environmentálních principů a lidské bytosti jako součásti přírody. Chceme u nich vzbudit úctu a hrdost na práci předků. Chceme, aby se naučili prožívat radost z tvoření v oblasti různých umění. A uměli tuto radost předávat dál. V ŠVP budeme respektovat místní tradice a zvyky.

Smyslem základního vzdělávání je vybavit žáka základními **klíčovými kompetencemi k učení**, k optimálnímu řešení problémů ke komunikativním a sociálním dovednostem a k občanské odpovědnosti.

Primární způsob výuky je prezenční. Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny žáků alespoň jedné třídy.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení a připravit je pro přechod na plně organizované školy. (Zařazujeme metody aktivního učení, připravujeme projektové dny a vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Aktivně zapojovat žáky do praktického a společenského života.

(Vytváříme třídní pravidla a učíme žáky jejich dodržování. Sledujeme pokroky ve třídě a učíme žáky diskutovat.)

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. Klást důraz k verbální a neverbální komunikaci. Naslouchat a porozumět jiným. Umět obhájit svůj názor.

(Připravujeme kulturní vystoupení pro rodiče i veřejnost. Zařazujeme do výuky exkurze a návštěvy kulturních představení. Zveme do školy odborníky na besedy. Využíváme moderní komunikační technologie.)

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. V hodinách zařazovat skupinovou práci.

(Společně hledáme pravidla pro práci v týmu a navozujeme zdravé klima skupiny. Učíme vzájemnému respektu, umět pomáhat a naslouchat.)

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Ctít a respektovat osobnost každého žáka.

(Vedeme žáky k otevřené diskusi, ke společnému řešení problémů. Umožňujeme společná setkání rodičů, dětí a učitelů.)

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě. Chránit a poznávat přírodu kolem nás. Zařazovat a pracovat s preventivními programy. Předcházet sociálně patologickým jevům.

(Pozorujeme přírodu a změny v ní v okolí školy. Sbíráme starý papír. Spolupracujeme s neziskovými organizacemi v oblasti ekologie. Spolupracujeme s PPP v Chrudimi a Pardubicích, s oddělením sociální a právní ochrany dítěte. Nabízíme dětem zájmovou činnost po skončení vyučování.)

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný. Chránit zdraví své a svých kamarádů.

(Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel při všech činnostech. Učíme žáky poskytnout první pomoc. Účastníme se některých sportovních soutěží. Pořádáme dopravní a turistický kurz.)

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Uznávat tradice a kulturní hodnoty.

(Pořádáme vánoční koncert pro širokou veřejnost. Organizujeme různé besedy pro žáky. Vedeme je k úctě k seniorům. Učíme žáky pomáhat prostřednictvím sbírek a darů. Děláme pravidelné komunitní kruhy ve třídách. Integrujeme žáky podle pokynů PPP a učíme je vzájemné toleranci a pomoci.)

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

(Vedeme žáky k vzájemnému respektu. Podporujeme rozvoj jejich osobnosti a vedeme je k sebehodnocení své práce a chování. Jezdíme na exkurze na různá místa a do různých firem.)

3.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou souborem dovedností a vědomostí, ke kterým by žák měl dojít. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v životě.

Kompetence k učení

Žák – využívá a používá různé metody a strategie k učení, vyhledává a třídí informace, používá je v praktickém životě, samostatně analyzuje, seznamuje se s různými výukovými metodami (metoda názornosti, slovní, praktická), samostatně se připravuje, uvádí poznatky do souvislostí z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žák – vnímá a rozpozná nejrůznější problémy a snaží se najít jejich řešení, kriticky myslí a obhájí svá rozhodnutí, ověřuje správnost řešení, je schopen samostatně řešit jednoduché problémy, aplikuje osvědčené postupy, hledá příčinu problému, pracuje na svém sebehodnocení.

Kompetence komunikativní

Žák – pozorně naslouchá, udržuje kontakt očima, používá řeč těla, srozumitelně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu, písemně zaznamenává své myšlenky, vhodně prezentuje výsledky své práce, zapojuje se a dodržuje pravidla diskuze, čte s porozuměním, v rámci svých možností se snaží o komunikaci v cizím jazyce, využívá moderní informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

Žák – spolupracuje ve skupině, učí se diskutovat, učí se spolupracovat se všemi spolužáky, vytváří pravidla třídy, obhájí si svoji roli v kolektivu, vyrovnává se s neúspěchem, učí se hodnotit svoji práci, dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Kompetence občanské

Žák – chápe práva a povinnosti, poznává školní pravidla a školní řád, dodržuje pravidla ve třídě, respektuje, chrání a buduje si vztah k tradicím a hodnotám, chrání přírodu, chápe základní ekologické principy, zajímá se o dovednosti pro život, odmítá hrubé násilí a šikanu, respektuje různé etnické skupiny, handicapované občany a seniory.

Kompetence pracovní

Žák – respektuje a dodržuje pravidla bezpečnosti, používá různé materiály a techniky, hospodárně pracuje s materiálem, seznamuje se s různými prostředímí , sbírá starý papír a různé suroviny.

3.4 ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním jsou na naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. V případě potřeby je škola připravena na spolupráci s asistentem pedagoga. Spolupracujeme s PPP v Chrudimi a v Pardubicích, které zajišťují odbornou diagnostiku žáků. Základní podmínkou pro integraci je respektování žáka, uplatňování individuálního přístupu při jeho rozvoji a využívání diferenciací ve výuce. Pro tyto žáky vytvářejí třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem a rodiči podpůrná opatření a individuální vzdělávací plán podle doporučení PPP. Tato opatření vznikají úpravami obsahu vzdělávacích předmětů, využíváním vhodných alternativních metod, speciálních pedagogických a organizačních postupů ve výuce, pokud je zřejmé, že žák nebude schopen zvládnout

plný obsah učiva. Dle potřeby se těmto dětem věnuje speciální asistentka školy, podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci v postavení azylantů, žáci z různých u nás již žijících menšin, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Věnujeme pozornost osvojení českého jazyka. Seznamujeme žáky s kulturními zvyklostmi a tradicemi. Pomáháme těmto žákům s domácí přípravou. Spolupracujeme s Oddělením sociálně právní ochrany dětí na MěÚ v Chrudimi. Spolupracujeme s PPP v Pardubicích a Chrudimi. Spolupracujeme s nadacemi a neziskovými organizacemi.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodické podpory na metodickém portálu RVP.CZ

Specifikace provádění podpůrných opatření:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

3.5 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Součástí ŠVP ZŠ Vejvanovice 2020 jsou „Standardy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“, které jsou k dispozici jako samostatná příloha. Jsou rovněž dostupné on-line na webové stránce <http://www.zsvejvanovice.cz/clanek/1157/standardy-pro-svp>.

3.6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata (v závorce je uvedena zkratka, kterou používáme v osnovách a při začleňování průřezových témat):

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMGES)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Mediální výchova (MDV)

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání a prostupují celým základním vzděláváním. Ve škole se realizují v libovolných ročnících tak, aby na konci 1. stupně žáci prošli všemi průřezovými tématy. Průřezová témata reflektují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se tím nedílnou a důležitou součástí základního vzdělání. Smyslem průřezových témat není předávat žákům vědomosti a dovednosti, ale pomáhat rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata jsou integrována do obsahu jednotlivých předmětů a jsou uvedena v osnovách. Některá průřezová témata jsou začleněna do školních projektů, kurzů, besed apod. (INT = integrace do předmětu)

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika tématu:

Smyslem OSV je pomáhat hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem. Není možné nařídít žákům, jací mají být, protože se bude jednat především o živá setkání, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat, ostych, že některé hry tzv. „nevyjdou“. Právě tyto okamžiky jsou v OSV nejužitečnější, protože nutí učitele i žáky společně přemýšlet o tom, co se děje. Na začátku výuky OSV je možné se s žáky domluvit na tématech, která je zajímají a na jejich zájem reagovat průběhu vzájemných setkání.

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	INT: ČJ, PRV, PČ, TV	INT: ČJ, PRV, PČ	INT: ČJ, AJ		INT: AJ, VV, PČ, TV

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Sebezpoznání a sebepojetí	INT: ČJ, PRV, PČ, VV, TV	INT: PRV, HV, PČ	INT: AJ		INT: AJ, HV, PČ, TV
Seberegulace a sebeorganizace	INT: MA, PRV	INT: MA, PRV	INT: MA	INT: MA, PŘ	INT: PŘ
Psychohygienu				INT: PŘ	INT: PŘ
Kreativita	INT: ČJ, MA	INT: ČJ, MA	INT: MA		INT: HV, VV
2. Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	INT: PRV, PČ, HV, TV	INT: ČJ, PRV, PČ, VV	INT: AJ	INT: AJ, VL	INT: AJ, VL, PČ, TV
Mezilidské vztahy	INT: PRV, VV, HV, PČ, TV	INT: ČJ, MA, PRV, VV, HV	INT: ČJ, AJ, PRV	INT: VL	INT: AJ, VL, PČ, TV
Komunikace	INT: PRV, VV, HV, PČ, TV	INT: ČJ, MA, PRV, HV, VV, PČ	INT: ČJ, AJ, PRV, HV, VV	INT: VL	INT: AJ, INF, VL, HV, PČ, TV
Kooperace a kompetice	INT: ČJ, PRV, PČ, TV	INT: PRV, MA, PČ	INT: ČJ, HV, VV	INT: VL	INT: VL, HV, PČ, TV
3. Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		INT: MA	INT: ČJ, MA, PRV	INT: MA, PŘ	
Hodnoty, postoje, praktická etika			INT: ČJ, PRV	INT: PŘ	

V projektech: Cesta českými dějinami, Znáš své prarodiče? , Škola podporující zdraví, začleněno do turistického kurzu

Výchova demokratického občana

Charakteristika tématu:

Rozhodující pro vytváření příslušných kompetencí žáků v této oblasti je klima školy (vztahy mezi učiteli a žáky, založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu). Jen v demokratickém prostředí školy a třídy se učí žák demokracii a demokratickému jednání. Důležitou součástí je princip společného vytváření pravidel, ale zároveň význam jejich následného dodržování. Je důležité se o demokracii starat a zároveň mít na paměti stálé přítomné nebezpečí překročení úzké hranice vedoucí buď k anarchii či naopak k despotismu. V konkrétní rovině pak by toto téma mělo vést především k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a zároveň povinností, k porozumění demokratického uspořádání společnosti a demokratickému způsobu řešení konfliktů a problémů.

Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola			INT: PRV		INT: ČJ
Občan, občanská společnost a stát				INT: VL	INT: VL
Formy participace občanů v politickém životě				INT: VL	INT: VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT: VL	INT: VL

V projektech: Cesta českými dějinami, Znáám své prarodiče? , Škola podporující zdraví

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika tématu:

Vzdělávání má u dětí podporovat a rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní a vybavit žáka kompetencemi důležitými pro život ve sjednocující se Evropě. Jde zejména o postupné odhalování hodnot a kořenů evropské civilizace, o objevování Evropy jako prostředí, v němž žáci žijí a setkávají se s příslušníky jiných národů, vnímat shodnosti a odlišnosti pro vzájemné porozumění, toleranci a vstřícnost vůči jiným národům a kulturám. Cílem je výchova budoucích „evropských občanů“, schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře.

Název tematického okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět			INT: ČJ, PRV, HV	INT: AJ, PŘ	INT: ČJ, AJ, PŘ, VL, HV
Objevujeme Evropu a svět				INT: AJ	INT: ČJ, INF, VL
Jsme Evropané				INT: VL	INT: VL

V projektu: Cesta českými dějinami

Multikulturní výchova

Charakteristika tématu:

Žáky je třeba připravovat na život v integrované multikulturní Evropě, tj. v prostředí, kde se budou setkávat s příslušníky jiných národností, etnik, náboženství, jiného životního stylu, jiných uznávaných hodnot, problémy s kulturním a společenským soužitím majoritní společnosti s minoritami, s možným nárůstem intolerance a rasistických nálad, projevujících se zejména u mládeže. Téma se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Mělo by přispívat ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Vytvářet ve škole takové klima, ve kterém se všichni budou cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit.

Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	INT: HV		INT: ČJ	INT: VL	INT: ČJ, AJ
Lidské vztahy	INT: ČJ, PRV, VV	INT: ČJ, PRV, HV	INT: PRV, HV, VV	INT: ČJ, VV	INT: ČJ, AJ
Etnický původ	INT: PRV, VV	INT: PRV, HV, VV	INT: PRV	INT: ČJ, AJ, HV	INT: AJ, HV
Multikulturalita	INT: ČJ, PRV, HV, VV	INT: PRV, HV, VV	INT: ČJ, PRV, HV, VV	INT: ČJ, AJ, HV	INT: AJ, HV

Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity	INT: PRV	INT: PRV	INT: ČJ	INT: VL	INT: HV

V projektech: Cesta českými dějinami, Škola podporující zdraví, začleněno do turistického kurzu (podle místa pobytu)

Environmentální výchova

Charakteristika tématu:

Žáky je třeba vést k takovému životnímu stylu a hodnotové orientaci, které jsou nezbytné k udržení rozvoje lidské společnosti. Témata umožňují konkrétní mnohostranné pozorování a praktické poznávání významných ekologických problémů, podmínek života a jejich globálních souvislostí. Získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky lidských aktivit (pozitivních i negativních). Je důležité, aby se budoucí občané demokratické společnosti učili jasně formulovat své názory, kultivovaně diskutovat o ekologických problémech, vyjadřovat a zdůvodňovat svá stanoviska k ekologické problematice a demokratickým způsobem je prosazovat. Součástí ENV je i působení na žáky ve smyslu vysokého oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.

Název tematického okruhu ENV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	INT: PRV	INT: PRV	INT: PRV	INT: PŘ	INT: PŘ
Základní podmínky života			INT: PRV	INT: PŘ, VL	INT: PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			INT: PRV	INT: PŘ, VL	INT: PŘ
Vztah člověka k prostředí	INT: HV, VV, PČ	INT: MA, HV, VV, PČ	INT: PRV, HV, VV, PČ	INT: ČJ, VL, PŘ, HV, VV, PČ	INT: ČJ, MA, HV, VV, PČ, TV

V projektech: Přírodovědný projekt (např. Lípa, Naše jabloň). Začleněno do turistického kurzu.

Mediální výchova

Charakteristika tématu:

Žáky je třeba připravit zejména na správné vyhodnocování všech sdělení, která nám média poskytují a která mají významný (i když obtížně postižitelný) vliv na chování jednotlivce i společnosti, na životní styl a na kvalitu života vůbec. Média se tak stávají významným socializačním faktorem, který dokáže velmi často zastínit faktory ostatní (školu a rodinu). Mediální gramotnost zahrnuje osvojení poznatků o fungování a společenské roli médií, o jejich historii a dále dovednosti, které zahrnují sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace, schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr, orientaci ve sdělovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku nejrůznějších potřeb, od získání informací až po naplnění volného času.

Název tematického okruhu MDV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT: ČJ, MA	INT: ČJ, MA	INT: ČJ, MA, PŘ	INT: ČJ, MA, TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT: PČ	INT: MA, PČ			INT: MA, HV
Stavba mediálních sdělení				INT: ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení	INT: VV	INT: ČJ, VV	INT: ČJ, VV	INT: VV	
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT: ČJ	
Tvorba mediálních sdělení				INT: ČJ	
Práce v realizačním týmu					

V projektech: Cesta českými dějinami, Znáš své prarodiče?, Velikonoce, Vánoce (vystoupení pro občany).

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 TABULKA UČEBNÍHO PLÁNU

vzdělávací oblasti	předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	1.-5.	Min.
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	8	8	8	8	7	39	35
	AJ	1	1	3	3	3	11	9
Matematika a její aplikace	MA	5	5	5	5	5	25	20
Informační a komunikační technologie	INF	0	0	0	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	PRV	2	2	3	0	0	7	11
	VL	0	0	0	1	2	3	
	PŘ	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	VV	2	2	1	1	1	7	12
	HV	1	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	TV	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	1	1	5	5
disponibilní hodiny								14
minimální počet hodin		18	18	22	22	22		
maximální počet hodin		22	22	26	26	26		
dotace ZŠ Vejvanovice		22	22	24	25	25	118	118

4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzhledem k integraci průřezových témat do předmětů, projektů a kurzů, jsme využili disponibilní časovou dotaci k posílení těchto vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace o 6 hodin
- Matematika a její aplikace o 5 hodin
- Člověk a jeho svět o 2 hodiny

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 min.) V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin. Vzhledem k charakteru školy je čas 45 minut orientační a vyučující může délku přizpůsobit potřebám žáků.

Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé projekty.

V průběhu školní docházky probíhá výuka plavání v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Ročníky můžeme spojit po dvou do tříd dle potřeby.

V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

5.1.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1., 2. a ve 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. V 1. až 4. ročníku je součástí předmětu psaní.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Tam, kde je to organizačně možné, jsou žáci děleni do skupin. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Jako stěžejní metody volíme takové, které podporují spolupráci dětí a kooperaci. Samozřejmě i ty, které rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

5.1.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, k jejich využívání v procesu učení
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli pracovat s chybou, uměli odůvodnit a obhájit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v písemném i ústním projevu
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění různým komunikačním a informačním prostředkům
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině
- vést žáky k diskusím v malých skupinách i v rámci celého kolektivu
- vést žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádali

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názorů ostatních spolužáků, lidí
- vést žáky k chápání významu našeho slovesného dědictví
- vést žáky k potřebě literárního projevu, recitace a četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Porozumění čtenému textu přispívá výuka čtení genetickou metodou. Žáci, kteří nastupují do školy, se již česky dorozumí. Snažíme se tedy tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako prostředek k rozvoji komunikačních dovedností.

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení při učení

- vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | ROČNÍK: 1.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - jednotlivá písmena velké tiskací abecedy správně čte, vysloví a zapíše (malá písmena čte) - rozliší hlásku – písmeno na začátku a na konci slova - člení slova na hlásky - skládá jednotlivá písmena do slov, slova do vět - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - zná a používá malá a velká psací písmena - opisuje a přepisuje krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> - písmena a hlásky - velká tiskací písmena - malá tiskací písmena - hlásková analýza a syntéza slov - délka samohlásek - písemný projev - psací písmo - opis, přepis slov a vět 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> - Písmenková slavnost

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše diktát slov, krátkých vět - písmo používá jako prostředek komunikace - zapíše své myšlenky, krátký příběh - větu píše s velkým počátečním písmenem a zpravidla končí tečkou - zvládá hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> - diktát slov, vět - věta oznamovací, tázací 	<p style="text-align: center;"><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p style="text-align: center;">Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte poměrně plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty - správně dýchá, frázuje, čte s intonací a výrazem - využívá literární text jako zdroj informací a prožitků - podle svých schopností text reprodukuje, vyjadřuje své pocity z četby - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a literární výchova 	<p style="text-align: center;"><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u> Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	- Prvouka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	- mluvený projev	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u> Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí <u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u> - lidské vztahy - multikulturalita <u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u> Sociální rozvoj - komunikace - kooperace - poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> - Tělesná výchova - Matematika - Pracovní činnosti - Výtvarná výchova

5.1.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | ROČNÍK: 2.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s větou jako jednotkou projevu - píše velké písmeno na začátku věty - dodržuje pořádek slov ve větě - rozeznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - orientuje se v rozdělení hlásek - rozlišuje slabiky, dělí jednoduchá slova - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní výslovnost a pravopis párových souhlásek, skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú, ů - porovnává významy slov - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo - grafická podoba věty - pořádek slov - druhy vět - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - měkké a tvrdé souhlásky - párové souhlásky, písmeno ě, slova s ú, ů - význam slova 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova nadřazená a podřazená - zná názvy slovních druhů - určí podstatné jméno a sloveso - rozlišuje vlastní a obecná podstatná jména - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - pozná vlastní (původní) předložky - používá a respektuje základní formy společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména, slovesa - vlastní jména 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - oslovení, pozdrav, poděkování 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje posloupnost děje v jednoduchém vyprávění - pojmenovává, popisuje předměty a spojuje je s vlastnostmi - píše správné tvary písmen a číslic - písmena a slabiky správně spojuje - kontroluje vlastní písemný projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis - písemný projev 	<p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - multikulturalita <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> - Tělesná výchova - Prvouka - Matematika
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním (potichu i nahlas) texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a literární výchova 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - všímá si spojení textu a ilustrace - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - domýšlí příběh 			<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova

5.1.2.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | ROČNÍK: 3.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí, v jednoduché větě určí základní skladební dvojici - rozumí významu obvyklých slov, porovnává je a třídí, ve větách je používá ve správném významu - rozliší a vhodně používá slova jednovýznamová, mnohovýznamová, slova souřadná, nadřazená a podřazená a opačného významu - ve slově pozná kořen, v textu vyhledává příbuzná slova - zná obojetné souhlásky, řady vyjmenovaných slov - vyjmenovaná slova prakticky správně používá, rozumí jejich významu a pravopisu - odůvodňuje a píše správně i, y po obojetných souhláskách ve 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - slovo – význam slova - slovo - stavba slova - slova příbuzná - vyjmenovaná slova 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>vyjmenovaných slovech</p> <ul style="list-style-type: none"> - s jistotou vyhledá a určí podstatné jméno a sloveso - rozliší ostatní slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - u podstatných jmen rozlišuje a určuje mluvnický rod, číslo - vyjmenuje pádové otázky, respektuje vztah mezi pádem a tvarem podstatného jména - u sloves určuje mluvnickou osobu, číslo, čas - rozumí pojmům infinitiv, zvrtné sloveso 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - tvary slova - podstatná jména - slovesa 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - správně dýchá, frázuje, čte s intonací a výrazem - orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, odpovídi na zadané otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a literární výchova 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - vztah mediálního sdělení a reality - vnímání autora mediálního sdělení 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - čtení používá jako zdroj informací a prožitků - rozeznává a používá základní literární pojmy - přednáší z paměti přiměřené texty - vyjadřuje své pocity, prožitky z přečteného textu, z divadelního nebo filmového představení 		<p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diferenciacce - multikulturalita - princip sociálního smíru 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova - Prvouka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - používá základní komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) a komunikační pravidla (zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače) - umí použít mimojazykové komunikační prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí ústnímu sdělení, umí aktivně naslouchat - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený (psaný) projev - správně klade slovní přízvuk - umí správně a věcně telefonovat - respektuje základní hygienické návyky spojené se psaním - píše upraveně, dodržuje správné tvary psacího písma a číslic - ovládá základní žánry písemného projevu: volné vyprávění, vyprávění podle osnovy, popis, - psaní adresy, pohlednice, dopisu - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní přízvuk - písemný projev 	<p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p><u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola <p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Tělesná výchova - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti - Matematika

5.1.2.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | ROČNÍK: 4.

Časová dotace: 7 hodin týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek) - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - porovnává významy slov (synonyma, antonyma, jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná) - rozezná předpony a předložky a správně je píše - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, část příponovou, koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk - věta, souvětí - slovo - stavba slova 	<p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost <p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastivěda

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova ohebná a neohebná - určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i písemném projevu - zná vzory podstatných jmen, určuje rod, číslo, pád a vzor - umí skloňovat podstatná jména podle vzorů - u sloves určuje osobu, číslo, čas - slovesa časuje v čase přítomném, minulém a budoucím - pozná zvratná slovesa, infinitiv - vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, pravidla pravopisu) - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména - slovesa - abeceda - písemný projev 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený 			

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - zvládá a používá základní hygienické návyky při psaní - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - respektuje zásady správné a slušné komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev 	<p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy - Uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie 	

5.1.2.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | ROČNÍK: 5.

Časová dotace: 7 hodin týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák			
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - tvoří příbuzná slova - vymezí předpony a předložky a správně je píše - píše správně i/y po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluv. projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovací schopnosti - synonyma - antonyma - homonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - stavba slov - příbuzná slova - vyjmenovaná slova - slovní zásoba - tvary slov – skloňování, časování - slovní druhy 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád a vzor - podstatná jména skloňuje podle vzoru - používá druhy přídavných jmen - objasní gramatiku psaní měkkých a tvrdých přídavných jmen - stupňuje přídavná jména - pozná základní druhy zájmen - objasní gramatiku psaní mě / mně - pozná základní druhy číslovek - časuje slovesa ve všech časech a způsobech - v písemném projevu užívá předložku s a z - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - rozlišuje podmět holý, rozvitý - užívá shodu přísudku s různými druhy podmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - přeložky - spojky - shoda podmětu a přísudku - podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - přísudek slovesný, jmenný se sponou, několikanásobný 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
- ve větě vyhledá a určí podmět a přísudek			
- objasní přímou řeč a větu uvozovací - zařadí přímou řeč do vypravování - určí počet vět v souvětí	- skladba – souvětí - přímá řeč		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák - sestaví osnovu k popisu a vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - navrhne vhodný nadpis - posoudí, zda informace vyplývá z textu - vyhledá v textu odpověď na otázku - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sloh - vypravování - popis - dopis - příspěvek do časopisu	<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama <u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</u> - občanská společnost a škola	- Vlastivěda - Přírodověda

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy				
<ul style="list-style-type: none"> - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 							
LITERÁRNÍ VÝCHOVA							
<p>Žák</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top; border-right: 1px solid black; padding-right: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top; border-right: 1px solid black; padding-right: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - verš, sloka, rým - pohádka, bajka, pověsti, hádanka, říkanka, báseň, povídka - příběhy s dětským hrdinou - příběhy se zvířecím hrdinou - přísloví, pranostiky, přirovnání - dobrodružná literatura, sci-fi - autoři dětské literatury - spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér, divadelní představení </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top; border-right: 1px solid black; padding-right: 10px;"> <p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top; padding-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastivěda - Přírodověda </td> </tr> </table>				<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - verš, sloka, rým - pohádka, bajka, pověsti, hádanka, říkanka, báseň, povídka - příběhy s dětským hrdinou - příběhy se zvířecím hrdinou - přísloví, pranostiky, přirovnání - dobrodružná literatura, sci-fi - autoři dětské literatury - spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér, divadelní představení 	<p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastivěda - Přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - verš, sloka, rým - pohádka, bajka, pověsti, hádanka, říkanka, báseň, povídka - příběhy s dětským hrdinou - příběhy se zvířecím hrdinou - přísloví, pranostiky, přirovnání - dobrodružná literatura, sci-fi - autoři dětské literatury - spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér, divadelní představení 	<p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastivěda - Přírodověda 				

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a zaznamenává je - vytvoří zkrácený zápis textu - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - jasně formuluje své myšlenky - formuluje otázky k textu - projevuje zájem o literaturu 		<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

5.2.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

5.2.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně a ve 3., 4. a 5. ročníku 3. hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Výuka anglického jazyka seznamuje žáky s reáliemi a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Tam, kde je to organizačně možné, pracují žáci v samostatných skupinách podle ročníků. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Jako stěžejní metody volíme takové, které podporují spolupráci dětí a kooperaci. Používané metody rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Při výuce anglického jazyka se zaměřujeme především na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka, na budování čtenářských dovedností a na gramatiku.

5.2.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, k jejich využívání v procesu učení
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli pracovat s chybou, uměli odůvodnit a obhájit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v písemném i ústním projevu
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění různým komunikačním a informačním prostředkům
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině,
- vést žáky k diskusím v malých skupinách i v rámci celého kolektivu
- vést žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádali

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názorů ostatních spolužáků, lidí

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení při učení
- vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah

5.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.2.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK | ROČNÍK: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně - žák pozdraví, rozloučí se, představí se poděkuje, omluví se - používá základní komunikační obraty - odpoví na jednoduchou otázku - nakreslí a vybarví obrázek podle popisu - si upevňuje správnou výslovnost a přízvuk - přiřadí mluvenou podobu slova nebo slovního spojení ke grafické podobě (obrázky) 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokyny - pozdravy, představování - tematické okruhy - rodina, domov, škola, číslice do 6, základní barvy, hračky, zvířata, lidské tělo (obličeje), ovoce, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznání - komunikace - mezilidské vztahy, pravidla chování <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference <p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Prvouka - Výtvarná výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si jednoduché říkanky, písňe spojené s pohybem - za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah k jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> - hry na procvičení slovní zásoby 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - Hudební výchova - Tělesná výchova - Výtvarná výchova

5.2.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK | ROČNÍK: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně - používá základní komunikační obraty - odpovídá na jednoduché otázky - plní úkoly dle pokynů - si upevňuje správnou výslovnost a přízvuk - porovnává grafickou a mluvenou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, jednoduché pokyny učitele, poděkování, omluva - tematické okruhy - rodina, domov, škola, číslice do 12, základní barvy, hračky, zvířata, lidské tělo, dům, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - mezilidské vztahy <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference <p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Prvouka - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s používáním dětských obrázkových slovníků - osvojuje si jednoduché říkanky, písničky spojené s pohybem - za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah k jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> - říkanky a písničky 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace 	<ul style="list-style-type: none"> - Hudební výchova - Výtvarná výchova - Tělesná výchova

5.2.2.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK | ROČNÍK: 3.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, rozloučení, prosba, poděkování, omluva - pokyny učitele - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - abeceda, hláskování slov - práce se slovníkem - tematické okruhy - základní zdvořilostní fráze, barvy, čísla 0 – 100, hračky, domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu), zvířata, domácí mazlíčci, počasí - hry na procvičování slovní zásoby 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - etnický původ - lidské vztahy <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace <p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Prvouka - Matematika - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - osobní informace (jméno, věk, adresa, telefonní číslo, vzhled) - množné číslo podstatných jmen - popis věci - zájmena osobní, přivlastňovací - slovesa být, mít – časování v přítomném čase (klad, zápor, otázka) - neurčitý člen a, an - předložky on, in, under, next to - vazba there is / there are - pořádek slov ve větě 		

5.2.2.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK | ROČNÍK: 4.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, rozloučení, prosba, poděkování, omluva - pokyny učitele - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně - poslech CD, básničky, písničky, rozhovory - slovní zásoba – práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola a školní potřeby, zájmová činnost a volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), sporty, hudební nástroje, příroda, počasí 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - kulturní diference <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Přírodověda - Vlastivěda - Matematika - Hudební výchova
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 			

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní informace (jméno, věk, adresa, telefonní číslo, vzhled - komunikace v každodenních situacích - popis domu, bytu - popis koníčků jednotlivých osob - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - přivlastňovací přídavné jméno - vazba there is / there are - tvary sloves s koncovkou -ing - sloveso can / can't (kladné, záporné věty, otázka) - sloveso mít rád (kladné, záporné věty, otázka) - čas přítomný prostý a průběhový - pomocné sloveso do - předložky on, in ve spojení se školními předměty a dny v týdnu 	<p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	
MLUVENÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 			
PSANÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 			

5.2.2.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK | ROČNÍK: 5.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, rozloučení, prosba, poděkování, omluva - pokyny učitele - poslech CD - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky - práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, aktivity ve volném čase, denní režim, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, číslovky (řadové), datum, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - kulturní diference <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Přírodověda - Vlastivěda - Matematika
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 			

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>v týdnu, hodiny), příroda, počasí, světadíly, státy Evropy</p>	<p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	
<p>PSANÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě - zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací - slovesa být, mít (kladné, záporné věty, otázky) - vazba I want to be + sloveso - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas - předložky on, in, at - vazba I would like to - minulý čas u některých pravidelných sloves (kladná, záporná věta, otázka) - vazba I'm going to 		
<p>MLUVENÍ</p>			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 			

5.3 MATEMATIKA

5.3.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

5.3.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je 5 hodin týdně v každém z nich. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených Rámcově vzdělávacím programem a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, učí se aplikovat osvojené početní operace v reálném životě. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Nejvíce využívanou formou výuky je vyučovací hodina. Jako stěžejní metody volíme takové, které podporují spolupráci dětí a kooperaci. Ale samozřejmě i ty, které rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace

- dovednosti provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

- závislosti, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

5.3.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- vést žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjet u žáků abstraktní, exaktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- vést žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- vést žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci při řešení problémových úloh
- vést žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci
- vést žáky k poznávání možností matematiky a ke skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby, respektovat názor druhých

Kompetence občanská

- vést žáky k vnímání složitosti reálného světa a k jeho porozumění
- vést žáky k vyhodnocování matematického modelu
- vést žáky k poznání, že realita je složitější než její matematický model, ale že matematický model může být vhodný pro různorodé životní situace

Kompetence pracovní

- vést žáky k vytváření zásob matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k jejich efektivnímu využití v reálných situacích, v praktických činnostech

Vzdělávání v tomto předmětu klade důraz především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují základní pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Především v 1. ročníku užíváme metod činnostního učení. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky. Manipulační činnosti přirozeným způsobem žáky s matematikou seznamují a názorně umožňují využít a aplikovat naučené početní operace v reálných situacích.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení při učení
- vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah

5.3.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.3.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA | ROČNÍK: 1.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty v daném souboru - utváří soubory s daným počtem prvků - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti, vztah rovnosti a nerovnosti užívá a zapisuje - provádí rozklady čísel - dopočítává do deseti, dvaceti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - orientuje se v číselné řadě (vzestupně i sestupně) - rozumí pojmu sloupec a řádek 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 – 20, číslo 0 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kreativita <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace 	<ul style="list-style-type: none"> - Tělesná výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (bez přechodu i s přechodem desítky) - rozumí pojmu „záměna sčítanců“ - řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy typu o n více, o n méně 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 - sčítání a odčítání - jednoduché slovní úlohy na základě názoru a manipulace s předměty 		<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Prvouka
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel 			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary – krychle, kvádr, koule, válec 	<ul style="list-style-type: none"> - geometrie - geometrické tvary - geometrická tělesa 		<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru - rozumí pojmům vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, před, za, hned před, hned za - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - jednotky objemu, hmotnosti, délky; peníze 		

5.3.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA | ROČNÍK: 2.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - počítá prvky v daném souboru - utváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - orientuje se v číselné řadě - počítá po desítkách - rozkládá čísla v desítkové soustavě - počítá po jednotkách v různých desítkách do 100 - čísla porovnává - užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti, používá obvyklé symboly - zaokrouhluje dané číslo na desítky - pamětně sčítá a odčítá v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla do 100 - početní operace s přirozenými čísly do 100 - sčítání a odčítání 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kreativita <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace 	<ul style="list-style-type: none"> - Tělesná výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - využívá komutativnost sčítání - počítá se závorkami, zná a využívá význam závorok - písemně sčítá a odčítá čísla do 100, provádí kontrolu výsledku - řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace (početní algoritmy) - násobí a dělí v oboru násobílek (1, 2, 3, 4, 5, 10) 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - násobilka 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika 	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Prvouka
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - zná a používá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka - změří délku úsečky v cm 	<ul style="list-style-type: none"> - geometrie 		<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák			

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase (ráno, dopoledne, odpoledne, večer; včera, dnes, zítra; den, hodina, minuta) - orientuje se na ciferníku hodin 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti, vztahy, práce s daty 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí odhad předběžného výsledku, provádí kontrolu výpočtu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy typu n-krát více, n-krát méně - automatizuje si spoje násobilky - násobí a dělí mimo obor násobílek 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné odčítání - slovní a problémové úlohy - písemné násobení trojčiferného činitele jednociferným činitelem - dělení se zbytkem 		<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka - Český jazyk
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - zná a používá základní jednotky hmotnosti a délky, provádí jednoduché převody - pracuje s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vztahy - jednotky času (den, hodina, minuta, sekunda) - jednotky hmotnosti (kg, g) - jednotky délky (mm, cm, m, km) - práce s kalkulátorem (+, -, ×, ÷) 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - odhaduje a měří délku úsečky - porovnává velikosti útvarů - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - geometrie - bod, přímka, polopřímka, úsečka; trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh; krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec - osová souměrnost 		<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti

5.3.2.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA | ROČNÍK: 4.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000 - počítá po tisících, stovkách, desítkách - zobrazí čísla na číselné ose - rozkládá čísla v desítkové soustavě - využívá v pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla - v jednoduchých příkladech pamětně násobí a dělí - písemně násobí jednociferným 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - vlastnosti početních operací s čísly do 1 000 000 - sčítání a odčítání z paměti - násobilka - písemné algoritmy početních operací – písemné sčítání a odčítání - zaokrouhlování čísel na tisíce, stovky, desítky - násobilka 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kreativita <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika <p><u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, času - provádí převody jednotek - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, na vztahy o n více (méně), n-krát více (méně) - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - vyhledá cestu v jízdním řádu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, délky, objemu, času - slovní úlohy - zlomky - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	<p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí <p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Vlastivěda - Přírodověda
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - geometrie - základní útvary v rovině 		<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, apod. - graficky sčítá a odčítá úsečky - zkonstruuje pomocí kružítko osu úsečky a střed úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - čtverec, obdélník - trojúhelník - základní útvary v prostoru - obsah čtverce a obdélníku - osově souměrné útvary - práce s kružítkem - souměrnost 		<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 		<ul style="list-style-type: none"> - soutěž MATEMATICKÝ KLOKAN

5.3.2.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **MATEMATIKA** | ROČNÍK: 5.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - čte a zapíše n-ciferné číslo a zobrazí ho na číselné ose - zapíše číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí zkoušku výpočtu opačným početním úkonem - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - závorky - více početních úkonů, pořadí početních úkonů - čísla 0 – 1 000 000 - čísla větší než 1 000 000 - pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferných čísel - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení - zaokrouhlování čísel na daný řád - odhady výsledků - kontrola výsledků a zkouška - slovní úlohy - rovnice - nerovnice 	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních 	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - přečte zlomek - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky - desetinná čísla - záporná čísla 	sdělení a reality	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodověda
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> - jízdní řády - tabulky, grafy, diagramy 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce - konstrukce rovinných obrazců - vzájemná poloha dvou přímek 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje přímkou, polopřímku, úsečku - sestrojí s použitím konstrukce kolmic a rovnoběžek čtverec, obdélník, jiný rovnoběžník, obecný, rovnostranný a pravoúhlý trojúhelník - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - používá jednotky délky a obsahu a jejich převody - rozlišuje a pojmenuje běžná tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, hranol, válec) 	<ul style="list-style-type: none"> v rovině - obvod a obsah čtverce, obdélníku - jednotky délky, převody - tělesa 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - určí chybějící číslo či znak v logické řadě či jiném uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> - magické čtverce - slovní úlohy - úlohy typu zebra - číselné a obrázkové řady 		<ul style="list-style-type: none"> - soutěž MATEMATICKÝ KLOKAN

5.4 INFORMATIKA

5.4.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

5.4.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Informatika je realizována ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Výuka probíhá na noteboocích s myší v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

5.4.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- motivuje žáky k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- rozvíjí u žáků logické postupy a podporuje nalézání souvislostí
- vede žáky k aplikaci poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí tvořivý přístup žáků při řešení úkolů a problémů
- vede žáky k praktickému provedení zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- rozvíjí u žáků vzájemnou komunikaci a spolupráci
- umožní žákům vyjádřit své myšlenky a názory a jejich prezentaci prostřednictvím školních medií

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům vzájemné hodnocení jejich práce

Kompetence občanské

- nabízí žákům vhodné aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- podporuje žáky při využití informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

Digitální kompetence

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.4.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.4.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA | ROČNÍK: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, office 365 - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši, kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, office 365) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - příkazy a program 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - počítačová data, práce se soubory - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a přístupy k jejich řešení 		
ZÁKLADY ROBOTIKY A PRÁCE S ROBOTICKOU STAVEBNICÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s robotem dle pokynů, sestaví stavebnici podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu a oživení robota - ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spuštění programu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání klávesnicí – události - ovládání pomocí senzoru 		
ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání, obrazce 		

5.4.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **INFORMATIKA** | ROČNÍK: 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ÚVOD DO PRÁCE S DATY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu 		<ul style="list-style-type: none"> - Matematika
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – příkazy, opakující se vzory			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur 	<p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastivěda

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> - systém, struktura, prvky, vztahy 		
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – vlastní bloky, náhoda			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT			
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – vlastní bloky, náhoda			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model 		
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – postavy a události			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spuštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt 		

5.5 PRVOUKA

5.5.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

5.5.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku. Časová dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku jsou týdně 3 hodiny. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených Rámcově vzdělávacím programem a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.

Charakteristické pro výuku Prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti dětí získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žák si vytváří prvotní ucelený obraz světa, poznává sebe a své nejbližší okolí. Pozoruje a pojmenovává věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vnímá ostatní lidi a vztahy mezi nimi, seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Všíká si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti lidí. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápe současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Výuka probíhá formou vyučovací hodiny, často zařazujeme skupinovou práci, projektové vyučování. Výuku doplňujeme např. vlastivědnými vycházkami, exkurzemi, návštěvou Muzea nebo Galerie, programy Ekocentra Paleta, apod.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- žák poznává své nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti
- na základě poznávání místních a regionálních skutečností si vytváří národní cítění a vztah k vlasti

Lidé kolem nás

- žák si osvojuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznamuje se se základními právy a povinnostmi lidí, ale i s problémy, které jejich soužití provázejí

Lidé a čas

- žák se učí orientovat v dějích a v čase
- učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase

Rozmanitost přírody

- žák poznává velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti
- uvědomuje si, že Země a život na ní tvoří jeden celek – nutnost rovnováhy; ochrana přírody a životního prostředí

Člověk a jeho zdraví

- žák poznává, jak se člověk vyvíjí a mění v průběhu života
- poznává, co je pro člověka vhodné a nevhodné (denní režim, kvalitní využití volného času, hygiena, výživa, mezilidské vztahy)
- získává poučení o zdraví a nemocech, bezpečném chování
- uvědomuje si odpovědnost za své zdraví

5.5.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by mohli být v budoucnu úspěšní
- k poznávání podstaty zdraví a nemoci
- k upevnování preventivního chování
- k orientaci ve světě informací
- k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- k řešení a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií
- k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i ohrožení druhých lidí
- poznávají a ovlivňují svoji jedinečnost

- docházejí k vlastním řešením a závěrům, k samostatným objevům
- pracují s odbornou literaturou, využívají různé informační zdroje

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují svoje city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- prezentují své myšlenky a názory, kladou otázky k věci, vzájemně si naslouchají, radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- oceňují své názory a přínosy

Kompetence občanské

- žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- respektují pravidla
- hledají možnosti aktivní ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- používají různé materiály, nástroje, vybavení
- zohledňují soudobý stav poznání a technického vývoje

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení při učení
- vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah

Výuka prvouky v 1. období uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, k její minulosti a přítomnosti. Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Vedeme je k hledání možností zlepšování okolního prostředí a především k jeho ochraně. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

5.5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.5.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA | ROČNÍK: 1.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná jméno města, vesnice, kde žije - zná název školy - zná jméno třídní učitelky, učitele, ředitele školy 	<ul style="list-style-type: none"> - škola - jsem školák - prostředí školy - činnosti ve škole - doba vyučování a přestávka - pracovní návyky - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace - okolí školy - vhodné (bezpečné) chování mimo školu – volný čas - člověk ve společnosti 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace 	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze - vycházky - výstavy - Český jazyk

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - rozlišuje názvy obchodů; ví, jaké zboží v nich lze nakoupit - odlišuje čas k práci a odpočinku 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - členové rodiny - příbuzenské vztahy - život v rodině - role členů rodiny - postavení jedince v rodině - pravidla slušného chování mezi lidmi - povolání a produkty lidské práce - v obchodě - volný čas a jeho využití 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - principy sociálního smíru a solidarity 	
LIDÉ A ČAS			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář, letopočet, generace, denní režim - orientace na ciferníku hodin 		<ul style="list-style-type: none"> - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozliší obvyklé druhy ovoce a zelenina - popíše stavbu těla rostliny - zná domácí a hospodářská zvířata a pojmenuje jejich mláďata 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období – charakteristika - příroda na podzim - v parku, v lese - v sadu, na zahradě - na poli - přichází zima - zimní svátky - zimní sporty, bezpečnost - živočichové v zimě - příroda na jaře - jarní rostliny - stavba rostlin - domácí a hospodářská zvířata - Velikonoce - příroda v létě - léto na zahradě, v lese, u rybníka 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk - péče o zdraví - osobní hygiena - výživa 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat části lidského těla - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - režim dne - lidské tělo - osobní bezpečí, krizové situace - dopravní výchova – bezpečnost (semafor, přechod pro chodce, chůze po chodníku vpravo, apod.) - pravidla slušného chování při jízdě dopravním prostředkem - osobní bezpečí, krizové situace - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení 		

5.5.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA | ROČNÍK: 2.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná název školy - zná jméno třídní učitelky, učitele, ředitele školy - zná jméno města, vesnice, kde žije - zná charakteristické znaky pro město a pro vesnici - zná hlavní město naší republiky - zná státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - škola - jsem školák - prostředí školy - činnosti ve škole - doba vyučování a přestávka - pracovní návyky - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - okolí školy - vhodné (bezpečné) chování mimo školu – volný čas - domov - obec - vlast 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace 	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze - vycházky - výstavy - Český jazyk

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - chápe souvislost mezi surovinami a výrobky z nich vyrobenými - učí se kvalitně využívat volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - členové rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - spolupráce v rodině, vzájemná pomoc - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování mezi lidmi – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - povolání - práce lidí - suroviny a výrobky - volný čas 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity 	
LIDÉ A ČAS			
Žák			

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - vnímá a chápe souvislosti mezi činností člověka a časem – denní režim, apod. - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář, letopočet, generace, denní režim - orientace na ciferníku hodin - roční období - charakteristické projevy v přírodě, typické činnosti lidí - region – významné kulturní památky, významné události 		<ul style="list-style-type: none"> - Matematika - výstavy - muzeum - galerie - vlastivědné vycházky
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - popíše stavbu těla rostliny - rozlišuje druhy zeleniny - rozdělí ovoce podle stavby plodu - umí pečovat o pokojové rostliny - zná hospodářská zvířata a jejich mláďata - popíše stavbu těla zvířete 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody na podzim - ovoce, zelenina - zemědělské plodiny - proměny přírody v zimě - zimní sporty - zásady pobytu na horách - rostliny a živočichové v zimě - hospodářská zvířata - proměny přírody na jaře - stromy, rostliny na jaře 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - zná zástupce ptáků stěhovavých a ptáků stálých - ví, jak pečovat o živočichy v zajetí; chápe nutnou potřebu zodpovědného chování k nim - umí pojmenovat běžné živočichy a rostliny vyskytující se na louce, na poli, v lese, u vody a ve vodě - rozliší stromy jehličnaté a listnaté, zná jejich obvyklé zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> - ptáci tažní a stálí - péče o živočichy v zajetí - živočichové ve volné přírodě - na louce - na poli - v lese a u lesa - u vody a ve vodě - stromy jehličnaté a listnaté - proměny přírody v létě 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk - lidské tělo - péče o zdraví - osobní hygiena - výživa - režim dne - zdravý životní styl - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení 		

5.5.2.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA | ROČNÍK: 3.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná adresu svého bydliště - bezpečně se pohybuje v blízkém okolí školy - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy - činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - dopravní výchova - naše obec - poloha v krajině - minulost a současnost obce - významné budovy - průmysl, obchody a služby - zdravotnická zařízení - vzdělávací, kulturní a sportovní centra - dopravní síť 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace <p><u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</u></p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze - vycházky - výstavy - Český jazyk

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - pojmenuje orientační body v krajině - vyjmenuje okolní obce a nejbližší města - dovede se orientovat podle mapy - zná název hlavního města - vyjmenuje naše státní symboly - ví, se kterými státy ČR sousedí 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina v okolí domova - světové strany - mapa, plánek - orientace v krajině bez kompasu nebo mapy - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo v krajině - typy půd v krajině - naše vlast - části republiky - hlavní město - státní symboly - naši sousedé 	<p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - členové rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - spolupráce a pomoc v rodině - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování- 	<p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - zná, vypráví o povolání rodičů (zákonných zástupců) 	<p>ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování; předcházení konfliktům</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost - práce a volný čas - povolání, řemesla - výrobky a suroviny (přírodniny) - technika 		
LIDÉ A ČAS			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost, minulost, budoucnost - život lidí v minulosti 		<ul style="list-style-type: none"> - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - region – významné kulturní památky, významné události, místní báje, pověsti - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 		<ul style="list-style-type: none"> - výstavy - muzeum - galerie - vlastivědné vycházky
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - živá a neživá příroda - látky a jejich vlastnosti - vzduch - voda - půda - Slunce a Země - rostliny - houby - živočichové 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekocentrum Paleta

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vzájemné vztahy mezi organismy - uvědomuje si nutnost ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody a její ochrana - základní ekologická výchova 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - partnerství, manželství, rodičovství rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 		

5.6 PŘÍRODOVĚDA

5.6.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

5.6.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených Rámcově vzdělávacím programem a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.

Výuka probíhá formou vyučovací hodiny, často zařazujeme skupinovou práci, projektové vyučování. Výuku doplňujeme např. přírodovědnými vycházkami, exkurzemi, programy s environmentální tematikou.

Předmět Přírodověda je součástí oblasti **Člověk a jeho svět** a je členěn do těchto tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

- žák poznává okolní krajinu (krajinu regionu)
- seznamuje se s rozmanitostí živé a neživé přírody
- uvědomuje si základní globální problémy přírodního prostředí a následně nutnost ochrany a tvorby životního prostředí

Lidé kolem nás

- žák si osvojuje základy správného chování a jednání mezi lidmi
- všímá si problémů, které s sebou přináší konzumní způsob života lidí

Člověk a jeho zdraví

- žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a zábavu, chápe důležitost aktivního odpočinku
- osvojuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví – drogy, rizikové prostředí, krizové situace
- uvědomuje si odpovědnost za své zdraví

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení při učení
- vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah

5.6.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- žáci užívají vhodné učební pomůcky – encyklopedie, odbornou literaturu, apod.
- získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, svá pozorování zaznamenávat a hodnotit

Kompetence k řešení problémů

- žáci pracují metodami, kterými docházejí k objevování, řešením a závěrům sami
- řeší zadané úkoly týmově, spolupracují
- vyhledávají informace potřebné k řešení problému

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- používají správnou terminologii
- vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy; reagují na myšlenky, názory a podněty druhých

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují na řešení problémů
- respektují názory a zkušenosti ostatních
- učí se věcně argumentovat
- oceňují své názory a přínosy

Kompetence občanské

- žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

- respektuje pravidla
- hledá možnosti aktivní ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- používají správným způsobem různé materiály, nástroje, vybavení, techniku
- dodržují obecná pravidla bezpečnosti

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova

5.6.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.6.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA | ROČNÍK: 4.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - porovnává na základě pozorování projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírodnin - rozmanitost letní a podzimní přírody - byliny - dřeviny - lesní stromy - houby - blíží se zima - roční období - střídání dne a noci - čas 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - výstavy - muzeum, galerie - Český jazyk - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - změří danou fyzikální veličinu a správně použije příslušnou jednotku - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - uvědomuje si zásadní význam vody a vzduchu pro život - pozná a porovnává některé hospodářsky významné horniny a nerosty a zná jejich využití - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody v přírodě - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení a proudění vzduchu - význam vody a vzduchu v životě člověka - nerosty, horniny, půdy - hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětrávání hornin - vznik půdy a její význam - ekosystémy – vzájemné vztahy mezi organismy - společenstva rostlin a živočichů – les, potok a rybník - pole a louky - zahrady a sady 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí - zajímá se o způsob likvidace odpadů ve škole a v obci - v rámci svých možností se zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne 	<ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí 	<p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
možnosti zlepšení životního prostředí obce			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika 	

5.6.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA | ROČNÍK: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - rozliší běžné známé horniny a nerosty a zná jejich využití - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zná uspořádání sluneční soustavy, rozdíl mezi hvězdou a planetou, Slunce jako zdroj energie na Zemi - rozlišuje základní zeměpisné pásy, jejich umístění, rozdílné podnebí a životní podmínky v nich, zařadí 	<ul style="list-style-type: none"> - neživé přírodniny - živé přírodniny - rovnováha v přírodě -vzájemné vztahy mezi organismy - základní podmínky života - horniny a nerosty - zvětrávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země - sluneční soustava - roční období - střídání dne a noci - zeměpisné pásy – polární, mírný, tropický, rovník, obratník, polární kruh 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Výtvarná výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>běžně známá zvířata do zeměpisného pásu a kontinentu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v životních podmínkách známých ekosystémů - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> - tropický prales, africká savana, oceán - práce s glóbusem - životní podmínky – podnebí a počasí - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce 	<ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 	<p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života - pojmenuje správně základní části lidského těla - popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování druhému pohlaví - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - uvědomuje si vliv fyzické aktivity na zdraví – sportuje, cvičí - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - partnerství, manželství, rodičovství - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - drogové závislosti – drogy, alkohol, kouření léky - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - zná telefonní čísla záchranné služby a další, je schopen přivolat pomoc, formulovat požadavek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> - důležitá telefonní čísla (158, 155, 150, 112) - odřenina, řezná rána, zhmožděnina náplast, obvaz, obklad - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence a úrazů, první pomoc při drobných poraněních 	<p style="text-align: center;"><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p style="text-align: center;">Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace 	

5.7 VLASTIVĚDA

5.7.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

5.7.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených Rámcově vzdělávacím programem a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.

Výuka probíhá formou vyučovací hodiny, často zařazujeme skupinovou práci, projektové vyučování. Výuku doplňujeme např. vlastivědnými vycházkami, exkurzemi, návštěvou muzeí nebo galerií, apod.

Předmět Vlastivěda je součástí oblasti **Člověk a jeho svět** je členěn do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- žák poznává organizaci života v obci, ve společnosti
- na základě poznávání místních a regionálních skutečností si vytváří národní cítění a vztah k vlasti
- aktivně používá mapu ČR, vyhledává v ní potřebné informace

Lidé kolem nás

- žák respektuje a snaží se dodržovat principy správného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomuje si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti, rovného postavení mužů a žen, mezigenerační vztahy
- seznamuje se se základními právy a povinnostmi lidí, ale i s problémy, které jejich soužití provázejí.

Lidé a čas

- žák se učí orientovat v dějích a v čase
- poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase (utváření historie)

5.7.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- žáci užívají vhodné učební pomůcky – encyklopedie, odbornou literaturu, apod.
- získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, svá pozorování zaznamenávat a hodnotit

Kompetence k řešení problémů

- žáci pracují metodami, kterými docházejí k objevování, řešením a závěrům sami
- řeší zadané úkoly týmově, spolupracují
- vyhledávají informace potřebné k řešení problému

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- používají správnou terminologii
- vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy; reagují na myšlenky, názory a podněty druhých

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují na řešení problémů
- respektují názory a zkušenosti ostatních
- učí se věcně argumentovat
- oceňují své názory a přínosy

Kompetence občanské

- žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- respektuje pravidla
- hledá možnosti aktivní ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- používají správným způsobem různé materiály, nástroje, vybavení, techniku
- dodržují obecná pravidla bezpečnosti

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení při učení
- vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova

5.7.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.7.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA | ROČNÍK: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - zná regionální zvláštnosti přírody, průmyslu, zemědělství a osídlení, důraz na místní region - poznává základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - domov, krajina, národ - základy státního zřízení a politického systému v ČR - státní správa a samospráva - státní symboly - armáda ČR - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - průmysl, služby, obchod - mapy - čtení map - měřítko mapy - obsah mapy - orientace podle mapy - orientace v krajině, světové strany 	<p><u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze - výstavy - muzeum - galerie - Přírodověda - Český jazyk - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, co je zemědělství a co průmysl - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch ČR - typy povrchu - vodstvo ČR - počasí a podnebí - zemědělství - nerostné suroviny - průmysl - služby a doprava - ochrana přírody 	<p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - členové rodiny, role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - spolupráce a pomoc v rodině 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - projekt „Znám své prarodiče?“

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, seznámí se s nebezpečím zadlužení 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování; předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. - základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; základy finanční gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace <u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u> - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity <u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</u> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
	<ul style="list-style-type: none"> - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce 		<ul style="list-style-type: none"> - exkurze - výstavy - muzeum - galerie
LIDÉ A ČAS			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, časová osa, kalendáře, letopočet, století, generace, - pravěk - život v době kamenné, bronzové, železné (Keltové, Germáni) - středověk - Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, románský sloh, gotika - Husitské války, Habsburkové, renesance, počátek novověku 		<ul style="list-style-type: none"> - Matematika - projekt „Cesta českými dějinami“

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - státní svátky a významné dny – průběžně během školního roku 		

5.7.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA | ROČNÍK: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vyznačí na mapě naši vlast, náš kraj a polohu svého bydliště - aktivně používá mapu ČR - chápe pojmy obyvatelstvo, národnosti a národnostní menšiny - seznamuje se podrobněji s Pardubickým krajem - získává informace o Chrudimsku - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje na mapě - pracuje s legendou mapy - chápe pojem měřítko mapy 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - Česká republika - domov - poloha ČR - obyvatelé ČR - kraj, v němž žijeme - mapy a plány - druhy map - čtení map - měřítko mapy - vysvětlivky mapy - plány 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly v regionech, rozmanitost - poznávání lidí <u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</u> - vliv jednotlivce na život ve svém regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Geometrie - Výtvarná výchova - exkurze - výlety - návštěvy výstav a muzeí

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá mapu ČR - aktivně pracuje s mapou světa a Evropy - seznamuje se podrobněji s našimi sousedními státy 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa - jeden ze světadílů - povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové - hospodářství, obyvatelstvo - hospodářství, obyvatelstvo - Evropská unie - sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, SRN, Rakousko 	<p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - lidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodověda
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), rodině, obci (městě) - dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy - vytváří pravidla třídy - zná svá práva a povinnosti - uplatňuje základní lidská práva - orientuje se v základních formách vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - rodina - mezilidské vztahy - vztahy ve škole - práva a povinnosti žáků - základní lidská práva - protiprávní jednání - vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet peníze - seznamuje se s principy demokracie - respektuje názor spolužáků a obhájí svůj názor - komunikuje při práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - úspory, půjčky - demokratické principy - demokratický stát - Česká republika 	<p><u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	
LIDÉ A ČAS			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - orientuje se v hlavních událostech nejstarších českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti - naše nejstarší minulost v pověstech 		<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Exkurze - Výstavy - Filmy - Matematika – letopočty, římské číslice

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hlavních událostech nejstarších českých dějin - využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí - orientuje se v hlavních událostech novodobých českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - Marie Terezie, Josef II. - Národní obrození - První světová válka – vznik ČSR - Druhá světová válka - život po II. válce - „Sametová“ revoluce – současnost 	<p><u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie - totalitní režimy 	

5.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.8.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

5.8.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Jako stěžejní metody volíme takové, které podporují spolupráci dětí a kooperaci. Samozřejmě i ty, které rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnosti

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybové činnosti

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechové činnosti

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů, výrazových prostředků

5.8.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k užívání správné symboliky a terminologie
- umožnit každému žáku zažít úspěch

Kompetence k řešení problému

- rozvíjet u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů, řešení

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti hudby, užívají správnou terminologii
- vést žáky k porozumění i používání neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině s cílem dosáhnout kvalitního výsledku
- vést žáky k diskusím v malých skupinách i v rámci celého kolektivu
- vést žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádali
- vést žáky k respektování názorů ostatních spolužáků, lidí
- umožnit žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností a jejích výsledků

Kompetence občanské

- žáci si utváří za pomoci odborného vedení postoj k hudebním dílům
- vést žáky k úctě k umění

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při hudebních činnostech
- vést žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s hudebními nástroji

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

5.8.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: KULTURA A UMĚNÍ

5.8.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA | ROČNÍK: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hlasová hygiena - slovní a hudební rytmus - zpěv národních a umělých písní 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - komunikace - mezilidské vztahy <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - multikulturalita 	<ul style="list-style-type: none"> - koncerty ZUŠ, apod. - Český jazyk
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb - Orffovy nástroje 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
	- hra na tělo (tleskání, pleskání, klapání, luskání, mlaskání, dupání)		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace (vyjádření nálady skladby pohybem) - pochod - orientace v prostoru 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvuky, tóny - rozlišuje jednotlivé kvality tónů <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuky, tóny - kvalita tónů (délka, síla, barva, výška tónů) - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, slavnostní, ukolébavka apod. - hudba instrumentální 		

5.8.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA | ROČNÍK: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová výchova (postoj, artikulace, dýchání, hlasová cvičení) - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) - zpěv lidových a umělých písní 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí 	<ul style="list-style-type: none"> - koncerty ZUŠ, apod. - Český jazyk
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb - Orffovy nástroje - hra na tělo 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - předehra, mezihra, dohra - hudební doprovod - hudební hry - jednodílná písňová forma (a–b) 		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - jednoduché krokové variace - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - pohybový doprovod znějící hudby 	<p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - lidské vztahy - etnický původ 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky - tempo, dynamika, pohyb melodie - rozvoj hudební představivosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, slavnostní, ukolébavka apod. 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova

5.8.2.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA | ROČNÍK: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová výchova - intonace, vokální improvizace - hudební hry - kánon, vícehlas, rondo, apod. - zpěv lidových a umělých písní <ul style="list-style-type: none"> - grafický zápis vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace a kompetice <p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - lidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - koncerty ZUŠ, apod. - Český jazyk

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (předehra, mezihra, dohra) 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmické - melodické 		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a taktuje dvoudobý a třídobý takt - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování - dvoudobý, třídobý takt - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - lidové tance (polka) 		- Matematika
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - nejznámější hudební skladatelé a výběr z jejich díla 	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	- Výtvarná výchova

5.8.2.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA | ROČNÍK: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti - hlasová výchova a hygiena - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - kánon, vícehlas, rondo, apod. - zpěv lidových a umělých písní 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace a kompetice <p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity 	<ul style="list-style-type: none"> - koncerty ZUŠ, apod. - Český jazyk - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - grafický zápis vokální hudby - čtení rytmického schématu písně - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie - nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně - hudební hry 		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje své prožitky a pocity z hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry - interpretace hudby - slovní vyjádření - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - nejznámější hudební skladatelé a výběr z jejich díla 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí <p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova - Vlastivěda - Přírodověda

5.8.2.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA | ROČNÍK: 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti - hlasová výchova a hygiena - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - kánon, vícehlas, rondo apod. - zpěv lidových a umělých písní 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - kreativita - sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice <p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity 	<ul style="list-style-type: none"> - koncerty ZUŠ apod. - Český jazyk - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy				
<ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - grafický zápis vokální hudby - čtení rytmického schématu písně - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie - nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně 						
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI							
<p>Žák</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td data-bbox="114 703 669 1152" style="width: 25%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace </td> <td data-bbox="669 703 1232 1152" style="width: 25%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmické, melodické - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby </td> <td data-bbox="1232 703 1780 1152" style="width: 25%;"></td> <td data-bbox="1780 703 2152 1152" style="width: 25%;"></td> </tr> </tbody> </table>				<ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmické, melodické - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmické, melodické - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby 						

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí <p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova - Vlastivěda - Přírodověda

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - interpretuje své prožitky a pocity z hudby 	<p>dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - vlastní interpretace hudby - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - nejznámější hudební skladatelé a výběr z jejich díla 		

5.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.9.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

5.9.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. až 5. ročníku 1 hodina týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Jako stěžejní metody volíme takové, které podporují spolupráci dětí a kooperaci. Samozřejmě i ty, které rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

5.9.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k užívání správné symboliky a terminologie
- umožnit každému žáku zažít úspěch
- vést žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- vést žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problému

- rozvíjet u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů, řešení
- vést žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, vybavení, techniky

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
- vést žáky k porozumění a používání neverbální komunikace výtvarných děl
- umožnit žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, činnosti svých spolužáků a výsledky těchto činností

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině s cílem dosáhnout kvalitního výsledku
- vést žáky k diskusím v malých skupinách i v rámci celého kolektivu
- vést žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádali
- vést žáky k respektování názorů a práce spolužáků

Kompetence občanské

- žáci si vytváří postoj k výtvarným dílům
- vést žáky k úctě k umění

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výtvarných činnostech
- vést žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s materiálem pro výtvarné činnosti

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

5.9.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: KULTURA A UMĚNÍ

5.9.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA | ROČNÍK: 1.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami - učí se organizovat si práci - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat - osvojuje si základy bezpečnosti při práci - objevuje možnosti hry s linií a barvou - rozlišuje tvary, barvy a struktury - učí se pozorovat přírodu a své okolí - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - rozvíjí svůj cit pro prostor - pomocí barev, vjemů a postav vyjadřuje vlastní prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barva, objekt - linie – kresba, malba - barva – studená, teplá, světlá, tmavá - Uspořádání objektů do celku - uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 		<ul style="list-style-type: none"> - výstavy - muzeum - galerie - Český jazyk - Pracovní činnosti - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly - pracuje s ilustracemi v dětské literatuře a poznává různé vyjadřovací prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, ilustrace 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora mediálních sdělení 	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru (zatím bez proporčních vztahů) - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků - porovnává ilustrace a poznává různé 	<ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla, akční tvar malby a kresby - Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - komunikace - mezilidské vztahy <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - multikulturalita 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
vyjadřovací prostředky - zná a rozlišuje pojmy – hračka – loutka – školní potřeba - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání a motivace		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Žák - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - učí se pozorovat přírodu i své okolí - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování - seznamuje se s pracemi známých malířů - zkouší podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz	- Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření - Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění	<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u> - vztah člověka k prostředí	- Prvouka

5.9.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA | ROČNÍK: 2.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů - pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií a tvary - zopakuje si zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově - rozlišuje tvary a funkce předmětů - využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředňování čar - rozvíjí své pozorovací schopnosti - zvládá přiměřené ředění a míchání barev - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - linie – kresba, malba - barva – studená, teplá, světlá, tmavá - Uspořádání objektů do celku - uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> - výstavy - muzeum - galerie - Český jazyk - Pracovní činnosti - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky - vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly - ztvárňuje vlastní prožitky a představy - snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy - porovnává ilustrace v dětské literatuře a poznává různé vyjadřovací prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, ilustrace, televize, tiskoviny a reklama 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora med. sdělení 	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace <p>Osobnostní rozvoj</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků - porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky - rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností - prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> - Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání a motivace 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí <u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u> - multikulturalita - lidské vztahy - etnický původ <u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, porovnávání s vlastní interpretací - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - učí se pozorovat přírodu a své okolí - dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby – např. dřívko, špejli, špachtli, štětec - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích - seznamuje se s pracemi známých malířů - zkouší podle vlastních schopností vytvořit svůj vizuální obraz - porovnává ilustrace a popisuje obrázky - citlivě vnímá výtvarná díla 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky - Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění 		

5.9.2.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA | ROČNÍK: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zopakuje si zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově - rozlišuje funkce a tvary předmětů - využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar - poznává základní vlastnosti plastických materiálů - rozvíjí své pozorovací schopnosti - zvládá přiměřené ředění a míchání barev - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - linie – kresba, malba - barva – studená, teplá, světlá, tmavá - hry s barvou, míchání, zapouštění, kontrast - Uspořádání objektů do celku - uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření věcí 		<ul style="list-style-type: none"> - výstavy - muzeum - galerie - Český jazyk - Pracovní činnosti - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy - seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika) - porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření hmatových, sluchových, pohybových čichových a chuťových podnětů - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, ilustrace, televize, tiskoviny, reklama, fotografie 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora med. sdělení - interpretace vztahu med. sdělení a reality <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - lidské vztahy 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků - umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy - porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky - poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky - rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání 	<ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, reklama, animovaný film 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky - porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností - prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (statické, dynamické) a motivace, hledisko motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - učí se pozorovat přírodu i své okolí - dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby- např. dřívko, špejle, špachtle, štětec 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích - seznamuje se s pracemi známých malířů - pokouší se podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky - Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění 		

5.9.2.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA | ROČNÍK: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá v plošném vyjádření linie i barevné plochy, kombinuje prvky ve vztahu k celku - poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti - poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie - pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - zopakuje si zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově - rozlišuje funkce a tvary předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - linie – kresba, malba - barva – studená, teplá, světlá, tmavá, základní, podvojná - hry s barvou, míchání, zapouštění, kontrast 		<ul style="list-style-type: none"> - výstavy - muzeum - galerie - Český jazyk - Pracovní činnosti - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - poznává základní vlastnosti plastických materiálů - rozvíjí své pozorovací schopnosti - zvládá přiměřené ředění a míchání barev - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; 	<ul style="list-style-type: none"> - Uspořádání objektů do celku - uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření hmatových, sluchových, pohybových čichových a chuťových podnětů 	<p style="text-align: center;"><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je - dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické) - podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika) - pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení - aktivně pracuje s ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, ilustrace, televize, tiskoviny, reklama, fotografie, elektronická média 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodověda
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků - pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše - porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky - rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání - vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, reklama, animovaný film - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (statické, dynamické) a motivace, hledisko motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	<p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - lidské vztahy 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - učí se pozorovat přírodu i své okolí - interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<p>obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky 		<ul style="list-style-type: none"> - Přírodověda - Vlastivěda

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - pozoruje a srovnává tvary užitekových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, z knihy - seznamuje se s pracemi známých malířů - pokouší se podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz - porovnává ilustrace a popisuje obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> - Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění 		

5.9.2.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | ROČNÍK: 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). - užívá pojmy označující jednodušší výtvarné postupy- kresba, malba, koláž, frotáž a rozlišuje je - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba a další výtvarné techniky - základní kompoziční principy - barva – základní, podvojná, doplňková - kontrast barev – abstraktní barevné kompozice) - objem – světlo a stín (vnímání vlivu světla na plastičnost předmětů – např. malba ovoce, nádoby) - proporce – jednoduché poměřování - plocha – upořádání prvků, barev a linií v ploše, střídání, rytmus (dekor – tisky, šití na papír) - proporce – lidská tvář, lidské tělo (malba, kresba) - kontrast a vztah tvarů, ploch a barev 		<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Pracovní činnosti - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření různých smyslových vjemů volnou technikou 		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> - „Jak to vidím já“ – prvky stylizace, abstrakce, volná technika - figura, portrét, krajina, zátiší - expresivní volný výtvarný projev - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí - lineární a barevné vyjádření přírodních objektů 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností – návrh, zpracování a instalace objektu působícího na určitý lidský smysl - Kreativita – netradičně zpracovat námět, použít netradiční techniku 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě se zaměřuje při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyprávění-děj, postavy, vztahy 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - využití výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury - vlastní postoj k interpretaci - Hry se styly – „Tvořím jako ...“ – nápodoba stylů - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - „Co vám řekne autoportrét“ – volnou technikou zpracovaný autoportrét, 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodověda - Vlastivěda

5.10 PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.10.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

5.10.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v dílně nebo na školní zahradě. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Jako stěžejní metody volíme takové, které podporují spolupráci dětí a kooperaci. Samozřejmě i ty, které rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

5.10.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k užívání správné symboliky a terminologie
- vést žáky k používání různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí

Kompetence k řešení problému

- rozvíjet u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů, řešení
- vést žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních činností, nástrojů, nářadí a pomůcek
- žáci užívají správnou terminologii

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině s cílem dosáhnout kvalitního výsledku
- vést žáky k diskusím v malých skupinách i v rámci celého kolektivu
- vést žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádali
- vést žáky k respektování názorů, práce ostatních spolužáků

Kompetence občanské

- žáci si vytváří pozitivní vztah k práci
- vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožnit žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pracovních činnostech
- vést žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovním nářadím a pomůckami
- vést žáky k používání ochranných pomůcek při práci

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Ve všech ročnících jsou výstupy tematické oblasti PŘÍPRAVA POKRMŮ plněny v projektech „Vánoce“ a „Velikonoce“.

5.10.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.10.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI | ROČNÍK: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává a rozlišuje jednotlivé materiály - učí se porovnávat vlastnosti zpracovávaného materiálu - pojmenuje jednoduché pomůcky a nástroje - seznamuje se s využitím pracovních pomůcek a nástrojů - seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními pravidly při pracovní činnosti - seznamuje se s lidovými zvyky - podílí se na tvorbě jednoduchých dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu - papír, přírodní materiál, modelovací hmota, drobný materiál - Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - nůžky, tužka, lepidlo, pastelky - Lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, historické události 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - komunikace - kooperace - mezilidské vztahy <p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu med. sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka - Český jazyk - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky - pracuje podle návodu, předlohy, plánu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce se stavebnicí - sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou, náčrtem – montáž a demontáž 		<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Matematika
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu) - provádí jednoduchá pozorování - seznamuje se s jednoduchým pracovním náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - Pěstování pokojových květin - Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, výživa rostlin 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - dodržuje hygienické návyky před a při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - Úprava stolu - jednoduché stolování - pravidla správného stolování 		

5.10.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI | ROČNÍK: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti různých materiálů, své znalosti rozvíjí a využívá v praxi - dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - prohlubuje si vědomosti o nových pracovních pomůckách a nástrojích - učí se bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem - zvládá základní činnosti s materiálem, tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodní materiál, modelovací hmota, textil, drobný materiál - Pracovní pomůcky a nástroje - nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit, drát - Pracovní operace a postupy - obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - komunikace - kooperace - mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>nalepování, slepování, navlékání (např. přírodniny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - při modelování se učí hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty - prohlubuje si vědomosti o lidových zvycích - podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, historické události 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu med. sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka - Český jazyk - Hudební výchova
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži - pracuje podle předlohy, plánu, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáž - sestavuje modely i bez předlohy - vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce se stavebnicí - sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou, náčrtem - montáž a demontáž 		<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje podmínky pro život rostlin, umí určit vhodné nástroje a náčiní pro práci - provádí pozorování přírody - pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu, přesazuje) 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin - Pěstování pokojových květin 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - upevňuje si hygienické návyky před a při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - Úprava stolu - jednoduché stolování - pravidla správného stolování 		

5.10.2.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI | ROČNÍK: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti různých materiálů, své znalosti rozvíjí a využívá v praxi - dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - prohlubuje si vědomosti o nových pracovních pomůckách a nástrojích - učí se bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami, materiálem - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní, materiál 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodní materiál, modelovací hmota, textil, drát, drobný materiál - Pracovní pomůcky a nástroje - nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit - Pracovní operace a postupy - obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití, vyšívání 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - komunikace - kooperace - mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při pracovní činnosti - vytváří složitějšími postupy předměty z papíru, textilu - zvládá navlékání nitě, odměřování návleku, uzlík - učí se některé typy stehů, přišití knoflíku - prohlubuje si vědomosti o lidových zvycích - podílí se na výrobě dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, historické události 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu med. sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka - Český jazyk - Hudební výchova
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži - pracuje podle předlohy, plánku, návodu, sestavuje modely, provádí demontáž - sestavuje modely i bez předlohy - vytváří si kladný vztah k práci své i k práci ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce se stavebnicí - sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou, náčrtem - montáž, demontáž 		<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
- rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje podmínky pro život rostlin, umí určit vhodné nástroje a náčiní pro práci - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - upevňuje si kladný vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žije - v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen - množení pokojových rostlin 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	- Prvouka
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm podle slovního návodu - upevňuje si hygienické návyky před a při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - Úprava stolu - jednoduché stolování - pravidla správného stolování 		- Prvouka

5.10.2.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI | ROČNÍK: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce - volí vhodný materiál na daný výrobek - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - bezpečně zachází s nástroji, pomůckami, materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodní materiál, modelovací hmota, textil, drát, fólie, drobný materiál - pracovní pomůcky a nástroje - nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit - Pracovní operace a postupy - obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití, vyšívání 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - komunikace - kooperace - mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - složitějšími postupy vytváří předměty z různého materiálu - učí se jednoduché stehy - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - seznamuje se s tradičními lidovými řemesly - podílí se na výrobě dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, historické události a řemesla 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastivěda - Český jazyk - Hudební výchova
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce se stavebnicí - sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou, náčrtem - montáž a demontáž 		<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje modely i bez předlohy - vytváří si kladný vztah k práci své i k práci ostatních - rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus 			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování okrasných květin - přesazování, sázení, hnojení, zálivka 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodověda
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - připraví jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> - Úprava stolu - jednoduché stolování - Výběr, nákup a skladování potravin 		

5.10.2.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI | ROČNÍK: 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - pečlivě stříhá, lepí - učí se jednoduché stehy - vytvoří výrobek ve skupině – s pomocí ostatních členů - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - vyrábí z přírodních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější pracovní operace a postupy, organizace práce - materiály – např. plastelína špejle, pozimní listy a plody, korálky, kolíčky, krabice časopisy, textil, drát aj. - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje - nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace - mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova - Vlastivěda - Český jazyk - Hudební výchova

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- úklid pracovního místa, bezpečnost, zásady první pomoci		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- práce s návrhem, předlohou, náčrtem - práce s návodem - hygiena, bezpečnost, zásady první pomoci		- Český jazyk - Matematika
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- rostliny a péče o ně - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - rostliny jedovaté alergie - základní podmínky života	<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u> - vztah člověka k prostředí	- Přírodověda

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY, PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - volí podle druhu pěstitelských činností pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, zásady první pomoci - práce s pomůckami, nástroji a náčiním 		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - popíše vybavení kuchyně ve svém domově, v minulosti - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - pravidla správného stolování - pracovní postupy - úprava stolu - jednoduché stolování - pořádek, čistota - hygiena, bezpečnost, zásady první pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk

5.11 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.11.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

5.11.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace předmětu je v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.

Výuka probíhá v závislosti na určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. V úvodu žáci absolvují nástup, rozcvičku a v hlavní části se věnují danému typu sportování. V závěrečné části hodiny probíhá zklidnění – relaxace. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Jako stěžejní metody volíme takové, které podporují spolupráci dětí a kooperaci. Samozřejmě i ty, které rozvíjejí samostatnost, aktivitu, kreativitu, schopnost řešit problém, formulovat a ověřovat vlastní názory. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

V průběhu školní docházky probíhá výuka plavání v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří oblastí:

činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

5.11.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k užívání správné symboliky a terminologie
- umožnit každému žáku zažít úspěch

Kompetence k řešení problému

- rozvíjet u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů, řešení
- vést k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- vést žáky k správnému jednání v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, nevhodným sportovním nářadím a náčiním

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti sportu, užívají správnou terminologii
- reagují na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině, týmu s cílem dosáhnout kvalitního výsledku
- vést žáky k diskusím v malých skupinách i v rámci celého kolektivu
- vést žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádali
- vést žáky k jednání v duchu fair-play, k dodržování pravidel
- vést žáky k respektování opačného pohlaví

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názorů ostatních spolužáků, lidí
- umožnit žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení tělovýchovných aktivit a jejich výsledků
- vést žáky k respektování rozdílných sportovních výkonů spolužáků, být tolerantní
- žáci projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- vést žáky k zařazování pohybových aktivit do svého denního režimu

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při tělovýchovných činnostech
- vést žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s tělocvičným náradím a náčiním

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

5.11.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.11.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA | ROČNÍK: 1.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - usiluje o správné provádění cviků - respektuje význam přípravy organismu před cvičením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - volí vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit - dbá na správné držení těla - respektuje a dodržuje zásady bezpečného chování při sportovních činnostech - respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - hygiena plavání - Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - cvičení se švihadly 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti; usiluje o jejich zlepšení - zvládá jednoduché pohybové činnosti; usiluje o jejich zlepšení - vyjádří melodii a rytmus pohybem - ovládá jednoduchý taneční krok s hudbou - respektuje zásady bezpečnosti při provádění přetahů a přetlaků - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti - seznamuje se a respektuje pravidla sportovních her - chová se v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - plavání, adaptace na vodní prostředí - Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, nízký start - Základy sportovních her - manipulace s míčem, hokejkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, 		<ul style="list-style-type: none"> - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla bezpečnosti a správného chování při pohybu v terénu - respektuje pravidla ochrany životního prostředí - učí se překonávat přírodní překážky - respektuje pokyny vyučujícího při hrách na sněhu a ledě, dodržuje bezpečné chování 	<p>utkáni podle zjednodušených pravidel sportů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - hry na sněhu a na ledě 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím - reaguje na smluvené povely a signály - reaguje na pokyny vyučujícího při pohybových činnostech - dodržuje pravidla pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály - Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady sportovního chování, respektuje ostatní spoluhráče - učí se hodnotit svoji pohybovou dovednost - učí se svoje pohybové výkony měřit - podílí se na tvorbě kritérií hodnocení sportovních výkonů - vyhledává v různých informačních zdrojích informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole, v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - Zdroje informací o pohybových činnostech 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk

5.11.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | ROČNÍK: 2.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - usiluje o správné provádění cviků - respektuje, odůvodňuje význam přípravy organismu před cvičením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - dokáže nastoupit do řadu, dvojřadu, do družstev 	<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - volí vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit - dbá na správné držení těla při TV - respektuje a dodržuje zásady bezpečného chování při sportovních činnostech - respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - seznamuje se s poskytováním první pomoci v podmínkách TV 	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - hygiena plavání - Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - plavání, adaptace na vodní prostředí 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti; usiluje o jejich zlepšení - zvládá jednoduché pohybové činnosti; usiluje o jejich zlepšení - vyjádří melodii a rytmus pohybem - ovládá jednoduchý taneční krok s hudbou - respektuje zásady bezpečnosti při provádění přetahů a přetlaků - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti - zná a respektuje pravidla sportovních her - chová se v duchu fair play - pozná zjevný přestupek proti pravidlům a adekvátně na něj reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení se švihadly (koníček, skákání popředu) - Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, nízký start - Základy sportovních her - manipulace s míčem, hokejkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel sportů 		<ul style="list-style-type: none"> - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla bezpečnosti a správného chování při pohybu v terénu - respektuje pravidla ochrany životního prostředí - učí se překonávat přírodní překážky - respektuje pokyny vyučujícího při hrách na sněhu a ledě, dodržuje bezpečné chování 	<ul style="list-style-type: none"> - Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - hry na sněhu a na ledě 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, respektuje, používá ho - reaguje na smluvené povely a signály - reaguje na pokyny vyučujícího při pohybových činnostech - dodržuje pravidla pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály - Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady sportovního chování, respektuje ostatní spoluhráče - hodnotí svoje pohybové dovednosti; usiluje o jejich zlepšení - svoje pohybové výkony měří, porovnává se svými předchozími výsledky - podílí se na tvorbě kritérií hodnocení sportovních výkonů - vyhledává v různých informačních zdrojích informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole, v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - Zdroje informací o pohybových činnostech 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Český jazyk

5.11.2.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA | ROČNÍK: 3.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - usiluje o správné provádění cviků - respektuje, chápe význam přípravy organismu před cvičením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod 	<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže nastoupit do řadu, dvojřadu, dvojstupu, zástupu - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - volí vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit - dbá na správné držení těla - respektuje a dodržuje zásady bezpečného chování při sportovních činnostech - respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - seznamuje se s poskytováním první pomoci při úrazech v podmínkách TV 	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - hygiena plavání - Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti; usiluje o jejich zlepšení - zvládá jednoduché pohybové činnosti; usiluje o jejich zlepšení - vyjádří melodii a rytmus pohybem - ovládá jednoduchý taneční krok s hudbou (polkový, valčíkový krok) - usiluje o správné a estetické držení těla - respektuje zásady bezpečnosti při provádění přetahů a přetlaků - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti - zná a respektuje pravidla sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> - plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - cvičení se švihadly - Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, nízký start, polovysoký start - Základy sportovních her 		<ul style="list-style-type: none"> - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - pozná zjevný přestupek proti pravidlům a adekvátně na něj reaguje - chová se v duchu fair play - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla bezpečnosti a správného chování při pohybu v terénu - respektuje pravidla ochrany životního prostředí - učí se překonávat přírodní překážky - respektuje pokyny vyučujícího při hrách na sněhu a ledě, dodržuje bezpečné chování - samostatně se obuje, zvládá chůzi a skluz na bruslích, jezdí popředu, dokáže zastavit 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, hokejkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel sportů - Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - hry na sněhu a na ledě 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvouka
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, respektuje, používá ho 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvené povely a signály - reaguje na pokyny vyučujícího při pohybových činnostech - dodržuje pravidla pohybových činností - dodržuje zásady sportovního chování, respektuje ostatní spoluhráče - hodnotí svoje pohybové dovednosti, usiluje o jejich zlepšení - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - svoje pohybové výkony měří, porovnává se svými předchozími výsledky - podílí se na tvorbě kritérií hodnocení sportovních výkonů - vyhledává v různých informačních zdrojích informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole, v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - Zdroje informací o pohybových činnostech 	<p data-bbox="1220 1066 1496 1098"><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Matematika - Český jazyk

5.11.2.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA | ROČNÍK: 4.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - usiluje o správné provádění cviků - respektuje, chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením a uvolnění po cvičení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebedůvěry <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodověda

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - volí vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit - dbá na správné držení těla - respektuje a dodržuje zásady bezpečného chování při sportovních činnostech - respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - seznamuje se s poskytováním první pomoci při úrazech v podmínkách TV - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - hygiena plavání - Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti; usiluje o jejich zlepšení - zvládá jednoduché pohybové činnosti; usiluje o jejich zlepšení - vyjádří melodii a rytmus pohybem - ovládá jednoduchý taneční krok s hudbou (polkový, valčíkový krok, krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval) - usiluje o správné a estetické držení těla - respektuje zásady bezpečnosti a fair play při provádění přetahů a přetlaků 	<ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - cvičení se švihadly - Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky 		<ul style="list-style-type: none"> - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti - zná a respektuje pravidla sportovních her - pozná zjevný přestupek proti pravidlům a adekvátně na něj reaguje - chová se v duchu fair play - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla bezpečnosti a správného chování při pohybu v terénu - respektuje pravidla ochrany životního prostředí - učí se překonávat přírodní překážky - respektuje pokyny vyučujícího při hrách na sněhu a ledě, dodržuje bezpečné chování 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, nízký start, polovysoký start - Základy sportovních her - manipulace s míčem, hokejkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel sportů - Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - hry na sněhu a na ledě 	<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními 	<ul style="list-style-type: none"> - plavání 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<p>předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, respektuje, používá ho - reaguje na smluvené povely a signály - reaguje na pokyny vyučujícího při pohybových činnostech - respektuje a dodržuje zásady fair play - při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví - dodržuje pravidla pohybových činností - dodržuje zásady sportovního chování, respektuje ostatní spoluhráče 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály - Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> - Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí svoje pohybové dovednosti, usiluje o jejich zlepšení - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - svoje pohybové výkony měří, porovnává se svými předchozími výsledky - podílí se na tvorbě kritérií hodnocení sportovních výkonů - vyhledává v různých informačních zdrojích informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole, v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - Zdroje informací o pohybových činnostech 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Český jazyk

5.11.2.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | ROČNÍK: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připravuje na pohyb. činnost - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu, kompenzační a relaxační cviky - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví, jeho přiměřenou délku, intenzitu a především korektivní cvičení zařazuje do denního režimu - dodržuje stanovená pravidla chování - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - význam pohybu pro zdraví - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu 	<p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodověda

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - ošetří drobná poranění a přivolá pomoc 			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hraje pohyb. hry s různým zaměřením a účelem - samostatně vytváří a hledá varianty známých pohybových her - samostatně vytváří nové náčiní pro pohybovou hru - zvládne kotoul vpřed a vzad, kotouly ve vazbách, chůzi po kladině, šplh - provádí přeskok přes náradí odpovídající výšky - skáče přes švihadlo, podbíhá a přeskakuje dlouhé lano - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry - Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na náradí 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zvládá jednoduchý tanec - zvládá prvky aerobiku - zvládá pohyb s míčem i bez míče, vedení míče (driblinkem, nohou) a základní způsoby házení a chytání míče - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - dodržuje základní pravidla her - soutěží v družstvu, účastní se hry (vybíjená, kopaná, minikošíková, florbal) - dodržuje hráčské funkce v družstvu - jedná v duchu fair-play - zvládá techniku běhu (sprint 50 m, vytrvalý běh do 1000 m, 15 min v terénu) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rytmické a kondiční formy cvičení pro žáky - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - kondiční cvičení s hudbou - jednoduché tance - Základy sportovních her - manipulace s míčem - herní činnosti jedince - průpravné hry - pravidla minisportů - Základy atletiky - běh - hod míčkem 		<ul style="list-style-type: none"> - Hudební výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí nízký a vysoký start - zvládá techniku hodu kriketovým míčkem z rozběhu - zvládá techniku skoku do dálky z místa a s rozběhem - vydá povel pro start - změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách - cvičí s plnými míči - zvedá přiměřeně těžká břemena - zvládá protahovací a napínací cvičení - zvládá společný přesun do terénu (jízda dopravními prostředky, chůze po vozovce) - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží - zvládá základy jízdy na kole v silničním provozu - chová se ohleduplně k přírodě - orientuje se v přírodě podle turistických značek, výrazných přírodních úkazů a za pomoci učitele podle mapy - spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností 	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký - Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - Turistika a pobyt v terénu - přesun do terénu - chůze v terénu - jízda na kole - ochrana přírody - orientace 	<p style="text-align: center;"><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodověda

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu - používá pojmy z pravidel sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play - respektuje v pohyb. činnostech opačné pohlaví - změří a porovnává výkony - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy - v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje základní pohybové dovednosti na ledě - uplatňuje bezpečné bruslení 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - zásady jednání a chování - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroj informací o pohybových činnostech - organizace při TV <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti a sporty na ledě - bezpečnost při pohybu na ledě - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích – dřepy, jízda 	<p><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - v případě vhodných podmínek rozvíjí plavecké dovednosti - zdůvodní zdravotní a rozvojový význam plavání - dodržuje bezpečnost a hygienu - posoudí nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil 	<p>na jedné brusli, přednožování, zanožování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plavání - zdokonalování nad rámec výuky realizované v rozsahu plaveckou školou - rozvíjení plaveckých stylů - pády a skoky do vody z různých poloh - hygiena a bezpečnost 		

6 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat se spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (školský zákon § 44).

Učitelé Základní školy Vejvanovice, okres Chrudim přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu. Při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků učitelé sledují a hodnotí nejen výkony, ale pokrok, zájem a aktivitu žáka s na jeho individuální schopnosti a předpoklady.

6.1 ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU, ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte nebo žáka.
2. Každé čtvrtletí dostává žák stručné slovní hodnocení svého pokroku, zájmu, aktivity a chování. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení. Ve vzdělávacím procesu se provádí klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provede na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“). Na žádost zákonných zástupců a po doporučení PPP slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka..

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
6. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
7. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
8. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a. napomenutí třídního učitele (např. vyrušování při výuce, neplnění úkolů, nepřipravenost na vyučování),
 - b. důtku třídního učitele (porušování pravidel školního řádu a třídních pravidel i po napomenutí),
 - c. důtku ředitele školy (vážná porušení školního řádu – např. za úmyslné poškození majetku školy a žáků, za porušování norem slušnosti, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy a spolužákům).
9. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
10. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
11. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelem školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
12. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

13. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
14. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
15. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
16. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
17. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé péče rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.
18. V případě distančního vzdělávání škola přizpůsobí hodnocení podmínkám žáků.

6.2 PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - a) co se mu daří
 - b) co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - c) jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - a) zodpovědnost
 - b) motivace k učení
 - c) sebedůvěra
 - d) vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ,

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, krádeží. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a).

3. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.3.1 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Na vysvědčení se hodnocení výsledků vzdělávání a chování zapisuje číslicí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se projevuje samostatnost a tvořivost. Ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Umí samostatně plnit zadané úkoly. Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

Stupeň 2

Ovládá požadované učivo téměř uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Při plnění úkolů potřebuje menší pomoc. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Stupeň 3

Má v učivu nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování učiva a při řešení úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Umí samostatně plnit úkoly, ale potřebuje přesnější návod a pomoc učitele. Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy.

Stupeň 4

Má velké mezery v učivu. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný při využívání poznatků. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Při samostatném učení má velké těžkosti. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem.

Stupeň 5

Učivo není osvojeno uceleně, přesně a úplně, má v učivu závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky neumí opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně pracovat. Úroveň vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku. Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

6.3.2 PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 3. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
 4. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 5. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 6. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 7. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a ve znění pozdějších předpisů.

6.3.3 ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ, ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky a opravné zkoušky

4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, pokrok, který žák udělal a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Také se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období a k jeho aktivitě. Stupeň prospěchu se tedy neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
5. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě a jsou aktuálně oznamovány rodičům.
6. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním pokroku od posledního hodnocení
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho přípravy na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - e) analýzou různých činností žáka,
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny,
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
7. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).
8. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

6.4 ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ NEBO V ZAHRANIČNÍ ŠKOLE NA ÚZEMÍ ČR

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR se řídí § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a ve znění pozdějších předpisů.

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 31. 8. 2023.

Mgr. Vladimír Dvořák