

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Radostný svět dětí

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu	11
3.5	Řízení mateřské školy	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění	15
3.7	Spoluúčast rodičů	15
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	16
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	19
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
4	Organizace vzdělávání	23
5	Charakteristika vzdělávacího programu	27
5.1	Zaměření školy	27
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	27
5.3	Dlouhodobý plán školy	28
5.4	Metody a formy vzdělávání	29
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	29
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	41
6	Vzdělávací obsah	46
6.1	Principy a metody vzdělávání	46
6.2	Třídní vzdělávací program	46
6.3	Uspořádání témat ŠVP	46
6.4	Integrované bloky	52
6.4.1	Já a školka plná radosti	52
6.4.2	Podzimní radovánky	57
6.4.3	Zimní čas nastává	62
6.4.4	Veselé jarní probuzení	68
6.4.5	Vítej léto	72
6.5	Dílčí projekty a programy	75
7	Systém evaluace	83
7.1	Oblasti autoevaluace	83

7.2	Prostředky autoevaluace.....	86
7.3	Časový plán	87
7.4	Odpovědnosti a pravidla	87

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Radostný svět dětí 2020

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Chceme-li dát všem dětem stejné možnosti, musíme jim vytvořit podmínky

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Merhautova 37, Brno, 61300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Jana Foltýnová,, Ph.D.

KONTAKT:

e-mail: sekretariat@zsmershautova.cz, msvranovska@volny.cz

web: www.zsmershautova.cz

IČ: 49466623

RED-IZO: 600107973

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Lenka Mořická

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, městská část Brno - sever

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bratislavská 70, 601 47 Brno

KONTAKTY:

Starosta - Mgr. Martin Maleček, malecek.martin@sever.brno.cz

odbor školství a kultury - PaedDr. Hana Svobodová - vedoucí odboru,
svobodova.hana@sever.brno.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ a MŠ Merh 1/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

.....
ředitel školy

PaedDr. Jana Foltýnová,, Ph.D.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, na rušné ulici

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 7

Počet pracovníků: 19

Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- Prostory mateřské školy jsou na jednotlivých pracovištích vyhovující a nabízejí dětem možnosti k různým činnostem.
- Pracoviště na Vranovské je bezbariérové a je prostorově zvýhodněno, neboť to byla v minulosti dvojtřídní mateřská škola. Děti využívají obě třídy, z nichž jedna slouží i jako lehárna.

Původní prostory byly ještě rozšířeny o další třídu a nově přistaveno další sociální zařízení, tak aby prostorové podmínky odpovídaly vyh.410/2005 Sb.
- Stravování dětí probíhá v samostatné jídelně, kde se děti střídají

Prostorové uspořádání je členěno do různých hracích a pracovních koutů, které svým ohraničením poskytují dětem dostatek prostoru k hrám a různým pracovním činnostem. Mateřská škola Vranovská 17 má vybudována různá centra aktivit, které každodenně slouží k rozvoji dětí.

Domácnost a dramatizace

Kostky a auta

Výtvarný ateliér

Knihy a písmen

Dílna, pokusy a objevy

Manipulační hry a stolní hry

PC koutek

Pohybové aktivity

Relaxaci

- K rozvoji spontánních pohybových činností slouží dlouhá střední chodba na pracovišti Merhautova (horní třída). Spodní třída využívá otevřeného prostoru ve třídě. Na pracovišti MŠ Vranovská jsou ve třídách vybudovány Centram pohybových aktivit v níž je i vybudován prostor, kde mohou být děti dle potřeby samy (relaxovat). Na pracovišti MŠ Sýpka je otevřený prostor ve třídách.
- Interiér jednotlivých pracovišť je vybaven poměrně nově. Je přizpůsoben potřebám dětí a plně využíván.
- Dětský nábytek, stoly a židle, odpovídá vyhlášce č.410/2005 Sb., různá výška stolků a židliček dle věku dětí.
- Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami odpovídá počtu dětí. Hračky a

didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány podle potřeby a finančních možností školy.

Hračky, pomůcky a TV náčiní jsou umístěny v dosahu dětí v otevřených policích a děti si je mohou samy vybírat a brát. Pro jejich užívání jsou stanovena pravidla.

Větší výběr tělovýchovného náčiní je umožněn i zapůjčením v tělocvičně ZŠ. V roce 2014 byly zakoupeny cvičící míče a tělovýchovné prvky.

- Školní zahrady a školní hřiště slouží k rozvoji pohybových aktivit. Zahrada na Tišnovské, kterou převážně využívá MŠ Merhautova je vybavena zahradním domkem k ukládání hraček, chráněným pískovištěm a rozsáhlým členitým terénem. Skluzavkami a dalšími prvky, které rozvíjí spontánní pohybové činnosti u dětí je vybavena školní zahrada na Vranovské i na Sýpce.

Školní zahrada v areálu odloučeného pracoviště MŠ Vranovská a novostavby MŠ Sýpka splňuje veškeré požadavky vyhlášky 410/ 2005 Sb.

- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě školy, která je průběžně obnovována dle probíraných témat. Celkově působí interiér příjemným estetickým dojmem.

Záměry

- **Využít prostor a vybavení všech tříd k rozmanitým skupinovým a individuálním činnostem.**
- **Vlastními silami postupně vyrábět doplňující pomůcky k obohacení tvořivých her tak, aby docházelo k celkové stimulaci při rozvoji osobnosti dítěte (zboží do obchodu, oblečky na panenky, kostýmy pro námětové hry, pracovní listy apod.).**
- **Dle ekonomických možností školy průběžně obnovovat hračky a pomůcky a zajistit další materiální zabezpečení.**
- **Dětské výtvary používat k výzdobě celého interiéru.**
- **Školní zahradu na Tišnovské podle finančních možností vybavit herními prvky a na ŠZ na Vranovské uvážit úpravu povrchu a opravu laviček**

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

- **Denní program zajišťuje pravidelný rytmus a řád s takovou flexibilitou, která umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.**
- **Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Jsou nabízeny klidné programy v době odpoledního spánku pro děti, které nespí.**
- **Je nastaven interval mezi podávanými jídly. Po celý den je zajištěn pitný režim. Ve všech třídách jsou zbudovány pitné koutky odpovídající hygienickým požadavkům.**
- **Děti jsou vedeny ke kultuře stolování. Snažíme se o to, aby děti stolování vnímaly jako společenský akt.**
- **Strava je plnohodnotná a vyvážená, s dostatkem ovoce a zeleniny. Při konzumaci stravy mají děti možnost volby množství a právo některou potravinu odmítnout. Vzhledem k tomu, že tuto možnost děti využívají velmi sporadicky, lze konstatovat, že jim strava vyhovuje a chutná.**
- **Dětem je umožněn volný pohyb v interiéru školy s přihlédnutím k jejich bezpečnosti**

- Pobyt venku se snažíme dodržovat každodenně s výjimkou silného deště, větru a mrazu. Při náhlé změně počasí není možno občas pobyt venku uskutečnit z důvodů ohrožení zdraví dětí vlivem nedostatečného oblečení.

Záměry

- Naučit děti kulturnímu způsobu stolování, dodržovat čistotu, jíst příborem.
- Naučit děti správným stravovacím návykům, podporovat konzumaci zdravé stravy.
- Důsledně vyžadovat od rodičů vhodné oblečení dětí pro pobytu venku.

Další cíle a záměry v oblasti stravování a celkové prevence zdraví dětí jsou předmětem specifického programu pod názvem **Zdravuška**, který během celého roku bude zakomponován do jednotlivých IB v TVP.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

- Ve škole se daří vytvářet vhodné sociální klima. Je založené na vzájemné důvěře, úctě a otevřené komunikaci, takže se všichni zúčastnění (personál, děti i rodiče) cítí spokojeni.
- Všechny děti mají stejná práva a povinnosti i stejné možnosti.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována a úměrně vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole i v životě řád a učit se pravidlům.

- Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv, kde jsou všichni rádi a neubližují si. Zejména na pracovišti Vranovská je vztahům ve třídě věnována zvláštní péče, neboť temperament a značná hyperaktivita dětí ztěžují úspěšné pěstování prosociálního chování. K tomuto účelu a k prevenci šikany a jiných patologických jevů je vypracován specifický dílčí projekt **Pepánek**.
- Ve škole je využíván adaptační program (dle potřeby může být dítě ve třídě s maminkou).
- Způsob pedagogického vedení je podporující, sympatizující a projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. V pedagogické práci se snažíme plně respektovat potřeby dětí.
- Při volbě vzdělávací nabídky se počítá s aktivní spoluúčastí dětí a samostatným rozhodováním dítěte. Je volena tak, aby odpovídala mentalitě dětí, jejich potřebám a schopnostem.

Záměry

- Důsledně vést děti k dodržování daných pravidel, učitelky musí dodržovat důslednost při vyžadování plnění pravidel. S tím úzce souvisí nutnost spolupracovat s rodiči a vyžadovat dodržování pravidel i od nich.
- Využití prvků z programu „Začít spolu“ (počty dětí v aktivačních centrech, označení místa činností značkami) umožní lepší sebekontrolu dětí při uklidu hraček a pomůcek a podporuje uvědomění si vlastní zodpovědnosti (odloučené pracoviště Vranovská).
- Nastolit úzkou spolupráci všech pracovišť při vytváření sociálního klimatu školy plné pohody, lásky a porozumění.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání pro 184 dětí v sedmi heterogenních třídách.

Tomu věkovému složení dětí odpovídá denní řád, který je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a respektuje vyváženost spontánních a řízených činností.

- Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí zpravidla od 3 do 6ti let, nedříve však pro děti od 2 let. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, při čemž s účinností od 1.1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení školní docházky, povinné.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni a druhu postižení. Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi na základě individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě (na základě vypracovaných podpůrných opatření).

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle potřeb a zájmů konkrétního dítěte.

U dvouletých dětí respektujeme specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let :

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými, nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost

dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení

- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, je kladen důraz na činnosti povzbuzující iniciativu a tvořivost. Je prováděno tak, aby vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí a respektovalo věkové složení třídy.

Ve třídě jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost zúčastnit se činností v různě velkých skupinách.

Je respektováno soukromí dětí, dle potřeby mají možnost neúčastnit se společných činností a relaxovat či pozorovat dění v ústraní.

Záměry

- Pro úspěšnou realizaci plánovaných činností průběžně zajišťovat vhodné materiální podmínky (doplnění pomůcek, hraček, různého materiálu).
- Vytvářet školní rituály, které přispějí ke kvalitnější organizaci dne a uvědomění si řádu.
- Dbát na organizaci činností během dne tak, aby byla nabídka pro jednotlivé věkové skupiny vyvážená.
- V případě přijetí dítěte se speciálními potřebami upravit podmínky vzdělávání na konkrétní třídě.

. Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce.

Překrývání pedagogických pracovníků je maximálně 2,5 hod denně (pobyt venku, povinné předškolní vzdělávání 5ti letých dětí, sebeobslužné, hygienické a kulturní návyky).

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovním řádem školy a upřesněny v pracovních náplních.
- Je zaveden informační systém, který je funkční jak uvnitř každé mateřské školy, tak i navenek. Předávání informací uvnitř školy je zajištěno směrem ředitelka školy - učitelky jednotlivých pracovišť a provozní personál – rodiče. Informace jsou předávány operativně e-mailem, písemnou či ústní formou na pedagogických radách, dle potřeby neprodleně telefonicky. Každé pracoviště má k dispozici informační nástěnky pro personál i pro rodičovskou veřejnost, na kterých jsou zveřejněny aktuální informace. Při předávání informací směrem k vedení školy je postup opačný. Rodičům jsou informace sdělovány na třídních schůzkách, na nástěnkách a aktuálně dle potřeby ústní formou při každodenním styku s učitelkami.
- Ředitelka školy se při vedení zaměstnanců snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Do chodu zapojuje všechny pracovníky a respektuje jejich názor. Při práci na ŠVP podporuje týmovou práci pod vedením koordinátorky ŠvP pro MŠ.

Záměry

- Vytvářet vhodné sociální klima založené na vzájemné důvěře, úctě, otevřené komunikaci a spolupráci.
- Dbát na harmonické, estetické a podnětné prostředí nejen pro děti, ale i pro zaměstnance.
- Jasně a konkrétně stanovit práva a povinnosti pro všechny zúčastněné. Uplatnit pravidla týmové spolupráce.
- Využít potenciál všech pedagogických pracovníků k prohloubení kvality pedagogické práce. Od 1. 9. 2010 k tomuto účelu slouží Metodické sdružení mateřské školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

- Předškolní vzdělávání Mateřské školy Merhautova 37, včetně odloučených pracovišť, zajišťuje 14 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Na MŠ Vranovské působí školní asistent. Provozní podmínky pracovišť zajišťují 5 provozní pracovníky.
- Pedagogové se vzdělávají podle plánu DVPP.
- Pedagogové se snaží pracovat, jednat a chovat se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna optimální péče o jejich
- **Záměry**
- Dalším vzděláváním všech učitelek prohlubovat a zdokonalovat znalosti o předškolním vzdělávání.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

- Partnerský vztah s rodiči se daří s úspěchem naplňovat. Rodiče se podílí na činnostech školy. (příprava narozeninových dnů, ochotné plnění rodinných úkolů s dětmi, účast na třídních schůzkách, spolupráce při vytváření pravidel provozu školy...)

- Uplatňováním vzájemné tolerance a vlastním přesvědčením se, že jejich děti jsou ve škole spokojeny, byla ze strany rodičů získána poměrně dobrá úroveň důvěry.
- Vzhledem ke specifickému temperamentu rodičů je jejich jednání otevřené a nebojí se prezentovat připomínky k chodu školy.
- Přetrvává však nedostatek v dodržování pravidel, zejména pravidelná docházka předškolních dětí a způsob omlouvání absence na detašovaném pracovišti Vranovská.
- Rodiče jsou o svých dětech informováni učitelkou denně a případné problémy jsou řešeny neodkladně. Tento způsob se osvědčil a rodiče jej vyžadují.

Záměry

- Nadále podporovat paradigma, že mateřská škola je součástí širšího okolí rodiny.
- Podporovat rodinnou výchovu a citlivě pomáhat rodičům v péči o děti.
- Získávat informace o představách rodičů o způsobu a formě předškolního vzdělávání pro jejich dítě (i formou anonymních dotazníků),
- Organizovat třídní schůzky.
- Nabídnout rodičům možnost účastnit se vzdělávacích aktivit dětí.
- Samozřejmostí je zachovávat diskrétnost a chránit soukromí rodiny.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

Záměry

- Pokračovat ve vzájemné spolupráci jednotlivých součástí školy (ZŠ, ŠD, MŠ)

- Dle individuálních potřeb dětí spolupracovat s odborníky (PPP Brno Kohoutova, SPC pro děti s poruchami řeči Veslařská, pediatr) a v rámci osvěty pořádat přednášky pro rodiče.
- Vytvářet tradice školy a komunity (společné oslavy narozenin, vánočních svátků, Velikonoc, tradičních romských svátků), respektovat jednotlivé kultury.
- Spolupracovat s organizacemi pracujícími s romskou menšinou.
- Na školní akce zvat i rodiče a děti, které mateřskou školu nenavštěvují – otevřít tak školu širší veřejnosti.
- Všemi prostředky propagovat školu v místní komunitě a získávat tak potencionální klienty, tj. nové děti.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP :

1. PO 1. stupně :

- diagnostika dítěte
- konzultace se zák.zástupcem - po diagnostice , o průběžných výsledcích a vyhodnocení po diagnostice (tříměsíční interval), konzultace závěrů
- učitelka na třídě zpracuje PLPP
- pokud dítě po vyhodnocení PLPP vykazuje zhoršení stav

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP :

1. PO 1. stupně :

- diagnostika dítěte
- konzultace se zák.zástupcem - po diagnostice , o průběžných výsledcích a vyhodnocení po diagnostice (tříměsíční interval), konzultace závěrů

- učitelka na třídě zpracuje PLPP
- pokud dítě po vyhodnocení PLPP vykazuje zhoršení stav

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP :

1. PO 1. stupně :

- diagnostika dítěte
- konzultace se zák.zástupcem - po diagnostice , o průběžných výsledcích a vyhodnocení po diagnostice (tříměsíční interval), konzultace závěrů
- učitelka na třídě zpracuje PLPP
- pokud dítě po vyhodnocení PLPP vykazuje zhoršení stav

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadává specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- zadávání specifických úkolů
- vybavení didaktickými pomůckami
- rozsáhlá vzdělávací nabídka, dle specifika nadání
- aktivity jsou nabízeny dle zájmu a nadání dítěte
- IVP je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení

vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne,

kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován

a upravován v průběhu školního roku.

- zajistí realizaci všech PO pro podporu nadání podle IVP - viz. vyhláška 27/2016 Sb. příloha

č.1

- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou

ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti

zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání:

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba, aby škola přijala jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky :

Záměry:

- Zvážit vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a pořízení vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let.
- Zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky).
- Zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.
- Zajistit prostor pro odpočinek v průběhu celého dne, dle potřeby dítěte.

Hygienické podmínky:

Záměry:

- Vybavit umývárnu přebalovacím stolem, krytým nášlapným odpadkovým košem.
- Zajištění osobní hygieny – pořídit nočníky (zajištění jejich adekvátního vymývání a desinfekce).

Životospráva:

Záměry:

- Zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivit, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky:

Záměry:

- Využití maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků.
- Přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy MŠ v organizačně náročnějších částech dne.
- Posílit personální vybavení o asistenta nebo chůvu.

Další vzdělávání učitelů mateřských škol:

Proškolit učitelky mateřských škol v dané problematice (vzdělávání dvou - tří letých dětí).

Organizace vzdělávání:

Umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Dostatek času na veškeré aktivity (převlékání, stravování).

V souladu s právními předpisy zohlednit počet dětí ve třídě MŠ.

Bezpečnostní podmínky:

Proškolit celý personál v BOZP.

Obsah vzdělávání:

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Uplatňují se individuální i skupinové formy činnosti.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Vzdělávací nabídka vychází z principů:

- < >
Časová nenáročnost
- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Uplatňujeme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Brno, Merhautova 37. Jedná se původně o pětiletou mateřskou školu na třech pracovištích. Od září 2012 má škola v provozu čtyři třídy na dvou pracovištích. V hlavní budově ZŠ a MŠ Merhautova 37 jsou dvě třídy. Odloučené pracoviště MŠ Vranovská 17 má také dvě třídy. Odloučené pracoviště MŠ Sýpka 26a, které bylo od 1.9.2011 z havarijních důvodů (narušená statika) mimo provoz. Znovuotevření nově vybudované trojtřídní mateřské školy se ukutečnilo k 1.9. 2019

Původně měla mateřská škola jednu třídu v budově ZŠ a MŠ Merhautova 37. Od 1.7.2008 až do 1.1.2010 postupně docházelo k nárůstu tříd mateřské školy. 1.7.2008 se pod ZŠ a MŠ Merhautova sloučila jednotřídní mateřská škola Vranovská 17. K 1.1.2009 se rozšířila o jednu třídu kapacita původní mateřské školy v budově ZŠ Merhautova a od 1.7.2009 došlo ke sloučení dvojtřídní mateřské školy Sýpka 26a pod ZŠ a MŠ Merhautova 37, na které byl přerušen provoz z havarijních důvodů (narušení statiky) ke dni 1.9.2011. Provoz na MŠ Sýpka byl obnoven k 1.9. 2019 se třemi přídami.

V prostorách základní školy Merhautova 37 je v provozu mateřská škola se dvěma třídami.

Vchod do mateřské školy je společný se vstupem do školní družiny.

V prvním poschodí je umístěna jedna třída zbudovaná v roce 1995 z prostor školní družiny. V přízemní části budovy je druhá třída vybudovaná ve šk.roce 2008/2009.

Odloučené pracoviště mateřské školy Vranovská 17 původně s jednou třídou, prošlo v měsíci červenci a srpnu 2012 rekonstrukcí. Od 1.9.2012 je tato mateřská škola dvojtřídní. Mateřská škola je umístěna v přízemní části historické budovy (chráněnou Památkovým úřadem) odloučeného pracoviště ZŠ Vranovská 17 a má samostatný vstup.

Odloučené pracoviště MŠ Sýpka 26a je od 1.9. 2019 znovu otevřená v nové budově se třemi třídami.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku zpravidla od tří let do šesti let, nejdříve však od dvou let, včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

Mateřskou školu navštěvuje celkem 184 dětí. Všechny děti jsou přijaty k celodenní docházce. Mateřská škola na Vranovské ulici má své specifikum v tom, že většina dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí spádové oblasti, jedná se většinou o děti romského původu.

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna základní školy přímo v prostorách budovy Merhautova. Odloučené pracoviště MŠ Vranovská a Sýpka mají svoji výdejnu stravy, kam je strava ze školní jídelny dovážena.

Prostory **mateřské školy v hlavní budově Merhautova 37** jsou umístěny v přízemí a v 1. poschodí. V 1. poschodí je tvoří herna s vytvořenými pracovními koutky pro děti (část herny je využívána jako lehárna), jídelna, prostorná chodba, sociální zařízení, šatna dětí, šatna učitelek a přípravná kuchyňka. Přízemí je tvořeno hernou s pracovními koutky pro děti a prostorem pro stravování. Část herny je v odpoledních hodinách využívána jako lehárna. Třída je přímo spojena s šatnou dětí, do které je stejný vstup jako do třídy. Sociální zařízení a přípravná kuchyňka jsou poslední místnosti komplexu třídy v přízemní části budovy Merhautova.

Prostory **mateřské školy na odloučeném pracovišti Vranovská 17** jsou tvořeny vstupní chodbou, která současně slouží jako šatna pro děti z obou tříd, dvěma třídami, první je tvořena dvěma hernami, z nichž jedna je v odpoledních hodinách využívána jako lehárna, jídelnou s výdejnu stravy, druhá třída za jídelnou je uzpůsobena jako herna s pracovními koutky pro děti (část herny je využívána jako lehárna), místnostmi sociálního zařízení a kabinetem pro učitelky.

Prostory **mateřské školy na odloučeném pracovišti Sýpka 26a** jsou vystavěny na 3 podlaží - suterén, 1. NP, 2. NP. V suterénu je umístěna přípravná jídelna, technické zázemí budovy, prádelna, kancelář, sborovna, šatny pro pedagogický a provozní personál, sociální zařízení. v 1. NP je prostorná chodba, 2 prostorné třídy - obě slouží jako herna, lehárna i jídelna, šatny a sociální zařízení pro děti, přípravná stravy, úklidová místnost a sociální zařízení pro personál a osoby ZTP. Ve 2. NP je prostorná třída, která slouží jako herna, lehárna i jídelna, šatna pro děti, sociální zařízení pro děti i personál, přípravná stravy a úklidová místnost.

V areálu ZŠ Vranovská je vybudována školní zahrada pro děti z mateřské školy, která poskytuje dětem dostatek bezpečí a možností k pohybovým aktivitám. Součástí zahrady je zahradní domek se sociálním zařízením a přívodem vody, herní prvky a pískoviště opatřené krycí sítí.

Druhá školní zahrada je na ulici Tišnovská. Tato zahrada je vybavena krytým pískovištěm a zahradním domkem. Slouží převážně dětem z MŠ Merhautova.

Třetí prostorná školní zahrada na Sýpce poskytuje dětem dostatek možností ke spontánním pohybovým činnostem. Zahrada je nově zbudována s výstavbou MŠ. ŠZ je vybavena - 2x pískovištěm s krací sítí, 2x zahradním domkem, součástí je sociální zařízení, pítka, 2x venkovní sprcha pro použití v letních měsících.

K rozvoji sportovních aktivit je k dispozici i školní hřiště v areálu pracoviště Vranovská 17, které hojně využívají děti i k odpoledním aktivitám.

K pohybovým aktivitám je po domluvě možno využívat i tělocvičny základní školy. Tu navštěvují děti podle předem stanovené domluvy 2x týdně.

Blízké okolí školy (např. řeka Svitava, lesopark na Lesné, park na Jugoslávské ulici) poskytuje možnost zajímavých vycházek, které přispívají k celkovému rozvoji dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

sourozenecké vazby, zohledňování přání rodičů, heterogenní třídy

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Povinné předškolní vzdělávání, pobyt venku

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí na základě elektronického zápisu do mateřské školy, který každému účastníku přiděluje body, na základě kritérií stanovenými jednotně pro celé území města Brna, které jsou rozhodující pro přijetí do MŠ.

Termín zápisu stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem.

Určuje místo a dobu zápisu do mateřské školy. Oznámení o zápisu, datu a době zveřejní ředitelka školy na budově ZŠ, v prostorách jednotlivých pracovišť mateřské školy, na webových stránkách školy. Zápis se koná zpravidla mezi 2. květnem až 16. květnem.

V případě uvolnění místa během školního roku lze přijímat děti celoročně.

Elektronickou přihlášku si zákonný zástupce vytiskne na www.zapisdoms.brno.cz nebo v uvedených termínech v mateřské škole.

Při zápisu dítěte k předškolnímu vzdělávání odevzdá zákonný zástupce dítěte :

- přihlášku o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Přihlášku vrátí řádně vyplněnou, potvrzenou pediatrem (proočkovanosť, netýká se dětí přihlášených k povinné školní docházce- děti, které do 31.8. dovrší 5ti let) podepsanou v termínu určeném při zápisu do mateřské školy.

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla od tří do šesti let, ale lze přijímat i děti dvouleté, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemůžou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy na základě žádosti rodičů dítěte, doporučení praktického či odborného pediatra a PPP nebo SPC.

Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Rozvíjet děti po všech stránkách, tj. fyzické, psychické a sociální.
- Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- Vést děti k tomu, aby na konci předškolního období byly relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat (pokud možno aktivně a s osobním uspokojením) takové nároky, které na ně budou běžně kladeny v rodině, ve škole a i ty, které je v budoucnu nevyhnutelně očekávají.
- Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je srovnání vzdělávacích šancí tak, aby byl vytvořen předpoklad pro vzdělávání další. To znamená, že se zaměříme na podporu rozvoje samostatnosti dítěte, jeho zdravého sebevědomí a budeme klást základy pro celoživotní vzdělávání podle možností, zájmů a potřeb každého dítěte.
- Dodržováním práv a povinností vést děti k uplatňování svých práv, ale současně k odpovědnosti za své jednání a k uvědomění si nést následky za své činy.
- Při vzdělávání převážně uplatňovat metody prožitkového učení hrou (individuální učení a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporujících dětskou zvědavost, podněcujících radost k učení a zájem poznávat nové). Významným prvkem je spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby. V našich podmínkách je nesmírně důležité ve všech činnostech a situacích poskytovat dětem vzory chování a postupů, které jsou pro

ně vhodné a eliminovat nežádoucí poznatky získané v rodině. Tyto záměry je třeba provádět ve spolupráci s rodiči, což je nejobtížnějším úkolem v této oblasti.

- Pracovat tak, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, aby se do mateřské školy těšily a aby v kvalitní péči o ně byla vytvořena cesta ke spolupráci s rodiči na bázi vzájemné důvěry a otevřenosti.
- Podporovat a rozvíjet multikulturní výchovu.
- Vést děti k rozvíjení prosocionálních vztahů.
- Věnovat pozornost rozvíjení hudební, estetické a ekologické výchově.
- Podporovat rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Naše vize

Prioritou naší mateřské školy je šťastné dítě, v základech všestranně připravené na vstup

do velkého světa. Světa vzdělávání, prožívání, ochutnávání úspěchů i porážek, posilování sebedůvěry, sebevědomí a tíživosti, ale také prožívání empatie a přijímání potřebné pokory .

Dlouhodobé cíle :

Udržovat a vytvářet profesionální laskavé vzdělávací prostředí, kde se děti cítí v bezpečí.

Udržovat a prohlubovat standart školy, otevřené všem dětem z místní lokality.

Citlivě vnímat každé dítě, poskytovat mu podněty a klást na ně nároky, které jsou v souladu s jeho potřebami a s možnostmi, které na dítě budou kladeny po ukončení předškolního vzdělávání,

Zaměřit se na výchovu k odpovědnosti za své chování a jednání vůči sobě samému (ochrana zdraví) i vůči druhým (zaměřeno na pozitivní komunikaci), vést děti k řešení problémů slušnou komunikací.

Pěstovat v dětech prosocionální chování, přirozenou formou přijímat odlišnosti v přírodě i společnosti.

Pokračovat v úzké spolupráci s rodiči společně se podílet na rozvoji dítěte.

5.4 Metody a formy vzdělávání

V předškolním vzdělávání uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činností dětí, uplatňujeme situační učení a spontánní situační učení.

Ve vzdělávání využívat přirozený tok dětských myšledek a spontánních nápadů, a tak poskytnout dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Dále uplatňujeme činnosti spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené s ohledem na věkové zvláštnosti dětí.

Skupinové a individuální formy práce jsou naplňovány didakticky zacílenou činností, kterou pedagog přímo nebo nepřímo motivuje. Tato činnost je dětem nabízena a je vní zahrnuto záměrné (cílené a plánované) a spontánní učení.

Předškolní vzdělávání uplatňujeme integrovaný přístup. veškeré vzdělávání probíhá formou integrovaných bloků.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)

- zajištěny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP :

1. PO 1. stupně :

- diagnostika dítěte
- konzultace se zák.zástupcem - po diagnostice , o průběžných výsledcích a vyhodnocení po diagnostice (tříměsíční interval), konzultace závěrů
- učitelka na třídě zpracuje PLPP
- pokud dítě po vyhodnocení PLPP vykazuje zhoršení stavu, nutno žádat o poskytnutí

poradenské pomoci

2. PO 2. - 5. stupně :

- diagnostika dítěte
- doporučení poradenského pracoviště
- informovaný souhlas zák.zástupců
- sestavení IVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

17

Pravidla a průběh tvorby vyhodnocení IVP :

- na základě doporučení ŠPP a žádosti zák. zástupců sestavení IVP
- konzultace se zák.zástupcem
- vytvoření podmínek na základě doporučení ŠPP - kompenzační pomůcky, prostorové uspořádání...
- ŠPP v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování

podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb

- učitelka v příslušné třídě po celou dobu IVP zaznamenává písemnou formou průběh vzdělávání

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zrková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěna nabídka pro náhradní alternativní aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

18

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- dodržování sluchové hygieny
- osvojení si specifických dovedností - personální podmínky zajištěny
- využívání kompenzačních pomůcek
- zajištění asistentů ve vhodném komunikačním systému - znaková řeč
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují osvojení specifických dovedností pro zvládnutí sebeobsluhy a orientaci v prostoru
- zajištěna nabídka individualizovaných aktivit
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

19

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezpečný pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- uplatňovaný důsledný individuální přístup
- využívání specializovaných pomůcek
- spolupráce s SPC a zákonnými zástupci
- vytvoření zklidňujícího prostředí - relaxační koutek
- zajištění asistentů
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- personální podmínky umožňují logopedickou péči - logopedie, surdopedie
- úzká spolupráce s odborníky a odbornými centry

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezpečný, bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- uplatňovaný důsledný individuální přístup
- spolupráce s SPC a zákonnými zástupci
- vytvoření zklidňujícího prostředí - relaxační koutek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

20

- zajištění asistentů, kompenzačních pomůcek (didaktické a technické)
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadává specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- zadávání specifických úkolů
- vybavení didaktickými pomůckami
- rozsáhlá vzdělávací nabídka, dle specifika nadání
- aktivity jsou nabízeny dle zájmu a nadání dítěte
- IVP je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení

vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne,

kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován

a upravován v průběhu školního roku.

- zajistí realizaci všech PO pro podporu nadání podle IVP - viz. vyhláška 27/2016 Sb. příloha

č.1

- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou

ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti

zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorech.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP :

1. PO 1. stupně :

- diagnostika dítěte
- konzultace se zák.zástupcem - po diagnostice , o průběžných výsledcích a vyhodnocení po diagnostice (tříměsíční interval), konzultace závěrů
- učitelka na třídě zpracuje PLPP
- pokud dítě po vyhodnocení PLPP vykazuje zhoršení stavu, nutno žádat o poskytnutí poradenské pomoci

2. PO 2. - 5. stupně :

- diagnostika dítěte
- doporučení poradenského pracoviště
- informovaný souhlas zák.zástupců
- sestavení IVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

17

Pravidla a průběh tvorby vyhodnocení IVP :

- na základě doporučení ŠPP a žádosti zák. zástupců sestavení IVP

- konzultace se zák.zástupcem
- vytvoření podmínek na základě doporučení ŠPP - kompenzační pomůcky, prostorové uspořádání...
- ŠPP v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb
- učitelka v příslušné třídě po celou dobu IVP zaznamenává písemnou formou průběh vzdělávání

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěna nabídka pro náhradní alternativní aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

18

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- dodržování sluchové hygieny
- osvojení si specifických dovedností - personální podmínky zajištěny
- využívání kompenzačních pomůcek
- zajištění asistentů ve vhodném komunikačním systému - znaková řeč
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují osvojení specifických dovedností pro zvládnutí

sebeobsluhy a orientaci v prostoru

- zajištěna nabídka individualizovaných aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

19

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezpečný pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- uplatňovaný důsledný individuální přístup
- využívání specializovaných pomůcek
- spolupráce s SPC a zákonnými zástupci
- vytvoření zklidňujícího prostředí - relaxační koutek
- zajištění asistentů
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- personální podmínky umožňují logopedickou péči - logopedie, surdopedie
- úzká spolupráce s odborníky a odbornými centry

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezpečný, bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- uplatňovaný důsledný individuální přístup
- spolupráce s SPC a zákonnými zástupci
- vytvoření zklidňujícího prostředí - relaxační koutek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

20

- zajištění asistentů, kompenzačních pomůcek (didaktické a technické)
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání:

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba, aby škola přijala jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky :

Záměry:

- Zvážit vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a pořízení vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let.
- Zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky).
- Zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.
- Zajistit prostor pro odpočinek v průběhu celého dne, dle potřeby dítěte.

Hygienické podmínky:

Záměry:

- Vybavit umývárnu přebalovacím stolem, krytým nášlapným odpadkovým košem.
- Zajištění osobní hygieny – pořídit nočníky (zajištění jejich adekvátního vymývání a desinfekce).

Životospráva:

Záměry:

- Zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivit, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky:

Záměry:

- Využití maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků.
- Přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy MŠ v organizačně náročnějších částech dne.
- Posílit personální vybavení o asistenta nebo chůvu.

Další vzdělávání učitelů mateřských škol:

Proškolit učitelky mateřských škol v dané problematice (vzdělávání dvou - tří letých dětí).

Organizace vzdělávání:

Umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Dostatek času na veškeré aktivity (převlékání, stravování).

V souladu s právními předpisy zohlednit počet dětí ve třídě MŠ.

Bezpečnostní podmínky:

Proškolit celý personál v BOZP.

Obsah vzdělávání:

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Uplatňují se individuální i skupinové formy činnosti.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Vzdělávací nabídka vychází z principů:

- < >
Časová nenáročnost
- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost

- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Uplatňujeme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

Podmínky pro vzdělávání:

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba, aby škola přijala jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky :

Záměry:

- Zvážit vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a pořízení vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let.
- Zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky).
- Zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.
- Zajistit prostor pro odpočinek v průběhu celého dne, dle potřeby dítěte.

Hygienické podmínky:

Záměry:

- Vybavit umývárnu přebalovacím stolem, krytým nášlapným odpadkovým košem.
- Zajištění osobní hygieny – pořídit nočníky (zajištění jejich adekvátního vymývání a desinfekce).

Životospráva:

Záměry:

- Zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivit, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky:

Záměry:

- Využití maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků.
- Přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy MŠ v organizačně náročnějších částech dne.
- Posílit personální vybavení o asistenta nebo chůvu.
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Uplatňují se individuální i skupinové formy činnosti.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Vzdělávací nabídka vychází z principů:

- < >

Časová nenáročnost

- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.
- *Uplatňujeme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:*
- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi
- **Další vzdělávání učitelů mateřských škol:**

Proškolit učitelky mateřských škol v dané problematice (vzdělávání dvou - tří letých dětí).

Organizace vzdělávání:

Umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Dostatek času na veškeré aktivity (převlékání, stravování).

V souladu s právními předpisy zohlednit počet dětí ve třídě MŠ.

Bezpečnostní podmínky:

Proškolit celý personál v BOZP.

Obsah vzdělávání:

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Při předškolním vzdělávání vycházíme z uvedených principů:

- Akceptujeme výjováspecifika dětí předškolního věku, která se promítají do obsahu, forem a metodpředškolního vzdělávání.
- Umožňujeme rozvoj vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálníchmožností a potřeb.
- Předškolní vzdělávání vychází z pedagogické diagnostiky, z pozorování a uvědomění siindividuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.
- Vzdělávací prostředí je vybudováno tak, že je pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, a dítě se v něm může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.
- Využíváme metody vzdělávání vhodné pro danou věkovou skupinu : prožitkové učení, kooperativní učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení.

6.2 Třídní vzdělávací program

Jednotlivé třídy budou mít rámcové integrované bloky podrobně rozpracovány v Třídních vzdělávacích programech.

Třídní vzdělávací programy vymezují specifika tříd, podmínky, které ovlivňují vzdělávací proces, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek ve třídě, pedagogický styl a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

ŠVP je rozpracován do pěti rámcových integrovaných bloků. Jednotlivé třídy budou mít rámcové integrované bloky.

1. Hlavní téma : Radostný svět dětí

1.1 Záměry

Očekávané výstupy :

- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, v souladu s přírodou, přizpůsobit se, přináležet k tomuto společenství. Pěstovat prosociální chování, posilovat komunikativní dovednosti a rozvíjet kulturu jazyka.
- Vzdělávací nabídka bude obsahovat různé činnosti, ve kterých budou dětem poskytnuty informace o rodině, o svém já, o společenství a nejbližším světě, kde žije. Také je bude seznamovat s určitými prvky naší kultury s ohledem na odlišnou kulturu v jejich rodinách.

1.2. Rámcové cíle

- *Očekávané poznatky :* V procesu rozvoje osobnosti je to uvědomění si svého vlastního já a uvědomění si okolí, v kterém dítě žije. Při jednotlivých částech programu se dítě rozvíjí nejen po stránce tělesné (poznání svého těla), ale rozvíjí se i zájem o nové vědomosti jako základ prvopočátečního učení. Program má děti motivovat k aktivnímu poznání, pomoci jim, aby se na začátku svého vzdělávacího období orientovaly ve světě rozmanitých informací.
- *Očekávané hodnoty :* Lepším poznáním sebe sama, svých kamarádů, ale hlavně velkého významu rodiny dospívá dítě k pochopení důležitosti každého jedince a jeho respektování. Poznání získané během programu by mělo vést k osvojení základů hodnot spojených se zdravím, životním prostředím a úctou ke všemu živému.
- *Očekávané postoje :* Poznání sebe sama vede dítě i k tomu, že je vlastně osobou samostatnou, ale také osobně zodpovědnou za své činy.

2 Integrované bloky

IB nastiňují stručnou charakteristiku, záměry a klíčové kompetence. Jejich podrobné rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy.

2.1. Já a školka plná radosti

Časový rozsah: přibližně 4 – 6 týdnů

Záměry:

- Seznámit děti s prostředím, do kterého přicházejí.
- Naučit děti orientovat se a bezpečně se pohybovat v těchto prostorech.
- Naučit se znát svoji značku.
- Naučit děti vnímat řád uspořádání dne.
- Podpořit rozvoj hygienických a společenských návyků a jejich upevňování.
- Vést děti k projevování svých potřeb.
- Podpořit komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu.
- Společně vytvářet pravidla vzájemného soužití.
- Vést děti k vyjadřování svých pocitů.
- Seznámit děti se všemi, kteří o ně pečují, a přiblížit jim jejich úlohu v péči o ně.
- Seznámit děti s blízkým okolím.
- Vést děti k vnímání přírody a života v ní.
- Vést děti k prožívání radosti z obdarování, přijímání dáreků

2.2. Podzimní radovánky

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

- **Záměry**
- Podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí.
- Zaměřit se na doznívání adaptačního procesu, zejména procesu komunikace.
- Rozvíjet tvořivost a poznání při práci s přírodninami.
- Vést děti k chápání změn v přírodě.
- Rozvíjet znalosti o přírodě – plody podzimu, počasí.

- Vést děti ke společné účasti a spolupráci při společných činnostech.
- Podporovat rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb.
- Vést děti k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

2.3. Zimní čas nastává

Časový rozsah : přibližně 10 týdnů

- **Záměry**
- Při pobytu na zdravém zimním vzduchu otužovat organismus a posilovat tělesný rozvoj.
- Pozorovat změny v přírodě - zimní spánek stromů, zvířat...
- Přiblížit tradice Vánoc.
- Rozvíjet hudební dovednosti a znalosti nových písní se zimní a vánoční tematikou.
- Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti obohacovat aktivní slovník.
- Zaměřit se na rozvoj tvořivosti.
- Využít vánoční atmosféry k utužení vztahů v rodině.
- Rozvíjet a posilovat estetické citění.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině.
- Rozvíjet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou, planetou Zemí.
- Vytvářet elementární znalosti o technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Seznámit se se ZŠ, navštívit děti v ZŠ, připravit se na zápis do 1.tř.
- Posilovat vztah ke knihám

2.4. Veselé jarní probuzení

Časový rozsah : přibližně 9 týdnů

- **Záměry**
- Rozvíjet a prohlubovat znalosti o přírodě.
- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí.
- Osvojit si další poznatky o lidském těle.
- Chránit své zdraví - prevence jarních respiračních nemocí.
- Osvojovat si schopnost sdělovat poznatky výtvarnou, pohybovou, dramatickou formou.
- Umožnit rozvoj smyslů dětí při různých činnostech.
- Rozvíjet kladné city, podporovat sebedůvěru.
- Podporovat schopnost žít ve společenství jiných lidí.
- Seznámit děti se světem jiných lidí, vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností.
- Seznamovat se se svým domovem, s naším městem.
- Rozvíjet komunikační dovednosti.

2.5 Vítej léto

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Záměry

- Podpořit tělesný rozvoj dětí.
- Podporovat a rozvíjet komunikaci s ostatními dětmi a s dospělými.
- Učit se dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých.
- Učit se dovednostem, jak se chovat u vody, ve městě, na výletě.
- Procvičovat časové pojmy.
- Vnímat přírodu a život v ní.

- Rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity.
- Vést k rozvoji tvořivosti při řešení problémů.
- Rozvíjet paměť a pozornost.
- Posilovat zájem o učení.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Já a školka plná radosti

Název integrovaného bloku	Já a školka plná radosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> Téma je strukturováno do čtyř oblastí a zahrnuje adaptační proces, vytváření pravidel vzájemného soužití ve třídě, společné chvílky strávené při oslavách, zábavách a třídních rituálech. Tento IB bude prolínat celým školním rokem, dle potřeby jednotlivých tříd. Seznámení s prostředím, které je obklopuje. Jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkává při vstupu do nového prostředí (prostory školy, jejich účel, hračky, poznávání vlastních značek).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí a umět používat jednoduché pojmy, znaky, symboly.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Všímat si dění a problémů v bezprostředním okolí. Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti.</p> <p>komunikativní kompetence: Průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat. Umět ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, zvládat porozumění slyšeného.</p> <p>sociální a personální kompetence: Dětským způsobem projevat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším. Umět se při společných činnostech domluvit a spolupracovat. Umět uplatňovat základní společenské návyky a pravidla ve společenském</p> <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu, chápat potřebu je zachovávat.

Já a školka plná radosti	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • činnostní a občanské kompetence • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Pohybové hry (Vlak - seznámení s prostory MŠ, Auta - cvičení reakce na signál - červená barva - terčík)		- orientovat se v MŠ a bezpečně se pohybovat v těchto prostorách - znát účel jednotlivých místností - poznat svoji značku
Chůze po schodech, chůze za vedoucí učitelkou, dítětem, ve dvojicích, překážkové dráhy..		pohybovat se bezpečně ve skupině dětí v terénu, v MŠ, v tělocvičně
Orientace okolo budovy a v budově školy		- orientovat se v MŠ a bezpečně se pohybovat v těchto prostorách orientovat se a bezpečně se pohybovat kolem budovy MŠ, na školní zahradě (chůze ve dvojicích, reakce na zvukový či optický signál)
Seznámit se s ochranným oblečením - reflexní vesty		orientovat se a bezpečně se pohybovat kolem budovy MŠ, na školní zahradě (chůze ve dvojicích, reakce na zvukový či optický signál)
Orientace na školní zahradě - pohyb v nerovném terénu		orientovat se a bezpečně se pohybovat kolem budovy MŠ, na školní zahradě (chůze ve dvojicích, reakce na zvukový či optický signál)
DH: „Najdi svoji značku“		- znát účel jednotlivých místností - poznat svoji značku
Dramatizace - pantomima: „Jak si umývám ruce, jak se češu, jak si čistím, zuby, oblékám se		pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (mýt si a utírat ruce, používat splachovací zařízení, toaletní papír, oblékat se a svlékat, obouvat, jíst lžící a příborem, nalít si nápoj - dle věku)
Námětové hry (Na rodinu, na poštáka..)		učit se přizpůsobit změnám
Dramatizace		učit se přizpůsobit změnám
Využití encyklopedií, knih		Při každodenních činnostech získávat poznatky a využívat je při učení a v životě
DH: „Jak se jmenuješ?“		Navázat s dětmi vztahy, rozvíjet přátelství
Výtvarné ztvárnění kamaráda		Navázat s dětmi vztahy, rozvíjet přátelství

Já a školka plná radosti	vzdělávání	
Námětové, konstruktivní, pohybové hry		Při každodenních činnostech získávat poznatky a využívat je při učení a v životě
Interaktivní hry		Navázat s dětmi vztahy, rozvíjet přátelství umět rozlišit role v každodenní životě
Rituály		vědět, že je možno obracet se na dospělého o pomoc, radu
Komunitní kruh		učit se přizpůsobit změnám vědět, že je možno obracet se na dospělého o pomoc, radu
Rozhovor vyprávění		vědět, že je možno obracet se na dospělého o pomoc, radu
Vyprávění příběhu, pohádky, dramatizace: „Proč maminka Adámka nechce?“ „O panence, která tence plakala.“		- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
Pochopení pojmu pravidlo – stolní hry s pravidly, pohybové hry s pravidly		- učit se dodržovat společně vytvořená a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
Třídění: „Co kam patří?“		pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (mýt si a utírat ruce, používat splachovací zařízení, toaletní papír, oblékat se a svlékat, obouvat, jíst lžící a příborem, nalít si nápoj - dle věku)
Výtvarné ztvárnění pravidel dětmi		znát pravidla společenského chování, umět je používat Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla, respektování druhého
Oslavy narozenin dle narozeninového kalendáře - vytvoření vlastního dárku, přání (doma nebo ve školce), společná výzdoba třídy, individuální přání oslavencům, zpívání narozeninových písní, příprava občerstvení.. Oslava svátků – Vánoce, masopust, vítání jara, Den dětí, Den matek...		těšit se z příjemných zážitků, z radosti obdarovat a být obdarován, umět nejen brát, ale i dávat
Vnímání přírody všemi smysly		- vnímat přírodu a život v ní
Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte		- znát účel jednotlivých místností - poznat svoji značku adaptovat se na život v MŠ – vnímat řád uspořádání dne
Zdravotní cviky a pohybové hry, akrobatické cviky		pohybovat se bezpečně ve skupině dětí v terénu, v MŠ, v tělocvičně
Vycházky do přírody a parku		pohybovat se bezpečně ve skupině dětí v terénu, v MŠ, v tělocvičně

Já a školka plná radosti	vzdělávání	
		- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
Pohybové hry s pravidly		- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
Nácvik chování v dopravních situacích a situacích, které mohou nastat		- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
zdravá výživa - ovoce a zelenina, ochrana před úrazy, pohyb, pobyt na vzduchu		Vědět, co prospívá osobnímu zdraví - zdravá výživa, pobyt na čerstvém vzduchu, pohyb a znát kde vyhledat pomoc v případě potřeby
Vnímat pozitivní jednání druhých		projevovat svoje potřeby a přání, přijímat také názor druhého, učit se dohodnout
Diskusní kruh		projevovat svoje potřeby a přání, přijímat také názor druhého, učit se dohodnout vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
Setkávání se s kladnými hrdiny - příběhy, pohádky, hry, vzory		projevovat svoje potřeby a přání, přijímat také názor druhého, učit se dohodnout
Každodenní komunikace s dospělými i vrstevníky		-mít povědomí o všech dospělých, kteří o ně pečují a navazovat s nimi kontakty Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla, respektování druhého
Námětové hry		umět rozlišit role v každodenní životě
Důsledně dbát na pozdrav a rozloučení, požádání a poděkování.		- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
pracovní listy, řízené činnosti, každodenní činnosti - sebeobsluha, návyky...		Umět reagovat na pokyn a postupovat podle daných instrukcí
aktivní používání dohodnutých pravidel		znát pravidla společenského chování, umět je používat Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla, respektování druhého dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti

Já a školka plná radosti	vzdělávání	
spontánní hry, každodenní činnosti...		umět si vážit svých i cizích osobních věcí, hraček a pomůcek
Hry		aktivně komunikovat v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla, respektování druhého Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
kooperativní hry		aktivně komunikovat v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
Rozhovory, vyprávění příběhů...		aktivně komunikovat v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat Umět rozpoznat co zdraví a bezpečnosti prospívá a co mu škodí
Rozhovory, námětové hry, běžné denní činnosti		umět odmítnout neadekvátní nabídku Umět rozpoznat co zdraví a bezpečnosti prospívá a co mu škodí
DH " co se změnilo"		umět postřehnout a rozpoznat změny v nejbližším okolí
Vyhledej rozdíly na obrázku		umět postřehnout a rozpoznat změny v nejbližším okolí Umět rozpoznat co zdraví a bezpečnosti prospívá a co mu škodí
Komunitní kruh, hra "Jak se cítí..."		umět se vcítit do pocitů druhého Umět jednat sám za sebe, dokázat prosadit své potřeby s ohledem na druhého

Já a školka plná radosti	vzdělávání	
cvičení podle hudby, předlohy, předcvičování		umět podle vzoru napodobit pohyb
každodenní činnosti		dokáže se přizpůsobovat změnám a dokáže se sebeovládat
		Umět jednat sám za sebe, dokázat prosadit své potřeby s ohledem na druhého
vycházky do okolí, výroba dárečků, výzdoba třída, oslava narozenin, kulturní akce...		ctít oslavy narozenin, svátků, slavností, projevovat radost s příjemných estetických zážitků
kladně ocenit úspěchy podle individuálních možností dítěte		cítit radost a uspokojení ze zvládnutých úkolů, emočně prožívat úspěch
komunitní kruh, dokončení příběhu, rozhovory, vyprávění		Umět vyjádřit své myšlenky a pocity

6.4.2 Podzimní radovánky

Název integrovaného bloku	Podzimní radovánky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Toto téma se zabývá vším, co přináší podzim (příroda, změny v přírodě, sběr plodů a přírodnin, sklizeň). Otužování, pohyb venku v tomto období, ochrana zdraví a s tím související oblečení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Mít elementární poznatky z oblasti přírody, znát její rozmanitost a proměny. Aktivně si všimnout dění kolem sebe. Mít touhu porozumět věcem, dějům a jevům kolem sebe.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Řešit problémy, na které stačí. Samostatně řešit problémy známé a opakující se, náročnější s oporou dospělého.</p> <p>komunikativní kompetence: Vyjadřovat samostatně své myšlenky, sdělení, klást otázky a hledat na ně odpovědi. Umět vést smysluplný dialog.</p>

Název integrovaného bloku	Podzimní radovánky
	Umět využívat dostupné informativní a komunikativní prostředky (knihy, počítač...).
	sociální a personální kompetence: Zvládat samostatné rozhodování o svých činnostech. Uvědomit si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky. Umět přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim.
	činnostní a občanské kompetence: Dbát na osobní zdraví a bezpečí své i druhých. Umět se chovat s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Vědět, že je nutné chránit přírodu a mít k ní kladný vztah, neničit ji.

Podzimní radovánky	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Vycházky a výlety do okolí MŠ		pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu, běhat, skákat, zvládat různé druhy lezení, umět se postavit zpříma (správné držení těla) být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě (10 min a více) uvědomovat si, že můžeme přírodě pomáhat (péče o rostliny, o ptáky v zimě, chránit přírodu v okolí..)
Pouštění draka		pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu, běhat, skákat, zvládat různé druhy lezení, umět se postavit zpříma (správné držení těla) být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě (10 min a

Podzimní radovánky	vzdělávání	
		více)
Překážková dráha v přírodním terénu, ve třídě		pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu, běhat, skákat, zvládat různé druhy lezení, umět se postavit zpřímá(správné držení těla) být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě (10 min a více)
Povídání se Zdravuškou o významu ovoce a zeleniny ve stravě		Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (o živé a neživé přírodě, o lidech, o okolnostech ovlivňujících zdraví)
Pozorování sklizně v zahrádkách, plodů na školní zahradě		vsímat si změn v přírodě, umět je slovně vyjádřit Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (o živé a neživé přírodě, o lidech, o okolnostech ovlivňujících zdraví)
Ochutnávka plodů, poznávání podle chuti		znát význam ovoce a zeleniny pro své zdraví Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (o živé a neživé přírodě, o lidech, o okolnostech ovlivňujících zdraví)
Výtvarné, pracovní činnosti		Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (o živé a neživé přírodě, o lidech, o okolnostech ovlivňujících zdraví)
Hudební a literární činnosti (básně a písně s danou tematikou		Umí reprodukovat říkanky s podzimní tematikou, zvládá dramatizaci krátkých pohádek
Grafomotorika, pracovní listy		postupně uvolňovat zápěstí, upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení - ovládat správné držení tužky
Sběr, třídění a pojmenování přírodnin		vyjadřovat své představy při výtvarných a pracovních činnostech, tvořit z přírodnin a různých materiálů vsímat si změn v přírodě, umět je slovně vyjádřit Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (o živé a neživé přírodě, o lidech, o okolnostech ovlivňujících zdraví)
Výtvarné činnosti (vytváření koláží, mozaiky i v kombinaci s jinými materiály..)		vyjadřovat své představy při výtvarných a pracovních činnostech, tvořit z přírodnin a různých materiálů Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (o živé a neživé přírodě, o lidech, o okolnostech ovlivňujících zdraví)

Podzimní radovánky	vzdělávání	
Hudební a literární činnosti (básně a písně s podzimní tematikou)		zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky a písničky a reprodukovat je
Námětové, konstruktivní, pohybové hry		zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými
Spontánní – řízené skupinové práce		obohacovat hru podle své představivosti a fantazie vnímat si odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy všímat si změn v přírodě, umět je slovně vyjádřit
Námětové, konstruktivní, pohybové..hry		zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky a písničky a reprodukovat je
Řízené činnosti – skupinové práce (výtvarné, hudební, pohybové, literární..)		Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (o živé a neživé přírodě, o lidech, o okolnostech ovlivňujících zdraví)
Interaktivní hry (Na zrcadlo)		vnímat si odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
Komunitní kruh		vnímat si odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
Řízené činnosti – spolupráce ve dvojici, ve skupině		zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými
Interaktivní hry		zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými uplatňuje verbální i neverbální komunikační dovednosti
Diskusní kruh		zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými
Pozorování změn v přírodě (vycházky, výlety, pobyt na školní zahradě - barvy podzimu, plody, počasí)		všímat si změn v přírodě, umět je slovně vyjádřit rozumět změnám v přírodě a chápat, že změny jsou přirozené získávat kladný vztah k přírodě, být k přírodě citlivý uvědomovat si, že můžeme přírodě pomáhat (péče o rostliny, o ptáky v zimě, chránit přírodu v okolí..) Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (o živé a neživé přírodě, o lidech, o okolnostech ovlivňujících zdraví)
Využití encyklopedií, literatury, časopisů (Najdi rozdíly, popiš obrázek, doplň,		všímat si změn v přírodě, umět je slovně vyjádřit

Podzimní radovánky	vzdělávání	
co chybí v souvislosti s ročním obdobím)		získávat kladný vztah k přírodě, být k přírodě citlivý uvědomovat si, že můžeme přírodě pomáhat (péče o rostliny, o ptáky v zimě, chránit přírodu v okolí..)
Vytváření kalendáře počasí		rozumět změnám v přírodě a chápat, že změny jsou přirozené získávat kladný vztah k přírodě, být k přírodě citlivý uvědomovat si, že můžeme přírodě pomáhat (péče o rostliny, o ptáky v zimě, chránit přírodu v okolí..)
Rozhovor, vyprávění, popis, hra na ozvěnu		zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky a písničky a reprodukovat je rozumět změnám v přírodě a chápat, že změny jsou přirozené získávat kladný vztah k přírodě, být k přírodě citlivý uvědomovat si, že můžeme přírodě pomáhat (péče o rostliny, o ptáky v zimě, chránit přírodu v okolí..)
Zdravotní cviky		být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě (10 min a více) Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
čichové a sluchové pexeso, hra kouzelný pytlík, hmatová krabice...		Podle sluchu identifikuje sluchové podněty a zvuky, zrakem i hmatem odliší různé tvary předmětů, rozliší vůně a chutě
Dramatizace pohádky "O veliké řepě"		Umí reprodukovat říkanky s podzimní tematikou, zvládá dramatizaci krátkých pohádek
činnosti pro rozvoj vůle, sebeovládání, vytrvalosti...		Odhadnout při různých činnostech svoje schopnosti a přijmout je
smajlíci - určit své emoce - jak se cítím ?, relaxační cvičení...		učit se porozumět běžným projevům emocí a nálad (vnímat, že je dítě smutné, zklamané, že má radost..)
dechová cvičení		učit se porozumět běžným projevům emocí a nálad (vnímat, že je dítě smutné, zklamané, že má radost..) uplatňuje verbální i neverbální komunikační dovednosti
hry s emoční motivací		učit se porozumět běžným projevům emocí a nálad (vnímat, že je dítě smutné, zklamané, že má radost..)

Podzimní radovánky	vzdělávání	
		uplatňuje verbální i neverbální komunikační dovednosti
hry a kooperativní činnosti		vzájemně spolupracovat ve skupině při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření
		uplatňuje verbální i neverbální komunikační dovednosti
Pantomima		uplatňuje verbální i neverbální komunikační dovednosti

6.4.3 Zimní čas nastává

Název integrovaného bloku	Zimní čas nastává
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Počasí v zimním období, zvířata v zimě, sníh a jeho vlastnosti, zimní sporty – bezpečnost při sportování v zimě, využití předvánočního období pro posílení mezilidských vztahů, seznámení s tradicemi Vánoc v jiných zemích (podle původu dětí).</p> <p>Měsíc, hvězdy, planeta Země - pojmy, které dětem přinesou povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Přinesou elementární znalosti o technickém prostředí, vývoji a neustálých proměnách.</p> <p>Po Novém roce začne příprava školáků k zápisu.</p> <p>Poslech pohádek, příběhu při čtení knih a návštěva knihovny přispějí k rozvoji čtenářské gramotnosti.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Umět získanou zkušenost uplatnit v praktických situacích i v dalším učení. Mít elementární poznatky o světě lidí a jejich kultuře. Mít elementární poznatky o rozmanitostech a proměnách přírody, techniky. Všítat si souvislosti, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Aktivně si všítat okolí, porozumět věcem, jevům a dějům. Poznávat, že se může mnohému naučit.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Umět chápat problémy jako každodenní součást života. Při řešení problémů užívat logické postupy.</p>

Název integrovaného bloku	Zimní čas nastává
	Umět užívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti.
	komunikativní kompetence: V běžných situacích umět komunikovat bez zábran a ostychu. Dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.
	sociální a personální kompetence: Dokázat prosadit se ve skupině, ale i podřídit se a přizpůsobit se většině. Pochopit, že lidé jsou různí, a umět být tolerantní k jejich odlišnostem.
	činnostní a občanské kompetence: Mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i to, co je s nimi v rozporu. Rozpoznat dobro a zlo.

Zimní čas nastává	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Námětová hra (Na lékaře)		pojmenovat některé viditelné části těla a některé vnitřní orgány
Návštěva zubní ordinace (Zdravý zoubek)		pojmenovat některé viditelné části těla a některé vnitřní orgány
Práce s encyklopediemi (Lidské tělo, moje tělo)		pojmenovat některé viditelné části těla a některé vnitřní orgány vědět o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování na zdravém zimním vzduchu Mít základní poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
Obrázková skládačka částí lidského těla		pojmenovat některé viditelné části těla a některé vnitřní orgány vědět o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování na zdravém zimním

Zimní čas nastává	vzdělávání	
		vzduchu
		Mít základní poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
Básně a písně k danému tématu s doprovodem rytmických a hudebních nástrojů		učit se pohybovat rytmicky, doprovázet pohyb zpěvem
Interaktivní hry (Slepíme se)		dokáže rozeznat předměty denní potřeby podle různých smyslů - hmat, zrak, čich ,chuť, sluch
Výtvarné, pracovní, pohybové činnosti		provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály (tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami), správně zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
Poznávání vánočních zvyků a tradic, legendy o sv. Mikuláši, masopustu..		projevovat zájem o nové věci, mít touhu po poznání, zkoušet, experimentovat
Prohlížení knih,encyklopedií,časopisů		znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, průběžně obohacovat slovní zásobu o nové výrazy
		postupně rozlišovat geom. tvary, barvy, hlásky ve slovech
		orientovat se v čase v rámci dne
		projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy
		postupně si osvojovat poznatky o planetě Zemi, vesmíru
		starat se o rostliny, dbát o pořádek a čistotu v přírodě, chránit přírodu, živé tvory
Návštěva základní školy (I. třídy)		postupně rozlišovat geom. tvary, barvy, hlásky ve slovech
		orientovat se v čase v rámci dne
		projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy
Námětová hra (Na školu)		znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, průběžně obohacovat slovní zásobu o nové výrazy
Básně a písně k danému tématu		vědět o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování na zdravém zimním vzduchu

Zimní čas nastává	vzdělávání
Artikulační, dechová cvičení	postupně ovládat výslovnost, dech, tempo i intonaci řeči
Dramatizace pohádek	vyslechnout delší příběh a umět jej reprodukovat
Výtvarné a pracovní činnosti	dokáže rozeznat předměty denní potřeby podle různých smyslů - hmat, zrak, čich ,chuť, sluch
Pozorování zimní přírody - experimenty se sněhem a ledem	dokáže rozeznat předměty denní potřeby podle různých smyslů - hmat, zrak, čich ,chuť, sluch
Péče o ptáky v zimě	mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (o živé a neživé přírodě, o lidech a jejich životě, kultuře, technice)“
	postupně si osvojovat poznatky o planetě Zemi, vesmíru
	starat se o rostliny, dbát o pořádek a čistotu v přírodě, chránit přírodu, živé tvory
Spontánní hrové činnosti (námětové, konstruktivní, pohybové - spolupráce, vzájemná pomoc, podpora)	znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, průběžně obohacovat slovní zásobu o nové výrazy
	dokončit hru, neodbíhat od činností, udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
	projevovat zájem o nové věci, mít touhu po poznání, zkoušet, experimentovat
	učit se k mladšímu, slabšímu, hendicapovanému dítěti nebo z jiných společenských kultur se chovat citlivě a ohleduplně (pomáhat mu, chránit ho), posilovat prosociální chování
	postupně si uvědomovat vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)
	spoluvytvářet prostředí pohody
	rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává
Námětová hra (Na rodinu - vztahy v rodině)	reagovat přiměřeně dané situaci, přijímat drobný neúspěch
Diskusní kruh	vědět o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování na zdravém zimním vzduchu

Zimní čas nastává	vzdělávání	
		<p>vyslechnout delší příběh a umět jej reprodukovat</p> <p>učit se k mladšímu, slabšímu, handicapovanému dítěti nebo z jiných společenských kultur se chovat citlivě a ohleduplně (pomáhat mu, chránit ho), posilovat prosociální chování</p> <p>postupně si uvědomovat vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)</p> <p>spoluvytvářet prostředí pohody</p>
Interaktivní hry		<p>vědět o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování na zdravém zimním vzduchu</p> <p>učit se k mladšímu, slabšímu, handicapovanému dítěti nebo z jiných společenských kultur se chovat citlivě a ohleduplně (pomáhat mu, chránit ho), posilovat prosociální chování</p> <p>postupně si uvědomovat vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)</p> <p>spoluvytvářet prostředí pohody</p> <p>rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává</p>
Dramatizace		<p>vyslechnout delší příběh a umět jej reprodukovat</p>
Návštěva divadelního představení, vánočních trhů, kostela - betlém, galerie, knihovny		<p>vyslechnout delší příběh a umět jej reprodukovat</p> <p>pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci, vyjádřit a zhodnotit prožitky</p> <p>v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla</p>
Výtvarné, hudební, hudebně pohybové, literární činnosti		<p>přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého</p> <p>pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci, vyjádřit a zhodnotit prožitky</p> <p>v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla</p>
Pozorování, popis, rozhovor, vyprávění		<p>projevoval zájem o nové věci, mít touhu po poznání, zkoušet, experimentovat</p>

Zimní čas nastává	vzdělávání	
		pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci, vyjádřit a zhodnotit prožitky
		v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla
Návštěva divadelního představení, muzea, knihovny, planetária, přednášky, vycházky, výlety do přírody		pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci, vyjádřit a zhodnotit prožitky
		v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla
		mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (o živé a neživé přírodě, o lidech a jejich životě, kultuře, technice)“
		postupně si osvojovat poznatky o planetě Zemi, vesmíru
		starat se o rostliny, dbát o pořádek a čistotu v přírodě, chránit přírodu, živé tvory
Péče o rostliny, ptáky v zimě (výroba krmítka)		mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (o živé a neživé přírodě, o lidech a jejich životě, kultuře, technice)“
		postupně si osvojovat poznatky o planetě Zemi, vesmíru
		starat se o rostliny, dbát o pořádek a čistotu v přírodě, chránit přírodu, živé tvory
Využití knih, encyklopedií, časopisů		projevovat zájem o nové věci, mít touhu po poznání, zkoušet, experimentovat
Pohybové hra s hudbou		učit se pohybovat rytmicky, doprovázet pohyb zpěvem
Komunitní kruh		vědět o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování na zdravém zimním vzduchu
		učit se k mladšímu, slabšímu, hendicapovanému dítěti nebo z jiných společenských kultur se chovat citlivě a ohleduplně (pomáhat mu, chránit ho), posilovat prosociální chování
		postupně si uvědomovat vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)
		spoluvytvářet prostředí pohody
pobyt venku - zvládnutí nerovnosti terénu, otužování vzduchem, hry se		vědět o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy,

Zimní čas nastává	vzdělávání	
sněhem...		činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování na zdravém zimním vzduchu
DHN		provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály (tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami), správně zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
Rozhovory, obrázková mozaika, vyprávění zážitků...		zvládá vyprávění zážitků z domova a vyprávění příběhu pohádky podle obrázků
manipulace s předměty, skládání do řádku, pracovní listy		zvládá orientaci na ploše - na stránce, řádku
hra s písmeny, přiřazování písmen k obrázkům...		Umí vytřídit své jméno z nabídky jiných slov
DH - "Co se změnilo" - přibylo, ubylo, změna místa		dokáže rozeznat předměty denní potřeby podle různých smyslů - hmat, zrak, čich ,chuť, sluch
Zapojení smyslů při pečení vánočního cukroví		dokáže rozeznat předměty denní potřeby podle různých smyslů - hmat, zrak, čich ,chuť, sluch
Částečně řízené i řízené činnosti		dokončit hru, neodbíhat od činností, udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
provádění jednoduchých pokusů a experimentů		projevovat zájem o nové věci, mít touhu po poznání, zkoušet, experimentovat
Básně a písně s vánoční tematikou		zvládnout vystoupení před veřejností - vánoční besídka, prezentace školy...
spontánní hry, výtvarné činnosti , řízené i částečně řízené činnosti		Vědomě dokáže zvolit hru a vybrat si z nabídky další činnosti
Interaktivní hry a běžné činnosti v MŠ		učit se bránit projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, šidit, bránit se posmívání)
činnosti pro rozvoj vůle...		umět přiměřeně věku zhodnotit svoje pokroky, úspěchy a neúspěchy

6.4.4 Veselé jarní probuzení

Název integrovaného bloku	Veselé jarní probuzení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Veselé jarní probuzení
Charakteristika integrovaného bloku	Název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale i nás po zdánlivém zimním odpočinku. Sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými materiály, barvou, přírodninami.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Zvládat orientaci v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije. Umět klást otázky a hledat na ně odpovědi. Učit se nejen spontánně, ale i vědomě soustředit se na činnost, záměrně si zapamatovat. Zvládat dokončení zadané práce, pracovat podle instrukcí a pokynů a být schopen se dobrat výsledků.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Vést děti k rozlišení řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou. Chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nacházejí pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p> <p>komunikativní kompetence: Chápat, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou. Zvládat komunikaci na základě bohaté slovní zásoby. Ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní.</p> <p>sociální a personální kompetence: Mít schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Mít schopnost spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Dokázat rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky. Umět odhadnout rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.</p>

Veselé jarní probuzení	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence

Veselé jarní probuzení	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
Úklid oblečení ve skříňkách a na židli před spaním.	postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky	
Uložení hraček na své místo po hře.	postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky	
Správné stolování, používání ubrousku a st. děti i příbor.	udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce	
Skládání přikrývky pro spaní.	udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce	
DH: „Na domácnost“	udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce	
Rozhovory a práce s obrázky.	znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek	
DH: „Na lékaře“,	znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek	
„Jíme zdravě“ – sestavení jídelníčku	znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek	
Básně na procvičení výslovnosti, vzor učitelky.	vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu	
Poslech jednoduchých textů v cizích jazycích	- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce	
PL, výtvarné činnosti,, hry s barvami	Dokáže ekologicky roztřídit odpad, pečovat a udržovat v pořádku své věci, pečovat o rostliny a zvířata	
Třídění předmětů vyrobených ze dřeva, hračky, nábytek, dopravní prostředky, ovoce a zelenina atd., řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky	Rozeznat nadřazené a podřazené pojmy	

Veselé jarní probuzení	vzdělávání	
Kolektivní práce a vlastní tvoření		Dokáže ekologicky roztřídit odpad, pečovat a udržovat v pořádku své věci, pečovat o rostliny a zvířata
Dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se		přicházet s vlastními nápady, připustit kompromis
Zadávat menší zodpovědné úkoly – vedení hry, rozhovoru, vyřízení zprávy		Dokáže ekologicky roztřídit odpad, pečovat a udržovat v pořádku své věci, pečovat o rostliny a zvířata
Komunitní kruh		Dokáže ekologicky roztřídit odpad, pečovat a udržovat v pořádku své věci, pečovat o rostliny a zvířata
Výtvarné ztvárnění okolí, ve kterém žijeme a pohybujeme se – domov MŠ, příroda		Rozeznat nadřazené a podřazené pojmy
Hra s kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením a využíváním různých materiálů		chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků
Vědět, co se kde v blízkosti MŠ nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, policie, lékař, hasiči, sportoviště		Rozeznat nadřazené a podřazené pojmy
Vycházky do okolí MŠ.		Dokáže ekologicky roztřídit odpad, pečovat a udržovat v pořádku své věci, pečovat o rostliny a zvířata
Rozdíly mezi čistou a nemocnou planetou - Den země		chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků
		Dokáže ekologicky roztřídit odpad, pečovat a udržovat v pořádku své věci, pečovat o rostliny a zvířata
návštěva knihovny, prohlížení knih a časopisů, poslech četby na pokračování		soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru
grafomotorické listy, manipulace s plošnými předměty a pomůckami na ploše		napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
DH " Najdi rozdíl " - co je stejné, podobné, jiné		napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
Námětové, konstruktivní a pohybové hry Řízené činnosti - spolupráce ve dvojicích i skupině Interaktivní hry Komunitní kruh		Učit se rozlišovat společensky nežádoucí chování (vnímat co je lež, ubližování, agresivita, vulgarismy)

Veselé jarní probuzení	vzdělávání	
diskusní kruh		
Spontánní, řízené a hrové činnosti (námětové, konstruktivní, pohybové), pracovní listy...		Dokončit i méně atraktivní hru a činnost
výtvarné činnosti Pracovní činnosti		přicházet s vlastními nápady

6.4.5 Vítej léto

Název integrovaného bloku	Vítej léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Oslava Svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtéma „rodina“ a vše, co s ní souvisí (rodiče, sourozenci, jejich profese, vzájemné vztahy, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině). Příroda, voda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních a pěveckých dovedností. Děti se setkají v souvislosti s přírodou s péčí o druhé (včely, mravenci atd.), s významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Předprázdninové období bude využito k poznání, jak se chránit před úrazy, co dělat s odřeným kolenem, co nám hrozí ve vodě, co dělat, když nás píchne hmyz.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Odhadovat své síly, učit se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Uvědomovat si, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokáže a zvládne.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Zvládnout vyhledání pomoci, když nemůže problém vyřešit. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logické matematické i empirické postupy. Zvládat a pochopit jednotlivé algoritmy řešení různých úloh a situací a využívat je v dalších situacích.</p> <p>komunikativní kompetence: Umět se domlouvat gesty i slovy. Rozlišovat některé symboly a rozumět jejich významu.</p>

Název integrovaného bloku	Vítej léto
	<p>Ovládat řeč, hovořit plynule ve vhodně formulovaných větách, samostatně umět vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi. Vědět, že se lidé domlouvají i jinými jazyky a že je možnost se je naučit.</p> <p>sociální a personální kompetence: Uvědomovat si své jednání, odpovídat za něj a nést za něj důsledky. Umět vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Vědět, že při setkání s cizími lidmi či v neznámých situacích je nutné chovat se obezřetně. Dokázat odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná. Dokázat pochopit, že agresivita, nespravedlnost, ubližování, násilí se nevyplácí a že konflikty je lépe řešit dohodou. Umět se bránit projevům násilí jiného dítěte.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Umět plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje hry a činnosti. Mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. Přistupovat zodpovědně k zadaným úkolům. Vážít si práce druhých.</p>

Vítej léto	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Obkreslování tvarů a obrázků		Správné držení tužky (vyhraněná lateralita), nůžek, štětce. Samostatná manipulace se skládkami, stavebnicemi
Rozhovory na dané téma		používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
DH: Zeptej se a vyprávěj...		používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat

Vítej léto	vzdělávání	
		situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
Komunitní kruh		- uvědomit si, co je nebezpečné, chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí - projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám bránit se projevům násilí
Diskuzní kruh		- uvědomit si, co je nebezpečné, chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí - projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám bránit se projevům násilí
Interaktivní hry		- uvědomit si, co je nebezpečné, chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí - projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám bránit se projevům násilí používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
Dramatizace		- uvědomit si, co je nebezpečné, chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí - projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám bránit se projevům násilí
Hra na robota, pracovní listy		zvládá orientaci v prostoru i na ploše
Dokončení příběhu, DH " co by se stalo kdyby..."		dokázat formulovat otázky dokáže si poradit v nestandardních situacích
DH " co by se stalo, kdyby," "Jak to můžeme udělat jinak"		reagovat přiměřeně dané situaci, přijímat drobný neúspěch dokáže si poradit v nestandardních situacích
Výtvarné a pracovní činnosti, skládání obrázků, hledání rozdílů...		Správné držení tužky (vyhraněná lateralita), nůžek, štětce. Samostatná manipulace se skládkami, stavebnicemi
Návštěva kulturních akcí, dramatizace, vyprávění humorných příběhů dle vlastní fantazie, vymýšlení vtipů...		Přijmout legraci od druhých, umět se zasmát sám sobě a udělat si legraci sám ze sebe

Vítej léto	vzdělávání	
Slovní hra "Jede vláček, " slovní kopaná, rytmizace...		Umět rozpoznat hlásku na začátku svého jména a předmětů denní potřeby
Práce s knihou "Rýmovačky naší Kačky"		vytvořit jednoduchý rým podle obrázku nebo sluchu
Obrázkový materiál, manipulace s obrázky, přiřazování...		Poznat rozdíl mezi slovem a obrázkem
Návštěva a vycházka nádraží, podchodu, centra města..., orientace v budově školy, hry		umí "přečíst" piktogramy, chápe jejich význam a dokáže se podle nich orientovat
Hra na dopravu, návštěva dopravního hřiště, pexeso, pracovní listy...		pozná základní dopravní značky a jejich význam
Hra s číslicemi i písmeny, hra na školu, DH logiko...		Umí pojmenovat písmena svého jména, pozná číslice (domu, dopravního prostředku...), přiřadí stejné tvary k sobě - písmena i číslice
Návštěvy a besedy se zástupci IZS, hra..., DH "Co by se stalo, kdyby...?"		Dokáže v případě nebezpečí přivolat pomoc, znalost čísel IZS, má základní znalosti o pobytu v přírodě
Zpěv s doprovodem klavíru, hra na DHN, poslech hudby, tancování, cvičení...		Umí vyjádřit hudbu pohybem, rytmizuje, frázuje, pojmenuje a rozliší základní nástroje
Grafomotorická cvičení - jednotažky, labyrint, prostorová orientace, logiko		Správné držení tužky (vyhraněná lateralita), nůžek, štětce. Samostatná manipulace se skládkami, stavebnicemi

6.5 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty jsou součástí vzdělávacího obsahu. Do jednotlivých integrovaných bloků budou začleněny dle potřeb a specifik jednotlivých tříd a dětí. Jejich naplňování bude vycházet z individuálních a věkových zvláštností dětí. Časové rozpětí je jeden rok. Projekty jsou rámcové a jejich rozpracování bude předmětem TVP.

Dílčí projekt Patříš k nám, může být rozpracován dle potřeby v IVP jednotlivých dětí podle jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

1. „Zdravuška“ – zdravý životní styl

- **Charakteristika**

Hlavním posláním projektu je vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu.

Projekt je složen z několika oblastí:

Péče o mé tělo; Péče o zdraví; Zdravé stravování; Relaxace jako prostředek regenerace.

- **Záměry**

- U dětí rozvíjet pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví.
- Uvědomit si své vlastní tělo.
- Vést děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví bezpečnosti.
- Otužovat dětský organismus a přispívat tak k prevenci onemocnění.
- Vést děti k zdravému stravování, zdravým stravovacím návykům jako základu péče o své zdraví.
- Podporovat péči o psychickou pohodu.

- **Nabídka činností:**

- Každodenní pohybové chvilky, zdravotní cviky, jóga pro děti k utlumení hyperaktivity.
- Cvičení pro prevenci ploché nohy.
- Dostatek přirozeného pohybu nejen venku, ale i v interiéru školy.

- Návštěvy tělocvičny ZŠ s využitím náradí.
- Výlety do přírody, zdolávání přírodních překážek.
- Činnosti s poznáváním jednotlivých částí lidského těla.
- Prevence zubní kazivosti.
- Činnosti zaměřené na otužování organismu.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Sezónní činnosti.
- Činnosti a hry spojené s vhodným oblékáním.
- Divadlo - dramatizace s obsahem péče o zdraví.
- Spolupráce při přípravě stolování.
- Zařazování činností s poznáním ovoce a zeleniny - zapojení smyslů.
- Hry na zahradníky, kuchaře, prodavače.
- Poznání významu zeleniny a ovoce ve stravě.
- Čtení pohádek.
- Poslech relaxační hudby.

- Dle individuální potřeby odpočinek v relaxačním koutku.
- Vytváření pravidel pro společné přátelské klima.
- Využití komunitního kruhu.
- Účast na akci Nemocnice zvířátek a Zdravý zoubek

2. „Pepánek“- prevence patologických jevů.

- **Charakteristika**

Záměrem je věnovat více pozornosti tématu prevence patologických jevů, začlenit ji záměrně a cíleně do každodenní práce, tedy do jednotlivých IB.

Hlavní myšlenkou je předcházet nežádoucím jevům v chování a jednání, nežli je napravovat.

- **Záměry**

- Vést děti k sebeúctě.
- Vytvářet u dětí povědomí o svých právech i povinnostech, učit se tato práva respektovat u druhých dětí
- Podporovat vytváření kamarádkých vztahů, zlo neoplácet zlem.
- Učit se verbálně upozornit na to, co je mi nepříjemné a co nechci, aby mi dělal druhý.
- Podporovat vzájemné respektování se v kolektivu.

- Vést děti k péči o okolní prostředí (hračky, oblečení, osobní věci...).
- Rozvíjet a posilovat pocity uspokojení a uznání.
- Učit se vzájemné pomoci a spolupráci.
- Pěstovat úctu ke starším lidem.
- Učit se hodnotit své chování a jednání a nést za něj odpovědnost.
- Respektovat a dodržovat vytvořená pravidla.
- Vytvořit rituál denních přesvědčení typu „Právě dnes budeme používat jen hezká slovíčka“, „Právě dnes budeme k sobě hodní“.
Do tvorby denních přesvědčení postupně zapojovat děti.
- **Nabídka činností**
bude zaměřena na rozhovory v komunitním kruhu, scénky, dramatizaci, vyprávění příběhů a zážitků ze života. Společně vytvoříme piktogramy vhodného chování, podle nich budeme hodnotit chování ve třídě. Zahrajeme pohádku, navodíme různé činnosti ve dvojicích.
- **Klíčové kompetence**
Do popředí se dostanou kompetence činnostní a občanské, sociální a personální, kompetence k řešení problémů a komunikativní kompetence.

3. „Patříš k nám“ – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Charakteristika**

Hlavním záměrem projektu je poskytnout komplexní péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s odborníky (PPP, SPC, lékaři a hlavně rodiči) a na základě vypracovaných podpůrných opatření. Obsah projektu je zaměřen na rozvoj psychických procesů, rozvoj vnímání, poznání, myšlení, řeči, motorických funkcí. Usnadňuje sociální začlenění do skupiny vrstevníků. K jeho naplnění jsou používány i metody speciální pedagogiky – reedukace, kompenzace a rehabilitace.

- **Záměry**

- Učit děti toleranci a přijímat přirozeně odlišnosti v běžném životě
- Podporovat vývoj dítěte s využitím pohybu
- Stimulovat a rozvíjet smyslové vnímání
- Rozvíjet schopnost komunikace pomocí gest, slov, piktogramů
- Rozvíjet aktivní i pasivní slovní zásobu
- Rozvíjet jemnou motoriku
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Zvládat základní sebeobslužné dovednosti, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Začlenit se do skupiny vrstevníků a běžného života v rámci svých možností

- **Nabídka činností**

- Psychomotorická cvičení

- Logohrátky – zaměřené na gymnastiku mluvidel, dechová cvičení
- Hry na podporu rozvoje smyslů (sluchové PE-XE-SO, Co je to, Řekni, ukaž na obr. Co vidíš?, Najdi podle hmatu, Kouzelný pytlík....)
- Pohybové činnosti na podporu přirozených pohybových aktivit (lezení, chůze, běh, skok...)
- Hry a činnosti na rozvoj jemné motoriky (manipulace s hlínou, navlékání korálků, práce s různým materiálem...)
- Práce v kruhu (komunitní, diskusní kruh)
- Interaktivní cvičení ve dvojicích
- Manipulace s předměty, hračkami, přírodninami
- Práce s obrazovým materiálem (vyprávění, ukazování...)
- Muzikoterapie
- Dramatizace, pantomima (Ukaž co děláš)
- Výtvarné činnosti (hra s barvou, využití prstových barev)
- Manipulace s knihou
- Poslechové činnosti (poslech hudby, slova, textu)
- Cvičení na regulaci emocí
- Cvičení reakce na signál

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

1-Dokumenty školy ŠVP - TVP

Soulad dokumentů RVP – ŠVP – TVP

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

- **Evaluace časově neomezených plánů (tj. podtémat IB)**
Cíl : Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tématického plánu v rámci IB.
Čas.rozvrh: vždy po ukončení časově neomezeného plánu
Nástroje: záznam do plánu, konzultace učitelek
Kdo: učitelky
- **Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku**
Cíl: Zhodnotit soulad podtémat daného IB, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, přijmout případná opatření.
Čas.rozvrh: po ukončení realizace daného IB
Nástroje : záznam do TVP, konzultace učitelek, ped. porady
Kdo: učitelky
- **Evaluace dílčích projektů**
Cíl: Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků.
Čas.rozvrh: 1x za čtvrtletí, 1x ročně naplnění záměrů
Nástroje: záznam v TVP, konzultace učitelek, konzultace učitelka - rodič, ped. porady
Kdo: učitelky
- **Evaluace doplňkových programů**
Cíl: Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobnímu pokroku dětí.
Čas.rozvrh: 1x ročně
Nástroje: konzultace s odborníky (logoped), konzultace s rodiči, vystoupení na veřejnosti, výstavy, ped. porady
Kdo: učitelky
- **Hodnocení dětí**
Cíl: Zhodnotit vývojové pokroky dětí vzhledem k naplnění kompetencí.
Čas.rozvrh: průběžně dle potřeby, minimálně 2x ročně
Nástroje: konzultace učitelek, konzultace s odborníky, konzultace s rodiči, diagnostika dětských prací, cílené pozorování, písemné záznamy – zejména na základě diagnostiky a pozorování, vedení portfolia, dle potřeby stanovení případných opatření
Kdo: učitelky

- **Soulad TVP – ŠVP – RVP**

Cíl: Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, doplňkových programů a spoluúčasti rodičů

Čas.rozvrh: 1x ročně

Nástroje : přehledy o rozvoji dětí, výstavy, vystoupení, hospitační záznamy, dotazníky pro rodiče, autoevaluace ped.pracovnic

Kdo: pověřená učitelka , zástupkyně ředitelky pro MŠ

2.Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění záměrů a cílů ŠVP.

- **Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces**

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska úspěšnosti zvolených metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP.

Čas.rozvrh: průběžně, dotazníky 1x ročně

Nástroje: monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, hospitace, dotazník + výstup, ped. porady

Kdo: pověřená učitelka, učitelky

- **Osobní rozvoj pedagogů**

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní praxi, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu profesnímu růstu.

Čas.rozvrh: 1x ročně

Nástroje: dotazníky, monitoring, hospitace, ped. porady

Kdo: zástupkyně ředitelky pro MŠ, učitelky

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je zhodnotit podmínky vzdělávání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP a vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

- **Evaluace personálních podmínek**

Hodnotit kvalifikovanost ped. týmu, DVPP ve vztahu k plánu a naplnění cílů, normativní

počty pedagogických pracovníků x počty dětí, normativní počty provozních zaměstnanců, efektivita – personální zabezpečení MŠ.

- **Evaulace věcných podmínek**

Hodnotit vybavení tříd (nábytek, hračky, pomůcky, zahrada, hřiště, tělovýchovné náčiní) - množství, účelnost, využití.

- **Evaluaace organizačních podmínek**

Hodnotit vhodnost a účelnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k
nalňování záměrů ŠVP.

Nástroje: záznamy z pedagogických a provozních porad, hospitační záznamy, fotodokumentace, konzultace s rodiči, monitoring, záznamy z kontrolní činnosti

Čas.rozvrh: 1x ročně

Kdo: zástupkyně ředitelky, pověřená učitelka, učitelky

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení záměrů stanovených v ŠVP.

Hodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP.

Nástroje : rozhovory s rodiči, dotazníky, monitoring, zápisy z porad, vystoupení pro veřejnost, akce školy, anonymní schránka pro rodiče

Čas.rozvrh: 1x ročně

Kdo: pověřená učitelka, učitelky

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

7.3 Časový plán

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než za pololetí

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Reditelka školy

Další pravidla:

třídní učitelka